



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- การประชุมสมัชชาวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 1 . เอกสารการสัมมนา "การพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี". กรุงเทพมหานคร, 2527.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การวิจัยเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษาอาชีพ และอุดมศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ เจริญผล, 2535.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535. กรุงเทพมหานคร: อรรถพลการพิมพ์, 2536.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "รายงานผลการสัมมนาเรื่อง แนวทางการพัฒนา เด็กปัญญาเลิศและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ". กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2536.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. วารสารการศึกษาแห่งชาติ. ฉบับที่ 2 ปีที่ 29 (ธันวาคม 2537 - มกราคม 2538).
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "สถานภาพ ข้อจำกัด และทิศทางการพัฒนา อุดมศึกษาไทย". กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2538.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544). กรุงเทพมหานคร: อรรถพลการพิมพ์, 2539.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) . กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2539.
- จรินทร์ ธานีรัตน์. รวมศัพท์ทางวิชาการ : การศึกษา จิตวิทยา พหุศึกษา กีฬา สุขศึกษา และ สันทนาการ. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2517.
- จุมพล พูลภัทรชีวิน. "แนมโน้มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศไทย 5 ปี และ 20 ปี ข้างหน้า" ข่าวสารวิจัยการศึกษา ปีที่ 15 ฉบับที่ 6 (สิงหาคม - กันยายน) 2535.
- ชนาทิพย์ วัฒนวงศ์. "การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูวิชาการต่อแนวโน้มการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปัญญาเลิศในโรงเรียนประถมศึกษา". ปรวิญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.

- ชนิดา รักรัษพลเมือง. **สังคมวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ชนิดา รักรัษพลเมือง. **พื้นฐานการศึกษา: หลักการและแนวคิดทางสังคม**. กรุงเทพมหานคร:
พิมพ์ดี, 2534.
- ชุติมา ตั้งจรรย์. **สารนิเทศวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมราชา, 2530.
- คุณหญิง บริพัตร ณ อรุณยา, หม่อม. **เด็กปัญญาเลิศ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ป่าดง, 2531.
- เดโช สวานานนท์. **ปทานุกรมจิตวิทยา**. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2520.
- เดวิท จอร์จ. "เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ : การพัฒนาทักษะขบวนการคิด
แปลโดย สุนทร โคตรบรรเทา และคณะ". ม.ป.ท., ม.ป.ป.
- ดวงเดือน อ่อนน่วม. "คำจำกัดความของเด็ก Gifted เอกสารประกอบการบรรยายวิชาการจัดการ
ศึกษาสำหรับเด็กสามารถพิเศษ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย". กรุงเทพมหานคร :
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.(อัดสำเนา)
- ดวงเดือน อ่อนน่วม. **การจัดการศึกษาสำหรับเด็กสามารถพิเศษ**. กรุงเทพมหานคร:
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- บุญชม ศรีสะอาด. **การวิจัยเบื้องต้น**. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, 2535.
- ปราโมช ธรรมสุโรช. "ความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับ
มโนทัศน์เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในกรุงเทพมหานคร". **วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**, 2535.
- ผดุง อารยะวิญญู และอุษณีย์ พุ่มน้อย. "เอกสารการสัมมนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปัญญา
เลิศ". คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- ผดุง อารยะวิญญู. **การศึกษาสำหรับเด็กปัญญาเลิศ**. (ม.ป.ท.), 2531.
- ผดุง อารยะวิญญู. **การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
กรุงธนพัฒนา, 2533.
- ผุสดี เรืองศรีมัน. "บทบาทของผู้ปกครองหรือครูในการส่งเสริมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ที่มีสติปัญญาเลิศและความสามารถพิเศษ กรุงเทพมหานคร". **วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**, 2534.
- พนม พงษ์ไพฑูย์. "การอภิปรายเรื่อง แนวคิดและมาตรการการพัฒนาเด็กปัญญาเลิศและเด็ก
ที่มีความสามารถพิเศษ". สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2536.

- พิตรเพลิน สนิทประชากร. "การคัดเลือกเด็กปัญญาเลิศ" เอกสารทางวิชาการรวมบทความ
การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2526.
(อัคราเนนา)
- พรรณี ประยูง. "ความคิดเห็นของครูวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา
คุณลักษณะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
เขตการศึกษา 1". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2535.
- ไพโรจน์ ศิรินทรานุกุล พิศาล ศรีอัยสุหรั และนิพนธ์ สุภศรี. "กิจกรรมที่มีแนวโน้มพัฒนา
เทคโนโลยี." ข่าวสารตสวท. 13(3 เมษายน - มิถุนายน) 2528.
- พรเพ็ญ อินทร์แก้ว. "บทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครที่มีต่อการศึกษานอกระบบโรงเรียน." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. "แนวคิดพื้นฐานและหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์"
วารสารมัธยมปริทัศน์ ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (มีนาคม - พฤษภาคม) 2538.
- เฟรเดริก บี ทัดเคิล จูเนียร์. การคัดเลือกเด็กเก่ง แปลและเรียบเรียงโดย ศุนทร โคตรบรรเทา.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ป่าหญ้า, 2530.
- มนตรี อุดสาหะ. "การศึกษาคุณลักษณะปรีชาญาณทางวิทยาศาสตร์ ทักษะคิดเชิงวิทยาศาสตร์
และบุคลิกภาพของนักวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใน
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2528.
- มนูญ บุญเชิด. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ฝ่ายตามัธยมศึกษาประจำจังหวัด."
วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- รุจี โรจนประศาสน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะคิดทาง
วิทยาศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา
เขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2523.
- วิจิตร ศรีตะอาน. "บนเส้นทางสู่ประเทศอุตสาหกรรมใหม่." วารสารศึกษานแห่งชาติ. ปีที่ 22
ฉบับที่ 2 (ธันวาคม 2530 - มกราคม 2531).
- วิชาการ, กรม. ประมวลศัพท์บัญญัติวิชาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, 2521.

- วิจิต เทียวพงษ์. "การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพึ่งตนเอง" วารสารการศึกษาแห่งชาติ. ปีที่ 22 ฉบับที่ 2 (ธันวาคม 2530 - มกราคม 2531).
- วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการพลังงาน, กระทรวง. เอกสารแสดงสถานภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศไทย กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาราชมนตรี, 2531.
- วิโรจน์ สารัตนะ. อนาคตทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์ จำกัด, 2532.
- ศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร, มหาวิทยาลัย. "การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปัญญาเลิศ : เอกสารการสัมมนา." กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร, 2524.(อัดสำเนา)
- ศรียา นิยมธรรม, ผู้แปล. "ความแตกต่างระหว่างทัศนคติและแนวปฏิบัติของพ่อที่มีลูกเป็นเด็กปัญญาเลิศและพ่อที่มีลูกเป็นเด็กปกติธรรมดา." วิจัยโดย Marl B. Karnes and Allan Shwedel. จดสารมูลนิธิส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศ 2(มกราคม - เมษายน) 2531.
- ศ. วริน. (นามแฝง) "รายงานพิเศษ ปัญหาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเด็กเก่ง" วิทยากรย. ปีที่ 7 ฉบับที่ 9 (กันยายน) 2532.
- สง่า สรรพศรี. "เอกสารประกอบการบรรยายเรื่อง การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและพลังงานแห่งชาติ." กรุงเทพมหานคร : สำนักงานปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการพลังงาน, 2526.
- สภาสถาบันราชภัฏ, สำนักงาน. "โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ในสถาบันราชภัฏ พ.ศ.2540 - 2544." กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ, (ม.ป.ป.)
- ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สถาบัน. "การพัฒนาแบบวัดผู้มีความสามารถทางวิทยาศาสตร์." รายงานการวิจัย สาขาวิจัยและประเมินผล, 2530.
- สาโรจน์ ต้าภาเงิน. "คุณลักษณะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นควรมีตามทรรศนะของผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ตีปปนันท์ เกตุทัต. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อปวงชน. ข่าวสารสสวท. 4(กรกฎาคม 2527) : 5 - 18.
- ศิริ เทศประสิทธิ์. "เอกสารการสอนชุดวิชา โรงเรียนกับชุมชน" เล่ม 2 หน่วยที่ 8 - 15, กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.

- ศุโขทัยธรรมมาราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาการวัดและประเมินผลกลุ่มวิชา
เตรียมประถมศึกษา หน่วยที่ 8-15. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย
ศุโขทัยธรรมมาราช, 2535.
- ศุเทพ ศุขเจริญ. "ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนบุคลิกภาพนักวิทยาศาสตร์กับคะแนนเจตคติ
ต่อวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ศุนทร โคตรบรรเทา. ครูสอนเด็กเก่ง. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ป่าหญ้า, 2530.
- ศุปรานี สนธิรัตน์. "จิตวิทยาเด็กพิเศษ." กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, (ม.ป.ท., ม.ป.ป., อัดสำเนา)
- ศุปรียา ลำเจียก. "ความสัมพันธ์ภาพระหว่างระดับสติปัญญา, ความคิดสร้างสรรค์ และผล
สัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ศุรศักดิ์ หลาพมาลา. "การศึกษาสำหรับเด็กเก่ง" วารสารการศึกษา กทม. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1
(ตุลาคม) 2532.
- ศุรัตน์ บูรณะวิทย์. "การจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาใน
จังหวัดกาญจนบุรี." วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตร
ศาสตร์, 2528.
- เสน่ห์ จามริก. "การอภิปรายเรื่อง แนวคิดและมาตรการพัฒนาเด็กปัญญาเลิศและเด็กที่มี
ความสามารถพิเศษ." กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่ง
ชาติ, 2536.
- อมเรศ ศิลาอ่อน. มติชน (19 ตุลาคม 2539) : 11.
- อรพิน หงวนศิริ. "ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของบุคลิกภาพนักวิทยาศาสตร์กับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- อัญชติ สารัตนะ. "การศึกษาลักษณะและการปฏิบัติของผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง."
วิทยานิพนธ์ปริญญาคุณวุฒิมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- อัญชติ สารัตนะ. "เด็กปัญญาเลิศและเด็กสามารถพิเศษ" ศึกษาสาร. 14 (12) มิถุนายน -
ตุลาคม 2533.
- อารี รังสินันท์. รวมบทความการศึกษาพิเศษ. เอกสารทางวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: คณะ
วิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2526.

- อารี รัตินันท์. **รวมบทความการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก**. กรุงเทพมหานคร:
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- อุษณี โพธิ์สุข. "จัดการศึกษาอย่างไรให้เด็กเก่ง." ใน เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ
เรื่อง การพัฒนาความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของเด็กและ
เยาวชน. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2535.(อัดสำเนา)
- อุษณี โพธิ์สุข. "ข้อคิดในเรื่องความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กเก่ง" รายงานผลการสัมมนาเรื่อง แนวทางการ
พัฒนาเด็กปัญญาเลิศและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ, กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2536.
- อุษณี โพธิ์สุข. "การอภิปรายเรื่อง แนวคิดและมาตรการการพัฒนาเด็กปัญญาเลิศและเด็กที่มีความ
สามารถพิเศษ". สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2536.
- อุษณี โพธิ์สุข. "เอกสารประกอบการสอน กพ.554 วิธีสอนเด็กปัญญาเลิศ." กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537.

ภาษาอังกฤษ

- Abraham, W. **Commonsense about the Gifted Children**. New York: Harper & Brother
Publishers, 1958.
- Bishop, William E. "Successful Teacher of Gifted High School Student." Worthington, Ohio:
State of Ohio Department of Education, (n.d.)
- Bradly, R.C. **The Education of Exceptional Children**. Texas, Wolfe City: North Texas State
University Press, 1970.
- Burron, Frank. **Creative Person and Creative Process**. New York: Holt, Rinehart and Winston.
Inc, 1969.
- Dehann, R.H. & Havighurst, R. **Education gifted children**. Chicago: University of Chicago Press,
1957.
- Feldhuson, Joh. F. "Synthesis of Research on Gifted Youth." Educational Leadership March
1989.
- Fliegler, LA. & Bish, C.F. **Gifted and Talented**. Review of Educational Research, 1959.

- Hagen, E. **Identification of the Gifted**. New York: Teachers College Press, Columbia University, 1980.
- Hildreth, Gertrude H. **Introduction to the Gifted**. New York: McGraw Hall.Inc, 1966.
- John, W. Best. **Research in Education**. New York: Prentice-Hall,1970.
- Kapplan, Sandra. **Providing Program for The Gifted and Talented -A Handbook**. Reston. Va: Council for Exceptional Children, 1975.
- Lucito, J. Leonard. "Gifted Children." **Exceptional Children in the School**. Rinehart and Winston: Halt, 1963.
- Maker, C. June. "Training Teachers for The Gifted and Talented : A Teach Comparison of Models." ED-119 453. Reston, Va: Council for Exceptional Children, Information Services and Publication, 1975.
- Marland, S. P. (Submitter). **Education of The Gifted and Talented**. Washington D.C.: US office of Education, 1972.
- Parke, B.N. **Gifted students in regular classroom**. Boston: Allyn and Broom, 1989.
- Pegnato, C.V. and J. W. Birch. "Location Gifted Children in Junior High School." **Exceptional Children**, 1959.
- Renzulli, J. "Two Approaches to Identification to Gifted Students." **Exceptional Children**, 1977.
- Reynolds, Maynard C. and Birch, Jack W. **Teaching Exceptional Children in all American's School**. The Council for Exceptional Children, Reston, Virginia, 1977.
- Rice, Joseph P. **The Gifted Developing Total Talent**. Illinois Charles C. Thomas Publishers, 1970.
- Roe, Anne. "The Psychology of Scientist." **Science**. 134(August) 1961.
- Rowntree, Derek. **A Dictionary of Education**. London: Harper & Row, 1981.
- Rowland. K. G. "Some Difference Between Prospective Scientist- Non Scientist Early Leaves in A Representative Sample of English Grammar School Boys." **The British of Education Psychology**. 31(February) 1961.
- Rubenzon Ron. "Identification and Evaluation Procedures for Gifted and Talented Program." **Gifted Child Quarterly**. Vol. 23(2) , 1979.
- Schunk, Dele A. "Peer Models and Behavioral Change." in **Review of Education Research**, 1987,

- Stapp Karen Janine. Characteristics perceived to be important in Arkansas Teacher of Gifted Students. **University of Arkansas, 1987 and Dissertation Abstracts International.** Vol. 48 No. 7, January, 1988.
- Terman, L. M. and B. H. Oden. **The Gifted Child Grows up.** Standford California: Standford University Press, 1959.
- The New Encyclopeadia Britannica, Vol.5. Chicago : Encyclopeadia, Inc.,1985.
- Torrance, P. E. **Guiding Creative Talent.** New Delhi: Prentice - Hall of India Private, 1969.
- U.S. Office of Education. **Education of the gifted and talented.** Washington, D.C.: U.S. Government Printi Office, 1972.
- Vanzelt, R.H. and Krew, W. A. "Personality Self-Assessmentof Scientific and Technical." **Research Journal of Applied Psychology.** 38(December) 1954.
- Woodburn, John H. and Obourn, Ellsworth S. **Teaching the Pursuit of Science.** New York: The Macmillian Company, 1965.

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ในการตรวจแก้ไข ปรับปรุง พิจารณาความตรงตามเนื้อหาและสำนวนภาษาที่ใช้ ซึ่งมีรายนามดังต่อไปนี้

1. ดร.อาร์ง จันทวานิช รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
2. นางสมหมาย วัฒนะศิริ อดีตผู้อำนวยการ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
3. ดร.ศักดิ์สิทธิ์ ขัตติยาสุวรรณ หัวหน้าฝ่ายวิจัยและประเมินผล กองแผนงาน
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
4. ผศ.มะลิวัลย์ ทับไพรี ประธานโครงการพัฒนาเด็กปัญญาเลิศ
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. นางสาวมาลี ศรีอรุณ นักวิชาการศึกษา 8 สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตร

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/77/1

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

๑๗ มิถุนายน 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

เนื่องด้วย นางสุจิตรา ภูสรวรเพ็ชฌ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาศาสตร์ศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงุทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ที่ ทม 0309/ 77 จก

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

17 มิถุนายน 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
2. แบบสอบถาม
3. รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องด้วย นางสาวจิวา ภูสรวรเพ็ชฌ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาศาสตร์ศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ศักดิ์ ภิรมย์ภักดี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องนำเครื่องมือวิจัยมาเก็บข้อมูลกับ ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้าหมวดวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวจิวา ภูสรวรเพ็ชฌ์ ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

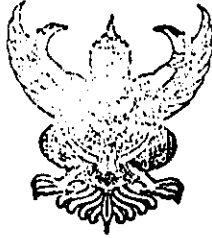
ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ สุกนตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ที่ ศธ 0806/ 18795

กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ถนน. 10300

8

สิงหาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

ด้วย นางสุจิตรา ภูวธรรมเพ็ญ นิเทศชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาควิชาสารัตถศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการ
การศึกษาเพื่อส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" ในการนี้ ผู้วิจัยมีความประสงค์จะขอความร่วมมือวิจัย
เก็บข้อมูลกับผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้าหมวดวิทยาศาสตร์
และคณิตศาสตร์ ของโรงเรียนนี้ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวิจัย

กรมสามัญศึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อ
การเรียนการสอน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

Don Chaiyaporn

(นายสวาท ภักดีแสน)
รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมสามัญศึกษา

กองการมัธยมศึกษา

โทร. 2828466

โทรสาร 2824096

สิงหาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วยดิฉัน นางสุจิตรา ภูวตรรเพ็ชฌัญ นิติชนมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ซึ่งข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเยาวชนของชาติและประเทศชาติในอนาคตต่อไป

ด้วยเหตุนี้ ดิฉันจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามที่ส่งมาให้ท่าน และเมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้วใคร่ขอความกรุณาจากท่าน ช่วยส่งกลับคืนในสัปดาห์ต่อไปด้วย

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามดังกล่าวข้างต้น และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาสะดวกเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถามที่ดิฉันส่งมาให้มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุจิตรา ภูวตรรเพ็ชฌัญ)

นิติชนมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๕ กันยายน 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

อ้างถึง หนังสือกรมสามัญศึกษา ที่ ศธ 0806/18795 ลงวันที่ 8 สิงหาคม 2540

ด้วยดิฉัน นางสาวสุจิตรา ภูวสรพีเชษฐ์ นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความประสงค์จะขอนำเครื่องมือวิจัยเก็บข้อมูลกับผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ และครูหัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนของท่าน เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวิจัย โดยได้ส่งแบบสอบถามมายังโรงเรียนของท่าน พร้อมหนังสืออนุญาตจากกรมสามัญศึกษา ที่ ศธ 0806/18795 ลงวันที่ 8 สิงหาคม 2540 (ตามที่อ้างถึง) ตั้งแต่วันที่ 11 สิงหาคม 2540 มาแล้วครั้งหนึ่ง แต่เนื่องจากดิฉันยังไม่ได้รับแบบสอบถามฉบับดังกล่าวคืนมา จึงได้ส่งแบบสอบถามมาให้ท่านช่วยโปรดดำเนินการอีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรอกแบบสอบถามที่ได้แนบมาพร้อมนี้ และเมื่อกรอกเสร็จเรียบร้อยแล้วโปรดกรุณาส่งคืนตามชื่อและที่อยู่ที่ปรากฏบนซองสีเหลืองที่ได้แนบมาให้ด้วยจักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุจิตรา ภูวสรพีเชษฐ์)



ภาคผนวก ก

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

1. โรงเรียนวัดราชบพิตร
2. โรงเรียนศึกษานารี
3. โรงเรียนทวิธาภิเศก
4. โรงเรียนเทพศิรินทร์
5. โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
6. โรงเรียนเบญจมราชาลัย
7. โรงเรียนนวมินทราชูทิศ
กรุงเทพมหานคร
8. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
9. โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย
10. โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
11. โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย
12. โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์
13. โรงเรียนเศรษฐบุครบำเพ็ญ
14. โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม
15. โรงเรียนปัญญาวารุณ
16. โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
17. โรงเรียนศรีอยุธยา
18. โรงเรียนวัดสุทธิวาราม
19. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า
20. โรงเรียนวัดราชโอรส
21. โรงเรียนสารวิทยา
22. โรงเรียนสายน้ำผึ้ง
23. โรงเรียนราชคำริ
24. โรงเรียนวัดราชาธิวาส
25. โรงเรียนวัดอินทราราม
26. โรงเรียนวัดบวรนิเวศ
27. โรงเรียนสายปัญญา
28. โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์
29. โรงเรียนโครมิตร์วิทยาลัย
30. โรงเรียนโพธิสารพิทยากร
31. โรงเรียนสตรีวัชรนัง
32. โรงเรียนเทพศิลา
33. โรงเรียนศึกษานารีวิทยา
34. โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน
35. โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม
36. โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง
37. โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง
38. โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก
39. โรงเรียนประชาราษฎร์อุปถัมภ์
40. โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ
41. โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์
42. โรงเรียนมัธยมวัดคูศิตดาราม
43. โรงเรียนนวมินทราชูทิศ บดินทรเดชา
44. โรงเรียนราชวินิตบางเขน
45. โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร
46. โรงเรียนวัดน้อยใน
47. โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง
48. โรงเรียนนวลนรดิศวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
49. โรงเรียนนวมินทราชูทิศ เบญจมราชาลัย
50. โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 4
51. โรงเรียนสุวรรณศุทธารามวิทยา
52. โรงเรียนมักกะสันพิทยา
53. โรงเรียนวัดบวรมงคล



ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริม
เด็กปัญญาเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. เด็กปัญญาเลิศ หมายถึง เด็กที่สติปัญญา ความสามารถสูงกว่าเด็กปกติทั่วไป ในระดับชั้นเดียวกัน มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถเป็นผู้นำ มีความถนัดเฉพาะวิชา สามารถแก้ปัญหาได้เก่งมีความมุ่งมั่นต่องานและมีผลงานดีเด่น โดยปกติเด็กเหล่านี้จะมีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าเด็กทั่วไป ซึ่งมีเด็กประเภทนี้จำนวนหนึ่งกระจายอยู่ตาม โรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไป ซึ่งหากได้รับการดูแล ส่งเสริม จัดการศึกษาให้เหมาะสม เขาเหล่านั้นจะเป็นผู้นำหรือเป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคตต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 6 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบ
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
 - ตอนที่ 3 ความสนใจในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
 - ตอนที่ 4 ความคิดเห็น ที่มีต่อแนวทางในการพัฒนาเด็กปัญญาเลิศ
 - ตอนที่ 5 ความคิดเห็น ที่มีต่อการจัดการศึกษา สำหรับเด็กปัญญาเลิศ เพื่อส่งเสริมวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
 - ตอนที่ 6 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
3. โปรดพิจารณา ข้อความและแนวความคิดเห็นแต่ละข้อ โดยปฏิบัติตามคำชี้แจงในแต่ละตอน
4. ข้อมูลของท่านจะมีค่าอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้แก่เยาวชนของชาติ ตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการ เพื่อเป็นกำลังสำคัญต่อการพัฒนาชาติบ้านเมืองต่อไป

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่านโดยกาเครื่องหมาย✓ ลงใน [] หน้าข้อความที่ตรงกับ
สภาพที่แท้จริงของท่าน

1. ตำแหน่งหน้าที่

- [] หัวหน้าสถานศึกษา
 [] ผู้ช่วยหัวหน้าสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ
 [] ครูหัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์
 [] ครูหัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์

2. เพศ

- [] ชาย [] หญิง

3. อายุ

- [] น้อยกว่าหรือเท่ากับ 25 ปี [] 26 - 30 ปี
 [] 31 - 35 ปี [] 36 - 40 ปี
 [] มากกว่า 40 ปี

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- [] ต่ำกว่าปริญญาตรี [] ปริญญาตรี
 [] ปริญญาโท [] ปริญญาเอก

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

- [] น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5 ปี [] 6 - 10 ปี
 [] 11 - 15 ปี [] 16 - 20 ปี
 [] มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 ข้อมูลสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับโรงเรียนของท่านโดยกาเครื่องหมาย✓ ลงใน [] หน้าข้อความ
ที่ตรงกับสภาพที่แท้จริง

1. โรงเรียนของท่านจัดการศึกษาระดับ

[] มัธยมศึกษาตอนต้น

[] มัธยมศึกษาตอนปลาย

[] มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

2. ลักษณะของโรงเรียน

[] โรงเรียนชายล้วนทั้งมัธยมต้นและมัธยมปลาย

[] โรงเรียนหญิงล้วนทั้งมัธยมต้นและมัธยมปลาย

[] โรงเรียนสหศึกษาทั้งมัธยมต้นและมัธยมปลาย

[] มัธยมต้นชายล้วน มัธยมปลายสหศึกษา

[] มัธยมต้นหญิงล้วน มัธยมปลายสหศึกษา

3. การจัดห้องเรียนของแต่ละชั้น

[] จัดเด็กเก่งแยกออกต่างหาก โดยใช้ผลการเรียนเป็นเกณฑ์

[] ในห้องเรียนมีทั้งเด็กเก่งและเด็กไม่เก่งคละกัน

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. การจัดห้องเรียนตามข้อ 8

[] ประสบปัญหาในการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ระหว่างเด็กเก่งกับเด็กไม่เก่งในบางครั้ง

[] ไม่ก่อให้เกิดปัญหาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ระหว่างเด็กเก่งและเด็กไม่เก่ง

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. การเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์

[] มีห้องเรียนที่จัดไว้โดยเฉพาะ

[] เรียนในห้องเรียน โดยครูเตรียมอุปกรณ์ทดลองและสื่อการสอนไปให้นักเรียนที่ห้อง

[] เรียนทฤษฎีในห้องเรียน แล้วไปทดลองในห้องปฏิบัติการ

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3 ด้านความสนใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความสนใจของท่าน
มากที่สุดเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

5 หมายถึง มีความสนใจในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความสนใจในระดับมาก

3 หมายถึง มีความสนใจในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความสนใจในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความสนใจในระดับน้อยที่สุด

ความสนใจด้าน	ระดับความสนใจ				
	1	2	3	4	5
1. การจัดการศึกษา/การสนับสนุนการศึกษาของเด็กปัญญาเลิศ (Gifted)					
2. โครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)					
3. ความต้องการที่จะพัฒนาและส่งเสริมความแตกต่างทางสติปัญญาของเด็กแต่ละคน โดยเฉพาะในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
4. การส่งเสริมให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์					
5. หาแหล่งสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
6. การเข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปัญญาเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
7. ความต้องการที่จะให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
8. การทำความเข้าใจกับครู นักเรียน และบุคลากร ในโรงเรียนให้เกิดการยอมรับในการพัฒนาเด็กปัญญาเลิศ เพื่อส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					

ความสนใจด้าน	ระดับความสนใจ				
	1	2	3	4	5
9. การประชาสัมพันธ์โครงการส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ					
10. ความต้องการที่จะส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในโรงเรียนของท่าน					



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 แนวทางในการพัฒนาเด็กปัญญาเลิศ

คำชี้แจง 2. โปรดพิจารณาข้อความแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก
 3 หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย
 1 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

แนวทางการพัฒนา	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
1. รัฐควรกำหนดมาตรการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปัญญาเลิศ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษาให้ชัดเจน					
2. รัฐควรมีมาตรการสนับสนุนภาคเอกชนให้มีบทบาทในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปัญญาเลิศ					
3. ควรมีองค์กรที่ทำหน้าที่เป็นศูนย์ ประสานงานส่งเสริมและพัฒนาเด็กปัญญาเลิศ เป็นศูนย์สาธิตการสอน วิจัย ค้นคว้า ผลิตรายการเอกสาร บริการแนะแนวและพัฒนาเครื่องมือคัดแยกเด็ก พร้อมทั้งให้คำปรึกษาแก่ครู ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
4. หลักสูตรควรเป็นหลักสูตรพิเศษที่มีความต่อเนื่องตั้งแต่ระดับ ก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา					
5. หลักสูตรควรมีความยากง่าย แตกต่างกัน เนื่องจากเด็กปัญญาเลิศ มีหลายระดับ					
6. ควรมีการเตรียมครูก่อนประจำการและครูระหว่างประจำการ และหลังประจำการสำหรับเด็กกลุ่มนี้					
7. ควรมีรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมกับความสามารถของเด็ก					

แนวทางการพัฒนา	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
8. ควรมีวิธีการ/เครื่องมือในการคัดแยกเด็กปัญญาเลิศหลายรูปแบบ					
แทนการใช้แบบทดสอบไอคิวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพียงอย่างเดียว					
9. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถพิเศษ อาทิ					
จัดตั้งชมรม/ชุมนุมต่าง ๆ ในโรงเรียนอย่างหลากหลาย					
10. รัฐต้องสร้างแรงจูงใจต่างๆ เช่น เมื่อจบการศึกษาแล้วมีงานรองรับ					
โดยทำงานอย่างอิสระ โดยได้รับค่าตอบแทนสูง มีการเพิ่มค่าวิชาและ					
สวัสดิการ เป็นพิเศษให้					
11. การพัฒนาเด็กปัญญาเลิศ ควรพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และ					
สังคม ไปพร้อมกัน					
12. ไม่ควรสร้างความกดดันให้กับผู้มีปัญญาเลิศ โดยการหลีกเลี่ยงความ					
ความคาดหวังที่สูงเกินจริง					

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5 ความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

- คำชี้แจง** 1. แบบสอบถามครั้งนี้ มีความมุ่งหมาย เพื่อจะศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านการคัดเลือกเด็กปัญญาเลิศ ด้านหลักสูตร และด้านรูปแบบ หรือ โปรแกรมการจัดการศึกษา
2. โปรดพิจารณาข้อความแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก

3 หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง

2 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย

1 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปัญญาเลิศ	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
ก. การคัดเลือกเด็กปัญญาเลิศด้านวิทยาศาสตร์					
1. การใช้ข้อมูลจากครูประจำชั้น หรือครูที่เคยสอนด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์					
2. การใช้ข้อมูลจากผู้ปกครองของเด็ก					
3. การเสนอชื่อจากเพื่อนร่วมชั้นเรียน					
4. การใช้แบบทดสอบต่าง ๆ เช่น แบบทดสอบเชาว์ปัญญา แบบทดสอบความถนัด แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ แบบทดสอบบุคลิกภาพ เป็นต้น					
5. การพิจารณาจากผลงานของนักเรียนทั้งด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์					

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปัญญาเลิศ	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
6. การใช้เอกสารรับรองจากผู้เชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เช่น ประกาศนียบัตร ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ฯลฯ					
7. การใช้ผลการเรียนเฉลี่ยและคะแนนรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิต- ศาสตร์					
ข. หลักสูตร					
8. เด็กปัญญาเลิศด้านวิทยาศาสตร์ ควรจัดหลักสูตรพิเศษเฉพาะ ซึ่ง แตกต่างไปจากหลักสูตรปกติ					
9. หลักสูตรปัจจุบันไม่เอื้ออำนวยให้เด็กปัญญาเลิศได้แสดงออกอย่างเต็มที่ จำเป็นต้องนำมาปรับปรุง					
10. หลักสูตรควรมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนเพื่อตอบสนอง ความต้องการของเด็กได้					
11. หลักสูตรควรเสนอความคิดใหม่ ๆ ที่ท้าทายให้เด็กได้พัฒนาทักษะ ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์และนำไปใช้มากขึ้น					
12. หลักสูตรควรเปิด โอกาสที่จะเสริมความรู้ให้แก่เด็ก และเสนอแนะ ความคิดเห็นด้วยการสอนปัญหาที่แปลกใหม่อยู่เสมอ					
13. หลักสูตรควรเปิด โอกาสให้ครูและศิษย์ ได้มีส่วนร่วมกันคิดในการ เรียนรู้ด้วยกัน					
14. หลักสูตรควรเปิด โอกาสให้เด็กศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้มาก					
15. ควรมีการประยุกต์เนื้อหาให้กว้างขวางละเอียดลึกซึ้งพิสดารกว่า สำหรับเด็กปัญญาเลิศ					
16. วิธีสอนที่มีการจัดกิจกรรม หรือประสบการณ์เรียนรู้เพื่อฝึกทักษะ ความคิดในหลายรูปแบบ จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาเด็กปัญญาเลิศ					
17. หลักสูตรควรเปิด โอกาสให้มีการบูรณาการข้อมูล และแนวคิดเนื้อหา ที่จะสอน รวมทั้งงานที่มอบหมายให้เด็กทำ					

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปัญญาเลิศ	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
ก. ด้านรูปแบบหรือ โปรแกรมการจัดการศึกษา					
18. ควรจัดชั้นเรียนพิเศษสำหรับเด็กที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ ไว้ต่างหาก โดยเรียนทุกอย่างเหมือนห้องอื่นในระดับเดียวกันใน โรงเรียนมัธยมศึกษาปกติทั่วไป แต่กิจกรรมการสอนแตกต่างกัน					
19. ควรจัดเป็นกลุ่มพิเศษ เฉพาะเด็กปัญญาเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ เป็นกลุ่มเล็กแล้วสอนแบบเข้ม เนื้อหาแตกต่างจากชั้นอื่นในระดับ เดียวกันใน โรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไป					
20. ควรสอนเด็กปัญญาเลิศแยกจากเด็กปกติ เฉพาะวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์					
21. ควรจัดเป็นโรงเรียนพิเศษเฉพาะสำหรับเด็กปัญญาเลิศทางด้าน วิทยาศาสตร์โดยเฉพาะ					
22. ควรจัดให้เด็กปัญญาเลิศเรียนคละกับเด็กปกติทั่วไปตามปกติ					
23. ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้ศึกษา โดยใช้ชุดการสอนที่จัดให้เด็ก โดยเฉพาะ ด้วยการค้นหาคำตอบเองโดยอิสระ					
24. ควรสอนเสริม โดยการสอนเร่งเฉพาะวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้เด็กเรียนลึก และเรียนนอกเหนือไปจากที่กำหนดไว้ในตำราเรียน					
25. ควรจัดสอนเสริม โดยสอนเป็นทีมเฉพาะวิชาวิทยาศาสตร์และคณิต- ศาสตร์ กับครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ					
26. ควรจัดเสริมความรู้โดยสอนเป็นกลุ่มเล็กๆ หรือจัดสัมมนาย่อยโดย เรียนลึกลงไปในเรื่อง					
27. ควรเสริมความรู้โดยการบรรยาย หรือสาธิตโดยผู้เชี่ยวชาญพิเศษ เฉพาะด้านที่เด็กสนใจเป็นพิเศษ					
28. ควรมีการจัด โปรแกรมพิเศษ โดยลดเวลาเรียนสำหรับเด็กปัญญาเลิศ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาและเพิ่มเวลาเรียนด้านวิทยาศาสตร์					
29. ควรมีการเรียนข้ามชั้นในภาคเรียนที่ 2 ในระดับชั้นที่สูงขึ้น					
30. ควรมีการเสริมการเรียนในเรื่องทันสมัยที่เกิดขึ้นในปัจจุบันตาม ความสามารถและความสนใจของเด็กเอง					

ตอนที่ 6 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใน โรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อเสนอแนะด้านงบประมาณ

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะด้านบุคลากร

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะด้านการคัดแยกเด็กปัญญาเลิศ

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะด้านการจัดหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนการสอน (รูปแบบหรือโปรแกรมการจัดการศึกษา)

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะในเรื่องอื่น ๆ

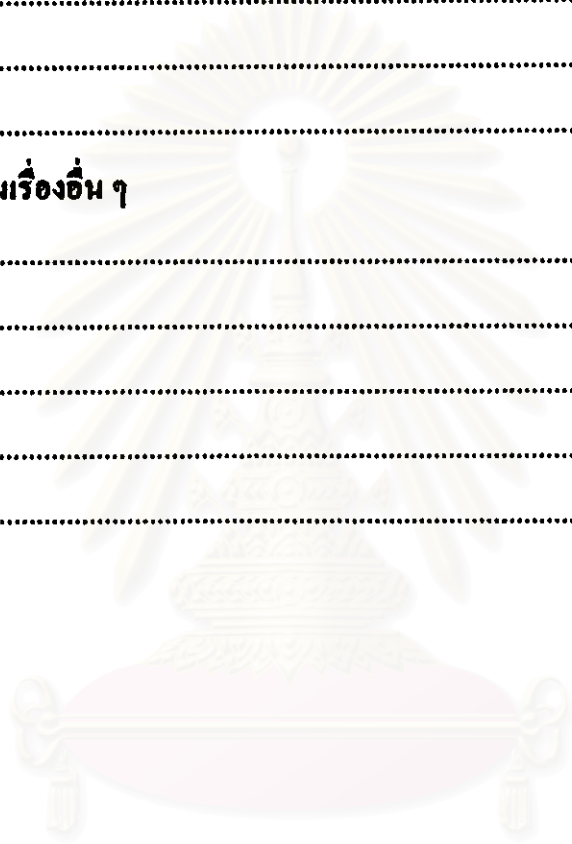
.....

.....

.....

.....

.....



สถาบันวิทยมนริศวร
ขอขอบคุณในความร่วมมือกรอกแบบสอบถาม
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้วิจัย

นางสุจิตรา ภูวตรรเพ็ชฌ์ เกิดวันที่ 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2497 ที่กรุงเทพมหานคร
สำเร็จปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขามัธยมศึกษา วิชาเอกวิทยาศาสตร์ชีวภาพ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2518 ได้เข้าศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชา
พื้นฐานการศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา
2538 ปัจจุบันเป็นอาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี สังกัดกรม
สามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย