

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ เป็นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสำรวจ ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ การได้รับการเพิ่มพูนความรู้ จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์ จำนวนกลุ่มวิชาที่สอนต่อภาคเรียน และหน้าที่อื่น ๆ ที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งประกอบด้วยด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านการเตรียมการสอน
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งประกอบด้วยความต้องการการนิเทศในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านการเตรียมการสอน
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสำรวจ

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สถานภาพของครูผู้สอน	ครูผู้สอน (N = 240)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	34	14.17
หญิง	206	85.83
2. อายุ		
25 - 29 ปี	6	2.50
30 - 34 ปี	6	2.50
35 - 39 ปี	58	24.17
40 - 44 ปี	93	38.75
45 ปีขึ้นไป	77	32.08
3. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	27	11.25
ปริญญาตรี	213	88.75
สาขาวิชาเอก		
ประถมศึกษา	55	22.92
พลศึกษา	12	5.00
ภาษาไทย	32	13.33

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพของครูผู้สอน	ครูผู้สอน (N = 240)	
	จำนวน	ร้อยละ
บรรณานุกรักษ์	14	5.83
สังคม	20	8.33
ภาษาอังกฤษ	30	12.50
อุตสาหกรรม	5	2.08
บริหารการศึกษา	10	4.17
คหกรรมศาสตร์	10	4.17
นาฏศิลป์	9	3.75
ศิลปศึกษา	3	1.25
คณิตศาสตร์	4	1.67
วิทยาศาสตร์	1	0.42
เกษตรศาสตร์	5	5.08
สุขศึกษา	1	0.42
เทคโนโลยี	1	0.42
ปฐมวัย	1	0.42
วิชาโท		
สุขศึกษา	9	3.75
ภาษาอังกฤษ	6	2.50
คณิตศาสตร์	1	0.42
นาฏศิลป์	6	2.50
ภูมิศาสตร์	3	1.25
พลศึกษา	4	1.67
ศิลปศึกษา	5	2.08
บรรณารักษ์	2	0.83
ภาษาไทย	4	1.67

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพของครูผู้สอน	ครูผู้สอน (N = 240)	
	จำนวน	ร้อยละ
บริหารการศึกษา	2	0.83
อุตสาหกรรม	8	3.33
เทคโนโลยี	2	0.83
4. ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ		
1 - 5 ปี	187	77.92
6 - 10 ปี	25	10.42
11 - 15 ปี	12	5.00
มากกว่า 15 ปี	16	6.66
5. การได้รับการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
เคย	184	76.67
ไม่เคย	56	23.33
6. รูปแบบการได้รับความรู้ (n = 184)		
อบรมครูแกนนำภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ซึ่งจัดโดยสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี		
ระยะเวลา 10 วัน (อบรมทางตรง) พ.ศ. 2539		
	68	36.96
อบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ซึ่งจัดโดยสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ		
โดยใช้วิทยากรจากครูแกนนำและสื่อทางไกล		
ระยะเวลา 9 วัน (อบรมทางไกล) พ.ศ. 2539		
	184	100.00

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพของครูผู้สอน	ครูผู้สอน (N = 240)	
	จำนวน	ร้อยละ
อบรมการออกเสียงเพื่อการสื่อสาร ซึ่งจัดโดย สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ระยะเวลา 5 วัน (อบรมเชิงปฏิบัติการ) พ.ศ. 2539	48	26.09
อบรมการสนทนาภาษาอังกฤษ ซึ่งจัดโดยภาคเอกชน ระยะเวลา 30 ชั่วโมง พ.ศ. 2539	4	2.17
อบรมการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา ซึ่งจัดโดย สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ระยะเวลา 7 วัน (อบรมเชิงปฏิบัติการ) พ.ศ. 2540	14	7.61
ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน เอกชน 1 วัน ซึ่งจัดโดยโรงเรียน	2	1.09
7. จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์ (ทุกวิชา)		
น้อยกว่า 12 ชั่วโมง	15	6.25
12 - 18 ชั่วโมง	21	8.75
มากกว่า 18 ชั่วโมง	204	85.00
8. จำนวนกลุ่มประสบการณ์ที่สอนต่อภาคเรียน		
1 กลุ่มประสบการณ์	9	3.75
2 กลุ่มประสบการณ์	22	9.17
3 กลุ่มประสบการณ์	20	8.33
มากกว่า 3 กลุ่มประสบการณ์	189	78.75

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพของครูผู้สอน	ครูผู้สอน (N = 240)	
	จำนวน	ร้อยละ
9. เป็นครูภาษาอังกฤษโดย		
สมัครใจสอน	52	21.67
ผู้บริหารมอบหมายให้สอน	112	46.67
เป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	76	31.66
10. หน้าที่อื่น ๆ ที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอน		
เป็นครูประจำชั้น	68	28.33
เป็นครูประจำชั้นและทำหน้าที่อื่น ๆ	154	64.17
งานอาหารกลางวัน	26	10.83
งานห้องสมุด	20	8.33
งานประชาสัมพันธ์	3	1.25
งานพัสดุ	17	7.08
งานการเงิน	25	10.42
งานอนามัยโรงเรียน	16	6.67
งานวิชาการ	19	7.92
งานธุรการ	20	8.33
งานสหกรณ์โรงเรียน	15	6.25
งานคอมพิวเตอร์	1	0.42
งานประชาสัมพันธ์	3	1.25
งานกิจการนักเรียน	3	1.25
งานแนะแนว	3	1.25
งานอาคารสถานที่	2	0.83
งานดนตรีไทย	1	0.42
งานทะเบียนนักเรียน	1	0.42

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพของครูผู้สอน	ครูผู้สอน (N = 240)	
	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เป็นครูประจำชั้นแต่ทำหน้าที่อื่น ๆ	18	7.50
งานพัสดุ	4	1.67
งานคอมพิวเตอร์	2	0.83
งานอาหารกลางวัน	6	2.50
งานธุรการ	3	1.25
งานอนามัยโรงเรียน	1	0.42
งานสหกรณ์โรงเรียน	1	0.42
งานวิชาการ	3	1.25

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็น
ร้อยละ 85.83 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 14.17 เมื่อพิจารณาตามอายุพบว่า ครูผู้สอน
ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 40-44 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.75 รองลงมา มีอายุระหว่าง 45 ปีขึ้นไป
และระหว่าง 35-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.08 และ 24.17 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาด้านวุฒิการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็น
ร้อยละ 88.75 รองลงมาคือ วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 11.25 และสาขาวิชาที่ครู
ส่วนใหญ่จบ คือ วิชาเอกประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 22.92 รองลงมาคือ วิชาเอกภาษาไทย
และวิชาเอกภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 13.33 และ 12.50 ตามลำดับ

สำหรับด้านประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอน ส่วนใหญ่มี
ประสบการณ์อยู่ระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 77.92 รองลงมาคือระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็น
ร้อยละ 10.42 และมากกว่า 15 ปี และ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.66 และ 5.00 ตามลำดับ

ส่วนครูผู้สอนที่เคยได้รับความรู้ด้าน ครูผู้สอนทุกคนได้รับความรู้โดยรับการอบรม
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งจัดโดยสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ระยะเวลา
เวลา 9 วัน คิดเป็นร้อยละ 76.67 และรองลงมาคือ อบรมครูแกนนำภาษาอังกฤษชั้นประถม

ศึกษาปีที่ 1 จัดโดยสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ระยะเวลา 10 วัน และอบรมการออกเสียงเพื่อการสื่อสาร จัดโดยสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ระยะเวลา 5 วัน คิดเป็นร้อยละ 36.96 และ 26.09 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาถึงจำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ สอนมากกว่า 18 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 85.00 รองลงมาคือ สอน 12-18 ชั่วโมง และน้อยกว่า 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 8.75 และ 6.25 ตามลำดับ

ส่วนจำนวนกลุ่มประสบการณ์ที่สอนต่อภาคเรียน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่สอนมากกว่า 3 กลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 78.75 รองลงมา คือ สอน 2 กลุ่มประสบการณ์ และสอน 3 กลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 9.17 และ 8.33 ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณาถึงการเป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่สอนภาษาอังกฤษ เพราะผู้บริหารมอบหมายให้สอน คิดเป็นร้อยละ 46.67 รองลงมาคือ เป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และสมัครใจสอน คิดเป็นร้อยละ 31.66 และ 21.67 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับหน้าที่อื่น ๆ ที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้น และทำหน้าที่อื่น ๆ ด้วย คิดเป็นร้อยละ 64.17 รองลงมาทำหน้าที่ครูประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 28.33 สำหรับหน้าที่อื่นที่ระบุนมากที่สุด คือ งานอาหารกลางวันของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 10.83 และไม่เป็นครูประจำชั้น แต่ทำหน้าที่อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 7.50

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนการสอนของครู
ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดเพชรบุรี**

จากแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจ ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบ่งออกเป็น 5 ด้าน รวม 50 ข้อ ดังนี้

- | | |
|--|-------------|
| 1. ด้านหลักสูตร | (ข้อ 1-7) |
| 2. ด้านการเตรียมการสอน | (ข้อ 8-17) |
| 3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
และเทคนิควิธีสอน | (ข้อ 18-34) |
| 4. ด้านสื่อการเรียนการสอน | (ข้อ 35-43) |
| 5. ด้านการวัดผลและประเมินผล | (ข้อ 44-50) |

ในการวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี จะเป็นการนำ
คะแนนที่ได้จากแบบสำรวจมาวิเคราะห์ โดยการหาค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (S.D) เป็นรายด้านและรายข้อ ใช้ค่าความแตกต่างของช่วงคะแนน (Range) เป็นเกณฑ์
ประเมินระดับความรู้ความเข้าใจ ซึ่งจะแบ่งคะแนนจากคะแนนเต็มออกเป็น 5 ช่วงเท่า ๆ กัน แล้ว
กำหนดระดับความรู้ความเข้าใจจากระดับน้อยที่สุด ไปจนถึงระดับมากที่สุด

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกณฑ์ในการวิเคราะห์ระดับความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

คะแนนเต็ม	ระดับความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนการสอน				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1	0.00 - 0.20	0.21 - 0.40	0.41 - 0.60	0.61 - 0.80	0.81 - 1.00
2	0.00 - 0.40	0.41 - 0.80	0.81 - 1.20	1.21 - 1.60	1.61 - 2.00
3	0.00 - 0.60	0.61 - 1.20	1.21 - 1.80	1.81 - 2.40	2.41 - 3.00
7	0.00 - 1.40	1.41 - 2.80	2.81 - 4.20	4.21 - 5.60	5.61 - 7.00
9	0.00 - 1.80	1.81 - 3.60	3.61 - 5.40	5.41 - 7.20	7.21 - 9.00
10	0.00 - 2.00	2.01 - 4.00	4.01 - 6.00	6.01 - 8.00	8.01 - 10.00
17	0.00 - 3.40	3.41 - 6.80	6.81 - 10.20	10.21 - 13.60	13.61 - 17.00
50	0.00 - 10.00	10.01 - 20.00	20.01 - 30.00	30.01 - 40.00	40.01 - 50.00

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ในการจัดการเรียนการสอน

ความรู้ความเข้าใจ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.
1. ด้านหลักสูตร	7	3.62	1.60
2. ด้านการเตรียมการสอน	10	6.42	1.70
3. ด้านกิจกรรมการเรียน- การสอนและเทคนิควิธีสอน	17	9.38	2.48
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	9	4.19	1.45
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	7	3.68	1.21
รวม	50	27.30	4.98

จากตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยของความรู้ความเข้าใจของครูภาษาอังกฤษ ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ในแต่ละด้าน มีดังนี้

ด้านหลักสูตร พบว่า ครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจ
อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62

ด้านการเตรียมการสอน พบว่า ครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้
ความเข้าใจ อยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.42

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน พบว่า ครูภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.38

ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้
ความเข้าใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19

ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า ครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
มีความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68

เมื่อพิจารณาภาพรวมทุกด้าน พบว่า ครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
มีความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 27.30

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ในด้านหลักสูตร พิจารณาเป็นรายข้อ

ด้านหลักสูตร	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.
1. องค์ประกอบของหลักสูตร	1	0.31	0.46
2. บุคคลที่มีบทบาทในฐานะเป็น ผู้ใช้หลักสูตร	1	0.82	0.39
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาษา อังกฤษ ระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2539	1	0.46	0.50
4. จุดประสงค์ของการเรียนรู้ภาษา อังกฤษระดับเตรียมความพร้อม	1	0.38	0.49
5. โครงสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2539	1	0.56	0.50
6. ขอบข่ายเนื้อหา	1	0.51	0.50
7. แนวการจัดการเรียนการสอนภาษา อังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1	1	0.58	0.50

จากตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านหลักสูตร พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องบุคคลที่มีบทบาทในฐานะเป็นผู้ใช้หลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.82 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2539 โครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2539 ขอบข่ายเนื้อหา และแนวการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.46 0.56 0.51 และ 0.58 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง องค์ประกอบของหลักสูตร และจุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับน้อย คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.31 และ 0.38 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ในด้านการเตรียมการสอน พิจารณาเป็นรายข้อ

ด้านการเตรียมการสอน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.
1. ความสำคัญของการเตรียมการสอน	2	1.37	0.62
2. หลักในการเตรียมการสอน	1	0.76	0.43
3. ลักษณะของการเตรียมการสอน	3	1.40	0.80
4. ขั้นตอนการวางแผนเตรียมการสอน	1	0.92	0.27
5. ลักษณะของแผนการสอนที่ดี	1	0.60	0.49
6. องค์ประกอบของแผนการสอน ภาษาอังกฤษ	2	1.38	0.63

จากตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านการเตรียมการสอน พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ขั้นตอนการวางแผนเตรียมการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.92 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ความสำคัญของการเตรียมการสอน หลักในการเตรียมการสอน และองค์ประกอบของแผนการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.37 0.76 และ 1.38 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ลักษณะของการเตรียมการสอน และลักษณะของแผนการสอนที่ดี อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.40 และ 0.60 ตามลำดับ

สถาบันนวัตกรรมการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และเทคนิควิธีสอน พิจารณาเป็นรายข้อ

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และเทคนิคการสอน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.
1. จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	1	0.70	0.46
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	0.47	0.50
3. ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่ดี	1	0.49	0.50
4. การจัดกิจกรรมตามขั้นตอน การสอนภาษา	2	1.10	0.75
5. วิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบต่าง ๆ	1	0.51	0.50
6. การสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด การสอนภาษาเพื่อการสื่อความหมาย	2	1.19	0.72
7. ลำดับชั้นในการสอนทักษะการฟัง	1	0.65	0.48
8. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการสอน ทักษะการพูด	1	0.29	0.45
9. แนวทางพัฒนาทักษะการพูดภาษา อังกฤษ	1	0.38	0.49
10. วัตถุประสงค์ของการสอนเพลง	1	0.42	0.49
11. การเลือกเพลงสำหรับเด็ก	1	0.68	0.47
12. วัตถุประสงค์ในการสอนเกมทาง ภาษา	1	0.65	0.48
13. ข้อควรปฏิบัติในการฝึกเกมทาง ภาษา	1	0.35	0.48
14. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2	1.51	0.67

จากตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยของความรู้ความเข้าใจของครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และเทคนิควิธีสอน พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ลำดับขั้นในการสอนทักษะการฟัง การเลือกเพลงสำหรับเด็ก วัตถุประสงค์ในการสอนเกมทางภาษา และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.70 0.65 0.68 0.65 และ 1.51 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดี การจัดกิจกรรมตามขั้นตอนการสอนภาษา วิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบต่าง ๆ การสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อความหมาย และวัตถุประสงค์ของการสอนเพลง อยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.47 0.49 1.10 0.51 1.19 และ 0.42 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่ององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการสอนทักษะการพูด แนวทางพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ และข้อควรปฏิบัติในการฝึกเกมทางภาษา อยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.29 0.38 และ 0.35 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ในด้านสื่อการเรียนการสอน พิจารณาเป็นรายข้อ

ด้านสื่อการเรียนการสอน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.
1. ประเภทสื่อการเรียนการสอน	1	0.38	0.49
2. การเลือกสื่อการเรียนการสอน	1	0.48	0.50
3. ประโยชน์ของสื่อการเรียนการสอน	1	0.41	0.49
4. หลักการเตรียมสื่อการเรียน การสอน	1	0.69	0.46
5. หลักการใช้สื่อการเรียนการสอน	2	0.81	0.74
6. การเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน	1	0.22	0.41
7. หลักการประเมินการใช้สื่อการเรียน การสอน	1	0.85	0.36
8. สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	0.36	0.48

จากตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยของความรู้ความเข้าใจของครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านสื่อการเรียนการสอน พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง หลักการประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.85 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง หลักการเตรียมสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.69 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การเลือกสื่อการเรียนการสอน ประโยชน์ของสื่อการเรียนการสอน และ หลักการใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.48 0.41 และ 0.81 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องประเภทของสื่อการเรียนการสอน การเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับน้อย คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.38 0.22 และ 0.36 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ในด้านการวัดผลและประเมินผล พิจารณาเป็นรายข้อ

ด้านการวัดผลและประเมินผล	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.
1. หลักการประเมินผลการเรียนรู้	1	0.12	0.32
2. กระบวนการประเมินผลการเรียนรู้	1	0.59	0.49
3. การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน พัฒนาการ	1	0.66	0.48
4. จุดประสงค์ของการประเมินผล การเรียนรู้	1	0.47	0.50
5. ลักษณะของการประเมินผลการเรียนรู้	2	1.45	0.63
6. แนวดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	1	0.40	0.49

จากตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยของความรู้ความเข้าใจของครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านการวัดผลและประเมินผล พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การประเมินผลการเรียนรู้ด้านพัฒนาการ และลักษณะของการประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.66 และ 1.45 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่อง กระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์ของการประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.59 และ 0.47 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องแนวดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มประสบการณ์พิเศษ อยู่ในระดับน้อย คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.40 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง หลักการประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.12

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

การวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสำรวจความรู้ความ
เข้าใจ เช่นเดียวกับการวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจ (ตารางที่ 4-9) ส่วนเกณฑ์ในการกำหนดระดับ
ความต้องการการนิเทศการสอน ใช้ค่าความแตกต่างของช่วงคะแนน (range) เป็นเกณฑ์ใน
การพิจารณาระดับความต้องการ ดังนี้

คะแนนเต็ม	ระดับความต้องการการนิเทศ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	0.00 - 0.20	0.21 - 0.40	0.41 - 0.60	0.61 - 0.80	0.81 - 1.00
2	0.00 - 0.40	0.41 - 0.80	0.81 - 1.20	1.21 - 1.60	1.61 - 2.00
3	0.00 - 0.60	0.61 - 1.20	1.21 - 1.80	1.81 - 2.40	2.41 - 3.00
7	0.00 - 1.40	1.41 - 2.80	2.81 - 4.20	4.21 - 5.60	5.61 - 7.00
9	0.00 - 1.80	1.81 - 3.60	3.61 - 5.40	5.41 - 7.20	7.21 - 9.00
10	0.00 - 2.00	2.01 - 4.00	4.01 - 6.00	6.01 - 8.00	8.01 - 10.00
17	0.00 - 3.40	3.41 - 6.80	6.81 - 10.20	10.21 - 13.60	13.61 - 17.00
50	0.00 - 10.00	10.01 - 20.00	20.01 - 30.00	30.01 - 40.00	40.01 - 50.00

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการการนิเทศการสอน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.
1. ด้านหลักสูตร	7	3.62	1.60
2. ด้านการเตรียมการสอน	10	6.42	1.70
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และเทคนิควิธีสอน	17	9.38	2.48
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	9	4.19	1.45
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	7	3.68	1.21
รวม	50	27.30	4.98

จากตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในแต่ละด้าน มีดังนี้

ด้านหลักสูตร พบว่า ครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการการ
นิเทศการสอน อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62

ด้านการเตรียมการสอน พบว่า ครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความ
ต้องการการนิเทศการสอน อยู่ในระดับน้อย คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.42

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และเทคนิควิธีสอน พบว่า ครูภาษาอังกฤษ ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการการนิเทศการสอน อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 9.38

ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความ
ต้องการการนิเทศการสอน อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19

ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า ครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
มีความต้องการการนิเทศการสอน อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68

เมื่อพิจารณาภาพรวมทุกด้าน พบว่า ครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
มีความต้องการการนิเทศการสอน อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 27.30

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านหลักสูตร พิจารณาเป็นรายข้อ

ความต้องการด้านหลักสูตร	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.
1. องค์ประกอบของหลักสูตร	1	0.31	0.46
2. บุคคลที่มีบทบาทในฐานะเป็น ผู้ใช้หลักสูตร	1	0.82	0.39
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2539	1	0.46	0.50
4. จุดประสงค์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับเตรียมความพร้อม	1	0.38	0.49
5. โครงสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2539	1	0.56	0.50
6. ขอบข่ายเนื้อหา	1	0.51	0.50
7. แนวการจัดการเรียนการสอนภาษา อังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1	1	0.58	0.50

จากตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศการสอน ของครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านหลักสูตร พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่อง องค์ประกอบของหลักสูตร และจุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับเตรียมความพร้อม อยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.31 และ 0.38 ตามลำดับ มีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่อง วัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2539 โครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2539 ขอบข่ายเนื้อหา และแนวการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.46 0.56 0.51 และ 0.58 ตามลำดับ มีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่อง บุคคลที่มีบทบาทในฐานะเป็นผู้ใช้หลักสูตร อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.82

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านการเตรียมการสอน พิจารณาเป็นรายข้อ

ความต้องการ ด้านการเตรียมการสอน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.
1. ความสำคัญของการเตรียมการสอน	2	1.37	0.62
2. หลักในการเตรียมการสอน	1	0.76	0.43
3. ลักษณะของการเตรียมการสอน	3	1.40	0.80
4. ขั้นตอนการวางแผนเตรียมการสอน	1	0.92	0.27
5. ลักษณะของแผนการสอนที่ดี	1	0.60	0.49
6. องค์ประกอบของแผนการสอน ภาษาอังกฤษ	2	1.38	0.63

จากตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านการเตรียมการสอน พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่อง ลักษณะของการเตรียม
การสอน และลักษณะของแผนการสอนที่ดี อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.40
และ 0.60 ตามลำดับ มีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่องความสำคัญของการเตรียม
การสอน หลักในการเตรียมการสอน และองค์ประกอบของแผนการสอนภาษาอังกฤษ อยู่ใน
ระดับน้อย คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.37 0.76 และ 1.38 ตามลำดับ และมีความต้องการ
การนิเทศการสอนในเรื่อง ขั้นตอนการวางแผนเตรียมการสอน อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ มีค่า
เฉลี่ยเท่ากับ 0.92

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน
พิจารณาเป็นรายข้อ

ความต้องการ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และเทคนิคการสอน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.
1. จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	1	0.70	0.46
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	0.47	0.50
3. ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่ดี	1	0.49	0.50
4. การจัดกิจกรรมตามขั้นตอน การสอนภาษา	2	1.10	0.75
5. วิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบต่าง ๆ	1	0.51	0.50
6. การสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด การสอนภาษาเพื่อการสื่อความหมาย	2	1.19	0.72
7. ลำดับขั้นในการสอนทักษะการฟัง	1	0.65	0.48
8. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการสอน ทักษะการพูด	1	0.29	0.45
9. แนวทางพัฒนาทักษะการพูดภาษา อังกฤษ	1	0.38	0.49
10. วัตถุประสงค์ของการสอนเพลง	1	0.42	0.49
11. การเลือกเพลงสำหรับเด็ก	1	0.68	0.47
12. วัตถุประสงค์ในการสอนเกมทาง ภาษา	1	0.65	0.48
13. ข้อควรปฏิบัติในการฝึกเกมทาง ภาษา	1	0.35	0.48
14. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2	1.51	0.67

จากตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน พิจารณาเป็น
 รายข้อ พบว่า ครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการการนิเทศการสอนใน
 เรื่ององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการสอนทักษะการพูด แนวทางพัฒนาทักษะการพูดภาษา
 อังกฤษ และข้อควรปฏิบัติในการฝึกเกมทางภาษา อยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.29
 0.38 และ 0.35 ตามลำดับ มีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่อง การจัดกิจกรรม
 การเรียนการสอน ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดี การจัดกิจกรรมตามขั้นตอน
 การสอนภาษา วิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบต่าง ๆ การสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด
 การสอนภาษาเพื่อการสื่อความหมาย และวัตถุประสงค์ของการสอนเพลง อยู่ในระดับ
 ปานกลาง คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.47 0.49 1.10 0.51 1.19 และ 0.42 ตามลำดับ
 มีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่อง จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 ลำดับขั้นในการสอนทักษะการฟัง การเลือกเพลงสำหรับเด็ก วัตถุประสงค์ในการสอนเกมทาง
 ภาษา และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อยู่ในระดับน้อย คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.70 0.65
 0.68 0.65 และ 1.51 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านสื่อการเรียนการสอน พิจารณาเป็นรายข้อ

ความต้องการ ด้านสื่อการเรียนการสอน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.
1. ประเภทสื่อการเรียนการสอน	1	0.38	0.49
2. การเลือกสื่อการเรียนการสอน	1	0.48	0.50
3. ประโยชน์ของสื่อการเรียน การสอน	1	0.41	0.49
4. หลักการเตรียมสื่อการเรียน การสอน	1	0.69	0.46
5. หลักการใช้สื่อการเรียนการสอน	2	0.81	0.74
6. การเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน	1	0.22	0.41
7. หลักการประเมินการใช้สื่อการเรียน การสอน	1	0.85	0.36
8. สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้น ป.1	1	0.36	0.48

จากตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านสื่อการเรียนการสอน พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูภาษา
อังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่องประเภทของสื่อ
การเรียนการสอน การเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.38 0.22 และ 0.36 ตามลำดับ
มีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่องการเลือกสื่อการเรียนการสอน ประโยชน์ของสื่อ
การเรียนการสอน และหลักการใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 0.48 0.41 และ 0.81 ตามลำดับ มีความต้องการการนิเทศการสอน ในเรื่องหลักการ
เตรียมสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.69 และมีความต้องการ
การนิเทศการสอนในเรื่อง หลักการประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อยที่สุด
คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.85

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านการวัดผลและประเมินผล พิจารณาเป็นรายข้อ

ความต้องการ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.
ด้านการวัดผลและประเมินผล			
1. หลักการประเมินผลการเรียนรู้	1	0.12	0.32
2. กระบวนการประเมินผลการเรียนรู้	1	0.59	0.49
3. การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน พัฒนาการ	1	0.66	0.48
4. จุดประสงค์ของการประเมินผล การเรียนรู้	1	0.47	0.50
5. ลักษณะของการประเมินผลการเรียนรู้	2	1.45	0.63
6. แนวดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	1	0.40	0.49

จากตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านการวัดผลและประเมินผล พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูภาษา
 อังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่องหลักการประเมินผล
 การเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.12 มีความต้องการการนิเทศการสอน
 ในเรื่อง แนวดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มประสบการณ์พิเศษ อยู่ในระดับมาก คือ มีค่า
 เฉลี่ยเท่ากับ 0.40 มีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่องกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้
 และจุดประสงค์ของการประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.59
 และ 0.47 ตามลำดับ และมีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่อง การประเมินผลการเรียนรู้
 ด้านพัฒนาการ และลักษณะของการประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย คือ มีค่าเฉลี่ย
 เท่ากับ 0.66 และ 1.45 ตามลำดับ