

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมการฝึกหัดครู. แนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมสำหรับ  
นักศึกษาคุรุทายาท กระทรวงศึกษาธิการ ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์การศาสนา, 2537.
- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมการฝึกหัดครู. แนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมสำหรับ  
นักศึกษาคุรุทายาท. กระทรวงศึกษาธิการ ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์การศาสนา, 2537.
- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมการฝึกหัดครู. กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ. รายงาน  
การวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมของครูในอุดมคตินักเรียนระดับประถมศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2535.
- ก่อ สวัสดิพานิชย์. ข้อคิดบางประการเกี่ยวกับการฝึกหัดครู. ใน เอกสารการสัมมนา  
ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ. กรุงเทพมหานคร :  
กรมการฝึกหัดครู, 2513.
- ก่อ สวัสดิพานิชย์. 99 ปีครุศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2534.
- โกเมท เทือกสุบรรณ. การศึกษาการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาครูในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2539.
- ไกรนุช ศิริพล. ความเป็นครู (Self-Actualization for Teacher). กรุงเทพมหานคร :  
ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคลนิยมวิทยา, 2531.
- คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรฉบับปรับปรุง  
พ.ศ. 2538). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร. คู่มือนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ปีการศึกษา 2537.  
นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2537.
- คณะอาจารย์ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา, คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา.  
ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, (ม.ป.ป.)
- จินอर्थ, เฮม จี.. ร่วมกับศิษย์. แปลโดย สมศรี ส่งสัมพันธ์ และสมศักดิ์ ส่งสัมพันธ์.  
(ม.ป.ท., ม.ป.ป.)
- จุฑา บุรีภักดี. การพัฒนาบุคลิกภาพ (Personality Development). กรุงเทพมหานคร :  
สมเจตน์การพิมพ์, 2533.

- จุทา บุรีภักดี. มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2535.
- จุทานาด ภูเจริญ. แนวทางการยกระดับวิชาชีพครูตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาคศึกษาศาสตร์ศึกษาศาสตรบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- เจลิยา บุรีภักดี และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง ลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร : เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 187 หน่วยศึกษานิเทศ กรมการฝึกหัดครู, 2520.
- ชมพันธ์ ภูณชร ณ อรุณยา. การฝึกหัดครูแบบสมรรถฐาน (Competency-Based Teacher Education), กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2528. (อัดสำเนา)
- ชัยอนันต์ สมุทวณิช. ครูกับอนาคตของชาติ. ปาฐกถาพิเศษงานประกาศเกียรติคุณครูแห่งชาติ ประจำปี 2541. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ วันอังคารที่ 15 ธันวาคม 2541 ณ หอประชุมเล็ก ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย. (อัดสำเนา) : 5-8.
- ณัฐพร ลัทธยาพร. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับความพึงพอใจในงานของพยาบาลในโรงพยาบาลของรัฐ ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ดิเรก พรสีมา และคณะ. รายงานการวิจัยประกอบร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... ประเด็นการพัฒนายุทธศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2541.
- ทบวงมหาวิทยาลัย, กองมาตรฐานอุดมศึกษา. รายงานการวิจัยเรื่องรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับการคัดเลือกผู้สมัครเข้าเรียนคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. ม.ป.ท., 2537.
- ทบวงมหาวิทยาลัย, ศูนย์พัฒนศึกษาแห่งชาติของประเทศไทย. แนวทางปฏิรูปการฝึกหัดครูไทย. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529.
- ทบวงมหาวิทยาลัย, ศูนย์พัฒนศึกษาแห่งชาติของประเทศไทย. สรุปรายงานการวิจัยและการสัมมนาโครงการปฏิรูปการฝึกหัดครู. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. รายงานประจำปี 2538. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์พรินติ้ง แอนด์ พับลิชชิ่ง, 2539.
- ทวีป อภิลิทธิ. การสร้างสมรรถภาพในวิชาชีพครูโดยใช้กิจกรรมเป็นสื่อ. กรุงเทพมหานคร : ต้นอ้อ แกรมมี่, 2539.
- ทิตนา แคมมณี. ครุศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์. วารสารครุศาสตร์ 20 (กรกฎาคม - กันยายน 2534) : 52-60.

- ธนุ แสงศักดิ์. วิทยากรย์ 2 (กุมภาพันธ์ 2505) : 85-100.
- นวลละอ อ สุภาผล. ทฤษฎีบุคลิกภาพ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- น้อมศรี เคท และคณะ. การพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, กระทรวงศึกษาธิการ, 2527.
- บรรจบ สุพรรณพิทักษ์. บุคลิกภาพของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดที่อยู่ในความรับผิดชอบของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตกที่วัดด้วยแบบสำรวจบุคลิกภาพแคลิฟอร์เนีย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. วิธีการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ฟิสิกส์เซ็นเตอร์, 2530.
- ปทีป เมธาคณวุฒิ. ครุศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ประกอบ คุณารักษ์ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง การรับรู้และความคิดเห็นต่ออาชีพครูของ นักศึกษาศาสนาบัณฑิตวิทยาลัยในภูมิภาคตะวันตก. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2535.
- ประจักษ์ พิพัฒนานนท์. การเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าฯ ชั้นปีที่ 1 และของนิสิตวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 1 ตามที่ ประเมินโดยแบบทดสอบ อี พี ที เอส. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ประไพศรี ดยานันท์. การประเมินโครงการครุทายาทของวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ประมวล ดิศคินสัน. เมื่อลูกรักได้ครูดี. กรุงเทพมหานคร : พับลิคบิสเนสพริ้นท์, 2536.
- ประสพสันต์ อักษรมัต. การติดตามผลบัณฑิตครูศาสตร์วิทยาลัยครูภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง การวิจัยและการพัฒนารูปแบบ การพัฒนาครูให้มีสมรรถภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2530.
- ประหยัด จิระวรพงษ์. หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อมรการพิมพ์, (ม.ป.ป.)
- ปิ่น มาลากุล, ม.ล. วิชาครูเล่มเล็ก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศรีอนันต์, 2530.

- พนม พงษ์ไพบูลย์. การศึกษาคือยาหม้อใหญ่. กรุงเทพมหานคร : เลิฟแอนด์ลิฟเพรส, 2536.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. จาริกไว้ในพระศาสนา จาริกไว้ในการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2538.
- พรนภา บรรจงกาลกุล. การวิเคราะห์จ้วแนกปัจจัยที่เกี่ยวกับการเรียนของกลุ่มนิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำในสถาบันผลิตครู สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- พลสัมพันธ์ โพธิ์ศรีทอง. การดำเนินการตามโครงการผลิตครูแนวใหม่. บุรีรัมย์ : สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์, 2540.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- พุทธทาสภิกขุ. คำของครู. กรุงเทพมหานคร : การพิมพ์พระนคร, 2524.
- พุทธทาสภิกขุ. ครูคือผู้ทำหน้าที่สร้างโลก. กรุงเทพมหานคร : การพิมพ์พระนคร, 2526.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. ประชุมคณบดีครุศาสตร์ 12 ประเทศ ชี้ปัญหาคนเรียน-ครูน้อย สวัสดิการไม่ดี. แนวหน้า. ฉบับวันที่ 3 ธันวาคม 2540 : 18.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. สรุปการสัมมนา : ทิศทางใหม่ของการครุศึกษาไทย. ทิศทางใหม่ของครุศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- มนตรี จุฬาวัดนทล. รายงานการวิจัยเอกสารเรื่องนโยบายการผลิตและการพัฒนาครู. กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค, 2543.
- มหาวิทยาลัยขอนแก่น. หลักสูตรปริญญาตรีมหาวิทยาลัยขอนแก่น 2538-2539. ขอนแก่น : ขอนแก่นการพิมพ์, 2538.
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คู่มือหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2540. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540.
- มหาวิทยาลัยศิลปากร. คู่มือนักศึกษา. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2539.
- มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. คู่มือการศึกษาาระดับปริญญาตรี 2541 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2541.
- เมตตา นพประดิษฐ์. การติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยครูภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- เมธี ปิลันธนานนท์. ข้าพเจ้าจะเป็นครูดีไหมหนอ? นครปฐม : พระปฐมการพิมพ์, 2523.
- ยนต์ ชุ่มจิต. การพัฒนาครู. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2535.
- ยนต์ ชุ่มจิต. ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร : (อัสสาเนา), 2533.

- ยุวดี ภาชา. สัมพันธภาพระหว่างบุคลิกภาพและผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี  
ปีสุดท้าย มหาวิทยาลัยมหิดล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัย  
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- รัชณี ทิมเสนีย์. ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษากับบุคลิกภาพของอาจารย์  
ในวิทยาลัยครูภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- รั้วทอง ล้อทอง. การวิเคราะห์กิจกรรมนักศึกษาพยาบาลที่ส่งเสริมจริยธรรมของวิทยาลัย  
พยาบาล สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวง  
สาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการศึกษาและพัฒนา  
หลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- วรสุดษฎ์ ปิงเมือง. บุคลิกภาพของนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย  
ที่วัดด้วยแบบสำรวจบุคลิกภาพแคลิฟอร์เนีย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วัลนิกา ฉลากบาง. บทคัดย่อรายงานการวิจัยเรื่อง บุคลิกภาพและความสามารถในการปฏิบัติ  
งานของครูผู้สอน : ศึกษากรณีบัณฑิตในโครงการครูทายาทที่ปฏิบัติงานในจังหวัด  
สกลนคร นครพนม และมุกดาหาร. วารสารการวิจัยเพื่อการพัฒนา. เล่มที่ 20  
(2537) : 97-103.
- วันมูหะมัดนอร์ มะทา. ชัยอนันต์เดือนหลงสื่อโฮเทคอาจสร้างเด็กอึดโนมัตสติได้.  
สยามโพสต์. ฉบับวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2540.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. การพัฒนานิสิตนักศึกษาท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลง.  
วารสารครูศาสตร์. (ตุลาคม - ธันวาคม 2537) : 1-8.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. แนวทางการพัฒนาบัณฑิตทางครุศึกษา. วารสารครูศาสตร์.  
19 (มกราคม - มีนาคม 2534) : 1-8.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. หลักสิบประการของการเป็นครูที่ดี (Wallapa's Ten Principles  
for Good Teacher). เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา 2700281 พื้นฐานวิชาชีพครู.  
ปีการศึกษา 2540.
- วิจิตร ศรีสอ้าน. สังคม.....เป็นยุคทางด่วนข้อมูล แต่การศึกษา.....ครูยังอยู่ในทางเกวียน.  
การศึกษาไทยในสถานการณ์โลก ระดม 6 นักคิด นักการศึกษาชี้ทางรอด.  
กรุงเทพมหานคร : มิติใหม่, 2538.
- วิจิตร อารีกุล. การฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าฟ้าฯ. ฝาแฝดโครงการ. ลักษณะของครูที่สังคมต้องการ. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์สามมิตร, 2518.

- วิบูลย์ มณีฉาย. การสำรวจคุณลักษณะของนักศึกษาโดยใช้แบบสำรวจ ซี.พี.ไอ. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2525.
- วิพรรธ เรืองพิทยา. การอภิปรายเรื่อง “การศึกษาทั่วไป : เศรษฐกิจกับบัณฑิตไทย.”  
วันพุธที่ 22 ตุลาคม 2540 ณ ห้องประชุมชั้น 2 อาคารสถาบัน 3. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
ปีที่ 40 ฉบับที่ 37 (วันจันทร์ที่ 27 ตุลาคม 2540) : 2.
- ศรีสมร พุ่มสะอาด. การศึกษาคุณภาพครูประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษา  
ดุขฎิบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- ศิริชัย กาญจนวาสิ. ทฤษฎีการประเมิน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2537.
- สมจิต สวชนไพบูลย์. เอกสารคำสอนวิชา กว. 571. ประชุมปฏิบัติการการสาธิตนิเทศศาสตร์.  
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2542.
- สมเชาว์ เกษประทุม. สารพัดตามผิดของครู. กรุงเทพมหานคร : มณฑลการพิมพ์, 2538.
- สมบูรณ์ ชิตพงศ์ และสำเร็จ บุญเรืองรัตน์. การวัดความถนัด. กรุงเทพมหานคร :  
ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- สมพงษ์ พละสุรย์. (บรรณาธิการ). กงล้อแห่งความดี. เส้นทางปฏิรูปการศึกษาไทย. ปีที่ 1  
ฉบับที่ 14 (5 ตุลาคม 2542) : 1, 11.
- สมพงษ์ พละสุรย์. (บรรณาธิการ). ก่อนจะเป็นครูมืออาชีพ. เส้นทางปฏิรูปการศึกษาไทย.  
ปีที่ 1 ฉบับที่ 15 (20 ตุลาคม 2542) : 1.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การออกแบบวิจัย. การวิจัยการศึกษา : หลักและวิธีการสำหรับนักวิจัย.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. รายงานการวิจัยเอกสาร : ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู.  
กรุงเทพมหานคร : วิทีซี คอมมิวนิเคชั่น, 2542.
- สัมพันธ์ มีคง. การนำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการคิดสำหรับนักศึกษาครู.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2539.
- สายัณห์ ผาน้อย. ลักษณะครูที่ดี ครูไทยในอนาคต. ประชาศึกษา 37 (พฤษภาคม 2530)  
: 8-12.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, กองมาตรฐานวิชาชีพครู. การกำหนดแนวทางในการออกใบ  
อนุญาตประกอบวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2537.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, กองมาตรฐานวิชาชีพครู. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา  
พ.ศ. 2537. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2539.

- สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย, กองวิชาการ. ประมวลชื่อหลักสูตร สาขาวิชาและปริญญา  
ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. การปฏิรูปการฝึกหัดครู :  
ร่วมกันคิด แบ่งกันทำ. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี, 2539.
- สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. การปฏิรูปการการศึกษาของ  
สหราชอาณาจักร : ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ของสหราชอาณาจักร.  
กรุงเทพมหานคร : เซเว่น พรินติ้ง กรุ๊ป, 2542.
- สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. จากแผนพัฒนาคนสู่  
แผนพัฒนาครู. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี, 2539.
- สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แผนพัฒนาการศึกษา  
แห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539). กรุงเทพฯ, 2535.
- สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แผนหลักการปฏิรูป  
การฝึกหัดครู พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :  
พินนี่พับบลิชซิง, 2538.
- สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. พระราชบัญญัติการศึกษา  
แห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค, 2542.
- สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รายงานประจำปี 2538.  
กรุงเทพมหานคร : ที.พี.พรินท์, 2539.
- สำเนา ขจรศิลป์. มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 1 : พื้นฐานและบริการนักศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต, 2537.
- สำเนา ขจรศิลป์. มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2 : การพัฒนานักศึกษา. กรุงเทพมหานคร :  
มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต, 2538.
- ลีปนันท เกตุทัต. ปฏิรูปการศึกษา : ครู ผู้บริหารการศึกษาและโลกาภิวัตน์.  
วารสารข้าราชการครู. ปีที่ 16 ฉบับที่ 3 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2539) : 2-28.
- สิริพร ทิพย์คง. ความเป็นครู. ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ ปีที่ 1 ฉบับรวมเล่ม, 2536 : 84-89.
- สุจรีต เพียรชอบ. ครูดี. 2541. (อัตสำเนา)
- สุบรรณ พันธุ์वास และชัยวัฒน์ ปัญจพงษ์. ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติ.  
กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2522.
- สุภางศ์ จันทวานิช. การวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2540.

- สุมน อมรวิวัฒน์ และคณะ. คุณธรรมของครู : กรณีศึกษาเพื่อการเรียนการสอนส่งเสริมคุณธรรม จรรยาแห่งวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สุรพล วังสินธ์. ลักษณะของครูที่ดีที่สอดคล้องกับสังคมไทย. *คุรุปริทัศน์* ปีที่ 18 (กรกฎาคม - กันยายน 2536) : 88-89.
- สุรพันธ์ ยันต์ทอง. รายงานการวิจัยเรื่อง แนวโน้มของวิทยาลัยครูในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.
- โสภา ชปิลมันต์. บุคลิกภาพและพัฒนาการ : แนวโน้มสู่พฤติกรรมปกติและการมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนของเด็กและเยาวชน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ โอ.เอส.พรินติ้ง เฮ้าส์, 2536.
- หลุย จำปาเทศ. จิตวิทยาสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- อบรม ลินภิบาล. ระบบการศึกษานานาชาติ. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2537.
- อภิญา มานะโรจน์. การศึกษากระบวนการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตนักศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- อมรวิชัย นาคทรพร. ความฝันของแผ่นดิน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ตะวันออก, 2540.
- อรรณพ พงษ์วาท. เครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชาติ. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี, 2539.
- อารี สันถลวี. ทิศทางใหม่ของหลักสูตรและการสอนครูศึกษา. *ทิศทางใหม่ของครูศึกษาไทย*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- อำรุง จันทนิช. ก.ค. กำหนดลักษณะครูไทยในอนาคต. *แนวหน้า*. ฉบับวันที่ 9 ตุลาคม 2540 : 14.
- อุทุมพร จามรมาน, ปทีป เมธาคุณวุฒิ และ สุวิมล ว่องวาณิช. รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับนิสิตนักศึกษาครูในสังคมเทคโนโลยีสารสนเทศ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

### ภาษาอังกฤษ

- Anderson, Lorin W.. *The Effective Teacher*. Singapore : McGraw-Hill, 1989.
- Anyailewechi, Patrick Okechukwo. *A Comparative Student of Teachers and Principals Perception of Characteristics of Effective Teacher and Factors that are Influential in Teacher Effectiveness*. [CD-ROM]. Abstract from : ProQuest File : Dissertation Abstracts Item : 9424547. 1994.



- Arbuckle, Dugalds. *Student Personnel Services in Higher Education*. New York : McGraw-Hill Book Co., 1968.
- Astin, Alexander W.. *Achieving Educational Excellence*. San Francisco : Jossey-Bass, 1987.
- Astin, Alexander W.. *Personality and Self-Concept. What Matters in College?* San Francisco : ossey-Bass, 1993.
- Astin, Alexander W.. *Student Involvement : A Developmental Theory for Higher Education*. *Journal of College Student Personnel*. (July 1984) : 297-308.
- Barr, Margaret J., Upcraft, M. Lee and Associates. *New Futures for Student Affairs*. San Francisco : Jossey-Bass Publishing, 1990.
- Beck, Willam R. *Publis Perception of Teacher Merit : A Factor Anlysis of Five Postulated Dimension*. *Journal of Education Research*. 61 (November 1967) : 127-128.
- Best, W. John. *Research in Education*. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1970.
- Chiang Mai University. *Bulletin 1999-2000 (Undergraduate programs)*. Chiang Mai : Chiang Mai University, 1999.
- Chickering, Arthur W.. *Education and Identity*. San Francisco : Jossey-Bass, 1990.
- Chickering, A.W. and Reisser, Linda. *Education and Identity*. San Francisco : Jossey-Bass, 1993.
- Curtis, Andry. *Early years teacher's personal and professional needs. A Hnadbook for Teacher Development*. England : Arena, 1996.
- Egbert, Orbert L. *Excell in Education*. *Journal of Teacher Education*. (March-April, 1980) : 5-7.
- Frederisk, Robert W. *The Third Curricula*. New York : Appleton Century Crofts, 1959.
- Fessler, Ralph and Christensen, Judith C.. *The Teacher Career Cycle*. Needham Height : Allyn and Bacon, 1992.
- Good, Carter V. *Dictionary of Education*. New York : McGraw-Hill, 1957.
- Goodwin, C.J. *Research in Psychology : Methods and Design*. New York : John Wiley & Sons, 1995.
- Harris, Louis ร่วมกับ Washington Organization for Recruiting New Teacher. *ครูคือปัจจัยสำคัญที่สุดต่อการเรียนรู้ของเด็กอเมริกัน*. [Http://www.edu.chula.ac.th/eduthai/reschetr/frbot-worldedu18.html](http://www.edu.chula.ac.th/eduthai/reschetr/frbot-worldedu18.html), 2542.

- Husen, Torsten and Postlethwaite, T. Neville. *The International Encyclopedia of Education*. Vol.10, Oxford : Elsevier Science, 1994.
- Jamias, Caelo J. Student Extra-Curricular Activities and Public Relations. in *Student Problem in Southeast Asian Universities*. Malay : University of Malaya, 1969.
- Joyce and Weil M. *Model of Teaching*. 3<sup>rd</sup> New York : Prentice-Hall, 1986.
- Kalat, James W. *Introduction to Psychology*. Pacific Grove : Brooks/Cole Publishing, 1996.
- Keeves, J.P.. *Educational Research Methodology and Measurement*. 2<sup>nd</sup>. New York : Pergamon, 1997.
- Marsh, Colin. *Handbook for Beginning Teachers*. South Melbourne : Addison Wesley Longman Australia Pty Limited, 1996.
- McClure, Charles T. Student Activities : College in *Encyclopedia of Education*, 1971.
- McNergney, Robert F. and Carrier, Carol A.. *Teacher Characteristics. Teacher Development*. New York : Macmillan Publishing, 1981.
- Miller, Patricia. Ten Characteristics of a Good Teacher. *English Teaching Forum*. Vol.xxv, 1987, No.I, 40-41. แปลโดย พรพิมล พงศ์สุวรรณ และ อนันต์ชัย พงศ์สุวรรณ. *มิตรครู*. 30 ธันวาคม 2534 : 39-42.
- Miller, Theodore K. and Prince, Judith S. *The Future of Student Affairs*. San Francisco : Jossey-Bass Publishers, 1976.
- Millman, Jason. and Darling-Hammond, Linda. *The New Handbook of Teacher Evaluation*. Newbury Park, London : Sage, 1990.
- National Council for Accreditation of Teacher Education. "About NCATE." <http://www.ncate.org/about/>. Available from [www.webcrawler.com](http://www.webcrawler.com), 1997; INTERNET.
- National Council for Accreditation of Teacher Education. "Becoming a Teacher : What It Takes." <http://www.ncate.org/wannabe/>. Available from [www.webcrawler.com](http://www.webcrawler.com), 1997; INTERNET.
- National Council for Accreditation of Teacher Education. "Design of Professional Education." [stdi.html](http://www.ncate.org/stdi.html). Available from [www.webcrawler.com](http://www.webcrawler.com), 1997; INTERNET.
- National Council for Accreditation of Teacher Education. "NCATE Standards." [stdintro.html](http://www.ncate.org/stdintro.html). Available from [www.webcrawler.com](http://www.webcrawler.com), 1997; INTERNET.

- National Council for Accreditation of Teacher Education. "NCATE's Role in a Quality Assurance System for the Teaching Profession." ncatrole.html. Available from www.webcrawler.com, 1997;INTERNET.
- National Council for Accreditation of Teacher Education. "Why is Professional Accreditation Important?" whyproac.html. Available from www.webcrawler.com, 1997;INTERNET.
- National Council for Accreditation of Teacher Education. "Why is Teacher Preparation Important?" whyprep.html. Available from www.webcrawler.com, 1997;INTERNET.
- O'Hair, Mary John. and Odell, Sandra J. (ed). Educating Teachers for Leadership and Change. Thousand Oaks : Corwin, 1995.
- Rentz, Audrey L.. Student Affairs : A Profession's Heritage. American College Personnel Association : University Press of America, 1994.
- Ryans, David G. and others. Characteristics of Teacher. Washington D.C. : American Council and Education, 1970.
- Saylor, J.G.; William M.A. and Arthur J.L. Curriculum planning for better teaching and Learning. 4<sup>th</sup> ed. Japan : Halt-Saunders International Edition, 1981.
- Shinkfield, Anthony J. and Stufflebeam, Daniel L. Teacher Evaluation : Guide to Effective Practice. Boston : Kluwer Academic Publishers, 1995.
- Scriven, Michael. Duties of the Teacher. Kalamazoo : Ellsworth Hall, 1993.
- Storm, Leonard E.. Some Personality Dimensions Doctors of Education. The Journal of Experiment Education. 33 (Summer, 1965) : 387-389.
- Witty, Paul.. An Analysis the Personality Traits of the Effective Teacher. Journal of Education Research. (November - December, 1974) : 662-671.



ภาคผนวก ก

เครื่องมือในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

การตรวจสอบความครอบคลุมและความเหมาะสมของลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู ในการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตครูศาสตร์ : กรณีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีประเด็นการสัมภาษณ์ดังนี้

1. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ในการแบ่งลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูออกเป็น 3 ด้าน คือ
  - 1.1 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูด้านวิชาการ
  - 1.2 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูด้านเทคนิควิธี
  - 1.3 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูด้านคุณลักษณะ
2. ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูในด้านวิชาการ ท่านคิดว่ามีรายการใดบ้างที่ควรให้คงไว้ หรือตัดออก และเพิ่มเติม ( หน้า 3 )
3. ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูด้านเทคนิควิธี ท่านคิดว่ามีรายการใดบ้างที่ควรให้คงไว้ หรือตัดออก และเพิ่มเติม ( หน้า 4-5 )
4. ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูด้านคุณลักษณะ ตามที่ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ 1) ด้านบุคลิกภาพ 2) ด้านคุณธรรม 3) ด้านความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู ท่านคิดว่าครบถ้วนหรือไม่ และมีรายการใดควรให้คงไว้ หรือตัดออก และเพิ่มเติม ( หน้า 5-9 )
5. ภาษาที่ใช้ในรายการลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู ท่านคิดว่ามีความเหมาะสมหรือไม่
6. เนื้อหาสาระของลักษณะความเป็นครูวิชาชีพทั้ง 3 ด้าน ท่านคิดว่าครบถ้วนหรือไม่ ถ้าไม่ครบถ้วน ควรเพิ่มเติมอะไรบ้าง

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ครูวิชาชีพ** หมายถึง ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากคณะครุศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ ที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมที่จะเป็นครู

**การพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ** หมายถึง การพัฒนานิสิตนักศึกษาครูด้วย กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นนอกเวลาเรียน เพื่อเสริมสร้างลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านวิชาการ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะ

**ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านวิชาการ** หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกถึงความสามารถของนิสิตนักศึกษาครูในด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพ ได้แก่ ความรอบรู้ในวิชาชีพครู และ ความรอบรู้เรื่องทั่วไป

**ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านเทคนิควิธี** หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกถึงความสามารถของนิสิตนักศึกษาครูในด้านการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ความรู้ความสามารถในด้านการสอน และความรู้ความสามารถด้านการวัดและประเมินผล

**ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านคุณลักษณะ** หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกของนิสิตนักศึกษาครูในด้านการปฏิบัติตนและด้านทัศนคติต่อวิชาชีพครู ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม ด้านความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู

**รูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ** หมายถึง โครงสร้างที่แสดงถึงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ของกิจกรรมในการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วย เนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด จุดประสงค์ กิจกรรม ระยะเวลา สื่อการฝึกอบรม การวัดผลและประเมินผล

**นิสิตนักศึกษาครู** หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1-4 คณะครุศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

**นิสิตนักศึกษากลุ่มทดลอง** หมายถึง นิสิตศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่เข้ากิจกรรมพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพที่จัดขึ้น

## แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

การตรวจสอบความครอบคลุมและความเหมาะสมของลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ  
ของนิสิตนักศึกษาครู

-----

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อ - สกุล .....
2. ผู้เชี่ยวชาญเป็น
  - (.....) 2.1 อาจารย์ผู้สอนในคณะครุศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์
  - (.....) 2.2 อาจารย์ผู้สอนวิชาหลักสูตรและการสอนในระดับปริญญาโท
  - (.....) 2.3 นักวิชาการอุดมศึกษา
  - (.....) 2.4 อาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา
  - (.....) 2.5 อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา
3. สถานที่ทำงาน/โรงเรียน.....
4. วุฒิการศึกษา
  - (.....) 4.1 ปริญญาตรี
  - (.....) 4.2 ปริญญาโท
  - (.....) 4.3 ปริญญาเอก
5. ประสบการณ์ในการสอน/ทำงาน
  - (.....) 5.1 ไม่น้อยกว่า 5 ปี
  - (.....) 5.2 ไม่น้อยกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู

รายการ	ความคิดเห็น	
	คงไว้	ตัดออก
<b>ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู ด้านวิชาการ</b>		
<b>ก. ความรอบรู้ในวิชาชีพครู</b>		
1. มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความคล่องตัวในศาสตร์สาขาของตน.....	.....	.....
2. ติดตาม ศึกษา ค้นคว้า เพื่อพัฒนาตนเองให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพอยู่เสมอ.....	.....	.....
3. มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง.....	.....	.....
4. มีความรู้และเข้าใจหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน.....	.....	.....
5. มีทักษะภาษาอังกฤษดี.....	.....	.....
6. มีความรู้ในหน้าที่ครู และวิชาชีพครู.....	.....	.....
7. มีความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก.....	.....	.....
8. สนใจเข้าฟังและเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ.....	.....	.....
9. เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ.....	.....	.....
10. มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์.....	.....	.....
11. มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเด็กและครอบครัว.....	.....	.....
12. มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้.....	.....	.....
13. มีความรู้เรื่องการศึกษา.....	.....	.....
14. มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานครูตํานักกรรมการนักเรียน.....	.....	.....
15. มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานครูตํานักงานธุรการ.....	.....	.....
16. มีความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนและบริบทของโรงเรียน.....	.....	.....
17. มีความรู้เกี่ยวกับการวางแผนและการประเมินผล.....	.....	.....
18. มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการและการจัดองค์การ.....	.....	.....
19. มีทักษะในการสร้างและพัฒนางานวิชาการ.....	.....	.....
20. มีประสบการณ์ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน.....	.....	.....
เพิ่มเติม.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
<b>ข. ความรอบรู้เรื่องทั่วไป</b>		
1. ศึกษา แสวงหา ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม.....	.....	.....
2. มีความรอบรู้ และเข้าใจในสถานการณ์บ้านเมือง สภาพสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม การเมือง และสภาพแวดล้อม.....	.....	.....
3. มีความสามารถในการติดตาม วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารให้ทันสมัยอยู่เสมอ.....	.....	.....
4. รู้แหล่งวิทยาการ สามารถใช้และชี้แนะแหล่งวิทยาการได้ และศึกษาสัญจรตามแหล่งวิทยาการต่าง ๆ.....	.....	.....
เพิ่มเติม.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....



รายการ	ความคิดเห็น	
	คงไว้	ตัดออก
<b>ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู ด้านเทคนิควิธี</b>		
<b>ก. การสอน</b>		
1. มีทักษะในการสื่อสาร สามารถอธิบายสิ่งที่ยากให้เข้าใจง่าย อธิบายได้รวบรัด รู้จักวิธีการถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียน.....	.....	.....
2. มีความสามารถในการพัฒนาเทคนิคการสอนให้หลากหลายและ น่าสนใจ.....	.....	.....
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามวัตถุประสงค์ที่สอดคล้อง กับผู้เรียน.....	.....	.....
4. มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการเลือกใช้เทคนิค การสอน.....	.....	.....
5. ให้ความรู้ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการโดยการศึกษาค้นคว้า ทันสมัย ทันเหตุการณ์.....	.....	.....
6. มีความกระตือรือร้น กระฉับกระเฉง มีลีลาในการสอนดี สอนสนุก และมีอารมณ์ขันในการสอน.....	.....	.....
7. จัดกิจกรรมได้แปลกใหม่ และหลากหลาย.....	.....	.....
8. มีความสามารถในการบูรณาการการสอนให้เหมาะสมกับเหตุการณ์ สามารถประยุกต์ทฤษฎีสู่ภาคปฏิบัติ.....	.....	.....
9. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์ มีความคิดสร้างสรรค์.....	.....	.....
10. พัฒนา สื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ (ประดิษฐ์ คิดค้น ผลิต เลือกใช้ ปรับปรุง).....	.....	.....
11. ใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา.....	.....	.....
12. ให้กำลังใจ ให้ความสนใจ ให้ความเอาใจใส่และให้เวลากับผู้เรียน ทุกคน.....	.....	.....
13. มีทักษะในการจัดการระบบการเรียนในชั้นเรียน.....	.....	.....
14. มีความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมของนักเรียน และสามารถ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้.....	.....	.....
15. สอนให้นักเรียนมีความคิดและพฤติกรรมที่ถูกต้องอยู่ในระเบียบ วินัย.....	.....	.....
16. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ.....	.....	.....
17. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง.....	.....	.....
18. จัดเตรียมแผนการสอนล่วงหน้า.....	.....	.....
19. รู้วิธีการให้การศึกษา.....	.....	.....
20. รู้วิธีการพัฒนาผู้รับการศึกษา.....	.....	.....
21. รู้วิธีการพัฒนาสังคม.....	.....	.....
22. รู้วิธีการพัฒนาศิลปวัฒนธรรม.....	.....	.....
เพิ่มเติม.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

รายการ	ความคิดเห็น	
	คงไว้	ตัดออก
<b>ข. การวัดและประเมินผล</b> 1. มีความสามารถในการสังเกต การตรวจงาน การวัดและประเมินผล..... 2. มีความสามารถในการบันทึกและทำรายงานผลความก้าวหน้าและคุณภาพพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ..... 3. มีความรู้เกี่ยวกับการประเมินผล..... 4. มีความสามารถในการประเมินผลหลายรูปแบบ..... 5. มีความสามารถในการให้คะแนน จัดลำดับและให้คำระดับ..... 6. รู้และเข้าใจประเภทของเครื่องมือวัดผลและทำการวัดผลได้ถูกต้อง.. 7. มีทักษะการสร้างและบริหารแบบทดสอบ..... 8. ให้ความเสมอภาคกับผู้เรียนในการวัดและประเมินผล..... เพิ่มเติม.....		
<b>ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู ด้านคุณลักษณะ</b> <b>ก. ด้านบุคลิกภาพ</b> 1. การสื่อสาร 1.1 ใช้ภาษาสุภาพ ไพเราะ นุ่มนวล เสียงดังชัดเจน..... 1.2 มีทักษะในการใช้ภาษาไทยได้อย่างดี..... 1.3 รู้จักกาลเทศะในการพูด..... 1.4 มีศิลปะในการสนทนาและมีวิธีการพูดดี พูดเก่ง..... 1.5 พูดจาคล่องแคล่ว ฉลาดฉาน..... 1.6 กล้าแสดงออก..... 1.7 มีทักษะการจัดบันทึก..... 1.8 มีทักษะการจำ..... 1.9 มีทักษะการฟัง..... เพิ่มเติม..... 2. ลักษณะท่าทาง 2.1 มีความประพฤติดีสม่ำเสมอเป็นตัวอย่างที่ดี..... 2.2 สุขภาพ อ่อนนุ่ม อ่อนหวาน นุ่มนวล เรียบร้อย..... 2.3 สุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง..... 2.4 สดชื่น ยิ้มแย้มแจ่มใส..... 2.5 มีอารมณ์ขัน..... 2.6 ช่างสังเกต มีไหวพริบดี..... 2.7 มีความสง่าผ่าเผย บุคลิกภาพดี..... 2.8 แต่งกายสุภาพเรียบร้อย งดงาม เหมาะสมกับกาลเทศะ..... 2.9 แต่งกายสะอาด..... เพิ่มเติม.....		

รายการ	ความคิดเห็น	
	คงไว้	ตัดออก
<b>3. มนุษยสัมพันธ์</b>		
3.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี.....	.....	.....
3.2 เป็นมิตรกับบุคคลทั่วไป เป็นกันเอง ไม่ไว้ยศ ไม่ถือตัว.....	.....	.....
3.3 ทำตัวให้เป็นที่รัก ไม่เป็นพิษเป็นภัยต่อผู้อื่น.....	.....	.....
3.4 ร่วมมือและทำงานกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์.....	.....	.....
3.5 ให้ความอบอุ่น รู้จักและแนะนำช่วยเหลือผู้เร่ร่อนและผู้อื่น.....	.....	.....
3.6 รู้จักยกย่องผู้อื่น.....	.....	.....
3.7 ยอมรับในความแตกต่าง.....	.....	.....
เพิ่มเติม.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
<b>4. บุคลิกภาพทั่วไป</b>		
4.1 มีไหวพริบ รู้จักคิด คิดเป็น คิดเป็นระบบและรู้จักแก้ปัญหา อย่างมีระบบ.....	.....	.....
4.2 มีวิจารณ์ญาณ รู้จักใช้เหตุผล.....	.....	.....
4.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....	.....	.....
4.4 เป็นคนมองการณ์ไกล มีโลกทัศน์กว้างไกล.....	.....	.....
4.5 มีความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต....	.....	.....
4.6 มั่นใจในตนเอง เชื่อมั่นในตนเอง.....	.....	.....
4.7 เป็นผู้นำ มีภาวะความเป็นผู้นำ.....	.....	.....
4.8 มีสติปัญญาดี เฉลียวฉลาด.....	.....	.....
4.9 มีสมาธิ.....	.....	.....
เพิ่มเติม.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
<b>บ. ด้านคุณธรรม</b>		
<b>1. วินัย</b>		
1.1 เป็นผู้มีวินัย.....	.....	.....
1.2 ปฏิบัติตามหน้าที่ของตนได้ถูกต้อง.....	.....	.....
1.3 รู้จักจัดสรรเวลาในการทำงาน.....	.....	.....
1.4 ปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบของทางราชการอย่างเคร่งครัด.....	.....	.....
1.5 ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเที่ยงธรรม ไม่แสวงหาประโยชน์ สำหรับตนเองและผู้อื่น.....	.....	.....
1.6 วางแผนงาน ทำงานเป็นระบบ และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์.....	.....	.....
1.7 มีเป้าหมายและจุดมุ่งหมายในการทำงาน.....	.....	.....
เพิ่มเติม.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

รายการ	ความคิดเห็น	
	คงไว้	ตัดออก
<b>2. ขยัน</b>		
2.1 ขยันหมั่นเพียรและแสวงหาความรู้อยู่เสมอ พยายามศึกษาเรียนรู้เพื่อส่งเสริมวิทยฐานะตนเอง และหมั่นฝึกฝนปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ.....	.....	.....
2.2 มีความกระตือรือร้นและปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ ตั้งตัวหนักเอาเบาสุ มีความอุตสาหะพยายาม สู้งาน ทำงานจริงจัง....	.....	.....
2.3 มีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานตามหน้าที่ให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ.....	.....	.....
เพิ่มเติม.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
<b>3. อุตุน</b>		
3.1 ไม่โกรธง่าย ระวังอารมณ์ได้ดี สุขุมรอบคอบ ไม่วู่วาม และสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีในทุกสถานการณ์.....	.....	.....
3.2 อุตุนต่อด้อยคำ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อุตุนต่อคำวิพากษ์วิจารณ์.....	.....	.....
3.3 ปฏิบัติงานจนสำเร็จ ไม่ทึ่งขว่างกลางคัน ไม่ถอยหลังหรือยอมแพ้ต่อปัญหา.....	.....	.....
3.4 ปฏิบัติงานที่มีความยากให้สำเร็จได้ มีความอุตุน.....	.....	.....
3.5 ปฏิบัติงานไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและพยายามเอาชนะอุปสรรค.....	.....	.....
เพิ่มเติม.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
<b>4. ประหยัด</b>		
4.1 ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยสุรุ่ยสุร่ายเกินกำลังทรัพย์ของตนเอง.....	.....	.....
4.2 ไม่นิยมวัตถุมากเกินไป.....	.....	.....
4.3 รู้คุณค่าเงิน ใช้เงินเป็น.....	.....	.....
4.4 ช่วยรักษาและใช้ของสาธารณะสมบัติให้เกิดคุณค่ามากที่สุด.....	.....	.....
เพิ่มเติม.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
<b>5. ยุติธรรม</b>		
5.1 มีความยุติธรรมต่อผู้เรียน.....	.....	.....
5.2 ให้ความเสมอภาคกับผู้เรียน.....	.....	.....
5.3 ซื่อตรงอยู่ในศีลธรรม เคารพต่อความเป็นจริง.....	.....	.....
5.4 ไม่อ่อนไหวตามคำประจบสอพลอ ปราศจากอคติ.....	.....	.....
เพิ่มเติม.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

รายการ	ความคิดเห็น	
	คงไว้	ตัดออก
<b>6. ความรับผิดชอบ</b>		
6.1 มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายงานอย่างขันแข็ง.....	.....	.....
6.2 ปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วนบรรลุผลสำเร็จตามแผนการอย่างมีประสิทธิภาพ.....	.....	.....
6.3 มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและงานสอน.....	.....	.....
6.4 มีความตระหนักและรับผิดชอบต่อสังคม.....	.....	.....
เพิ่มเติม.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
<b>7. เมตตากรุณา</b>		
7.1 มีความรัก ความเมตตากรุณา และปรารถนาดีต่อผู้เรียน.....	.....	.....
7.2 มีจิตใจดี มีน้ำใจนักกีฬา ไม่ดูตายเฉยเมย.....	.....	.....
7.3 ไม่ชักนำศิษย์ไปในทางที่เสื่อมเสีย มีความคิดที่ดีต่อศิษย์.....	.....	.....
7.4 ให้ความรู้ คำแนะนำ และคอยสอดส่องดูแลผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน.....	.....	.....
7.5 สร้างความคุ้นเคยให้ความสนใจกับผู้เรียน.....	.....	.....
7.6 กระทำตนให้ผู้อื่นเชื่อถือเคารพและศรัทธา.....	.....	.....
7.7 ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความจริงใจและตามความสามารถ.....	.....	.....
7.8 ไม่อิจฉาริษยาผู้อื่น.....	.....	.....
7.9 ไม่มีอารมณ์โลก โกรธ หลง.....	.....	.....
เพิ่มเติม.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
<b>8. คุณธรรมอื่น ๆ</b>		
8.1 ซื่อสัตย์ ซื่อตรง.....	.....	.....
8.2 ตรงต่อเวลา.....	.....	.....
8.3 มองโลกในแง่ดี มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น.....	.....	.....
8.4 เสียสละ.....	.....	.....
8.5 กตัญญู รู้คุณคน.....	.....	.....
8.6 รักความเป็นไทย.....	.....	.....
เพิ่มเติม.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

รายการ	ความคิดเห็น	
	คงไว้	ตัดออก
ค. ด้านความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู		
1. มีความรัก พอใจ นิยม และศรัทธาต่อวิชาชีพครู.....	.....	.....
2. มีความตั้งใจและปรารถนาที่จะเป็นครู.....	.....	.....
3. เห็นคุณค่าต่อการพัฒนาคน มีความรักศรัทธาที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียน..	.....	.....
4. อุทิศตนเพื่อผดุงเกียรติแห่งวิชาชีพครู (อุทิศเวลา กาย ใจ).....	.....	.....
5. ตั้งใจทำงานเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ.....	.....	.....
6. มีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ.....	.....	.....
7. ส่งเสริมเกียรติแห่งความเป็นครู.....	.....	.....
8. ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ ครบถ้วนสมบูรณ์อย่างเต็มสติปัญญา.....	.....	.....
9. ประกอบอาชีพครูด้วยความเต็มใจ.....	.....	.....
10. รู้หน้าที่ รู้สำนึกในความเป็นครู ไม่ทอดทิ้งหน้าที่การงาน.....	.....	.....
11. มีความสุขและสนุกกับการสอน.....	.....	.....
12. ให้ความสนใจงานในหน้าที่ของครูทุก ๆ ด้าน.....	.....	.....
เพิ่มเติม.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20 สิงหาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน นิสิตนักศึกษาที่รักทุกท่าน

ด้วยดิฉัน นางวิชัญย์ เชาร์ดำรงค์ นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตครุศาสตร์" ในการนี้จำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูในด้านวิชาการ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะ เพื่อเป็นพื้นฐานในการนำเสนอรูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูต่อไป จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์นิสิตนักศึกษาประเมินลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของตนเองตามความเป็นจริงมากที่สุด โดยข้อมูลดังกล่าวจะไม่มีผลกระทบต่อการเรียนของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือจากนิสิตนักศึกษาทุกท่าน ผู้วิจัยขอขอบคุณและขอให้ทุกท่านประสบความสำเร็จในการศึกษาตลอดไป

*วิชัญญ์ เชาร์ดำรงค์*

(นางวิชัญญ์ เชาร์ดำรงค์)

นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา

ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบประเมินลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู

### คำชี้แจง

แบบประเมินลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูฉบับนี้ เป็นการศึกษาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูในภาพรวม โดยให้นิสิตนักศึกษาครูเป็นผู้ประเมินลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของตนเอง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผู้ตอบแบบประเมินฉบับนี้ คือ นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยจำกัดรับในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
2. แบบประเมินฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้
  - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนิสิตนักศึกษา
  - ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษา
3. ขอความกรุณาและขอความร่วมมือจากนิสิตนักศึกษากรอกข้อมูลที่เป็นจริง และกรุณาตอบแบบประเมินทุกข้อ เนื่องจากข้อมูลของท่านจะเป็นประโยชน์และมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อการวิจัยในครั้งนี้

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูในปัจจุบัน
2. สร้างรูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู
3. เปรียบเทียบผลการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู ในเรื่อง
  - 3.1 เปรียบเทียบผลการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านวิชาการระหว่างนิสิตนักศึกษา กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
  - 3.2 เปรียบเทียบผลการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านเทคนิควิธีระหว่างนิสิตนักศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
  - 3.3 เปรียบเทียบผลการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านคุณลักษณะระหว่างนิสิตนักศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
  - 3.14 เปรียบเทียบผลการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านวิชาการ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะของนิสิตนักศึกษากลุ่มทดลอง ระหว่างก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง

### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

**ครูวิชาชีพ** หมายถึง ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากคณะครุศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ ที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมที่จะเป็นครูทางด้านวิชาการ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะของความเป็นครู

**การพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ** หมายถึง การพัฒนานิสิตนักศึกษาครูด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดเพิ่มขึ้นนอกเวลาเรียนปกติเพื่อเสริมสร้างลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ 3 ด้าน ดังนี้

1. ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านวิชาการ หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกถึงการมีความรู้ของนิสิตนักศึกษาครูในด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพและวิชาการ ประกอบด้วย



1.1 ความรู้วิชาชีพครู หมายถึง การมีความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พื้นฐานที่จำเป็นต่อวิชาชีพครู

1.2 ความรู้ทางวิชาการอื่น ๆ หมายถึง การมีความรู้เกี่ยวกับวิชาการที่ส่งเสริมคุณภาพในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู

2. ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านเทคนิค หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกถึงความสามารถของนิสิต นักศึกษาคูรในด้านการจัดการกระบวนการเรียนการสอน ได้แก่ การเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และการวัดและประเมินผล

3. ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านคุณลักษณะ หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกของนิสิต นักศึกษาคูรที่เหมาะสมต่อการเป็นครูในด้านการปฏิบัติตนและด้านทัศนคติต่อวิชาชีพครู ประกอบด้วย

3.1 ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกให้เห็นถึงลักษณะประจำตัวของนิสิต นักศึกษาคูร 3 ประการ ดังนี้

3.1.1 การสื่อสาร หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกในด้านการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนของนิสิตนักศึกษาคูร

3.1.2 ลักษณะท่าทาง หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกให้ปรากฏเห็นในการปฏิบัติตน การแต่งกายและสุขภาพของนิสิตนักศึกษาคูร

3.1.3 มนุษย์สัมพันธ์ หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกถึงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนิสิต นักศึกษาคูรกับผู้เรียนและเพื่อนร่วมงาน

3.2 ด้านคุณธรรม หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกให้เห็นถึงคุณงามความดีของนิสิต นักศึกษาคูร 7 ประการ ดังนี้

3.2.1 วินัย หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกถึงการปฏิบัติตามกฎระเบียบและการมีแบบแผนในการปฏิบัติงานของนิสิตนักศึกษาคูร

3.2.2 ขยัน หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกถึงความขยันขันแข็งเป็นปรกติสม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน การพัฒนาตนเองของนิสิตนักศึกษาคูร

3.2.3 อดทน หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกถึงความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจในการปฏิบัติงานของนิสิตนักศึกษาคูร

3.2.4 ประหยัด หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกถึงการรู้จักยับยั้งและระมัดระวังในการใช้ทรัพย์สินของนิสิตนักศึกษาคูร

3.2.5 ยุติธรรม หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกถึงความเที่ยงธรรม ความมีเหตุผลในการปฏิบัติงานของนิสิตนักศึกษาคูร

3.2.6 ความรับผิดชอบ หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกถึงความตระหนักต่อภาระหน้าที่ในการปฏิบัติงานของนิสิตนักศึกษาคูร

3.2.7 ความเมตตาากรุณา หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกถึงความรัก ความปรารถนาดีต่อผู้อื่น และความรู้สึกสงสารที่จะช่วยให้ผู้อื่นพ้นทุกข์

3.3 ด้านความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกของนิสิต นักศึกษาคูรที่มีความชื่นชอบ ชื่นชมยินดี เชื่อถือและเลื่อมใสต่อวิชาชีพครู

## แบบประเมินลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู

### ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของนิสิตนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่ตรงกับลักษณะของท่าน

ข้อที่	สำหรับผู้ประเมินลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ	สำหรับผู้วิจัย
1.	เพศ <input type="checkbox"/> 1. ชาย <input type="checkbox"/> 2. หญิง	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> 1
2.	กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ <input type="checkbox"/> 1. ชั้นปีที่ 1 <input type="checkbox"/> 2. ชั้นปีที่ 2 <input type="checkbox"/> 3. ชั้นปีที่ 3 <input type="checkbox"/> 4. ชั้นปีที่ 4	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> 2
3.	วิชาเอก.....	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> 3
4.	คณะครุศาสตร์/คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย <input type="checkbox"/> 1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย <input type="checkbox"/> 2. มหาวิทยาลัยขอนแก่น <input type="checkbox"/> 3. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ <input type="checkbox"/> 4. มหาวิทยาลัยศิลปากร <input type="checkbox"/> 5. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร <input type="checkbox"/> 6. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> 4

### ตอนที่ 2 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความเกี่ยวกับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับลักษณะของท่านมากที่สุดเพียงคำตอบเดียวในแต่ละข้อ ซึ่งแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายความว่า ท่านคิดว่าท่านมีความรู้ ความสามารถ และมีลักษณะนั้นในระดับมากที่สุด
- 4 หมายความว่า ท่านคิดว่าท่านมีความรู้ ความสามารถ และมีลักษณะนั้นในระดับมาก
- 3 หมายความว่า ท่านคิดว่าท่านมีความรู้ ความสามารถ และมีลักษณะนั้นในระดับปานกลาง
- 2 หมายความว่า ท่านคิดว่าท่านมีความรู้ ความสามารถ และมีลักษณะนั้นในระดับน้อย
- 1 หมายความว่า ท่านคิดว่าท่านมีความรู้ ความสามารถ และมีลักษณะนั้นในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ	ระดับ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					
		5	4	3	2	1	
	<b>1. ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านวิชาการ</b>						
	<b>1.1 ความรู้วิชาชีพครู</b>						
	ข้าพเจ้ามีความรู้วิชาชีพครูเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้						
1.	หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 5
2.	หลักการจัดการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 6
3.	พัฒนาการของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 7
4.	จิตวิทยาการศึกษา, จิตวิทยาพัฒนาการและการแนะแนว..	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 8
5.	เทคโนโลยีการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 9
6.	ปรัชญาการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 10
7.	พระราชบัญญัติการศึกษาไทย.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 11
8.	งานครูด้านวิชาการ.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 12
9.	งานครูด้านบริการ.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 13
10.	งานครูด้านธุรการ.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 14
11.	งานครูด้านกิจกรรมนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 15
12.	ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 16
13.	การวิจัยการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 17
14.	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 18
15.	ความรู้ในสาขาวิชาเอกที่เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 19
16.	การบริหารการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 20
17.	จรรยาบรรณครู.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 21
18.	มาตรฐานวิชาชีพครู.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 22
	<b>1.2 ความรู้ทางวิชาการอื่น ๆ</b>						
	ข้าพเจ้ามีความรู้ด้านวิชาการอื่น ๆ ดังต่อไปนี้						
19.	ภาษาไทย.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 23
20.	ภาษาอังกฤษ.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 24
21.	คอมพิวเตอร์.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 25
22.	การเมือง สังคม เศรษฐกิจและสถานการณ์โลก.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 26
23.	การปกครองระบบประชาธิปไตย.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 27
24.	กฎหมายรัฐธรรมนูญของราชอาณาจักรไทย.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 28
25.	วัฒนธรรมไทยและวิถีชีวิตไทย.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 29

ข้อที่	ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ	ระดับ					สำหรับ	
		มากที่สุด		น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	ผู้วิจัย	
26.	จรรยาบรรณตามหลักศาสนา.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/>	30
27.	คุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/>	31
28.	สุขภาพพลานามัย.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/>	32
29.	อื่น ๆ โปรดระบุ.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/>	33
<b>2. ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านเทคนิควิธี</b>								
ข้าพเจ้ามีความสามารถด้านเทคนิควิธีดังต่อไปนี้								
30.	จัดเตรียมแผนการสอนที่ปฏิบัติได้เกิดผลจริง.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/>	34
31.	กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมได้ชัดเจนในการจัดการเรียนการสอน.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/>	35
32.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามจุดมุ่งหมาย.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/>	36
33.	ให้ความรู้ที่ทันสมัยและถูกต้องตามหลักวิชาการ.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/>	37
34.	นำหลักการสอนใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการสอน.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/>	38
35.	เลือกและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลายรูปแบบ น่าสนใจและเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/>	39
36.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาระบบความคิด.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/>	40
37.	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/>	41
38.	สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/>	42
39.	ใช้นวัตกรรมสื่อการสอนได้เหมาะสม.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/>	43
40.	สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/>	44
41.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/>	45
42.	แนะแนววิธีการเรียนให้แก่ผู้เรียน.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/>	46
43.	ยึดหลักประชาธิปไตยในการสอน.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/>	47
44.	ให้กำลังใจและสนใจผู้เรียนอย่างทั่วถึง.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/>	48
45.	เข้มแข็งแจ่มใสและมีอารมณ์ขันในเวลาสอน.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/>	49
46.	มีความมั่นใจในตนเองในขณะที่สอน.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/>	50
47.	มีความกระตือรือร้นในการสอน.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/>	51
48.	ปรับและแก้ไขพฤติกรรมผู้เรียนให้เหมาะสม.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/>	52
49.	สร้างเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม..	....	....	....	....	....	<input type="text"/>	53
50.	ปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้แก่ผู้เรียน.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/>	54

ข้อที่	ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ	ระดับ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					
		5	4	3	2	1	
51.	พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกต่อสังคม.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="text"/> 55
52.	สอดแทรกคุณธรรมระหว่างการเรียนรู้การสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="text"/> 56
53.	ประเมินผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="text"/> 57
54.	ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลอย่างถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="text"/> 58
55.	ใช้กิจกรรมในการประเมินความสามารถของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="text"/> 59
56.	ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวัดและประเมินผลได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="text"/> 60
57.	ใช้แฟ้มสะสมงานในการประเมินผลผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="text"/> 61
58.	ใช้การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ อิงกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="text"/> 62
59.	ใช้การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="text"/> 63
60.	นำผลจากการวัดและประเมินผลผู้เรียนมาเป็นแนวทางพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="text"/> 64
61.	สอนซ่อมเสริมตามข้อบกพร่องของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="text"/> 65
62.	ศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="text"/> 66
<b>3. ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านคุณลักษณะ</b>							
<b>3.1 ด้านบุคลิกภาพ</b>							
ข้าพเจ้ามีคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพดังต่อไปนี้							
<b>3.1.1 การสื่อสาร</b>							
63.	ใช้ภาษาสุภาพ ไพเราะ นุ่มนวล.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="text"/> 67
64.	อธิบาย ถ่ายทอดความรู้ได้ชัดเจนเข้าใจง่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="text"/> 68
65.	มีทักษะในการเขียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="text"/> 69
66.	มีทักษะในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="text"/> 70
67.	มีทักษะในการถาม.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="text"/> 71
68.	มีทักษะในการอ่าน.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="text"/> 72
69.	รู้จักฟังและสามารถจับประเด็นจากผู้เรียนได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="text"/> 73
70.	กล้าแสดงความคิดเห็นในเชิงวิพากษ์วิจารณ์ทั้งการพูดและการเขียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="text"/> 74
71.	ใช้ภาษาท่าทางได้อย่างเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="text"/> 75

ข้อที่	ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ	ระดับ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					
		5	4	3	2	1	
<b>3.1.2 ลักษณะท่าทาง</b>							
72.	ประพุดิตนตีสมาเสมอ.....	....	....	....	....	....	<input type="checkbox"/> 76
73.	มีลักษณะนำเคารพครัทธา.....	....	....	....	....	....	<input type="checkbox"/> 77
74.	สุภาพ เรียบร้อย และสง่าผ่าเผยสมเป็นครู.....	....	....	....	....	....	<input type="checkbox"/> 78
75.	มีลักษณะเป็นตัวอย่างที่ดีของศิษย์.....	....	....	....	....	....	<input type="checkbox"/> 79
76.	กระฉับกระเฉงว่องไว.....	....	....	....	....	....	<input type="checkbox"/> 80
77.	มีสุขภาพอนามัยแข็งแรง.....	....	....	....	....	....	<input type="checkbox"/> 81
78.	ช่างสังเกต มีไหวพริบ ปฏิภาณดีในการแก้ปัญหาผู้เรียน....	....	....	....	....	....	<input type="checkbox"/> 82
79.	แต่งกายเหมาะสมกับวิชาชีพครู.....	....	....	....	....	....	<input type="checkbox"/> 83
<b>3.1.3 มนุษยสัมพันธ์</b>							
80.	ให้ความสนิทสนมเป็นกันเองกับผู้เรียน.....	....	....	....	....	....	<input type="checkbox"/> 84
81.	ทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี.....	....	....	....	....	....	<input type="checkbox"/> 85
82.	สนใจผู้เรียนและให้ความช่วยเหลือผู้เรียน.....	....	....	....	....	....	<input type="checkbox"/> 86
83.	รับฟังความคิดเห็นและยอมรับความสามารถของผู้เรียน....	....	....	....	....	....	<input type="checkbox"/> 87
84.	จริงจังต่อผู้เรียนและมองผู้เรียนในแง่ดี.....	....	....	....	....	....	<input type="checkbox"/> 88
85.	ยกย่องและให้เกียรติผู้เรียนและเพื่อนครู.....	....	....	....	....	....	<input type="checkbox"/> 89
86.	ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเพื่อนครู.....	....	....	....	....	....	<input type="checkbox"/> 90
87.	ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล.....	....	....	....	....	....	<input type="checkbox"/> 91
<b>3.2 ด้านคุณธรรม</b>							
ข้าพเจ้ามีคุณลักษณะด้านคุณธรรมดังต่อไปนี้							
<b>3.2.1 วินัย</b>							
88.	ปฏิบัติตามแผนในการทำงานและการสอนอย่างเป็นระบบ..	....	....	....	....	....	<input type="checkbox"/> 92
89.	กำหนดจุดมุ่งหมายในการทำงานที่ปฏิบัติได้จริง.....	....	....	....	....	....	<input type="checkbox"/> 93
90.	ตรงต่อเวลา.....	....	....	....	....	....	<input type="checkbox"/> 94
91.	ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และระเบียบของสถาบันการศึกษา....	....	....	....	....	....	<input type="checkbox"/> 95
92.	มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ผู้อื่นและวิชาชีพครู.....	....	....	....	....	....	<input type="checkbox"/> 96

ข้อที่	ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ	ระดับ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					
		5	4	3	2	1	
<b>3.2.2 ขยัน</b>							
93.	แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาวิชาการในการสอนอยู่เสมอ.....	....	....	....	....	....	<input type="checkbox"/> 97
94.	หมั่นฝึกฝนปรับปรุงตนเองให้เป็นครูที่ดีอยู่เสมอ.....	....	....	....	....	....	<input type="checkbox"/> 98
95.	มีความอดสาหะพยายามในการปฏิบัติงานครู.....	....	....	....	....	....	<input type="checkbox"/> 99
96.	มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ....	....	....	....	....	....	<input type="checkbox"/> 100
97.	ทำงานเพื่อความสำเร็จของศิษย์.....	....	....	....	....	....	<input type="checkbox"/> 101
<b>3.2.3 อดทน</b>							
98.	ควบคุมและระงับอารมณ์ได้.....	....	....	....	....	....	<input type="checkbox"/> 102
99.	มีจิตใจมั่นคง สุขุม รอบคอบในการปฏิบัติงานครู.....	....	....	....	....	....	<input type="checkbox"/> 103
100.	ยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์และความคิดเห็นของผู้อื่น.....	....	....	....	....	....	<input type="checkbox"/> 104
101.	ปฏิบัติงานให้สำเร็จได้โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค.....	....	....	....	....	....	<input type="checkbox"/> 105
<b>3.2.4 ประหยัด</b>							
102.	วางแผนในการใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสม.....	....	....	....	....	....	<input type="checkbox"/> 106
103.	รู้จักมัธยัสถ์และสอนให้ผู้เรียนมัธยัสถ์ด้วย.....	....	....	....	....	....	<input type="checkbox"/> 107
104.	พอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่และทำเป็นตัวอย่างให้ศิษย์เห็น....	....	....	....	....	....	<input type="checkbox"/> 108
105.	ใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด.....	....	....	....	....	....	<input type="checkbox"/> 109
<b>3.2.5 ยุติธรรม</b>							
106.	ปฏิบัติงานครูด้วยความซื่อตรง.....	....	....	....	....	....	<input type="checkbox"/> 110
107.	ปฏิบัติต่อผู้เรียนและเพื่อนครูอย่างเสมอภาค.....	....	....	....	....	....	<input type="checkbox"/> 111
108.	ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นธรรม.....	....	....	....	....	....	<input type="checkbox"/> 112
109.	ตัดสินปัญหาของผู้เรียนด้วยความเที่ยงธรรม.....	....	....	....	....	....	<input type="checkbox"/> 113
110.	ให้ความรักต่อผู้เรียนโดยไม่ลำเอียง.....	....	....	....	....	....	<input type="checkbox"/> 114

ข้อที่	ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ	ระดับ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					
		5	4	3	2	1	
<b>3.2.6 ความรับผิดชอบ</b>							
111.	ปฏิบัติงานอย่างขยันขันแข็งเพื่อผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/> 115
112.	มุ่งมั่นสร้างสรรค์งานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/> 116
113.	ทำงานเต็มศักยภาพเพื่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/> 117
114.	ไม่ละทิ้งหน้าที่ในการสอนและงานครูที่รับผิดชอบ.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/> 118
115	ทำงานด้วยความเสียสละแม้ว่าจะต้องปฏิบัติงานนอกเวลา	....	....	....	....	....	<input type="text"/> 119
<b>3.2.7 ความเมตตากรุณา</b>							
116.	ให้ความรักและปรารถนาดีต่อผู้เรียน.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/> 120
117.	ช่วยเหลือผู้เรียนและเพื่อนครูด้วยความเต็มใจ.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/> 121
118.	ดูแลและให้คำแนะนำผู้เรียน.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/> 122
119.	มีจิตใจและน้ำใจดีต่อผู้เรียนและเพื่อนครู.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/> 123
120.	ให้ความเอื้ออาทรต่อผู้เรียน.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/> 124
<b>3.3 ด้านความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู</b>							
ข้าพเจ้ามีความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู ดังนี้							
121.	พอใจและมีความสุขในการปฏิบัติหน้าที่ครู.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/> 125
122.	ตั้งใจที่จะเป็นครูตลอดไป.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/> 126
123.	เห็นคุณค่าในการพัฒนาผู้เรียน.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/> 127
124.	ตั้งใจที่จะทำงานเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/> 128
125.	รักษาและส่งเสริมเกียรติของวิชาชีพครู.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/> 129
126.	มีจิตสำนึกในความเป็นครู.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/> 130
127.	มุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู.....	....	....	....	....	....	<input type="text"/> 131



**แบบประเมินการจัดกิจกรรม**  
**การพัฒนาทักษะความเป็นครูวิชาชีพ**  
**วันที่ 20 มกราคม - 9 กุมภาพันธ์ 2543**  
**ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร**

**คำชี้แจง**

แบบประเมินนี้เป็นการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาทักษะความเป็นครูวิชาชีพในด้านความรู้และประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม และความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมในภาพรวม

1. นักศึกษาได้รับความรู้และประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้อย่างไร

กิจกรรม	ความรู้และประโยชน์ที่ได้รับ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1.1 วันแรกพบ					
1.1.1 คุณค่าของความเป็นครู.....					
1.1.2 กิจกรรมสานสัมพันธ์.....					
1.2 เพิ่มประสบการณ์กับการเรียนการสอน.....					
1.3 แสวงหาความรู้สู่การวิจัยการศึกษา.....					
1.4 เทคนิคการฝึกภาษาอังกฤษด้วยตนเอง.....					
1.5 ช่วงความรู้สู่คอมพิวเตอร์.....					
1.6 จะทันสมัยต้องเข้าใจ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ...					
1.7 ก้าวทันข่าวสารบ้านเมือง.....					
1.8 ถามอย่างไรจะได้คำตอบ.....					
1.9 การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี.....					
1.10 นำเสนออย่างไรให้มีประสิทธิภาพ.....					
1.11 สื่อสารด้วยการเขียน.....					
1.12 ภาษาท่าทางสำหรับครู.....					

2. นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมโดยภาพรวมอย่างไร

รายการ	ความคิดเห็น				
	ดีมาก 5	ดี 4	ปานกลาง 3	พอใช้ 2	แก้ไข 1
2.1 เนื้อหากิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.2 ผู้สอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.3 วิธีการจัดกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.4 ระยะเวลาจัดกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.5 สื่อในการจัดกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.6 สถานที่จัดกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....

3. นักศึกษาคิดว่าควรจะจัดกิจกรรมเช่นนี้อีกหรือไม่ และควรจัดให้กับนักศึกษาชั้นปีใดบ้าง

3.1 ควรจัดให้กับนักศึกษา

3.1.1 ชั้นปีที่ 1

3.1.2 ชั้นปีที่ 2

3.1.3 ชั้นปีที่ 3

3.1.4 ชั้นปีที่ 4

3.1.5 ทุกชั้นปี

3.2 ไม่ควรจัด เพราะ.....

.....

4. ถ้าหากมีการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะความเป็นครูวิชาชีพในโอกาสต่อไป

นักศึกษาจะเข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่

4.1 เข้าร่วม

4.2 ไม่เข้าร่วม เพราะ.....

.....

5. นักศึกษาคิดว่าควรจะจัดกิจกรรมอื่น ๆ อีกหรือไม่ (ระบุ)

5.1 .....

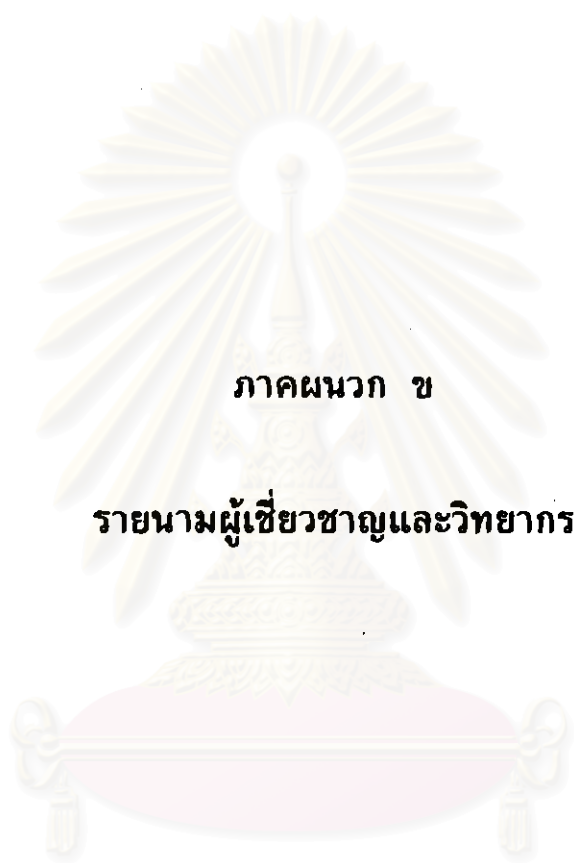
5.2 .....

5.3 .....

6. สิ่งที่น่าประทับใจในการเข้าร่วมกิจกรรม.....  
.....  
.....
7. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....  
.....  
.....

ขอขอบคุณนักศึกษาทุกคนที่ให้ความร่วมมือ  
เป็นอย่างดีซึ่งตลอดการจัดกิจกรรมครั้งนี้  
ขอให้ทุกคนประสบความสำเร็จในการสอบ  
ปลายภาคที่ตั้งใจจะ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญและวิทยากร

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความครอบคลุมและความเหมาะสมของลักษณะ  
ความเป็นครู วิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู

อาจารย์คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์

- |  |   |
|--|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์        | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                      |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา ไชวโรจน์กุล   | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                      |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมยศ ชิดมงคล              | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                      |
| 4. อาจารย์ ดร.พันธ์ศักดิ์ พลสาริมย์            | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                      |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บำรุง ไตรรัตน์        | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร                       |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลิขิต กาญจนภรณ์           | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร                       |
| 7. ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์       | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>ประสานมิตร |
| 8. รองศาสตราจารย์สมจิตร สวอนไพบูรณ์            | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>ประสานมิตร |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรรณิการ์ อีระเวชเจริญชัย | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์                   |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีณีย์ ดำริสุข          | คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาเขตกรณ            |
| 11. ดร.ภิเชก จันท์เอี่ยม                       | คณะมนุษยศาสตร์ สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาเขตกรณ          |

อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1. อาจารย์วรุณศิริ วัฒนอาภรณ์ชัย | โรงเรียนราชินีบูรณะ จ.นครปฐม                       |
| 2. อาจารย์อมรรัตน์ โพธิตาปะนะ    | โรงเรียนสตรีวิทยา กรุงเทพมหานคร                    |
| 3. อาจารย์วินัย เกษติ            | โรงเรียนบางปลาม้า "สูงสูดมารมดงวิทย์" จ.สุพรรณบุรี |
| 4. อาจารย์อนันต์ บุญแต่ง         | โรงเรียนบ้านคาวิทยา จ.ราชบุรี                      |
| 5. อาจารย์มัญญู ศิวารมย์         | โรงเรียนนครขอนแก่น จ.ขอนแก่น                       |
| 6. อาจารย์นิยม รอดเนียม          | โรงเรียนปรางค์กู่ จ.ศรีสะเกษ                       |

อาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1. อาจารย์ยุรวรรณ คล้ายมงคล | โรงเรียนสาธิตฝ่ายประถม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย            |
| 2. อาจารย์สมรภัช กิจเดช     | โรงเรียนบ้านทุ่งหัวพรหม อ.เมือง จ.นครปฐม                |
| 3. อาจารย์ไพศาล ภิรมย์ศรี   | โรงเรียนวัดเจ็ดริ้ว อ.บ้านแพ้ว จ.สมุทรสาคร              |
| 4. อาจารย์วินัย แสงแก้ว     | โรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์ เขตบางขุนเทียน<br>กรุงเทพมหานคร |
| 5. อาจารย์อักษิภา คำคง      | โรงเรียนสวนบัว กรุงเทพมหานคร                            |

### รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบประเมินลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู

- |  |   |
|--|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ปทีป เมธาคณูฉิม       | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย      |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญนุช  | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย      |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา โมวิไลกุล | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย      |
| 4. รองศาสตราจารย์ประหยัด สายวิเชียร        | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่     |
| 5. อาจารย์ ดร.สมเกียรติ พ่วงรอด            | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคม ตั้งตะพิภพ   | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร       |
| 7. อาจารย์ ดร.ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์          | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร       |
| 8. อาจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์            | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร       |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ จريانกุล | สำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด    |
| 10. ดร.พลสันต์ โพธิ์ศรีทอง                 | สำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด    |

### รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจรูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์ ลินลารัตน์   | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. อาจารย์ ดร.พันธ์ศักดิ์ พลสารรัมย์       | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บำรุง ไตรรัตน์    | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสาข์ จิตวิวัฒน์ | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  |
| 5. อาจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์เกษียร        | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  |

### รายนามวิทยากรกิจกรรมพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา โมวิไลกุล     | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. อาจารย์ ดร.สมหมาย จันทรเรือง                | มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต              |
| 4. ดร.นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์                     | รองผู้ว่าราชการจังหวัดราชบุรี      |
| 5. อาจารย์โรม วงศ์ประเสริฐ                     | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสงี่ยม ไตรรัตน์      | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  |
| 7. อาจารย์ ดร.ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์              | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  |
| 8. อาจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์                | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  |
| 9. อาจารย์กาญจนา สุจิต                         | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธำปณีย์ ธรรมเมธา         | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  |
| 11. นางสาววรรณภา แสงวัฒนะกุล                   | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  |
| 12. อาจารย์มณฑนา วัฒนถนอม                      | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  |
| 13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลิขิต กาญจนารักษ์        | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  |



ภาคผนวก ค

การคำนวณค่าทางสถิติ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การวิเคราะห์เนื้อหาจากเอกสาร และความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการกำหนดลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ และการแจกแจงความถี่รายการที่ผู้เชี่ยวชาญให้คงรายการไว้

หัวข้อใหญ่	หัวข้อย่อย	คำหรือข้อความ	เอกสาร (N = 20)	ผู้เชี่ยวชาญ (N = 22)
			ความถี่/ครั้ง	ความถี่/รายการ
ด้านวิชาการ	1. ความรู้วิชาชีพครู	1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความลุ่มลึก ในศาสตร์สาขาของตน	7	21
		1.2 ติดตาม ศึกษา ค้นคว้า เพื่อพัฒนา ตนเองให้ทันต่อความก้าวหน้าทาง วิชาชีพอยู่เสมอ	5	21
		1.3 มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	3	21
		1.4 มีความรู้และเข้าใจหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน	3	21
		1.5 มีทักษะภาษาอังกฤษดี	3	16
		1.6 มีความรู้ในหน้าที่ครูและวิชาชีพครู	2	21
		1.7 มีความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก	2	21
		1.8 สนใจเข้าฟังและเข้าร่วมกิจกรรมทาง วิชาการ	2	19
		1.9 เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	1	16
		1.10 มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์	1	18
		1.11 มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับเด็กและครอบครัว	1	16
		1.12 มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้	1	21
		1.13 มีความรู้เรื่องการศึกษา	1	17
		1.14 มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติ งานครูด้านกิจกรรมนักเรียน	1	20
		1.15 มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติ งานด้านธุรการ	1	20
		1.16 มีความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนและบริบท ของโรงเรียน	1	20
		1.17 มีความรู้เกี่ยวกับการวางแผนและ การประเมินผล	1	21
		1.18 มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการและ การจัดองค์การ	1	20
		1.19 มีทักษะในการสร้างและพัฒนาวิชาการ	1	20
		1.20 มีประสบการณ์ในการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในโรงเรียน	1	19



หัวข้อใหญ่	หัวข้อย่อย	คำหรือข้อความ	เอกสาร (N = 20)	ผู้เชี่ยวชาญ (N = 22)
			ความถี่/ครั้ง	ความถี่/ราย
ด้านเทคนิควิธี	2. ความรู้ทางวิชาการ อื่น ๆ	2.1 ศึกษา แสวงหา ใฝ่รู้ มีทักษะในการ แสวงหาความรู้เพิ่มเติม	10	21
		2.2 มีความรอบรู้และเข้าใจในสถานการณ์ บ้านเมือง สภาพสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม การเมือง และสภาพ แวดล้อม	3	21
		2.3 มีความสามารถในการติดตามวิจารณ์ ข้อมูลข่าวสารให้ทันสมัยอยู่เสมอ	3	21
		2.4 รู้แหล่งวิทยาการ สามารถใช้และ ชี้แนะแหล่งวิทยาการได้ และศึกษา สัญจรตามแหล่งวิทยาการต่าง ๆ	2	21
	1. การสอน	1.1 มีทักษะในการสื่อสาร สามารถอธิบาย สิ่งที่ยากให้เข้าใจง่าย อธิบายได้รวดเร็ว รู้จักวิธีการถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียน	6	21
		1.2 มีความสามารถในการพัฒนายุทธวิธี การสอนให้หลากหลายและน่าสนใจ	5	20
		1.3 มีความกระตือรือร้น กระฉับกระเฉง มีลีลาในการสอนดี สอนสนุก และ มีอารมณ์ขันในการสอน	5	19
		1.4 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตาม วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับผู้เรียน	4	21
		1.5 มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถ ในการเลือกใช้เทคนิคการสอน	3	21
		1.6 ให้ความรู้ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ โดยการศึกษาค้นคว้า ทันสมัย ทันเหตุการณ์	3	21
		1.7 จัดกิจกรรมได้แปลกใหม่ และ หลากหลาย	2	18
		1.8 มีความสามารถในการบูรณาการ การสอนให้เหมาะสมกับเหตุการณ์ สามารถประยุกต์ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ	2	21
		1.9 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ มีความคิดสร้างสรรค์	2	21

หัวข้อใหญ่	หัวข้อย่อย	คำหรือข้อความ	เอกสาร	ผู้เชี่ยวชาญ
			(N = 20)	(N = 22)
			ความถี่/ครั้ง	ความถี่/ราย
	2. สื่อการสอน	2.1 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพพออยู่เสมอ (ประดิษฐ์ คิดค้น ผลิต เลือกใช้ ปรับปรุง)	6	20
		2.2 ใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	1	19
	3. บรรยากาศในห้องเรียน	3.1 ให้กำลังใจ ให้ความสนใจ ให้ความเอาใจใส่ และให้เวลากับผู้เรียนทุกคน	4	18
		3.2 มีทักษะในการจัดระบบการเรียนในชั้นเรียน	2	18
		3.3 มีความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนและสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้	3	20
		3.4 สอนให้นักเรียนมีความคิดและพฤติกรรมที่ถูกต้องอยู่ในระเบียบวินัย	2	18
	4. การตั้งจุดมุ่งหมายและแผนการสอน	4.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	2	17
		4.2 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	2	20
		4.3 จัดเตรียมแผนการสอนล่วงหน้า	1	20
		4.4 รู้วิธีการให้การศึกษ	1	12
		4.5 รู้วิธีการพัฒนาผู้รับการศึกษา	1	12
		4.6 รู้วิธีการพัฒนาสังคม	1	15
		4.7 รู้วิธีการพัฒนาศิลปวัฒนธรรม	1	14
	5. การวัดและประเมินผล	5.1 มีความสามารถในการสังเกต	2	20
		การตรวจงาน การวัดและประเมินผล		
		5.2 มีความสามารถในการบันทึกและทำรายงานความก้าวหน้าและการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	2	21
		5.3 มีความรู้เกี่ยวกับการประเมินผล	1	19
		5.4 มีความสามารถในการประเมินผลหลายรูปแบบ	1	18
		5.5 มีความสามารถในการให้คะแนน จัดลำดับและให้ค่าระดับ	1	21

หัวข้อใหญ่	หัวข้อย่อย	คำหรือข้อความ	เอกสาร	ผู้เชี่ยวชาญ			
			(N = 20)	(N = 22)			
			ความถี่/ครั้ง	ความถี่/ราย			
ด้านคุณลักษณะ	1. ด้านบุคลิกภาพ	5.6 รู้และเข้าใจประเภทของเครื่องมือวัดผล และทำการวัดผลได้ถูกต้อง	1	19			
		5.7 มีทักษะการสร้างและบริหารแบบ ทดสอบ	1	21			
		5.8 ให้ความเสมอภาคกับผู้เรียนในการวัด และประเมินผล	1	19			
	1.1 การสื่อสาร	1..1.1 ใช้ภาษาสุภาพ ไพเราะ นุ่มนวล เสียงดังชัดเจน	1..1.1 ใช้ภาษาสุภาพ ไพเราะ นุ่มนวล เสียงดังชัดเจน	5	21		
			1..1.2 มีทักษะในการใช้ภาษาไทยได้อย่างดี	4	20		
			1..1.3 รู้จักกาลเทศะในการพูด	4	20		
			1..1.4 มีศิลปะในการสนทนาและมีวิธีการ พูดดี พูดเก่ง	2	20		
			1..1.5 พูดจาคล่องแคล่ว ฉลาดฉาน	2	17		
			1..1.6 กล้าแสดงออก	2	21		
			1..1.7 มีทักษะในการจดบันทึก	2	18		
			1..1.8 มีทักษะการจำ	2	17		
			1..1.9 มีทักษะการฟัง	2	19		
			1.2 ลักษณะท่าทาง	1.2.1 มีความประพฤติดีสม่ำเสมอเป็น ตัวอย่างที่ดี	1.2.1 มีความประพฤติดีสม่ำเสมอเป็น ตัวอย่างที่ดี	9	20
					1.2.2 สุขภาพ อ่อนนุ่ม อ่อนหวาน นุ่มนวล เรียบร้อย	5	20
					1.2.3 สุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง	2	20
					1.2.4 สดชื่น ยิ้มแย้ม แจ่มใส	2	21
					1.2.5 มีอารมณ์ขัน	2	19
					1.2.6 ช่างสังเกต มีไหวพริบดี	1	20
					1.2.7 มีความสง่างาม บุคลิกภาพดี	1	21
			1.3 การแต่งกาย	1.3.1 แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย งดงาม เหมาะสมกับกาลเทศะและสังคมนิยม	1.3.1 แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย งดงาม เหมาะสมกับกาลเทศะและสังคมนิยม	5	21
					1.3.2 แต่งกายสะอาด	2	15

หัวข้อใหญ่	หัวข้อย่อย	คำหรือข้อความ	เอกสาร (N = 20)	ผู้เชี่ยวชาญ (N = 22)			
			ความถี่/ครั้ง	ความถี่/ราย			
1.4 มนุษยสัมพันธ์	1.4.1 มิมมนุษย์สัมพันธ์	1.4.1 มิมมนุษย์สัมพันธ์	5	17			
		1.4.2 เป็นมิตรกับบุคคลทั่วไป เป็นกันเอง ไม่วัยศ ไม่ถือตัว	5	21			
		1.4.3 ทำตัวเป็นที่รัก ไม่เป็นพิษเป็นภัยกับ ผู้อื่น	4	18			
		1.4.4 ร่วมมือและทำงานกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์	3	21			
		1.4.5 ให้ความอบอุ่น รู้จักและแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียนและผู้อื่น	3	21			
		1.4.6 รู้จักยกย่องผู้อื่น	1	21			
		1.4.7 ยอมรับในความแตกต่าง	1	20			
	1.5 บุคลิกภาพ ทั่วไป	1.5.1 มีไหวพริบ รู้จักคิด คิดเป็น คิดเป็นระบบและรู้จักแก้ปัญหา อย่างมีระบบ	1.5.1 มีไหวพริบ รู้จักคิด คิดเป็น คิดเป็นระบบและรู้จักแก้ปัญหา อย่างมีระบบ	7	20		
			1.5.2 มีวิจารณ์ญาณ รู้จักใช้เหตุผล	4	21		
			1.5.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4	21		
			1.5.4 เป็นคนมองการณ์ไกล มีโลกทัศน์ กว้างไกล	4	21		
			1.5.5 มีความเป็นประชาธิปไตยในการ ปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต	3	21		
			1.5.6 มั่นใจในตนเอง เชื่อมั่นในตนเอง	1	21		
			1.5.7 เป็นผู้นำ มีภาวะความเป็นผู้นำ	1	20		
			1.5.8 มีสติปัญญาดี เฉลียวฉลาด	1	15		
			1.5.9 มีสมาธิ	1	18		
			2. ด้านคุณธรรม 2.1 วินัย	2.1.1 เป็นผู้มีวินัย	2.1.1 เป็นผู้มีวินัย	1	17
					2.1.2 ปฏิบัติตามหน้าที่ของตนได้ถูกต้อง	1	21
					2.1.3 รู้จักจัดสรรเวลาในการทำงาน	1	20
2.1.4 ปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบของทาง ราชการอย่างเคร่งครัด	1	20					
2.1.5 ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเที่ยงธรรม ไม่แสวงหาประโยชน์สำหรับตนเอง และผู้อื่น	1	21					

หัวข้อใหญ่	หัวข้อย่อย	คำหรือข้อความ	เอกสาร (N = 20)	ผู้เชี่ยวชาญ (N = 22)
			ความถี่/ครั้ง	ความถี่/ราย
		2.1.6 วางแผนงาน ทำงานเป็นระบบ และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์	1	21
		2.1.7 มีเป้าหมายและจุดมุ่งหมายในการทำงาน	1	20
	2.2 ขยัน	2.2.1 ขยันหมั่นเพียรและสรรหาความรู้ อยู่เสมอ พยายามศึกษา เรียนรู้เพื่อส่งเสริมวิทยฐานะตนเอง และหมั่นฝึกฝนปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ	8	21
		2.2.2 มีความกระตือรือร้นและปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ ตื่นตัว หนักเอาเบาสู้งาน มีความอุตสาหะพยายาม สู้งาน ทำงานจริงจัง	8	21
		2.2.3 มีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานตามหน้าที่ให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ	3	21
	2.3 อุตุน	2.3.1 ไม่โกรธง่าย ระวังอารมณ์ได้ดี สุขุมรอบคอบ ใจกว้าง และสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีในทุกสถานการณ์	10	21
		2.3.2 อุตุนต่อถ้อยคำ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อุตุนต่อคำวิพากษ์วิจารณ์	5	21
		2.3.3 ปฏิบัติงานจนสำเร็จ ไม่ทิ้งขว้าง กลางคัน ไม่ถอยหลังหรือยอมแพ้ต่อปัญหา	3	19
		2.3.4 ปฏิบัติงานที่มีความยากให้สำเร็จได้ มีความอุตุน	2	19
		2.3.5 ปฏิบัติงานไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและพยายามเอาชนะอุปสรรค	1	18
	2.4 ประหยัด	2.4.1 ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยสุรุ่ยสุร่ายเกินกำลังทรัพย์ของตนเอง	2	21
		2.4.2 ไม่นิยมวัตถุมากเกินไป	1	20
		2.4.3 รู้คุณค่าเงิน ใช้เงินเป็น	1	20
		2.4.4 ช่วยรักษาและใช้ของสาธารณะสมบัติให้เกิดคุณค่ามากที่สุด	1	21

หัวข้อใหญ่	หัวข้อย่อย	คำหรือข้อความ	เอกสาร (N = 20)	ผู้เชี่ยวชาญ (N = 22)		
			ความถี่/ครั้ง	ความถี่/ราย		
2.5 ยุติธรรม		2.5.1 มีความยุติธรรมต่อผู้เรียน	1	19		
		2.5.2 ให้ความเสมอภาคกับผู้เรียน	1	20		
		2.5.3 ซื่อตรงอยู่ในศีลธรรม เคารพต่อ ความเป็นจริง	1	20		
		2.5.4 ไม่อ่อนไหวตามคำสอพลอ ปราศจาก อคติ	1	18		
		2.6 ความ รับผิดชอบ		2.6.1 มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายอย่างขยันแข็ง	2	21
				2.6.2 ปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วนบรรลุผลสำเร็จ ตามแผนการอย่างมีประสิทธิภาพ	2	20
				2.6.3 มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและ งานสอน	2	18
				2.6.4 มีความตระหนักและรับผิดชอบต่อ สังคม	1	21
				2.7 เมตตากรุณา		2.7.1 มีความรัก ความเมตตากรุณา และ ปรารถนาดีต่อผู้เรียน
2.7.2 มีจิตใจดี มีน้ำใจนักกีฬา ไม่ดูตาย เฉยเมย	4	20				
2.7.3 ไม่ชักนำศิษย์ไปในทางที่เสื่อมเสีย มีความคิดที่ดีต่อศิษย์	2	20				
2.7.4 ให้ความรู้ คำแนะนำ และคอย สอดส่องดูแลผู้เรียนทั้งในและนอก ห้องเรียน	2	20				
2.7.5 สร้างความคุ้นเคยให้ความสนใจกับ ผู้เรียน	2	21				
2.7.6 กระทำตนให้ผู้อื่นเชื่อถือเคารพและ ศรัทธา	2	18				
2.7.7 ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความ จริงใจและตามความสามารถ	2	20				
2.7.8 ไม่อิจฉาริษยาผู้อื่น	2	17				
2.7.9 ไม่มีอารมณ์โลก โกรธ หลง	2	15				

หัวข้อใหญ่	หัวข้อย่อย	คำหรือข้อความ	เอกสาร (N = 20)	ผู้เชี่ยวชาญ (N = 22)
			ความถี่/ครั้ง	ความถี่/ราย
2.8 คุณธรรม อื่น ๆ		2.8.1 ซื่อสัตย์ ซื่อตรง	4	18
		2.8.2 ตรงต่อเวลา	3	19
		2.8.3 มองโลกในแง่ดี มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น	2	21
		2.8.4 เสียสละ	1	21
		2.8.5 กตัญญู รู้คุณคน	1	21
		2.8.6 รักความเป็นไทย	1	19
3. ด้านความรัก และศรัทธาต่อ วิชาชีพครู		3.1 มีความรัก พอใจ นิยม และศรัทธาต่อ วิชาชีพครู	5	19
		3.2 มีความตั้งใจและปรารถนาดีที่จะเป็นครู	5	21
		3.3 เห็นคุณค่าต่อการพัฒนาคน มีความรัก ศรัทธาที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียน	5	21
		3.4 อุทิศตนเพื่อแสดงเกียรติแห่งวิชาชีพครู (อุทิศเวลา กาย ใจ)	3	18
		3.5 ตั้งใจทำงานเพื่อพัฒนาการศึกษา ของชาติ	3	20
		3.6 มีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ	3	21
		3.7 ส่งเสริมเกียรติแห่งความเป็นครู	2	18
		3.8 ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ ครบถ้วน สมบูรณ์อย่างเต็มสติปัญญา	2	19
		3.9 ประกอบอาชีพครูด้วยความเต็มใจ	1	18
		3.10 รู้หน้าที่ รู้สำนึกในความเป็นครู ไม่ทอดทิ้งหน้าที่การงาน	1	19
		3.11 มีความสุขและสนุกกับการสอน	1	21
		3.12 ให้ความสนใจงานในหน้าที่ของครู ทุก ๆ ด้าน	1	16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 163.00	1	.1	.1	.1
269.00	1	.1	.1	.2
275.00	1	.1	.1	.4
287.00	1	.1	.1	.5
294.00	1	.1	.1	.6
307.00	1	.1	.1	.7
310.00	1	.1	.1	.9
315.00	1	.1	.1	1.0
317.00	1	.1	.1	1.1
318.00	1	.1	.1	1.2
320.00	1	.1	.1	1.4
322.00	1	.1	.1	1.5
323.00	1	.1	.1	1.6
324.00	1	.1	.1	1.7
325.00	1	.1	.1	1.9
329.00	1	.1	.1	2.0
335.00	2	.2	.2	2.2
336.00	1	.1	.1	2.3
338.00	1	.1	.1	2.5
344.00	1	.1	.1	2.6
351.00	1	.1	.1	2.7
357.00	2	.2	.2	3.0
358.00	1	.1	.1	3.1
360.00	1	.1	.1	3.2
361.00	3	.4	.4	3.6
365.00	2	.2	.2	3.8
367.00	2	.2	.2	4.1
368.00	1	.1	.1	4.2
369.00	1	.1	.1	4.3
370.00	3	.4	.4	4.7
373.00	1	.1	.1	4.8
374.00	3	.4	.4	5.2
375.00	3	.4	.4	5.6
376.00	2	.2	.2	5.8
377.00	2	.2	.2	6.1
378.00	1	.1	.1	6.2
379.00	2	.2	.2	6.4
380.00	2	.2	.2	6.7
381.00	1	.1	.1	6.8
382.00	4	.5	.5	7.3
383.00	1	.1	.1	7.4
384.00	1	.1	.1	7.5
385.00	1	.1	.1	7.7
386.00	1	.1	.1	7.8
387.00	2	.2	.2	8.0
389.00	3	.4	.4	8.4
390.00	2	.2	.2	8.7
391.00	2	.2	.2	8.9
392.00	3	.4	.4	9.3



	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 393.00	2	.2	.2	9.5
394.00	3	.4	.4	9.9
395.00	3	.4	.4	10.3
396.00	5	.6	.6	10.9
397.00	4	.5	.5	11.4
398.00	3	.4	.4	11.7
399.00	1	.1	.1	11.9
400.00	1	.1	.1	12.0
401.00	6	.7	.7	12.7
402.00	2	.2	.2	13.0
403.00	1	.1	.1	13.1
404.00	1	.1	.1	13.2
406.00	5	.6	.6	13.8
407.00	7	.9	.9	14.7
408.00	1	.1	.1	14.8
409.00	2	.2	.2	15.1
410.00	2	.2	.2	15.3
411.00	4	.5	.5	15.8
412.00	1	.1	.1	15.9
413.00	3	.4	.4	16.3
414.00	4	.5	.5	16.8
415.00	3	.4	.4	17.2
416.00	2	.2	.2	17.4
417.00	2	.2	.2	17.7
418.00	4	.5	.5	18.2
419.00	1	.1	.1	18.3
420.00	4	.5	.5	18.8
421.00	3	.4	.4	19.2
422.00	5	.6	.6	19.8
423.00	1	.1	.1	19.9
424.00	2	.2	.2	20.1
425.00	3	.4	.4	20.5
426.00	5	.6	.6	21.1
427.00	4	.5	.5	21.6
428.00	3	.4	.4	22.0
429.00	3	.4	.4	22.4
430.00	3	.4	.4	22.7
431.00	5	.6	.6	23.4
432.00	6	.7	.7	24.1
433.00	11	1.4	1.4	25.5
435.00	4	.5	.5	26.0
436.00	2	.2	.2	26.2
437.00	4	.5	.5	26.7
438.00	1	.1	.1	26.8
439.00	6	.7	.7	27.6
440.00	4	.5	.5	28.1
441.00	10	1.2	1.2	29.3
442.00	3	.4	.4	29.7
443.00	5	.6	.6	30.3
444.00	7	.9	.9	31.1
445.00	1	.1	.1	31.3
446.00	4	.5	.5	31.8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 447.00	8	1.0	1.0	32.8
448.00	5	.6	.6	33.4
449.00	5	.6	.6	34.0
450.00	5	.6	.6	34.6
451.00	4	.5	.5	35.1
452.00	7	.9	.9	36.0
453.00	5	.6	.6	36.6
454.00	4	.5	.5	37.1
455.00	5	.6	.6	37.7
456.00	4	.5	.5	38.2
457.00	4	.5	.5	38.7
458.00	5	.6	.6	39.3
459.00	7	.9	.9	40.2
460.00	7	.9	.9	41.0
461.00	10	1.2	1.2	42.3
462.00	8	1.0	1.0	43.3
463.00	5	.6	.6	43.9
464.00	4	.5	.5	44.4
465.00	1	.1	.1	44.5
466.00	7	.9	.9	45.4
467.00	3	.4	.4	45.7
468.00	4	.5	.5	46.2
469.00	5	.6	.6	46.8
470.00	6	.7	.7	47.6
471.00	8	1.0	1.0	48.6
472.00	5	.6	.6	49.2
473.00	7	.9	.9	50.1
474.00	4	.5	.5	50.6
475.00	1	.1	.1	50.7
476.00	5	.6	.6	51.3
477.00	4	.5	.5	51.8
478.00	8	1.0	1.0	52.8
479.00	2	.2	.2	53.0
480.00	7	.9	.9	53.9
481.00	5	.6	.6	54.5
482.00	4	.5	.5	55.0
483.00	2	.2	.2	55.3
484.00	3	.4	.4	55.6
485.00	10	1.2	1.2	56.9
486.00	7	.9	.9	57.7
487.00	2	.2	.2	58.0
488.00	2	.2	.2	58.2
489.00	10	1.2	1.2	59.5
490.00	8	1.0	1.0	60.4
491.00	6	.7	.7	61.2
492.00	6	.7	.7	61.9
493.00	7	.9	.9	62.8
494.00	4	.5	.5	63.3
495.00	8	1.0	1.0	64.3
496.00	5	.6	.6	64.9
497.00	7	.9	.9	65.8
498.00	4	.5	.5	66.3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 499.00	6	.7	.7	67.0
500.00	5	.6	.6	67.6
501.00	4	.5	.5	68.1
502.00	5	.6	.6	68.7
503.00	4	.5	.5	69.2
504.00	10	1.2	1.2	70.5
505.00	2	.2	.2	70.7
506.00	11	1.4	1.4	72.1
507.00	3	.4	.4	72.4
508.00	2	.2	.2	72.7
509.00	8	1.0	1.0	73.7
510.00	5	.6	.6	74.3
511.00	3	.4	.4	74.7
512.00	6	.7	.7	75.4
513.00	9	1.1	1.1	76.5
515.00	7	.9	.9	77.4
516.00	6	.7	.7	78.1
517.00	2	.2	.2	78.4
518.00	2	.2	.2	78.6
519.00	4	.5	.5	79.1
520.00	2	.2	.2	79.4
521.00	4	.5	.5	79.9
522.00	7	.9	.9	80.7
523.00	6	.7	.7	81.5
524.00	6	.7	.7	82.2
525.00	3	.4	.4	82.6
526.00	5	.6	.6	83.2
527.00	2	.2	.2	83.4
528.00	1	.1	.1	83.6
529.00	3	.4	.4	83.9
530.00	1	.1	.1	84.1
531.00	3	.4	.4	84.4
532.00	2	.2	.2	84.7
533.00	3	.4	.4	85.0
534.00	5	.6	.6	85.7
535.00	3	.4	.4	86.0
536.00	6	.7	.7	86.8
537.00	4	.5	.5	87.3
538.00	4	.5	.5	87.8
539.00	5	.6	.6	88.4
540.00	3	.4	.4	88.8
541.00	1	.1	.1	88.9
544.00	4	.5	.5	89.4
545.00	4	.5	.5	89.9
546.00	3	.4	.4	90.2
547.00	2	.2	.2	90.5
548.00	1	.1	.1	90.6
549.00	1	.1	.1	90.7
550.00	5	.6	.6	91.3
551.00	2	.2	.2	91.6
552.00	2	.2	.2	91.6
554.00	3	.4	.4	92.2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	555.00	3	.4	.4	92.6
	556.00	2	.2	.2	92.8
	557.00	2	.2	.2	93.1
	558.00	1	.1	.1	93.2
	560.00	3	.4	.4	93.6
	561.00	2	.2	.2	93.8
	562.00	2	.2	.2	94.1
	563.00	3	.4	.4	94.4
	564.00	1	.1	.1	94.6
	565.00	1	.1	.1	94.7
	566.00	4	.5	.5	95.2
	567.00	1	.1	.1	95.3
	568.00	2	.2	.2	95.6
	570.00	5	.6	.6	96.2
	573.00	3	.4	.4	96.5
	574.00	1	.1	.1	96.7
	575.00	3	.4	.4	97.0
	576.00	1	.1	.1	97.2
	578.00	3	.4	.4	97.5
	579.00	1	.1	.1	97.7
	581.00	4	.5	.5	98.1
	582.00	2	.2	.2	98.4
	586.00	1	.1	.1	98.5
	589.00	3	.4	.4	98.9
	593.00	1	.1	.1	99.0
	594.00	1	.1	.1	99.1
	597.00	1	.1	.1	99.3
	599.00	1	.1	.1	99.4
	606.00	1	.1	.1	99.5
	607.00	1	.1	.1	99.6
	608.00	1	.1	.1	99.8
	620.00	1	.1	.1	99.9
	624.00	1	.1	.1	100.0
	Total	809	100.0	100.0	
Total		809	100.0		

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เปรียบเทียบค่า Percentile ค่า T-score และคะแนนลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 1-4

Percentile	T-score	คะแนนลักษณะ ความเป็นครูวิชาชีพ	Percentile	T-score	คะแนนลักษณะ ความเป็นครูวิชาชีพ	Percentile	T-score	คะแนนลักษณะ ความเป็นครูวิชาชีพ
1.00	27	315.200	2.00	29	330.200	3.00	31	357.300
4.00	32	367.000	5.00	33	374.000	6.00	34	377.000
7.00	35	382.000	8.00	36	387.000	9.00	37	391.900
10.00	37	395.000	11.00	38	397.000	12.00	39	400.200
13.00	39	402.300	14.00	39	407.000	15.00	40	409.000
16.00	40	412.600	17.00	40	415.000	18.00	41	419.000
19.00	41	421.000	20.00	41	424.000	21.00	42	426.000
22.00	42	428.200	23.00	42	431.000	24.00	43	432.000
25.00	43	433.000	26.00	43	435.600	27.00	44	439.000
28.00	44	440.000	29.00	44	441.000	30.00	45	443.000
31.00	45	440.000	32.00	45	447.000	33.00	45	448.000
34.00	46	449.400	35.00	46	451.000	36.00	46	452.600
37.00	46	454.000	38.00	47	456.000	39.00	47	458.000
40.00	47	459.000	41.00	47	460.100	42.00	48	461.000
43.00	48	462.000	44.00	48	464.000	45.00	48	466.000
46.00	49	468.000	47.00	49	470.000	48.00	49	471.000
49.00	49	472.000	50.00	50	473.000	51.00	50	476.000
52.00	50	478.000	53.00	51	479.300	54.00	51	481.000
55.00	51	482.500	56.00	51	485.000	57.00	52	486.000
58.00	52	487.800	59.00	52	489.000	60.00	52	490.000
61.00	53	491.000	62.00	53	493.000	63.00	53	494.000
64.00	53	495.000	65.00	54	497.000	66.00	54	498.000
67.00	54	499.700	68.00	54	502.000	69.00	55	503.000
70.00	55	504.000	71.00	55	506.000	72.00	56	506.200
73.00	56	509.000	74.00	56	510.000	75.00	57	512.000
76.00	57	513.000	77.00	57	515.000	78.00	58	516.000
79.00	58	519.000	80.00	58	522.000	81.00	59	523.000
82.00	59	524.000	83.00	59	526.000	84.00	60	530.400
85.00	60	533.500	86.00	61	535.000	87.00	61	537.000
88.00	62	539.000	89.00	62	544.000	90.00	63	546.000
91.00	64	550.000	92.00	64	554.000	93.00	65	557.600
94.00	66	562.400	95.00	67	566.000	96.00	68	570.000
97.00	69	575.700	98.00	71	581.000	99.00	73	593.900

เปรียบเทียบค่า Percentile Rank ค่า T-score และคะแนนลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของ  
นักศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

รหัสประจำตัว	Percentile	T-score	คะแนนลักษณะ ความเป็นครูวิชาชีพ	กลุ่ม
642018	2	29	332.00	ทดลอง
642071	2	29	337.00	ควบคุม
642046	2	29	342.00	ทดลอง
642073	3	31	361.00	ควบคุม
642062	3	31	356.00	ทดลอง
642010	3	31	361.00	ทดลอง
642011	4	32	366.00	ควบคุม
642021	4	32	370.00	ทดลอง
642026	7	35	383.00	ควบคุม
642061	7	35	380.00	ทดลอง
642003	8	36	387.00	ทดลอง
642060	10	37	394.00	ควบคุม
642133	9	37	391.00	ทดลอง
642051	12	39	400.00	ควบคุม
642123	12	39	400.00	ควบคุม
642030	17	40	414.00	ทดลอง
642128	16	40	413.00	ควบคุม
642138	17	40	417.00	ทดลอง
642067	17	40	417.00	ควบคุม
642075	18	41	420.00	ควบคุม
642038	21	42	427.00	ทดลอง
642041	21	42	427.00	ควบคุม
642140	22	42	428.00	ทดลอง
642020	23	42	430.00	ควบคุม
642054	22	42	429.00	ทดลอง
642048	25	42	434.00	ควบคุม
642064	26	43	435.00	ควบคุม
642136	26	43	435.00	ควบคุม
642014	27	44	438.00	ทดลอง

รหัสประจำตัว	Percentile	T-score	คะแนนลักษณะ ความเป็นครูวิชาชีพ	กลุ่ม
642072	27	44	438.00	ทดลอง
642031	28	44	440.00	ควบคุม
642120	27	44	438.00	ทดลอง
642142	28	44	440.00	ทดลอง
642141	29	44	441.00	ทดลอง
642139	34	46	450.00	ควบคุม
642124	37	46	455.00	ทดลอง
642044	36	46	453.00	ควบคุม
642132	36	46	453.00	ควบคุม
642027	42	48	461.00	ทดลอง
642025	42	48	461.00	ควบคุม
642126	42	48	461.00	ทดลอง
642074	44	48	464.00	ควบคุม
642059	43	48	462.00	ทดลอง
642134	46	49	468.00	ควบคุม
642055	47	49	470.00	ทดลอง
642076	56	51	485.00	ควบคุม
642023	61	53	491.00	ควบคุม
642037	62	53	493.00	ทดลอง
642049	62	53	492.00	ควบคุม
642078	70	55	505.00	ควบคุม
642019	72	56	502.00	ทดลอง
642005	76	57	513.00	ควบคุม
642127	77	57	515.00	ควบคุม
642077	88	62	541.00	ทดลอง
642033	89	62	545.00	ควบคุม
642057	93	65	557.00	ทดลอง
642129	94	66	564.00	ทดลอง
642022	95	67	565.00	ทดลอง
642006	98	71	581.00	ทดลอง
642013	99	73	610.00	ควบคุม

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิต  
นักศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (N = 5)

ประเด็นตรวจสอบ	ความเหมาะสมของกิจกรรม											
	ที่ 1	ที่ 2	ที่ 3	ที่ 4	ที่ 5	ที่ 6	ที่ 7	ที่ 8	ที่ 9	ที่ 10	ที่ 11	ที่ 12
1. เนื้อหา	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
2. ความคิดรวบยอด	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3. วัตถุประสงค์	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5
4. แนวการจัดกิจกรรม	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5
5. ระยะเวลาจัดกิจกรรม	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6. สื่อในการจัดกิจกรรม	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7. การวัดและประเมินผล	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

กิจกรรมที่ 1 วันแรกพบ ประกอบด้วย 2 กิจกรรม คือ

1. คุณค่าของความเป็นครู
2. กิจกรรมสานสัมพันธ์

กิจกรรมที่ 2 เพิ่มสะสมงานกับการเรียนการสอน (Portfolio)

กิจกรรมที่ 3 แสวงหาความรู้สู่การวิจัยการศึกษา

กิจกรรมที่ 4 เทคนิคการฝึกภาษาอังกฤษด้วยตนเอง

กิจกรรมที่ 5 ช่วงความรู้สู่คอมพิวเตอร์

กิจกรรมที่ 6 จะทันสมัยต้องเข้าใจพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

กิจกรรมที่ 7 ก้าวทันกฎหมายและข่าวสารบ้านเมือง

กิจกรรมที่ 8 ถามอย่างไรจึงได้คำตอบ

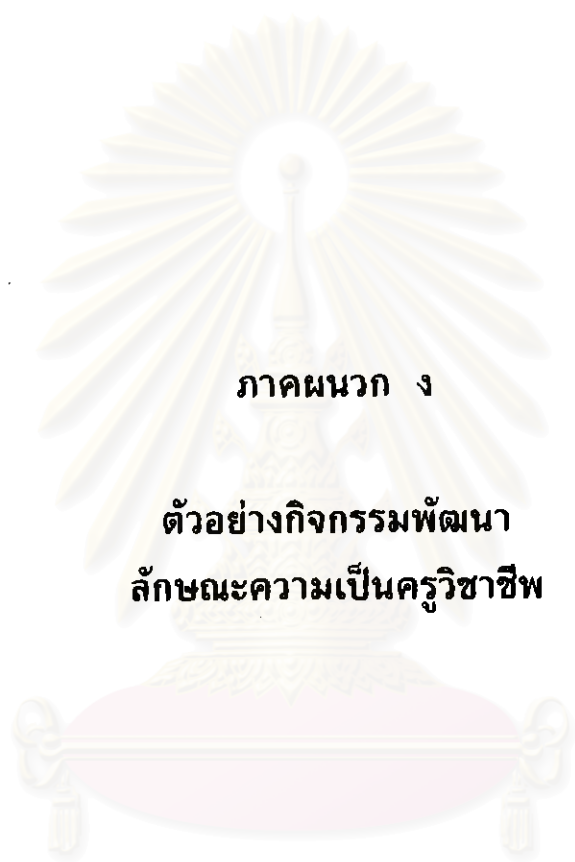
กิจกรรมที่ 9 การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี

กิจกรรมที่ 10 นำเสนออย่างไรให้มีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ 11 สื่อสารด้วยการเขียน

กิจกรรมที่ 12 ภาษาท่าทางสำหรับครู





ภาคผนวก ง

ตัวอย่างกิจกรรมพัฒนา  
ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 1 วันแรกพบ  
1. คุณค่าของความเป็นครู

วิทยากร รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>1. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ยิ่งใหญ่ จากสถิติทั่วประเทศไทย มีครูประมาณ 500,000 คน แต่ละปีมีครูเกษียณอายุจำนวนมาก วิชาชีพครูเกี่ยวข้องกับคนจำนวนมาก ซึ่งต่างกับวิชาชีพอื่น เช่น เอกชนให้คนออกจากงาน แต่อาชีพครูไม่ตกงาน ขึ้นอยู่กับว่าเราจะเลือกเป็นครูหรือไม่ ในกรุงเทพฯ มีครู 82,000 คน มีนักเรียนนิสิตนักศึกษาทั่วประเทศ 12 ล้านคน ซึ่งเป็นผู้ที่เราจะไปรับผิดชอบชีวิตเขา มีสถานศึกษา 38,000 แห่ง ใครจะเลือกเป็นครูระดับไหนก็ได้ มีเด็กรอคอยครูประถม อยู่หลายล้านคนทั้งในและนอกระบบ รอคอยว่าเมื่อไหร่จะอ่านหนังสือได้ เมื่อไหร่จะเขียนหนังสือเป็น ซึ่งนั่นคือความสามารถของครูประถม เช่นเดียวกับนักเรียนมัธยมอีกหลายล้านคน กำลังรอคอยเรา</p>	<p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบ่งนักศึกษาออกเป็น 4 กลุ่ม ให้เวลา 10 นาที ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ “ลักษณะครูที่ประทับใจ”</li> <li>2. ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการอภิปราย</li> </ol> <p>กลุ่มที่ 1 ลักษณะครูที่ประทับใจ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ดูแลเอาใจใส่อย่างทั่วถึง</li> <li>2. ส่งเสริมการศึกษาและประสบการณ์</li> <li>3. ทุ่มเททั้งร่างกายและใจใน</li> </ol> <p>การสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. มีอริยาไยดี</li> <li>5. เป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>6. ปลุกฝังคุณธรรม</li> <li>7. มีเทคนิคในการสอน</li> </ol>		<p>ประเมินผลจากการร่วมอภิปรายกลุ่มย่อยโดยทุกกลุ่ม แสดงความคิดเห็นและนำเสนอได้ดีมาก</p>

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p><b>2. โลกแห่งวิชาชีพครู</b></p> <p>ในวิชาชีพครูมีส่วนที่ต้งามอย่างไร ดังจะเห็นได้จากงาน “วันครู” ถ้าใครสักคนหนึ่งได้ทำประโยชน์อย่างยิ่งใหญ่แก่สังคม สังคมยกย่องให้มีวันสำคัญสำหรับคนนั้น เช่นเดียวกับครูมีความมานะบากบั่น พากเพียร ตั้งแต่เด็กจนโต ขณะนี้เรามีครูมาแล้วกี่คน ครูเหล่านั้นช่วยทำให้เราเป็นเราอย่างทุกวันนี้ นี่แหละความสำคัญของวันครู ต่างกับวิชาชีพอื่น เช่น แพทย์ที่ช่วยเหลือคนเพียง 5% แต่ครูเป็นแบบอย่างของประชาชนในสังคม เราจึงมีวันครู เด็กดีหรือไม่ดี ครูมีส่วนอย่างมาก ครูทำให้เด็กไม่รู้ได้รู้ ครูช่วยให้เด็กมีปัญหา เป็นไม่มีปัญหา ดังนั้นโลกแห่งวิชาชีพครูจึงแตกต่างจากวิชาชีพอื่น</p> <p>โลกแห่งวิชาชีพครูยิ่งใหญ่ เป็นผู้ให้ศาสตร์หลากหลายสาขา เช่น ความรู้ทางเทคโนโลยี ชีวภาพ ความรู้ทั่วไป คุณธรรม จริยธรรม จึงเป็นโลกของวิชาชีพที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อชีวิตของคนในโลกนี้</p> <p>การเป็นครูเป็นผู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความคิด โลกแห่งวิชาชีพครูเราดูแล ส่งเสริมและกระตุ้น เราปั้นเขาให้สามารถยืนหยัดในสังคมได้ ก่อนที่เราจะปั้นคนอื่น เราต้องปั้นตัวของเราเองก่อน</p>	<p><b>กลุ่มที่ 2 ลักษณะครูที่ประทับใจ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความเข้าใจเด็กนักเรียน</li> <li>2. ให้โอกาสกับเด็กเมื่อทำผิด</li> <li>3. เอาใจใส่กับเด็กทุกคน</li> <li>4. มีความยุติธรรม</li> <li>5. มีเหตุผล</li> <li>6. ใช้หลักการสอนที่ทำให้เด็กสนใจและเข้าใจ</li> <li>7. ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน</li> </ol> <p><b>กลุ่มที่ 3 ลักษณะครูที่ประทับใจ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูให้ความหวังใจและเอาใจใส่เด็ก</li> <li>2. ใจดี</li> <li>3. มีวิธีการพูดเพื่อเป็นแรงผลักดันให้เด็กเกิดความพยายาม</li> <li>4. ทุ่มเทเพื่อนนักเรียนในการให้ความรู้</li> <li>5. ปลุกฝังคุณธรรม</li> <li>6. ให้อภัยเด็กเสมอเมื่อทำผิด</li> <li>7. เป็นที่ปรึกษาที่ดีได้</li> </ol>	<p>Power Point “โลกแห่งวิชาชีพครู”</p>	

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>วิชาชีพครูทำงานต่างกับวิชาชีพอื่น เราจะปั้นเขาให้          ทนคน ทนโลก ปั้นจิตใจเขาให้มีคุณธรรม วิชาการนี้จึงเป็น          เรื่องยาก ในหลักสูตรจึงมีศาสตร์หลายสาขา ทั้งศาสตร์ทั่วไป          ศาสตร์วิชาชีพครู ทักษะกระบวนการวิธีสอน ผู้เรียนจะได้          พัฒนาจากปี 1 → ปี 2 → ปี 3 → ปี 4 ตามลำดับ          เมื่อขึ้นปี 4 ต้องนำวิชาชีพไปฝึกปฏิบัติ ต้องออกไปฝึก          ความอดทน เสียสละ ดังนั้นปี 1 จึงเป็นก้าวแรกที่เข้าสู่          วิชาชีพครู</p> <p>ในการที่เราจะเป็นครู ก่อนจะเริ่มอะไร จะมีการบูชา          ครู เพื่อระลึกถึงคุณครูที่เราเรียนตรงนี้ได้ครูช่วยเรา ฝึก          พัฒนาเรา สิ่งที่ครูสอนจากบัดนี้จนต่อไปในอนาคต เราจะ          ได้รับความเมตตาจากครู จนเราสามารถก้าวไปสู่ชีวิตที่          ประเสริฐ ทำให้เรามีประโยชน์ต่อสังคม ขอให้เรารำลึกถึง          พระคุณครู (นักศึกษาชั้นชั้นบูชาครู)</p>	<p>กลุ่มที่ 4 ลักษณะครูที่อยู่ในความทรงจำ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รักในวิชาชีพครู</li> <li>2. ใจเย็น ใจดี มีเมตตา</li> <li>3. เอาใจใส่ในตัวเด็กด้วยความเข้าใจ</li> <li>4. มีความรอบรู้ในหลาย ๆ ด้าน</li> <li>5. เสียสละเพื่อส่วนรวม</li> <li>6. มีจรรยาบรรณในความเป็นครู</li> </ol> <p>กลุ่มที่ 4 ได้ฝากบทกลอนไว้ดังนี้          “จิตวิญญาณความเป็นครู-ครูยิ่งใหญ่          ด้วยหัวใจ เสียสละ ปราบปราม          จะมีใครสักกี่คน...ที่ทนมา          ยากจะหาใครมาเปรียบเทียบคุณครู”</p>		

สถาบันวิทยบริการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>3. วิชาชีพครูดีกว่าวิชาชีพอื่นอย่างไร  อาชีพครู ศึกษาศาสตร์ที่จะสอน ศึกษาวิธีสอน แล้วออกไปประกอบอาชีพ เพื่อถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียน เมื่อเรียนจบผู้เรียนออกไปประกอบอาชีพ ในขณะที่อาชีพอื่น ศึกษาศาสตร์ความรู้ของสาขา จบแล้วออกไปประกอบอาชีพ</p> <p>4. ความสำคัญของการศึกษา  ครูมีบทบาทต่อคนในสังคมมาก เริ่มจากวัยทารก เมื่อเข้าสู่โรงเรียนได้ ครูจะเป็นผู้ช่วย ตั้งแต่ฝึกหัดรับประทานอาหาร ครูใกล้ชิดเด็กมาก ยามร้องไห้จะคอยเช็ดน้ำตา คอยฝึกหัดให้ใช้มือทำโน้นทำนี่</p> <p>เมื่อเข้าสู่วัยเด็กเล็ก บางโรงเรียนไม่สอนหนังสือ แต่สอนเกี่ยวกับศิลปะ ดนตรี กีฬา สอนให้เด็กได้รับการพัฒนา ด้วยกิจกรรม จึงจำเป็นต้องอาศัยครูที่เข้าใจเด็กเล็ก เพราะเด็กทุกคนมีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ถ้าครูไม่เข้าใจ สอนแต่วิชาการ ทำให้ความสามารถที่เด็กมีไม่ได้รับการพัฒนา</p>			

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น ครูต้องเข้าใจเด็ก เข้าถึงจิตใจของเด็ก พอถึงวัยรุ่นตอนปลาย ความห่างระหว่างครูกับเด็กมีมากขึ้น ครูต้องใช้วิธีการ ภายห่างแต่ใกล้ชิดด้วยสายตา นักศึกษาไม่ค่อยกล้าพูดกับอาจารย์ ความห่างตรงนี้เราจึงมีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คอยดูแล เมื่อถึงวัยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่บางส่วนจะกลับเข้ารับการศึกษากลับในระบบและนอกระบบ จึงเกี่ยวข้องกับครูอีกเช่นกัน</p> <p>ดังนั้น จะเห็นได้ว่าในชีวิตจริงของการศึกษาชีวิตครูเป็นชีวิตประเสริฐสุด ขอให้พวกเราทุกคนตระหนักว่าเราอยู่ในวิชาชีพที่ยิ่งใหญ่มาก</p> <p>5. ในการผลิตครูยุคใหม่</p> <p>ในการผลิตครูยุคใหม่เราต้องการครูที่มีคุณลักษณะ</p> <p>5.1 คิดกว้าง เราจะต้องเป็นคน คิดไปไกลตัว อย่าเรียนแต่วิชาง่าย ๆ ควรเรียนวิชาที่ยากขึ้นและเรียนวิชาของคณะอื่น ๆ ด้วย การคบเพื่อนอย่าคบแต่เฉพาะเพื่อนวิชาเอกเดียวกัน เราจะต้องมีเพื่อนต่างวิชาเอกและต่างคณะด้วย</p>			

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>5.2 มองไกล เราต้องมุ่งหวังว่าเราไม่จบแค่ปริญญาตรี เราต้องหวังให้จบปริญญาเอก ดังนั้นเราต้องทำคะแนนดี ๆ เราต้องเข้าเรียนตรงเวลา สนใจเรียน ติดตามตามอาจารย์ถ้าไม่เข้าใจ</p> <p>5.3 ใฝ่รู้ อาจารย์ให้งานอะไรต้องทำฝั่งเวลาไว้ ทำอะไรเวลาไหน เมื่อไหร่ ทำแผนการเรียนไว้และทำให้ได้</p> <p>5.4 สู้งาน ต้องเอาชนะตัวเราเองให้ได้ ทำให้สำเร็จ อย่าท้อถอย ชีวิตเรามีค่าต้องตั้งความหวังไว้เลยว่า เราจะประสบความสำเร็จ</p> <p>5.5 มีวิญญานครู เราต้องสร้างวิญญานของความ เป็นครูให้เกิดขึ้นในตัวเรา</p> <p>ดังนั้นจงภูมิใจที่เราเลือกหนทางของเราถูกต้อง ขอให้เราตั้งใจ เราจะประสบความสำเร็จ ทำงานให้ดี พัฒนาตนเอง ชีวิตของนักศึกษาจะเป็นบัณฑิตที่ดี</p>			

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 2. กิจกรรมสามสัมพันธ์

วิทยากร อาจารย์โรม วงศ์ประเสริฐ

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>1. กิจกรรมอุปกรณ์</p> <p>การเรียนรู้หนังสือด้วยกัน เราจะต้องปรับตัว สร้างสัมพันธ์ระหว่างกัน สร้างความผูกพันกับเพื่อน ๆ คนที่เป็นครูจะต้องตื่นตัวตลอดเวลา ต้องเตรียมพร้อม กับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในเวลาสอน</p> <p>กิจกรรมอุปกรณ์เป็นกิจกรรมเพื่อเรียกสติ สมาธิของผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่ครูควรฝึกไว้ใช้ในการสอน</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 การใช้มือ การใช้คำ และแสดงท่าทาง</p> <p>กิจกรรมใช้มือ โดยให้นักศึกษาปรบมือเป็นชุด</p> <p>ชุดที่ 1 ปรบมือ 2 ครั้ง ดบโต๊ะ 1 ครั้ง แล้วปรบมือ 2 ครั้ง</p> <p>ชุดที่ 2 ปรบมือ 2 ครั้ง ดบโต๊ะ 1 ครั้ง แล้วปรบมือ 3 ครั้ง</p> <p>ชุดที่ 3 ใช้ชุดที่ 1 แล้วตามด้วยชุดที่ 2</p>		<p>ประเมินผลจากการสังเกตการใช้มือและการใช้คำ</p> <p>ส่วนใหญ่ผู้นักศึกษาทำได้อย่างถูกต้อง</p>

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
	<p>กิจกรรมใช้คำ โดยวิทยากรกำหนดคำขึ้นมา</p> <p>ชุดที่ 1 ประเภทสัตว์ ได้แก่ สัตว์น้ำ สัตว์บก สัตว์อากาศ สัตว์รู แล้วให้นักเรียนบอกชื่อสัตว์แต่ละประเภทตามที่วิทยากรกำหนด เช่น วิทยากรชี้ไปที่ใคร แล้วบอกว่า “สัตว์น้ำ” ผู้ถูกชี้จะต้องเอ่ยชื่อสัตว์น้ำ เช่น “ปลา”</p> <p>ชุดที่ 2 ประเภทคน ได้แก่ ครู และนักเรียน โดยกำหนดให้ “ครู” เป็นนักศึกษาชาย “นักเรียน” เป็นนักศึกษาหญิง ถ้าวิทยากรชี้ไปที่ใคร แล้วบอกว่า “ครู” ผู้ถูกชี้จะต้องเรียกชื่อเพื่อนผู้ชายในห้อง ถ้าพูดว่า “นักเรียน” ให้เรียกชื่อเพื่อนผู้หญิง</p> <p>ชุดที่ 3 เป็นการใช้คำเป็นชุด และแสดงท่าทาง โดยกำหนด คำว่า รด เรือควาย เมื่อวิทยากรชี้ไปที่ใครแล้วพูดว่า “รด” ผู้ถูกชี้ทำท่า “ขับรถ” ให้เพื่อนที่อยู่ด้านซ้ายและขวา ทำท่าโหนรถเมล์</p>		

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>2. กิจกรรมเดินเรลลี่สานสัมพันธ์</p> <p>กิจกรรมเดินเรลลี่เป็นกิจกรรมสร้างความสามัคคี และการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน</p>	<p>ถ้าพูดว่า “เรื่อ” ผู้ถูกใช้มือทำท่า “หัวเรื่อ” เพื่อนด้านซ้ายและขวาทำท่า “พายเรื่อ” ถ้าพูดว่า “ควาย” ผู้ถูกใช้มือสองข้าง ทำ “เขาควย” เพื่อนด้านซ้ายทำท่า “สีซอ” เพื่อนด้านขวาทำท่า “เป่าปี่”</p> <p>กิจกรรมที่ 2 เรลลี่สานสัมพันธ์</p> <p>กติกา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ให้นักศึกษาทุกคนยืนขึ้น เดินเป็นวงกลมตามเข็มนาฬิกา ขณะที่เดินให้ปรบมือไปด้วย</li> <li>เมื่อได้ยินเสียงนกหวีดให้หยุด แล้ว หยิบสลากที่อยู่กลางวง ผู้หญิงให้ หยิบสีเขี้ยว ผู้ชายให้หยิบสีขาว</li> <li>เมื่อได้สลากแล้วให้เปิดดูสลาก จะพบคำว่า “ครูตอย” หรือ “ครูชายแดน” หรือ “ครูบ้านนอก”</li> </ol>	<p>1. เพลง “ครู” ประกอบ การเดินและการเข้ากลุ่มครูทั้ง 3 กลุ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นกหวีด</li> <li>สลาก</li> </ol>	<p>ประเมินผลจากคะแนนของแต่ละกลุ่ม</p> <p>ครูตอย ได้ 42 คะแนน</p> <p>ครูบ้านนอก ได้ 41 คะแนน</p> <p>ครูชายแดน ได้ 37.5 คะแนน</p>

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
	<p>4. ให้แต่ละคนวิ่งไปหากลุ่มครูที่ตนเองได้สลาก โดยทำตามสัญลักษณ์พร้อมส่งเสียงดังนี้</p> <p>4.1 ครูคอย ให้ออตรงเท้า และถุงเท้าซ้าย พร้อมส่งเสียง ก ข ค ง....</p> <p>4.2 ครูชายแดน ให้ออตรงเท้า และถุงเท้าทั้งข้างขวา พร้อมส่งเสียง a b c d....</p> <p>4.3 ครูบ้านนอก เดินเท้าเปล่า พร้อมส่งเสียง ะ ั ึ .....</p> <p>5. เมื่อครูแต่ละกลุ่มเข้ากลุ่มเสร็จแล้ว วิทยากรอธิบายกติกาการเดินตามฐาน</p> <p>5.1 ให้ความเดินระหว่างฐาน 1 นาที</p> <p>5.2 วิทยากรประจำฐานอธิบาย 1 นาที</p> <p>5.3 ปฏิบัติกิจกรรมในฐาน 3 นาที</p> <p>5.4 วิทยากรนับคะแนน 1 นาที</p>		

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
	<p>6. ฐานเรลล์ทั้งหมดมี 3 ฐาน แต่ละฐานจะเป็นกิจกรรมเกี่ยวข้องกับครู ดังนี้</p> <p>ฐานที่ 1 “ภาษาไทยไพเราะเสนาะหู” เป็นกิจกรรมการต่อคำราชาศัพท์</p> <p>ฐานที่ 2 “บุคลิกครูดี ตีที่ไหน” เป็นกิจกรรมคิดป้องกันที่มีข้อความเกี่ยวกับลักษณะครูดี และครูไม่ดี</p> <p>ฐานที่ 3 “กิจกรรมเรียนรู้คู่ครูไทย” เป็นกิจกรรมตกปลาที่มีข้อความบนตัวปลา เป็นชื่อกิจกรรมพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ 12 กิจกรรม และข้อความอื่น ๆ</p> <p>7. เมื่อครูทั้ง 3 กลุ่ม เดินเรลล์เสร็จแล้ว ให้แต่ละกลุ่มสรุปสิ่งที่ได้จากกิจกรรมตัวอย่าง เช่น</p> <p>7.1 สร้างความสามัคคี</p> <p>7.2 รู้จักสังเกต</p> <p>7.3 รู้จักแบ่งงานกันทำ</p> <p>7.4 รู้จักรักษาเวลา</p> <p>7.5 แสดงถึงความมีน้ำใจ</p> <p>ฯลฯ</p>		

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>สรุป</p> <p>เมื่อจัดกิจกรรมเรลลี่สานสัมพันธ์เสร็จสิ้นแล้ว วิทยากรสรุปถึงประโยชน์ที่ครูสามารถนำกิจกรรมนี้ไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ของผู้เรียน ฝึกการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ฝึกการตรงต่อเวลา เป็นต้น</p>	<p>8. แต่ละกลุ่มตั้งคำขวัญประจำกลุ่ม</p> <p>ครูตอย - เต็มวันเขาพัฒนาแล้ว</p> <p>ครูชายแดน - มือซ้ายถือปืนมือขวาถือชอล์ก</p> <p>ครูบ้านนอก - อุทิศตนเพื่อชนบทไม่คดโกง</p>		

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 2 เพิ่มสะสมงานกับการเรียนการสอน (Portfolio)

วิทยากร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสงี่ยม โตรัตน์

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน</p> <p>ทำไมต้องมีแฟ้มสะสมงาน</p> <p>การเรียนการสอนปัจจุบันจะเน้นแต่ผลบั้นปลาย คือ การสอบ ปัญหาคือ เราจะสามารถวัดความรู้ได้จริงหรือไม่ ขาดการจัดกระบวนการ ผู้เรียนมีประสิทธิภาพต่ำ ผู้สอนมีการประเมินผิดพลาด ผู้สอนไม่ทราบกระบวนการคิด ผู้สอนไม่ได้เห็นการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นขั้นตอน</p> <p>แฟ้มสะสมงานคืออะไร</p> <p>แฟ้มสะสมงานคือ กล่องหรือซองที่ใส่เอกสารใด ๆ ที่มีไว้สำหรับเก็บตัวอย่างงาน ทั้งที่เป็นขั้นตอนระหว่างดำเนินการ และผลผลิตที่เป็นผลสำเร็จ ตลอดจนความคิดเห็นเกี่ยวกับงาน มีการเก็บข้อมูลและผลงานเป็นระบบ และมีเป้าหมายชัดเจน</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการสอน</li> <li>2. แผ่นใสประกอบการบรรยาย</li> </ol>	

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p><b>ประวัติแฟ้มสะสมงาน</b></p> <p>การเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย ถ้าจะมีแต่การบรรยายเพียงอย่างเดียว ไม่เพียงพอ เพราะผู้เรียนแต่ละคน มีพื้นฐานไม่เหมือนกัน และความสามารถของผู้สอนก็ไม่มีเท่ากัน จึงต้องมีแฟ้มที่เก็บผลงานเพื่อตรวจสอบ ในแฟ้มของครูจะใส่ประกาศนียบัตร ผลงานของนักเรียน</p> <p>การศึกษาในปัจจุบันมีการแข่งขันมากขึ้น เพราะฉะนั้น เราจะต้องแสดงผลงานให้ชัดเจน</p> <p><b>องค์ประกอบที่สำคัญของแฟ้มสะสมงาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสะสม</li> <li>2. การจัดเก็บให้เป็นระบบ</li> <li>3. สิ่งที่ต้องเก็บต้องสะท้อนถึงตัวนักเรียน</li> </ol> <p><b>ชนิดของแฟ้มสะสมงาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แฟ้มเชิงวิชาการ <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 แฟ้มให้คะแนน</li> <li>1.2 แฟ้มบูรณาการ</li> <li>1.3 แฟ้มงานกลุ่ม</li> </ol> </li> </ol>		<p>3. คู่มือทัศน์</p> <p>4. แผ่นใส</p>	

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
2. เพิ่มส่วนบุคคล 2.1 ผลงานรวม (สะสม) 2.2 ผลงานที่ดีที่สุด (คัดเลือก) 3. เพิ่มวิชาชีพ 3.1 เพิ่มเพื่อเข้าเรียน 3.2 เพิ่มประสบการณ์สอน 3.3 เพิ่มสะสมงานครู 3.4 เพิ่มสะสมหลายชั้นเรียน 3.5 เพิ่มความถนัด 3.6 เพิ่มงานของชั้นเรียน 3.7 เพิ่มงานโรงเรียน 3.8 เพิ่มงานชุมชน 3.9 เพิ่มผู้บริหาร 3.10 เพิ่มพนักงาน ดังนั้น เวลาจะทำเพิ่มสะสมงานจะต้องมีความชัดเจนว่า มีวัตถุประสงค์อะไร			

สถาบันวิทยบริการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p><b>รูปแบบของการจัดพื้นที่สมงาน</b></p> <p>1. บริบท</p> <p>1.1 หลักสูตร ใช้หลักสูตรอะไร มีเนื้อหาสาระอะไร</p> <p>1.2 สภาพท้องถิ่น จังหวัดที่ตั้งโรงเรียน อาชีพของ</p> <p><b>ผู้ปกครอง</b></p> <p>1.3 นักเรียน จบแล้วจะทำอะไร เพื่อเตรียมเพิ่ม</p> <p>ตามความต้องการของนักเรียน</p> <p>1.4 ครู มีแนวคิดอย่างไรต้องการฝึกเด็กเรื่องใด</p> <p>1.5 ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมอย่างไร</p> <p>2. จุดประสงค์ของพื้นที่สมงาน</p> <p>2.1 โครงสร้าง</p> <p>2.1.1 เนื้อหาตรงตามความสนใจ</p> <p>2.1.2 คนที่เกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน ครู</p> <p><b>ผู้ปกครอง</b></p> <p>2.1.3 หลักฐาน เช่น เก็บอะไร ทำอะไร</p> <p>ตรวจสอบอย่างไร ได้มาเมื่อไร</p> <p>2.2 พัฒนาเพิ่ม</p> <p>2.2.1 พัฒนาผลงาน สร้างผลงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>มีอะไร สะสมไว้เมื่อไร คัดเลือกตามเกณฑ์</p>		5. แผ่นใส	

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>2.2.2 ติดตามผลงาน สังเกตพฤติกรรมให้ ข้อมูลย้อนหลัง จัดบันทึก</p> <p>2.2.3 พัฒนาดตนเอง</p> <p>3. ประเมินและใช้เกณฑ์</p> <p>4. ประชาสัมพันธ์</p> <p><b>เพิ่มสะสมงานนักเรียน</b></p> <p>1. เพิ่มสะสมงานเฉพาะเรื่อง ได้แก่ ใบสรุปงาน งานเขียน ภาคผนวก</p> <p>2. เพิ่มสะสมงานตลอดหลักสูตร</p> <p><b>วิธีการพัฒนาเพิ่มสะสมงาน</b></p> <p><b>ชั้นประเมินร่วมกับเพื่อนและผู้ปกครอง</b></p> <p>1. คัดเลือกตัวอย่างและทบทวน</p> <p>2. แลกเปลี่ยนเรื่องที่เลือก</p> <p>3. แสดงความคิดเห็น</p> <p>4. รวบรวมความคิดเห็นกับผู้ปกครอง</p> <p>5. เก็บเข้าแฟ้ม</p>		<p>6. แผ่นใส</p>	

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>คำถามสำหรับพิจารณางานชิ้นเดียว</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทำไมถึงเลือก</li> <li>2. ข้อดี</li> <li>3. มีความสำคัญกับนักเรียนอย่างไร</li> <li>4. มีปัญหาอะไรบ้าง</li> <li>5. ถ้าจะทำต่อไปจะทำอย่างไร</li> <li>6. เหมือนหรือต่างกับงานชิ้นอื่นอย่างไร</li> </ol> <p>คำถามสำหรับพิจารณาสิ่งที่ได้สะสมไว้ทั้งแฟ้ม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สื่อ เอกสารเป็นแบบใด</li> <li>2. งานแต่ละชิ้นเหมือนหรือแตกต่างอย่างไร</li> <li>3. แฟ้มแสดงให้เห็นว่านักเรียนเป็นอย่างไร</li> <li>4. แฟ้มแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีลักษณะอย่างไร</li> <li>5. ทำให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงอย่างไร</li> </ol> <p>การกำหนดค่าประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. พิจารณาในรูปกรรมการที่เกี่ยวกับแฟ้ม</li> <li>2. สอบสัมภาษณ์</li> </ol>			

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>การให้ค่าเพิ่ม แบ่งเป็น 2 ช่วง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ช่วงดำเนินงาน</li> <li>2. ช่วงนักเรียนทำเพิ่มเสร็จ</li> </ol> <p><b>เพิ่มสะสมงานครู</b></p> <p>ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เครื่องมือวัด</li> <li>2. ตัวอย่างงาน</li> <li>3. การสังเกตของครู</li> <li>4. แบบวัด แบบทดสอบต่าง ๆ</li> <li>5. อื่น ๆ เช่น เทป</li> </ol> <p><b>วัตถุประสงค์ในการทำเพิ่มสะสมงานครู</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้ข้อมูลแก่เจ้าของเพิ่ม</li> <li>2. ให้ข้อมูลแก่ผู้บริหาร</li> <li>3. ให้ข้อมูลแก่การเรียนการสอน</li> </ol> <p><b>ประเด็นในการประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความรู้ในสาระ</li> <li>2. ทักษะการสอน</li> <li>3. ทักษะการวัดผล</li> </ol>			

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>สรุป เมื่อนักศึกษารายงานกลุ่มเสร็จแล้ว วิทยากรสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ลักษณะแฟ้มที่วิเคราะห์เป็นแฟ้มของการทำงาน</li> <li>2. ไม่ปรากฏข้อมูลในส่วนของ การประเมินตนเอง เช่น การทำรายการเพื่อตรวจสอบ</li> <li>3. การสะท้อนความคิดเห็นของผู้ทำแฟ้มมีน้อย</li> </ol> <p>วิทยากรแนะนำให้นักศึกษาฝึกทำแฟ้มสะสมงานของตนเอง โดยการฝึกเขียนบันทึกของตนเองในแต่ละวัน ได้ข้อคิดอะไรจากการเรียน การทำกิจกรรม</p>	<p>เมื่อวิทยากรบรรยายเสร็จแล้ว ให้นักศึกษาทำกิจกรรมกลุ่มดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบ่งนักศึกษาเป็น 4 กลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มศึกษาแฟ้มสะสมงานที่เตรียมไว้ กลุ่มละ 1 แฟ้ม</li> <li>2. ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์แฟ้ม โดยให้เกณฑ์คะแนนเต็ม 500 คะแนน</li> <li>3. ให้แต่ละกลุ่มรายงานผลการวิเคราะห์ ดังนี้</li> </ol> <p>กลุ่มที่ 1 แฟ้มสะสมงานนักเรียนชั้น ป.5 รายวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>จุดประสงค์ เป็นการรวบรวมผลงานวิชาคณิตศาสตร์ตลอดภาคเรียน และให้ครูและเพื่อนนักเรียนประเมินผลแฟ้มนั้นออกถึงนิสัยเจ้าของแฟ้มได้เป็นอย่างดี จุดอ่อนคือเพื่อนที่ประเมิน</p>	<p>7 แฟ้มสะสมงานนักเรียน</p> <p>3 แฟ้ม แฟ้มสะสมงานครู</p> <p>1 แฟ้ม</p>	<p>ประเมินผลจากผลการวิเคราะห์ แฟ้มสะสมงานทั้ง 4 กลุ่ม</p> <p>ปรากฏว่านักศึกษาเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่สะสมในแฟ้มได้ถูกต้อง และมีการนำเสนอรายงานดีมาก</p>

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
	<p>มีคนเดียว และครูประเมินคนเดียว</p> <p>กลุ่มที่ 1 ให้คะแนนแฟ้ม 460 คะแนน</p> <p>กลุ่มที่ 2 แฟ้มสะสมงานครู จุดประสงค์ วางแผนประเมินการสอน จัดเก็บแผนการสอนต่าง ๆ ให้ นักเรียนเป็นผู้ประเมิน แฟ้มนี้บอกได้ว่า เจ้าของเป็นคนอย่างไร สิ่งที่ควร ปรับปรุงคือ ควรปรับปรุงบรรยากาศการ สอน กลุ่มนี้ให้คะแนน 450 คะแนน</p> <p>กลุ่มที่ 3 แฟ้มสะสมงานนักเรียน วิชาภาษาไทย จุดประสงค์ รวบรวมผลงาน เกี่ยวกับทักษะวิชาภาษาไทย ให้ครู ผู้ปกครองและเพื่อนประเมินผล สิ่งที่ ควรปรับปรุงคือ หลักฐานไม่ครบ</p>		

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
	<p>กลุ่มที่ 4 แพ้มีสะสมงานนักเรียน            วิชาภาษาอังกฤษ            จุดประสงค์ ดูพัฒนาการเรียน            ภาษาอังกฤษ สิ่งที่ต้องปรับปรุงคือ การ            เรียนยังไม่ดีพอ ครูควรเสนอให้นักเรียน            แก้อไขแพ้นี้ กลุ่มนี้ให้คะแนน 400            คะแนน</p>		

สถาบันวิทยบริการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### กิจกรรมที่ 3 การแสวงหาความรู้สู่การวิจัยการศึกษา

วิทยากร อาจารย์ ดร.ศิริบุณ จงวุฒิเวศย์ และ อาจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>วิทยากรสรุปเนื้อหา</p> <p>1. การวิจัย คือ การค้นคว้า หรือหาคำตอบที่ผู้วิจัยสนใจโดยมีการดำเนินการวิจัยอย่างมีระบบ เป็นขั้นตอนในการหาปัญหา ตั้งสมมติฐาน เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลวิจัย</p> <p>2. แสวงหาความรู้สู่การวิจัยได้อย่างไร</p> <p>จากการเลือกปัญหาในการวิจัยของนักศึกษาแต่ละกลุ่มพบว่า ส่วนใหญ่เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันในการทำวิจัยจริง ๆ จะต้องพิจารณาว่าจะต้องเก็บข้อมูลจากแหล่งใด ความเพียงพอของงบประมาณ และเวลา</p> <p>3. วิทยากรสรุปความคิดเห็นแบบสอบถามจากกิจกรรมที่ 1 ตัวอย่างเช่น นักศึกษาได้รับความรู้ใหม่ที่ไม่เคยทราบมาก่อน มีความภูมิใจในวิชาชีพครูมากขึ้น รวมทั้งได้ร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ๆ</p>	<p>กิจกรรมที่ 1</p> <p>1. ให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามความคิดเห็น ให้เวลา 5 นาที</p> <p>กิจกรรมที่ 2</p> <p>1. ให้นักศึกษาจับคู่กันแล้วให้ศึกษาว่างานวิจัยที่แจกให้ 1 เล่ม ต่อ 1 คู่ มีเนื้อหาสาระสำคัญอะไรบ้าง ให้เวลา 3 นาที แล้วรายงานให้กลุ่มรวมทราบ</p> <p>กิจกรรมที่ 3</p> <p>1. แบ่งนักศึกษาออกเป็น 6 กลุ่ม โดยการนับ 1-6 ให้แต่ละกลุ่มคิดปัญหาที่สามารถทำวิจัยได้ แล้วเขียนปัญหาลงในกระดาษชาร์ต</p> <p>2. ทุกกลุ่มเสนอปัญหาให้กลุ่มอื่นดู</p> <p>3. แต่ละกลุ่มเลือกปัญหาที่ต้องการทำวิจัย กลุ่มละ 1 เรื่อง จากปัญหาที่กลุ่มได้ประมวลไว้</p>	<p>1. แบบสอบถามความคิดเห็นนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะความเป็นครูวิชาชีพ</p> <p>2. รายงานการวิจัยเรื่องสภาวะการทำงานของบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร</p> <p>3. กระดาษชาร์ต</p> <p>4. ปากกาเมจิก</p> <p>5. ปากกาเขียนแผ่นใส</p>	<p>ประเมินผลจากการนำเสนอ ประเด็นปัญหาเพื่อการวิจัยของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม ซึ่งนักศึกษาทุกกลุ่มสามารถจับประเด็นสำหรับการทำวิจัยและตั้งคำถามได้ดี วิทยากรประเมินให้ A ทุกกลุ่ม</p>



เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
	<p>กลุ่มที่ 1 เสนอประเด็นวิจัยเรื่อง ปัญหานักศึกษาชาย มหาวิทยาลัย ศิลปากร แต่งกายไม่สุภาพ</p> <p>กลุ่มที่ 2 เสนอประเด็นวิจัยเรื่อง นักศึกษาไทยคิดอย่างไรกับการ ที่กะเหรี่ยงยึดโรงพยาบาลราชบุรี</p> <p>กลุ่มที่ 3 เสนอประเด็นวิจัยเรื่อง พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ</p> <p>กลุ่มที่ 4 เสนอประเด็นวิจัยเรื่อง นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยหรือไม่กับ ระบบ SOTUS</p> <p>กลุ่มที่ 5 เสนอประเด็นวิจัยเรื่อง ปัญหานักศึกษาโดดเรียน</p> <p>กลุ่มที่ 6 เสนอประเด็นวิจัยเรื่อง ทำไมวัยรุ่นจึงคิดฆ่าตัวตาย</p>		

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>4. เมื่อนักศึกษาทั้ง 6 กลุ่ม เสนอประเด็นปัญหาเพื่อการวิจัยเสร็จแล้ววิทยากรสรุป</p> <p>การทำวิจัยไม่ใช่เรื่องยาก รายละเอียดหรือนแนวคิดของการวิจัยถ้าเราต้องการรู้และคิดว่ามีประโยชน์ เราต้องแสวงหาความรู้ และถ้าทำเป็นระบบ ข้อมูลที่ได้จะน่าเชื่อถือ ตัวอย่างที่น่าเสนอนี้เป็นตัวอย่างหนึ่งว่า ข้อมูลที่ได้มาแล้วทำประโยชน์ได้อย่างไร เช่นเดียวกัน ถ้าเป็นครูต้องการรู้ว่าทำไมนักเรียนมาสาย ทำไมหนีเรียน ครูต้องเก็บข้อมูลแล้วเอาข้อมูลมาประกอบการจัดการกับการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน ฉะนั้นงานวิจัยจึงมีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ถ้านักศึกษามีความรู้สึกที่ดีต่อการวิจัยแล้ว การวิจัยไม่ใช่เรื่องยาก</p>	<p>4. ให้แต่ละกลุ่มตั้งคำถามเพื่อสอบถามเพื่อนกลุ่มอื่น</p> <p>5. แต่ละกลุ่มให้ผู้แทนกลุ่มไปเก็บข้อมูล 3 คน อีก 2 คน รอให้ข้อมูลกับกลุ่มอื่น ๆ</p>		

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 4 เทคนิคการฝึกภาษาอังกฤษด้วยตนเอง

วิทยากร อาจารย์กาญจนา สุจิต

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>พูดถึงภาษาอังกฤษที่เป็นประโยชน์แต่ทำไม เรียนไปแล้ว เกิดความท้อถอย มีเทคนิคต่าง ๆ ให้นักศึกษา ไปทดลองฝึก</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เมื่อได้รับเอกสารจากอาจารย์ต้องทำทำกระดือหรือรัน ให้กำลังใจตัวเอง</li> <li>2. เมื่ออ่านคำใดไม่ทราบค่าแปล ยังไม่ต้องไปเปิด Dictionary ทันทที แต่ปล่อยให้เจอศัพท์นั้นบ่อย ๆ เพื่อจะได้ เป็นเพื่อนสนิทกัน เจอกันบ่อยครั้งจะจำได้เอง</li> <li>3. อย่าทำให้ตัวเรากับภาษาอังกฤษเป็นคนแปลกหน้า ต้องพยายามรู้จักกับเขา พยายามเจอกันบ่อย ๆ เช่นเดียวกับ กับสิ่งที่เราชอบ เราจะรู้สึกอยากติดตามให้ความคุ้นเคย</li> <li>4. เวลาไปไหนไม่มีเพื่อนและเหงา ให้เอา Text ภาษาอังกฤษขึ้นมาอ่าน</li> <li>5. เรียนแล้วอย่าลืมกับไปอ่านทวน ก่อนมาเรียน อ่านมาก่อน</li> <li>6. ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เช่น สั่งอาหาร</li> <li>7. ฝึกฟังรายการวิทยุ F.M. 95.5 และ 105 เป็นประจำทุกวัน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด สั่งอาหาร</li> <li>2. วิทยากรแนะนำแบบฝึกหัด</li> </ol> <p>Task 1 Key words Task 2 Slow and fast speech Task 3 Listening exercise Task 4 Pair work Task 5 เล่นละครสั่งอาหาร Task 6 เป็นการทบทวน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. ให้นักศึกษาฝึกออกเสียงตาม วิทยากร ฝึก Task 1</li> <li>4. เปิดแถบบันทึกเสียง 2 รอบ แล้วให้นักศึกษาฝึกเติม Key words</li> <li>5. ฝึก Task 2 เพื่อฝึกฟังคำที่พูด ช้ากับคำที่พูดเร็ว เพื่อดูความแตกต่าง โดยฝึกตามวิทยากร แล้วจึงฝึกฟังจาก เทปเสียง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบฝึกสั่งอาหาร</li> <li>2. แถบบันทึกเสียงประกอบ แบบฝึก</li> <li>3. เครื่องเล่นแถบบันทึกเสียง</li> </ol>	<p>ประเมินผลจากการทำ กิจกรรมบทบาทสมมุติ ทุกกลุ่มแสดงได้ดี เป็นการ ฝึกการกล้าแสดงออก และ ทุกคนให้ความร่วมมือกับ กลุ่มดีมาก</p>

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>8. การฟังต้องมีสมาธิ ถ้าใช้สมาธิดี ๆ ในการฟัง เราจะฟังเข้าใจ</p> <p>9. มารยาทในการฟังจะต้องไม่รบกวนเพื่อน</p> <p>10. ฟังอ่านออกเสียงดัง</p>	<p>6. ฟัง Task 3 ฟังอ่านโดยฝึกตาม วิทยากร แล้วฝึกทำแบบฝึกหัด</p> <p>7. ฟัง Task 4 ฟังพูด</p> <p>7.1 ฟังตามวิทยากร</p> <p>7.2 ให้นักศึกษาจับคู่แล้วฝึกพูด 3 นาที</p> <p>7.3 วิทยากรอธิบายศัพท์ที่ยาก</p> <p>8. ฟัง Task 5 โดยแสดงบทบาทสมมุติ</p> <p>8.1 แบ่งนักศึกษาออกเป็น 3 กลุ่ม</p> <p>8.2 ให้แต่ละกลุ่มแสดงละครโดยสร้าง สถานการณ์แบบใดก็ได้ ที่ให้ทุกคนในกลุ่ม ได้แสดงและพูดภาษาอังกฤษ</p> <p>8.3 ให้แต่ละกลุ่มเตรียมฝึกเขียน บทสั้น ๆ ให้เวลาเตรียม 15 นาที</p> <p>กลุ่มที่ 1 แสดงงานเลี้ยงในวันวาเลนไทน์</p> <p>กลุ่มที่ 2 แสดงการสั่งอาหารในร้านอาหารของ มหาวิทยาลัย</p> <p>กลุ่มที่ 3 แสดงการนัดพบเพื่อมารับประทาน อาหารที่ร้านอาหารแห่งหนึ่ง</p>		

กิจกรรมที่ 5 ช่วงความรู้สู่คอมพิวเตอร์

วิทยากร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ฐานีย์ ธรรมเมธา และ นางสาววรรณภา แสงวัฒนะกุล

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>1. คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา</p> <p>ในปัจจุบันแนวคิดในการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ทางการศึกษาเป็นที่ยอมรับทั่วไป โดยการนำมาใช้เพื่อการบริหาร การจัดการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นอุปกรณ์ การเรียนการสอน การติดต่อสื่อสารและค้นหาข้อมูล</p> <p>2. การใช้โปรแกรม Microsoft Word</p> <p>วิทยากรบรรยายประกอบการสาธิตดังนี้</p> <p>2.1 การเริ่มต้นใช้ไมโครซอฟต์เวิร์ด 97</p> <p>2.2 อธิบายส่วนประกอบหน้าจอ</p> <p>2.3 การสั่งงาน</p> <p>2.4 การสร้างเอกสารใหม่</p> <p>2.5 การบันทึกข้อมูล</p> <p>2.6 การจัดรูปแบบตัวอักษรและเอกสาร</p> <p>2.7 การใช้ภาพกราฟิกในเอกสาร</p>	<p>1. นักศึกษาฝึกใช้โปรแกรมตาม ขั้นตอนที่วิทยากรบรรยายและสาธิตดังนี้</p> <p>1.1 ฝึกพิมพ์ปกรายงาน</p> <p>1.2 ฝึกพิมพ์ตัวอักษร</p> <p>1.3 ฝึกเลื่อนตัวอักษร</p> <p>1.4 ฝึก Highlight</p> <p>1.5 ฝึกปรับแต่งตัวอักษร</p> <p>1.6 ฝึกเลือก Font, Size</p> <p>1.7 ฝึก save</p> <p>1.8 ฝึก Print</p> <p>1.9 ฝึกทำ Word Art</p>	<p>1. เอกสารประกอบการบรรยาย “คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา”</p> <p>2. เอกสารประกอบกิจกรรมพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ “ช่วงความรู้สู่คอมพิวเตอร์”</p> <p>3. เครื่องคอมพิวเตอร์</p> <p>4. L.C.D.</p> <p>5. Printer</p>	<p>ประเมินผลจากปกรายงานที่นักศึกษาทำได้คนละ 3 แบบทุกคนทำได้ครบตามที่กำหนด</p>

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>3. การใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint            วิทยาการบรรยายประกอบการสาธิต ดังนี้</p> <p>3.1 การเลือกใช้โปรแกรม PowerPoint</p> <p>3.2 ประเภทของมุมมอง</p> <p>3.3 การพิมพ์ข้อความลงในสไลด์</p> <p>3.4 การกำหนดรูปแบบของแผ่นฟิล์ม</p> <p>3.5 การสร้างสไลด์ต้นแบบ</p> <p>3.6 การแก้ไขสไลด์ต้นแบบ</p> <p>3.7 การนำเสนอ (Presentation)</p> <p>3.7.1 การกำหนดวิธีการเปิดแสดงภาพสไลด์</p> <p>3.7.2 การแสดงข้อความบนสไลด์</p> <p>3.7.3 การสร้างปุ่มในการแสดง</p> <p>3.7.4 การจัดลำดับในงานนำเสนอ</p> <p>3.7.5 การนำเสนองานบนจอภาพ</p> <p>3.7.6 การพิมพ์งานนำเสนอ</p>	<p>2. นักศึกษาฝึกใช้โปรแกรมตาม            ขั้นตอนที่วิทยาการบรรยายและสาธิต            ตามลำดับ 3.1-3.7.6</p>		<p>ประเมินจากผลงานที่นักศึกษา            ทำได้ คือ การเสนอข้อมูล            รายงานได้คนละ 5 ภาพ            ทุกคนทำได้ครบตามที่กำหนด</p>

สถาบันวิทยบริการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>4. การใช้โปรแกรม Microsoft Excel วิทยากรบรรยายประกอบการสาธิต ดังนี้</p> <p>4.1 การเรียกตำแหน่ง Cell</p> <p>4.2 การเคลื่อนที่ของ Cell Points รอบ ๆ Worksheet</p> <p>4.3 การเลือก Cell หรือกลุ่ม Cell</p> <p>4.4 การป้อนข้อมูลลงใน Cell</p> <p>4.5 การป้อนข้อมูลชนิดข้อความ</p> <p>4.6 การป้อนตัวเลข (Values)</p> <p>4.7 การป้อนสูตรสำหรับการคำนวณ</p> <p>4.8 การป้อนฟังก์ชัน (Function)</p> <p>4.9 การแทรกคอลัมน์ (Columns)</p> <p>4.10 การแทรกแถว (Row)</p> <p>4.11 การหาผลรวมอัตโนมัติ</p>	<p>4. นักศึกษาฝึกใช้โปรแกรมตาม ขั้นตอนที่วิทยากรบรรยายและสาธิต ตามลำดับ 4.1-4.11</p>		<p>ประเมินผลจากรายงานการฝึก ทำตารางผลการเรียนของ นักศึกษาคนละ 1 ตาราง นักศึกษาทำได้ครบตามที่ กำหนด</p>

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>5. การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>วิทยากรบรรยายประกอบการสาธิตการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์ทั่วไป</li> <li>2. การสืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์ ชื่อ <a href="http://www.geocities.com/CollegePark/Grounds/4706/overhead/">http://www.geocities.com/CollegePark/Grounds/4706/overhead/</a> หรือ <a href="http://www.come.to/overhead/">http://www.come.to/overhead/</a> ซึ่งเป็นเว็บเพจ เรื่อง เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะที่ประกอบด้วยเนื้อหา พร้อมรูปภาพ และการเชื่อมโยงกับเว็บไซต์อื่น ๆ ภายในเว็บเพจมีเมนู 6 ตัวเลือก ดังนี้</li> <li>1. ส่วนประกอบเครื่องฉาย</li> <li>2. บทนำเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ</li> <li>3. ส่วนประกอบเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ</li> <li>4. การใช้งานเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ</li> <li>5. การผลิตแผ่นโปร่งใส</li> <li>6. การปฏิบัติการ</li> </ol>	<p>5. นักศึกษาฝึกสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตตามขั้นตอนการสาธิต ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ฝึกสืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์ทั่วไป</li> <li>2. ฝึกสืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์ เรื่อง เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ โดยแบ่งนักศึกษาออกเป็น</li> <li>2.1 ฝึกเดี่ยว</li> <li>2.2 ฝึกแบบเรียน 2 คน</li> <li>2.3 ฝึกแบบเรียนหญิงคู่</li> <li>2.4 ฝึกแบบเรียนชายคู่</li> <li>2.5 ฝึกแบบเรียนหญิง-ชาย</li> </ol> <p>ทั้งนี้เพื่อศึกษาความแตกต่างของการเรียนการสอนผ่านเว็บ โดยวิธีการจัดการเรียนแบบรายบุคคลและแบบรายคู่</p>	<p>4. แบบทดสอบ</p>	<p>ประเมินผลจากแบบทดสอบพบว่า นักศึกษาที่เรียนแบบรายคู่ มีคะแนนสูงกว่าการเรียนแบบรายบุคคล</p>



กิจกรรมที่ 6 จะทันสมัยต้องเข้าใจพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

วิทยากร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมหมาย จันทรเรือง

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>วิชาชีพ เป็นการเรียนรู้ระดับสูงเพื่อนำไปประกอบอาชีพ ครูก็เป็นวิชาชีพหนึ่ง ถึงแม้ไม่มีใบประกอบวิชาชีพ แต่ครูได้รับการยกย่องจากสังคม ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 เน้นการพัฒนาคน เพราะเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 เน้นการพัฒนาคนและระบบ ในเรื่องการศึกษาที่เช่นเดียวกันที่เน้นการพัฒนาคนและระบบ</p> <p>พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นการพัฒนาคู เพราะครูเป็นรากฐานสำคัญของการศึกษา พระราชบัญญัติฉบับนี้มีที่มาดังนี้</p> <p>รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษา อบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ส่งเสริมความรู้ และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข</p>	<p>เมื่อวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาเสร็จแล้ว ให้นักศึกษาทำกิจกรรมกลุ่ม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบ่งนักศึกษาออกเป็น 4 กลุ่ม โดยการนับ 1-4</li> <li>2. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายในกลุ่มเกี่ยวกับประเด็นปัญหาที่กำหนดให้</li> <li>3. กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 3 ให้อภิปรายในประเด็น “เมื่อสำเร็จการศึกษาทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีแล้วได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เพราะเหตุใด”</li> <li>4. กลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 4 ให้อภิปรายในประเด็น “เมื่อสำเร็จการศึกษาทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ</li> <li>2. รายงานวิจัยเอกสารเรื่องใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ของ สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ</li> <li>3. แผ่นใส</li> <li>4. ปากกาเขียนแผ่นใส</li> <li>5. เครื่องฉาย Overhead</li> </ol>	<p>ประเมินผลจากการเสนอรายงานกลุ่ม โดยทุกกลุ่มสามารถเสนอความคิดเห็นได้ดี</p>

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปวิทยาการต่าง ๆ เร่งรัดการศึกษาวិทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครู และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ รวมทั้งในการจัดการศึกษาของรัฐให้คำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองท้องถิ่น และเอกชนตามที่กฎหมายบัญญัติ และให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพ และเอกชนภายใต้การกำกับดูแลของรัฐ</p> <p>พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แบ่งออกเป็นหมวด 9 หมวด และบทเฉพาะกาล 1 บท ดังนี้</p> <p>หมวด 1 บททั่วไป กล่าวถึงความมุ่งหมายและหลักการ กล่าวถึงการจัดการศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา</p> <p>หมวด 2 กล่าวถึงสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา</p> <p>หมวด 3 กล่าวถึงระบบการศึกษา</p> <p>หมวด 4 กล่าวถึงแนวการจัดการศึกษา</p> <p>หมวด 5 กล่าวถึงการบริหารและการจัดการศึกษา</p> <p>มาตรา 31 การจัดการศึกษาให้มีกระทรวงเดียว เพื่อให้เกิดเอกภาพในการจัดการศึกษา “กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม”</p>	<p>แล้ว ไม่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ครุภัณฑ์ จะต้องผ่านกระบวนการอื่น ๆ ก่อน ควรจะผ่านกระบวนการอะไร เพราะเหตุใด”</p> <p>ตัวอย่างรายงานผลการอภิปราย</p> <p>กลุ่มที่ 1</p> <p>1. นักศึกษาคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์สามารถรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ทันที เพราะ</p> <p>1.1 ได้ศึกษาวิชาชีพมาโดยตรง</p> <p>1.2 มีหน่วยกิตครบถ้วน</p> <p>1.3 มีประสบการณ์ในการฝึกสอน</p> <p>2. สำหรับนักศึกษาคณะอื่นที่ต้องการประกอบวิชาชีพครู ต้องเทียบโอนหน่วยกิตระหว่างคณะ และมีการฝึกสอนเป็นระยะเวลา 5 ปี</p> <p>3. สำหรับผู้จบปริญญาตรีแล้ว หรือผู้ที่กำลังประกอบอาชีพอื่น ต้องเข้าสถาบันเพื่อฝึกอบรมโดยเฉพาะ เมื่อ</p>		

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>หมวด 6 กล่าวถึง มาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษา</p> <p>หมวด 7 กล่าวถึง ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการ ศึกษา</p> <p>หมวด 8 กล่าวถึงทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการ ศึกษา</p> <p>หมวด 9 กล่าวถึงเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>บทเฉพาะกาล กล่าวถึงการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง</p> <p>ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หมวด 7 กำหนด ให้ครูมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ โดยกำหนดไว้ในมาตรา 52 วรรค 2 ไว้ว่า “ให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร การศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ทั้งของรัฐและ เอกชน ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่กฎหมาย กำหนด”</p>	<p>ครบ 1 ปี จะได้รับวุฒิบัตร จากนั้นให้ ประกอบวิชาชีพครูตามอัธยาศัย เป็น เวลา 2 ปี โดยมีคณะกรรมการของสถาน ฝึกอบรมคอยดูแล</p> <p>กลุ่มที่ 2</p> <p>มีการเสนอว่า ผู้สำเร็จการศึกษา ปริญญาตรีทางการศึกษาแล้วควรจะผ่าน กระบวนการฝึกงาน 2 ปี โดยใช้เกณฑ์ พิจารณาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีพฤติกรรมการสอนตาม หลักการวิชาชีพครู โดยมีตัวแทนจาก หน่วยงานของรัฐคอยตรวจสอบเพื่อให้ ได้มาตรฐาน</li> <li>2. เมื่อผ่านเกณฑ์ทดสอบการฝึก งานได้รับใบรับรองเพื่อนำไปสอบรับใบ ประกอบวิชาชีพครู</li> </ol>		

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>วิทยากรสรุปการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>ขณะนี้ตามมติของคณะกรรมการปฏิรูปการฝึกหัดครู มีความเห็นว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ถ้าจบปริญญาตรีแล้วได้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเลย</li> <li>2. ถ้าไม่จบต้องเข้าอบรมวิชาชีพครูก่อน</li> </ol> <p>อย่างไรก็ตามขอให้นักศึกษาติดตามต่อไปว่า ผลการพิจารณาจะปรากฏอย่างไร ขอให้นักศึกษาช่วยกันเสนอความคิดเห็นในการทำประชาพิจารณ์เกี่ยวกับเรื่องนี้ต่อไป</p>	<p>กลุ่มที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ควรมีการฝึกสอนอย่างน้อย 1 ปี โดยจะมีผู้ประเมินผลการสอน</li> <li>2. ควรจะมีการทดสอบความรู้ทั่วไป เพราะครูควรมีความรู้หลายด้าน</li> <li>3. ให้นักเรียนมีบทบาทในการประเมิน เพราะนักเรียนจะรู้ว่าครูมีการสอนตามจุดมุ่งหมายหรือไม่</li> <li>4. ควรมีการประเมินพฤติกรรม จริยธรรม และคุณธรรมของผู้จะเป็นครู เพื่อที่จะเป็นแบบอย่างที่ดีของเด็ก</li> </ol> <p>กลุ่มที่ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เมื่อสำเร็จการศึกษาทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีแล้ว ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูทันที เพราะในหลักสูตรได้กำหนดหลักสูตรวิชาชีพครูแล้ว และได้ฝึกสอนเป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา</li> <li>2. ใบอนุญาตควรเป็นแบบชั่วคราว คือ ระยะเวลา 2 ปี เพื่อเป็นการประกันคุณภาพของตัวครู</li> </ol>		

กิจกรรมที่ 7 ก้าวทันกฎหมายและข่าวสารบ้านเมือง

วิทยาการ ดร.นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>วิทยากรนำเข้าสู่กิจกรรม</p> <p>1. ให้นักศึกษาทุกคนยืนขึ้น ประมอเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำกิจกรรม</p> <p>2. วิทยากรเล่ากรณีศึกษาให้นักเรียนฟัง เพื่อทำกิจกรรมที่ 1</p> <p>“มีเด็ก 2 คน คนหนึ่งชื่อฟ้า คนหนึ่งชื่อดิน ฟ้าเป็นลูกของนักธุรกิจการเมือง ดินเป็นลูกสาวชาวนาเกิดในหมู่บ้านที่แห้งแล้ง ฟ้าได้รับการศึกษาดีมาก ผิดกับดินที่เรียนตามการศึกษาภาคบังคับ แต่ดินเป็นคนเรียนดี พออายุมากขึ้น ดินโดนตำรวจจับโดยถูกแจ้งข้อหาว่าลักทรัพย์ในบ้านค้า แต่ดินไม่ได้ทำ จึงไม่รับสารภาพ จึงถูกตำรวจทำร้ายร่างกายจนดินต้องสารภาพ เพราะกลัวเจ็บ และถึงพูดความจริงก็ไม่มีใครเชื่อ</p> <p>ในขณะที่เดียวกันฟ้าได้ไปชกต่อยกับคนอื่นในสถานเริงรมย์ ตำรวจจับฟ้าไป ฟ้าได้แจ้งตำรวจว่าตนคือใคร ตำรวจให้การต้อนรับขับสู้อย่างดี และบอกว่าฟ้าไม่ได้ทำร้ายร่างกายใคร”</p>	<p>กิจกรรมที่ 1</p> <p>จากกรณีศึกษาให้นักศึกษาทำกิจกรรมกลุ่มดังนี้</p> <p>1. แบ่งนักศึกษาออกเป็น 5 กลุ่มตามวันเกิด ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์กรณีศึกษาว่า ปัญหาอยู่ที่จุดใด และจะหาทางออกเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างไร</p> <p>2. ผลการวิเคราะห์จากกลุ่ม</p> <p>กลุ่มที่ 1</p> <p>สาเหตุ</p> <p>1. ความไม่เท่าเทียมกัน</p> <p>2. คนรวยและมีบารมีจะได้รับสิทธิมากกว่าคนจน</p>	<p>1. กฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540</p>	<p>ประเมินผลการทำกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มสามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาที่กำหนดให้ได้ดี</p>

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
	<p>การแก้ปัญหา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ควรมีความยุติธรรมให้สิทธิเท่าเทียมกัน</li> <li>2. สังคมควรให้ออกาสคนจน</li> <li>3. ควรปลูกฝังจิตสำนึกให้คนไทย</li> </ol> <p>กลุ่มที่ 2</p> <p>สาเหตุ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ดำรงเกรงอำนาจคนมีอิทธิพล</li> </ol> <p>ยึดระบบศักดินา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. กฎหมายมีช่องว่าง</li> <li>3. การจัดการศึกษาไม่ทั่วถึง</li> </ol> <p>การแก้ปัญหา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ควรยกย่องผู้มีคุณธรรม</li> <li>2. ต้องปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด</li> <li>3. สื่อมวลชนควรตีแผ่ปัญหา</li> </ol>		

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
	<p><b>กลุ่มที่ 3</b></p> <p>สาเหตุ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การยกย่องผู้มีเงิน</li> </ol> <p>การแก้ปัญหา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สนับสนุนการศึกษาให้ทั่วถึง</li> <li>2. ลดช่องว่างทางฐานะ</li> <li>3. ปรับระบบกฎหมาย</li> </ol> <p><b>กลุ่มที่ 4</b></p> <p>สาเหตุ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความแตกต่างของฐานะทางเศรษฐกิจ</li> </ol> <p>การแก้ปัญหา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. การแบ่งชนชั้นของสังคม</li> </ol> <p>เสริมอากาศ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. ไม่ควรใช้กำลังในการตัดสินปัญหา</li> </ol>		

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>3. วิทยากรสรุปจากการทำกิจกรรมที่ 1 จากปัญหาทั้งหมดเชื่อว่า ปัญหาจะไม่เกิดขึ้นถ้าทุกคนได้รับรู้กฎหมาย ตามที่รัฐธรรมนูญได้ตราไว้ในหมวด 1 ว่า ทุกคนจะรู้ว่า จะได้รับการคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญ ประชาชนสามารถฟ้องร้องตำรวจได้ รัฐธรรมนูญฉบับนี้จะคุ้มครองสิทธิของทุกคนไว้ในทุก ๆ ด้าน ทั้งสิทธิทางร่างกาย และสิทธิการรวมกลุ่ม สิทธิทางเศรษฐกิจ สิทธิของผู้ด้อยโอกาส มีสิทธิ์เท่าเทียมกับคนอื่น และที่สำคัญคือ สิทธิสตรี ดังจะเห็นได้จากสตรีเข้ามาดำรงตำแหน่งใหญ่ ๆ ทางสังคมมากขึ้น</p> <p>4. เรื่องของหน้าที่ตามกฎหมายตัวอย่าง เช่น ทุกคนมีหน้าที่ในการเลือกตั้ง ส.ว. จะมีสมาชิก 200 คน และ ส.ส. จะมีสมาชิก 500 คน ซึ่งมี 2 ระบบ คือ 1 เขต 1 เบอร์ และบัญชีรายชื่อ</p> <p>5. วิทยากรเล่าเรื่องที่ 2 เพื่อให้ให้นักศึกษาทำกิจกรรมกลุ่ม</p>	<p>กลุ่มที่ 5</p> <p>สาเหตุ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การแบ่งชนชั้นในสังคม</li> <li>2. สังคมไทยยึดระบบอุปถัมภ์</li> <li>3. การจัดการศึกษาไม่ทั่วถึง</li> </ol> <p>การแก้ไขปัญหา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เลิกยึดระบบทุนนิยม</li> <li>2. ข้าราชการรับผิดชอบต่อหน้าที่</li> <li>3. ควรเปิดโอกาสให้คนชั้นล่าง</li> </ol> <p>เรียกร้องสิทธิ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. จัดการศึกษาให้ทั่วถึง</li> <li>5. ให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย</li> </ol>	<p>2. เอกสารประกอบการบรรยาย</p>	





เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>6. สรุปจากการทำกิจกรรมที่ 2</p> <p>นักการตลาดจะวิเคราะห์คนแต่ละรุ่น เพื่อที่จะได้รู้ความต้องการของคนรุ่นต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการผลิตสินค้า ดังนี้</p> <p>รุ่น Hippies มุ่งแสวงหาอิสระเสรี ดังนั้นคนคิดสินค้าจะต้องคิดว่าผลิตสินค้าอะไรออกมาขายคนกลุ่มนี้</p> <p>รุ่น Yuppies มุ่งความสุขและคำนึงถึงสุขภาพ เช่น คนกลุ่มนี้นิยมรถขับเคลื่อนที่สี่ล้อ ต้องการแสวงหาความสุขในป่าเขาลำเนาไพร เราจะเห็นสินค้าผลิตออกมาเป็นผลิตภัณฑ์เกี่ยวกับธรรมชาติ</p> <p>รุ่น X'ers เป็นกลุ่มที่อยู่ตรงสี่แยกพอดี ไม่รู้จะไปทางไหน พ่อแม่ที่น้องแยกกันไปคนละทาง พวกนี้จึงชอบทำทนาย</p> <p>รุ่น Nets คือ รุ่นติดคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต</p> <p>ดังนั้น นักการตลาดจึงให้ความสำคัญกับคนเหล่านี้ นักศึกษาก็เช่นเดียวกัน สามารถจะวิเคราะห์คนแต่ละยุคแต่ละสมัยเพื่อรู้เท่าทันสังคม</p>	<p>กลุ่มที่ 2</p> <p>สาเหตุ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เกิดจากความเจริญทางเทคโนโลยี</li> <li>2. เกิดจากการพัฒนา</li> <li>3. เกิดจากการศึกษา</li> <li>4. ความเชื่อในความคิดเห็นของตนเอง</li> </ol> <p>กลุ่มที่ 3</p> <p>สาเหตุ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เทคโนโลยีก้าวหน้า</li> <li>2. มีโลกทัศน์กว้างขึ้น</li> </ol> <p>กลุ่มที่ 4</p> <p>สาเหตุ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความแตกต่างของรุ่น</li> <li>2. ความคิดที่เป็นของตนเอง</li> <li>3. เทคโนโลยี</li> <li>4. อิทธิพลของสังคม</li> </ol>		



เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>การเปลี่ยนแปลงทางสังคมเหล่านี้ เราจะได้จากข่าวสารต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ จะทำให้นักศึกษามีความรู้ ต้อนรับสถานการณ์ต่าง ๆ จึงเรียกสังคมยุคนี้ว่า ยุคสังคมข่าวสาร แต่ข่าวสารบางอย่างอาจจะไม่ถูกต้อง นักศึกษาจะต้องวิเคราะห์ข่าวสารนั้น ๆ จากสื่อหลาย ๆ ด้าน</p> <p>กระแสโลกที่เกิดขึ้นในปัจจุบันเป็นกระแสคอมพิวเตอร์ (Computer) กระแสผู้บริโภค (Consumer) กระแสนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (Conservation) และกระแสการแข่งขัน (Competition) ดังนั้นเราต้องเป็นผู้ใฝ่รู้</p> <p>7. ให้นักศึกษาดูข่าวตัวอย่างจากวีดิทัศน์</p>	<p>กลุ่มที่ 5</p> <p>สาเหตุ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สิ่งแวดล้อมแตกต่างกัน</li> <li>2. เทคโนโลยีแตกต่างกัน</li> </ol> <p>กลุ่มที่ 6</p> <p>สาเหตุ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สิ่งแวดล้อม</li> <li>2. สภาพสังคม</li> <li>3. เทคโนโลยี</li> <li>4. ค่านิยม</li> <li>5. ระบบการปกครอง</li> <li>6. สภาพเศรษฐกิจ</li> <li>7. การศึกษา</li> <li>8. กระแสวัฒนธรรมที่เข้ามา</li> </ol> <p>กลุ่มที่ 7</p> <p>สาเหตุ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังคมเปลี่ยนแปลง</li> <li>2. ได้รับความรู้มากขึ้น</li> <li>3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</li> </ol>	<p>4. วีดิทัศน์ข่าวจากโทรทัศน์</p>	

กิจกรรมที่ 8 ตามอย่างไรจึงจะได้คำตอบ

วิทยาการ อาจารย์มณฑนา วัฒนถนอม

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>การถามเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่ครูทุกคนจะต้องใช้คำถามนักเรียนที่สอน ในช่วงเวลา 4 ปี สำหรับนักศึกษาครูจะต้องได้รับการฝึกทักษะการถาม และต้องนำไปใช้ในการฝึกสอน การถามมีเนื้อหาสาระดังนี้</p> <p>การตั้งคำถามในห้องเรียน</p> <p>การตั้งคำถามในห้องเรียนมีประโยชน์ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสร้างปฏิสัมพันธ์ หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ครูใช้คำถาม เพราะครูต้องการรู้ข้อมูลของนักเรียน เป็นการสร้างความคุ้นเคยซึ่งกันและกัน ครูจึงต้องพยายามตั้งคำถามที่ทำให้เกิดความรู้สึกเป็นกันเอง เป็นการสร้างบรรยากาศให้เกิดความรู้สึกอยากจะเรียน นอกจากนี้จะต้องสังเกตว่านักเรียนจะตอบและเต็มใจตอบ โดยการสังเกตจากสีหน้าของนักเรียน ขณะเดียวกันครูต้องให้กำลังใจในการตอบของนักเรียนด้วย</li> <li>2. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ถ้าครูพูดคนเดียวเป็นการแสดงบทบาทคนเดียว ถ้าครูใช้คำถามเป็นระยะ ๆ นักเรียนจะมีความรู้สึกว่ามีบทบาทในห้องเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิทยากรนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการตั้งคำถามนักศึกษา เช่น นักศึกษาในห้องมีกี่คน มีวิชาเอกอะไรบ้าง เข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างไร การเข้าร่วมกิจกรรมมีประโยชน์หรือไม่ เป็นต้น</li> <li>2. วิทยากรใช้วิธีตั้งคำถามสลับการบรรยายเป็นระยะ ๆ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผ่นใสประกอบการบรรยาย</li> </ol>	

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>3. การประเมินผล ทำได้ขณะเริ่มสอนเป็นขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ในระหว่างที่สอน เป็นการถามเป็นระยะ ๆ และสุดท้ายเมื่อเรียน จบแล้ว ก็จะถามอีกครั้งเพื่อประเมินความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>เนื่องจากคำถามมีหลายประเภท และมีประโยชน์ นักศึกษาต้อง หมั่นตั้งคำถามอยู่เสมอ เช่น เมื่อดูโทรทัศน์ ฟังข่าววิทยุ เราต้องตั้ง คำถามว่าเหตุการณ์นั้นเกิดได้อย่างไร ทำไม หรือเดินผ่านต้นไม้ ต้องฝึกถามว่าทำไมต้นไม้ถึงสวย ใช้ปุ๋ยอะไร ปลูกอย่างไร เป็นต้น</p> <p><b>ประโยชน์ของการใช้คำถาม</b></p> <p>การใช้คำถามมีประโยชน์ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูและนักเรียนเข้าใจความคิดเห็นของกันและกัน</li> <li>2. สืบค้น ทบทวนพื้นความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียน เช่น ในชั่วโมงแรกครูจะไม่สอน แต่เป็นการแนะนำรายวิชา ทักทาย ทั่วไป หรือให้ทำข้อสอบเพื่อดูพื้นความรู้</li> <li>3. กระตุ้นพลังความคิดของนักเรียน เพราะว่ามีนักเรียนจะมีความคิดสร้างสรรค์มาก ครูต้องปล่อยให้เขาคิด โดยการกระตุ้น ความคิดด้วยการตั้งคำถาม เช่น นักเรียนเคยคิดหรือไม่ว่า เรามีชีวิต เพื่ออะไร</li> </ol>			

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>4. ปรับปรุงบุคลิกภาพของนักเรียน การฝึกตอบคำถามบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก การถามบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนเคยชินและจะกล้าขึ้น เช่น ถ้านักเรียนตอบด้วยเสียงเบา ๆ ครูจะช่วยเขาด้วยการให้เขาฝึกตอบบ่อย ๆ ทำให้พูดได้ดังขึ้น คล่องขึ้น และมีความมั่นใจมากขึ้น</p> <p>ดังนั้นถ้าเราจะถาม เราจะถามอย่างไรจึงจะได้คำตอบ เช่น ถ้าว่านอะไร พบอะไร เราจะต้องฝึกตั้งคำถาม คิดอย่างไรกับสิ่งที่นักศึกษาพบ โดยให้นักศึกษาฝึกตั้งคำถามดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิทยากรให้นักศึกษาทำกิจกรรมกลุ่ม</li> <li>2. เมื่อทำกิจกรรมกลุ่มเสร็จแล้ว วิทยากรสรุปข้อคำถามของแต่ละกลุ่ม ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 คำถามของแต่ละกลุ่มที่ได้รับของคล้ายคลึงกัน ข้อคำถามจะไม่แตกต่างกันมากนัก</li> <li>2.2 คำถามมีทั้งคำถามที่ใช้ความจำ คำถามให้คิด และคำถามเปรียบเทียบ</li> <li>2.3 คำถามบางคำถามชัดเจน บางคำถามไม่ชัดเจน บางคำถามเป็นคำถามสมบูรณ์ บางคำถามไม่สมบูรณ์</li> <li>2.4 วิทยากรสรุปลักษณะของคำถามที่ดี</li> </ol> </li> </ol>	<p>3. แบ่งกลุ่มนักศึกษาทำกิจกรรม เป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยให้นักศึกษาในแต่ละกลุ่ม มีทิวาเอก</p> <p>3.1 วิทยากรแจกของให้ แต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 ชิ้น</p> <p>กลุ่มที่ 1 ได้รับนมไวตามิลล์</p> <p>กลุ่มที่ 2 ได้รับขนมปารีกำ</p> <p>กลุ่มที่ 3 ได้รับสบูเด็กแคร์</p> <p>กลุ่มที่ 4 ได้รับนมดัชมิลล์</p> <p>3.2 ให้เวลา 5 นาที เพื่อเขียนคำถามให้ได้มากที่สุด จากของที่ได้รับ</p> <p>3.3 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน เขียนคำถามของกลุ่ม บนกระดาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลุ่ม ได้แก่ นมไวตามิลล์ ขนมปารีกำ สบูเด็กแคร์ และนมดัชมิลล์</li> <li>3. แผ่นใสสรุปประกอบการบรรยาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินผลจากการตั้งคำถามของกลุ่ม</li> </ol>

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p><b>ลักษณะของคำถามที่ดี</b></p> <p>1. คำถามที่ชัดเจน คือ คำถามตรงไปตรงมา หาคำตอบได้เลย เช่น กล้วยจัดเป็นพืชใบเลี้ยงเดี่ยวหรือใบเลี้ยงคู่ กล้วยเป็นพืชล้มลุกหรือพืชยืนต้น</p> <p>2. คำถามที่กระชับรัด ต้องเป็นประโยคสั้น ๆ เป็นคำถามเดียว</p> <p>3. ข้อความสมบูรณ์ เป็นคำถามที่ถามด้วยประโยคที่สมบูรณ์ เช่น ใบตองใช้ทำอะไรได้บ้าง</p>	<p>3.4 ให้นักศึกษาสังเกตคำถามว่าเหมือนหรือแตกต่างกัน</p> <p><b>ตัวอย่างคำถามของกลุ่ม 1</b> นมไวตามิลล์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลิตจากอะไร</li> <li>2. ทำไมต้องให้หลอดมาด้วย</li> <li>3. ผลิตกันทั้งหมดอายุเมื่อไร</li> <li>4. โรงงานตั้งอยู่ที่ไหน</li> <li>5. ทำไมต้องเขย่าก่อนบริโภค</li> </ol> <p>ฯลฯ</p> <p><b>ตัวอย่างคำถามของกลุ่ม 2</b> ขนมปารีท้าว</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์ให้มาทำไม</li> <li>2. มีของแถมหรือเปล่า</li> <li>3. ทำมาจากอะไร</li> <li>4. น้ำหนักเท่าไร</li> <li>5. มีกี่แคลอรี</li> </ol> <p>ฯลฯ</p>		

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
	<p><b>ตัวอย่างคำถามของกลุ่ม 3</b>  <b>สบู่เด็กแคร้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สบู่ทำมาจากอะไร</li> <li>2. มีกลิ่นหรือไม่</li> <li>3. สบู่ใช้ทำอะไร</li> <li>4. น้ำหนักเท่าไร</li> <li>5. ทำไมมีรูปผู้หญิงกับเด็ก</li> </ol> <p style="text-align: center;">ฯลฯ</p> <p><b>ตัวอย่างคำถามของกลุ่ม 2</b>  <b>นมดัชมิลล์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นม UHT หมายถึงอะไร</li> <li>2. ทำไมต้องเขย่าก่อนเปิด</li> <li>3. ทำไมต้องส่งสต็อกเกอร์ชิงโชค</li> <li>4. ราคาเท่าไร</li> <li>5. เก็บได้นานเท่าไร</li> </ol> <p style="text-align: center;">ฯลฯ</p>		



เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p><b>ประเภทของคำถาม</b></p> <p>นอกจากรู้จักกับลักษณะคำถามที่ดีแล้ว จะต้องรู้จักประเภทของคำถามด้วย คำถามแบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คำถามระดับต่ำ</li> <li>2. คำถามระดับสูง</li> </ol> <p><b>คำถามระดับต่ำ</b> แบ่งออกเป็นประเภทดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คำถามที่ให้สังเกต เป็นคำถามที่ตอบได้ง่าย เช่น ถามว่าใครอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่</li> <li>2. คำถามที่ทบทวนความจำ เป็นการถามที่ใช้ประสบการณ์มาตอบ ใช้ความจำในการตอบ เช่น น้ำตกที่ลือช้อยู่ในจังหวัดใด ไทยเสียกรุงศรีอยุธยาแก่พม่าครั้งที่ 2 เมื่อไหร่ ใครเขียนเรื่องบ้านทรายนทอง เป็นต้น</li> <li>3. บอกความหมายหรือคำจำกัดความ เป็นคำถามที่บอกคำตอบไปตามตำรา เช่น ลมทะเลคืออะไร Prefix คืออะไร บันเทิงคดีคืออะไร</li> <li>4. คำถามชี้แจง เป็นคำถามที่ระบุ หรือบอกไม่ต้องใช้ความคิด แต่จะให้ความรู้ที่เรารู้อยู่ เช่น เขียนคำภาษาอังกฤษบนกระดานดำแล้วให้นักศึกษาชี้ว่าอักษรตัวใดเป็นสระ เป็นต้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิทยากรถามคำถามนักศึกษา เป็นระยะ ๆ สลับการบรรยาย</li> <li>2. ทำกิจกรรมกลุ่ม <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 แบ่งนักศึกษาออกเป็น 3 กลุ่ม ให้ความเวลาในการอ่านบทความ 3 นาที และตั้งคำถาม 2 นาที</li> <li>2.2 ให้แต่ละกลุ่มตั้งคำถามที่มีคำถามระดับต่ำและระดับสูง</li> <li>2.3 ให้ตัวแทนกลุ่มอ่านคำถามให้กลุ่มอื่น ๆ ฟังและถามให้กลุ่มอื่นตอบและให้วิเคราะห์ว่าเป็นคำถามระดับใดและประเภทใด</li> </ol> </li> </ol> <p>กลุ่ม 1 เรื่องน้ำมันดับปลา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. น้ำมันดับปลามีสารอาหารอะไรบ้าง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผ่นใสประกอบการบรรยาย</li> <li>2. บทความ <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 น้ำมันดับปลา โดย ดร.อมรรัตน์ เจริญสุข</li> <li>2.2 ปูเสฉวน โดย พี่ฟ่าง</li> <li>2.3 อีคิว-ความฉลาดทางอารมณ์ โดย นายแพทย์สุรพงษ์ อ่าพันวงษ์</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินผลจากการทำกิจกรรมกลุ่มโดยให้ฝึกตั้งคำถามจากการอ่าน บทความที่กำหนดให้ และการวิเคราะห์ประเภทของคำถามว่ามีความสอดคล้องครบถ้วนตามที่กำหนดไว้หรือไม่อย่างไร</li> </ol>

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>คำถามระดับสูง แบ่งออกเป็น</p> <p>1. คำถามอธิบาย เป็นคำถามที่ให้ผู้ตอบใช้ความคิดในการให้คำตอบ เช่น ชาวประมงออกหาปลาเวลากลางคืนเพราะเหตุใด คำตอบต้องมีการอธิบายให้ชัดเจน</p> <p>2. คำถามเปรียบเทียบ เป็นคำถามที่มีการอธิบาย เช่น พืชและสัตว์เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร นวนิยายกับเรื่องสั้นต่างกันอย่างไร เป็นต้น คำตอบต้องมีการประมวลความคิดว่าอะไรบางอย่างที่เหมือนหรือแตกต่างกัน</p> <p>3. คำถามจำแนกประเภท เป็นคำถามที่จะต้องประมวลความคิดในการตอบ เช่น มีชื่อสัตว์หลายชื่อ แล้วให้นักศึกษาจำแนกประเภท เป็นคำถามที่ยากขึ้น เพราะต้องรู้ประเภทของสัตว์ก่อนจึงจะจำแนกได้</p> <p>4. คำถามยกตัวอย่าง เป็นคำถามที่ครูต้องใช้มาก เช่น นักศึกษาคิดว่าเราจะมีส่วนช่วยในการพัฒนาสังคมไทยอย่างไรบ้าง เด็กที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร</p> <p>5. คำถามที่ไหว้วิเคราะห์ เป็นคำถามที่เราต้องพิจารณาแยกแยะว่าแต่ละสิ่งแต่ละอย่าง จะต้องอาศัยความคิดมาก เช่น น้ำเสียมีสาเหตุมาจากอะไร ต้องมีการวิเคราะห์ว่าเกิดจากอะไร เช่น ขยะมูลฝอย ชุมชน โรงงานอุตสาหกรรม</p>	<p>2. วิตามินเอ ให้ประโยชน์อย่างไร</p> <p>3. เหตุใดผู้ที่มึนน้ำหนักรับประทานผักมากกว่าปกติจึงไม่ควรรับประทานดิบก็ได้</p> <p>4. เด็กที่ได้รับวิตามินดี ไม่เพียงพอเป็นผลเสียอย่างไร</p> <p>5. ดิบเป็นอาหารบำรุงร่างกายที่เหมาะสมกับบุคคลประเภทใดมากที่สุด</p> <p>กลุ่ม 2 เรื่องปูเสฉวน</p> <p>1. ทำไมปูเสฉวนจึงถูกเรียกว่าเป็นปูแปลกๆ</p> <p>2. ปูเสฉวนที่มีขนาดใหญ่ที่สุดพบที่ใด</p> <p>3. เหตุใดปูเสฉวนจึงต้องผลัดกระดองทั้ง</p> <p>4. ปูเสฉวนมีนิสัยอย่างไรบ้าง</p> <p>5. บริเวณใดพบปูเสฉวน</p>		

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>6. คำถามสังเคราะห์ เป็นคำถามที่ต้องมีการประมวลความคิดที่เรววิเคราะห์แล้วเกิดเป็นความคิดใหม่ เช่น น้ำเสียเกิดสาเหตุจากอะไรมากที่สุด</p> <p>7. คำถามประเมินค่า การประเมินค่าคือ การตัดสินใจพิจารณา เช่น ปัญหาเสพติดเป็นปัญหาที่สำคัญที่สุดจริงหรือไม่ เพราะอะไร ในการตอบต้องมีการคิดที่ยากขึ้น</p> <p>ฉะนั้นนักศึกษาต้องสนใจคำถามเหล่านี้มากยิ่งขึ้น เพราะเราต้องไปสอนหนังสือ เราควรใช้คำถามระดับสูงกับนักเรียนบ่อย ๆ เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนคิดตลอดเวลา เป็นการฝึกให้เป็นคนช่างสังเกตและมีเหตุผล</p> <p><b>ทักษะในการตั้งคำถาม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้ภาษาแจ่มแจ้ง ชัดเจน</li> <li>2. ทอระยะเวลาหลังการถาม ต้องหยุดเว้นจังหวะให้นักเรียนได้คิดก่อนตอบ โดยการตั้งคำถามก่อน แล้วจึงเรียกให้นักเรียนคนหนึ่งคนใดตอบ</li> <li>3. ควรใช้คำถามระดับสูง เพื่อให้นักเรียนได้คิด</li> <li>4. ใช้คำถามณะเมื่อนักเรียนตอบไม่ได้ เช่น ให้นักเรียนลองดูว่าดัมยักกับดัมโครังต่างกันอย่างไร หากนักเรียนตอบไม่ได้ครูจะต้องใช้คำถามณะ</li> </ol>	<p>กลุ่ม 3 เรื่องอีคิว-ความฉลาดทางอารมณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อีคิวหรือความฉลาดทางอารมณ์ มีความหมายว่าอย่างไร</li> <li>2. คนที่มีอีคิวสูง จะมีลักษณะทางมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างไร</li> <li>3. คนที่มีอีคิวสูงต้องมีไอคิวสูงหรือไม่</li> <li>4. อีคิวกับไอคิวต่างกันอย่างไร</li> <li>5. ครอบครัวและความสัมพันธ์กับผู้อื่นมีผลต่อการพัฒนาอีคิวอย่างไร</li> </ol>		

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>5. ให้ตอบตามความสมัครใจ</p> <p>6. ให้ตอบเป็นรายบุคคล</p> <p>7. ไม่เปลี่ยนคำถามบ่อย ๆ</p> <p>8. ไม่ใช้คำถามเดียวซ้ำ ๆ หลายคน</p> <p><b>สรุป</b></p> <p>เมื่อนักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอคำถามจากการอ่านบทความเสร็จแล้ว วิทยากรสรุปและตั้งข้อสังเกตว่า จากการตั้งคำถามจากบทความ นักศึกษาคำถามได้ดีขึ้นกว่าการตั้งคำถามในตอนแรก เนื่องจากนักศึกษาค้นคว้าถึงหลักการ ประเภทของการตั้งคำถาม และทักษะในการตั้งคำถามแล้ว และหลังจากรู้จักตั้งคำถามแล้ว สิ่งที่สำคัญต่อไป คือ เมื่อนักศึกษาจะตั้งคำถาม ต้องตั้งคำถามให้ชัดเจน และฝึกตั้งคำถามบ่อย ๆ สำหรับนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม เป็นผู้โชคดีที่ได้มีโอกาสฝึกตั้งคำถามและนำไปใช้ประโยชน์ได้</p>			

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 9 การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี

วิทยาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลิขิต กาญจนภรณ์

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>1. ทฤษฎี</p> <p>1.1 การกิจของครูในการสอน การอบรมพัฒนาและปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียน การแนะแนวและให้การปรึกษานำไปสู่ความจำเป็นในการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>1.2 การศึกษารายกรณีพัฒนามาจาก case conference ของทีมคณะแพทย์ในโรงพยาบาลเพื่อการบำบัดผู้ป่วย</p> <p>1.3 เกณฑ์ในการคัดเลือก case เช่น นักเรียนมีปัญหา ด้านพัฒนาการล่าช้า ปัญหาด้านสุขภาพ ปัญหาการเรียน ปัญหาการปรับตัว</p> <p>1.4 ขั้นตอนการทำ case ได้แก่ การรวบรวมข้อมูลให้ละเอียดทุกด้าน การวินิจฉัยสาเหตุ การกำหนดมาตรการช่วยเหลือ การปฏิบัติการช่วยเหลือ และการติดตามผล</p> <p>1.5 แหล่งข้อมูลในการศึกษา case ได้แก่ ครอบครัว รายงานสุขภาพ ผลการศึกษา และเพื่อน</p> <p>1.6 จุดเน้นของการทำ case คือ ต้องช่างสังเกตใส่ใจ ใจต่อปัญหา</p>	<p>1. เมื่อบรรยายทฤษฎีเสร็จแล้ว วิทยาการตั้งคำถามให้นักศึกษาตอบ</p> <p>1.1 ทำไมต้องทำ case</p> <p>1.2 ในหลักวิชา เราควรเลือกใครทำ case</p> <p>1.3 ปัญหาอะไรควรหยิบมาทำ case</p> <p>1.4 มีวิธีการอะไรทำให้ได้ปัญหา</p> <p>1.5 วิธีเก็บข้อมูลทำอย่างไร</p>	<p>1. เอกสารการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี</p> <p>2. แผ่นใสประกอบการบรรยาย</p>	<p>ประเมินผลจากการตอบคำถามของนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาสามารถตอบคำถามได้ และได้ฝึกการสัมภาษณ์และให้สัมภาษณ์</p>

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>1.7 เครื่องมือและเทคนิคการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การสัมภาษณ์ การสังเกตและจดบันทึก สังคมมิติ แบบสอบถาม แบบทดสอบทางจิตวิทยาและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน การเยี่ยมบ้าน และการบันทึกอนุทินและอัตตาชีวประวัติโดยนักเรียน</p> <p>1.8 เทคนิคการให้ความช่วยเหลือ case ขึ้นอยู่กับปัญหาของ case เช่น การสร้างความมั่นใจในตัวเอง คลายเครียด การควบคุมตัวเอง เป็นต้น</p> <p>2. เทคนิคการสัมภาษณ์</p> <p>2.1 เทคนิคการสัมภาษณ์ทางจิตวิทยา คือ การสัมภาษณ์ เพื่อให้ case เข้าใจตัวเอง เข้าใจปัญหาของตัวเอง แล้วเขาจะมีวิธีการในการแก้ไขปัญหามาของตนเอง</p> <p>2.2 การเตรียมการสนทนา ได้แก่ เตรียมสาระ วัตถุประสงค์ให้ชัดเจน เตรียมคำถาม นัดหมายเวลา เตรียมสถานที่ เตรียมอุปกรณ์ และตรวจสอบความพร้อม</p> <p>2.3 ขั้นตอนการสนทนา ได้แก่ การอุ่นเครื่อง สร้างความคุ้นเคย แนะนำตัวเอง ดำเนินการสนทนา เช่น กล่าวนำถาม ฟัง ทบทวน บันทึก และปิดการสนทนาโดยการสรุป</p> <p>2.4 เมื่อจะถามต้องฟังเรื่องให้จบ ถามให้ตรงประเด็น</p>	<p>2. เมื่อบรรยายจบให้นักศึกษาดู วิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้เรียนเป็นรายการ</p> <p>3. ให้นักศึกษาฝึกสัมภาษณ์ โดยการจับคู่กัน ให้คนหนึ่งฟัง อีกคนเป็นคนเล่าความรู้สึก ให้เวลา 5 นาที</p> <p>4. เปลี่ยนคู่ใหม่ ให้ผู้เล่าเล่าเรื่อง “ถูกหลนลามบนรถเมล์” ในเวลา 5 นาที</p>	<p>3. วิดีทัศน์</p>	

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>2.5 การถามต้องแสดงถึงความสนใจ กระตุ้นให้คู่สนทนาแสดงความคิดเห็น</p> <p>2.6 ปัญหาของการฟัง เช่น ไม่ตั้งใจ ไม่มองหน้าคนพูด พูดสอดบ่ย ๗ ได้ตอบโดยใช้อารมณ์ เป็นต้น</p> <p>2.7 เมื่อฟัง อย่าให้หูฟัง แต่ใช้ความตั้งใจ ใช้ใบหน้า ใช้สายตา และยิ้มสดชื่น</p> <p>2.8 เมื่อพูด อย่าใช้ปากพูด อย่าใช้เสียงพูด แต่ให้ใช้ความรู้สึกที่ดีพูด</p> <p>2.9 เมื่อทำ อย่าใช้มือเท้าทำ แต่ใช้ความคิด ความตั้งใจ คุณธรรม</p> <p>3. สรุปจากการทำกิจกรรม</p> <p>3.1 การเล่าเรื่อง ถ้าเราเป็นคนน่าไว้วางใจ เพื่อนจะเล่าเรื่องให้ฟัง</p> <p>3.2 ถ้าเราเป็นคนไม่น่าไว้วางใจ เราจะทำอย่างไร</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ไว้วางใจเพื่อนก่อน</li> <li>2. แสดงความจริงใจ</li> <li>3. ใส่ใจและตั้งใจฟัง</li> </ol> <p>3.3 การสร้างความคุ้นเคย เช่น การยิ้ม สบตา เรียกชื่อให้ได้ ทักทาย โกลิซิด พัฒนาเทคนิค “ใส่ใจ”</p>	<p>5. วิทยากรสัมภาษณ์ผู้เล่า โดยให้แสดงความคิดเห็นว่ารู้สึกอย่างไร</p> <p>5.1 รู้สึกอย่างไรเมื่อเราเล่าแล้วมีคนฟัง</p> <p>5.2 เคยเจอปัญหาที่จริง ๆ หรือไม่</p> <p>5.3 รู้สึกอย่างไรเมื่อไม่เคยถูกกระทำ</p> <p>5.4 เคยโดนเรื่องจริง แล้วเล่าให้เพื่อนฟัง เพื่อนรู้สึกอย่างไร</p> <p>5.5 ตอนเกิดเรื่องจริงแล้วเล่าให้แม่ฟัง คาดหวังอะไรจากแม่</p>		

กิจกรรมที่ 10 การนำเสนออย่างไรให้มีประสิทธิภาพ

วิทยากร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา โขวิไลกุล

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>การนำเสนองานเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อนักศึกษาใน คณะศึกษาศาสตร์ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 และเมื่อออกไปฝึกสอน ก็จะต้องใช้การนำเสนองานมากขึ้น และเมื่อออกไปสู่การ ทำงานก็จะหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะต้องนำเสนองาน</p> <p><b>การนำเสนองานยุคใหม่</b> ให้นักศึกษาระดมความคิดในเรื่องเทคนิค หรือวิธีการ ต่าง ๆ ในการนำเสนองานยุคใหม่ โดยอาจารย์ใช้เทคนิค Mind Mapping</p> <p>สรุปการนำเสนอความคิดเห็นของนักศึกษาเป็นภาพ ที่แสดงให้เห็นถึงการนำเสนอว่าคืออะไร มีลักษณะอย่างไร และมีเทคนิควิธีการนำเสนออย่างไร ประกอบด้วยอะไรบ้าง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบ่งนักศึกษาออกเป็น 4 กลุ่ม เพื่อระดมสมองเกี่ยวกับเทคนิคหรือ วิธีการในการนำเสนองานยุคใหม่ ต้องมีองค์ประกอบอะไรบ้าง</li> <li>2. ให้ความแต่ละกลุ่มคิดระดมสมอง 5 นาที</li> <li>3. แต่ละกลุ่มนำเสนอในกลุ่มรวม</li> <li>4. วิทยากรประมวลความคิดเห็น จากนักศึกษาด้วยการทำ Mind Mapping</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผ่นใส</li> <li>2. ปากกาสี</li> </ol>	





เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>ดังนั้นจะเห็นได้ว่า องค์ประกอบของการนำเสนอจะมีผู้เสนองานและผู้ฟังเป็นหลัก สิ่งที่สำคัญคือ สิ่งที่ต้องการให้ผู้ฟังเข้าใจเนื้อหาโดยใช้วิธีการนำเสนอการคิดและการตัดสินใจของผู้ฟังให้ตรงกับที่ผู้เสนอต้องการนั้นเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับสิ่งที่นักศึกษาจะระดมสมองกันก็เป็นส่วนประกอบขององค์ประกอบในการนำเสนอ</p> <p>การนำเสนอมีรูปแบบหลากหลาย เช่น การบรรยาย การทำรายงาน การสัมภาษณ์ก็เป็นการนำเสนอตัวเราเองให้เขาพิจารณาว่าจะรับเราหรือไม่ เมื่อได้ทราบหลักการนำเสนอแล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการนำเสนอในโอกาสต่อไป เช่น การเสนองานต่อผู้บังคับบัญชา การเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอทุน</p> <p><b>กิจกรรมนำเสนองาน</b></p> <p>วิทยากรให้นักศึกษาทำกิจกรรมการนำเสนองาน</p> <p><b>สรุปข้อสังเกตจากผู้สังเกตการณ์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บรรยายบางคนให้ข้อมูลไม่ละเอียด และผู้ฟังบางคนใจลอย ทำให้จับความสำคัญไม่ได้</li> <li>2. การสื่อสารทางเดียว ผู้บรรยายต้องบอกรายละเอียดให้ชัดเจนเป็นระบบ ใช้ศัพท์ง่าย ๆ และผู้ฟังต้องตั้งใจฟัง จึงจะได้ผลดี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบ่งนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 8 คน ในแต่ละกลุ่มจับคู่กัน 4 คู่ แยกเป็นฝ่ายบรรยายและฝ่ายฟัง</li> <li>2. ให้ฝ่ายบรรยายออกไปอยู่นอกห้อง ฝ่ายฟังอยู่ในห้อง</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินผลจากผลงานของกลุ่ม</li> </ol>

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>3. การที่ผู้พูดอธิบายไม่ชัดเจน ขณะที่ผู้ฟังไม่สามารถตามได้ จึงสื่อสารกันไม่ชัดเจนทำให้เข้าใจไม่ตรงกัน</p> <p>4. เมื่อผู้ฟังลงมือทำ จะได้เดียวกันเพราะแต่ละคนฟังและจับประเด็นได้ไม่เท่ากันถ้ากรณีตัดสินใจไม่ได้ก็ใช้วิธีการลงมติแทน</p>	<p>3. วิทยากรแจกของใส่ส่วนประกอบของดอกไม้ให้ฝ่ายบรรยาย กลุ่มละ 4 ชอง โดยแต่ละคนได้รับคนละ 1 ชองเพื่อเตรียมบรรยายให้กับคู่ของตนเอง เพื่อให้ฝ่ายฟังติดดอกไม้ตามที่วิทยากรให้ชมตามต้นแบบ โดยผู้บรรยายทั้ง 4 คน ในกลุ่มปรึกษากันได้ ให้อเวลา 10 นาที</p> <p>4. ผู้บรรยายกลับเข้าห้องและบรรยายให้ผู้ฟังฟังโดยมีกติกาว่าผู้บรรยายพูดอย่างเดียว ไม่ให้เขียน ไม่ให้เอาชิ้นส่วนออกมาให้ดู ขณะเดียวกันผู้ฟังฟังอย่างเดียว ไม่พูดไม่เขียน และไม่ดูชิ้นส่วน</p> <p>5. ผู้บรรยายเริ่มบรรยายตัวต่อตัวใช้เวลาไม่เกิน 10 นาทีเสร็จแล้วจึงให้นักศึกษาแต่ละคู่เอาชิ้นส่วนให้คู่ของตนพิจารณา</p>	<p>1. ส่วนประกอบของดอกไม้แยกใส่ซองขาวเป็น 4 ชอง ซองละ 3 ชิ้นส่วนสำหรับแต่ละกลุ่ม</p>	

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p><b>ข้อสรุปของวิทยากร</b></p> <p>วิทยากรและผู้สังเกตการณ์ตัดสินใจไม่ดีกว่าจะให้กลุ่มใดชนะ เพราะแต่ละกลุ่มได้นำผลงานทำอย่างตั้งใจมาก จึงให้มีข้อสังเกตว่า การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ต้องเป็นการสื่อสาร 2 ทง ในการเรียน การสอนก็เช่นเดียวกัน ผู้เรียนถามครูได้ เพราะผู้สอนก็ถามผู้เรียน ได้ แต่รูปแบบในการนำเสนอบางอย่างไม่สามารถถามได้ เช่น ผู้ฟัง จำนวนมาก แต่ตอนท้ายผู้เสนอควรให้โอกาสผู้ฟังถาม ดังนั้น การสื่อสาร 2 ทง เป็น การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพมากกว่าการสื่อสาร ทางเดียว</p> <p>นอกจากนี้การนำเสนออาจมีหลายรูปแบบ แม้การสัมภาษณ์ เพื่อสมัครเข้าทำงานก็สามารถถามได้ ถ้ากรรมการเปิดโอกาสให้ถาม และการนำเสนออาจจะเสนอในรูปแบบของรูปภาพ สติ๊กเกอร์ และใช้ สื่อเข้ามาช่วยในการนำเสนอ</p> <p><b>หลักการนำเสนอ</b></p> <p>การนำเสนอมีหลักสำคัญ 3 ประการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเตรียมก่อนนำเสนอ</li> <li>2. วิธีการนำเสนอ</li> <li>3. การประเมินการนำเสนอ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. ผู้บรรยายออกนอกห้องโดยมี ผู้สังเกตการณ์กลุ่มอยู่ สังเกตการณ์ในห้อง ส่วนผู้ฟัง 4 คน ติดรูปดอกไม้</li> <li>7. เมื่อแต่ละกลุ่มคิดรูปแล้วให้ ผู้บรรยายเข้าชมผลงานของกลุ่ม และให้ดูต้นแบบ</li> <li>8. ให้ผู้สังเกตการณ์แต่ละกลุ่มเล่า ให้กลุ่มใหญ่ฟังถึงข้อคิดที่ได้ จากการสังเกต</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้นักศึกษาตอบคำถามสลับ การบรรยาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้ Power Point ประกอบการบรรยาย สรุป</li> </ol>	

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p><b>การเตรียมก่อนนำเสนอ</b></p> <p>เป็นการวางแผนไว้ก่อนการนำเสนอ มีหลักที่ควรเตรียมไว้ก่อนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>วัตถุประสงค์</b> ต้องรู้ว่าการนำเสนอมีวัตถุประสงค์เพื่ออะไร ถ้าสอนหนังสือจะต้องรู้ว่าบทเรียนมีวัตถุประสงค์ทั่วไปอย่างไร วัตถุประสงค์เฉพาะอะไรบ้าง แม้กระทั่งการเสนอรายงานของนักศึกษา ๆ ก็จะต้องรู้ว่าอาจารย์ประสงค์อะไรจากรายงาน</li> <li>2. <b>เค้าโครงการเสนองาน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 รูปแบบ การนำเสนองานจะใช้รูปแบบไหน ผู้เสนองานต้องคิดไว้ก่อน เช่น จะจัดงานขอบคุณที่ นักศึกษาจะต้องคิดกิจกรรม ต้องมีการเตรียมงานเพื่อความบันเทิง เตรียมรูปแบบเป็นวิชาการ บทบาทสมมุติ การเลียนแบบการเมือง เพื่อให้แนวคิดเข้าถึงผู้ฟัง</li> <li>2.2 ขั้นตอน เพื่อให้การรับรู้ของผู้ฟังไหลไปตามลำดับ เกิดประสิทธิภาพกระบวนการที่ผู้เสนอต้องการจะนำเสนอต้องไม่ให้ผู้ฟังสับสน</li> <li>2.3 กิจกรรม จะจัดกิจกรรมตอนไหนอย่างไร ต้องเตรียมให้พร้อมเพื่อถ่ายทอดไปตามลำดับ</li> </ol> </li> </ol>			

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>3. เนื้อหาสาระ เป็นส่วนที่มีความสำคัญที่ประกอบด้วย</p> <p>3.1 ส่วนนำ</p> <p>3.2 ส่วนเนื้อหา</p> <p>3.3 ส่วนสรุป</p> <p>4. จัดลำดับเนื้อหา ต้องจัดชั้นตอนการเสนองาน เช่น ในกลุ่มผู้บรรยายจะต้องแบ่งลำดับเนื้อหาขึ้น เพื่อช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจง่าย รับสารได้มากที่สุด เนื้อหาจึงต้องประสานกัน</p> <p>5. ตัวอย่างประกอบ โดยเฉพาะในการสอนจะต้องทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าสิ่งที่สอนเอาไปใช้ได้ ผู้เรียนจะนึกได้ จำได้ทันที การนำเสนอจะช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจชัดเจน ต้องมีการยกตัวอย่างให้ชัดเจน การยกตัวอย่างทำให้การเสนองานง่ายขึ้น</p> <p>6. สื่ออุปกรณ์และเอกสาร เป็นสิ่งที่ช่วยได้มากที่สุด ช่วยลำดับเนื้อหา ช่วยความจำ</p> <p>7. วิเคราะห์ผู้ฟัง สถานที่ บรรยากาศ ผู้ฟังเป็นใคร เป็นอย่างไร ผู้สัมภาษณ์เป็นใคร สถานที่อยู่ที่ไหน บรรยากาศเป็นอย่างไร เมื่อทราบแล้วจะทำให้การเสนองานง่ายขึ้น ตัวอย่างเช่น นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมนี้ เป็นผู้ที่ชอบทำกิจกรรมมากกว่าฟังบรรยาย ก่อนวิทยากรจะมาก็จะหาข้อมูลไว้ แล้วเตรียมกิจกรรมที่ให้ทั้งเนื้อหาและการทำกิจกรรม</p>			

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>8. การเตรียมตนเอง แต่ละคนไม่เหมือนกัน บางคนเก่ง เสนองานไม่สั้น มั่นใจ บางคนสั้น ดังนั้นเราต้องเตรียมตัวเอง รู้จุดอ่อนจุดแข็งของตนเองว่าเป็นอย่างไร เสียงเบา ตกใจง่าย ก็ต้องพยายามปรับตัวเอง</p> <p>ดังนั้น การเตรียมความพร้อมก่อนนำเสนอจึงมีความสำคัญมาก ถ้าเรามีประสบการณ์น้อย เราต้องเตรียมให้มาก</p> <p>วิธีนำเสนองาน</p> <p>วิธีนำเสนองานมีสาระสำคัญดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างความสัมพันธ์กับผู้ฟัง เพื่อให้เกิดความคุ้นเคย</li> <li>2. การแต่งกาย ต้องแต่งให้ดีกว่าปกติขึ้นมาเล็กน้อย แต่ไม่ให้มากจนแตกต่างเกินไป แต่ต้องไม่ซอมซ่อ คือ แต่งให้สุภาพ เพื่อให้เกียรติผู้ฟัง การแต่งตัวเป็นจุดสนใจของผู้ฟัง ถ้าแต่งตัวมากเกินไป ผู้ฟังจะดูเพลิน ไม่สนใจฟัง ถ้าเป็นการเสนองานวิชาการ ก็ควรแต่งกายให้เหมาะสมสอดคล้องกับงานวิชาการ</li> <li>3. รักษาสีหน้า ท่าทาง และอารมณ์ให้สดชื่น จะทำให้ผู้ฟัง นักเรียนสดชื่น เป็นการสร้างบรรยากาศของการถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสาร</li> <li>4. การใช้คำพูด ง่าย ชัดเจน สุภาพเป็นกันเอง แสดงถึงผู้พูดให้ ความสนใจต่อผู้ฟัง</li> </ol>			

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>5. การใช้เสียง ออกเสียงถูกต้องชัดเจน มีจังหวะเน้นและคำที่ใช้เป็นตัวชี้วัดความรู้ของเราอย่างหนึ่ง คำควบกล้ำต้องระมัดระวัง การนำเสนอต้องมีจังหวะเพื่อไม่ให้ง่วงและรู้จังหวะที่จะสื่อได้อย่างเหมาะสม</p> <p>6. การเคลื่อนไหว ต้องเรียน ต้องฝึกฝน การเป็นครูต้องมีท่าที่ที่เหมาะสม</p> <p>7. รู้จักสังเกตพฤติกรรมผู้ฟัง ต้องสังเกตว่านักเรียนเป็นอย่างไร คุยกัน หรือหลับ ครูต้องสังเกตแล้วปรับพฤติกรรมในการสอน เช่นเดียวกัน เวลาเราไปสัมภาษณ์ ถ้ากรรมการยิ้ม แสดงว่า เราตอบได้ดี ถ้าเขามีสีหน้าไม่ดี เราต้องปรับ จึงต้องรู้จักสังเกต</p> <p>8. การใช้อุปกรณ์ช่วยการนำเสนองาน ต้องเตรียมให้พร้อม และต้องใช้ให้เหมาะสมกับเรื่อง และความถนัดของผู้นำเสนอ</p> <p>9. ตั้งประเด็นปัญหาเพื่อกระตุ้นความคิดผู้ฟัง</p> <p>10. ใช้เวลาให้เหมาะสม</p> <p>11. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ</p>			

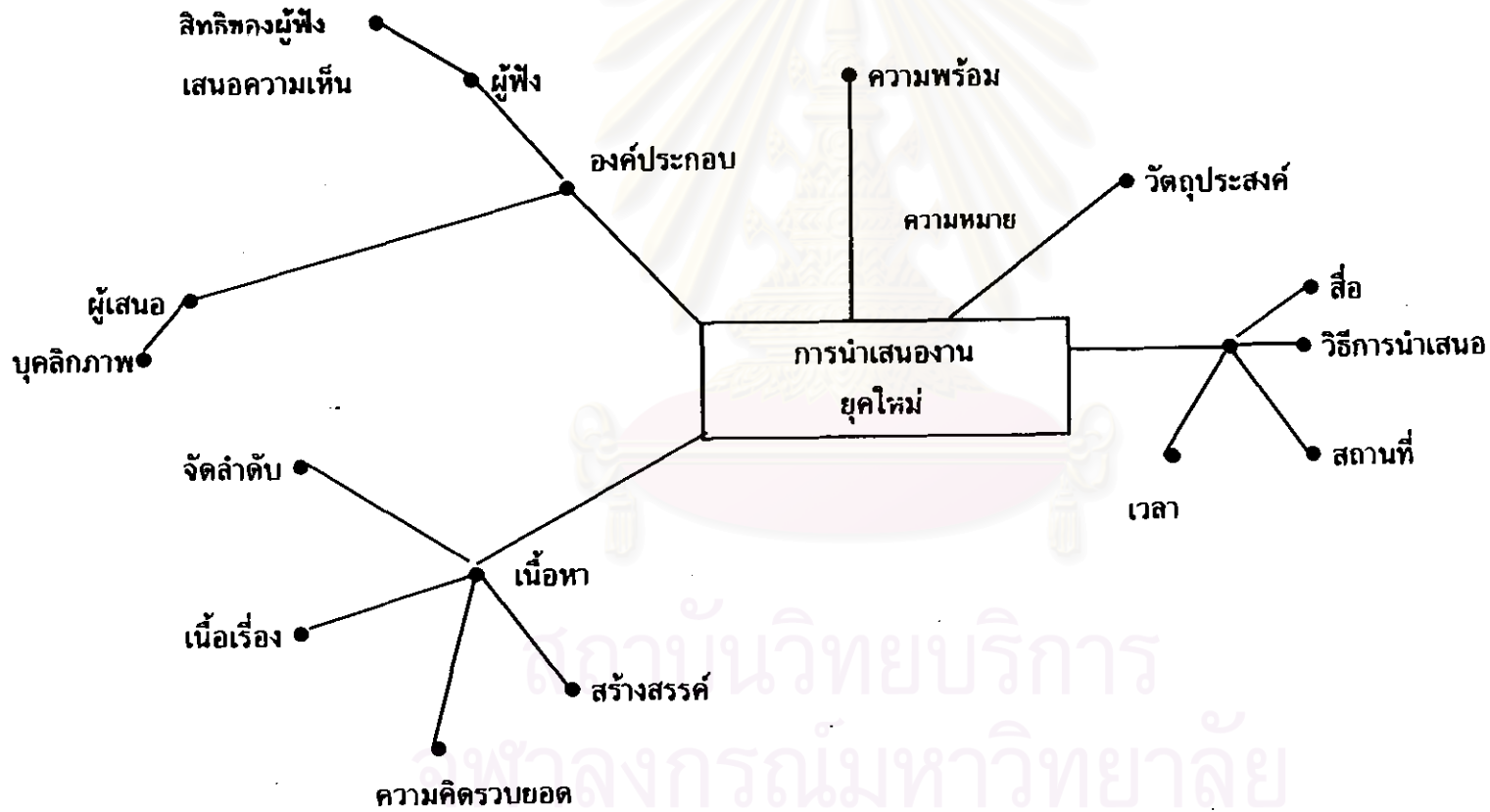


เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>การประเมินการนำเสนองาน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เหตุที่ต้องประเมิน - Why ?               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการนำเสนอ จะได้รู้จักอ่อนจุดแข็งของตนเอง</li> <li>1.2 เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> </ol> </li> <li>2. สิ่งที่ประเมิน What for ?               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 ผลสัมฤทธิ์ของการนำเสนอ</li> <li>2.2 ประสิทธิภาพของผู้เสนอ</li> <li>2.3 คุณภาพของเนื้อหา</li> <li>2.4 ผู้ฟัง</li> <li>2.5 สภาพแวดล้อม</li> </ol> </li> <li>3. เครื่องมือประเมิน How ?               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 การสังเกตด้วยตนเอง เช่น ดูจากการบันทึกวีดิทัศน์ เพื่อจะให้เห็นว่าการนำเสนอของตนเองเป็นอย่างไร</li> <li>3.2 การสังเกตโดยผู้อื่น</li> <li>3.3 การทดสอบ</li> <li>3.4 การรับฟังความคิดเห็นจากผู้ฟัง</li> </ol> </li> </ol>			

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>หลักการนำเสนอจะมีองค์ประกอบหลัก 3 ประการดังกล่าว ผู้ที่มีประสบการณ์น้อย ถ้าเตรียมตัวดี ก็จะประสบความสำเร็จได้ หัดสังเกตคนพูดที่มีประสิทธิภาพ คุณอื่นแล้วหันมาดูตัวเอง เก็บประสบการณ์ไปเรื่อย ๆ พอชั้นปีที่ 3, 4 เราก็จะมีชั่วโมงบินสูง ก็จะประสบความสำเร็จในการสอน การที่นักศึกษาทุกคนได้ให้เวลา และได้มาเข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้อย่างจริงจัง ซึ่งดูจากรูปดอกไม้ที่ทำได้สวยงาม ทำให้นักศึกษาได้ประสบการณ์ ได้แนวคิด สามารถนำไปใช้ในการสอนได้</p>			

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## Mind Mapping การนำเสนองานยุคใหม่



กิจกรรมที่ 11 สื่อสารด้วยการเขียน

วิทยาการ รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>การเขียนมีความสำคัญต่อเราทุกคน คนที่มีความสามารถในการเขียน สามารถตอบข้อสอบได้ดีกว่าคนที่ไม่มีความสามารถในการเขียน ผู้ที่เขียนได้ดี สามารถจับประเด็นสำคัญได้ดีด้วย</p> <p>การเขียนขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการเขียนว่า เราต้องการจะบอกอะไร เราต้องดูกระบวนการการเขียนและมารยาทของการเขียนด้วยว่าเป็นอย่างไร</p> <p>สรุปจากกิจกรรมที่ 1</p> <p>การเขียนเป็นเรื่องของสาระที่ต้องชัดเจนและครบถ้วน เช่น เลือบบางและเลิกด้วย เป็นสาระที่เราต้องการบอกเพื่อนพนักงานผู้หญิง ดังนั้นต้องเขียนให้ครบ แต่ถ้าโยงไปจุดอื่นที่อาจเป็นเรื่องอ่อนไหวทางอารมณ์ เช่น คำหยาบ เป็นข้อความที่จะทำให้เกินจริง อาจทำให้หมองใจกันได้</p> <p>มารยาทในการบอกอาจจะมีการขอโทษ แต่ขึ้นอยู่กับบุคคล ถ้าเราใกล้ชิดมากก็ไม่ต้องขอโทษ สามารถบอกตรง ๆ ได้เลย แต่ถ้าไม่สนิทสนมต้องขอโทษก่อน มีการเกริ่นนำการเขียนจึงต้องดูกาลเทศะและบุคคล</p>	<p>กิจกรรมที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบ่งนักศึกษาออกเป็น 3 กลุ่ม</li> <li>2. ให้นักศึกษาแบ่งกระดาษขนาดเอ 4 ออกเป็น 4 ส่วน</li> <li>3. ให้นักศึกษาแต่ละคนเขียนข้อความจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ดังนี้ “สมมุติว่าเราทำงานในบริษัทที่เพื่อนพนักงานผู้หญิงใส่เสื้อคับและบางมาก เราจะเขียนข้อความบอกเพื่อน จะเขียนอย่างไรว่า สิ่งที่เราจะสื่อให้เขาทราบ โดยทำให้เขาไม่รู้สึกเสียใจหรือโกรธ</li> <li>4. ใช้กระดาษเพียง 1 ส่วน เขียนข้อความ โดยไม่ต้องลงชื่อ ให้เวลา 5 นาที เมื่อเขียนเสร็จแล้วส่งกระดาษให้อาจารย์</li> <li>5. อาจารย์สลับข้อเขียนของแต่ละกลุ่มแล้วให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มอ่านข้อความที่ได้รับให้เพื่อนในกลุ่มฟัง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กระดาษขนาดเอ 4</li> <li>2. ใช้ Power Point</li> </ol> <p>ประกอบการบรรยาย</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากการคัดเลือกและวิเคราะห์ข้อเขียนของแต่ละกลุ่ม</li> </ol>

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>หลักการเขียนทั่วไป</p> <p>วิธีเขียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รูปแบบ ต้องดูว่าเราเขียนเรื่องอะไร เพื่ออะไร ใครอ่าน หลังจากนั้นจึงจัดรูปแบบ</li> <li>2. หัวข้อเรื่อง ควรเลือกหัวข้อเรื่องที่น่าสนใจ และไม่ซ้ำกับใคร</li> <li>3. วัตถุประสงค์ กรณีที่ทำรายงาน ถ้าอาจารย์ให้เวลาน้อย แสดงว่าไม่ต้องการให้ค้นคว้ามากนัก และไม่ต้องเขียนยาวเกินไป แต่ถ้าให้คะแนนมากแสดงว่ารายงานต้องใช้เวลาทำมาก ใช้เวลาศึกษาค้นคว้ามาก</li> </ol> <p>สาระ สาระในการเขียนประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตรงตามวัตถุประสงค์ เช่น รายงานประกอบวิชาภาษาอังกฤษ ถ้าเป็นหัวข้อคนในประเทศอังกฤษ เราก็ต้องค้นคว้าให้ตรงกับหัวข้อ</li> <li>2. ครอบคลุมหัวข้อเรื่อง การเขียนต้องเขียนให้ครบถ้วน</li> <li>3. เรียงลำดับความถูกต้อง</li> </ol>	<p>6. ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายเพื่อคัดเลือกข้อเขียนที่ดีที่สุด และข้อเขียนที่ไม่ดี</p> <p>กลุ่มที่ 1 เลือกข้อเขียน</p> <p>“เธอจำ ฉันว่าเสื้อที่คุณใส่สวยดีนะ แต่ถ้าจะให้สวยกว่านี้ และให้มันดีก็จะได้ดีกว่านี้” เป็นข้อความที่ใช้ภาษาไพเราะ และไม่ทำให้ผู้อ่านรู้สึกเสียใจ</p> <p>กลุ่มที่ 2 เลือกข้อเขียน</p> <p>“ขอโทษนะคะ อาจจะเป็นการทำให้คุณไม่พอใจอยู่บ้าง แต่ดิฉันดูแล้วไม่ค่อยจะเหมาะสมเท่าไรที่คุณแต่งมาในสถานที่นี้” เป็นข้อความที่เขียนดี เพราะใช้คำสุภาพ ไม่มีการเหน็บแนมผู้อื่น</p>		

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>4. มีหลักฐานข้อมูลประกอบ ในกรณีเขียนรายงานวิชาการต้องมีหนังสืออ้างอิง</p> <p><b>การเรียบเรียง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กระจ่างชัดเจน</li> <li>2. กะทัดรัด ได้เนื้อหาสาระไม่ยาวเกินไป</li> <li>3. การเขียนต้องต่อเนื่อง โดยการอธิบายความสอดคล้องกัน</li> <li>4. วรรคตอนดี ข้อเขียนที่ดีต้องมีหลายย่อหน้า ในหนึ่งย่อหน้าจะต้องมีประเด็นเดียว</li> <li>5. ตัวสะกด ต้องถูกต้อง</li> <li>6. ส่วนวนภาษา อ่านแล้วต้องราบรื่น ชัดเจน</li> <li>7. ความประณีต อ่านแล้วถูกต้องชัดเจน</li> </ol> <p><b>มารยาทในการเขียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ข้อมูล ปกปิด ไม่เอามาเปิดเผย</li> <li>2. การกล่าวหาตักเตือน</li> <li>3. ความรับผิดชอบต่อการเขียน</li> <li>4. กระดาษ สีหมึก</li> <li>5. ลายมือ</li> </ol>	<p>กลุ่มที่ 3 เลือกข้อเขียน</p> <p>“คุณคะ ฉันมีเรื่องอยากจะแนะนำคุณซักนิด ดูนูแล้วคุณแต่งตัวสวยนะคะ แต่เสื้อที่คุณใส่อยู่ตอนนี้ ฉันว่าจะเลิกเกินไปสำหรับคุณหรือเปล่า และเสื้อที่คุณใส่ก็บางด้วยนะคะ ดิฉันคิดว่าถ้าใส่ตัวใหญ่และหนากว่านี้จะทำให้คุณสวยขึ้นอีกเยอะเลยคะ” เป็นข้อเขียนที่ให้คำแนะนำที่ดี</p> <p>ส่วนข้อเขียนที่นักศึกษาคัดเลือกว่าเป็นข้อเขียนที่ไม่ดี</p> <p>“ถึงสุมิตรา</p> <p>เมื่อเช้านี้ฉันเห็นผู้อ่านรายการมองเธอด้วยสายตาไม่ดีเลย ฉันสังเกตว่าเธอมองขาของเธออยู่เกือบตลอดเวลา ขณะประชุม พฤติกรรมของเธอทำให้ฉันรู้สึกหวั่นไหวเธอมาก ขอให้เธอรอไว้ด้วย พยายามอย่าใส่กระโปรงสั้น เสื้อก็เหมือนกัน มีผู้ชายหลายคนที่ชอบมองเธอด้วยสายตาไม่ดี ระวังการแต่งตัวให้มากขึ้นดีกว่า อย่าใส่</p>		

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>สรุปจากการทำกิจกรรมที่ 2</p> <p>วิธีการทำโครงร่าง ก่อนจะเขียนอะไรให้เราคิดค่าใดก็ได้แล้วเขียนไปเรื่อย ๆ จากนั้นค่อย ๆ วางโครงเรื่องเป็นการจับกลุ่มวิธีการคิด</p>	<p>สื่อที่พืตมากเกินไปเลยนะ เพื่อตัวเอง</p> <p>จากเพื่อน”</p> <p>เป็นข้อเขียนที่ยาวและเขียนพาดพิงถึงผู้อื่น ทำให้ผู้อ่านรู้สึกฉืดมากและเกิดความรู้สึกที่ไม่ดีกับผู้เขียน</p> <p>กิจกรรมที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้นักละกลุ่มเขียนโครงร่าง “วิธีทำยามะม่วง” ให้เวลา 5 นาที</li> <li>2. ส่งตัวแทนเขียนโครงร่างบนกระดาน</li> <li>3. อภิปรายถึงการได้มาถึงโครงร่าง</li> </ol> <p>ตัวอย่างโครงร่างวิธีทำยามะม่วง</p> <p>กลุ่มที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชื่ออาหาร</li> <li>2. อุปกรณ์</li> <li>3. เครื่องปรุง</li> <li>4. วิธีการทำ</li> <li>5. การจัดและตกแต่งให้ดูน่ารับประทาน</li> </ol>		<p>2. ประเมินจากการเขียนโครงร่างของแต่ละกลุ่ม ซึ่งทั้ง 3 กลุ่มเขียนโครงร่างได้ถูกต้อง</p>

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>สรุปจากการทำกิจกรรมที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเขียนอะไรก็ตาม ถ้ามีการเขียนเป็น ข้อ 1,2,3 ต้องมีความนำก่อน เช่น ขั้นตอนในการทำยามะม่วง มีดังต่อไปนี้</li> <li>2. ถ้ามีการเขียนให้ได้สาระ เราจะต้องมีการศึกษา สาระก่อน</li> <li>3. การใช้เครื่องหมายวรรคตอนจะต้องใช้ให้ถูกต้อง เช่น เครื่องหมาย , ในภาษาไทยไม่ต้องใช้ เพราะถ้าต้องการจะใช้วรรคตอน เราก็เว้นวรรคได้เลย</li> <li>4. การย่อหน้าจะต้องย่อให้ชัดเจน</li> <li>5. การโยงความโดยใช้คำเชื่อมเป็นการเสริม ทำให้รูปประโยคดีขึ้น</li> <li>6. การเขียนคำควบกล้ำจะต้องเขียนให้ถูกต้อง</li> <li>7. การให้นักศึกษาฝึกเขียนเป็นกลุ่ม เป็นการฝึกให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากเพื่อนว่า เพื่อนที่เขียนได้ดีทำอย่างไร และการเขียนเป็นทักษะที่พัฒนาได้</li> </ol>	<p>กิจกรรมที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้นักกลุ่มเขียนวิธีทำยามะม่วง ให้เวลา 5 นาที</li> <li>2. ให้แต่ละกลุ่มเขียนลงแผ่นใส</li> <li>3. ให้ผู้แทนกลุ่มอธิบายวิธีการทำ ยามะม่วง</li> </ol>	<p>3. แผ่นใสสำหรับนำเสนอ</p> <p>วิธีการทำยามะม่วง</p>	<p>3. ประเมินจากการเขียน</p> <p>วิธีทำยามะม่วง ทุกกลุ่ม</p> <p>เรียงลำดับความถูกต้อง</p>

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>สาระสำคัญของการใช้เครื่องหมายวรรคตอน</p> <p>1. ย่อหน้า            มหรรณสัญญา คือ การเว้นช่วงของบรรทัดแรก            อนุเจต คือ ข้อความทั้งหมดที่ปรากฏใน 1 ย่อหน้า</p> <p>ตัวอย่าง            การเขียนที่ดีต้องมีย่อหน้าประกอบของการเขียนสาม            ประการ คือ คำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป โดยที่สัดส่วนของ            เนื้อเรื่องจะต้องมีมากกว่าส่วนอื่น ๆ</p> <p>1. จุลภาค (จุดลูกน้ำ) , ไม่ใช่ในข้อเขียนภาษาไทย แต่ใช้            เว้นวรรคแทน</p> <p>2. มหัพภาค (จุด) . ใช้เขียนเมื่อจบประโยค</p> <p>3. ยัติภังค์ (ขีด) - ใช้เมื่อเขียนหรือพิมพ์ข้อความไม่ครบ            การเขียนจะต้องให้ครบคำแล้วจึงขีด</p> <p>4. นชลิขิต (วงเล็บ) ใช้เมื่อวงเล็บภาษาต่างประเทศ แต่ถ้า            เป็นภาษาเดียวกัน ข้อความในวงเล็บไม่ใช่สาระเดียวกับ            ข้อเขียน</p> <p>5. อัญประกาศ (เครื่องหมายคำพูด) “ ” ใช้เมื่อเน้นคำ            นั้นให้ชัดเจน หรือการยกคำพูดของผู้อื่น</p> <p>6. สัญประกาศ (ขีดเส้นใต้) ใช้เมื่อต้องการย้ำ</p>	<p>1. อาจารย์บรรยายสรุป</p> <p>2. ให้นักศึกษาตอบคำถามจาก            ตัวอย่างการใช้วรรคตอน และภาษา            ส่วนวน</p> <p>ตัวอย่างแบบฝึกการใช้เครื่องหมาย            วรรคตอน</p> <p>1. ผู้จัดการฯ เจ็บมากไหมคะ</p> <p>2. ผู้จัดการฯ เจ็บมากไหมคะ</p> <p>3. แกงเผ็ดมากไปหน่อย</p> <p>4. แกง เผ็ดมากไปหน่อย</p> <p>5. ขอยกสมบัติให้แก่ลูก เขยคนอื่น            ไม่ให้</p> <p>6. ขอยกสมบัตินี้ให้แก่ลูกเขย            คนอื่นไม่ให้</p>	<p>4. ใช้ Power Point</p>	

สถาบันวิทยบริการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p><b>ตัวอย่างการใช้วรรคตอน</b></p> <p>ตามที่ท่านแจ้งความจำนงขอเปลี่ยนแปลงวิธีการชำระเงินค่างวดรายเดือนนั้น บริษัทฯ ได้ดำเนินการตามที่ท่านประสงค์เรียบร้อยแล้ว</p> <p>จึงเรียนมาเพื่อโปรดใช้วิธีใหม่ในการชำระเงิน ตั้งแต่ วันที่ 1 พฤศจิกายน ศกนี้ เป็นต้นไป จักเป็นพระคุณยิ่ง</p> <p><b>ภาษาสำนวน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การใช้ภาษาสำนวนในการเขียนต้องไม่เขียนให้กำกวม เข้าใจผิด</li> <li>2. การเขียนต้องให้เป็นเหตุเป็นผลกัน</li> </ol>	<p><b>ตัวอย่างแบบฝึกภาษาสำนวน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้พนักงานส่งใบเสร็จทุกวันเป็นการไม่สะดวกและประหยัด</li> <li>2. คนที่จูงสุนัขอ้วนน่าเกลียดตัวนั้นเหมือนผู้จัดการ</li> <li>3. เจ้าหน้าที่เก็บเอกสารไม่ดีเป็นเหตุให้ลูกค้ามาชำระเงินไม่ตรงเวลา</li> </ol>		

กิจกรรมที่ 12 ภาษาท่าทางสำหรับครู

วิทยากร รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>สรุปสาระจากการทำกิจกรรมที่ 1-3</p> <p><b>บุคลิกภาพ</b>                      บุคลิกภาพของแต่ละบุคคลสะท้อนให้เห็นได้จากการแสดงออกดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สีหน้า ผู้ที่จะประกอบวิชาชีพครูจะต้องฝึกสีหน้า โดยการฝึกให้เพื่อนดูว่าเป็นอย่างไรเพื่อเราจะได้พัฒนาตนเอง</li> <li>2. ท่าทาง ครูจะต้องพัฒนาสีหน้าท่าทางให้เหมาะสม โดยการฝึกให้ออกมาจากใจ</li> <li>3. การแสดงออก เมื่อเรามีความคิด เราต้องแสดงออก การกระทำในสิ่งที่ดีเราต้องแสดงออก</li> <li>4. การแต่งกาย ความเหมาะสมเป็นสิ่งที่สำคัญ เราต้องฝึกตั้งแต่เป็นนักศึกษา เป็นการให้เกียรติคนดู ครูแต่งกายดีเป็นการให้เกียรติผู้เรียน</li> <li>5. การพูด เราต้องพูดจาให้ดี สุภาพเรียบร้อย พูดเหมาะสม ชัดเจน พูดคำควบกล้ำให้ถูกต้อง</li> </ol>	<p><b>เริ่มกิจกรรม</b>                      แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม</p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 เกมสีภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มดูภาพ แล้วอภิปรายว่า ภาพแต่ละภาพสะท้อนอะไร ให้ความรู้สึกอย่างไร ให้เวลาภาพละ 5 นาที</li> </ol> <p>ภาพที่ 1 ผู้หญิงยิ้ม                      ภาพที่ 2 ผู้ชายทำสีหน้าแปลกใจ ตาเป็นประกาย                      ภาพที่ 3 ผู้ชายแบกโลกไว้ทั้งใบ                      ภาพที่ 4 ผู้ชายมีสีหน้าอ่อนล้า                      ภาพที่ 5 ผู้ชายเป็นทุกข์                      ภาพที่ 6 ผู้ชายโกรธลมออกหู                      ภาพที่ 7 ผู้ชายอารมณ์ดีที่คิดอะไรออก                      ภาพที่ 8 ผู้ชายสวมหมวกปริญญา ยิ้มเป็นสุข</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผ่นใส ภาพที่ให้ความรู้สึกต่าง ๆ</li> <li>2. แผ่นใสประกอบการสรุป</li> </ol>	<p>ประเมินผลจากการทำกิจกรรมกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มสรุปผลการอภิปรายกลุ่มได้ดี</p>

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>6. พฤติกรรม พฤติกรรมใดเป็นพฤติกรรมที่ดี เป็นที่ยอมรับ เราต้องฝึก ต้องพัฒนา</p> <p>ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การพัฒนาบุคลิกภาพเป็นสิ่งที่สำคัญ อ้วน ผอม เตี้ย เป็นบุคลิกภาพภายนอกที่เราสามารถปรุงแต่งได้ แต่เราต้องรู้ว่าเราพัฒนาตนเองได้อย่างไรให้นักศึกษาสังเกตคนรอบตัวเรา แล้วเราต้องพยายามคิดว่าบุคลิกภาพที่ดีที่สุดสำหรับตัวเราคืออะไร พยายามแต่งกายให้เหมาะสม คนที่จะเป็นนักศึกษาในอนาคตต้องมีเอกลักษณ์ของตัวเอง</p> <p>ภาษาท่าทางกับการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การมอง เป็นสิ่งที่สำคัญ ครูควรมอง 180° คือ มองให้ความสนใจผู้เรียนแบบกระจาย ให้ความสนใจนักเรียนให้ครบถ้วน เป็นการแสดงถึงความผูกพัน ใส่ใจซึ่งกันและกัน</li> <li>2. การยืน ต้องยืนตามธรรมชาติ ผู้ชายไม่ควรยืนหลังกระเป่า ผู้หญิงไม่ควรยืนเท้าสะเอว</li> <li>3. การเดิน เดินให้ตรงตามและไม่ควรเดินไปเดินมาตลอดเวลาในการสอน</li> <li>4. การใช้มือ ใ้ให้เหมาะสม ไม่ควรใช้มือชี้ไปมาตลอดเวลา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. จากการดูภาพทั้งหมด ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายว่าภาพเหล่านี้เกี่ยวข้องกับภาษาท่าทางสำหรับครูอย่างไร และเกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูอย่างไร</li> <li>3. แต่ละกลุ่มส่งผู้แทนรายงานผลการอภิปรายของกลุ่ม ดังนี้</li> </ol> <p>กลุ่มที่ 1</p> <p>ภาพตัวอย่าง เป็นการสะท้อนให้เห็นถึงอารมณ์ของผู้เรียน คนที่จะเป็นครูจะต้องรู้จักสังเกตสีหน้าของนักเรียนเพื่อปรับพฤติกรรมการสอนของครู</p> <p>กลุ่มที่ 2</p> <p>สีหน้ามีผลต่อการสร้างบรรยากาศในห้อง สีหน้าของครูจะส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน</p>		

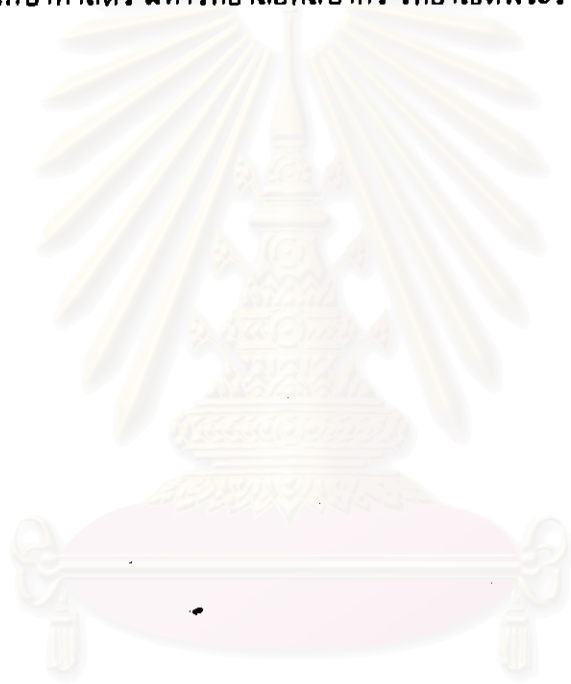
เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
<p>5. การระวังอิริยาบถ</p> <p>5.1 การนั่ง ไม่ควรนั่งไขว่ห้าง</p> <p>5.2 กระดาศ ไม่ควรถือกระดาศเวลาสอน โดยเฉพาะเมื่อออกไปสอนใหม่ ๆ มือจะสั่นทำให้เห็นชัดเจนเวลาถือกระดาศ</p> <p>5.3 อุปกรณ์ ใช้ให้เหมาะสมกับการสอน</p> <p>การระวังอิริยาบถเป็นสิ่งที่ครูควรระมัดระวัง เป็นสิ่งที่เราต้องฝึกตนเอง ภาษาท่าทางเป็นการแสดงออกที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพครู</p>	<p>กลุ่มที่ 3</p> <p>ภาพแต่ละภาพสะท้อนให้เห็นถึงอารมณ์ต่าง ๆ เพื่อให้คนอื่นได้รับรู้ ซึ่งมีความสำคัญต่อวิชาชีพครู เวลาครูสอนต้องสังเกตสีหน้าของผู้เรียน เพื่อปรับเปลี่ยนการสอน</p> <p>กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมท่าทาง</p> <p>1. ให้นักศึกษาดูภาพแต่ละภาพ แล้วอภิปรายว่าการแต่งกายแต่ละแบบเป็นอย่างไร และควรควรพัฒนาบุคลิกภาพเป็นแบบใด</p> <p>2. ให้ตัวแทนกลุ่มเสนอผลการอภิปรายในกลุ่มย่อย</p>	<p>3. แผ่นใสภาพนักศึกษาแต่งกายแบบต่าง ๆ กัน</p> <p>1. ภาพนักศึกษาหญิงนุ่งกระโปรงสั้น</p> <p>2. ภาพนักศึกษาหญิงแต่งกายไม่สุภาพ</p> <p>3. ภาพนักศึกษาชายแต่งกายไม่สุภาพ</p> <p>4. ภาพนักศึกษาหญิงนุ่งกระโปรงยาว</p> <p>5. ภาพนักศึกษาชาย-หญิงแต่งกายตามเครื่องแบบนักศึกษา</p>	

เนื้อหาสาระ	การจัดกิจกรรม	สื่อในการจัดกิจกรรม	การวัดและประเมินผล
	<p>กิจกรรมที่ 3 ปริศนาคำทาย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้แต่ละกลุ่มคิดปริศนา แล้วแสดงบทบาทสมมติ โดยการแสดงท่าทางให้เพื่อนทายว่า ท่าทางนั้นแสดงอะไร ให้เวลาคิด 15 นาที</li> <li>2. การแสดงแทนคำพูดประโยคเดียว</li> <li>3. ให้กลุ่มอื่นทายโดยเขียนใส่กระดาษ</li> </ol> <p>กลุ่มที่ 1 มือไม่พายอย่าเอาเท้าราน้ำ  กลุ่มที่ 2 ชับไล่ไล่ส่ง  กลุ่มที่ 3 ในน้ำมีปลาในนามีข้าว  กลุ่มที่ 4 รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี</p>	<p>6. ภาพนักศึกษาหญิงแต่งชุดนักศึกษา 4 แบบ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แต่งตัวไม่ดี เรียนไม่ดี</li> <li>2. แต่งตัวดี เรียนไม่ดี</li> <li>3. แต่งตัวไม่ดี เรียนดี</li> <li>4. แต่งตัวดี เรียนดี</li> </ol>	<p>ประเมินผลจากการทายปริศนาของแต่ละกลุ่ม</p> <p>กลุ่มที่ 1 ทุกกลุ่มตอบถูกต้อง  กลุ่มที่ 2 ทุกกลุ่มตอบถูกต้อง  กลุ่มที่ 3 ตอบถูก 2 กลุ่ม  กลุ่มที่ 4 ทุกกลุ่มตอบถูกต้อง</p>



## ประวัติผู้วิจัย

นางวิชณีย์ เซว้ดำรงค์ เกิดวันที่ 3 มีนาคม 2498 ที่จังหวัดนครศรีธรรมราช  
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกประวัติศาสตร์ จากภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะ  
มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2519 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี  
สาขานิติศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปีการศึกษา 2528 สำเร็จการศึกษาระดับ  
ปริญญาโท สาขาวิชาอุดมศึกษา จากภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2534 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ระดับ 6 สำนักงาน  
เลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย