

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

กิตติ ภัคดีวัฒนกุล. Netcape (All in one). กรุงเทพมหานคร : ไทยเจริญการพิมพ์, 2539.

กันยา สุวรรณแสง. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : บำรุงสาส์น, 2532.

ครรรชิต มาลัยวงศ์. ก้าวไกลไปกับคอมพิวเตอร์. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ, 2539.

ครรรชิต มาลัยวงศ์. ทักษะไอที. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์
แห่งชาติ, 2540.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-
2544). กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2540.

คณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติ, สำนักงานเลขาธิการ. SchoolNet เครือข่ายคอมพิวเตอร์
เพื่อโรงเรียนไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และ
คอมพิวเตอร์แห่งชาติ, 2540.

จตุพร รัตแพทย์. ทัศนคติและพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารทางสื่อโทรทัศน์ของนักเรียนมัธยม
ศึกษาดอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร : กรณีศึกษาเฉพาะการรณรงค์เรื่องโทรทัศน์
สาธารณะ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2538.

จิระวัฒน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์. ทัศนคติ ความเชื่อและพฤติกรรม : การวัด การพยากรณ์และการเปลี่ยนแปลง. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : สามดีการพิมพ์, 2538

ฉันทนา ไหมดมณี. การศึกษาการรับข่าวสารจากนิตยสารคอมพิวเตอร์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา
สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ภาควิชาโสต
ทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

ตัน ตันท์สุทธิวงศ์, สุพจน์ ปุณณชัยยะและสุวัฒน์ ปุณณชัยยะ. เรียนรู้ Internet และ World Wide
Web. กรุงเทพมหานคร : โปรวิชั่น, 2539.

๑๑ : ถนอมพร ตันพิพัฒน์. อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา. วารสารครูศาสตร์, 1 (กรกฎาคม-กันยายน 2539)

ถนนอมพร ดันพิพัฒน์. อินเทอร์เน็ต : เครื่องข่ายเพื่อการศึกษา. วารสารควศศาสตร์ 2 (พฤศจิกายน 2540 - กุมภาพันธ์ 2541) : 55-66

ปรมะ สตะเวทิน. การสื่อสารมวลชน : กระบวนการและทฤษฎี. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์, 2539.

พจนารถ ทองคำเจริญ. สภาพ ความต้องการและปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน ในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา โสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

พัชรา เกียรติวัฒน์. การรับชมวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย ช่อง 11 ของนักศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

พัชรา เกียรติวัฒน์. ผลการวิจัยพฤติกรรมผู้ใช้เว็ลด์ไวด์เว็บทั่วโลก. Internet Today. 14 (สิงหาคม 2539) : 71-73

พัชรินทร์ เศวตสุทธิพันธ์. การสำรวจทัศนคติและพฤติกรรมการเลือกรับชมรายการข่าวโทรทัศน์ของผู้ชม ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2537.

พันจันทร์ ธนวัฒน์เสถียร. สร้าง Web page ด้วยตัวคุณเอง. กรุงเทพมหานคร : ส.เอเชียเพรส (1989) จำกัด, 2540.

พิเชฐ ตุงคะเวโรจน์. แนวทางการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย. ไอทีปริทัศน์ 3 (มีนาคม 2540) : 3 - 9

เพ็ญทิพย์ จิรพินธุสรณ์. พฤติกรรมการแสวงหาข่าวสารผ่านสื่อมวลชนและอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาและบุคคลากร ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการสื่อสารมวลชน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. เอกสารการสอนชุดวิชา 22305 พฤติกรรมวิทยุ โทรทัศน์. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2532.

ปิ่น ภู่วรรณ. แนะนำให้รู้จักกับ ScoolNET. Internet Magazine. 13 (ตุลาคม 2540) : 27-29

เยาวภา สงวนวรรณและวิทยา สงวนวรรณ. Design Web Graphics with HTML 3.2. กรุงเทพมหานคร : เฟลท์ แปริฟิก มีเดีย (ไทยแลนด์) จำกัด, 2540.

- เววดี คงสุภาพกุล. การใช้ระบบอินเทอร์เน็ตของนิสิตนักศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- วิชาการ,กรม. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง 2533). กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2535.
- สมโภชน์ เขียมสุภาพิต. การรับรู้และการเรียนรู้กับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมมนุษย์. เอกสารวารสาร สอนชุดวิชาพฤติกรรมมนุษย์ หน่วยที่ 1-8. สำนักพิมพ์สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2538
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ และ ลัดดาวัลย์ รอดมณี. เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรหลายตัวสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์, 2527.
- สุนิสา เหลืองสมบูรณ์. การสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้ที่สังกัดสถาบันอุดมศึกษาเกี่ยวกับการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537.
- สุรศักดิ์ สงวนพงษ์. คู่มืออินเทอร์เน็ต. กรุงเทพมหานคร : ซีเอ็ดยูเคชั่น, 2538.
- สุรางค์ ไคว่ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- เสถียร เขยประทับ. การสื่อสารนวงกรม. เอกสารวารสาร สอนชุดวิชาสื่อสารเพื่อการพัฒนา หน่วยที่ 1-8. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2533
- องอาจ ฤทธิ์ทองพิทักษ์. พฤติกรรมการสื่อสารผ่านระบบเว็ลไวด์เว็บของนักศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- อมรวิทย์ นาครทรรพ. ความฝันของแผ่นดิน. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ตะวันออก, 2540.
- อัลวิน ทอฟเลอร์. คลื่นลูกที่สาม. แปลโดย สุกัญญา ตีระวนิชและคนอื่นๆ. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร : นานมีบุ๊คส์, 2539.
- จำไพศรี โสประทุม. พฤติกรรมการเปิดรับข้อมูล ข่าวสาร และมีจัยบางประการที่มีผลต่อการยอมรับการสื่อสารคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต ของผู้ใช้คอมพิวเตอร์ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2539.

ภาษาอังกฤษ

Baugh, Jeanne Maire. Internet use in the rural school. Dissertation Abstracts International.

59 (March 1996) : 3545-A

Hunt, Todd and Brent D. Ruden. Mass Communication. New York : Harper Collins College Publishers, 1993.

Johnson, Karin sue. Adoption of the internet in selected public high schools in Northwest Ohio (Teachers) [CD-ROM]. Abstract from : ProQuest File : Dissertation

Abstracts Item : 9705651

Mohaiadin, Jamarudin. Utilization of the internet by malaysian students who are studying in Foreign Countries and factors that influence its adoption [CD-ROM]. Abstract from : ProQuest File : Dissertation Abstracts Item, 1996 : 9614210

Taro Yamane. Elementary sampling theory. Englewood Cliffs., N.J. : Prentice-Hall, 1967



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริชัย กาญจนวาสี
อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ ดร. ทินลรี ศรีโพธิ์
ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา เซนต์จอนห์น
3. คุณศรีตา ตันทะอชิพานิช
นักวิจัย ห้องปฏิบัติการเครือข่ายคอมพิวเตอร์
ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

สวัสดีน้อง ๆ ที่รักทุกคน แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของ วิทยานิพนธ์ เรื่อง "พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เพื่อโรงเรียนไทย" ทุกข้อคิดเห็นของน้องๆ มีคุณค่าต่อการนำมาเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ อินเทอร์เน็ต เพื่อการศึกษาดังนั้นจึงขอความร่วมมือจากน้องๆ กรุณาตอบคำถามทุกข้อ ตามความเป็นจริง ข้อมูลเหล่านี้ จะได้รับการเก็บรักษาไว้เป็นความลับ และใช้ในการทำวิทยานิพนธ์นี้เท่านั้น มิได้มีผลเสียต่อผู้ตอบแต่ประการใด

คำชี้แจงแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น 6 ตอน จำนวน 45 ข้อ กรุณาตอบโดยคลิก ลงใน ที่ต้องการตอบ และพิมพ์ข้อความ ลงในช่องว่าง เมื่อต้องการตอบเพิ่มเติม เมื่อครบ 45 ข้อให้นักเรียนคลิกที่ปุ่ม ส่งคำตอบ 1 ครั้ง ซึ่งอยู่ท้ายข้อ 45 แล้วรอก่อนกว่าคำตอบ จะถูกส่ง เรียบร้อย โดยหน้าจอจะเปลี่ยนไป และหากนักเรียนต้องการจะลบคำตอบ ทั้งหมด ไปคลิกที่ปุ่ม ลบคำตอบ ควรรอให้ครบ 45 ข้อก่อนจึงลงมือทำเพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

ขอขอบคุณน้องๆ ทุกคน ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ครั้งนี้

คมกริช ทัทภีทา

นิติศปริญญาโท

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบ

1. เพศ ชาย หญิง
2. ระดับชั้น ม.
3. โรงเรียน _____
4. เรียนในแผนกวิชา สาขาวิทย์ สาขาศิลป์
5. เกรดเฉลี่ยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540 ของนักเรียน คือ _____
6. เกรดวิชาภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540 ของนักเรียน คือ _____
7. นักเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่บ้านหรือไม่ มี ไม่มี
8. นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์มาแล้วเป็นเวลา _____ ปี
9. นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ _____ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

10. นักเรียนใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์อย่างไรบ้าง	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เคยใช้
10.1 พิมพ์เอกสาร	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.2 เขียนโปรแกรม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.3 เล่นเกม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.4 ดูภาพยนตร์-ฟังเพลง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.5 อื่นๆ ระบุ _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. นักเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตที่บ้านหรือไม่ มี ไม่มี

12. ผู้ที่สมัครเป็นสมาชิกเครือข่ายอินเทอร์เน็ต(ISP) ที่บ้านของนักเรียนคือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ไม่มี

ผู้ปกครอง

ญาติ พี่ น้อง

นักเรียนเอง

อื่นๆ ระบุ _____

13. บุคคลต่อไปนี้มีส่วนออกค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต (เช่น วัสดุอุปกรณ์ ค่าสมาชิก) ให้กับนักเรียนอย่างไร	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เคยจ่าย
13.1 ผู้ปกครอง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13.2 ญาติ พี่ น้อง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13.3 นักเรียนจ่ายเอง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13.4 อื่นๆ ระบุ _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามตอนที่ 2 : ปัจจัยต่างๆ

14. ผู้ปกครองของนักเรียนสนับสนุนส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างไร	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เคยปฏิบัติ
14.1 สนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14.2 ให้อาหารไปเรียน / อบรมการใช้ อินเทอร์เน็ตให้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14.3 ออกค่าสมาชิกอินเทอร์เน็ตให้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14.4 สอน / แนะนำการใช้อินเทอร์เน็ต	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14.5 อื่น ๆ ระบุ _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15. โรงเรียนของนักเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการใช้ อินเทอร์เน็ตของนักเรียนอย่างไร	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่มี
15.1 สอนการใช้อินเทอร์เน็ตในชั้นเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15.2 มีการเรียนการสอนโดยใช้อินเทอร์เน็ต ในวิชาอื่นๆ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15.3 จัดหาวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการใช้ อินเทอร์เน็ตอย่างพอเพียง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15.4 มีชมรมเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15.5 เปิดอบรมการใช้อินเทอร์เน็ต	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15.6 จัดกิจกรรมเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต เช่น นิทรรศการ ฟ้าวิทยุ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15.7 อื่น ๆ (ระบุ) _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. โรงเรียนของนักเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตจำนวน _____

เครื่อง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

17. โรงเรียนของนักเรียนได้ติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตที่เอื้อต่อการใช้ประโยชน์ไว้ที่ใด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มี
17.1 ห้องคอมพิวเตอร์	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17.2 ห้องสมุด	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17.3 ห้องพักครู	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17.4 อื่น ๆ (ระบุ) _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. โรงเรียนของนักเรียนเปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตเวลาใด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เปิดให้ใช้
18.1 ช่วงเช้ามก่อนเข้าชั้นเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.2 ช่วงพักเที่ยง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.3 ช่วงเย็นหลังเลิกเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.4 ตลอดเวลา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.5 อื่น ๆ (ระบุ) _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ตอนที่ 3 : พฤติกรรมก่อนการใช้อินเทอร์เน็ต

19. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตมาเป็นเวลา เดือน

20.นักเรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากที่ใด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เคย
20.1 การเรียนในชั้นเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20.2 การเข้ารับการอบรม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20.3 โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนอินเทอร์เน็ต	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20.4 อ่านหนังสือ ค้นคว้าด้วยตนเอง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20.5 เพื่อน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20.6 ผู้ปกครอง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20.7 ญาติ พี่ น้อง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20.8 อื่นๆ ระบุ <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21.นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากสถานที่ต่อไปนี้หรือไม่อย่างไร	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เคยใช้
21.1 ที่บ้าน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21.2 โรงเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21.3 บ้านเพื่อน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21.4 ที่ทำงานผู้ปกครอง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21.5 ศูนย์การค้า	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21.6 Cyber cafe'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21.7 อื่นๆ ระบุ _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

22. นักเรียนมีเหตุผลอย่างไรในการใช้อินเทอร์เน็ต	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ใช่
22.1 มีประโยชน์ต่อการเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22.2 ต้องการความเพลิดเพลิน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22.3 เพราะสามารถพูดคุยกับคนอื่น ๆ ที่ใช้อินเทอร์เน็ตได้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22.4 เห็นผู้อื่นใช้จึงใช้บ้าง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22.5 ได้ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22.6 ทำให้เป็นคนทันสมัย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22.7 อยู่ในหลักสูตรที่ต้องเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
22.8 ต้องใช้ส่งการบ้าน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22.9 อื่นๆ (ระบุ) _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ตอนที่ 4 : พฤติกรรมระหว่างการใช้อินเทอร์เน็ต

23. โดยเฉลี่ยนักเรียนใช้อินเทอร์เน็ต ชั่วโมงต่อสัปดาห์

24. โดยเฉลี่ยการใช้อินเทอร์เน็ตแต่ละครั้งนักเรียนใช้เป็นเวลากี่ครั้งละ ชั่วโมง

25. ที่นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตวันใดบ้าง	มากที่สุด	มาก	น้อยที่สุด	น้อย	ไม่เคยใช้
25.1 วันธรรมดา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25.2 วันเสาร์-อาทิตย์ หรือวันหยุด	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. ช่วงเวลาที่นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเป็นอย่างไร	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เคยใช้
26.1 เช้า (05.00 น. - 08.59 น.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26.2 กลางวัน (09.00 น. - 15.59 น.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26.3 เย็น (16.00 น. - 18.59 น.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26.4 กลางคืน (19.00 น. - 04.59 น.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

27.คามปกคินักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตกับใครอย่างไร	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เคย
27.1 ใช้ร่วมกับ ผู้ปกครอง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27.2 ใช้ร่วมกับที่ น้อง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27.3 ใช้กับเพื่อน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27.4 ใช้ตามลำพัง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27.5 อื่นๆ ระบุ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

28.บริการอินเทอร์เน็ตต่อไปนี้ที่นักเรียนเลือกใช้อย่างไร	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เคยใช้
28.1 บริการเว็ทดีไวส์เว็บ (WWW)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28.2 ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28.3 สนทนาออนไลน์ (Talk/chat/IRC)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28.4 ถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล (FTP)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28.5 กลุ่มข่าว (Newsgroups)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28.6 อื่นๆ ระบุ <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

29. ตามปกตินักเรียนเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับอะไร	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เคยใช้
29.1 ความรู้และการศึกษา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29.2 ความบันเทิง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29.3 บุคคลหรือหน่วยงานที่สนใจ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29.4 กีฬา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29.5 ประกาศและข่าวสารต่างๆ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29.6 โฆษณาสินค้าและบริการ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29.7 อื่นๆ ระบุ <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

30. ตามปกตินักเรียนเลือกเข้าเว็บไซต์ภาษาอะไร	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เคยใช้
30.1 ภาษาไทย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30.2 ภาษาอังกฤษ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30.3 ภาษาอื่น ๆ ระบุ <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

31. วัตถุประสงค์ในการใช้บริการ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail)	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เคยใช้
31.1 ติดต่อสื่อสารกับเพื่อน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.2 ติดต่อสื่อสารกับอาจารย์	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.3 แลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.4 อื่นๆ ระบุ _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

32. นักเรียนใช้บริการ สนทนาออนไลน์ (Talk/chat/IRC) เพื่อวัตถุประสงค์อะไร	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เคยใช้
32.1 ติดต่อสื่อสารกับเพื่อน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32.2 ติดต่อสื่อสารกับอาจารย์	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32.3 แลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32.4 อื่นๆ ระบุ _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

33. นักเรียนใช้บริการ ด่าชโอนเพิ่มข้อมูล (FTP) เพื่อด่าชโอนเพิ่มข้อมูล ประเภทใด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เคยใช้
33.1 เกมส์	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33.2 โปรแกรมคอมพิวเตอร์	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33.3 แลกเปลี่ยนเพิ่มข้อมูล	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33.4 อื่นๆ ระบุ _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

34. วัตถุประสงค์ในการใช้บริการ กลุ่มข่าว (Newsgroups)	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เคยใช้
34.1 แลกเปลี่ยนข่าวสารทั่วไป	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34.2 บันทึงสนทนสนาน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34.3 แลกเปลี่ยนความรู้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34.4 อื่นๆ ระบุ _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

35. เมื่อพบเนื้อหาที่น่าสนใจนักเรียนทำอย่างไร	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เคย
35.1 บันทึกตำแหน่งเว็บไซต์	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35.2 บันทึก(Down load) ลง ฮาร์ดดิสก์/ ดิสเก็ต	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35.3 พิมพ์ลงกระดาษ (print)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35.4 จดลงกระดาษ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35.5 อื่น ๆ ระบุ <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ตอนที่ 5 : พฤติกรรมหลังการใช้อินเทอร์เน็ต

36.นักเรียนได้รับประโยชน์อย่างไรจากการใช้อินเทอร์เน็ต	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ได้
36.1 ได้รับความรู้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36.2 ได้รับความเพลิดเพลิน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36.3 มีเพื่อนใหม่มากขึ้น	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36.4 การใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนดีขึ้น	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36.5 อื่น ๆ ระบุ <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

37. หลังจากใช้อินเทอร์เน็ตแล้วนักเรียนปฏิบัติอย่างไรบ้าง	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เคยปฏิบัติ
37.1 นำข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากอินเทอร์เน็ต ไปสนทนา แลกเปลี่ยนกับบุคคลอื่น	○	○	○	○	○
37.2 ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	○	○	○	○	○
37.3 นำความรู้ที่ได้จากอินเทอร์เน็ต ไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาของนักเรียน	○	○	○	○	○
37.4 อื่น ๆ ระบุ	○	○	○	○	○

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 6 : ทัศนคติเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

38. การใช้อินเทอร์เน็ตทำให้นักเรียนมีความรู้รอบตัว
กว้างขวาง 5 4 3 2 1 คับแคบ

39. การใช้อินเทอร์เน็ตทำให้นักเรียนเป็นคน
ทันสมัย 5 4 3 2 1 ถ้าสมัย

40. การใช้อินเทอร์เน็ตเป็นสิ่งที่
ง่าย 5 4 3 2 1 ยาก

41. สำหรับนักเรียน การใช้อินเทอร์เน็ตเป็นสิ่งที่
มีประโยชน์ 5 4 3 2 1 ไร้ประโยชน์

42. การนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการศึกษาในปัจจุบันเป็นสิ่งที่
คุ้มค่า 5 4 3 2 1 สิ้นเปลือง

43. การนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการศึกษาจะเป็นการทำให้การศึกษา
ก้าวหน้า 5 4 3 2 1 ถ้าหลัง

44. สำหรับคนไทย การใช้อินเทอร์เน็ต
เป็นสิ่งจำเป็น 5 4 3 2 1 เป็นแฟชั่น

45. การใช้อินเทอร์เน็ตมีผลต่อวัฒนธรรมชาติอย่างไร
ได้รับการส่งเสริม 5 4 3 2 1 ถูกทำลาย

ส่งคำตอบ

ส่งคำตอบ

กรุณานำใบนี้ 1 ครั้งเพื่อส่งคำตอบ

ฉบับคำตอบ

ประวัติผู้วิจัย

นายคมกริช ทัพกัฬา เกิดเมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2513 อยู่บ้านเลขที่ 61 หมู่ 3 ตำบลเกาะลอย อำเภอบางขันตคาม จังหวัดปราจีนบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 2 สาขาการประถมศึกษา จากวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาสงกรณ์(ในพระบรมราชูปถัมภ์) เมื่อปีการศึกษา 2534 และเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ที่ภาควิชาโสตทัศนศึกษา สาขาโสตทัศนศึกษา ในปีการศึกษา 2539 ปัจจุบันรับราชการครูในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านพรหมนิมิต อำเภอบางขันตคาม จังหวัดสระแก้ว



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย