

ผลของการสอนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสที่มีต่อการพัฒนา
ทักษะยิมนาสติกลีลาของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

นางสาวอุไรวรรณ ขมวัฒนา



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

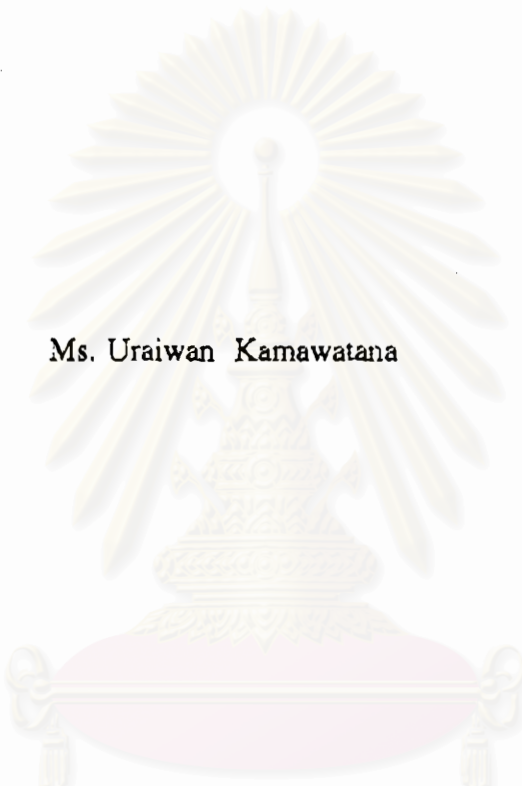
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2539

ISBN 974-636-578-9

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

EFFECTS OF TEACHING BY NEO-HUMANIST APPROACH
ON THE DEVELOPMENT OF RHYTHMIC SPORTIVE GYMNASTIC SKILLS
OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS



Ms. Uraiwan Kamawatana

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education

Graduate School


Chulalongkorn University

Academic Year 1996

ISBN 974-636-578-9


หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการสอนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสที่มีต่อการพัฒนาทักษะ
ยิมนาสติกกลายของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
โดย นางสาวอุไรวรรณ ขมวัฒนา
ภาควิชา พลศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิลปรัช สุวรรณชาติ
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติวรรณ อมาตยกุล

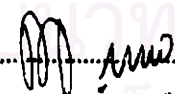
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยรับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

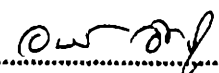

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์นายแพทย์ สุภาวัฒน์ ชุตินวงศ์)

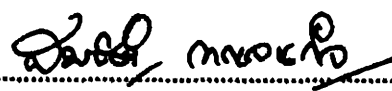
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

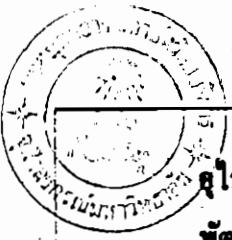

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลาวัณย์ สุกกรี)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิลปรัช สุวรรณชาติ)


..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติวรรณ อมาตยกุล)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ อัครชู)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ)



พิมพ์ต้นฉบับบทความวิจัยวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

คู่มือรวม ขมวิวัฒนา : ผลของการสอนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสที่มีต่อการพัฒนาทักษะยิมนาสติกลีลาของนักเรียนชั้นประถมศึกษา (EFFECTS OF TEACHING BY NEO-HUMANIST APPROACH ON THE DEVELOPMENT OF RHYTHMIC SPORTIVE GYMNASTIC SKILLS OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS)

อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิลปชัย สุวรรณธาดา, รองศาสตราจารย์ ดร.เกษรติวรรณ อมาตยกุล, 159 หน้า. ISBN 974-636-578-9

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาผลของการสอนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสที่มีต่อการพัฒนาทักษะกีฬา ยิมนาสติกลีลาของนักเรียนชั้นประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ไรในการวิจัย เป็นนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียน อนุบาลนครสวรรค์ ที่ไม่เคยมีประสบการณ์ทางยิมนาสติกลีลามาก่อน จำนวนทั้งสิ้น 70 คน ทำการทดสอบทักษะยิมนาสติกลีลา ก่อนการทดลอง ในอุปกรณ์ เชือก ห่วง และบอล แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 35 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย กลุ่มทดลองเรียนทักษะยิมนาสติกลีลาด้วยวิธีการสอนตามแนวคิดแบบนีโอฮิวแมนนิส ส่วนกลุ่มควบคุมเรียนด้วยวิธีการสอนปกติ เป็นเวลา 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 1 ชั่วโมง ขณะทำการทดลองนักเรียน ได้รับการทดสอบทักษะยิมนาสติกลีลาหลังการทดลอง สัปดาห์ที่ 5 และ สัปดาห์ที่ 10 แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ค่าทางสถิติ โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยค่าที แล้วทดสอบความแปรปรวนชนิดวิคซ์ชา เพื่อดูพัฒนาการจากนั้นจึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ คูเก

ผลการวิจัยพบว่า

1. หลังการฝึกเป็นเวลา 10 สัปดาห์ นักเรียนกลุ่มที่ถูกสอนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส และกลุ่มที่ถูกสอนด้วยวิธีปกติ มีคะแนนเฉลี่ยของทักษะยิมนาสติกลีลา สูงขึ้นกว่าก่อนการฝึกทั้ง 3 อุปกรณ์ คือ เชือก, ห่วง และบอล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ในการเปรียบเทียบคะแนนทักษะยิมนาสติกลีลา ภายหลังจากการฝึกเป็นเวลา 10 สัปดาห์ พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะยิมนาสติกลีลาของกลุ่มที่ถูกสอนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส สูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะยิมนาสติกลีลาของกลุ่มที่ถูกสอนด้วยวิธีปกติ ในทั้ง 3 อุปกรณ์ คือ เชือก , ห่วง และ บอล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชาพลศึกษา.....
สาขาวิชาพลศึกษา.....
ปีการศึกษา2533.....

ลายมือชื่อนิติกร
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C841848

PHYSICAL EDUCATION

: MAJOR

KEY WORD: EFFECTS OF TEACHING / NEO-HUMANIST APPROACH / RHYTHMIC SPORTIVE

GYMNASTIC SKILLS / ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

URAIWAN KAMAWATANA : EFFECTS OF TEACHING BY NEO-HUMANIST APPROACH

ON THE DEVELOPMENT OF RHYTHMIC SPORTIVE GYMNASTIC SKILLS OF

ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS. THESIS ADVISOR : ASST. PROF. SILPACHAI

SUWANTADA, Ph.D., ASSO.PROF. KIATTIWAN AMATTAYAKUL, Ph.D, 159 PP.

ISBN 974-636-578-9

The purposes of this research were to investigate the effects of teaching by the Neo-Humanist approach on the development of Rhythmic Sportive Gymnastic skills of elementary school students. Subjects were 70 female grade four students, aged 9-11 years old of Nakornsawan kindergarten school who had no experience in Rhythmic Sportive Gymnastics . All subjects were pre-tested on Rhythmic Sportive Gymnastic skills on rope , hoop and ball and were randomly assigned in to an experimental and control group. The experimental group was taught by the Neo-Humanist approach while the control group was taught by the traditional teaching method for 10 weeks , 3 days a week. In addition, subjects were tested in the skills after the 5th and 10th weeks. The data were analyzed in terms of means, standard deviations, t-tests, repeated measure analysis of variance and the Tukey test method.

The results indicated that :

1. After 10 weeks, the average scores of Rhythmic Sportive Gymnastic skills of both groups taught by the Neo-Humanist approach and traditional teaching method were significantly higher at the .05 level than those of the pre-test in 3 equipments (rope, hoop and ball).
2. In comparison of the average scores on Rhythmic Sportive Gymnastic skills after 10 weeks of practices it was found that, the average scores of elementary school students taught by the Neo-Humanist approach were significantly higher than those of the other group taught by the traditional teaching method at the .05 level.

ภาควิชา.....พลศึกษา.....

สาขาวิชา.....พลศึกษา.....

ปีการศึกษา.....2539.....

ลายมือชื่อนิลิต.....*Silpa Chai*.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....*Uraivan Kamawatana*.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....*Kiattivan Amattayakul*.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง ของ ศ.ศ.ดร.ศิลปชัย สุวรรณชาติ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และร.ศ.ดร.เกียรติวรรณ อมาตยกุล อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่างๆ ในการวิจัยมาด้วยดีตลอด และผู้วิจัย ไคร่ขอขอบพระคุณ อาจารย์ ชโลมใจ กัลยาณมิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ และ อาจารย์ในโรงเรียนทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือ และสนับสนุนตลอดการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์นี้ และเนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ท้ายนี้ ผู้วิจัยไคร่ขอกราบขอบพระคุณ บิดา - มารดา และพี่ ที่ให้การสนับสนุนทั้ง ด้านการเงิน กำลังกาย กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมาจนสำเร็จการศึกษา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ซ
บทที่	
1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของงานวิจัย	7
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	7
1.4 ข้อตกลงเบื้องต้น	8
1.5 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	9
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
2.1 แนวคิดจิตวิทยาไมฮิวแมนนิส	11
2.2 กีฬายิมนาสคิกิสตา	27
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	33
3 วิธีการดำเนินงานวิจัย	39
3.1 กลุ่มตัวอย่าง	39
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	39
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	40
3.4 เกณฑ์ในการให้คะแนนในแบบทดสอบ	41
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	43

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	46
5	สรุปผลการวิจัย อภิปราย ข้อเสนอแนะ	70
5.1	สรุปผลการวิจัย	73
5.2	อภิปรายผลการวิจัย	75
5.3	ข้อเสนอแนะ	79
	รายการอ้างอิง	81
	ภาคผนวก	84
	ภาคผนวก ก.	85
	ภาคผนวก ข.	90
	ภาคผนวก ค.	101
	ภาคผนวก ง.	125
	ภาคผนวก จ.	145
	ภาคผนวก ฉ.	149
	ประวัติผู้เขียน	159

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
สถานภาพกลุ่มตัวอย่าง	46
1. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ ของคะแนนทักษะยิมนาสติกสถิตอาอุปกรณ เชือก ห่วง บอลและคะแนนรวม ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการ ทดลอง	47
2. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ ของคะแนนทักษะยิมนาสติกสถิตอาอุปกรณ เชือก ห่วง บอลและคะแนนรวม ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการ เรียนทักษะยิมนาสติกสถิตเป็นเวลา 5 สัปดาห์	48
3. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ ของคะแนนทักษะยิมนาสติกสถิตอาอุปกรณ เชือก ห่วง บอลและคะแนนรวม ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการ เรียนทักษะยิมนาสติกสถิตเป็นเวลา 10 สัปดาห์	49
4. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิดตัวซ้ำ เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนรวม ทักษะยิมนาสติกสถิต ระหว่างก่อนการเรียนทักษะ หลังการเรียนทักษะเป็นเวลา 5 และ 10 สัปดาห์ ของกลุ่มที่ได้รับการสอนตามแนวคิดแบบนีโอฮิวแมนนิส ..	50
5. ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมทักษะยิมนาสติกสถิต ในการทดสอบก่อนการเรียน โดยวิธีการสอนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส หลัง การเรียนเป็นเวลา 5 และ 10 สัปดาห์ ในกลุ่มทดลอง	51
6. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิดตัวซ้ำ เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนรวม ทักษะยิมนาสติกสถิต ระหว่างก่อนการเรียนทักษะ หลังการเรียนทักษะเป็นเวลา 5 และ 10 สัปดาห์ ของกลุ่มควบคุม	52
7. ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมทักษะยิมนาสติกสถิต ในการทดสอบก่อนการเรียน โดยวิธีการสอนแบบปกติ หลังการเรียนเป็นเวลา 5 และ 10 สัปดาห์ ในกลุ่มควบคุม	53
8. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิดตัวซ้ำ เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะ ยิมนาสติกสถิต ในอุปกรณเชือก ระหว่างก่อนการเรียนทักษะ หลังการเรียนทักษะ เป็นเวลา 5 และ 10 สัปดาห์ ของกลุ่มที่ได้รับการสอนตามแนวคิดแบบ นีโอฮิวแมนนิส	54

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

9. ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะยิมนาสติกลีลา
อุปกรณ์เชือกในการทดสอบก่อนการเรียนโดยวิธีการสอนตามแนวคิดนีโอฮิว
แมนนิส หลังการเรียนเป็นเวลา 5 และ 10 สัปดาห์ ในกลุ่มทดลอง 55
10. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิดวัดซ้ำ เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนน
ทักษะยิมนาสติกลีลา อุปกรณ์เชือกระหว่างก่อนการเรียนทักษะ หลังการเรียน
ทักษะเป็นเวลา 5 และ 10 สัปดาห์ ของกลุ่มควบคุม 56
11. ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะยิมนาสติกลีลา
อุปกรณ์เชือกในการทดสอบก่อนการเรียนโดยวิธีการสอนตามแบบปกติ
หลังการเรียนเป็นเวลา 5 และ 10 สัปดาห์ ในกลุ่มควบคุม 57
12. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิดวัดซ้ำ เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะ
ยิมนาสติกลีลา ในอุปกรณ์ห่วง ระหว่างก่อนการเรียนทักษะ หลังการเรียนทักษะ
เป็นเวลา 5 และ 10 สัปดาห์ ของกลุ่มที่ได้รับการสอนตามแนวคิดแบบ
นีโอฮิวแมนนิส 58
13. ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะยิมนาสติกลีลา
อุปกรณ์ห่วงในการทดสอบก่อนการเรียนโดยวิธีการสอนตามแนวคิดนีโอฮิว
แมนนิส หลังการเรียนเป็นเวลา 5 และ 10 สัปดาห์ ในกลุ่มทดลอง 59
14. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิดวัดซ้ำ เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนน
ทักษะยิมนาสติกลีลา อุปกรณ์ห่วงระหว่างก่อนการเรียนทักษะ หลังการเรียน
ทักษะเป็นเวลา 5 และ 10 สัปดาห์ ของกลุ่มควบคุม 60
15. ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะยิมนาสติกลีลา
อุปกรณ์ห่วงในการทดสอบก่อนการเรียนโดยวิธีการสอนตามแบบปกติ
หลังการเรียนเป็นเวลา 5 และ 10 สัปดาห์ ในกลุ่มควบคุม 61
16. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิดวัดซ้ำ เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะ
ยิมนาสติกลีลา ในอุปกรณ์บอด ระหว่างก่อนการเรียนทักษะ หลังการเรียนทักษะ
เป็นเวลา 5 และ 10 สัปดาห์ ของกลุ่มที่ได้รับการสอนตามแนวคิดแบบ
นีโอฮิวแมนนิส 62

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
17. ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะขีมนาสติกลีตา อุปกรณ์บอลในการทดสอบก่อนการเรียน โดยวิธีการสอนตามแนวคิดนิโฮฮิว แมนนิส หลังการเรียนเป็นเวลา 5 และ 10 สัปดาห์ ในกลุ่มทดลอง	63
18. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิดวิเคราะห์ เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนน ทักษะขีมนาสติกลีตา อุปกรณ์บอลระหว่างก่อนการเรียนทักษะ หลังการเรียน ทักษะเป็นเวลา 5 และ 10 สัปดาห์ ของกลุ่มควบคุม	64
19. ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะขีมนาสติกลีตา อุปกรณ์บอลในการทดสอบก่อนการเรียน โดยวิธีการสอนตามแบบปกติ หลังการเรียนเป็นเวลา 5 และ 10 สัปดาห์ ในกลุ่มควบคุม	65
แผนภูมิ แสดงระดับการเพิ่มของค่าเฉลี่ยคะแนนรวมทักษะขีมนาสติกลีตาของกลุ่ม ทดลองและกลุ่มควบคุม	66
แผนภูมิ แสดงระดับการเพิ่มของค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะขีมนาสติกลีตาอุปกรณ์เชือก ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	67
แผนภูมิ แสดงระดับการเพิ่มของค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะขีมนาสติกลีตาอุปกรณ์ห่วง ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	68
แผนภูมิ แสดงระดับการเพิ่มของค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะขีมนาสติกลีตาอุปกรณ์บอล ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	69