

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ในการสอนของครูอนุบาลในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมของครูอนุบาลตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

1.1 ด้านกลวิธีการเจรจาเพื่อหาข้อตกลงร่วมกัน

1.2 ด้านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน

1.3 การเปรียบเทียบด้านกลวิธีการเจรจาเพื่อหาข้อตกลงร่วมกันกับด้านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์โรงเรียนตามแนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับจริยธรรมทางสังคมของครูอนุบาลตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ มีดังนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนในห้องเรียนของครูอนุบาลตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ด้านการเจรจาเพื่อหาข้อตกลงร่วมกัน

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบค่าความถี่และค่าร้อยละของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ด้านกลวิธีการเจรจาเพื่อหาข้อตกลงร่วมกัน ระดับ 0 ในการสอนในห้องเรียน ช่วงเช้าของครูอนุบาล

ระดับพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์		คะแนนพฤติกรรมของครูอนุบาลในโรงเรียนแต่ละสังกัด					
ระดับ	รหัส/พฤติกรรม	สพข.	ศษ.	ราชภัฏ	ทบวง	กทม.	รวม
		N=15	N=97	N=7	-	N=58	N=177
0	NS 0-ADR (การปฏิเสธและไม่ยอมรับเด็ก)	15 (100.00%)	16 (16.49%)	4 (57.14%)	-	12 (20.68%)	47 (26.55%)
	NS 0-HUM (การดูถูกเหยียดหยาม/ การวิจารณ์เด็กทำให้ อับอาย)		43 (44.32%)	-	-	5 (8.62%)	48 (27.11%)
	NS 0-OO (การใช้คำพูดจู่เด็กโดย แสดงออกทางอารมณ์)		27 (27.83%)	3 (42.85%)	-	28 (48.27%)	58 (32.76%)
	NS 0-PG (การใช้วิธีทางกายบังคับ เด็ก เช่นการตี การหุ้ก)		11 (11.34%)	-	-	13 (22.41%)	24 (13.55%)

จากตารางที่ 7 การสังเกตพฤติกรรมการสอนในห้องเรียนช่วงเช้า ของครูอนุบาล 5 คน คนละ 10 วัน พบว่าพฤติกรรมระดับ 0 มีความถี่ 177 ครั้ง เป็นของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 15 ครั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 97 ครั้ง สถาบันราชภัฏ 7 ครั้ง และสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร 58 ครั้ง โดยที่ความถี่ของ พฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 15 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100 พบเฉพาะพฤติกรรมปฏิเสธและไม่ยอมรับเด็ก ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 97 ครั้ง พบ 4 พฤติกรรม โดยพฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.32 ได้แก่พฤติกรรมการดูถูกเหยียดหยาม/การวิจารณ์เด็กทำให้อับอาย และ พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.34 ได้แก่พฤติกรรมการใช้วิธีทางกายบังคับเด็ก

เช่นการตี การหยิก ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสถาบันราชภัฏ 7 ครั้ง พบ 2 พฤติกรรม โดยพฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.14 ได้แก่พฤติกรรมการปฏิเสธและไม่ยอมรับเด็ก และพฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.85 ได้แก่พฤติกรรมการใช้คำพูดรุนแรงโดยแสดงออกทางอารมณ์ ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร 58 ครั้ง พบ 4 พฤติกรรม โดยพฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.27 ได้แก่พฤติกรรมการใช้คำพูดรุนแรงโดยแสดงออกทางอารมณ์ และพฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.62 ได้แก่พฤติกรรมการดูถูกเหยียดหยาม/การวิจารณ์เด็กทำให้อับอาย

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบค่าความถี่และค่าร้อยละของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ด้านกลวิธีการเจรจาเพื่อหาข้อตกลงร่วมกัน ระดับ 1 ในการสอนในห้องเรียนช่วงเช้าของครูอนุบาล

ระดับพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์		คะแนนพฤติกรรมของครูอนุบาลในโรงเรียนแต่ละสังกัด					
ระดับ	รหัส/พฤติกรรม	สพข.	สข.	ราชภัฏ	ทพวง	กทบ.	รวม
		N=1,080	N=2,107	N=777	N=994	N=1,338	N=6,296
1	NS 1-ACQ (การยอมรับต่อความต้องการของเด็ก)	6 (0.55%)	5 (0.24%)	11 (1.41%)	10 (1.00%)	5 (0.37%)	37 (0.59%)
	NS 1-ACW (การยื่นยื่นคำขอที่ถูกต้องของเด็ก)	69 (6.37%)	105 (4.98%)	63 (8.11%)	48 (4.82%)	47 (3.51%)	332 (5.27%)
	NS 1-ASS (การพูดหรือแสดงเสนอแต่ความคิดเห็นของตนเองฝ่ายเดียว)	3 (0.27%)	37 (1.75%)	4 (0.51%)	5 (0.50%)	4 (0.30%)	53 (0.84%)
	NS 1-BRI (การเสนอรางวัลเพื่อที่จะควบคุมพฤติกรรม)	8 (0.73%)	7 (0.33%)	8 (1.02%)	27 (2.72%)	2 (0.15%)	52 (0.82%)
	NS 1-CIA (การแก้ไขความผิดพลาดทางวิชาการของเด็ก)	28 (2.58%)	41 (1.94%)	20 (2.57%)	14 (1.40%)	29 (2.17%)	132 (2.09%)
	NS 1-CLA (การอ้างสิทธิ์ของครู)	-	-	8 (1.03%)	4 (0.40%)	-	12 (0.19%)

ตารางที่ 8 (ต่อ)การเปรียบเทียบค่าความถี่และค่าร้อยละของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ด้านพฤติกรรมการเจรจาเพื่อหาข้อตกลงร่วมกัน ระดับ 1 ในการสอนในห้องเรียน ช่วงเช้าของครูอนุบาล

ระดับพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์		คะแนนพฤติกรรมของครูอนุบาลในโรงเรียนแต่ละสังกัด					
ระดับ	รหัส/พฤติกรรม	สพช.	สข.	ราชภัฏ	ทบวง	กทม.	รวม
		N=1,080	N=2,107	N=777	N=994	N=1,338	N=6,296
1	NS 1-CPT (การก่อให้เกิดหรืออ้างถึงปฏิสัมพันธ์ในระหว่างการแข่งขัน)	5 (0.46%)	-	3 (0.38%)	4 (0.40%)	1 (0.07%)	13 (0.21%)
	NS 1-CRI (การวิพากษ์วิจารณ์ถึงความผิดของเด็กที่จะชี้ให้เห็นแต่ไม่ต้องการการแก้ไขทันที)	13 (1.20%)	40 (1.89%)	6 (0.77%)	16 (1.61%)	39 (2.91%)	114 (1.81%)
	NS 1-DEM (การตั้งบังคับให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่งโดยหวังผลทันที)	169 (15.64%)	319 (15.14%)	27 (3.47%)	77 (7.74%)	459 (34.30%)	1,051 (16.69%)
	NS 1-DIR (การชี้การบอกให้เด็กทำบางอย่างในกิจกรรม)	118 (10.92%)	539 (25.58%)	78 (10.03%)	252 (25.35%)	192 (14.34%)	1,179 (18.72%)
	NS 1-DP (การปฏิเสธต่อความต้องการของเด็ก)	3 (0.27%)	3 (0.14%)	1 (0.12%)	6 (0.60%)	5 (0.37%)	18 (0.28%)
	NS 1-EXC (การแยกเด็กออกจากปฏิสัมพันธ์จากครู)	-	-	-	1 (0.10%)	-	1 (0.01%)
	NS 1-GP (การอนุญาตต่อความต้องการของเด็ก)	85 (7.85%)	7 (0.33%)	30 (3.86%)	157 (15.79%)	7 (0.52%)	286 (4.54%)
	NS 1-INS (การถอน การอธิบาย การแนะนำซึ่งไม่จำเป็นต้องเป็นวิชาการ)	246 (22.71%)	284 (13.47%)	100 (12.87%)	117 (11.77%)	64 (4.78%)	811 (12.88%)

ตารางที่ 8 (ต่อ)การเปรียบเทียบค่าความถี่และค่าร้อยละของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ด้านกลวิธีการเจรจาเพื่อหาข้อตกลงร่วมกัน ระดับ 1 ในการสอนในห้องเรียน ช่วงเช้าของครูอนุบาล

ระดับพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์		คะแนนพฤติกรรมของครูอนุบาลในโรงเรียนแต่ละสังกัด					
ระดับ	รหัส/พฤติกรรม	ตปช.	ทช.	ราชภัฏ	ทบวง	กทม.	รวม
		N=1,080	N=2,107	N=777	N=994	N=1,338	N=6,296
1	NS 1-JME การอ้างความชอบธรรม ของตนเองโดยไม่สนใจ ผู้อื่น	-	-	-	-	1 (0.07%)	1 (0.01%)
	NS 1-MAN (การห้ามและแก้ไขการ ใช้กิริยามารยาทของเด็ก)	11 (1.02%)	15 (0.71%)	6 (0.77%)	15 (1.50%)	5 (0.37%)	52 (0.82%)
	NS 1-IQ (การถามถึงข้อมูลเพื่อที่ จะช่วยเหลือครูในการจัด กิจกรรม)	113 (10.46%)	157 (7.45%)	79 (10.16%)	33 (3.31%)	64 (4.78%)	446 (7.08%)
	NS 1-JAU (การอ้างถึงอำนาจของ โรงเรียน ผู้ปกครอง ครูใหญ่)	-	-	-	1 (0.10%)	-	1 (0.01%)
	NS 1-NEG (การปฏิเสธ การคัดค้าน ความคิดเห็นหรือการ กระทำของผู้อื่น)	12 (1.11%)	4 (0.19%)	3 (0.38%)	4 (0.40%)	7 (0.52%)	30 (0.47%)
	NS 1-OFF (การใช้ความช่วยเหลือ ทางคำพูดหรือทางกาย)	4 (0.37%)	2 (0.09%)	9 (1.16%)	4 (0.40%)	15 (1.12%)	34 (0.54%)
	NS 1-PR (การใช้ร่างกายยื่นหรือ ปะทะเพื่อให้เกิดความใจ)	5 (0.46%)	8 (0.38%)	5 (0.64%)	7 (0.70%)	37 (2.76%)	62 (0.98%)
	NS 1-POL (การแสดงมารยาทความ สุภาพแบบขอไปที)	2 (0.18%)	3 (0.14%)	3 (0.38%)	1 (0.10%)	1 (0.07%)	10 (0.15%)

ตารางที่ 8 (ต่อ)การเปรียบเทียบค่าความถี่และค่าร้อยละของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ด้านกลวิธีการเจรจาเพื่อหาข้อตกลงร่วมกัน ระดับ 1 ในการสอนในห้องเรียน ช่วงเช้าของครูอนุบาล

ระดับพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์		คะแนนพฤติกรรมของครูอนุบาลในโรงเรียนแต่ละสังกัด					
ระดับ	รหัสพฤติกรรม	สพข.	สข.	ราชภัฏ	ทบวง	กทม.	รวม
		N=1,080	N=2,107	N=777	N=994	N=1,338	N=6,296
1	NS 1-PUN (การตงโทษเด็กที่มีผลมา จากการกระทำที่กำหนด ขึ้นเอง)	2 (0.18%)	2 (0.09%)	2 (0.26%)	6 (0.60%)	-	12 (0.19%)
	NS 1-QRQ (การสั่งให้เด็กทำในรูปของ คำถาม)	7 (0.65%)	29 (1.37%)	4 (0.51%)	7 (0.70%)	15 (1.12%)	62 (0.98%)
	NS 1-RAB (การดึงความสนใจต่อ พฤติกรรมที่ต้องการเน้น ของเด็กเจตนาคือปรับปรุง พฤติกรรม)	2 (0.18%)	2 (0.09%)	1 (0.12%)	2 (0.20%)	22 (1.64%)	29 (0.46%)
	NS 1-REC (การนำเด็กทองโคตรคูมี ส่วนในการช่วยเหลือซึ่งเด็ก ไม่มีโอกาสที่จะปฏิเสธ)	20 (1.85%)	2 (0.09%)	22 (2.83%)	23 (2.31%)	40 (2.99%)	107 (1.69%)
	NS 1-REW (การให้รางวัลเมื่อเด็กได้ กระทำบางสิ่งที่คุณต้องการ)	15 (1.38%)	10 (0.47%)	15 (1.93%)	30 (3.02%)	14 (1.04%)	84 (1.33%)
	NS 1-RUL (การเตือนการอ้างถึงกฎที่ กำหนดไว้แล้ว)	4 (0.37%)	4 (0.19%)	3 (0.38%)	2 (0.20%)	4 (0.30%)	17 (0.27%)
	NS 1-SAR (การวิจารณ์เด็กอย่างประหค ประชัน)	3 (0.27%)	13 (0.62%)	2 (0.26%)	2 (0.20%)	22 (1.64%)	42 (0.67%)
	NS 1-THR (การบอกถึงผลที่จะเกิดขึ้น ถ้าไม่ปฏิบัติตามครูบอก)	5 (0.46%)	7 (0.33%)	9 (1.16%)	11 (1.10%)	6 (0.44%)	38 (0.60%)

ตารางที่ 8 (ต่อ)การเปรียบเทียบค่าความถี่และค่าร้อยละของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ด้านกลวิธีการเจรจาเพื่อหาข้อตกลงร่วมกัน ระดับ 1 ในการสอนในห้องเรียน ช่วงเช้าของครูอนุบาล

ระดับพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์		คะแนนพฤติกรรมของครูอนุบาลในโรงเรียนแต่ละสังกัด					
ระดับ	รหัส/พฤติกรรม	สพช.	สข.	ราชภัฏ	ทบวง	กทม.	รวม
		N=1,080	N=2,107	N=777	N=994	N=1,338	N=6,296
1	NS 1-TQ (การถามปัญหาทางวิชาการ เพื่อจะดูว่าเด็กรู้คำตอบ หรือไม่)	122 (11.29%)	462 (21.92%)	255 (32.82%)	108 (10.86%)	231 (17.26%)	1,178 (18.71%)

จากตารางที่ 8 การสังเกตพฤติกรรมการสอนในช่วงเช้าของครูอนุบาล 5 คน คนละ 10 วัน พบว่าพฤติกรรมระดับ 1 มีความถี่ 6,296 ครั้ง เป็นของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 1,080 ครั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานอกชน 2,107 ครั้ง สถาบัน ราชภัฏ 777 ครั้ง ทบวงมหาวิทยาลัย 994 ครั้ง และสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร 1,338 ครั้ง โดยที่ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 1,080 ครั้ง พบ 27 พฤติกรรม โดยพฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.71 ได้แก่พฤติกรรมการสอน การอธิบาย การชี้แนะซึ่งไม่จำเป็นต้องเป็นวิชาการ พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.18 ได้แก่พฤติกรรมการแสดงมารยาทความสุภาพแบบขอไปที ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษานอกชน 2,107 ครั้ง พบ 26 พฤติกรรม โดย พฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.58 ได้แก่พฤติกรรมการชี้บอกให้เด็กทำบางอย่างใน กิจกรรม พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.09 ได้แก่พฤติกรรมการใช้ความช่วยเหลือทางคำพูดหรือทางกาย ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสถาบัน ราชภัฏ 777 ครั้ง พบ 28 พฤติกรรม โดยพฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.82 ได้แก่พฤติกรรมการถามปัญหาทางวิชาการเพื่อจะดูว่าเด็กรู้คำตอบหรือไม่ พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.12 ได้แก่พฤติกรรมการปฏิเสธต่อความต้องการของเด็ก และการดึงความสนใจต่อพฤติกรรมที่ต้องการเน้นของเด็ก เจตนาคือปรับปรุงพฤติกรรม ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย 994 ครั้ง พบ 30 พฤติกรรม โดยพฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.35 ได้แก่พฤติกรรมการชี้การบอกให้เด็กทำบางอย่างในกิจกรรม พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.10 ได้แก่ พฤติกรรมการแยกเด็กออกจากปฏิสัมพันธ์จากครู การอ้างถึงอำนาจของโรงเรียน ผู้ปกครอง ครูใหญ่ และการแสดง

มารยาทความสุภาพแบบขอไปที ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครู อนุบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร 1,338 ครั้ง พบ 27 พฤติกรรม โดยพฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.30 ได้แก่พฤติกรรมการสั่งบังคับให้เด็กปฏิบัติตาม คำสั่งโดยหวังผลทันที พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.07 ได้แก่ พฤติกรรมการก่อให้เกิดหรืออ้างถึงปฏิสัมพันธ์ในระหว่างการแข่งขัน การอ้างความชอบธรรมของตนเองโดยไม่สนใจผู้อื่น และการแสดงมารยาทความสุภาพแบบขอไปที

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบค่าความถี่และค่าร้อยละของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ด้านกลวิธีการเจรจาเพื่อหาข้อตกลงร่วมกัน ระดับ 2 ในการสอนในห้องเรียน ช่วงเช้าของครูอนุบาล

ระดับพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์		คะแนนพฤติกรรมของครูอนุบาลในโรงเรียนแต่ละสังกัด					
ระดับ	รหัส/พฤติกรรม	สพข.	สข.	ราชภัฏ	ทพวง	กทบ.	รวม
		N=256	N=441	N=91	N=304	N=124	N=1,216
2	NS 2-ADV (การปรับแก้เด็กในการ ทำบางอย่าง)	15 (5.85%)	-	4 (4.39%)	3 (0.98%)	5 (4.03%)	27 (2.22%)
	NS 2-AOF (การมสคคงความรู้ึก ของคนเพื่อขอร้องต่อ เด็ก)	2 (0.78%)	4 (0.90%)	-	4 (1.31%)	1 (0.80%)	11 (0.90%)
	NS 2-APOL (การขอโทษต่อเด็กด้วย ความจริงใจ)	-	-	-	-	-	-
	NS 2-CHO (การให้เด็กมีโอกาส เลือกในข้อเลือกที่มี จำกัด)	8 (3.12%)	2 (0.45%)	4 (4.34%)	15 (4.93%)	2 (1.61%)	31 (2.55%)
	NS 2-CHOW (การถามเด็กก่อนที่จะ กระทำโดยให้เด็กมี สิทธิคัดค้าน)	2 (0.78%)	-	3 (3.29%)	3 (0.98%)	-	8 (0.65%)
	NS 2-CPM (การเข้าไป ประนีประนอมใน สถานการณ์ที่เป็น ปัญหาระหว่างเด็ก)	-	-	1 (1.09%)	1 (0.33%)	1 (0.80%)	3 (0.24%)

ตารางที่ 9 (ต่อ)การเปรียบเทียบค่าความถี่และค่าร้อยละของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ด้านกลวิธีการเจรจาเพื่อหาข้อตกลงร่วมกัน ระดับ 2 ในการสอนในห้องเรียน ช่วงเช้าของครูอนุบาล

ระดับพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์		คะแนนพฤติกรรมของครูอนุบาลในโรงเรียนแต่ละสังกัด					
ระดับ	รหัส/พฤติกรรม	สพช.	ศษ.	ราชภัฏ	ทพวง	กทม.	รวม
		N=256	N=441	N=91	N=304	N=124	N=1,216
2	NS 2-DiR (การบอกให้เด็กทำงาน อย่างในการร่วมมือกับ ผู้อื่นหรือตนเอง)	4 (1.56%)	-	5 (5.49%)	3 (0.98%)	2 (1.61%)	14 (1.15%)
	NS 2-EGI (การการกระตุ้นหรือ สนับสนุนให้เด็กคิด เกี่ยวกับปัญหาทางวิชา การ)	3 (1.17%)	6 (1.36%)	8 (8.79%)	5 (1.64%)	3 (2.41%)	25 (2.05%)
	NS 2-ESR (การขอร้องให้เด็ก ควบคุมพฤติกรรมของ ตนเองโดยเจตนาให้ เคารพสิทธิผู้อื่น)	1 (0.39%)	4 (0.90%)	-	-	-	5 (0.41%)
	NS 2-FP (การพยายามเปลี่ยนความ รู้สึกหรือพฤติกรรมโดย การชมเชยหรือแสดงให้ เห็นธรรมชาติของคนอื่น ที่ดีกว่า)	3 (1.17%)	1 (0.22%)	3 (3.29%)	11 (3.62%)	2 (1.61%)	20 (1.64%)
	NS 2-GT (การบอกความไม่ตัวอย่าง ตั้งใจเจตนาให้เด็กรู้สึกผิด และทำตามที่คุณต้องการ)	2 (0.78%)	23 (5.21%)	1 (1.09%)	1 (0.33%)	4 (3.22%)	31 (2.55%)
	NS 2-ILC (การลงโทษที่มีควม สัมพันธ์ต่อการกระทำ นั้นถืองไม่เน้นการกล่าว โทษ)	4 (1.56%)	5 (1.13%)	-	2 (0.66%)	3 (2.42%)	14 (1.15%)

ตารางที่ 9 (ต่อ)การเปรียบเทียบค่าความถี่และค่าร้อยละของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ด้านกลวิธีการเจรจาเพื่อหาข้อตกลงร่วมกัน ระดับ 2 ในการสอนในห้องเรียน ช่วงเช้าของครูอนุบาล

ระดับพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์		คะแนนพฤติกรรมของครูอนุบาลในโรงเรียนแต่ละสังกัด					
ระดับ	รหัส/พฤติกรรม	ตปช.	สข.	ราชภัฏ	ทบวง	กทน.	รวม
		N=256	N=441	N=91	N=304	N=124	N=1,216
2	NS 2-IQ (การถามข้อมูลเกี่ยวกับ กิจกรรมที่ทำอยู่เพื่อ ช่วยเหลือให้กิจกรรม ดำเนินต่อไป)	183 (71.48%)	373 (84.58%)	41 (44.56%)	211 (69.40%)	92 (74.19%)	900 (74.01%)
	NS 2-JWE (การกล่าวอ้างอิงถึงการ กระทำหรือความคิดเห็น ของกลุ่ม)	1 (0.39%)	-	3 (3.29%)	4 (1.31%)	-	8 (0.66%)
	NS 2-PRM (การให้คำสัญญาซึ่งเป็น การตกลงกับเด็ก)	3 (1.17%)	-	3 (3.29%)	4 (1.31%)	-	10 (0.82%)
	NS 2-RUL (การกล่าวถึงกฎของชั้น และเหตุผลเบื้องหลังกฎ)	-	-	-	3 (0.98%)	-	3 (0.25%)
	NS 2-SHO (การขยายความถึงเหตุผล สำหรับคำสั่งหรือคำชี้แนะ ต่างๆ)	8 (3.12%)	19 (4.30%)	3 (3.29%)	13 (4.27%)	2 (1.61%)	45 (3.70%)
	NS 2-SUG (การเสนอถึงกิจกรรม หรือให้ความช่วยเหลือ ต่อเด็ก)	2 (0.78%)	-	7 (7.69%)	15 (4.93%)	-	24 (1.97%)
	NS 2-TUR (การกำหนดขั้นคอนหรือ โอกาสหรืออ้างอิงที่ได้ กำหนดแล้ว)	11 (4.29%)	3 (0.68%)	5 (5.49%)	4 (1.31%)	7 (5.64%)	30 (2.46%)
	NS 2-WLN (การเตือนถึงผลที่ไม่พึง ประสงค์อันเกิดจากการ กระทำของเด็ก)	4 (1.56%)	1 (0.22%)	-	2 (0.66%)	-	7 (0.57%)

จากตารางที่ 9 การสังเกตพฤติกรรมการสอนในช่วงเช้าของครูอนุบาล 5 คน คนละ 10 วัน พบว่าพฤติกรรมระดับ 2 มีความถี่ 1,216 ครั้ง เป็นของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 256 ครั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 441 ครั้ง สถาบันราชภัฏ 91 ครั้ง ทบวงมหาวิทยาลัย 304 ครั้ง และสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร 124 ครั้ง โดยที่ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 256 ครั้ง พบ 17 พฤติกรรม โดยพฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.48 ได้แก่พฤติกรรมการถามข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำอยู่เพื่อช่วยเหลือให้กิจกรรมดำเนินต่อไป พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.39 ได้แก่ พฤติกรรมการขอร้องให้เด็กควบคุมพฤติกรรมของตนเองโดยเจตนาให้เคารพสิทธิผู้อื่น และการกล่าวอ้างอิงถึงการกระทำหรือความคิดเห็นของกลุ่ม ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 441 ครั้ง พบ 11 พฤติกรรม โดยพฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.58 ได้แก่พฤติกรรม การถามข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำอยู่เพื่อช่วยเหลือให้กิจกรรมดำเนินต่อไป พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.22 ได้แก่พฤติกรรมการเตือนถึงผลที่ไม่พึงประสงค์อันเกิดจากการกระทำของเด็ก ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสถาบันราชภัฏ 91 ครั้ง พบ 14 พฤติกรรม โดยพฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.56 ได้แก่พฤติกรรมการถามข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำอยู่เพื่อช่วยเหลือให้กิจกรรมดำเนินต่อไป พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.09 ได้แก่พฤติกรรมการเข้าไปประนีประนอมในสถานการณ์ที่เป็นปัญหาระหว่างเด็ก และการบอกความไม่พอใจอย่างตั้งใจเจตนาให้เด็กรู้สึกผิดและทำตามที่ครูต้องการ ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย 304 ครั้ง พบ 18 พฤติกรรม โดยพฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.40 ได้แก่พฤติกรรมการถามข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำอยู่เพื่อช่วยเหลือให้กิจกรรมดำเนินต่อไป พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.33 ได้แก่พฤติกรรมการเข้าไปประนีประนอมในสถานการณ์ที่เป็นปัญหาระหว่างเด็ก และการบอกความไม่พอใจอย่างตั้งใจเจตนาให้เด็กรู้สึกผิดและทำตามที่ครูต้องการ ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร 124 ครั้ง พบ 12 พฤติกรรม โดยพฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 74.19 ได้แก่พฤติกรรมการถามข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำอยู่เพื่อช่วยเหลือให้กิจกรรมดำเนินต่อไป พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.80 ได้แก่พฤติกรรมการแสดงความรู้สึกของคนที่ขอร้องต่อเด็ก และการเข้าไปประนีประนอมในสถานการณ์ที่เป็นปัญหาระหว่างเด็ก

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบค่าความถี่และค่าร้อยละของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ด้านกลวิธีการเจรจาเพื่อหาข้อตกลงร่วมกัน ระดับ 3 ในการสอนในห้องเรียน ช่วงเช้าของครูอนุบาล

ระดับพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์		คะแนนพฤติกรรมของครูอนุบาลในโรงเรียนแต่ละสังกัด					
ระดับ	รหัสพฤติกรรม	สปช.	ศพ.	ราชภัฏ	ทบวง	กทม.	รวม
		N=6	N=11	N=7	N=9	N=9	N=42
3	NS 3-COC (การจูงใจให้เด็กนึกถึง คนอื่น)	5 (83.33%)	2 (18.18%)	2 (28.57%)	6 (66.66%)	5 (55.55%)	20 (47.61%)
	NS 3-PROB (การอธิบายปัญหาใน กลุ่มในแง่ที่เด็กจะเข้าใจ)	-	-	1 (14.28%)	1 (11.11%)	1 (11.11%)	3 (7.14%)
	NS 3-RCC (การนำเด็กไปให้เด็ก อีกคนเพื่อมาช่วยเหลือ)	-	-	2 (28.57%)	1 (11.11%)	3 (33.33%)	6 (14.28%)
	NS 3-ROP (การสนับสนุนให้ เคารพในทรัพย์สินคนอื่น หรือส่วนรวม)	1 (16.66%)	9 (81.81%)	2 (28.57%)	1 (11.11%)	-	13 (30.95%)

จากตารางที่ 10 การสังเกตพฤติกรรมการสอนในช่วงเช้าของครูอนุบาล 5 คน คนละ 10 วัน พบว่าพฤติกรรมระดับ 3 มีความถี่ 42 ครั้ง เป็นของครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 6 ครั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 11 ครั้ง สถาบันราชภัฏ 7 ครั้ง ทบวงมหาวิทยาลัย 9 ครั้ง และสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร 9 ครั้ง โดยที่ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 6 ครั้ง พบ 2 พฤติกรรม โดยพฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.33 ได้แก่พฤติกรรมการจูงใจให้เด็กนึกถึงคนอื่น พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.66 ได้แก่พฤติกรรมการสนับสนุนให้เคารพในทรัพย์สินคนอื่นหรือส่วนรวม ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 11 ครั้ง พบ 2 พฤติกรรม โดยพฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.81 ได้แก่พฤติกรรมการสนับสนุนให้เคารพในทรัพย์สินคนอื่นหรือส่วนรวม พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.18 ได้แก่พฤติกรรมการจูงใจให้เด็กนึกถึงคนอื่น ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัด

สถาบันราชภัฏ 7 ครั้ง พบ 4 ทฤษฎี โดยทฤษฎีที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.57 ได้แก่ทฤษฎีการจูงใจให้เด็กนึกถึงคนอื่น การนำเด็กไปให้เด็กอีกคนเพื่อมาช่วยเหลือ และการสนับสนุนให้เคารพในทรัพย์สินคนอื่นหรือส่วนร่วม ทฤษฎีที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.28 ได้แก่ทฤษฎีการอธิบายปัญหาในกลุ่มในแง่ที่เด็กจะเข้าใจ ความถี่ของทฤษฎีธรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย 9 ครั้ง พบ 4 ทฤษฎี โดยทฤษฎีที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.66 ได้แก่ทฤษฎีการจูงใจให้เด็กนึกถึงคนอื่น ทฤษฎีที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.11 ได้แก่ทฤษฎีการอธิบายปัญหาในกลุ่มในแง่ที่เด็กจะเข้าใจ การนำเด็กไปให้เด็กอีกคนเพื่อมาช่วยเหลือ และการสนับสนุนให้เคารพในทรัพย์สินคนอื่นหรือส่วนร่วม ความถี่ของทฤษฎีธรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร 9 ครั้ง พบ 3 ทฤษฎี โดยทฤษฎีที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.55 ได้แก่ทฤษฎีการจูงใจให้เด็กนึกถึงคนอื่น ทฤษฎีที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.11 ได้แก่ทฤษฎีการอธิบายปัญหาในกลุ่มในแง่ที่เด็กจะเข้าใจ

ตารางที่ 11 ตารางสรุปทฤษฎีธรรมจริยธรรมสังคมตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ด้านกลวิธีการเจรจาเพื่อหาข้อตกลงร่วมกันในการสอนในห้องเรียนช่วงเช้าของครูอนุบาล

ระดับทฤษฎีธรรมจริยธรรมทางสังคมตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์	คะแนนทฤษฎีธรรมของครูอนุบาลในโรงเรียนแต่ละสังกัด					
	สพช.	ทช.	ราชภัฏ	ทบวง	กทม.	รวม
ด้านกลวิธีการเจรจาเพื่อหาข้อตกลงร่วมกัน	N=1,357	N=2,656	N=882	N=1,307	N=1,529	N=7,731
ระดับ 0	15 (1.10%)	97 (3.65%)	7 (0.79%)	-	58 (3.79%)	177 (2.29%)
ระดับ 1	1,080 (79.59%)	2,107 (79.32%)	777 (88.09%)	994 (76.05%)	1,338 (87.50%)	6,296 (81.43%)
ระดับ 2	256 (18.86%)	441 (16.60%)	91 (10.31%)	304 (23.26%)	124 (8.10%)	1,216 (15.73%)
ระดับ 3	6 (0.44%)	11 (0.41%)	7 (0.79%)	9 (0.69%)	9 (0.59%)	4 (0.54%)

จากตารางที่ 11 ทฤษฎีการสอนในห้องเรียน ช่วงเช้าของครูอนุบาลในทุกสังกัดมีทฤษฎีธรรมระดับจริยธรรมตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ในด้านกลวิธีการเจรจาเพื่อหาข้อตกลงร่วมกัน อยู่ในระดับ 1 โดยทฤษฎีธรรมของครูอนุบาลในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ร้อยละ 79.59 ทฤษฎีธรรมของครูอนุบาลในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ

ศึกษานอกชน ร้อยละ 79.32 พฤติกรรมของครูอนุบาลในสังกัดสถาบันราชภัฏ ร้อยละ 88.09 พฤติกรรมของครูอนุบาลในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ร้อยละ 76.05 พฤติกรรมของครูอนุบาลในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 87.50

1.2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ด้านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน ในการสอนในห้องเรียน ช่วงเช้าของครูอนุบาล

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบค่าความถี่และค่าร้อยละของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ด้านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน ระดับ 1 ในการสอนในห้องเรียน ช่วงเช้าของครูอนุบาล

ระดับพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์		คะแนนพฤติกรรมของครูอนุบาลในโรงเรียนแต่ละสังกัด					
ระดับ	รหัส/พฤติกรรม	สปข.	ศษ.	ราชภัฏ	ทบวง	กทม.	รวม
		N=152	N=64	N=39	N=119	N=62	N=436
1	SE 1-ACK (การแสดงการยอมรับเด็กอาจเป็นการทำแบบหรืออย่าไม่ตั้งใจ)	132 (86.84%)	41 (64.06%)	17 (43.59%)	89 (74.79%)	36 (58.06%)	315 (72.24%)
	SE 1-AFF (การเห็นพ้องกันเด็กโดยการสะท้อนความคิดความรู้สึกความต้องการซึ่งไม่เกี่ยวกับคำถามหรือคำสั่ง)	-	-	-	2 (16.81%)	-	2 (0.46%)
	SE 1-APA (การกล่าวถึงเด็กทางบวกที่ไม่เกี่ยวกับวิชาการ)	-	-	2 (5.13%)	2 (16.81%)	-	4 (0.92%)
	SE 1-FT (การดูกันแบบกันเองเนื้อหาไม่เกี่ยวกับการสอน)	10 (6.57%)	13 (20.31%)	10 (25.64%)	16 (13.45%)	16 (25.81%)	65 (14.90%)
	SE 1 GRE (การกล่าวต้อนรับหรืออ้าถาแบบจับที่เพื่อน)	10 (6.57%)	10 (15.63%)	10 (25.64%)	10 (8.40%)	10 (8.13%)	50 (14.46%)

จากตารางที่ 12 การสังเกตพฤติกรรมการสอนในช่วงเช้าของครูอนุบาล 5 คน คนละ 10 วัน พบว่าพฤติกรรมระดับ 1 มีความถี่ 436 ครั้ง ซึ่งเป็นครูของสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 152 ครั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานอกชน 64 ครั้ง สถาบันราชภัฏ 39 ครั้ง ทบวงมหาวิทยาลัย 119 ครั้ง และสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร 62

ครั้ง โดยที่ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียน
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 152 ครั้ง พบ 3 พฤติกรรม โดย
 พฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.84 ได้แก่พฤติกรรมกรรมการแสดงการยอมรับเด็กอาจเป็น
 การทำแบบเรื่อย ๆ ไม่ตั้งใจ พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.57 ได้แก่พฤติกรรมการ
 คุยกันแบบกันเองเนื้อหาไม่เกี่ยวข้องกับการสอน และการกล่าวต้อนรับหรืออำลาแบบฉันทน์เพื่อน
 ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาเอกชน 64 ครั้ง พบ 3 พฤติกรรม โดยพฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็น
 ร้อยละ 64.06 ได้แก่พฤติกรรมกรรมการแสดงการยอมรับเด็กอาจเป็นการกระทำแบบเรื่อย ๆ ไม่ตั้งใจ
 พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.63 ได้แก่พฤติกรรมการกล่าวต้อนรับหรืออำลาแบบ
 ฉันทน์เพื่อน ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียน
 สังกัดสถาบันราชภัฏ 39 ครั้ง พบ 4 พฤติกรรม โดยพฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ
 43.59 ได้แก่พฤติกรรมกรรมการแสดงการยอมรับเด็กอาจเป็นการกระทำแบบเรื่อย ๆ ไม่ตั้งใจ
 พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.13 ได้แก่พฤติกรรมการกล่าวถึงเด็กทางบวกที่ไม่
 เกี่ยวข้องวิชาการ ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของ
 โรงเรียนสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย 119 ครั้ง พบ 5 พฤติกรรม โดยพฤติกรรมที่พบมากที่สุด
 คิดเป็นร้อยละ 74.79 ได้แก่พฤติกรรมกรรมการแสดงการยอมรับเด็กอาจเป็นการกระทำแบบเรื่อย ๆ
 ไม่ตั้งใจ พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.81 ได้แก่พฤติกรรมการเห็นพ้องกับเด็ก
 โดยการสะท้อนความคิด ความรู้สึก ความต้องการซึ่งไม่เกี่ยวกับคำถามหรือคำสั่ง และการกล่าว
 ถึงเด็กทางบวกที่ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาการ ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครู
 อนุบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร 62 ครั้ง พบ 3 พฤติกรรม โดย
 พฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.06 ได้แก่พฤติกรรมกรรมการแสดงการยอมรับเด็กอาจ
 เป็นการกระทำแบบเรื่อย ๆ ไม่ตั้งใจ พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.13 ได้แก่
 พฤติกรรมการกล่าวต้อนรับหรืออำลาแบบฉันทน์เพื่อน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบค่าความถี่และค่าร้อยละของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ด้านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน ระดับ 2 ในการสอนในห้องเรียน ช่วงเช้าของครูอนุบาล

ระดับพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์		คะแนนพฤติกรรมของครูอนุบาลในโรงเรียนแต่ละสังกัด					
ระดับ	รหัส/พฤติกรรม	สพข.	สข.	ราชภัฏ	ทบวง	กทม.	รวม
		N=24	N=8	N=25	N=20	N=5	N=82
2	SE2-AWA (การยอมรับคำขอหรือ ข้อความที่ไม่ถูกต้องไม่มี หลักเกณฑ์ของเด็ก)	5 (20.83%)	1 (12.50%)	1 (4.00%)	1 (5.00%)	1 (20.00%)	9 (10.97%)
	SE 2-CC (การแสดงความเห็นใจต่อความ ทุกข์หรือพยายามปลอบโยน)	1 (4.16%)	4 (50.00%)	-	1 (5.00%)	1 (20.00%)	7 (8.53%)
	SE 2-CFT (การเข้าร่วมสนทนาที่แสดง ให้เห็นถึงการประสาน สัมพันธ์ของคนกับผู้อื่น)	1 (4.16%)	-	2 (8.00%)	6 (30.00%)	-	9 (10.97%)
	SE 2-ELA (การสะท้อนความคิดเห็นของ เด็กในรูปแบบที่ขยายความคิด ออกไป)	12 (49.99%)	3 (37.50%)	17 (68.00%)	7 (35.00%)	2 (40.00%)	41 (49.99%)
	SE 2-FEE (การสอบถามเกี่ยวกับความรู้ สึกของเด็กโดยที่ทำให้เด็กรู้ว่า ความรู้สึกนั้นได้รับการ ยอมรับ)	1 (4.16%)	-	-	-	-	1 (1.22%)
	SE 2-FSE (การอ้างถึงประสบการณ์ ร่วมกันในอนาคต)	-	-	-	1 (5.00%)	-	1 (1.22%)
	SE 2-RIT (การแสดงผลออกถึงการนำกลุ่ม ในกิจกรรมการร้องเพลงและ อื่นอย่างไม่บังคับ)	1 (4.16%)	-	4 (16.00%)	-	-	5 (6.09%)
	SE 2-INV (การชักชวนให้คนอื่นร่วม กิจกรรมกับคนโดยตั้งใจให้ เด็กได้รับประโยชน์)	-	-	1 (4.00%)	3 (15.00%)	1 (20.00%)	5 (6.09%)

ตารางที่ 13 (ต่อ)การเปรียบเทียบค่าความถี่และค่าร้อยละของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ด้านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน ระดับ 2 ในการสอนในห้องเรียน ช่วงเช้าของครูอนุบาล

ระดับพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์		คะแนนพฤติกรรมของครูอนุบาลในโรงเรียนแต่ละสังกัด					
ระดับ	รหัส/พฤติกรรม	สพข.	สข.	ราชภัฏ	ทบวง	กทม.	รวม
		N=24	N=8	N=25	N=20	N=5	N=82
2	SE 2-PSE (การกล่าวถึงประสบการณ์ ร่วมกันในอดีตของคนและ เด็ก)	3 (12.49%)	-	-	1 (5.00%)	-	4 (4.88%)

จากตารางที่ 13 การสังเกตพฤติกรรมการสอนในช่วงเช้าของครูอนุบาล 5 คน คนละ 10 วัน พบว่าพฤติกรรมระดับ 2 มีความถี่ 82 ครั้ง เป็นครูของสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 24 ครั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 8 ครั้ง สถาบันราชภัฏ 25 ครั้ง ทบวงมหาวิทยาลัย 20 ครั้ง และสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร 5 ครั้ง โดยที่ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 24 ครั้ง พบ 7 พฤติกรรม โดย พฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.99 ได้แก่พฤติกรรมการสะท้อนความคิดเห็นของเด็กในรูปแบบที่ขยายความคิดออกไป พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.16 ได้แก่พฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นต่อความทุกข์หรือพยายามปลอบโยน การเข้าร่วมสนทนาที่แสดงให้เห็นถึงการประสานสัมพันธ์ของคนกับผู้อื่น การสอบถามเกี่ยวกับความรู้สึกของเด็กโดยที่ทำให้เด็กรู้ว่าความรู้สึกนั้นได้รับการยอมรับ และการแสดงออกถึงการนำกลุ่มในกิจกรรมการร้องเพลงและอื่น ๆ อย่างไม่บังคับ ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 8 ครั้ง พบ 3 พฤติกรรม โดยพฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 ได้แก่พฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นต่อความทุกข์หรือพยายามปลอบโยน พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.50 ได้แก่พฤติกรรมการยอมรับคำตอบหรือข้อความที่ไม่ถูก ไม่มีหลักเกณฑ์ของเด็ก ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสถาบันราชภัฏ 25 ครั้ง พบ 5 พฤติกรรม โดยพฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.00 ได้แก่พฤติกรรมการสะท้อนความคิดเห็นของเด็กในรูปแบบที่ขยายความคิดออกไป พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.00 ได้แก่พฤติกรรมการยอมรับคำตอบหรือข้อความที่ไม่ถูก ไม่มีหลักเกณฑ์ของเด็ก ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย 20 ครั้ง

พบ 7 พฤติกรรม โดยพฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.00 ได้แก่พฤติกรรมการ สะท้อนความคิดเห็นของเด็กในรูปแบบที่ขยาดความคิดออกไป พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.00 ได้แก่พฤติกรรมการยอมรับคำตอบหรือข้อความที่ไม่ถูกไม่มีหลักเกณฑ์ของ เด็ก และการแสดงความเห็นใจต่อความทุกข์หรือพยายามปลอบโยน ความถี่ของพฤติกรรม จริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร 5 ครั้ง พบ 4 พฤติกรรม โดยพฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.00 ได้แก่พฤติกรรมการสะท้อนความคิดเห็นของเด็กในรูปแบบที่ขยาดความคิดออกไป พฤติกรรม ที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.00 ได้แก่การยอมรับคำตอบหรือข้อความที่ไม่ถูกไม่มี หลักเกณฑ์ของเด็ก การแสดงความเห็นใจต่อความทุกข์หรือพยายามปลอบโยน และการชักชวน ให้คนอื่นร่วมกิจกรรมกับคนโดยตั้งใจให้เด็กได้รับประโยชน์

ตารางที่ 14 ตารางสรุปพฤติกรรมจริยธรรมสังคมตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
ด้านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน ในการสอนในห้องเรียนช่วงเช้าของครู
อนุบาล

ระดับพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์	คะแนนพฤติกรรมของครูอนุบาลในโรงเรียนแต่ละสังกัด					
	สปร.	สข.	ราชภัฏ	ทบวง	กทม.	รวม
ด้านการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ร่วมกัน	N=176	N=72	N=64	N=139	N=67	N=518
ระดับ 0	-	-	-	-	-	-
ระดับ 1	152 (86.36%)	64 (88.88%)	39 (60.93%)	119 (85.61%)	62 (92.53%)	436 (84.16%)
ระดับ 2	24 (13.63%)	8 (11.11%)	25 (39.06%)	20 (14.39%)	5 (7.46%)	82 (15.83%)
ระดับ 3	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 14 พฤติกรรมการสอนในห้องเรียน ช่วงเช้าของครูอนุบาลในทุกสังกัดมี พฤติกรรมจริยธรรมตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ในด้านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน ในระดับ 1 ดังนี้ โดยพฤติกรรมของครูอนุบาลในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ ร้อยละ 86.36 พฤติกรรมของครูอนุบาลในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน ร้อยละ 88.88 พฤติกรรมของครูอนุบาลในสังกัดสถาบันราชภัฏ ร้อยละ 60.93

พฤติกรรมของครูอนุบาลในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ร้อยละ 85.61 พฤติกรรมของครูอนุบาลในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 92.53 และไม่พบพฤติกรรมของครูอนุบาลตามระดับจริยธรรมทางสังคมของครูอนุบาล ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ด้านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน ในระดับ 0 และระดับ 3

1.3 การเปรียบเทียบด้านกลวิธีการเจรจาเพื่อหาข้อตกลงร่วมกันกับด้านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน

ตารางที่ 15 สรุปการวิเคราะห์พฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมของครูอนุบาลตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ด้านการเจรจาเพื่อหาข้อตกลงร่วมกันและด้านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน

ครูอนุบาลสังกัด	ระดับพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์							
	ด้านกลวิธีการเจรจาเพื่อหาข้อตกลงร่วมกัน				ด้านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน			
	ระดับ				ระดับ			
	0	1	2	3	0	1	2	3
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	15 (1.10%)	1,080 (79.59%)	256 (18.86%)	6 (0.44%)	-	152 (86.36%)	24 (13.63%)	-
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	97 (3.65%)	2,107 (79.32%)	441 (16.60%)	11 (0.41%)	-	64 (88.88%)	8 (11.11%)	-
สถาบันราชภัฏ	7 (0.79%)	777 (88.09%)	92 (10.31%)	7 (0.79%)	-	39 (60.93%)	25 (39.06%)	-
ทบวงมหาวิทยาลัย	-	994 (76.05%)	304 (23.26%)	9 (0.69%)	-	119 (85.61%)	20 (14.39%)	-
สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร	58 (3.79%)	1,338 (87.50%)	124 (8.10%)	9 (0.59%)	-	62 (92.53%)	5 (7.46%)	-

จากตารางที่ 15 ระดับจริยธรรมทางสังคมของครูตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ของครูอนุบาลในสังกัดต่าง ๆ จะพบในด้านกลวิธีการเจรจาเพื่อหาข้อตกลงร่วมกัน และอยู่ในระดับ 1 เป็นส่วนใหญ่ ส่วนด้านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกันนั้น จะพบอยู่ในระดับ 1 เป็นส่วนใหญ่ เหมือนกัน

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ด้านกลวิธีการเจรจาเพื่อหาข้อตกลงร่วมกันและด้านการแลกเปลี่ยนประสิทธิผลร่วมกัน ในการสอนในห้องเรียนช่วงเช้าของครูอนุบาล

สังกัด	ระดับจริยธรรมทางสังคมตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์		
	ด้านกลวิธีการเจรจาเพื่อหาข้อตกลงร่วมกัน	ด้านการแลกเปลี่ยนประสิทธิผลร่วมกัน	รวม
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	1,357 (88.51%)	176 (11.48%)	1,533
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	2,656 (97.36%)	72 (2.64%)	2,728
สถาบันราชภัฏ	882 (93.23%)	64 (6.76%)	946
ทบวงมหาวิทยาลัย	1,307 (90.38%)	139 (9.61%)	1,446
สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร	1,529 (95.80%)	67 (4.20%)	1,596

จากตารางที่ 16 พบพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ของครูอนุบาล ด้านกลวิธีการเจรจาเพื่อหาข้อตกลงร่วมกันมากกว่า ด้านการแลกเปลี่ยนประสิทธิผลร่วมกัน ในโรงเรียนทุกสังกัด

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์โรงเรียนตามแนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972)

การนำเสนอข้อมูลจะเป็นการรายงานผลการวิเคราะห์เชิงบรรยายโดยสรุปลงในตาราง ซึ่งผู้วิจัยได้จากการรวบรวมคำตอบในแบบสัมภาษณ์ จากแบบสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครูอนุบาลสังกัดต่างๆ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ทบวงมหาวิทยาลัย และสถาบันราชภัฏ และจากการศึกษาเอกสาร สามารถสรุปได้ดังนี้

2.1. การจัดการเรียนการสอนระดับอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ 17 สรุปผลการวิเคราะห์แนวคิดทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ ตามแนวคิดของ Kohlberg และ Mayer (1972)

กลุ่มแนวคิด	แนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972)	สิ่งที่พบ
		โรงเรียนอนุบาลสังกัดสพช.
พฤติกรรมนิยม (Cultural Transmission)	แนวคิด ความรู้เป็นผลมาจากข้อมูลที่ได้ รับจากภายนอก การเรียนรู้เป็นผลจากการ เลียนแบบ การลงโทษ การให้รางวัล การทำ ซ้ำการฝึกฝน	แนวคิด เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่มีพัฒนาการไป อย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ประสบการณ์จาก สิ่งแวดล้อมที่เด็กได้รับในช่วงนี้มีผลอย่างยิ่งต่อ พัฒนาการของเด็กในช่วงต่อไป
	จุดมุ่งหมาย เพื่อให้เด็กมีความพร้อมที่จะเรียน ต่อในระดับประถมศึกษา	จุดมุ่งหมาย มีจุดมุ่งหมายในการเตรียมความ พร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา มีความสามารถที่จะเรียนในระดับ ประถมศึกษาต่อไปอย่างถูกต้อง มีการเสริม แบบฝึกต่างๆเพื่อให้เด็กสามารถที่จะอ่านเขียน เพื่อที่จะเรียนในระดับประถมศึกษาได้
	การวัดประเมินผล ครูเป็นผู้ประเมินผล โดย ประเมินผลตามจุดประสงค์ของเนื้อหา กิจกรรมที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการให้ คะแนน หรือมีการจัดลำดับ	การวัดประเมินผล ใช้วิธีการสังเกต สทนทนา ใช้ัมพื้นสะสมผลงาน แต่ไม่ได้ใช้วิธีการประเมิน ของแฟ้มสะสมผลงานในการประเมินผลเด็ก และการประเมินตามจุดประสงค์ของพัฒนาการ ในแต่ละด้าน โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการ (ป. 02) ประเมินพัฒนาการของเด็กว่าเด็ก สามารถทำได้หรือไม่
พัฒนาการทางสติปัญญา (Cognitive Developmental)	หลักสูตร หลักสูตรไม่ได้ถูกกำหนดมาถ่วง หน้า ครูจะเป็นผู้กำหนดจุดประสงค์ทั่วไปไว้ แล้วสร้างสมมติฐานเกี่ยวกับทิศทางของ กิจกรรม ซึ่งจะนำไปตามความสนใจของ เด็ก หรือเป็นหลักสูตรกำหนดไว้แล้วมี วัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการทำทอาในการนำ ทางความคิดของเด็ก ไม่บังคับให้เด็กทุกคน ต้องเรียนเหมือนกัน เด็กสามารถมีอิสระที่จะ เลือกเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามที่เด็กสนใจ	หลักสูตร ใช้แนวการจัดประสบการณ์ที่สำนัก งานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ บูรณาการขึ้นเป็นหน่วยการสอน โดยจัดเป็น 40 หน่วยหน่วยละ 1 สัปดาห์ และแบ่งเนื้อหาของ แต่ละสัปดาห์เป็น 5 วัน ซึ่งในแต่ละวันจะ ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรม กลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสงบและกิจกรรม กลางแจ้งกิจกรรมที่ปรากฏในตารางกิจกรรม ประจำวัน มีกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ การ เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ (ศิลปะศึกษา) การเล่นตามบทบาท กิจกรรมวงกลม การเล่นกลางแจ้ง และเกมการศึกษา

ตารางที่ 17 (ต่อ) สรุปผลการวิเคราะห์แนวคิดทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามแนวคิดของ Kohlberg และ Mayer (1972)

กลุ่มแนวคิด	แนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972)	สิ่งที่พบ
		โรงเรียนอนุบาลสังกัดสพช.
พัฒนาการทางสติปัญญา (Cognitive Developmental)		หลักสูตร (ต่อ) กิจกรรมที่ปรากฏในตารางกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมบางอย่างเป็นกิจกรรมประกอบหรือเสริม เพื่อช่วยให้เด็กมีความสนใจดีขึ้น ง่ายแก่การเข้าใจ ซึ่งได้แก่ การเล่านิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง ทักษะศึกษา การปฏิบัติกิจกรรมทดลอง การเตรียมเด็กให้สงบ
	กิจกรรม 1. เด็กและครูจะเป็นผู้วางแผนการเรียนในแต่ละวัน หรือเด็กมีอิสระในการเลือกกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก จากกิจกรรมที่ครูจัดไว้โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะท้าทายให้เด็กเกิดความรู้ กิจกรรมสามารถยืดหยุ่นได้ มีทั้งกิจกรรมกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย กิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมที่จัดอาจเป็นกิจกรรมที่ครูริเริ่มแต่เด็กมีสิทธิเลือกหรืออาจปฏิเสธได้ 2. เด็กมีอิสระในการเลือกอย่างค่อยเป็นค่อยไป วัสดุและกิจกรรมพื้นฐานภายในห้องเรียน ซึ่งอาจถูกจัดไว้ในสภาพแวดล้อมเฉพาะ เช่น คานโต้ะหรือคานบูน	กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนจะจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยแบ่งกิจกรรมออกเป็น 6 กิจกรรม คือ การเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ (ศิลปะศึกษา) การเล่นตามมุม กิจกรรมวงกลม การเล่นกลางแจ้ง และเกมการศึกษา โดยครูจะเป็นผู้เตรียมกิจกรรมต่างๆ ไว้ให้เด็กได้ทำในแต่ละวัน โดยกิจกรรมที่จัดให้เด็กนั้น จัดกิจกรรมที่เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
	บทบาทครู 1. มีบทบาทเป็นผู้ชี้แนะ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กสร้างความคิดด้วยตนเอง รวบรวมข้อมูล คาดคะเนสิ่งที่เด็กสนใจ เตรียมคำถาม สร้างถามพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องที่เด็กสนใจ 2. เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็นในหลายๆ เรื่องไม่ว่าจะเป็นเนื้อหา กฎระเบียบ และการตัดสินใจต่างๆ	บทบาทครู ครูมีบทบาทเป็นผู้จัดเตรียมกิจกรรม และวัสดุอุปกรณ์ให้แก่เด็ก และคอยเป็นผู้ช่วยเหลือชี้แนะในการทำกิจกรรมต่างๆ สนับสนุนให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเอง วิธีการสอนที่ใช้ได้แก่ การพูดคุยสนทนา การอธิบาย การสาธิต การทดลอง และการเล่านิทาน มีการเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น

ตารางที่ 17 (ต่อ) สรุปผลการวิเคราะห์แนวคิดทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามแนวคิดของ Kohlberg และ Mayer (1972)

กลุ่มแนวคิด	แนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972)	ที่ตั้งพบ
		โรงเรียนอนุบาลสังกัดศปช.
พัฒนาการทางสติปัญญา (Cognitive Developmental)	<p>บทบาทรอง (ต่อ)</p> <p>3. ครูมีบทบาท 2 ลักษณะคือ</p> <p>3.1 เป็นผู้จัดและเสนอวัสดุ การแนะนำกิจกรรมและให้ข้อมูลประกอบกัน เข้าแทรกแซงในการที่จะช่วยยกระดับปัญหาที่ท้าทายต่อเด็ก ชี้แนะให้เด็กเกิดความคิดด้วยตนเอง สนับสนุนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น</p> <p>3.2 การจัดสิ่งแวดล้อมให้เด็กมีโอกาสสำรวจตามความสนใจเป็นรายบุคคล กิจกรรมพื้นฐานคือ บล็อก คณิตศาสตร์ ภาษา วิทยาศาสตร์ การอ่านและการเขียน</p>	
	<p>สื่อ</p> <p>1. สื่อจัดตามจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ของเด็ก โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้</p> <p>2. สื่อที่ใช้เป็นสื่อที่เร้าหรือกระตุ้น ชั่วๆ ทำทาบความคิดของเด็ก</p>	<p>สื่อ สื่อที่ใช้เป็นของจริงจากธรรมชาติ เช่น เมล็ดพืช ต้นไม้ กิ่งของ ภาชนะต่าง ๆ โสตทัศนูปกรณ์ เช่น วิทยุเทป และของที่จัดทำขึ้น เช่น หุ่น หนังสือ เช่น หนังสือภาพ หนังสือนิทาน สื่อมีความหลากหลายที่让孩子สามารถเลือกใช้ในการทำกิจกรรมต่างๆ</p>

จากการวิเคราะห์จากแนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972) พบว่าตรงกับแนวคิดของกลุ่มพฤติกรรมนิยม (Cultural Transmission) ในด้านแนวคิด จุดมุ่งหมาย และการวัดและประเมินผล และตรงกับแนวคิดกลุ่มพัฒนาการทาง สติปัญญา (Cognitive Developmental) ในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน บทบาทการสอน สื่อการสอน

2.2. การจัดการเรียนการสอนระดับอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษา เอกชน

ตารางที่ 18 สรุปผลการวิเคราะห์แนวคิดทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาเอกชน ตามแนวคิดของ Kohlberg และ Mayer (1972)

กลุ่มแนวคิด	แนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972)	สิ่งที่พบ
		โรงเรียนอนุบาลสังกัดศษ.
พฤติกรรมนิยม (Cultural Transmission)	แนวคิด ความรู้เป็นผลมาจากข้อมูลที่เด็กได้รับจากภายนอก การเรียนรู้เป็นผลมาจากการเลียนแบบ การทงโทษ การให้รางวัล การทำซ้ำการฝึกฝน	แนวคิด การจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีแนวคิดการจัดประสบการณ์เพื่อเสริมความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีความสามารถในการอ่านเขียน คิดเลขได้
	จุดมุ่งหมาย เพื่อให้เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนต่อในระดับประถมศึกษา	จุดมุ่งหมาย มีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะให้เด็กได้รับการเสริมความพร้อมและมีทักษะทางการเรียนและอ่าน
	หลักสูตร เป็นหลักสูตรที่ถูกกำหนดขึ้นมาล่วงหน้าโดยหน่วยงานที่รับผิดชอบ โดยกำหนดเนื้อหาเป็นรายวิชา เนื้อหา จุดประสงค์ กิจกรรม เด็กจะต้องเรียนตามสิ่งที่กำหนดมา และเป็นหลักสูตรที่ทุกคนต้องเรียนเหมือนกัน	หลักสูตร หลักสูตรเป็นหลักสูตรที่กำหนดขึ้นเอง โดยเนื้อหาทักษะต่างๆจากแนวการจัดประสบการณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมาสร้างเป็นเนื้อหา โดยแยกเป็นรายวิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและวิชาความพร้อม ซึ่งเนื้อหาในแต่ละวิชาจะมุ่งเน้นให้เด็กคิดเลขเป็น อ่านออกเขียนได้ เด็กทุกคนจะต้องเรียนในเนื้อหาเดียวกันหมด
	กิจกรรม กิจกรรมประจำวันถูกกำหนดไว้ล่วงหน้าโดยครู โดยจัดเป็นรายวิชา แยกทักษะในการเรียนรู้ เช่น 08.00-09.00น. วิชาคณิตศาสตร์ 9.00-10.00 วิชาภาษาไทย เป็นต้น กิจกรรมจะมีลักษณะคาบตัวไม่ยืดหยุ่น ทุกคนต้องทำงานที่ครูสั่งเหมือนกันหมดกิจกรรมที่จัดเป็นกิจกรรมกลุ่มใหญ่ ไม่มีกิจกรรมรายบุคคล	กิจกรรม การจัดกิจกรรมจะจัดตามตารางกิจกรรมประจำวันที่ถูกกำหนดไว้แล้วโดยโรงเรียน จัดเป็นรายวิชาตามทักษะ ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและวิชาความพร้อม ในแต่ละวิชาครูจะสอนเด็กเป็นกลุ่มใหญ่พร้อมกันทั้งห้อง และให้เด็กทำแบบฝึกหัด และในตอนท้ายของแต่ละวันก็จะมีการบ้านให้เด็กนำกลับไปทำที่บ้าน

ตารางที่ 18 (ต่อ) สรุปผลการวิเคราะห์แนวคิดทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ตามแนวคิดของ Kohlberg และ Mayer (1972)

กลุ่มแนวคิด	แนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972)	สิ่งที่พบ
		โรงเรียนอนุบาลสังกัดศษ.
<p>พฤติกรรมนิยม (Cultural Transmission)</p>	<p>บทบาทครู</p> <p>1.ครูมีบทบาทเป็นผู้ถ่ายทอดให้ความรู้ กติกา สังคม กุฎระนิยม โดยการป้อนข้อมูลให้แก่เด็ก จัดเตรียมต่อการเรียนการสอนตามเนื้อหาที่กำหนดไว้แล้ว</p> <p>2.ครูเป็นผู้กำหนดเนื้อหา กุฎระนิยมไว้ล่วงหน้า และเป็นผู้ตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยยึดตนเองเป็นหลัก</p> <p>3.กำหนดเวลากว่าเด็กจะต้องทำอะไร และนานเท่าไร</p>	<p>บทบาทครู ครูมีบทบาทเป็นผู้กำหนดและจัดเนื้อหาในการสอนตามเนื้อหาของโรงเรียน วิธีการสอนที่ใช้ส่วนใหญ่จะเป็นการบรรยายและอธิบาย ซึ่งเป็นการถ่ายทอดความรู้จากครูฝ่ายเดียว การสอนจะสอนเป็นส่วนใหญ่หน้าชั้นเรียน เมื่อมีปัญหาต่างๆ เกิดขึ้นในชั้นเรียนครูจะเป็นผู้ตัดสินใจด้วยตนเองโดยการอ้างกฎและความถูกต้อง</p>
	<p>สื่อ</p> <p>1. สื่อติดตามจุดประสงค์ในการสอนของครูเท่านั้น สิ่งของที่มือผู้มักถูกเก็บไว้ตลอดเวลาจะถูกนำมาใช้ก็ต่อเมื่อครูต้องการนำมาใช้ในการสอน หรือเล่นในเวลาก่อนหรือหลังเลิกเรียน</p> <p>2.แบบฝึกหัดและใบงาน กระดาษ สมุดและดินสอ เป็นวัสดุหลักที่ใช้ในการสอน</p>	<p>สื่อ สื่อการสอนที่ใช้ส่วนใหญ่เป็นสื่อที่ครูใช้ในการสอน กระดาษคำเป็นสื่อสำคัญที่ใช้ในการสอน สื่อสำหรับเด็กที่ใช้ส่วนใหญ่จะเป็นสมุด ใบงาน และแบบฝึกต่างๆ ที่ทางโรงเรียนได้จัดเตรียมไว้ โต๊ะเรียนจะเป็นโต๊ะส่วนตัวแบบเด็กประถม และไม่มีการจัดมุมต่างๆในห้องเรียน ของเล่นอื่นๆจะอนุญาตให้เด็กเล่นได้ในช่วงก่อนชั้นเรียน และหลังเลิกเรียน</p>
	<p>การวัดประเมินผล ครูเป็นผู้ประเมินผล โดยประเมินผลตามจุดประสงค์ของเนื้อหา กิจกรรมที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการให้คะแนน หรือมีการจัดลำดับ</p>	<p>การวัดประเมินผล ในแต่ละภาคเรียนจะมีการสอบวัดผลปลายภาคเรียน โดยใช้คะแนนเป็นเกณฑ์ในการประเมินผลการเรียน</p>

ซึ่งจากการวิเคราะห์จากแนวคิดทางการศึกษาของของ Kohlberg และ Mayer (1972) พบว่าตรงกับแนวคิดกลุ่มพฤติกรรมนิยม (Cultural Transmission) ในทุกด้าน

2.3 การจัดการเรียนการสอนระดับอนุบาลของโรงเรียนสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 สรุปผลการวิเคราะห์แนวคิดทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยตามแนวคิดของ Kohlberg และ Mayer (1972)

กลุ่มแนวคิด	แนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972)	สิ่งที่พบ
		โรงเรียนอนุบาลสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
พฤติกรรมนิยม (Cultural Transmission)	แนวคิด ความรู้เป็นผลมาจากข้อมูลที่เด็กได้รับจากภายนอก การเรียนรู้เป็นผลจากการเลียนแบบ การลงโทษ การให้รางวัล การทำซ้ำการฝึกฝน	แนวคิด มหาวิทยาลัย มีแนวคิดว่าการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กได้พัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยคำนึงถึงเด็กเป็นศูนย์กลาง
	จุดมุ่งหมาย เพื่อให้เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนต่อในระดับประถมศึกษา	จุดมุ่งหมาย มีจุดมุ่งหมายเพื่อเตรียมความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ภาษา โดยให้เด็กรู้จักการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและมีความพร้อมในการเรียนในระดับต่อไป
	การวัดประเมินผล ครูเป็นผู้ประเมินผล โดยประเมินผลตามจุดประสงค์ของเนื้อหา กิจกรรมที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการให้คะแนน หรือมีการจัดลำดับ	การวัดประเมินผล ใช้วิธีการเก็บรวบรวมผลงานไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน โดยครู เด็ก และเพื่อนจะร่วมกันประเมิน แต่ไม่ได้ใช้วิธีการประเมินของแฟ้มสะสมผลงานในการประเมินผลเด็ก การวัดผลเด็กจะใช้วิธีการทดสอบในวิชาทักษะ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยจัดให้มีการทดสอบภาคเรียนละครั้ง
พัฒนาการทางสติปัญญา (Cognitive Developmental)	หลักสูตร หลักสูตรไม่ได้ถูกกำหนดมาล่วงหน้า ครูจะเป็นผู้กำหนดจุดประสงค์ทั่วไปไว้แล้วสร้างสมมติฐานเกี่ยวกับทิศทางของกิจกรรม ซึ่งจะนำไปตามความสนใจของเด็ก หรือเป็นหลักสูตรกำหนดไว้แล้วมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการทำทฤษฎีในการนำทางความคิดของเด็ก ไม่บังคับให้เด็กทุกคนต้องเรียนเหมือนกัน เด็กสามารถมีอิสระที่จะเลือกเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามที่เด็กสนใจ	หลักสูตร หลักสูตรที่นำมาใช้ จะเป็นที่ทางโรงเรียนกำหนดมาใช้ โดยจัดการจัดการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ที่ทางโรงเรียนกำหนดให้มาโดยให้เด็กได้ทำกิจกรรมเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
	กิจกรรม 1. เด็กและครูจะเป็นผู้วางแผนการเรียนในแต่ละวัน หรือเด็กมีอิสระในการเลือกกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก	กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนจัดตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยครูเป็นผู้กำหนดตารางในการทำกิจกรรมประจำวันของเด็ก โดยแบ่งกิจกรรมออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่

ตารางที่ 19 (ต่อ) สรุปผลการวิเคราะห์แนวคิดทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
ตามแนวคิดของ Kohlberg และ Mayer (1972)

กลุ่มแนวคิด	แนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972)	สิ่งที่พบ โรงเรียนอนุบาลสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
<p>พัฒนาการทางสติปัญญา (Cognitive Developmental)</p>	<p>กิจกรรม (ต่อ) จากกิจกรรมที่ครูจัดไว้โดดเด่นมีจุดมุ่งหมายที่จะ ท้าทายให้เด็กเกิดความรู้ กิจกรรมสามารถ บิณฑุณได้ มีทั้งกิจกรรมกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย กิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมที่จัดอาจเป็น กิจกรรมที่ครู ริเริ่มแต่เด็กมีสิทธิเลือกหรือ อาจปฏิเสธได้ 2. เด็กมีอิสระในการเลือกอย่างค่อเนื่องจาก วัสดุและกิจกรรมพื้นฐานภายในห้องเรียน ซึ่ง อาจถูกจัดไว้ในสภาพแวดล้อมเฉพาะ เช่น ตามโต๊ะหรือตามมุม</p>	<p>กิจกรรม (ต่อ) โดยกลุ่มแรกจะทำงานในลักษณะของวิชาการ ส่วนในกลุ่มที่ 2 จะทำกิจกรรมเสรี ซึ่งในการ ทำกิจกรรมเสรี ครูจะเป็นผู้เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ไว้ให้เด็ก แล้วเด็กเลือกทำกิจกรรมตาม ความสนใจของตนเอง โดยที่กิจกรรมที่เด็ก ทำจะเหมือนกันทุกวันในแต่กะสัปดาห์ และ สลับกันทำกิจกรรม นอกจากนี้ยังมีกิจกรรม พิเศษ เช่น ศิลปะ พลัะห้องสมุด และนาฏศิลป์ การเรียนการสอนจะจัดเพียงครั้งวันเท่านั้น และ เมื่อเด็กตื่นนอนเด็กก็จะเตรียมตัวกลับบ้าน</p>
	<p>บทบาทครู 1. มีบทบาทเป็นผู้ชี้แนะ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กสร้างความคิดด้วยตนเอง รวบรวมข้อมูล คัดคนสิ่งที่เด็กสนใจ เตรียมคำถาม สร้างสมมติฐานเกี่ยวกับเรื่องที่ เด็กสนใจ 2. เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความเห็นในทุกๆ เรื่องไม่ว่าจะเป็นเนื้อหา กฎระเบียบ และการ ตัดสินใจต่างๆ 3. ครูมีบทบาท 2 ลักษณะคือ 3.1 เป็นผู้จัดและเสนอวัสดุ การแนะนำ กิจกรรมและให้ ข้อมูลประกอบกัน เข้า แทรกแซงในการที่จะช่วยยกระดับปัญหาที่ ท้าทายต่อเด็ก ชี้จุดให้เด็กเกิดความคิดด้วย ตนเอง สนับสนุนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับ คนอื่น 3.2 การจัดสิ่งแวดล้อมให้เด็กมีโอกาสสำรวจ ตามความสนใจเป็นรายบุคคล กิจกรรม พื้นฐานคือ บล็อก คณิตศาสตร์ ภาษา วิทยาศาสตร์ การอ่านและการเขียน</p>	<p>บทบาทครู ครูจะมีบทบาท เป็นผู้กำหนดและจัดเตรียม เนื้อหา และกิจกรรมต่างๆ ให้แก่เด็กได้เรียนรู้ ตามความสนใจของเด็ก วิธีการสอนที่ใช้ ในกิจกรรมกลุ่ม ส่วนใหญ่ใช้ การบรรยาย พูดคุยสนทนา อธิบาย สาธิต การเล่านิทาน ส่วนในกิจกรรมอิสระ จะใช้วิธีการในการ แนะนำ อธิบาย และให้การช่วยเหลือเด็กในการ ทำกิจกรรม</p>

ตารางที่ 19 (ต่อ) สรุปผลการวิเคราะห์แนวคิดทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
ตามแนวคิดของ Kohlberg และ Mayer (1972)

กลุ่มแนวคิด	แนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972)	สิ่งที่พบ
		โรงเรียนอนุบาลสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย.
พัฒนาการทางสติปัญญา (Cognitive Developmental)	<p>คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ถือจัดการจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ของเด็ก โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้ 2.ถือที่ใช้เป็นสื่อที่เราหรือกระตุ้น ชั่วๆทำทาสความคิดของเด็ก 	<p>คือ การจัดเตรียมสื่อการสอน ตามกิจกรรมที่จัดให้เด็ก โดยสื่อที่ใช้จะเป็นของจริง ของเล่นสำเร็จรูป เกมการศึกษา และแบบฝึกหัด ซึ่งเด็กมีโอกาสเลือกใช้สื่อที่ครูเตรียมไว้ให้ในชั่วโมงกิจกรรม</p>

ซึ่งจากการวิเคราะห์จากแนวคิดทางการศึกษาของของ Kohlberg และ Mayer (1972) พบว่าตรงกับแนวคิดกลุ่มกุ่มพฤติกรรมนิยม(Cultural Transmission)ในด้านแนวคิด จุดมุ่งหมาย และการวัดและประเมินผล และตรงกับแนวคิดกลุ่มพัฒนาการทาง สติปัญญา (Cognitive Developmental)ในด้านหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน บทบาทการสอน สื่อการเรียน การสอน

2.4 การจัดการเรียนการสอนระดับอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสถาบันราชภัฏ

ตารางที่ 20 สรุปผลการวิเคราะห์แนวคิดทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดสถาบันราชภัฏตามแนวคิดของ Kohlberg และ Mayer (1972)

กลุ่มแนวคิด	แนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972)	สิ่งที่พบ
		โรงเรียนอนุบาลสังกัดสถาบันราชภัฏ
พฤติกรรมนิยม (Cultural Transmission)	<p>แนวคิด ความรู้เป็นผลมาจากข้อมูลที่เด็กได้รับจากภายนอก การเรียนรู้เป็นผลมาจากการเลียนแบบ การลงโทษ การให้รางวัล การทำซ้ำการฝึกฝน</p>	<p>แนวคิด มีแนวคิดคือเด็กปฐมวัยเป็นวัยพื้นฐานของชีวิต การจัดการประสพการณ์ให้แก่เด็กจึงมุ่งส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการของเด็กทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ เพื่อให้เด็กมีความพร้อมเป็นพื้นฐานที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่มีอยู่ในรูปของกฎเกณฑ์และการใช้เหตุผลในชั้นเรียนระดับสูงต่อไป</p>

ตารางที่ 20 (ต่อ) สรุปผลการวิเคราะห์แนวคิดทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดสถาบันราชภัฏตาม
แนวคิดของ Kohlberg และ Mayer (1972)

กลุ่มแนวคิด	แนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972)	สิ่งที่พบ
		โรงเรียนอนุบาลสังกัดสถาบันราชภัฏ
พฤติกรรมนิยม (Cultural Transmission)	จุดมุ่งหมาย เพื่อให้เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนต่อในระดับประถมศึกษา	จุดมุ่งหมาย มีจุดมุ่งหมายคือการพัฒนาเด็กทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา และการเรียนรู้ที่ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในรูปของกฎเกณฑ์และการใช้เหตุผลในชั้นเรียนระดับสูงต่อไป
	การวัดประเมินผล ครูเป็นผู้ประเมินผล โดยประเมินผลตามจุดประสงค์ของเนื้อหา กิจกรรมที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการให้คะแนน หรือมีการจัดลำดับ	การวัดและการประเมินผล ใช้วิธีการสังเกต สอบถาม การสนทนาพูดคุย มีการใช้แฟ้มสะสมผลงานแต่ไม่ได้นำมาใช้ในกระบวนการประเมินผล มีการใช้แบบทดสอบในการวัดผล
พัฒนาการทางสติปัญญา (Cognitive Developmental)	หลักสูตร หลักสูตรไม่ได้ถูกกำหนดมาล่วงหน้า ครูจะเป็นผู้กำหนดจุดประสงค์ทั่วไปไว้แล้วสร้างสมมติฐานเกี่ยวกับทิศทางของกิจกรรม ซึ่งจะนำไปตามความสนใจของเด็กหรือเป็นหลักสูตรที่กำหนดไว้แล้วมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการท้าทายในการนำทางความคิดของเด็ก ไม่บังคับให้เด็กทุกคนต้องเรียนเหมือนกัน เด็กสามารถมีอิสระที่จะเลือกเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามที่เด็กสนใจ	หลักสูตร หลักสูตรหรือแนวการจัดประสบการณ์จัดทำขึ้นโดยโรงเรียน เด็กหัวข้อที่เด็กควรจะเรียนรู้เป็นหน่วยสั้นๆ และเลือกจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเด็กและขยายเพิ่มออกไป ซึ่งเป็นสิ่งที่เด็กสนใจอยากเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ของหน่วยจะจัดอย่างต่อเนื่อง โดยจัดเป็น 34 หน่วย หน่วยละ 1 ถึง 2 คาบ และแบ่งเนื้อหาของแต่ละที่ปคาบให้เป็น 5 วัน ซึ่งในแต่ละวันจะประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสงบและกิจกรรมกลางแจ้ง
	กิจกรรม 1. เด็กและครูจะเป็นผู้วางแผนการเรียนในแต่ละวัน หรือเด็กมีอิสระในการเลือกกิจกรรมตามความสนใจของเด็กจากกิจกรรมที่ครูจัดไว้โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะท้าทายให้เด็กเกิดความรู้ กิจกรรมสามารถยืดหยุ่นได้ มีทั้งกิจกรรมกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย กิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมที่จัดออกเป็นกิจกรรมที่ครูริเริ่มแต่เด็กมีสิทธิเลือกหรืออาจปฏิเสธได้	กิจกรรม การจัดกิจกรรมจัดตามเนื้อหาในแนวการจัดประสบการณ์ โดยจัดตามตารางกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่จัด ได้แก่ กิจกรรมกลุ่มมีลักษณะเป็นกิจกรรมที่ครูกำหนดเนื้อหาและจัดเตรียมเนื้อหาต่างๆ ตามที่ต้องการให้เด็กได้เรียนรู้ โดยใช้การสนทนาพูดคุยอภิปรายร่วมกัน กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่ครูจัดเตรียมให้เด็กได้ทำ โดยให้เด็กได้ทำงานเป็นรายบุคคล

ตารางที่ 20 (ต่อ) สรุปผลการวิเคราะห์แนวคิดทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดสถาบันราชภัฏตาม
แนวคิดของ Kohlberg และ Mayer (1972)

กลุ่มแนวคิด	แนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972)	ที่ตั้งพบ
		โรงเรียนอนุบาลสังกัดสถาบันราชภัฏ
พัฒนาการทางสติปัญญา (Cognitive Developmental)	<p>กิจกรรม (ต่อ)</p> <p>2. เด็กมีอิสระในการเลือกอย่างต่อเนื่องจากวัสดุและกิจกรรมพื้นฐานภายในห้องเรียน ซึ่งอาจถูกจัดไว้ในสภาพแวดล้อมเฉพาะ เช่น คามโต๊ะหรือคานม</p>	<p>กิจกรรม (ต่อ)</p> <p>หรือได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเล็กๆ ประมาณ 4-6 คน โดยให้เด็กได้มีโอกาสได้เลือกตัดสินใจที่จะทำกิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจของเด็ก การจัดกิจกรรมเตรียมจัดเป็นกิจกรรม คานม เช่น นมบดกอก นมดนตรี นมบ้าน นมหนังสือ นมวิทยาศาสตร์ นมเครื่องเล่นตีพิมพ์ และกิจกรรมเตรียมที่ให้เด็กทำงานบนโต๊ะ เช่น เกมการศึกษา ศิลปะ กิจกรรมฝึกทักษะทางภาษา กิจกรรมทักษะทางคณิตศาสตร์ และกิจกรรมฝึกการเขียน เป็นต้นกิจกรรมกลางแจ้งเป็นกิจกรรมที่ให้เด็กได้เล่นกลางแจ้งนอกห้องเรียนเพื่อฝึกพัฒนาการทางร่างกาย กิจกรรมกลางแจ้งได้แก่ การเดินเครื่องเล่นสนาม การเล่นเกม การเล่นอิสระ และการถ่มน้ำเล่นทราย</p> <p>กิจกรรมตงเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นก่อนการรับประทานอาหารโดยกิจกรรมที่จัด ได้แก่ การเล่านิทาน การร้องเพลง หรือท่องคำคล้องจองของกิจกรรมที่จัดให้เด็กมีทั้งกิจกรรมทั้งกลุ่มใหญ่ กลุ่มเล็ก และรายบุคคล กิจกรรมที่จัดมีความหลากหลายของกิจกรรม ถึงแม้จะเป็นกิจกรรมที่ครูเป็นผู้ริเริ่มให้แต่เด็กก็สามารถเลือกหรือกระทำตามความพอใจของเด็กมิใช่การบังคับให้เด็กทุกคนกระทำเหมือนกันหมด และกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเอง</p>

ตารางที่ 20 (ต่อ) สรุปผลการวิเคราะห์แนวคิดทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดสถาบันราชภัฏตามแนวคิดของ Kohlberg และ Mayer (1972)

กลุ่มแนวคิด	แนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972)	สิ่งที่พบ
		โรงเรียนอนุบาลสังกัดสถาบันราชภัฏ
พัฒนาการทางสติปัญญา (Cognitive Developmental)	<p>บทบาทครู</p> <p>1. มีบทบาทเป็นผู้ที่แนะ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กสร้างความคิดด้วยตนเอง รวบรวมข้อมูล คัดค้านสิ่งที่เด็กสนใจ เคารยคำถาม สร้างสมมติฐานเกี่ยวกับเรื่องที่เด็กสนใจ</p> <p>2. เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความเห็นในทุกๆ เรื่องไม่ว่าจะเป็นเนื้อหา กฎระเบียบ และการตัดสินใจต่างๆ</p> <p>3. ครูมีบทบาท 2 ลักษณะคือ</p> <p>3.1เป็นผู้จัดและเสนอวัสดุ การแนะนำ กิจกรรมและให้ ข้อมูลประกอบกัน เข้าแทรกแซงในการที่จะช่วยยกระดับปัญหาที่ท้าทายต่อเด็ก ชี้จุดให้เด็กเกิดความคิดด้วยตนเอง สนับสนุนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น</p> <p>3.2 การจัดตั้งแวดล้อมให้เด็กมีโอกาสสำรวจ ตามความสนใจเป็นรายบุคคล กิจกรรมพื้นฐานคือ บล็อก คณิตศาสตร์ ภาษา วิทยาศาสตร์ การอ่านและการเขียน</p>	<p>บทบาทครู ครูมีบทบาทเป็นผู้จัดเตรียม กิจกรรม และวัสดุอุปกรณ์ให้แก่เด็ก และคอย เป็นผู้ช่วยเหลือชี้แนะในการทำกิจกรรมต่างๆ สนับสนุนให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเอง วิธีการสอนที่ใช้ได้แก่ การพูดคุยสนทนา การอธิบาย การสาธิต การทดลอง และการเล่นบทบาท มีการเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น</p>
	<p>สื่อ</p> <p>1.สื่อจัดตามจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ของเด็ก โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้</p> <p>2.สื่อที่ใช้เป็นสื่อที่เร้าหรือกระตุ้น ชี้จุดท้าทาย ความคิดของเด็ก</p>	<p>สื่อ ครูจะจัดกิจกรรมการสอนตามจุดประสงค์ที่จะสอน สื่อที่ใช้มีลักษณะเป็นของจริง ของเล่นสำเร็จรูป เกมการศึกษา และหนังสือ สื่อ มีความหลากหลายที่ให้แก่เด็กสามารถเลือกใช้ในการทำกิจกรรมต่างๆ</p>

ซึ่งจากการวิเคราะห์จากแนวคิดทางการศึกษาของของ Kohlberg และ Mayer (1972) พบว่าตรงกับแนวคิดกลุ่มถ่ายทอดวัฒนธรรมนิยม(Cultural Transmission)ในด้านแนวคิด จุดมุ่งหมาย การวัดและประเมินผล และตรงกับแนวคิดกลุ่มพัฒนาการทาง สติปัญญา (Cognitive Developmental)ในด้านหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน บทบาทการสอน และสื่อการเรียนการสอน

2.5 การจัดการเรียนการสอนระดับอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา

กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 21 สรุปผลการวิเคราะห์แนวคิดทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา

กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดของ Kohlberg และ Mayer (1972)

กลุ่มแนวคิด	แนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972)	สิ่งที่พบ
<p>พฤตินิยม (Cultural Transmission)</p>	<p>แนวคิด ความรู้เป็นผลมาจากข้อมูลที่เด็กได้รับจากภายนอก การเรียนรู้เป็นผลมาจากการเลียนแบบ การลงโทษ การให้รางวัล การทำซ้ำการฝึกฝน</p>	<p>โรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานศึกษาทม. แนวคิด ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมมีส่วนช่วยให้เด็กได้พัฒนาทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กเกิดความพร้อมในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น</p>
	<p>จุดมุ่งหมาย เพื่อให้เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนต่อในระดับประถมศึกษา</p>	<p>จุดมุ่งหมาย มีจุดมุ่งหมายเพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น</p>
	<p>กิจกรรม กิจกรรมประจำวันถูกกำหนดไว้ล่วงหน้าโดยครู โดยจัดเป็นรายวิชา แยกทักษะในการเรียนรู้ เช่น 08.00-09.00น. วิชาคณิตศาสตร์ 9.00-10.00 วิชาภาษาไทย เป็นต้น กิจกรรมจะมีลักษณะตายตัวไม่ยืดหยุ่น ทุกคนต้องทำงานที่ครูสั่งเหมือนกัน หมดกิจกรรมที่จัดเป็นกิจกรรมกลุ่มใหญ่ ไม่มีกิจกรรมรายบุคคล</p>	<p>กิจกรรม จากแผนการจัดประสบการณ์มีการนำมาปรับเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน ดังนี้ การจัดกิจกรรมกลุ่มจะจัดตามเนื้อหาในแนวการจัดประสบการณ์ของกองวิชาการ สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีสอนแบบหูดูดสนทนา การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก็จะจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ได้แก่ทักษะทางภาษา และทักษะทางคณิตศาสตร์ โดยการสอนหน้าชั้นเรียน และให้เด็กทำแบบฝึกต่างๆ ในบางช่วงก็จัดเป็นกิจกรรมศิลปะ เด็กได้มีกวาดภาพ ระบายสี หรือประดิษฐ์ที่เด็กจะต้องปฏิบัติ การจัดกิจกรรมจะมีลักษณะเป็นกลุ่มใหญ่ และจัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนเหมือนกัน</p>

ตารางที่ 21 (ต่อ) สรุปผลการวิเคราะห์แนวคิดทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดของ Kohlberg และ Mayer (1972)

กลุ่มแนวคิด	แนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972)	สิ่งที่พบ โรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานศึกษา กทม.
<p>พฤติกรรมนิยม (Cultural Transmission)</p>	<p>บทบาทครู</p> <p>1.ครูมีบทบาทเป็นผู้ถ่ายทอดให้ความรู้ คติกา สังคม กฎระเบียบ โดยการป้อนข้อมูลให้แก่เด็ก จัดเตรียมต่อการเรียนการสอนตามเนื้อหาที่กำหนดไว้แล้ว</p> <p>2.ครูเป็นผู้กำหนดเนื้อหา กฎระเบียบไว้ล่วงหน้า และเป็นผู้ตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยยึดตนเองเป็นหลัก</p> <p>3.กำหนดเวลาที่เด็กจะต้องทำอะไร และนานเท่าไร</p>	<p>บทบาทครู ครูมีบทบาทเป็นผู้กำหนดและจัดเตรียมเนื้อหาและกิจกรรมให้แก่เด็ก วิธีการสอนที่ครูใช้ส่วนใหญ่พบว่า ทั้งกิจกรรมกลุ่ม และกิจกรรมเตรียมทักษะ วิธีการอธิบาย สนทนา ซักถาม เป็นส่วนใหญ่ และอาจมีการช่วยเหลือ แนะนำให้เด็กทำแบบฝึกต่างๆ บ้าง ครูมีบทบาทในการสอนมาก ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กพบว่า ครูมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กเป็นกลุ่มมากกว่าเป็นรายบุคคล ส่วนใหญ่จะปฏิสัมพันธ์เชิงวิชาการ ครูมีบทบาทเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้มากกว่าที่จะกระตุ้นหรือสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง</p>
	<p>สื่อ</p> <p>1. สื่อติดตามจุดประสงค์ในการสอนของครูเท่านั้น สิ่งของที่มิชอบกับกฎเกณฑ์ไว้ตลอดเวลา จะถูกนำมาใช้ก็ต่อเมื่อครูต้องการนำมาใช้ในการสอน หรือเล่นในเวลาก่อนหรือหลังเลิกเรียน</p> <p>2.แบบฝึกหัดและใบงาน กระดาษ สมุดและดินสอ เป็นวัสดุหลักที่ใช้ในการสอน</p>	<p>สื่อ</p> <p>ครูจะจัดเตรียมต่อการสอนตามจุดประสงค์ที่จะสอน สื่อที่ใช้ส่วนใหญ่จะเป็นสื่อที่ครูใช้ในการสอน ของเล่นต่างๆ จะถูกนำมาใช้ในชั่วโมงหลังเลิกเรียน</p> <p>สื่อที่ใช้ ได้แก่ ของเล่น เกมศึกษา แบบฝึกหัด โดยแบบฝึกหัดจะเป็นส่วนสำคัญในการเรียนการสอนของครู</p>
	<p>การวัดประเมินผล ครูเป็นผู้ประเมินผล โดยประเมินผลตามจุดประสงค์ของเนื้อหา กิจกรรมที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการให้คะแนน หรือมีการจัดลำดับ</p>	<p>การวัดประเมินผล การประเมินผลใช้วิธีการสอบ และมีการประเมินพัฒนาการตามแบบสมุดประเมินพัฒนาการเด็ก</p>
<p>พัฒนาการทางสติปัญญา (Cognitive Developmental)</p>	<p>หลักสูตร หลักสูตรไม่ได้ถูกกำหนดมาล่วงหน้า ครูจะเป็นผู้กำหนดจุดประสงค์ทั่วไปไว้แล้วสร้างสมมติฐานเกี่ยวกับทิศทางของกิจกรรมซึ่งจะเป็นไปตามความสนใจของเด็ก</p>	<p>หลักสูตร จัดทำขึ้นโดยกองวิชาการ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยมีลักษณะเป็นหน่วยการเรียน แบ่งออกเป็น 27 หน่วย โดยจัดให้สอดคล้องกับตัวเด็ก ความสนใจของเด็ก และจัดให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน</p>

ตารางที่ 21 (ต่อ)สรุปผลการวิเคราะห์แนวคิดทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา
กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดของ Kohlberg และ Mayer (1972)

กลุ่มแนวคิด	แนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972)	ที่ตั้งพบ
		โรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานศึกษาทม.
พัฒนาการทางสติปัญญา (Cognitive Developmental)	หลักสูตร (ต่อ) หรือเป็นหลักสูตรกำหนดไว้แล้วมี วัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการถ่ายทอดในการ นำทางความคิดของเด็ก มุ่งบังคับให้เด็กทุกคน ต้องเรียนเหมือนกัน เด็กสามารถมีอิสระที่จะ เลือกเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามที่เด็กสนใจ	หลักสูตร (ต่อ) กิจกรรมที่เสนอแนะในหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นได้ร่วมมือ กับผู้อื่น มีทั้งกิจกรรมกลุ่มใหญ่ และกลุ่มย่อย

ซึ่งจากการวิเคราะห์จากแนวคิดทางการศึกษาของของ Kohlberg และ Mayer (1972) พบว่าตรงกับแนวคิดของกลุ่มพฤติกรรมนิยม(Cultural Transmission) ในด้านแนวคิด
จุดมุ่งหมาย กิจกรรมการเรียนการสอน บทบาทการสอน สื่อการเรียน การสอน และการวัดและ
ประเมินผล และตรงกับแนวคิดกลุ่มพัฒนาการทาง สติปัญญา (Cognitive Developmental)ในด้าน
หลักสูตร

จากที่สรุปมาทั้งหมดสามารถจัดประเภทโรงเรียนอนุบาลตามแนวคิดของKohlberg และ Mayer (1972) ได้ดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 การวิเคราะห์การจัดการศึกษาตามแนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972)

สังกัด	การจัดการศึกษาตามแนวคิดของ Kohlberg และ Mayer		
	วุฒิภาวะนิยม (Romanticism)	พฤติกรรมนิยม (Cultural Transmission)	พัฒนาการทาง สติปัญญา (Cognitive Developmental)
สำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ	-	3 (42.86%)	4 (57.14%)
สำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาเอกชน	-	7 (100.00%)	-
ทบวงมหาวิทยาลัย	-	3 (42.86%)	4 (57.14%)

ตารางที่ 22 (ต่อ) การวิเคราะห์การจัดการศึกษาตามแนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ
Maye(1972)

สังกัด	การจัดการศึกษาตามแนวคิดของ Kohlberg และ Mayer		
	อุดมภาวะนิยม (Romanticism)	พฤติกรรมนิยม (Cultural Transmission)	พัฒนาการทาง สติปัญญา (Cognitive Developmental)
สถาบันราชภัฏ	-	3 (42.86%)	4 (57.14%)
สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร		6 (85.71%)	1 (14.29%)

จากตารางที่ 22 พบว่าจากการศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์ และการสังเกต โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีแนวคิดในการจัดการศึกษาเป็นแบบพัฒนาการทางสติปัญญา (Cognitive Developmental) ร้อยละ 57.14 และเป็นแบบพฤติกรรมนิยม (Cultural Transmission) ร้อยละ 42.86 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น มีแนวคิดในการจัดการศึกษาเป็นแบบพฤติกรรมนิยม (Cultural Transmission) ร้อยละ 100 โรงเรียนในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย มีแนวคิดในการจัดการศึกษาเป็นแบบพัฒนาการทางสติปัญญา (Cognitive Developmental) ร้อยละ 57.14 และเป็นแบบพฤติกรรมนิยม (Cultural Transmission) ร้อยละ 42.86 โรงเรียนในสังกัดสถาบันราชภัฏ มีแนวคิดในการจัดการศึกษาเป็นแบบพัฒนาการทางสติปัญญา (Cognitive Developmental) ร้อยละ 57.14 และเป็นแบบพฤติกรรมนิยม (Cultural Transmission) ร้อยละ 42.86 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร มีแนวคิดในการจัดการศึกษาเป็นแบบพฤติกรรมนิยม (Cultural Transmission) ร้อยละ 85.71 มีแนวคิดในการจัดการศึกษาเป็นแบบพัฒนาการทาง สติปัญญา (Cognitive Developmental) ร้อยละ 14.29