

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม ตามแนวคิดสอนสตรัคติวิสต์ในการสอนของครูอนุบาลในกรุงเทพมหานคร ผู้จัดดำเนินการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมของครูอนุบาลตามแนวคิดสอนสตรัคติวิสต์

- 1.1 ด้านกลวิธีการงานเพื่อઆંકડગંરુમાન
- 1.2 ด้านการแสดงเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน
- 1.3 การเปรียบเทียบด้านกลวิธีการงานเพื่อઆંકડગંરુમાનกับด้านการแยกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์โรงเรียนตามแนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับชريحารมนาทางสังคมของครูอนุบาลตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ มีดังนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมชريحารมนาทางสังคมในการสอนในห้องเรียนของครูอนุบาลตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ด้านการเรื่องเพื่อหน้าข้อตกลงร่วมกัน

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบค่าความถี่และค่าร้อยละของคะแนนพฤติกรรมชريحารมนาทางสังคมตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ด้านกิจกรรมเรื่องเพื่อหน้าข้อตกลงร่วมกัน ระดับ 0 ในการสอนในห้องเรียน ช่วงเรียนของครูอนุบาล

ระดับพฤติกรรมชريحารมนาทางสังคม ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์	รหัส/พฤติกรรม	คะแนนพฤติกรรมของครูอนุบาลในโรงเรียนแต่ละสังกัด					
		สปช.	กช.	ราชภัฏ	ทบวง	กพม.	รวม
		N=15	N=97	N=7	-	N=58	N=177
0	NS 0-ADR (การปฏิเสธและไม่ยอมรับเด็ก)	15 (100.00%)	16 (16.49%)	4 (57.14%)	-	12 (20.68%)	47 (26.55%)
	NS 0-HUM (การสูญเสียความหมาย/ การวิจารณ์เด็กทำให้ อับอาย)		43 (44.32%)	-	-	5 (8.62%)	48 (27.11%)
	NS 0-OO (การใช้คำหยาดๆเด็กโดย แสดงออกทางอารมณ์)		27 (27.83%)	3 (42.85%)	-	28 (48.27%)	58 (32.76%)
	NS 0-PG (การใช้วิธีทางภาษาบังคับ เด็ก เช่น การตี การหัก)		11 (11.34%)	-	-	13 (22.41%)	24 (13.55%)

จากตารางที่ 7 การสังเกตพฤติกรรมการสอนในห้องเรียนช่วงเร้า ของครูอนุบาล 5 คน คันตะ 10 วัน พนว่า พฤติกรรมระดับ 0 มีความถี่ 177 ครั้ง เป็นของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 15 ครั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 97 ครั้ง สถาบันราชภัฏ 7 ครั้ง และสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร 58 ครั้ง โดยที่ความถี่ของ พฤติกรรมชريحารมนาทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 15 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100 พนเฉพาะ พฤติกรรมการปฏิเสธและไม่ยอมรับเด็ก ความถี่ของ พฤติกรรมชريحารมนาทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 97 ครั้ง พน 4 พฤติกรรม โคงพฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.32 ได้แก่ พฤติกรรมการสูญเสียความหมาย/การวิจารณ์เด็กทำให้อับอาย และ พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.34 ได้แก่ พฤติกรรมการใช้วิธีทางภาษาบังคับเด็ก

เข่นการตี การหักดิบ ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสถาบันราชภัฏ 7 ครั้ง พน 2 พฤติกรรม โศยพฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.14 ได้แก่พฤติกรรมการปฏิเสธและไม่ยอมรับเด็ก และพฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.85 ได้แก่พฤติกรรมการใช้คำหยาดหยาดเด็กโดยแสดงออกทางอารมณ์ ความถี่ของพฤติกรรม จริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร 58 ครั้ง พน 4 พฤติกรรม โศยพฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.27 ได้แก่พฤติกรรมการใช้คำหยาดหยาดเด็กโดยแสดงออกทางอารมณ์ และพฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.62 ได้แก่พฤติกรรมการลูกรูกเหยียดหมาย/การวิจารณ์เด็กทำให้อับอาย

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบค่าความถี่และค่าร้อยละของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมตามแนวโน้มพัฒนาศักยภาพด้านตัวชี้วัดต่อไปนี้

ในการสอนในห้องเรียนช่วงเรียนของครูอนุบาล

ระดับพัฒนาศักยภาพด้านตัวชี้วัด	รหัส/พฤติกรรม	คะแนนพฤติกรรมของครูอนุบาลในโรงเรียนแต่ละสังกัด					
		ถ้าป.	ถญ.	รายอัตร	ทบวง	กทบ.	รวม
		N=1,080	N=2,107	N=777	N=994	N=1,338	N=6,296
1	NS 1-ACQ (การยอมรับต่อความต้องการของเด็ก)	6 (0.55%)	5 (0.24%)	11 (1.41%)	10 (1.00%)	5 (0.37%)	37 (0.59%)
	NS 1-ACW (การยืนยันต่อความต้องการของเด็ก)	69 (6.37%)	105 (4.98%)	63 (8.11%)	48 (4.82%)	47 (3.51%)	332 (5.27%)
	NS 1-ASS (การพูดหรือแสดงถellung แต่ความคิดเห็นของคนผู้อัย仗)	3 (0.27%)	37 (1.75%)	4 (0.51%)	5 (0.50%)	4 (0.30%)	53 (0.84%)
	NS 1-BRI (การเสนอเรื่องราวเพื่อท่องความคุ้นเคยต่อไป)	8 (0.73%)	7 (0.33%)	8 (1.02%)	27 (2.72%)	2 (0.15%)	52 (0.82%)
	NS 1-CIA (การแก้ไขความผิดพลาดทางวิชาการของเด็ก)	28 (2.58%)	41 (1.94%)	20 (2.57%)	14 (1.40%)	29 (2.17%)	132 (2.09%)
	NS 1-CLA (การอ้างถึงภาระของครู)	-	-	8 (1.03%)	4 (0.40%)	-	12 (0.19%)

ตารางที่ 8 (ต่อ) การเปรียบเทียบค่าความถี่และค่าร้อยละของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมตามแนวคิดคณสตรีคติวิสัย ด้านกติกาธิการงานเพื่อหาข้อตกลงร่วมกัน
ระดับ 1 ในการสอนในห้องเรียน ช่วงเข้าของครูอนุบาล

ระดับ ความแนวคิดคณสตรีคติวิสัย	รหัส/พฤติกรรม	คะแนนพฤติกรรมของครูอนุบาลในโรงเรียนแต่ละสังกัด					
		กปช.	กข.	ราชบูรณะ	ทบวง	กพา.	รวม
		N=1,080	N=2,107	N=777	N=994	N=1,338	N=6,296
1	NS 1-CPT (การถือให้เกิดหรือ ถึงถึงปฏิสัมพันธ์ใน ระหว่างการแข่งขัน)	5 (0.46%)	-	3 (0.38%)	4 (0.40%)	1 (0.07%)	13 (0.21%)
	NS 1-CRI (การวิพากษ์วิจารณ์ดัง ความพิเศษของเด็กที่จะเข้าไป เห็นเด่นไม่ใช่การการ แก้ไขทันที)	13 (1.20%)	40 (1.89%)	6 (0.77%)	16 (1.61%)	39 (2.91%)	114 (1.81%)
	NS 1-DEM (การส่งปัจดับให้เด็ก นรรภิตความค่าสั่งโดย หวังผลทันที)	169 (15.64%)	319 (15.14%)	27 (3.47%)	77 (7.74%)	459 (34.30%)	1,051 (16.69%)
	NS 1-DIR (การชี้กรอบให้เด็กที่ฯ นำทางอย่างในกิจกรรม)	118 (10.92%)	539 (25.58%)	78 (10.03%)	252 (25.35%)	192 (14.34%)	1,179 (18.72%)
	NS 1-DP (การปฏิเสธด้วยความ ต้องการของเด็ก)	3 (0.27%)	3 (0.14%)	1 (0.12%)	6 (0.60%)	5 (0.37%)	18 (0.28%)
	NS 1-EXC (การแยกเด็กออกจาก ปฏิสัมพันธ์จากครู)	-	-	-	1 (0.10%)	-	1 (0.01%)
	NS 1-GP (การอนุญาตด้วยความ ต้องการของเด็ก)	85 (7.85%)	7 (0.33%)	30 (3.86%)	157 (15.79%)	7 (0.52%)	286 (4.54%)
	NS 1-INS (การสอน การขอใบอน การเรียนจะไม่เป็น ต้องเป็นวิชาการ)	246 (22.71%)	284 (13.47%)	100 (12.87%)	117 (11.77%)	64 (4.78%)	811 (12.88%)

ตารางที่ 8 (ต่อ) การเปรียบเทียบค่าความถี่และค่าร้อยละของคะแนนพฤติกรรมจริงธรรมทางสังคมตามแนวคิดคอนสตรัคต์คิววิสต์ ด้านกตัญชิการเงินเพื่อพาห้ามข้อตกลงร่วมกัน ระดับ 1 ใน การสอนในห้องเรียน ช่วงเรียนของครูอนุบาล

ระดับ ตามแนวคิดคอนสตรัคต์คิววิสต์	รหัส/พฤติกรรม	คะแนนพฤติกรรมของครูอนุบาลในโรงเรียนแต่ละสังกัด					
		สปช.	กย.	รายบุคคล	ทบวง	กบม.	รวม
		N=1,080	N=2,107	N=777	N=994	N=1,338	N=6,296
1	NS 1-JME (การถ่ายความชอบธรรมของตนเองให้เป็นคนใจดี)	-	-	-	-	1 (0.07%)	1 (0.01%)
	NS 1-MAN (การห้ามແພະກໍໄປการใช้กรอบรายการของเด็ก)	11 (1.02%)	15 (0.71%)	6 (0.77%)	15 (1.50%)	5 (0.37%)	52 (0.82%)
	NS 1-IQ (การถ่ายทอดนิเทศเพื่อที่จะช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรม)	113 (10.46%)	157 (7.45%)	79 (10.16%)	33 (3.31%)	64 (4.78%)	446 (7.08%)
	NS 1-JAU (การถ่ายถึงถึงผู้อำนวยการ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ครูใหม่ๆ)	-	-	-	1 (0.10%)	-	1 (0.01%)
	NS 1-NEG (การปฏิเสธ การตัดสินความคิดเห็นหรือการกระทำของผู้อื่น)	12 (1.11%)	4 (0.19%)	3 (0.38%)	4 (0.40%)	7 (0.52%)	30 (0.47%)
	NS 1-OFF (การใช้ความร่วมมือในการทำงานหรือทางภาษา)	4 (0.37%)	2 (0.09%)	9 (1.16%)	4 (0.40%)	15 (1.12%)	34 (0.54%)
	NS 1-PR (การใช้ร่างกายชี้นำหรือประทับเพื่อให้เด็กสนใจ)	5 (0.46%)	8 (0.38%)	5 (0.64%)	7 (0.70%)	37 (2.76%)	62 (0.98%)
	NS 1-POL (การแสดงความยำแยความซุกแซะไปที่)	2 (0.18%)	3 (0.14%)	3 (0.38%)	1 (0.10%)	1 (0.07%)	10 (0.15%)

**ตารางที่ 8 (ต่อ) การประเมินเทียบค่าความถี่เมกะค่าร้อยละของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมตามแนวคิดค่อนแคนทรัคติวิสต์ ด้านกตัญช์การเรงานเพื่อหาข้อตกลงร่วมกัน
ระดับ 1 ใน การสอนในห้องเรียน ช่วงช้าของครูอนุบาล**

ระดับพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมตามแนวคิดค่อนแคนทรัคติวิสต์		คะแนนพฤติกรรมของครูอนุบาลในโรงเรียนแต่ละสำนัก					
ระดับ	รหัส/พฤติกรรม	ปปช.	กช.	ราชภัฏ	ทบวง	กทม.	รวม
		N=1,080	N=2,107	N=777	N=994	N=1,338	N=6,296
1	NS 1-PUN (การลงโทษเด็กที่มีผลนา ชาการกระทำที่ทำให้เกิด ขึ้นเอง)	2 (0.18%)	2 (0.09%)	2 (0.26%)	6 (0.60%)	-	12 (0.19%)
	NS 1-QRQ (การส่งให้เด็กทำในรูปแบบ คำเตือน)	7 (0.65%)	29 (1.37%)	4 (0.51%)	7 (0.70%)	15 (1.12%)	62 (0.98%)
	NS 1-RAB (การตึงความสนใจต่อ พฤติกรรมที่ต้องการเน้น ของเด็กและน้าคือปรับปรุง พฤติกรรม)	2 (0.18%)	2 (0.09%)	1 (0.12%)	2 (0.20%)	22 (1.64%)	29 (0.46%)
	NS 1-REC (การบันทึกท่องโคลนรูป สรุปใน การช่วยเหลือซึ่งเด็ก ไม่มีโอกาสท่องบันทึก)	20 (1.85%)	2 (0.09%)	22 (2.83%)	23 (2.31%)	40 (2.99%)	107 (1.69%)
	NS 1-REW (การให้รางวัลเมื่อเด็กได้ กระทำการดีๆ ที่ครูต้องการ)	15 (1.38%)	10 (0.47%)	15 (1.93%)	30 (3.02%)	14 (1.04%)	84 (1.33%)
	NS 1-RUL (การเตือนการเข้าเรียนกฎที่ กำหนดไว้แล้ว)	4 (0.37%)	4 (0.19%)	3 (0.38%)	2 (0.20%)	4 (0.30%)	17 (0.27%)
	NS 1-SAR (การวิจารณ์เด็กอย่างประชด ประชด)	3 (0.27%)	13 (0.62%)	2 (0.26%)	2 (0.20%)	22 (1.64%)	42 (0.67%)
	NS 1-THR (การบันทึกผลที่จะเกิดขึ้น สำหรับเด็กตามครูบอก)	5 (0.46%)	7 (0.33%)	9 (1.16%)	11 (1.10%)	6 (0.44%)	38 (0.60%)

ตารางที่ 8 (ต่อ) การเปรียบเทียบค่าความถี่แตกต่างระหว่างคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมตามแนวคิดสอนศศรัคติวิสดิ์ ด้านกลไกการเรียนเพื่อหาข้อดีคงร่วมกัน ระดับ 1 ใน การสอนในห้องเรียน ช่วงเรียนของครูอนุบาล

ระดับพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม ตามแนวคิดสอนศศรัคติวิสดิ์		คะแนนพฤติกรรมของครูอนุบาลในโรงเรียนแต่ละเส้นกัด					
ระดับ	รหัส/พฤติกรรม	กบปช.	กบ%	ราชภัฏ	ทบวช	กพน.	รวม
		N=1,080	N=2,107	N=777	N=994	N=1,338	N=6,296
1	NS 1-TQ (การสอนปัญหาทางวิชาการ เพื่อจะรู้ว่าศึกษาดูแล หรือไม่)	122 (11.29%)	462 (21.92%)	255 (32.82%)	108 (10.86%)	231 (17.26%)	1,178 (18.71%)

จากตารางที่ 8 การสังเกตพฤติกรรมการสอนในช่วงเรียนของครูอนุบาล 5 คน ตันตะ 10 วัน พบว่า พฤติกรรมระดับ 1 มีความถี่ 6,296 ครั้ง เป็นของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประดิษฐศึกษาแห่งชาติ 1,080 ครั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 2,107 ครั้ง สถาบันราชภัฏ 777 ครั้ง ทบวงมหาวิทยาลัย 994 ครั้ง ขณะสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร 1,338 ครั้ง โดยที่ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประดิษฐศึกษาแห่งชาติ 1,080 ครั้ง พน 27 พฤติกรรม ได้ขยายพื้นที่พนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.71 ได้แก่พฤติกรรมการสอน การอธิบาย การชี้แนะซึ่งไม่จำเป็นต้องเป็นวิชาการ พฤติกรรมที่พนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.18 ได้แก่พฤติกรรมการแสดงความร่าเริงความสุภาพแบบขอไปที่ ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 2,107 ครั้ง พน 26 พฤติกรรม ได้ขยายพื้นที่พนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.58 ได้แก่พฤติกรรมการชี้บอกให้เด็กท่านางอย่างใน กิจกรรม พฤติกรรมที่พนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.09 ได้แก่พฤติกรรมการใช้ความช่วยเหลือทางคำพูดหรือทางกาย ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสถาบันราชภัฏ 777 ครั้ง พน 28 พฤติกรรม ได้ขยายพื้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.82 ได้แก่ พฤติกรรมการสอนปัญหาทางวิชาการเพื่อจะรู้ว่าศึกษาดูแลบนหรือไม่ พฤติกรรมที่พนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.12 ได้แก่พฤติกรรมการปฏิเสธต่อความต้องการของเด็ก และการดึงความสนใจต่อพฤติกรรมที่ต้องการเน้นของเด็ก เจตนาคือปรับปรุงพฤติกรรม ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย 994 ครั้ง พน 30 พฤติกรรม ได้ขยายพื้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.35 ได้แก่พฤติกรรมการชี้การบอกให้เด็กท่านางอย่างในกิจกรรม พฤติกรรมที่พนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.10 ได้แก่ พฤติกรรมการแสดงออกให้เด็กท่านาง ดึงงานจากปฏิสัมพันธ์จากครู การอ้างอิงอ้างของโรงเรียน ผู้ปกครอง ครูใหญ่ แต่การแสดง

มารยาทความสุภาพแบบขอไปที่ ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร 1,338 คน ร้อย พน 27 พฤติกรรมโคลาดีกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.30 ได้แก่พฤติกรรมการสั่งบังคับให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่งโคลาดีกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.07 ได้แก่ พฤติกรรมการก่อให้เกิดหรือยังดึงปฏิสัมพันธ์ในระหว่างการแข่งขัน การยังความชอบธรรมของคนเองโดยไม่สนใจผู้อื่น และการแสดงมารยาทความสุภาพแบบขอไปที่

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบค่าความถี่และค่าร้อยละของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมตามแนวคิดสอนสตรีคัตติวิสต์ ด้านกล่าวชีการแข่งขันเพื่อหาข้อตกลงร่วมกัน ระดับ 2 ในการสอนในห้องเรียน ช่วงเข้าของครูอนุบาล

ระดับ ความแนวคิดสอนสตรีคัตติวิสต์	รหัส/พฤติกรรม ตามแนวคิดสอนสตรีคัตติวิสต์	คะแนนพฤติกรรมของครูอนุบาลในโรงเรียนแต่ละสังกัด					
		ถปช. N=256	ถปช. N=441	ราชภัฏ N=91	นานา N=304	กทม. N=124	รวม N=1,216
2	NS 2-ADV (การปรึกษาเด็กในการทำواجبอย่างดี)	15 (5.85%)	-	4 (4.39%)	3 (0.98%)	5 (4.03%)	27 (2.22%)
	NS 2-AOF (การแสดงความรู้สึกของเด็กเพื่อบรรลุต่อเด็ก)	2 (0.78%)	4 (0.90%)	-	4 (1.31%)	1 (0.80%)	11 (0.90%)
	NS 2-APOL (การช่วยเหลือเด็กด้วยความจริงใจ)	-	-	-	-	-	-
	NS 2-CHO (การให้เด็กมีโอกาสเลือกในข้อต้องที่มีchoice)	8 (3.12%)	2 (0.45%)	4 (4.34%)	15 (4.93%)	2 (1.61%)	31 (2.55%)
	NS 2-CHOW (การถามเพิ่อก่อนที่จะกระทำการใดๆให้เด็กนิสิตติสิคัตต้าน)	2 (0.78%)	-	3 (3.29%)	3 (0.98%)	-	8 (0.65%)
	NS 2-CPM (การเข้าไปประเมินชนในสถานการณ์ที่เป็นปัญหาระหว่างเด็ก)	-	-	1 (1.09%)	1 (0.33%)	1 (0.80%)	3 (0.24%)

ตารางที่ 9 (ต่อ) การเปรียบเทียบค่าความถี่และค่าร้อยละของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมตามแนวคิดคอนเสตรัคต์วิสตร์ ด้านกลวิธีการงานเพื่อઆન્ધકળ રૂમગ્ન કરું ગુણાત્મક રેટિંગ 2 ใน การสอนในห้องเรียน ช่วงช้าของครูอนุบาล

ระดับพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม ตามแนวคิดคอนเสตรัคต์วิสตร์		คะแนนพฤติกรรมของครูอนุบาลในโรงเรียนแต่ละสังกัด					
ระดับ	รหัส/พฤติกรรม	นำไป.	ไป.	ราชภัฏ	ทบวงฯ	กกม.	รวม
		N=256	N=441	N=91	N=304	N=124	N=1,216
2	NS 2-DiR (การน้อมใจให้เด็กที่บ้าง ข่ายในการร่วมมือกับ ผู้อื่นหรือคน外)	4 (1.56%)	-	5 (5.49%)	3 (0.98%)	2 (1.61%)	14 (1.15%)
	NS 2-EGI (การกระตุ้นหรือ สนับสนุนให้เด็กคิด เกี่ยวกับปัญหาทางวิชา การ)	3 (1.17%)	6 (1.36%)	8 (8.79%)	5 (1.64%)	3 (2.41%)	25 (2.05%)
	NS 2- ESR (การน้อมใจให้เด็ก ควบคุมพฤติกรรมของ ตนเองโดยพยายามให้ เด็กตีกังวลผู้อื่น)	1 (0.39%)	4 (0.90%)	-	-	-	5 (0.41%)
	NS 2-FP (การพยายามป้องกันความ รู้สึกหรือพฤติกรรมโดย การน้อมใจให้เด็กเรียนรู้ เพื่อรับรู้ความดีของคนอื่น ที่ดีกว่า)	3 (1.17%)	1 (0.22%)	3 (3.29%)	11 (3.62%)	2 (1.61%)	20 (1.64%)
	NS 2-GT (การน้อมใจให้เด็กอย่าง ดีใจเฉพาะนาไปให้รู้สึกผิด และทำความที่ครู่ห้องการ)	2 (0.78%)	23 (5.21%)	1 (1.09%)	1 (0.33%)	4 (3.22%)	31 (2.55%)
	NS 2-ILC (การลงโทษที่มีความ สัมพันธ์ต่อการกระทำ นั้นส่องไม่เน้นการกล่าว โทษ)	4 (1.56%)	5 (1.13%)	-	2 (0.66%)	3 (2.42%)	14 (1.15%)

ตารางที่ 9 (ต่อ) การเปรียบเทียบค่าความถี่แบบค่าร้อยละของคะแนนพดิกรรมจริยธรรมทางสังคมตามแนววัสดุคองสตรีคิตวิสต์ ด้านกลวิธีการเจราชนื้อหาข้อดกลางร่วมกัน ระดับ 2 ในภาระสอนในห้องเรียน ช่วงเข้าของครูอนุบาล

ระดับ	รหัส/พดิกรรม	คะแนนพดิกรรมของครูอนุบาลในโรงเรียนแต่ละสังกัด					
		กปช.	กช.	รายบัญชี	ทบวง	กสน.	รวม
		N=256	N=441	N=91	N=304	N=124	N=1,216
2	NS 2-IQ (การถามนี้บุกที่เข้ากับ กิจกรรมที่ทำอยู่เพื่อ ช่วยเหลือให้กิจกรรม ดำเนินต่อไป)	183 (71.48%)	373 (84.58%)	41 (44.56%)	211 (69.40%)	92 (74.19%)	900 (74.01%)
	NS 2-JWE (การถ่ายถอดเรื่องการ กระทำให้เรื่องความคิดเห็น ของครุ)	1 (0.39%)	-	3 (3.29%)	4 (1.31%)	-	8 (0.66%)
	NS 2-PRM (การให้คำสัญญาเชื่อเป็น การตอกย้ำกันเด็ก)	3 (1.17%)	-	3 (3.29%)	4 (1.31%)	-	10 (0.82%)
	NS 2-RUL (การถ่ายถอดเรื่องขั้น แยกหฤทัยเป็นหลังกู)	-	-	-	3 (0.98%)	-	3 (0.25%)
	NS 2-SHO (การขยายความถึงเหตุหาก สำหรับคำสั่งหนึ่งที่เข้ามา ต่างๆ)	8 (3.12%)	19 (4.30%)	3 (3.29%)	13 (4.27%)	2 (1.61%)	45 (3.70%)
	NS 2-SUG (การเสนอถึงกิจกรรม หรือให้ความช่วยเหลือ ต่อเด็ก)	2 (0.78%)	-	7 (7.69%)	15 (4.93%)	-	24 (1.97%)
	NS 2-TUR (การถ่ายหนังสือหนึ่ง ให้กางหนังสืออ้างถึงที่ได้ กำหนดแล้ว)	11 (4.29%)	3 (0.68%)	5 (5.49%)	4 (1.31%)	7 (5.64%)	30 (2.46%)
	NS 2-WLN (การเดือนถึงผลที่ไม่พึง ประภาก็อันเกิดจาก การกระทำของเด็ก)	4 (1.56%)	1 (0.22%)	-	2 (0.66%)	-	7 (0.57%)

จากตารางที่ 9 การสังเกตพฤติกรรมการสอนในช่วงเข้าของครูอนุบาล 5 คน คนละ 10 วัน
พบว่าพฤติกรรมระดับ 2 มีความถี่ 1,216 ครั้ง เป็นของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาแห่งชาติ 256 ครั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 441 ครั้ง สถาบัน
ราชภัฏ 91 ครั้ง ทนงวนมหาวิทยาลัย 304 ครั้ง แต่สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร 124 ครั้ง¹
โดยที่ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 256 คน พบ 17 พฤติกรรม โดย พฤติกรรม
ที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.48 ได้แก่ พฤติกรรมการถามข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำอยู่เพื่อ²
ช่วยเหลือให้กิจกรรมดำเนินต่อไป พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.39 ได้แก่
พฤติกรรมการขอร้องให้เด็กควบคุมพฤติกรรมของตนเอง โดยเช่นนาให้เคราฟลิฟฟ์อ่อน แต่การ
กล่าวถึงอิงถึงการกระทำหรือความคิดเห็นของกุญแจ ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม
ในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 441 ครั้ง³
พบ 11 พฤติกรรม โดยพฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.58 ได้แก่ พฤติกรรม การถาม
ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำอยู่เพื่อช่วยเหลือให้กิจกรรมดำเนินต่อไป พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด
คิดเป็นร้อยละ 0.22 ได้แก่ พฤติกรรมการเตือนถึงผลที่ไม่พึงประสงค์อันเกิดจากการกระทำของ
เด็ก ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัด
สถาบันราชภัฏ 91 ครั้ง พบ 14 พฤติกรรม โดยพฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.56
ได้แก่ พฤติกรรมการถามข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำอยู่เพื่อช่วยเหลือให้กิจกรรมดำเนินต่อไป
พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.09 ได้แก่ พฤติกรรมการเข้าไปประเมินประเมินใน
สถานการณ์ที่เป็นปัญหาระหว่างเด็ก และการน้อกความไม่ดีอย่างดังใจเจตนาให้เด็กรู้สึกผิดและ
ทำความที่ครุ่ดองการ ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของ
โรงเรียนสังกัดทนงวนมหาวิทยาลัย 304 ครั้ง พบ 18 พฤติกรรม โดยพฤติกรรมที่พบมากที่สุด
คิดเป็นร้อยละ 64.40 ได้แก่ พฤติกรรมการถามข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำอยู่เพื่อช่วยเหลือให้
กิจกรรมดำเนินต่อไป พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.33 ได้แก่ พฤติกรรมการเข้าไป
ประเมินประเมินในสถานการณ์ที่เป็นปัญหาระหว่างเด็ก และการน้อกความไม่ดีอย่างดังใจเจตนา
ให้เด็กรู้สึกผิดและทำความที่ครุ่ดองการ ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของ
ครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร 124 ครั้ง พบ 12 พฤติกรรม
โดยพฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 74.19 ได้แก่ พฤติกรรมการถามข้อมูลเกี่ยวกับ
กิจกรรมที่ทำอยู่เพื่อช่วยเหลือให้กิจกรรมดำเนินต่อไป พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ
0.80 ได้แก่ พฤติกรรมการแสดงความรู้สึกของตนเพื่อขอร้องต่อเด็ก และการเข้าไป
ประเมินประเมินในสถานการณ์ที่เป็นปัญหาระหว่างเด็ก

**ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบค่าความถี่และค่าร้อยละของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม
ตามแนวคิดสอนสตรีคิดวิถีด้านกวดวิธีการเรียนเพื่อหาข้อดоказักร่วมกัน ระดับ 3
ในการสอนในห้องเรียน ช่วงชี้ของครูอนุบาล**

ระดับพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม ตามแนวคิดสอนสตรีคิดวิถี	รหัส/พฤติกรรม	คะแนนพฤติกรรมของครูอนุบาลในโรงเรียนแต่ละสังกัด					
		ท.ป.%.	ท.ช.%.	ราชภัฏ	ทบวงฯ	กทม.	รวม
N=6	N=11	N=7	N=9	N=9	N=42		
3	NS 3-COC (การถูงใจให้เด็กนักเรียน คนอื่น)	5 (83.33%)	2 (18.18%)	2 (28.57%)	6 (66.66%)	5 (55.55%)	20 (47.61%)
	NS 3-PROB (การอธิบายปัญหาใน กลุ่มในแต่ละเดือน 10)	-	-	1 (14.28%)	1 (11.11%)	1 (11.11%)	3 (7.14%)
	NS 3-RCC (การนำเด็กไปให้เด็ก อีกคนเพื่อมาช่วยเหลือ)	-	-	2 (28.57%)	1 (11.11%)	3 (33.33%)	6 (14.28%)
	NS 3-ROP (การสนับสนุนให้ เคารพในทรัพย์สินคน อื่นหรือส่วนรวม)	1 (16.66%)	9 (81.81%)	2 (28.57%)	1 (11.11%)	-	13 (30.95%)

จากตารางที่ 10 การสังเกตพฤติกรรมการสอนในช่วงชี้ของครูอนุบาล 5 คน คณถะ 10 วัน
พบว่าพฤติกรรมระดับ 3 มีความถี่ 42 ครั้ง เป็นของครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
ประดิษศึกษาแห่งชาติ 6 ครั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอุทธรรษ 11 ครั้ง สถาบันราชภัฏ
7 ครั้ง ทบวงมหาวิทยาลัย 9 ครั้ง และสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร 9 ครั้ง โดยที่
ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประดิษศึกษาแห่งชาติ 6 ครั้ง พน 2 พฤติกรรม โคงพฤติกรรมที่พบมาก
ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.33 ได้แก่พฤติกรรมการถูงใจให้เด็กนักเรียนคนอื่น พฤติกรรมที่พบน้อย
ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.66 ได้แก่พฤติกรรมการสนับสนุนให้เคารพในทรัพย์สินคนอื่นหรือ
ส่วนรวม ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอุทธรรษ 11 ครั้ง พน 2 พฤติกรรม โคงพฤติกรรมที่พบมากที่
สุด คิดเป็นร้อยละ 81.81 ได้แก่พฤติกรรมการสนับสนุนให้เคารพในทรัพย์สินคนอื่นหรือ
ส่วนรวม พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.18 ได้แก่พฤติกรรมการถูงใจให้เด็กนักเรียน
คนอื่น ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัด

สถานที่ราชภัฏ 7 ครั้ง พน 4 พฤติกรรม ได้พบพฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.57 ได้แก่ พฤติกรรมการซุบใจให้เด็กนักเรียนอื่น การนำเด็กไปให้เด็กอีกคนเพื่อนำช่วงเหลือ และ การสนับสนุนให้เคราะห์ในทรัพย์สินคนอื่นหรือส่วนร่วม พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.28 ได้แก่ พฤติกรรมการอธิบายปัญหาในกลุ่มในแบบที่เด็กจะเข้าใจ ความถี่ของ พฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดทบทวนมหาวิทยาลัย 9 ครั้ง พน 4 พฤติกรรม ได้พบพฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.66 ได้แก่ พฤติกรรมการ ใจให้เด็กนักเรียนอื่น พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.11 ได้แก่ พฤติกรรมการ อธิบายปัญหาในกลุ่มในแบบที่เด็กจะเข้าใจ การนำเด็กไปให้เด็กอีกคนเพื่อนำช่วงเหลือ และ การ สนับสนุนให้เคราะห์ในทรัพย์สินคนอื่นหรือส่วนร่วม ความถี่ของ พฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม ใน การสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร 9 ครั้ง พน 3 พฤติกรรม ได้พบพฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.55 ได้แก่ พฤติกรรมการซุบใจให้เด็ก นักเรียนอื่น พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.11 ได้แก่ พฤติกรรมการอธิบายปัญหา ในกลุ่มในแบบที่เด็กจะเข้าใจ

ตารางที่ 11 ตารางสรุปพฤติกรรมจริยธรรมสังคมตามแนวคิดคณสถิติกวิสัย ด้านกิจกรรม เจรจาเพื่อหาข้อตกลงร่วมกันในการสอนในห้องเรียนช่วงเรียนของครูอนุบาล

ระดับพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม ตามแนวคิดคณสถิติกวิสัย	คะแนนพฤติกรรมของครูอนุบาลในโรงเรียนแต่ละสังกัด					
	ด้านกิจกรรมทางสังคมตามแนวคิดคณสถิติกวิสัย					
	แบบ	แบบ	รายกู้	ทบทวน	กาม.	รวม
	N=1,357	N=2,656	N=882	N=1,307	N=1,529	N=7,731
ระดับ 0	15 (1.10%)	97 (3.65%)	7 (0.79%)	-	58 (3.79%)	177 (2.29%)
ระดับ 1	1,080 (79.59%)	2,107 (79.32%)	777 (88.09%)	994 (76.05%)	1,338 (87.50%)	6,296 (81.43%)
ระดับ 2	256 (18.86%)	441 (16.60%)	91 (10.31%)	304 (23.26%)	124 (8.10%)	1,216 (15.73%)
ระดับ 3	6 (0.44%)	11 (0.41%)	7 (0.79%)	9 (0.69%)	9 (0.59%)	4 (0.54%)

จากตารางที่ 11 พฤติกรรมการสอนในห้องเรียน ช่วงเรียนของครูอนุบาลในทุกสังกัด มี พฤติกรรมระดับจริยธรรมตามแนวคิดคณสถิติกวิสัย ในด้านกิจกรรมเจรจาเพื่อหาข้อตกลง ร่วมกัน อยู่ในระดับ 1 โดยพฤติกรรมของครูอนุบาลในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประชุม ศึกษาแห่งชาติ ร้อยละ 79.59 พฤติกรรมของครูอนุบาลในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ

ศึกษาอกชน ร้อยละ 79.32 พฤติกรรมของครูอนุบาลในสังกัดสถาบันราชภัฏ ร้อยละ 88.09 พฤติกรรมของครูอนุบาลในสังกัดทบทวนมหาวิทยาลัย ร้อยละ 76.05 พฤติกรรมของครูอนุบาลในสังกัดสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 87.50

1.2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมตามแนวโน้มคิดเห็นทั่วไป ด้านการแยกเป็นปัจจัยร่วมกัน ในการสอนในห้องเรียน ช่วงเช้าของครูอนุบาล

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบค่าความถี่และค่าร้อยละของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม ตามแนวโน้มคิดเห็นทั่วไป ด้านการแยกเป็นปัจจัยร่วมกัน ระดับ 1 ใน การสอนในห้องเรียน ช่วงเช้าของครูอนุบาล

ระดับพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม ตามแนวโน้มคิดเห็นทั่วไป	รหัส/พฤติกรรม	คะแนนพฤติกรรมของครูอนุบาลในโรงเรียนแต่ละสังกัด					
		กปช.	กข.	ราชภัฏ	ทบว	กทม.	รวม
		N=152	N=64	N=39	N=119	N=62	N=436
1	SE 1-ACK (การแสดงการขอบร็อบเด็กออกอาง เป็นการท้าแบบรื่อๆไม่ตั้งใจ)	132 (86.84%)	41 (64.06%)	17 (43.59%)	89 (74.79%)	36 (58.06%)	315 (72.24%)
	SE 1-AFF (การเพื่อพัฒนาด้วยการ กระตือรือกความคิดความรู้สึกความ ดีของการเรียนไม่มีท่าทีรักใคร่) หรือค่าสั่ง)	-	-	-	2 (16.81%)	-	2 (0.46%)
	SE 1-APA (การยกถ่วงดึงตีกางเกงที่ไม่ เกี่ยวข้องกับวิชาการ)	-	-	2 (5.13%)	2 (16.81%)	-	4 (0.92%)
	SE 1-FT (การถอดแบบนักเรียนเนื้อหาไม่ เกี่ยวข้องกับการสอน)	10 (6.57%)	13 (20.31%)	10 (25.64%)	16 (13.45%)	16 (25.81%)	65 (14.90%)
	SE 1 GRE (การยกถ่วงดึงรับหนังสือมา แบบเขียนที่เพื่อน)	10 (6.57%)	10 (15.63%)	10 (25.64%)	10 (8.40%)	10 (8.13%)	50 (14.46%)

จากตารางที่ 12 การสังเกตพฤติกรรมการสอนในช่วงเช้าของครูอนุบาล 5 คน คนละ 10 วัน
พบว่าพฤติกรรมระดับ 1 มีความถี่ 436 ครั้ง ซึ่งเป็นครูของสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
ประดิษฐ์ศึกษาแห่งชาติ 152 ครั้ง สำนักงานคุณธรรมการการศึกษาฯ 64 ครั้ง สถาบัน
ราชภัฏ 39 ครั้ง ทบทวนมหาวิทยาลัย 119 ครั้ง และสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร 62

ครั้ง ได้ที่ความดีของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 152 ครั้ง พน 3 พฤติกรรม ได้ช พฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.84 ได้แก่พฤติกรรมการแสดงการยอมรับเด็กอาจเป็น การท่านแบบเรื่อง ๆ ไม่ตั้งใจ พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.57 ได้แก่พฤติกรรมการ คุยกันแบบกันเองเนื้อหาไม่เกี่ยวกับการสอน และการกระต่า่าวต้อนรับหรืออ่าาานแบบฉันท์เพื่อน ความดีของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาอกรช 64 ครั้ง พน 3 พฤติกรรม ได้ช พฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 64.06 ได้แก่พฤติกรรมการแสดงการยอมรับเด็กอาจเป็นการกระทำแบบเรื่อง ๆ ไม่ตั้งใจ พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.63 ได้แก่พฤติกรรมการกระต่า่าวต้อนรับหรืออ่าาานแบบ ฉันท์เพื่อน ความดีของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียน สังกัดสถาบันราชภัฏ 39 ครั้ง พน 4 พฤติกรรม ได้ช พฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.59 ได้แก่พฤติกรรมการแสดงการยอมรับเด็กอาจเป็นการกระทำแบบเรื่อง ๆ ไม่ตั้งใจ พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.13 ได้แก่พฤติกรรมการกระต่า่าวถึงเด็กทางบวกที่ไม่ เกี่ยวกับวิชาการ ความดีของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของ โรงเรียนสังกัดทนวยนหัววิทยาลัย 119 ครั้ง พน 5 พฤติกรรม ได้ช พฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 74.79 ได้แก่พฤติกรรมการแสดงการยอมรับเด็กอาจเป็นการกระทำแบบเรื่อง ๆ ไม่ตั้งใจ พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.81 ได้แก่พฤติกรรมการเห็นฟ้องกับเด็ก ได้ชการสะท้อนความคิด ความรู้สึก ความต้องการซึ่งไม่เกี่ยวกับค่าถ้วนหรือค่าสั่ง และการกระต่า วถึงเด็กทางบวกที่ไม่เกี่ยวกับวิชาการ ความดีของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครู อนุบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร 62 ครั้ง พน 3 พฤติกรรม ได้ช พฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.06 ได้แก่พฤติกรรมการแสดงการยอมรับเด็กอาจ เป็นการกระทำแบบเรื่อง ๆ ไม่ตั้งใจ พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.13 ได้แก่ พฤติกรรมการกระต่า่าวต้อนรับหรืออ่าาานแบบฉันท์เพื่อน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบค่าความถี่และค่าร้อยละของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม
ตามแนวคิดคณسطตรคติวิถี ด้านการแสดงกิจกรรมประจำการผู้ร่วมกัน ระดับ 2 ใน
การสอนในห้องเรียน ช่วงเข้าของครูอนุบาล**

ระดับพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม ตามแนวคิดคณسطตรคติวิถี		คะแนนพฤติกรรมของครูอนุบาลในโรงเรียนแต่ละสังกัด					
ระดับ	รหัส/พฤติกรรม	สปช.	กข.	ราชภัฏ	ทบวง	กพม.	รวม
		N=24	N=8	N=25	N=20	N=5	N=82
2	SE2-AWA (การขอบรับคำตอบหรือ ข้อความที่ไม่ถูกในนี้ หากักเก็บคำของเด็ก)	5 (20.83%)	1 (12.50%)	1 (4.00%)	1 (5.00%)	1 (20.00%)	9 (10.97%)
	SE 2-CC (การแสดงความเห็นใจต่อความ ทุกข์หรือพยาบาลปศุชนในตน)	1 (4.16%)	4 (50.00%)	-	1 (5.00%)	1 (20.00%)	7 (8.53%)
	SE 2-CFT (การเข้าร่วมสนับสนุนที่มีผลดี ให้เด็กถึงการประสาน กับผู้เรียนของตนกับผู้อื่น)	1 (4.16%)	-	2 (8.00%)	6 (30.00%)	-	9 (10.97%)
	SE 2-ELA (การสะท้อนความคิดเห็นของ เด็กในรูปแบบที่เข้าใจความคิด ของเด็ก)	12 (49.99%)	3 (37.50%)	17 (68.00%)	7 (35.00%)	2 (40.00%)	41 (49.99%)
	SE 2-FEE (การสอนด้วยความรู้สึกที่ดีให้เด็กรู้ว่า ความรู้สึกนั้น ได้รับการ ขอบรับ)	1 (4.16%)	-	-	-	-	1 (1.22%)
	SE 2-FSE (การถ่ายทอดประสบการณ์ ร่วมกันในอนาคต)	-	-	-	1 (5.00%)	-	1 (1.22%)
	SE 2-RIT (การแสดงออกถึงการนำสู่รุ่น ในการอบรมการเรื่องเพศและ สิ่งต่างๆในชั้นเรียน)	1 (4.16%)	-	4 (16.00%)	-	-	5 (6.09%)
	SE 2-INV (การซักขวัญให้กับเด็กที่ร่วม กิจกรรมกับตนโดยดึงใจให้ เด็กได้รับประโยชน์)	-	-	1 (4.00%)	3 (15.00%)	1 (20.00%)	5 (6.09%)

ตารางที่ 13 (ต่อ) การเปรียบเทียบค่าความถี่และค่าร้อยละของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมตามแนวคิดสอนศัครัคคิว主义 ด้านการแยกปัจจัยในประสพการณ์ร่วมกัน ระดับ 2 ในการสอนในห้องเรียน ช่วงชั้นของครูอนุบาล

ระดับพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม ตามแนวคิดสอนศัครัคคิว主义		คะแนนพฤติกรรมของครูอนุบาลในโรงเรียนแต่ละสังกัด					
ระดับ	รหัส/พฤติกรรม	สถาบ.	กข.	ราชภัฏ	ทบวง	กพม.	รวม
		N=24	N=8	N=25	N=20	N=5	N=82
2	SE 2-PSE (การถ่ายทอดประสพการณ์ ร่วมกันในอดีตของตนและ เด็ก)	3 (12.49%)	-	-	1 (5.00%)	-	4 (4.88%)

จากตารางที่ 13 การผังเกตพฤติกรรมการสอนในช่วงชั้นของครูอนุบาล 5 คน คณิต 10 วัน พนวิพฤติกรรมระดับ 2 มีความถี่ 82 ครั้ง เป็นครูของสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ 24 ครั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 8 ครั้ง สถาบันราชภัฏ 25 ครั้ง ทบวงมหาวิทยาลัย 20 ครั้ง และสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร 5 ครั้ง โดยที่ ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 24 ครั้ง พน 7 พฤติกรรม โคล พฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.99 ได้แก่พฤติกรรมการสะท้อนความคิดเห็นของเด็กในรูปแบบที่ขยายความคิดออกไป พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.16 ได้แก่พฤติกรรมการแสดงความเห็นใจความทุกข์หรือพยายามปลอบโยน การเข้าร่วมสนทนากับเด็งแสดงให้เห็นถึงการประสานสัมพันธ์ของตนกับเด็ก การสอนตามเกี่ยวข้องความรู้สึกของเด็กโดยที่ทำให้เด็กรู้ว่าความรู้สึกนั้น ได้รับการยอมรับ แต่การแสดงออกถึงการนำกลุ่มในกิจกรรมการร้องเพลงและอื่น ๆ อย่างไม่บังคับ ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 8 ครั้ง พน 3 พฤติกรรม โคล พฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 ได้แก่พฤติกรรมการแสดงความเห็นใจความทุกข์หรือพยายามปลอบโยน ปลอบโยน พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.50 ได้แก่พฤติกรรมการยอมรับค่าตอบแทนหรือข้อความที่ไม่ถูกไม่มีหลักเกณฑ์ของเด็ก ความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสถาบันราชภัฏ 25 ครั้ง พน 5 พฤติกรรม โคล พฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.00 ได้แก่พฤติกรรมการแสดงความสะท้อนความคิดเห็นของเด็กในรูปแบบที่ขยายความคิดออกไป พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.00 ได้แก่พฤติกรรม การยอมรับค่าตอบแทนหรือข้อความที่ไม่ถูกไม่มีหลักเกณฑ์ของเด็ก ความถี่ของพฤติกรรม จริยธรรมทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลของโรงเรียนสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย 20 ครั้ง

พบ 7 พฤติกรรม ได้พฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.00 ได้แก่ พฤติกรรมการสะท้อนความคิดเห็นของเด็กในรูปแบบที่ขachaความคิดออกไป พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.00 ได้แก่ พฤติกรรมการยอมรับคำตอบหรือข้อความที่ไม่ถูกไม่มีหลักเกณฑ์ของเด็ก และการแสดงความเห็นใจต่อความทุกข์หรือพยาธามปลอบใจน ความอ่อนของการพฤติกรรมชี้ให้เห็นทางสังคมในการสอนของครูอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร 5 ครั้ง พบ 4 พฤติกรรม ได้พฤติกรรมที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.00 ได้แก่ พฤติกรรมการสะท้อนความคิดเห็นของเด็กในรูปแบบที่ขachaความคิดออกไป พฤติกรรมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.00 ได้แก่ กรรมการยอมรับคำตอบหรือข้อความที่ไม่ถูกไม่มีหลักเกณฑ์ของเด็ก การแสดงความเห็นใจต่อความทุกข์หรือพยาธามปลอบใจน และการซักชวนให้คนอื่นร่วมกิจกรรมกับตน โดยตั้งใจให้เด็กได้รับประโยชน์

**ตารางที่ 14 ตารางสรุปพฤติกรรมชิยวาระสังคมตามแนวคิดสอนศรัคติวิสดิ์
ด้านการแสดงเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน ในการสอนในห้องเรียนช่วงเรื้อรังของครู
อนุบาล**

ระดับพฤติกรรมชิยวาระสังคม ตามแนวคิดสอนศรัคติวิสดิ์	คะแนนพฤติกรรมของครูอนุบาลในโรงเรียนแต่ละสังกัด					
	สปช.	กช.	ราชภัฏ	ทบวง	กทม.	รวม
	N=176	N=72	N=64	N=139	N=67	N=518
ระดับ 0	-	-	-	-	-	-
ระดับ 1	152 (86.36%)	64 (88.88%)	39 (60.93%)	119 (85.61%)	62 (92.53%)	436 (84.16%)
ระดับ 2	24 (13.63%)	8 (11.11%)	25 (39.06%)	20 (14.39%)	5 (7.46%)	82 (15.83%)
ระดับ 3	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 14 พฤติกรรมการสอนในห้องเรียน ช่วงเรื้อรังของครูอนุบาลในทุกสังกัดมี พฤติกรรมชิยวาระตามแนวคิดสอนศรัคติวิสดิ์ ในด้านการแสดงเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน ในระดับ 1 ลังนี้ โดยพฤติกรรมของครูอนุบาลในสังกัดสำนักงานคณบดีกรรมการการประชุมศึกษาแห่งชาติ ร้อยละ 86.36 พฤติกรรมของครูอนุบาลในสังกัดสำนักงานคณบดีกรรมการ การศึกษาเอกชน ร้อยละ 88.88 พฤติกรรมของครูอนุบาลในสังกัดสถาบันราชภัฏ ร้อยละ 60.93

พฤติกรรมของครูอนุบาลในสังกัดทบทวนมหาวิทยาลัย ร้อยละ 85.61 พฤติกรรมของครูอนุบาลในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 92.53 และไม่พบพฤติกรรมของครูอนุบาลตามระดับจริยธรรมทางสังคมของครูอนุบาล ตามแนวคิดคณศาสตร์คิดวิถี ด้านการแยกเป็นชั้น ประسنการผู้ร่วมกัน ในระดับ 0 มากระดับ 3

1.3 การเปรียบเทียบด้านกลวิธีการรายงานเพื่อหาข้อตกลงร่วมกันด้านการแยกเป็นชั้น ประสนการผู้ร่วมกัน

ตารางที่ 15 สรุปการวิเคราะห์พฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมของครูอนุบาลตามแนวคิดคณศาสตร์คิดวิถี ด้านการรายงานเพื่อหาข้อตกลงร่วมกันและด้านการแยกเป็นชั้นประสนการผู้ร่วมกัน

ครูอนุบาลสังกัด	ระดับพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมตามแนวคิดคณศาสตร์คิดวิถี							
	ด้านกลวิธีการรายงานเพื่อหาข้อตกลงร่วมกัน				ด้านการแยกเป็นชั้น ประสนการผู้ร่วมกัน			
	ระดับ				ระดับ			
	0	1	2	3	0	1	2	3
สำนักงานคณะ กรรมการการประชุม ศึกษาแห่งชาติ	15 (1.10%)	1,080 (79.59%)	256 (18.86%)	6 (0.44%)	-	152 (86.36%)	24 (13.63%)	-
สำนักงานคณะ กรรมการ การศึกษาอุปชาน	97 (3.65%)	2,107 (79.32%)	441 (16.60%)	11 (0.41%)	-	64 (88.88%)	8 (11.11%)	-
สถาบันราชภัฏ	7 (0.79%)	777 (88.09%)	92 (10.31%)	7 (0.79%)	-	39 (60.93%)	25 (39.06%)	-
ทบทวนมหาวิทยาลัย	-	994 (76.05%)	304 (23.26%)	9 (0.69%)	-	119 (85.61%)	20 (14.39%)	-
สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	58 (3.79%)	1,338 (87.50%)	124 (8.10%)	9 (0.59%)	-	62 (92.53%)	5 (7.46%)	-

จากตารางที่ 15 ระดับจริยธรรมทางสังคมของครูตามแนวคิดคณศาสตร์คิดวิถี ของครูอนุบาลในสังกัดต่าง ๆ จะพบในด้านกลวิธีการรายงานเพื่อหาข้อตกลงร่วมกัน แตะอยู่ในระดับ 1 เป็นส่วนใหญ่ ส่วนด้านการแยกเป็นชั้นประสนการผู้ร่วมกันนั้น จะพบอยู่ในระดับ 1 เป็นส่วนใหญ่ เหมือนกัน

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมตามแนวคิดค่อนسطรัคติวิสต์ ด้านกลวิช การเจรจาเพื่อหาข้อตกลงร่วมกันและด้านการແດກປේลීඩ์บนประสนการญ์ร่วมกัน ในการสอนในห้องเรียนช่วงเรื้อรังของครูอนุบาล

สังกัด	ระดับจริยธรรมทางสังคมตามแนวคิดค่อนسطรัคติวิสต์		
	ด้านกลวิชการเจรจาเพื่อหาข้อตกลงร่วมกัน	ด้านการແດກປේලීඩ์บนประสนการญ์ร่วมกัน	รวม
สำนักงานคณะกรรมการ การประณีตศึกษาแห่งชาติ	1,357 (88.51%)	176 (11.48%)	1,533
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน	2,656 (97.36%)	72 (2.64%)	2,728
สถาบันราชภัฏ	882 (93.23%)	64 (6.76%)	946
ทบวงมหาวิทยาลัย	1,307 (90.38%)	139 (9.61%)	1,446
สำนักงานการศึกษา	1,529 (95.80%)	67 (4.20%)	1,596
กุรุกรุงเทพมหานคร			

จากตารางที่ 16 พนพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมตามแนวคิดค่อนسطรัคติวิสต์ของครูอนุบาล ด้านกลวิชการเจรจาเพื่อหาข้อตกลงร่วมกันมากกว่า ด้านการແດກປේලීඩ์บนประสนการญ์ร่วมกัน ในโรงเรียนทุกสังกัด

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์โรงเรียนตามแนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972)

การนำเสนอข้อมูลจะเป็นการรายงานผลการวิเคราะห์เชิงบรรยายโดยสรุปลงในตาราง ซึ่งผู้วิจัยได้จากการรวบรวมค่าตอบในแบบสัมภาษณ์ จากแบบสังเกตการขัดการเรียนการสอน ของครูอนุบาลสังกัดต่างๆ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการประณีตศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ทบวงมหาวิทยาลัย และ สถาบันราชภัฏ และจากการศึกษาเอกสาร สามารถสรุปได้ดังนี้

2.1. ตารางจัดการเรียนการสอนระหว่างอันดับของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ 17 สรุปผลการวิเคราะห์แนวคิดทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามแนวคิดของ Kohlberg และ Mayer (1972)

กลุ่มแนวคิด	แนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972)	สิ่งที่พบ
		โรงเรียนอนุบาลสังกัดสถาบันฯ
พดิลกรรนนิยม (Cultural Transmission)	แนวคิด ความรู้เป็นผู้คนจากชั้นบุคลที่เด็กได้รับจากภายนอก การเรียนรู้เป็นผู้คนจากภายนอก การเปลี่ยนแปลง การทำลาย การให้รางวัล การทำซ้ำการฝึกหัด	แนวคิด เด็กปูร่วงเป็นรัชท์ที่มีพัฒนาการไปอย่างรวดเร็วเต็มที่เมื่อ ประสบการณ์จากสิ่งแวดล้อมที่เด็กได้รับในช่วงนี้มีผลอย่างชัดเจน ผู้สอนการของเด็กในช่วงต่อไป
	อุดมสุขหมาย เฟื่องฟูความพึงพอใจที่จะเรียนต่อในระดับประถมศึกษา	อุดมสุขหมาย มีจุดมุ่งหมายในการเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และด้านปัญญา มีความสามารถที่จะเรียนในระดับประถมศึกษาต่อไปอย่างถูกต้อง มีการเตรียมแบบฝึกหัดเพื่อให้เด็กสามารถที่จะเข้าสู่ชั้นมัธยมต่อไป
	การอุดมสุข ครุภัยเป็นผู้ประมัณหา โดยประมัณหาความต้องการของเด็ก กิจกรรมที่ทำให้เด็กได้รับความสุข โดยการให้คะแนน หรือมีการจัดลำดับ	การอุดมสุข ให้เด็กได้รับความสุข สนุกสนาน ให้เด็กได้รับความสุข แต่ไม่ได้ให้เด็กประมัณ ของเด็กในกระบวนการในการประมัณหาเด็ก แก้ไขการประมัณตามดุลยประทัศน์ของผู้สอนการ ไม่แต่เด็กด้าน โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการ (ป. 02) ประเมินพัฒนาการของเด็กว่าเด็กสามารถทำได้หรือไม่
พัฒนาการทางด้านปัญญา (Cognitive Developmental)	หลักสูตร หลักสูตรไม่ได้ถูกทำให้เด็กทำตามตัวเอง หน้า ครุภัยเป็นผู้กำหนดดุลยประทัศน์ที่นำไปใช้แก้ไขร่างกายและรู้สึกที่เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก หรือเป็นหลักสูตรทำให้เด็กได้รับความสุข หลักประทัศน์ที่รับรองในการทำให้เด็กสามารถทำความคิดของเด็ก ไม่บังคับให้เด็กทุกคนต้องเรียนเหมือนกัน เด็กสามารถมีอิสระที่จะเลือกเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามที่เด็กสามารถ	หลักสูตร ใช้แนวการจัดประสบการณ์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ บุคลากรซึ่งเป็นหน่วยการสอน โดยจัดเป็น 40 หน่วยหน่วยละ 1 สัปดาห์ แต่ละหน่วย แต่ละสัปดาห์เป็น 5 วัน ซึ่งในแต่ละวันจะประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสังคมและกิจกรรมกลางแจ้งกิจกรรมที่ปรากฏในตารางกิจกรรม ประจำวัน มีกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมคือ การเดินทางไปหุบเขาจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ (ศิลปะศึกษา) การเต้นรำตามบุญ กิจกรรมวงกลม การเล่นกตัญญู มาก่อนการศึกษา

**ตารางที่ 17 (ต่อ) สรุปผลการวิเคราะห์แนวคิดทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
กรรมการการประดิษฐ์ศึกษาแห่งชาติ ตามแนวคิดของ Kohlberg และ Mayer (1972)**

กลุ่มแนวคิด	แนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972)	สิ่งที่พบ
		โรงเรียนอนุบาลสังกัดเขตฯ.
		ผู้สอน (ต่อ) กิจกรรมที่ปรากฏในตาราง กิจกรรมประจำวัน กิจกรรมบางอย่างเป็น กิจกรรมประจำสอนหรือเสริม เพื่อช่วยให้เด็กมี ความสนใจซึ่น จำแนกการนำเสนอ ซึ่งได้แก่ การดำเนินการ การร้องเพลง การทำองค์การ สังฆะ หัตถศิลป์ การปฏิบัติการทดลอง การเตรียมเด็กให้ลงบัน
พัฒนาการทางเด็ปัญญา (Cognitive Developmental)	<p>กิจกรรม</p> <p>1. เด็กแต่ละคนจะเป็นผู้วางแผนการเรียนในแต่ ละวัน หรือเด็กมีสิทธิ์ในการเลือกกิจกรรม ตามความสนใจของเด็ก จากกิจกรรมที่ครูจัด ไว้ให้เด็กๆ ผู้หน้าที่จะทำกิจกรรมให้เด็กกิจ กรรมรู้ กิจกรรมสามารถเรียกใช้กันได้ มีทั้ง กิจกรรมนักเรียนใหญ่ กลุ่มน้อย กิจกรรม รายบุคคล กิจกรรมที่ต้องอาศัยเป็นกิจกรรมที่ครู จัดให้เด็กนักเรียนได้เลือกห้องเรียนได้ 2. เด็กมีสิทธิ์ในการเลือกห้องเรียนที่ต้องมีของจาก วัสดุและกิจกรรมที่น่าสนใจในห้องเรียน ซึ่ง อาจถูกจัดไว้ในสภาพแวดล้อมเฉพาะทาง เช่น ห้องใต้ดินห้องบัน</p>	กิจกรรม การจัดตั้งการเรียนการสอนจะขึ้น กิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยแบ่ง กิจกรรมออกเป็น ๖ กิจกรรม คือ การเคลื่อน ไหวและแข็งหัว กิจกรรมสร้างสรรค์ (ศิลป์ศึกษา) การส่งตามบุญ กิจกรรมวงกลม การเล่นกิจกรรมเชิง แกะสลักศึกษา โภคภัย เป็นผู้เตรียมกิจกรรม ต่าง ๆ ไว้ให้เด็กได้ทำใน แต่ละวัน โดยกิจกรรมที่จัดให้เด็กนั้น จัด กิจกรรมที่เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
	<p>บทบาทครู</p> <p>1. มีบทบาทเป็นผู้ชี้แนะ ฝ่ายเรียน สนับสนุนให้เด็กสร้างความ คิดด้วยตนเอง รวมทั้งชี้นำ คาดคะเนสิ่ง ที่เด็กสนใจ เตรียมความต้าเณน สร้างความตื่นเต้น ให้เด็กสนใจ 2. เป็นตัวอย่างให้เด็กแสดงความเห็นในทุกๆ เรื่องไม่ว่าจะเป็นเรื่องทาง กฎหมาย แต่การ ตัดสินใจต่างๆ</p>	บทบาทครู ครูเป็นบทบาทเป็นผู้ชี้แนะ เตรียม กิจกรรม และวัสดุอุปกรณ์ให้แก่เด็ก และสอน เป็นผู้ชี้แนะหลักจริยธรรมในกระบวนการเรียนรู้ สนับสนุนให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเอง วิธีการสอน ที่ใช้ได้แก่ การพูดคุยกันทัน และการอธิบาย การสารทิต การทดสอบ และการดำเนินการ มีการ ฝึกให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น

ตารางที่ 17 (ต่อ) สรุปผลการวิเคราะห์แนวคิดทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามแนวคิดของ Kohlberg และ Mayer (1972)

กลุ่มแนวคิด	แนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972)	สิ่งที่พบ
		โรงเรียนอนุบาลสังกัดกรุงเทพฯ
พัฒนาการทางเพศปัญญา (Cognitive Developmental)	บทบาทของวัย (ต่อ) 3. ครุนิบทนาฯ 2 ถัดไปคือ <ol style="list-style-type: none"> 3.1 เป็นผู้จัดและสนับสนุน จัดการและนำกิจกรรมและให้ข้อมูลประกอบกัน แล้วแบ่งภาระในการที่จะช่วยเหลือเด็ก ช่วยให้เด็กเกิดความคิดด้วยตนเอง สนับสนุนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น 3.2 การจัดตั้งเวลารื้อฟื้นให้เด็กมีโอกาสสำรวจความคิดเห็นของเป็นรายบุคคล กิจกรรมที่สนับสนุนเด็ก บล็อก คอมพิวเตอร์ ภาษา วิทยาศาสตร์ การอ่านและภาษาพื้นบ้าน 	
	สิ่งที่ 1. สิ่งด้านดุลร่วงหนาเข้มในการเรียนรู้ของเด็ก โดยครุนิบทนาฯ จัดการความตระหนกให้ 2. สิ่งที่ได้เป็นสิ่งที่ร้าห์เรื่องกระตุ้น ช่วยให้เด็กความคิดของเด็ก	สิ่งที่ สิ่งที่ได้เป็นของจริงจากธรรมชาติ เช่น เมล็ดพืช ต้นไม้ สิ่งของ ภาคต่างๆ โถส้วมคุยปรอย เช่น วิทยาแบบ . และของที่จัดให้เป็น เช่น หุ่น หนังสือ เช่น หนังสือภาพ หนังสือนิทาน สื่อมีความหลากหลายที่ให้เด็กสามารถเลือกใช้ในการทำกิจกรรมต่างๆ

จากการวิเคราะห์จากแนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972) พนวิเคราะห์ว่า ตรงกับแนวคิดของกลุ่มพฤติกรรมนิยม(Cultural Transmission)ในด้านแนวคิด ดุลร่วงหนาเข้ม มาก การวัดและประเมินผล แต่ตรงกับแนวคิดกลุ่มพัฒนาการทาง สติปัญญา (Cognitive Developmental) ในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน บทบาทการสอน สื่อการสอน

2.2. การจัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ตารางที่ 18 สรุปผลการวิเคราะห์แนวคิดทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ตามแนวคิดของ Kohlberg และ Mayer (1972)

กลุ่มแนวคิด	แนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972)	สิ่งที่พบ
		โรงเรียนอนุบาลสังกัดสตูล
พุทธิกรรมนิยม (Cultural Transmission)	แนวคิด ความรู้เป็นพจนานາอกบัญญัติที่เด็กได้รับจากภายนอก การเรียนรู้เป็นพจนานາอกการเดินแบบ การลงโทษ การให้รางวัล การทำซ้ำการฝึกฝน	แนวคิด การจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีแนวคิดการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ภดิปัญญา มีความสามารถในการอ่านเขียน คิดเลขได้
	ชุมนุมหนาแน่น เพื่อให้เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนต่อในระดับประถมศึกษา	ชุมนุมหนาแน่น มีชุมนุมหนาแน่นเพื่อที่จะให้เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมแก่เมืองทักษะทางด้านการนิยมและอ่อน
	หลักสูตร เป็นหลักสูตรที่ถูกกำหนดขึ้นมา ส่วนหน้าจากหน่วยที่รับผิดชอบ โดยกำหนดเนื้อหาเป็นรายวิชา เมื่อหัว จุดประสงค์ กิจกรรม เด็กจะต้องเรียนตามสิ่งที่กำหนดมา และเป็นหลักสูตรที่ทุกคนต้องเรียนเหมือนกัน	หลักสูตร หลักสูตรเป็นหลักสูตรที่กำหนดขึ้นเอง โดยเป็นอาชีวศึกษาฯ มากกว่าการจัดประสบการณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาฯ สร้างเป็นเรื่องราวเป็นเรื่องหัว โดยแยกเป็นรายวิชา ไม่ว่าจะเป็นวิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิตและวิชาความพร้อม ซึ่งเนื้อหานั้นแต่ละวิชาจะมีหน้าที่เด็กคิดเห็นเป็นอย่างอ่อน นิยมให้เด็กทุกคนจะต้องเรียนในเนื้อหานี้เดียวกันหมด
	กิจกรรม กิจกรรมประจำวันถูกกำหนดไว้ ส่วนหน้าโดยครุ ได้แก่เป็นรายวิชา แยกกันไปในการเรียนรู้ เช่น 08.00-09.00น. วิชาคณิตศาสตร์ 9.00-10.00 วิชาภาษาไทย เป็นต้น กิจกรรมจะมีถัดกันอย่างต่อเนื่อง ไม่ตัดตอน ทุกคนต้องท่องจำที่ครุสั่งเหมือนกัน หมายถึงกิจกรรมที่จัดเป็นกิจกรรมกู้ๆ ใหม่มี กิจกรรมภาษาบุคคล	กิจกรรม การจัดกิจกรรมประจำวันตามตาราง กิจกรรมประจำวันที่ถูกกำหนดไว้แล้วโดยโรงเรียน จัดเป็นรายวิชาตามทักษะ ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและวิชาความพร้อม ในแต่ละวิชาจะมีกิจกรรมที่เด็กเป็นกิจกรรมที่เด็กต้องทำ แต่ให้เด็กที่แบ่งเป็นกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มกันทั้งห้อง และให้เด็กที่แบ่งเป็นกลุ่มเล็กๆ แต่ในห้องทั้งสองแต่ละวันก็จะมีการมานำให้เด็กนำกลับไปที่บ้าน

ตารางที่ 18 (ต่อ) สรุปผลการวิเคราะห์แนวคิดทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณบดี กรรมการการศึกษาเอกชน ตามแนวคิดของ Kohlberg และ Mayer (1972)

กลุ่มแนวคิด	แนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972)	สิ่งที่พิจารณา
		โรงเรียนอนุบาลสังกัดฯ.
พัฒนาระบบนิคม (Cultural Transmission)	บทบาทของครู 1. ครูเป็นบทบาทเป็นผู้ถ่ายทอดให้ความรู้ กติกา สังคม กฎระเบียบ โดยการฝึกสอนชี้ช่องให้แก่เด็ก ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนตามเนื้อหาที่กำหนดไว้แล้ว 2. ครูเป็นผู้กำหนดเนื้อหา กฎระเบียบไว้ต่างหน้า แห่งนี้ และเป็นผู้ตัดสินใจแบ่งปันภาระความดูแลเด็ก โดยมีคุณสองเป็นหลัก 3. กำหนดเวลาไว้เดือนละเดือน กำหนดเวลาไว้ต่อไป	บทบาทของครู ครูมีบทบาทเป็นผู้กำหนดและจัดการเรียนรู้ในการสอนตามเนื้อหาของโรงเรียน ใช้การสอนที่ใช้ส่วนใหญ่จะเป็นการบรรยายและอธิบาย ซึ่งเป็นการถ่ายทอดความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ การสอนจะถูกออกแบบเป็นส่วนๆ กลุ่มๆ หน้าเรียน เมื่อมีปัญหาต่างๆ ก็จะขึ้นในชั้นเรียนครูจะเป็นผู้ตัดสินใจอย่างเดียว แต่จะพยายามลดความกดดัน
	สื่อ 1. ต้องดัดแปลงสื่อประถมที่ในการสอนของครู เก่าแล้ว ตัวของเด็กไม่ยอมรับดู ก็ต้องดัดแปลง ซึ่งก็นานกว่าเด็กที่ต้องดูครูสอนการนำเสนอใน การสอน หรือเด่นในเวลาที่สอนหรือหลังเลิกเรียน 2. แบบฝึกหัดและใบงาน กระดาษ แบบและดินสอ เป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้ในการสอน	สื่อ ต้องการสอนที่ใช้ส่วนใหญ่เป็นสื่อที่ครูใช้ในการสอน กระดาษค่าว่าเป็นสื่อสำคัญที่ใช้ในการสอน ต้องสร้างสภาพที่ใช้ส่วนใหญ่จะเป็นสิ่ง ใบงาน แบบแบบฝึกหัดต่างๆ ที่ทำไว้ ให้เด็กเรียนไว้ ให้เด็กเรียนจะเป็นได้ส่วนตัว แบบเด็กประถม แบบไม่มีการจัดมนต์ต่างๆ ในห้องเรียน ของเด่นอื่นๆ จะช่วยน่าสนใจให้เด็กเล่นได้ในช่วงท่อน้ำเรียน และหลังเลิกเรียน
	การวัดประเมินผล ครูเป็นผู้ประเมินผล โดยประเมินผลตามสูตรประเมินที่ของนักเรียน กิจกรรมที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการให้คะแนน หรือมีการจัดลำดับ	การวัดประเมินผล ในแต่ละภาคเรียนจะมีการสอนวัดผลมาถูกากเรียน โดยใช้คะแนนเป็นเกณฑ์ในการประเมินผลการเรียน

ช่องทางการวิเคราะห์จากแนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972) ที่บ่งบอกแนวคิดกลุ่มพัฒนาระบบนิคม (Cultural Transmission) ในทุกด้าน

2.3 ตารางอัตราเรียนการสอนระดับอนุบาลของโรงเรียนสังกัดทนงมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 สรุปผลการวิเคราะห์แนวคิดทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดทนงมหาวิทยาลัยตาม

แนวคิดของ Kohlberg และ Mayer (1972)

กลุ่มแนวคิด	แนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972)	สิ่งที่เห็น
		โรงเรียนอนุบาลสังกัดทนงมหาวิทยาลัย
พดิกรณ์นิยม (Cultural Transmission)	แนวคิด ความรู้เป็นภูมิภาคข้อมูลที่เด็กได้รับจากภายนอก การเรียนรู้เป็นภูมิภาคการเรียนแบบ การลงโทษ การให้รางวัล การทำซ้ำการฝึกฝน	แนวคิด มหาวิทยาลัย มีแนวคิดว่าการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กได้ผ่านทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ภดิปัญญา ภาษา โดยให้เด็กรู้จักการฟัง การดู การอ่าน การเขียนและมีความพร้อมในการเรียนในระดับต่อไป
	ชุดมุ่งหมาย เพื่อให้เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนต่อในระดับประถมศึกษา	ชุดมุ่งหมาย มีชุดมุ่งหมายเพื่อเตรียมความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ภดิปัญญา ภาษา โดยให้เด็กรู้จักการฟัง การดู การอ่าน การเขียนและมีความพร้อมในการเรียนในระดับต่อไป
	การวัดประเมินทดสอบ เป็นผู้ประเมินทดสอบ โดยประเมินผลตามดุลยประทับคุณของน้องๆ ทางกิจกรรมที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการให้คะแนน หรือมีการจัดลำดับ	การวัดประเมินทดสอบ โดยใช้การเก็บรวบรวมผลงานได้ในแต่ละกิจกรรมทางงาน โดยครุ ลึ๊ก แต่เพื่อยกระ่วงกับประเมิน แทนให้ใช้การประเมินของเพื่อนกิจกรรมทางงานในการประเมิน หลักสูตร การวัดผลเดียวกันใช้การทดสอบในวิชาทักษะ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยจัดให้มีการทดลองภาคเรียน
พัฒนาการทางด้านปัญญา (Cognitive Developmental)	หลักสูตร หลักสูตรไม่ได้ถูกกำหนดมาตั้งหน้า ครุจะเป็นผู้กำหนดดุลยประทับคุณที่ไว้ในร่างกายและสมองเด็กที่หัวใจที่ศรีษะ ของเด็ก หรือเป็นหลักสูตรกำหนดไว้แล้วนั้น หลักสูตรที่เด็กจะได้รับในแต่ละช่วงวัย ต้องประเมินที่เด็กจะสามารถเข้าใจได้ ต้องเรียนเหมือนกัน เด็กสามารถมีอิสระที่จะเลือกเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามที่เด็กสนใจ	หลักสูตร หลักสูตรที่นิยามไว้จะเป็นที่ทางโรงเรียนกำหนดให้ไว้ โดยจัดการจัดการเรียน การสอนตามหน่วยการเรียนที่ทางโรงเรียนกำหนดให้มาโดยให้เด็กได้ทำกิจกรรมเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
	กิจกรรม 1. เด็กจะสามารถเป็นผู้วางแผนการเรียนในแต่ละวัน หรือเด็กมีอิสระในการเลือก กิจกรรมตามความสนใจของเด็ก	กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนขั้นตอน ตารางกิจกรรมประจำวัน โดยครุเป็นผู้กำหนด ตารางในการทำกิจกรรมประจำวันของเด็ก โดยแบ่งกิจกรรมออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่

**ตารางที่ 19 (ต่อ) สรุปผลการวิเคราะห์แนวคิดทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดมหาวิทยาลัย
ตามแนวคิดของ Kohlberg และ Mayer (1972)**

กลุ่มแนวคิด	แนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972)	สังเขป
		โรงเรียนอนุบาลสังกัดมหาวิทยาลัย
พัฒนาการทางด้านปัญญา (Cognitive Developmental)	<p>กิจกรรม (ต่อ) จากกิจกรรมที่ครูจัดไว้ได้ลดลงมีความน่าสนใจลดลง ทำให้เด็กเกิดความรู้ กิจกรรมตามมาด้วย มีความสุ่มได้ มีทั้งกิจกรรมกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย กิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมที่จัดตามเป็น กิจกรรมที่ครู หรือแม้แต่เด็กมีสิทธิเลือกหรือ อาจปฏิเสธได้ 2. เด็กมีอิสระในการเลือกอย่างต่อเนื่องจาก วัสดุและกิจกรรมที่น่าสนใจในห้องเรียน ซึ่ง อาจถูกจัดไว้ในสภาพแวดล้อมเฉพาะ เช่น ห้องใต้หลังคา ห้องนอน ห้องน้ำ เป็นต้น</p>	<p>กิจกรรม (ต่อ) ให้เด็กตุ่นแรกของห้องน้ำในกิจกรรมของวิชาการ ส่วนในกลุ่มนี้ 2 จะทำกิจกรรมแล้ว ซึ่งในการ ทำกิจกรรมเสร็จ ครูจะเป็นผู้เตรียมก่อนวันต่อไป ยกเว้นให้เด็ก แล้วเด็กเลือกทำกิจกรรมตาม ความสนใจของตนเอง โดยที่กิจกรรมที่เด็ก ทำจะเหมือนกันทุกวันไม่แต่ละคนค่า แต่ ถ้าลับกันทำกิจกรรม น้องจากนี้ข้างมีกิจกรรม พิเศษ เช่น ศิลปะ พลังห้องน้ำ แกะนาฏศิลป์ การเรียนการสอนจะขึ้นกับครัวเรือนท่านนั้น และ เมื่อเด็กดื่นดันจะเด็กจะเตรียมตัวกดับบ้าน</p>
	<p>บทบาทครู 1. มีบทบาทเป็นผู้ชี้แนะ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กสร้างความคิดคำนึงเอง รวมรวมข้อมูล คาดคะเนถึงที่เด็กนั้นใช้ เตรียมตัวดำเนิน สร้างสมมติฐานเกี่ยวกับเรื่องที่ เด็กสนใจ 2. เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็นในทุกๆ เรื่องไม่ว่าจะเป็นเรื่องใดๆ ก็ตามจะช่วย และการ ตัดสินใจต่างๆ 3. ครูมีบทบาท 2 ลักษณะคือ 3.1 เป็นผู้จัดแบ่งสถานที่วัสดุ การแนะนำ กิจกรรมและให้ ข้อมูลประกอบกัน สำ หรับกิจกรรมในห้องเรียนที่จะช่วยให้เด็ก สามารถใช้ความคิด ชี้วัดให้เด็กเกิดความคิดคำนึง สนับสนุนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับ คนอื่น 3.2 การจัดตั้งเวลาสอนให้เด็กมีโอกาสสำรวจ ความความสนใจเป็นรายบุคคล กิจกรรม ที่น่าสนใจ บันทึก คณิตศาสตร์ ภาษา วิทยาศาสตร์ การอ่านและการเขียน</p>	<p>บทบาทครู ครูจะมีบทบาท เป็นผู้กำหนดและจัดเตรียม ให้เด็กได้เรียนรู้ ความความสนใจของเด็ก วิธีการสอนที่ใช้ ในการสอนกลุ่ม ส่วนใหญ่ใช้ การบรรยาย ทุกครั้งสอนท่าน ขอรับ สารานุกรม การค้นคว้า ที่น่าสนใจ และให้การช่วยเหลือเด็กในการ ทำกิจกรรม</p>

**ตารางที่ 19 (ต่อ) สรุปผลการวิเคราะห์แนวคิดทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
ตามแนวคิดของ Kohlberg และ Mayer (1972)**

กลุ่มแนวคิด	แนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972)	สิ่งที่พบ
		โรงเรียนอนุญาตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย.
พัฒนาการทางสติปัญญา (Cognitive Developmental)	<p>เมื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> เมื่อขั้นตอนจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ของเด็ก ได้พยายามเป็นผู้ชี้นำความคิดเห็นให้ เมื่อที่ใช้เป็นสื่อที่เร้าหัวใจกระตุน ทั้งที่ทำให้ความคิดของเด็ก 	<p>เมื่อ การจัดเตรียมสื่อการสอน ตามกิจกรรมที่จัดให้เด็ก โดยสื่อที่ใช้จะเป็นของจริง ของเด็ก เช่น เครื่องปีบ เกมการศึกษา และแบบฝึกหัด ซึ่งเด็กมีโอกาสได้ใช้สื่อที่ถูกเตรียมไว้ให้ในรูปแบบที่เหมาะสม</p>

ซึ่งจากการวิเคราะห์จากแนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972) พบว่าตรงกับแนวคิดก่อตุ้มพอดีกิจกรรมนิยม(Cultural Transmission)ในด้านแนวคิด จุดมุ่งหมาย แต่การวัดและประเมินผล และตรงกับแนวคิดก่อตุ้มพัฒนาการทาง สติปัญญา (Cognitive Developmental)ในด้านหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน บทบาทการสอน สื่อการเรียน การสอน

2.4 ภาระซักการเรียนการสอนระหว่างบุคลากรของโรงเรียนสังกัดสถาบันราชภัฏ

**ตารางที่ 20 สรุปผลการวิเคราะห์แนวคิดทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดสถาบันราชภัฏตามแนวคิด
ของ Kohlberg และ Mayer (1972)**

กลุ่มแนวคิด	แนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972)	สิ่งที่พบ
		โรงเรียนอนุญาตสังกัดสถาบันราชภัฏ
พอดีกิจกรรมนิยม (Cultural Transmission)	แนวคิด ความรู้เป็นผลมาจากการเรียนรู้ที่เด็กได้รับจากภายนอก การเรียนรู้เป็นผลมาจากการเรียนแบบ การลงโทษ การให้รางวัล การให้เข้าร่วมการศึกษา	แนวคิดนี้แนวคิดคือเด็กปฐมวัยเป็นเด็กที่นิสัย ของเด็ก การจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กซึ่งบ่ง ถึงการเรียนและสนับสนุนพัฒนาการของเด็กทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ เพื่อให้เด็กมีความพร้อมเป็นพื้นฐานที่จะเรียนรู้ต่อๆ ไป ที่มีอยู่ในรูปของกฎหมายและกฎระเบียบ แต่การให้เด็กในชั้นเรียนระดับชั้นอนุบาลไป

**ตารางที่ 20 (ต่อ) สรุปผลการวิเคราะห์แนวคิดทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดสถาบันราชภัฏดาม
แนวคิดของ Kohlberg และ Mayer (1972)**

กลุ่มแนวคิด	แนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972)	สิ่งที่พบ
		โรงเรียนอนุบาลสังกัดสถาบันราชภัฏ
หลักสูตรนิยม (Cultural Transmission)	อุดมสุข เพื่อให้เด็กมีความพึงพอใจที่จะเรียนต่อในระดับประถมศึกษา	อุดมสุขมาก มีความสุขมากจากการพัฒนาเด็กทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สดใสน่าอยู่ และการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่มีอยู่ในรูปของ กัญญาณ์และ การใช้เหตุผลในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ไป
	การรับประทานอาหาร คุณเป็นผู้ประมั่นผล ให้บุคคลประมั่นผลตามอุดมประทัศน์ของเนื้อหา กิจกรรมที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการให้คะแนน หรือนิการจัดลำดับ	ภาระภัยและการประมั่นผล ให้รับภาระภัย เด็ก สามารถ การแสดงออกทางด้านนี้ได้ การใช้ แพลตฟอร์มผลงานแต่ไม่ได้นำมาใช้ในกระบวนการ การประมั่นผล มีการใช้แบบทดสอบในการ วัดผล
พัฒนาการทางเด็ปัญญา (Cognitive Developmental)	หลักสูตร หลักสูตรไม่ได้ถูกกำหนดมาตั้ง หน้า ครูจะเป็นผู้กำหนดชุดประทัศน์ที่นำไปใช้ แล้วสร้างความตื่นเต้นที่ช่วยให้เด็กของครู ซึ่งจะเป็นไปตามความสนใจของเด็ก หรือเป็นหลักสูตรกำหนดไว้สำหรับเด็ก ประเพณีที่ขัดแย้งในการที่ทำกานในกระบวนการทาง ความคิดของเด็ก ในนั้นด้วยให้เด็กทุกคนต้อง เรียนเหมือนกัน เด็กสามารถมีอิทธิพลต่อเด็กอื่น เรียนรู้ได้ผ่านการเรียนรู้ที่เด็กต้อง	หลักสูตร หลักสูตรหรือแนวการจัด ประสบการณ์ที่นี่โดยโรงเรียน เด็กหัว ข้อที่เด็กควรเรียนรู้เป็นหน่วยเดียว แต่เด็ก อาจต้องที่ต้องเก็บตัวเองเด็กและเด็ก อื่น เป็นส่วนที่เด็กสนใจอย่างเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ของหน่วยจะขึ้นต่อส่วนของไป ซึ่ง เป็นส่วนที่เด็กสนใจอย่างเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ของหน่วยจะขึ้นต่อส่วนของไป ซึ่ง เป็น 34 หน่วย หน่วยละ 1 สัปดาห์ แบ่งเป็น 4 หน่วยแต่ละสัปดาห์เป็น 5 วัน ซึ่งในแต่ละวัน จะประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรม กลุ่ม กิจกรรมแก้ไข กิจกรรมสังคมและกิจกรรม กิจกรรม เช่น
	กิจกรรม <ol style="list-style-type: none"> เด็กและครูจะเป็นผู้วางแผนการเรียนในแต่ละวัน หรือเด็กมีอิสระในการเดินทาง กิจกรรมความสนใจในช่วงของเด็กจะกิจกรรม ที่ครูจัดไว้โดยเน้นชุดสุขภาพที่จะทำกานให้ เด็กเกิดความรู้ กิจกรรมสามารถเรียนรู้เดินทางได้ มี ทักษะกิจกรรมก่อสร้างใหญ่ ก่อสร้างช่อง กิจกรรมระบบทุก บุคคล กิจกรรมที่ขัดแย้งเป็นกิจกรรมที่ครู บริการและเด็กมีสิทธิ์เดินทางเรียนรู้เดินทางได้ 	กิจกรรม การจัดกิจกรรมขั้นตอนนี้อย่างไนแนวการจัด ประสบการณ์ โดยขั้นตอนการวางแผนกิจกรรม ประจำวัน กิจกรรมที่จัด ให้แก่ กิจกรรมก่อสร้างมีสิ่งแวดล้อมที่ครู กำหนดเนื้อหาและจัดเตรียมเนื้อหาต่างๆ ตามที่ ต้องการให้เด็กได้เรียนรู้ โดยใช้การสอนท่าน ทุกชุดกิจกรรม กิจกรรมแก้ไข เป็นกิจกรรมที่ครูจัดเตรียมให้เด็ก ได้ทำ ให้เด็กได้ร่วมเป็นรายบุคคล

**ตารางที่ 20 (ต่อ) สรุปผลการวิเคราะห์แนวคิดทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดสถาบันราชภัฏตาม
แนวคิดของ Kohlberg และ Mayer (1972)**

กลุ่มแนวคิด	แนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972)	สิ่งที่เป็น
		โรงเรียนอนุบาลสังกัดสถาบันราชภัฏ
พัฒนาการทางสังคมปัญญา (Cognitive Developmental)	กิจกรรม (ต่อ) 2. เสื้อผ้ามีอิทธิพลในการเดือดของเด็กที่อยู่ในช่วงวัยเด็กและกิจกรรมที่นักเรียนเข้าร่วม เช่น อาชญากรรมที่ใช้ในสภาพแวดล้อมเฉพาะ เช่น ความไม่สงบและความบุกเบิก	กิจกรรม (ต่อ) บริโภคทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเพื่อฯ ประมาณ 4-6 คน โดยให้เด็กได้มีโอกาสได้เลือกตัวกันให้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจของเด็ก การจัดกิจกรรมเสริมภัณฑ์เป็นกิจกรรม ตามบุนเดช บุนนาค มุนทดนารถ บุนยราน พุนพันธ์สิงห์ บุนวิทยาศาสตร์ บุน เครื่องเล่นเด็กตัวตัว แนะกิจกรรมเสริมที่ให้เด็กทำงานบนโต๊ะ เช่น แบบการศึกษา ศิลป์ กิจกรรมศิลป์ทางภาษาไทย กิจกรรมทักษะทางคณิตศาสตร์ และกิจกรรมฝึกการเขียน เป็นต้นกิจกรรมกลางแจ้งเป็นกิจกรรมที่ให้เด็กได้สัมผัสด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมทางร่างกาย กิจกรรมกลางแจ้งได้แก่ การเดินเครื่องสัมภานาน การเดินแบบ การเดินอิกราย และการเดินน้ำเดินทราย กิจกรรมกลางแจ้งเป็นกิจกรรมที่เด็กนักเรียนก่อการรับประทานอาหารโดยกิจกรรมที่ตั้ง ได้แก่ การเดินทาง การร้องเพลง บริโภคท่องเที่ยวเดินทาง กิจกรรมที่ตั้งให้เด็กนักเรียนทั้งกิจกรรมทั้งหมดใหญ่ กลุ่มเพื่อฯ และร่วมบุคคล กิจกรรมที่ตั้งมีความหลากหลายของกิจกรรม ดีและจะเป็นกิจกรรมที่คุณเป็นผู้รับให้แต่เด็กที่สามารถเลือก บริโภคทำตามความต้องของเด็กนักเรียน นักเรียนที่ต้องการ บังคับให้เด็กทุกคนกระทำหน้าที่กันหมัด และกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตารางที่ 20 (ต่อ) สรุปผลการวิเคราะห์แนวคิดทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดสถาบันราชภัฏตาม
แนวคิดของ Kohlberg และ Mayer (1972)

กลุ่มแนวคิด	แนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972)	สิ่งที่พิพากษา
		โรงเรียนอนุบาลสังกัดสถาบันราชภัฏ
พัฒนาการทางสังคมปัญญา (Cognitive Developmental)	<p>บทบาทของ</p> <p>1. มีบทบาทเป็นผู้ชี้แนะ ฝ่ายเสริมสนับสนุนให้เด็กสร้างความคิดด้วยตนเอง รวมรวมข้อมูล คาดคะเนสิ่งที่เด็กสนใจ เตรียมความ ภัยร้ายตามต้องการที่เข้ากับเรื่องที่เด็กสนใจ</p> <p>2. เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความเห็นในทุกๆ เรื่องไม่ว่าจะเป็นเรื่องหัว ก故居 นิยม แบบการตัดสินใจต่างๆ</p> <p>3. ครุภัณฑ์ 2 สังคมศักดิ์</p> <p>3. เป็นผู้จัดและสนับสนุน การแนะนำ กิจกรรมแก่เด็ก ข้อมูลประกอบกัน หน้า แทรกเจาะในการที่จะช่วยกระตุ้นปัญหาที่ ทำกางฟุต่อเด็ก ข้อดีให้เด็กเกิดความคิดด้วย คนเอง สนับสนุนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับ คนอื่น</p> <p>3.2 การจัดกิจกรรมต้อนรับเด็กมีหลากหลาย ตามความสนใจเป็นรายบุคคล กิจกรรม พื้นฐานคือ บล็อก คอมพิวเตอร์ ภาษา วิทยาศาสตร์ การอ่านและการเขียน</p>	<p>บทบาทของ ครุภัณฑ์เป็นผู้ชักจูงเด็ก กระตุ้น แล้ววัดดูปัจจัยให้แยกเด็ก และสอน เป็นผู้ช่วยเหลือแนะนำในการทำกิจกรรมต่างๆ สนับสนุนให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเอง วิธีการสอน ที่ใช้ได้ดี การสูญเสียสันทนา การอธิบาย การ สานเรื่อง การทดสอบ และการดำเนินกิจกรรม มีการเปิด โอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น</p>
	<p>ถึง</p> <p>1. สื่อขัดแย้งกันอย่างหนาแน่นในการเรียนรู้ของเด็ก โดยที่เป็นผู้ชี้แนะความต้องการให้ เด็ก</p> <p>2. ถึงที่ไร้เป็นสื่อที่เร้าหัวใจกระตุ้น ข้อดีที่ทำให้ ความคิดของเด็ก</p>	<p>ถึง ครุภัณฑ์กิจกรรมการสอนตามฤดูกาลประจำปี ที่จะสอน สิ่งที่ใช้เป็นกิจกรรมเป็นขั้นตอนๆ ของ เกล็ดสำเร็จ กระบวนการศึกษา และหนังสือ สื่อ มีความหลากหลายที่ให้เด็กสามารถเลือกใช้ใน การทำกิจกรรมต่างๆ</p>

ซึ่งจากการวิเคราะห์จากแนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972) พบว่าตรงกับแนวคิดก่อตุ้มพอดuctกรรมนิยม(Cultural Transmission)ในด้านแนวคิด ทุกมุ่งหมาย การวัดและประเมินผล แต่ตรงกับแนวคิดก่อตุ้มพัฒนาการทาง ติดปัญญา (Cognitive Developmental) ในด้านหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน บทบาทการสอน และสื่อการเรียนการสอน

2.5 การจัดการเรียนการสอนนรดับอนุบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา

กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 21 สรุปผลการวิเคราะห์แนวคิดทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดของ Kohlberg และ Mayer (1972)

กลุ่มแนวคิด	แนวคิดทางการศึกษานอก Kohlberg และ Mayer (1972)	ตั้งที่พบ
		โรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานการศึกษาฯ
พดพิกรณิย์ (Cultural Transmission)	แนวคิด ความรู้เป็นพหุภาษาหากล้องุ่นที่เด็กได้รับจากภายนอก การเรียนรู้เป็นพหุภาษาจากการเดินแบบ การลงโทษ การให้รางวัล การทำซ้ำการฝึกฝน	แนวคิด ประถนาการณ์และถึงเวลาด้วยมีความช่วยว่าให้เด็กได้พัฒนาทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และศติปัญญา เพื่อให้เด็กเกิดความพร้อมในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น
	บุคลมุ่งหน้ายุค เพื่อให้เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนต่อในระดับประถมศึกษา	บุคลมุ่งหน้ายุค มีบุคลมุ่งหน้ายุคเพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และศติปัญญา และมีความพร้อมในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น
	กิจกรรม กิจกรรมประจำวันอุปกามาหนดไว้ต่อวัน หน้าโลกด้วย โถชักเป็นรายวิชา แยกกันจะในการเรียนรู้ เช่น 08.00-09.00น. วิชาคณิตศาสตร์ 9.00-10.00 วิชาภาษาไทย เป็นต้น กิจกรรมจะมีลักษณะเดียวกัน ไม่ซ้ำกัน ทุกคนต้องท่องจำที่ศูนย์หนึ่งกัน หมายถึงกิจกรรมที่ข้อมูลเป็นกิจกรรมกุญแจใหญ่ ไม่มีกิจกรรมรายบุคคล	กิจกรรม กิจกรรม ของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามเปรี้ยง เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน ดังนี้ การจัดกิจกรรมกุญแจอัตโนมัติในแนวการจัดประสบการณ์ขององค์กรวิชาการ สำนักศึกษากรุงเทพมหานคร โดยให้ใช้แบบแผนมาตรฐานกุญแจอัตโนมัติ การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่จะจัด กิจกรรมเตรียมประสบการณ์ ได้แก่ทักษะทางภาษา และทักษะทางคณิตศาสตร์ โดยการสอนหน้าชั้นเรียน และให้เด็กที่นั่งแบบผูกต่อๆ ใบบางช่วงที่จัดเป็นกิจกรรมศิลปะ เด็กได้มีความภาคภูมิใจ หรือประดิษฐ์ที่เด็กจะต้องปฏิบัติ การจัดกิจกรรมจะมีลักษณะเป็นกุญแจใหญ่ และจัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนแห่เมื่อตนกัน

ตารางที่ 21 (ต่อ) สรุปผลการวิเคราะห์แนวคิดทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดของ Kohlberg และ Mayer (1972)

กลุ่มแนวคิด	แนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972)	สิ่งที่พบ
		โรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร
พฤติกรรมนิยม (Cultural Transmission)	บทบาทครู 1. ครูเป็นบุญานาทเป็นผู้ด่าขหอยด้วยความรู้ ปกติมา สังคม กฎระเบียบ โดยการมีสอนข้อมูลให้แก่เด็ก อันเตรียมตัวการเรียนการสอนด้านเนื้อหา ที่กำหนดไว้แล้ว 2. ครูเป็นผู้กำหนดเนื้อหา กฎระเบียบไว้ ถ่วงหน้า และเป็นผู้ตัดสินใจแบ่งปันภาระด้วย ความคง ใจของเด็กดองเป็นหลัก 3. กำหนดเวลาไว้เด็กจะต้องทำอะไร และนานเท่าไร	บทบาทครู ครูจะเป็นบุญานาทเป็นผู้กำหนดและจัด เตรียมเนื้อหาและกิจกรรมให้เด็กได้รับ การสอน ที่ครูใช้ส่วนใหญ่ พบว่า ทั้งกิจกรรมก่อรุ่น แกะ กิจกรรมแปรรูปวัสดุ วิธีการอธิบาย สถานที่ สถานที่ เป็นส่วนใหญ่ และอาจมีการช่วยเหลือ แนะนำให้เด็กที่แบบฝึกด่างๆ มาก ครูมี บทบาทในการสอนมาก ปฏิบัติพันธ์ระหว่างครู กับเด็กพบว่า ครูมีปฏิบัติพันธ์กับเด็กเป็นกันๆ มากกว่าเป็นรายบุคคล ส่วนใหญ่จะปฏิบัติพันธ์ ซึ่งวิชาการ ครูมีบุญานาทเป็นผู้ด่าขหอยด้วยความรู้ มากกว่าที่จะกระตุ้นหรือสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้ ได้ด้วยตนเอง
	สื่อ 1. สื่อจัดการดูแลประจำตัวใน การสอนของครู เก่าแก่ สื่อของที่มีอยู่บ่อยๆ เช่น ไว้ติดต่อเด็ก ระบุก่อนนำมายใช้ที่ค่อนข้างต้องการนำมายใช้ใน การสอน หรือเก็บไว้เวลาถ่องหรือ หลังเลิกเรียน 2. แบบฝึกหัดและใบงาน กระดาษ บัญชี และ ดินสอ เป็นวัสดุหลักที่ใช้ในการสอน	สื่อ ครูจะจัดเตรียมสื่อการสอนด้านดูแลประจำตัวจะ ตาม สื่อที่ใช้ส่วนใหญ่เป็นสื่อที่ครูใช้ใน การสอน ของเด็กต่างๆ ระบุก่อนนำมายใช้ในช่วง หลังเลิกเรียน สื่อที่ใช้ได้แก่ ของเก่า เก็บไว้ เก็บศึกษา แบบฝึกหัด ได้แบบฝึกหัดจะเป็นส่วนสำคัญในการเรียน การสอนของครู
	การสอนประมุนทด ครูเป็นผู้ประเมินทดสอบ โดย ประเมินพฤติกรรมดูปละผลงานของเด็ก กิจกรรมที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการให้คะแนน หรือมีการจัดตัวดับ	การสอนประมุนทด การประเมินผลให้รับการ สอบ และมีการประเมินพัฒนาการตามแบบกนุต ประเมินพัฒนาการเด็ก
พัฒนาการทางด้านปัญญา (Cognitive Developmental)	หลักสูตร หลักสูตรไม่ได้ถูกกำหนดมา ถ่วงหน้า ครูจะเป็นผู้กำหนดดูแลประจำตัว ที่นำไปไว้แล้วร่างกennel ศรีราชนิลพัฒนาพิทักษ์ทาง ของกิจกรรมซึ่งจะเป็นไปตามความสนใจของเด็ก	หลักสูตร จัดที่เป็นไปตามจิตใจของเด็ก การ สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร โดยมีลักษณะเป็น หน่วยการเรียน แบ่งออกเป็น 27 หน่วย โดย จัดให้เด็กต้องกับเด็ก ความสนใจของเด็ก และจัดให้เด็กต้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน

ตารางที่ 21 (ต่อ) สุปผลการวิเคราะห์มนวัตกรรมทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดของ Kohlberg และ Mayer (1972)

กลุ่มแนวคิด	แนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972)	สังเขป
		โรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร
พัฒนาการทางเพศปัญญา (Cognitive Developmental)	หลักสูตร (ต่อ) หรือเป็นหลักสูตรสำหรับเด็กไว้แล้วนี้ รอดูประส่งค์ที่ซัดเจนในการท้าทายในการนำทางความคิดของเด็ก บังทับให้เต็กทุกคน ดังเช่นหนึ่งเดียว ก็สามารถอิสระที่จะ เกือบเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามที่ต้องการ	หลักสูตร (ต่อ) กิจกรรมที่สอนแนะนำในหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ลงทดสอบความคิดเห็นได้ร่วมมือ กันรู้อื่น มีทั้งกิจกรรมกลุ่มใหญ่ และกลุ่มชั้น

ซึ่งจากการวิเคราะห์จากแนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972) พบว่าตรงกับแนวคิดของกลุ่มพฤติกรรมนิยม(Cultural Transmission) ในด้านแนวคิด ฉุกเฉินที่มาก กิจกรรมการเรียนการสอน บทบาทการสอน ต้องการเรียน การสอน และการวัดและประเมินผล แต่ตรงกับแนวคิดกลุ่มพัฒนาการทาง สดปัญญา (Cognitive Developmental) ในด้านหลักสูตร

จากที่สรุปมาทั้งหมดสามารถจัดประเภทโรงเรียนอนุบาลตามแนวคิดของ Kohlberg และ Mayer (1972) ได้ดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 การวิเคราะห์การจัดการศึกษาตามแนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Mayer (1972)

สังกัด	การจัดการศึกษาตามแนวคิดของ Kohlberg และ Mayer		
	ลุพิกาลนิยม (Romanticism)	พฤติกรรมนิยม (Cultural Transmission)	พัฒนาการทาง สดปัญญา (Cognitive Developmental)
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	-	3 (42.86%)	4 (57.14%)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	-	7 (100.00%)	-
ทุนวิทยาลัย		3 (42.86%)	4 (57.14%)

ตารางที่ 22 (ต่อ) การวิเคราะห์การจัดการศึกษาตามแนวคิดทางการศึกษาของ Kohlberg และ Maye(1972)

การจัดการศึกษาตามแนวคิดของ Kohlberg และ Mayer			
สังกัด	รุปแบบนิยม (Romanticism)	พุทธิกรรมนิยม (Cultural Transmission)	พัฒนาการทาง สติปัญญา (Cognitive Developmental)
สถาบันราชภัฏ	-	3 (42.86%)	4 (57.14%)
สำนักการศึกษา		6	1
กรุงเทพมหานคร		(85.71%)	(14.29%)

จากตารางที่ 22 พนวจณาการศึกษาอ กสาร การสัมภาษณ์ และการสังเกต โรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประดิษฐ์ศึกษาแห่งชาติ มีแนวคิดในการจัดการศึกษาเป็นแบบ พัฒนาการทางสติปัญญา (Cognitive Developmental) ร้อยละ 57.14 และเป็นแบบ พุทธิกรรมนิยม (Cultural Transmission) ร้อยละ 42.86 โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาอ กสารมีแนวคิดในการจัดการศึกษาเป็นแบบพุทธิกรรมนิยม (Cultural Transmission) ร้อยละ 100 โรงเรียนในสังกัดทบทวนหาวิธีเดิม มีแนวคิดในการจัดการศึกษา เป็นแบบพัฒนาการทางสติปัญญา (Cognitive Developmental) ร้อยละ 57.14 และเป็นแบบ พุทธิกรรมนิยม (Cultural Transmission) ร้อยละ 42.86 โรงเรียนในสังกัดสถาบันราชภัฏ มีแนวคิดในการจัดการศึกษาเป็นแบบพัฒนาการทางสติปัญญา (Cognitive Developmental) ร้อยละ 57.14 และเป็นแบบพุทธิกรรมนิยม (Cultural Transmission) ร้อยละ 42.86 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร มีแนวคิดในการจัดการศึกษาเป็นแบบพุทธิกรรม นิยม (Cultural Transmission) ร้อยละ 85.71 มีแนวคิดไม่การจัดการศึกษาเป็นแบบพัฒนาการ ทาง สติปัญญา (Cognitive Developmental) ร้อยละ 14.29