

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตการศึกษา 9 ซึ่งมี 5 สถานศึกษาประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย และวิทยาลัยเทคนิคเลย และเพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของนักศึกษาดังกล่าวที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษแตกต่างกัน และเรียนสาขาวิชาแตกต่างกัน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอเป็นลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของตัวอย่างประชากร ดังแสดงไว้ในตารางที่ 9

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ดังแสดงไว้ในตารางที่ 10-11

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม จำแนกตามระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ โดยแยกเป็นกลุ่มที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง และกลุ่มที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 12-13

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม จำแนกตามสาขาวิชา โดยแยกเป็นสาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างเทคนิคการผลิต สาขาวิชาช่างเทคนิคโลหะ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาช่างก่อสร้าง ดังแสดงไว้ในตารางที่ 14-17

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของตัวอย่างประชากร

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของตัวอย่างประชากร ผู้วิจัยได้นำเสนอในตารางที่ 9 ดังนี้

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของตัวอย่างประชากรทั้ง 6 สาขาวิชา จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ชนิด		เทคนิคการผลิต		เทคนิคโลหะ		ไฟฟ้ากำลัง		อิเล็กทรอนิกส์		ก่อสร้าง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. ศึกษาอยู่ในวิทยาลัยเทคนิค</b>														
อุรธานี	7	10.3	7	18.4	7	19.4	26	30.2	13	23.2	7	13.5	67	19.9
ขอนแก่น	22	32.4	12	31.6	11	30.6	26	30.2	11	19.6	17	32.7	99	29.5
สกลนคร	14	20.6	5	13.2	6	16.7	12	14.0	6	10.7	7	13.5	50	14.9
หนองคาย	15	22.1	7	18.4	6	16.7	14	16.3	14	25.0	14	26.9	70	20.8
เลย	10	14.7	7	18.4	6	16.7	8	9.3	12	21.4	7	13.5	50	14.9
<b>2. สาขาวิชา</b>														
ช่างยนต์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	68	20.24
ช่างเทคนิคการผลิต	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	38	11.31
ช่างเทคนิคโลหะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36	10.71
ช่างไฟฟ้ากำลัง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	86	25.59
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	56	16.67
ช่างก่อสร้าง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	52	15.48

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ตัวอย่างประชากรที่มีจำนวนมากที่สุดคือ นักศึกษาที่มาจากวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น มีจำนวนร้อยละ 29.5 รองลงมาคือ วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย มีจำนวนร้อยละ 20.8 และจำนวนตัวอย่างประชากรน้อยที่สุดมีเท่ากัน 2 แห่งคือ วิทยาลัยเทคนิคสกลนครและวิทยาลัยเทคนิคเลย มีจำนวนร้อยละ 14.9

สาขาวิชาที่ตัวอย่างประชากรศึกษามากที่สุดคือ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง มีจำนวนร้อยละ 25.59 รองลงมาคือ สาขาวิชาช่างยนต์ มีจำนวนร้อยละ 20.24 สาขาวิชาที่ตัวอย่างประชากรศึกษาน้อยที่สุดคือ สาขาวิชาช่างเทคนิคโลหะ มีจำนวนร้อยละ 10.71



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ดังแสดงไว้ในตารางที่ 10-11

ตารางที่ 10 ค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองทั้ง 2 ด้าน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

ทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง	นักศึกษาระดับ ปวส. ปีที่ 2	
	$\bar{X}$	S.D.
1. ทัศนคติต่อบทบาทของตนเองในกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.36	0.33
2. ทัศนคติต่อความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.17	0.43
รวมทัศนคติทั้ง 2 ด้าน	3.27	0.34
ความหมาย	ปานกลาง	

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม มีทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองอยู่ในระดับปานกลาง

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย  
ของทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองในแต่ละด้าน ของนักศึกษาระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

ทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองในแต่ละด้าน	นักศึกษาระดับ ปวส. ปีที่ 2	
	$\bar{X}$	S.D.
<b>1. ทัศนคติต่อบทบาทของตนเองในกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</b>		
1.1 การเรียนรู้อย่างมีอิสระ	2.96	0.44
1.2 การริเริ่มด้วยตนเอง	3.67	0.43
1.3 การมีความรับผิดชอบ	3.45	0.39
<b>รวม</b>	3.36	0.33
ความหมาย	ปานกลาง	
<b>2. ทัศนคติต่อความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</b>		
2.1 ความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยทั่วไป	3.02	0.52
2.2 ความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยตนเอง	3.32	0.44
<b>รวม</b>	3.17	0.43
ความหมาย	ปานกลาง	

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
ปีที่ 2 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม มีทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองในแต่ละด้าน  
คือ ทัศนคติต่อบทบาทของตนเองในกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและทัศนคติต่อความสามารถ  
ของตนเองในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวศ.) ปีที่ 2 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม จำแนกตามระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ โดยแยกเป็นกลุ่มที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงและกลุ่มที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 12-13

ตารางที่ 12 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) ของทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองทั้ง 2 ด้าน ของนักศึกษาในกลุ่มที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงและกลุ่มที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ

ทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง	ความสามารถทางภาษาอังกฤษ				ค่าที (t)
	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ทัศนคติต่อบทบาทของตนเองในกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.45	0.31	3.24	0.33	4.26*
2. ทัศนคติต่อความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.34	0.42	3.07	0.40	4.22*
รวมทัศนคติทั้ง 2 ด้าน	3.40	0.32	3.17	0.33	4.67*

\*P < 0.05

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตด้วยการทดสอบค่าทีพบว่า กลุ่มที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงและกลุ่มที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ มีทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 13 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) ของทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองในแต่ละด้าน ของนักศึกษาในกลุ่มที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงและกลุ่มที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ

ทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองในแต่ละด้าน	ความสามารถทางภาษาอังกฤษ				ค่าที (t)
	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ทัศนคติต่อบทบาทของตนเองในกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
1.1 การเรียนรู้อย่างมีอิสระ	3.09	0.42	2.91	0.41	2.80*
1.2 การริเริ่มด้วยตนเอง	3.75	0.41	3.54	0.44	3.18*
1.3 การมีความรับผิดชอบ	3.50	0.37	3.25	0.37	4.26*
รวม	3.45	0.31	3.20	0.33	4.26*
2. ทัศนคติต่อความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
2.1 ความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยทั่วไป	3.22	0.50	2.90	0.49	4.22*
2.2 ความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง	3.46	0.42	3.24	0.44	3.28*
รวม	3.34	0.42	3.07	0.40	4.22*

\* $P < 0.05$

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตด้วยการทดสอบค่าทีพบว่า กลุ่มที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงและกลุ่มที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ มีทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองในแต่ละด้านคือ ทัศนคติต่อบทบาทของตนเองในกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และทัศนคติต่อความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม จำแนกตามสาขาวิชา โดยแยกเป็นสาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างเทคนิคการผลิต สาขาวิชาช่างเทคนิคโลหะ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาช่างก่อสร้าง ดังแสดงไว้ในตารางที่ 14-17

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ทั้ง 2 ด้าน ของนักศึกษา 6 สาขาวิชา

แหล่งความแปรปรวน	ชั้นแห่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง	ค่าเอฟ (F)
<b>ทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง</b>				
ระหว่างกลุ่ม	5	1.63	0.32	2.98*
ภายในกลุ่ม	330	36.20	0.11	
ทั้งหมด	335	37.84		

\*P < 0.05

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ที่เรียนสาขาวิชาแตกต่างกันมีทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองทั้ง 2 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิตของทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ของนักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาแตกต่างกันเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของดูกี (Tukey's HSD) ดังปรากฏผลในตารางที่ 16



ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง  
ในแต่ละด้าน ของนักศึกษา 6 สาขาวิชา

แหล่งความ แปรปรวน	ชั้นแห่งความ เป็นอิสระ	ผลบวก กำลังสอง	ค่าเฉลี่ยของ ผลบวกกำลังสอง	ค่าเอฟ (F)
<b>1. ทัศนคติต่อบทบาทของตนเองในกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</b>				
<b>1.1 การเรียนรู้อย่างมีอิสระ</b>				
ระหว่างกลุ่ม	5	2.16	0.43	2.27*
ภายในกลุ่ม	330	62.81	0.19	
ทั้งหมด	335	64.97		
<b>1.2 การริเริ่มด้วยตนเอง</b>				
ระหว่างกลุ่ม	5	2.01	0.40	2.20
ภายในกลุ่ม	330	60.25	0.18	
ทั้งหมด	335	62.26		
<b>1.3 การมีความรับผิดชอบ</b>				
ระหว่างกลุ่ม	5	1.20	0.24	1.58
ภายในกลุ่ม	330	50.28	0.15	
ทั้งหมด	335	51.48		
<b>รวมทัศนคติต่อบทบาทของตนเองในกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</b>				
ระหว่างกลุ่ม	5	1.64	0.32	3.09*
ภายในกลุ่ม	330	35.10	0.10	
ทั้งหมด	335	36.74		

ตารางที่ 15 (ต่อ)

แหล่งความ แปรปรวน	ชั้นแห่งความ เป็นอิสระ	ผลบวก กำลังสอง	ค่าเฉลี่ยของ ผลบวกกำลังสอง	ค่าเอฟ (F)
<b>2. ทักษะคิดต่อความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</b>				
<b>2.1 ความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยทั่วไป</b>				
ระหว่างกลุ่ม	5	2.65	0.53	1.99
ภายในกลุ่ม	330	87.95	0.26	
ทั้งหมด	335	90.60		
<b>2.2 ความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง</b>				
ระหว่างกลุ่ม	5	1.91	0.38	2.01
ภายในกลุ่ม	330	62.81	0.19	
ทั้งหมด	335	64.73		
<b>รวมทักษะคิดต่อความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</b>				
ระหว่างกลุ่ม	5	2.18	0.43	2.36*
ภายในกลุ่ม	330	61.03	0.18	
ทั้งหมด	335	63.22		

\*P &lt; 0.05

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ที่เรียนสาขาวิชาแตกต่างกันมีทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองในแต่ละด้านคือ ทัศนคติต่อบทบาทของตนเองในกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและทัศนคติต่อความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยิมเลขคณิตของทัศนคติในแต่ละด้านเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของตุกี (Tukey's HSD) ดังปรากฏผลในตารางที่ 17

ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของตุกี (Tukey's HSD) ดังแสดงไว้ใน  
ตารางที่ 16-17

ตารางที่ 16 ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ของทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ  
ด้วยตนเองทั้ง 2 ด้าน ของนักศึกษา 6 สาขาวิชา เป็นรายคู่

ทัศนคติด้านต่าง ๆ	$\bar{X}$	ยนต์	เทคนิค การผลิต	เทคนิค โลหะ	ไฟฟ้า กำลัง	อิเล็กทรอนิกส์	ก่อสร้าง
<b>ทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยรวม</b>							
ยนต์	(3.24)	-	0.43	0.99	0.99	0.13	0.96
เทคนิคการผลิต	(3.37)		-	0.31	0.64	0.99	0.14
เทคนิคโลหะ	(3.21)			-	0.94	0.10	1.00
ไฟฟ้ากำลัง	(3.27)				-	0.26	0.79
อิเล็กทรอนิกส์	(3.39)					-	0.02*
ก่อสร้าง	(3.20)						-

จากตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่ามัธยเลขคณิตของ  
ทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ของนักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาแตกต่างกันเป็นรายคู่  
พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ มีทัศนคติสูงแก่นักศึกษาสาขาวิชาช่างก่อสร้าง  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยเลขคณิต( $\bar{X}$ ) ของทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยตนเองในแต่ละด้าน ของนักศึกษา 6 สาขาวิชา เป็นรายคู่

ทัศนคติด้านต่าง ๆ	( $\bar{X}$ )	ยนต์	เทคนิค การผลิต	เทคนิค โลหะ	ไฟฟ้า กำลัง	อิเล็กทรอนิกส์	ก่อสร้าง
<b>ทัศนคติต่อบทบาทของตนเองในกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</b>							
ยนต์	(3.08)	-	0.30	1.00	0.99	0.03*	1.00
เทคนิคการผลิต	(3.44)		-	0.35	0.49	0.99	0.45
เทคนิคโลหะ	(3.29)			-	0.99	0.06	0.99
ไฟฟ้ากำลัง	(3.33)				-	0.06	1.00
อิเล็กทรอนิกส์	(3.48)					-	0.08
ก่อสร้าง	(3.31)						-
<b>ทัศนคติต่อความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</b>							
ยนต์	(3.16)	-	0.82	0.98	0.99	0.76	0.51
เทคนิคการผลิต	(3.26)		-	0.53	0.93	1.00	0.08
เทคนิคโลหะ	(3.09)			-	0.89	0.45	0.97
ไฟฟ้ากำลัง	(3.19)				-	0.90	0.25
อิเล็กทรอนิกส์	(3.26)					-	0.04*
ก่อสร้าง	(3.02)						-

จากตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่ามัธยเลขคณิตของทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองในแต่ละด้าน ของนักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาแตกต่างกันเป็นรายคู่พบว่า ในด้านที่หนึ่ง ทัศนคติต่อบทบาทของตนเองในกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้น นักศึกษาสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์มีทัศนคติสูงกกว่านักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ ส่วนในด้านที่สอง ทัศนคติต่อความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ นักศึกษาสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์มีทัศนคติสูงกกว่านักศึกษาสาขาวิชาช่างก่อสร้าง