

การศึกษาการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ
ตามเกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์ของกระทรวงศึกษาธิการ



นางชชชชชช รอดผล

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาคณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2542

ISBN 974-334-087-4

ลิขสิทธิ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20 ก.ค. 2544

I19331745

**A STUDY OF TASK PERFORMANCE OF SUPERVISORS
OF THE DISTRICT/SUB-DISTRICT PRIMARY EDUCATION OFFICES
ACCORDING TO THE SUPERVISORS' STANDARD CRITERIA
OF THE MINISTRY OF EDUCATION**



Mrs. Cholticha Rodpol

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Supervision and Curriculum Development**


**Department of Educational Administration
Faculty of Education Chulalongkorn University**

Academic Year 1999


ISBN 974-334-087-4


หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถม
ศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ตามเกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์ของ
กระทรวงศึกษาธิการ
โดย นางชลธิชา รอดผล
ภาควิชา บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์

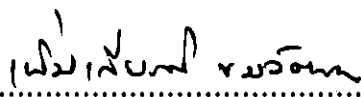
คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท

..........คณบดีคณะครุศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พทุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..........ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรชอด)

..........อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์)

..........กรรมการ
(อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา)

ชวลิตา รอดผล : การศึกษาการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ตามเกณฑ์มาตรฐาน
ศึกษานิเทศก์ของกระทรวงศึกษาธิการ (A STUDY OF TASK PERFORMANCE OF SUPERVISORS OF THE DISTRICT/
SUB-DISTRICT PRIMARY EDUCATION OFFICES ACCORDING TO THE SUPERVISORS' STANDARD CRITERIA OF
THE MINISTRY OF EDUCATION) อ.ที่ปรึกษา: รศ.วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์; 240 หน้า. ISBN 974-334-087-4

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ตาม
เกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์ของกระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ
จำนวน 338 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

เกณฑ์มาตรฐานที่ 1 ที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การเข้าร่วมเป็นสมาชิกกิจกรรมขององค์กรที่ส่งเสริมการนิเทศการศึกษา การศึกษาค้นคว้า
รวบรวมเทคนิควิธีการสื่อเครื่องมือพิเศษ การให้คำปรึกษา แนะนำ สาธิต เกี่ยวกับกรมเทคนิคโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน การศึกษาค้นคว้าวิจัยของ
บุคคลอื่นหรือหน่วยงานอื่น และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการนิเทศ ปัญหาที่ส่วนใหญ่ระบุคือ องค์กรที่ส่งเสริมการนิเทศศึกษาไม่ได้จัดกิจกรรม
เพื่อช่วยเหลือแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันอย่างจริงจัง ขาดแหล่งศึกษาค้นคว้า ขาดความรู้การวิจัย งานที่ได้รับมอบหมายมากทำให้การปฏิบัติงาน
ไม่ทั่วถึงและต่อเนื่อง

เกณฑ์มาตรฐานที่ 2 ที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อทราบสภาพปัจจุบันปัญหาความต้องการของผู้รับการนิเทศ และ
กิจกรรมการนิเทศต้องสัมพันธ์กับความต้องการของผู้รับการนิเทศ ปัญหาที่ส่วนใหญ่ระบุคือ ขาดงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงาน

เกณฑ์มาตรฐานที่ 3 ที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ ศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน เลือกวิธีที่เหมาะสมกับผู้รับการนิเทศ และส่งเสริม
กระตุ้นให้ผู้รับการนิเทศประเมินวิสัยทัศน์ของตนเอง ปัญหาที่ส่วนใหญ่ระบุคือ ขาดงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงาน

เกณฑ์มาตรฐานที่ 4 ที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการของผู้รับการนิเทศในภาพรวม - เป็นรายกลุ่ม และ
พัฒนาแผนให้สอดคล้องกับนโยบายแนวปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของ สปช. และสพช. ปัญหาที่ระบุคือ ขาดการควบคุมกำกับและติดตามผลการสำเนิ
งาน

เกณฑ์มาตรฐานที่ 5 ที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ เลือกสื่อเครื่องมือเทคนิควิธีการให้เหมาะสมกับกิจกรรมการนิเทศ และให้ผู้รับการนิเทศ มี
ส่วนร่วมในการคิดค้น คิดค้นใจใช้ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ เทคนิค วิธีการในการนิเทศให้ดียิ่งขึ้นอยู่เสมอ ปัญหาที่ระบุคือ ลู ไม่เห็นความสำคัญ
ของสื่อเครื่องมือพิเศษ

เกณฑ์มาตรฐานที่ 6 ที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการของผู้รับการนิเทศ วิเคราะห์นโยบาย เป้าหมาย และ
จุดเน้นของ สปช. สพช. สปอ. ส่งเสริมให้ครู ผู้บริหาร นำกิจกรรมการนิเทศการศึกษาใหม่ ๆ มาใช้ในโรงเรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้รับการนิเทศ
แต่ละคนปรับปรุงพัฒนาศึกษาสภาพของตนเองด้านการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ปัญหาที่ส่วนใหญ่ระบุคือ ขาดงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงาน

เกณฑ์มาตรฐานที่ 7 ที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ รวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการ เป้าหมายของการพัฒนา ทั้งใน
ภาพรวม - จำนวนเป็นรายบุคคล รายงานผลดำเนินงานเป้าหมาย และการดำเนินการแก้ไขโดยสรุป ปัญหาที่ส่วนใหญ่ระบุคือ ผู้บริหาร บุคคลที่
เกี่ยวข้องไม่ได้นำผลจากการประเมินและการรายงานผลไปปรับปรุงการดำเนินงานของหน่วยงานอย่างจริงจัง

เกณฑ์มาตรฐานที่ 8 ที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ ให้คำแนะนำอย่างสร้างสรรค์ และชมเชยให้
กำลังใจผู้รับการนิเทศที่ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี ปัญหาที่ส่วนใหญ่ระบุคือ บางครั้งงานที่ได้รับมอบหมายมากทำให้การปฏิบัติงานในหน้าที่ไม่ค
งเท่าที่ควร

เกณฑ์มาตรฐานที่ 9 ที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ สืบหางานที่ได้รับมอบหมาย วางแผนการปรับปรุงงานร่วมกัน และยอมรับในความ
ความสามารถ ตลอดจนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปัญหาที่ส่วนน้อยระบุคือ ผู้รับการนิเทศไม่ยอมรับเทคนิควิธีแนวคิดใหม่ ๆ แม้จะเห็นดีเห็นชอบแต่
ก็ยังไม่ยอมรับไปปฏิบัติ คงทำตามที่เคยทำมาก่อนเพราะสะดวก

เกณฑ์มาตรฐานที่ 10 ที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน การประสานงานรวบรวมข้อมูล ข่าวสาร และ
จัดทำแฟ้มข้อมูลให้บริการแก่ผู้ร่วมงาน หน่วยงานชุมชน ปัญหาที่ส่วนใหญ่ระบุคือ โรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนส่งข้อมูลล่าช้า

เกณฑ์มาตรฐานที่ 11 ที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ มีความมุ่งมั่นตั้งใจจริงในการทำงาน ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมคิด ปฏิบัติ ประเมิน
ปรับปรุงงานร่วมกัน และส่งเสริมให้ผู้รับการนิเทศคิด ค้นคว้า เลือกกิจกรรมการพัฒนาด้วยตนเอง ปัญหาที่ระบุคือ ขาดกระบวนการวางแผน
ยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงาน ขาดเครื่องมือที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์มาตรฐานที่ 12 ที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ รวบรวมข้อมูลสภาพความต้องการจำเป็น สำเนียงถึงความเป็นไปได้ของแผนดำเนินงาน และ
คิดค้นใจปฏิบัติ ปรับเปลี่ยนวิธีการให้เกิดการพัฒนาผู้รับการนิเทศ องค์กรวิชาชีพ ปัญหาที่ระบุคือ ขาดความรู้ในการวิจัย

ภาควิชา... บริหารการศึกษา
สาขาวิชา... นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
ปีการศึกษา... 2542

ลายมือชื่อนิติกร..... Ami 1029
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

4183674927 : MAJOR SUPERVISION AND CURRICULUM DEVELOPMENT

KEY WORD : TASK PERFORMANCE OF SUPERVISORS / THE SUPERVISOR'S STANDARD CRITERIA OF THE MINISTRY OF EDUCATION.

CHOLTICHA RODPOL: A STUDY OF TASK PERFORMANCE OF SUPERVISORS OF THE DISTRICT /SUB-DISTRICT PRIMARY EDUCATION OFFICES ACCORDING TO THE SUPERVISOR'S STANDARD CRITERIA OF THE MINISTRY OF EDUCATION, THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. WALAIRAT BOONSWASDI; 240 pp. ISBN 974-334-087-4.

The purposes of this research were to study the condition of the supervisor's performance and its problems at the district / sub- district primary education office accordingly to the supervisor's criteria, ministry of education. The samples conducted are 338 supervisors of the district and sub-district primary education office. The tools of the research are questionnaires, data analysis in term of percentage. The findings are:

The first criteria: The supervisors mostly tend to participate as a member in an organization which aims at promoting the supervisory activities, studying and collecting all techniques of supervision, giving counselling to schools, applying the research work. However, the problems found are that these organizations do not have the activities to help them exchange their views and experiences to one another. They still have no access to the resources of knowledge, lack skills of how to do the research, and have too much assignments to cover.

The second criteria: The supervisors mostly tend to study the basic problems of the supervision, the needs of the schools supervised and their relevant activities. However, the problem found is no budget to support.

The third criteria: The supervisors mostly tend to study the co- teaching , methods of teaching that appropriate to the schools supervised, and stimulating techniques of self performance evaluation. However, the problem found is no budget to support.

The fourth criteria: The supervisors mostly tend to study the current needs and problems of the schools in groups and in the overall view so as to develop their plans accordingly to the Office of the National Primary Education Commission' supervisory guidelines. However, the problem found is no follow-up and control program.

The fifth criteria: The supervisors mostly tend to study the tools and techniques that fit their supervisory activities. They also tend to encourage the schools' participation in making decision, inventing and developing these tools and techniques. However, the problem found is that the teachers do not signify them.

The sixth criteria: The supervisors mostly tend to study the current situation and the school's needs, analyze the Office of the National Primary Education Commission' s policy & objectives. They encourage the teachers and their administrators to adopt new supervisory techniques in school, and to develop their own capacity continuously. However the problem found is no budget to support.

The seventh criteria: The supervisors mostly tend to analyze, collect and present the data of the current issues about the needs, the objectives of development in the overall view, and individually. They also tend to do the report of the policy, the objectives and the corrective plans in conclusion. However the problem found is that the administrators and other personnel concerned do not make use of these findings to better their work.

The eighth criteria: The supervisors mostly tend to be well turn out , give constructive suggestions and honor the teachers who are good . However the problem found is too much assignment to carry the job at a satisfactory level.

The ninth criteria: The supervisors mostly tend to study their work assigned, be willing to plan and make any improvement with others, and open their mind for the others. However the minor problem found is that the teachers find it is easier to behave the same old way ; they hardly adopt any new techniques though they agree with them.

The tenth criteria: The supervisors mostly tend to coordinate and collect information about their locality to serve the community. However the problem found is the school's lateness in sending the data.

The eleventh criteria: The supervisors mostly tend to be dedicated to their work. The supervisors and the schools are cooperative in planning, selecting activities of self- improvement . However the problem found is that they lack working strategies, tools, and procedure planning.

The twelfth criteria: The supervisors mostly tend to be conscious of the possibility of the plan application, and select to collect the data in need. They modify the method to increase the school's potentiality. However the problem found is that they lack research skills.

ภาควิชา..... บริหารการศึกษา
สาขาวิชา..... นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
ปีการศึกษา..... 2542

ลายมือชื่อนิสิต..... *Cholticha Rodpol*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... *ว.ล.ร.ว. บ.น. วัฒน*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ รองศาสตราจารย์ วไลวัลย์ บุญสวัสดิ์ ที่ได้ให้คำแนะนำ ปรึกษา และตรวจแก้ไข ความถูกต้อง มาโดยตลอด รวมทั้ง รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฉรชอด ประธานกรรมการ อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา กรรมการในการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ เรือรัตนพงษ์ ที่ได้ให้คำแนะนำต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วยความเคารพ อย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้กรุณาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ศึกษาวิเคราะห์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการวิจัย คณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้แก่ผู้วิจัย ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้มอบทุนอุดหนุนจำนวนหนึ่งเพื่อ สนับสนุนการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และครอบครัว ที่ทำให้มีโอกาสได้ศึกษาเล่าเรียนมาถึงจุดนี้ ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ทุกคนที่ให้กำลังใจและช่วยเหลือเป็นอย่างดี

ความดีของวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้กับผู้มีพระคุณทุกท่าน

ชลธิชา รอดผล

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
บทที่	
1	บทนำ
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... 1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... 5
	ขอบเขตการวิจัย..... 5
	คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย..... 6
	ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย..... 7
2	ทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
	ความหมายของการนิเทศการศึกษา..... 8
	ความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา..... 9
	ความจำเป็นที่ต้องมีการนิเทศการศึกษา..... 10
	หลักการนิเทศการศึกษา..... 11
	กระบวนการนิเทศการศึกษา..... 13
	ทักษะการนิเทศการศึกษา..... 17
	กิจกรรมการนิเทศการศึกษา..... 21
	แผนงาน โครงการนิเทศการศึกษา..... 25
	การประเมินผลการนิเทศการศึกษา..... 29
	บุคลากรทางการนิเทศการศึกษา..... 37
	คุณลักษณะของบุคลากรในการนิเทศการศึกษา..... 38
	หน้าที่ของศึกษานิเทศก์..... 40

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ	41
	เกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์ของกระทรวงศึกษาธิการ.....	50
	ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	91
3	วิธีดำเนินการวิจัย	
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	99
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	101
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	102
4	การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	104
	ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ตามเกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์ของกระทรวงศึกษาธิการ	107
	ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงาน ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ตามเกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์ของกระทรวงศึกษาธิการ	149
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ	
	สรุปผลการวิจัย.....	164
	อภิปรายผลการวิจัย.....	184
	ข้อเสนอแนะ.....	194

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ราชการอ้างอิง.....	195
ภาคผนวก.....	201
ประวัติผู้เขียน.....	240



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนจังหวัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง.....	100
2	แสดงจำนวนศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/ กิ่งอำเภอ ซึ่งได้จากการสุ่มจากอำเภอแต่ละขนาด.....	100
3	แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	104
4	แสดงการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 1.....	107
5	แสดงการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 2.....	112
6	แสดงการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 3.....	115
7	แสดงการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 4.....	118
8	แสดงการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 5.....	121
9	แสดงการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 6.....	124
10	แสดงการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 7.....	128
11	แสดงการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 8.....	133
12	แสดงการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 9.....	136
13	แสดงการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 10.....	139
14	แสดงการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 11.....	143

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
15	แสดงการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 12.....	146
16	แสดงปัญหาการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 1.....	149
17	แสดงปัญหาการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 2, 3 และ 6.....	154
18	แสดงปัญหาการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 4.....	155
19	แสดงปัญหาการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 5.....	157
20	แสดงปัญหาการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 7.....	159
21	แสดงปัญหาการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 8.....	161
22	แสดงปัญหาการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 9.....	162
23	แสดงปัญหาการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 10.....	164
24	แสดงปัญหาการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 11.....	166
25	แสดงปัญหาการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 12.....	168