

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “ปฏิสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของเรื่องที่อ่านกับภาษาที่ใช้ในแบบสอบที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า” นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ที่อ่านเรื่องที่มีลักษณะต่างกัน เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาที่ทำแบบสอบที่ใช้ภาษาต่างกัน และเพื่อวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของเรื่องที่อ่าน กับภาษาที่ใช้ในแบบสอบ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

ประชากรของการวิจัยนี้ คือ นักศึกษา ชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ซึ่งประกอบด้วย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เนื่องจากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังไม่สามารถให้ความร่วมมือในการวิจัยได้ ผู้วิจัยจึงสุ่มตัวอย่างจาก สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ซึ่งนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2540 มีจำนวน 1,020 คน (งานทะเบียนและสถิติ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ , 2540) ดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยเทียบหาจำนวนตัวอย่างประชากรจากตารางสำเร็จรูปของยามานะ (Yamane , อ้างถึงใน อุทุมพร จามรมาน , 2537) ให้มีความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้  $\pm 5\%$  ที่ความเชื่อมั่น 95% ได้ขนาดตัวอย่างประชากร ประมาณ 286 คน ผู้วิจัยสุ่มตัวอย่างประชากรจากสถาบันทั้ง 2 แห่ง แห่งละ 30 % ได้จำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 306 คน จากนั้นผู้วิจัยนำแบบสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ และแบบสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยไปทดสอบกับนักศึกษากลุ่มดังกล่าว แล้วนำคะแนนความสามารถทางภาษาอังกฤษ และคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักศึกษาในแต่ละสถาบันมาแบ่งเป็น 4 กลุ่ม โดยนำคะแนนของนักศึกษาแต่ละคนจากแบบสอบทั้ง 2 ฉบับ มาพิจารณาคะแนนความสามารถทางภาษาอังกฤษและคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักศึกษาที่ใกล้เคียงกัน

เพื่อสุ่มเข้ากลุ่มทั้ง 4 กลุ่ม ถ้านักศึกษาค้นคว้ามีความสามารถทางภาษาอังกฤษและคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยไม่ใกล้เคียงพอที่จะสุ่มเข้ากลุ่มได้ ก็จะตัดทิ้งไป เหลือจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งต้นกลุ่มละ 58 คน รวม 232 คน จากนั้นนำค่ามัธยฐานและค่าความแปรปรวนทางภาษาอังกฤษและคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของทั้ง 4 กลุ่มมาทดสอบความแตกต่างของค่าความแปรปรวน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่า คะแนนสอบของนักศึกษาทั้ง 4 กลุ่ม ไม่มีความแตกต่างระหว่างค่าความแปรปรวนที่ระดับนัยสำคัญ .05 จึงกำหนดให้นักศึกษาทั้ง 4 กลุ่มเป็นตัวอย่างประชากรต่อไป โดยกำหนดให้กลุ่มที่ 1 ทำแบบสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษทั่วไป ที่เขียนข้อคำถามเป็นภาษาอังกฤษ กลุ่มที่ 2 ทำแบบสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ ที่เขียนข้อคำถามเป็นภาษาอังกฤษ กลุ่มที่ 3 ทำแบบสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษทั่วไป ที่เขียนข้อคำถามภาษาไทย และกลุ่มที่ 4 ทำแบบสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ ที่เขียนข้อคำถามเป็นภาษาไทย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการแบ่งกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

1.1 แบบสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ ซึ่งมีระดับความยากระหว่าง 0.21-0.67 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.21-0.71 มีค่าความเที่ยงของแบบสอบปรนัยเท่ากับ .93 มีค่าความเที่ยงของแบบสอบอัตนัยเท่ากับ .81

1.2 แบบสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย ซึ่งมีระดับความยากระหว่าง 0.39-0.75 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.21-0.71 และมีค่าความเที่ยงของแบบสอบทั้งฉบับเท่ากับ .80

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

2.1 แบบสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษทั่วไป ประกอบด้วยแบบสอบแบบปรนัยซึ่งมีระดับความยากระหว่าง 0.39-0.57 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.21-0.64 มีค่าความเที่ยงของแบบสอบเท่ากับ .74 แบบสอบแบบอัตนัยซึ่งมีระดับความยากระหว่าง 0.33-0.54 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.33-0.80 มีค่าความเที่ยงของแบบสอบเท่ากับ .97 แบบสอบนี้เขียนข้อคำถามเป็นภาษาอังกฤษ

2.2 แบบสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษทั่วไป ที่มีการแปลข้อคำถามและตัวเลือกภาษาอังกฤษให้เป็นภาษาไทย และได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของการแปลปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว

2.3 แบบสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ ประกอบด้วยแบบสอบแบบปรนัยซึ่งมีระดับความยากระหว่าง 0.28-0.75 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.21-0.64 มีค่าความเที่ยงของแบบสอบเท่ากับ .72 แบบสอบแบบอัตนัยซึ่งมีระดับความยากระหว่าง 0.35-0.59 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.23-0.75 และมีค่าความเที่ยงของแบบสอบเท่ากับ .97 แบบสอบนี้เขียนข้อคำถามเป็นภาษาอังกฤษ

2.4 แบบสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ ที่มีการแปลข้อคำถามและตัวเลือกภาษาอังกฤษให้เป็นภาษาไทย และได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของการแปล ปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว

ผู้วิจัยนำแบบสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษทั้ง 4 ฉบับ ไปทดสอบกับตัวอย่างประชากรทั้ง 4 กลุ่มตามที่กำหนดไว้ จากนั้นผู้วิจัยนำกระดาษคำตอบของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่มมาตรวจให้คะแนน โดยในส่วนที่เป็นแบบปรนัยให้คะแนนด้วยวิธีการ 0-1 (Zero-one Method) ในส่วนที่เป็นแบบอัตนัยให้คะแนนตามเกณฑ์ของ เจ ชาร์ลส์ อัลเดอร์สัน และคณะ (J. Charles Alderson and others , 1995 : 109) ใช้ผู้ตรวจ 2 คนซึ่งมีค่าความสอดคล้องในการตรวจให้คะแนนแบบสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษทั่วไป เท่ากับ .74 และมีค่าความสอดคล้องในการตรวจให้คะแนนแบบสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ เท่ากับ .74 จากนั้นนำคะแนนจากผู้ตรวจทั้ง 2 คน มาหาค่าเฉลี่ยเพื่อให้เป็นคะแนนที่ได้ในแต่ละข้อ แล้วนำผลที่ได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของเรื่องที่อ่าน กับภาษาที่ใช้ในแบบสอบที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ด้วยการวิเคราะห์หาค่ามัธมิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง (Two Way Analysis of Variance) และการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่ามัธมิมเลขคณิตโดยการหาค่าที (t-test) แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย

### สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. นักศึกษาที่อ่านเรื่องที่มีลักษณะเป็นภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสูงกว่านักศึกษาที่อ่านเรื่องที่มีลักษณะเป็นภาษาอังกฤษทั่วไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักศึกษาที่ทำแบบสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษที่เขียนข้อคำถามเป็นภาษาไทยมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสูงกว่านักศึกษาที่ทำแบบสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษที่เขียนข้อคำถามเป็นภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของเรื่องที่อ่านกับภาษาที่ใช้ในแบบสอบ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของ นักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยดังกล่าว มีประเด็นที่น่าสนใจอภิปราย ได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่อ่านเรื่องที่มีลักษณะเป็นภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสูงกว่านักศึกษาที่อ่านเรื่องที่มีลักษณะเป็นภาษาอังกฤษทั่วไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อาเดิล แอบด์ แอลฮาติม เอลชีค (Adel Abd Elhalim Elsheikh, 1986 : 2869 -A) ที่พบว่า นักศึกษามีแนวโน้มที่จะทำข้อสอบที่มีบทความเกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียนได้ดีกว่าบทความที่ไม่คุ้นเคย และสอดคล้องกับแนวความคิดของ โจเซฟ คัมบลิท เอลบา และลินท์ ฮาเซอร์ (Joseph W. Alba and Lynn Hasher, 1983 : 203-231) ที่สรุปไว้ว่า โครงสร้างที่เรีนรูมาแล้วจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถสื่อความหมายกับข้อความนั้นได้ เนื่องจากพื้นความรู้เดิมจะมีความสัมพันธ์กับข้อมูลใหม่ ผู้เรีนที่มีโครงสร้างเก่าที่เคยรู้จักมาแล้วจะสามารถสื่อความหมายได้ดีกว่าคนที่ไม่เคยเรีนรูโครงสร้างนั้นมาเลย ดังนั้นนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งกำลังเรีนสาขาวิชาเฉพาะ จึงมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับสาขาที่เรีนได้ดีกว่าการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป

2. จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่ทำแบบสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษที่เขียนข้อคำถามเป็นภาษาไทยมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสูงกว่านักศึกษาที่ทำแบบสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษที่เขียนข้อคำถามเป็นภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการสร้างโครงสร้าง (Theory of Structure Building) ในการทำความเข้าใจในบทอ่านของ เอ็ม เอ เอ็มริชเชอร์ (M.A. Gernsbacher, 1990 cited by Claire M. Gordon and David Hanauer, 1995 : 300-301)

ที่สรุปไว้ว่า แหล่งความรู้ที่ผู้ทำข้อสอบได้นั้นมิได้มาจากบทอ่าน ความรู้พื้นฐาน และความรู้ทางภาษา ศาสตร์เท่านั้น แต่อาจมาจากการทดสอบได้ด้วย และสอดคล้องกับแนวคิดของ แอล เอฟ บาคแมน (L.F. Bachman, 1990 : 133) ที่สรุปว่า ในบริบทของการประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจในภาษาที่สอง ภาษาที่ใช้ในการเขียนข้อคำถามเพื่อความเข้าใจ สามารถส่งผลกระทบต่อผลของการแสดงออกของผู้ทำข้อสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ การมีคำถามที่เขียนโดยใช้ภาษาที่หนึ่งหรือภาษาแม่ของผู้ทำข้อสอบ จะช่วยให้ผู้ทำข้อสอบเข้าใจว่า ต้องตอบสนองอย่างไร และจะเป็นการลดโอกาสที่ผู้ทำข้อสอบจะได้ข้อมูลที่ผิดพลาด ซึ่งเกิดจากความเข้าใจตัวคำถามคลาดเคลื่อน นอกจากนี้ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ อี โซฮาร์มี (E. Shohamy 1984 : 147-170) และงานวิจัยของ ซี เอ็ม กอร์ดอน (C.M. Gordon , 1987) ที่พบว่าภาษาที่หนึ่ง และภาษาที่สองที่ใช้เขียนข้อคำถามและใช้ในการตอบคำถามมีผลต่อการแสดงออกในการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศแตกต่างกัน

3. จากผลการวิจัยที่พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของเรื่องที่อ่านกับภาษาที่ใช้ในแบบสอบ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะลักษณะของเรื่องที่อ่าน ได้แก่ ภาษาอังกฤษทั่วไป และภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ มีผลต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักศึกษาโดยตรง และภาษาที่ใช้ในการเขียนข้อคำถาม ได้แก่ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ก็มีผลต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักศึกษาโดยตรงเช่นกัน โดยที่ลักษณะของเรื่องที่อ่าน และภาษาที่ใช้ในแบบสอบต่างไม่มีผลต่อกันและกันในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ดังนั้นลักษณะของเรื่องที่อ่านและภาษาที่ใช้ในแบบสอบจึงไม่มีปฏิสัมพันธ์กันในการทำให้ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาเปลี่ยนแปลงไป

#### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับลักษณะของเรื่องที่อ่าน และภาษาที่ใช้ในแบบสอบ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

##### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารการศึกษา

1.1 ควรมีการฝึกอบรมการสร้างแบบสอบโดยการใช้วิธีการทดสอบแบบต่าง ๆ ในการทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

1.2 ควรจัดให้มีการฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษให้ทราบถึงความสำคัญของการทดสอบความเข้าใจในการอ่าน และทราบถึงแนวทางในการจัดสร้างแบบสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้านวิศวกรรมศาสตร์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยอาจให้ใช้ภาษาไทยในแบบสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อนำไปปฏิบัติงานให้ตรงกับสาขาอาชีพ โดยเฉพาะในทางวิศวกรรมศาสตร์ ที่จะต้องอ่านบทอ่านเฉพาะสาขาให้เกิดความเข้าใจเพื่อนำไปปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ

2.1 จากผลการวิจัยที่พบว่านักศึกษา ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ที่อ่านเรื่องที่มีลักษณะเป็นภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสูงกว่า นักศึกษาที่อ่านเรื่องที่มีลักษณะเป็นภาษาอังกฤษทั่วไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ ด้านทักษะอ่าน ผู้สอนควรให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านก่อน เพื่อให้ นักศึกษาได้เกิดโครงสร้างความรู้ และคุ้นเคยต่อเรื่องที่จะอ่าน ซึ่งจะทำได้สามารถอ่านเรื่องเหล่านั้นได้เข้าใจยิ่งขึ้น

2.2 จากผลการวิจัยที่พบว่านักศึกษา ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ที่ทำแบบสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษที่เขียนข้อคำถามเป็นภาษาไทยมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสูงกว่า นักศึกษาที่ทำแบบสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษที่เขียนข้อคำถามเป็นภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น ควรมีการนำภาษาไทยมาใช้ในแบบสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ เนื่องจากผู้เรียนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะในทักษะอ่าน มีความจำเป็นต้องอ่านบทอ่านทางสาขาของตนเพื่อนำไปปฏิบัติงาน การให้ผู้เรียนได้เกิดความเข้าใจและได้แสดงออกเป็นภาษาของตน จะช่วยให้สามารถนำข้อมูลที่ได้รับจากบทอ่านมาใช้ปฏิบัติงานได้ไม่ผิดพลาด โดยที่ผู้สอนอาจนำภาษาไทยมาใช้เป็นครั้งคราวทั้งในขณะสอนหรือในการทดสอบเพื่อช่วยแก้ปัญหาในการพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียน และการที่ผู้เรียนได้อ่านข้อคำถามและแสดงความเข้าใจที่มีต่อบทอ่านเป็นภาษาไทยจะช่วยให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านบทอ่านทางสาขาของตน และมีกำลังใจในการเรียนทักษะอ่านยิ่งขึ้น

2.3 ควรตระหนักว่าวิธีการทดสอบความเข้าใจในการอ่านนั้นมีหลากหลายวิธี ผู้สอนจึงควรพิจารณาใช้วิธีการทดสอบเพื่อให้สามารถประเมินผลความเข้าใจในการอ่านของนักศึกษาได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ โดยอาจใช้หลายวิธีร่วมกันในการทดสอบครั้งหนึ่ง เช่น การใช้แบบสอบปรนัยร่วมกับแบบสอบอัตนัย เป็นต้น

### 3. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

3.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับผลของภาษาที่ใช้ในแบบสอบที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของผู้เรียนในระดับอื่น ๆ

3.2 ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่น เช่น วิธีการทดสอบแบบต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย