

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลการสำรวจสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างครูและนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา โดยจัดส่งแบบสอบถามสำหรับครูจำนวน 400 ฉบับ ได้รับคืนกลับมาและเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 362 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.5 และแบบสอบถามสำหรับนักเรียนจำนวน 400 ฉบับ ได้รับคืนกลับมาและเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 358 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.5 รวมแบบสอบถามทั้งสิ้นที่ได้รับกลับ และเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 720 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา

สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 ค่าความถี่และร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามเพศ

	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	125	34.53
	หญิง	237	64.47
	รวม	362	100

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 64.47

ตารางที่ 4 ค่าความถี่และร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามอายุ

	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ	21-25 ปี	6	1.66
	26-30 ปี	19	5.25
	31-35 ปี	19	5.25
	36-40 ปี	79	21.82
	41-45 ปี	106	29.01
	46 ปีขึ้นไป	134	37.02
	รวม	362	100

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 46 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 37.2 รองลงมาร้อยละ 29.01 มีอายุระหว่าง 41-45 ปี และร้อยละ 21.82 มีอายุระหว่าง 36-40 ปี 64.47

ตารางที่ 5 ค่าความถี่และร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	3	0.83
ปริญญาตรี	319	88.12
สูงกว่าปริญญาตรี	35	9.67
อื่น ๆ ได้แก่	5	1.38
- ปริญญาตรีและนักธรรมเอก	79	0.55
- ปริญญาตรีและนักธรรมโท	105	0.56
- ปริญญาตรีและเปรียญ 6	134	0.28
รวม	362	100

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จบการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 88.62 รองลงมาร้อยละ 9.67 จบการศึกษาสูงสุดสูงกว่าปริญญาตรี และร้อยละ 0.83 จบการศึกษาสูงสุดระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าความถี่และร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการทำงาน		
1-5 ปี	25	6.91
6-10 ปี	19	5.25
11-20 ปี	164	45.30
20 ปีขึ้นไป	154	42.54
รวม	362	100

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.30 รองลงมา ร้อยละ 42.54 มีประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปีขึ้นไป และร้อยละ 6.91 มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าความถี่และร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามคาบที่สอนต่อสัปดาห์

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์		
ต่ำกว่า 14 คาบ	6	1.66
14-18 คาบ	157	43.37
19-23 คาบ	182	50.28
24 คาบขึ้นไป	17	4.70
รวม	362	100

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีจำนวนคาบสอน 19-23 คาบต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 50.28 รองลงมาร้อยละ 43.37 มีจำนวนคาบสอน 14-18 คาบต่อสัปดาห์ และร้อยละ 4.70 มีจำนวนคาบสอน 24 คาบขึ้นไป

ตารางที่ 8 ค่าความถี่และร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามระดับชั้นที่สอน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับชั้นที่สอน		
มัธยมศึกษาตอนต้น	147	40.61
มัธยมศึกษาตอนปลาย	159	43.92
มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย	56	15.47
รวม	362	100

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 43.92 รองลงมาร้อยละ 40.61 สอนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และร้อยละ 15.47 สอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

ตารางที่ 9 ค่าความถี่และร้อยละของนักเรียนจำแนกตามเพศของนักเรียน

	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	124	34.64
	หญิง	234	65.36
	รวม	358	100

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่านักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 65.36

ตารางที่ 10 ค่าความถี่และร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับที่ศึกษาอยู่

	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับชั้นที่ศึกษาอยู่	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	170	47.49
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	159	52.61
	รวม	358	100

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 62.514

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา
ก. ด้านครู (ตอบเฉพาะครูผู้สอน)

ตารางที่ 11 ค่าความถี่และร้อยละจำแนกตามวิชาที่สอน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
<u>วิชาที่สอน</u>		
สอนเฉพาะวิชาพุทธศาสนา	132	36.46
สอนวิชาอื่น ๆ ด้วย ได้แก่	230	63.54
- วิชาอื่น ๆ ในหมวดสังคมศึกษา	223	61.60
- นาฏศิลป์	1	0.28
- กิจกรรมแนะแนว	2	0.55
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	2	0.55
- ศิลปศึกษา	1	0.28
- คอมพิวเตอร์	1	0.28
รวม	362	100

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่สอนวิชาอื่น ๆ ควบคู่ไปกับการสอนวิชาพระพุทธศาสนา คิดเป็นร้อยละ 63.54 โดยวิชาอื่น ๆ ที่สอนส่วนใหญ่ได้แก่รายวิชาอื่น ๆ ในหมวดวิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 61.54

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าความถี่และร้อยละจำแนกตามเหตุผลในการสอนวิชาพระพุทธศาสนา

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
เหตุผลในการสอนวิชาพระพุทธศาสนา		
สมัครใจสอนเอง	228	62.98
มีความรู้และความสนใจในวิชาพระพุทธศาสนา และมีความมั่นใจในการสอน	168	46.41
สอนชั่วคราวเพราะยังไม่มีครูสอนวิชานี้โดยเฉพาะ	74	20.44
สอนเพื่อให้ครบชั่วโมงสอนตามข้อกำหนดของ โรงเรียน	38	10.50
ถูกกำหนดให้สอนตามข้อตกลงภายในหมวดวิชา โดยครูสังคมศึกษาทุกคนต้องสอนวิชา พระพุทธศาสนา	39	10.77
ถูกกำหนดให้สอนเนื่องจากเป็นครูใหม่	27	7.46
ถูกกำหนดให้สอนตามความเหมาะสม	108	29.83

*ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่สอนวิชาพระพุทธศาสนาเพราะสมัครใจสอนเอง คิดเป็นร้อยละ 62.98 รองลงมาร้อยละ 46.41 สอนวิชาพระพุทธศาสนาเพราะมีความรู้ความสนใจและมีความสนใจในการสอนวิชาพระพุทธศาสนาและร้อยละ 29.83 สอนวิชาพระพุทธศาสนาเพราะ ถูกกำหนดให้สอนตามความเหมาะสม

ตารางที่ 13. ค่าความถี่และร้อยละจำแนกตามความรู้สึกเมื่อได้รับการคัดเลือกให้สอนวิชาพระพุทธศาสนา

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
ความรู้สึกเมื่อได้รับการคัดเลือกให้สอนวิชาพระพุทธศาสนา		
มีความพอใจและภูมิใจที่ได้รับคัดเลือก	248	68.51
ไม่มีความมั่นใจในการสอนเพราะไม่มีประสบการณ์	69	19.06
ไม่มีความมั่นใจในการสอนเกี่ยวกับเนื้อหาความรู้ อื่น ๆ ได้แก่	67	18.51
- พอใจเพราะมีความสนใจอยู่แล้ว	9	2.49
- เฉยๆ	11	3.04
- สอนได้เพราะมีประสบการณ์ในการปฏิบัติ	5	1.38
- ไม่ชอบ	2	0.56
- สอนได้แต่ไม่ชอบ	10	2.76
- พอใจและเห็นว่าเป็นวิชาที่สำคัญ	2	0.56
- พอใจและเห็นว่าได้ทำบุญ	6	1.66

*ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ มีความพอใจและภูมิใจที่ได้รับคัดเลือกให้สอนวิชาพระพุทธศาสนา คิดเป็นร้อยละ 68.51 รองลงมาร้อยละ 19.06 ครูไม่มีความมั่นใจในการสอนเพราะไม่มีประสบการณ์ และร้อยละ 18.51 ครูไม่มีความมั่นใจในการสอนเกี่ยวกับเนื้อหาความรู้

ตารางที่ 14 ค่าความถี่และร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามการได้รับการเตรียมความพร้อมจากโรงเรียน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
การได้รับการเตรียมความพร้อมจากโรงเรียน		
โรงเรียนได้มีการเตรียมความพร้อมสำหรับครู		
โดยวิธีการต่าง ๆ ได้แก่	267	73.36
จัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิชาพระพุทธศาสนา		
ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า	161	60.30
จัดให้ครูผู้สอนร่วมกันวางแผนการดำเนินการสอน	102	38.20
ส่งครูเข้าร่วมสัมมนาหรือเข้าร่วมรับการอบรม	190	71.16
อื่น ๆ ได้แก่	16	5.99
- จัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างโรงเรียน	5	1.38
- กำหนดให้มีการจัดทำแผนการสอนล่วงหน้า	5	1.38
- สนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอน		
ล่วงหน้า โดยร่วมมือกับหน่วยสื่อการสอน	3	0.83
- จัดอบรมครูผู้สอนโดยเชิญวิทยากรจาก		
ภายนอก	3	0.83
- โรงเรียนไม่มีการเตรียมความพร้อม		
สำหรับครู	3	0.83
รวม	362	100

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 73.36 โดยส่งครูเข้าร่วมสัมมนาหรือเข้าร่วมรับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 71.16 รองลงมาร้อยละ 38.20 จัดให้ครูผู้สอนร่วมกันวางแผนดำเนินการสอน

ตารางที่ 15 ค่าความถี่และร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ในการเข้าร่วมรับ
การอบรม และเข้าร่วมสัมมนา

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการเข้าร่วมสัมมนาและรับ การอบรม		
เคย ในด้าน	251	69.34
การใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา	126	50.20
เนื้อหาความรู้วิชาพระพุทธศาสนา	124	49.40
วิธีการสอนวิชาพระพุทธศาสนา	165	65.74
การผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชา พระพุทธศาสนา	105	41.83
การฝึกสมาธิวิปัสสนา	103	41.04
ไม่เคย	111	30.66
รวม	362	100

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ เฉพาะผู้ที่เคยมีประสบการณ์

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าครูส่วนใหญ่เคยมีประสบการณ์ในการเข้าร่วมสัมมนา
และรับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 69.34 โดยครูส่วนใหญ่เคยเข้าร่วมสัมมนา และรับการฝึกอบรม
ในด้านวิธีการสอนวิชาพระพุทธศาสนา คิดเป็นร้อยละ 65.74 รองลงมา ร้อยละ 50.20
เคยเข้าร่วมสัมมนา และรับการฝึกอบรมในด้านการใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา และร้อยละ
49.40 เคยเข้าร่วมสัมมนา และรับการฝึกอบรมในด้านเนื้อหาความรู้วิชาพระพุทธศาสนา

ตารางที่ 16 ค่าความถี่และร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามการปฏิบัติตนของครูขณะทำการสอน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
การปฏิบัติตนของครูขณะทำการสอน		
รับฟังความคิดเห็นของนักเรียนโดยทั่วถึง	241	66.57
เปิดโอกาสให้มีการสนทนาอย่างทั่วถึง	228	62.98
พยายามสรุปเนื้อหาให้เสร็จสิ้นในคาบ		
เพื่อให้สอนทันตามกำหนดการสอน	153	42.27
ยิ้มแย้มแจ่มใส มีชีวิตชีวา	189	52.21
ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ		
อย่างมั่นใจ	147	40.61
ขาดความมั่นใจในการดำเนินกิจกรรม		
การเรียนการสอน	19	5.25
นำข่าวสาร และเหตุการณ์ต่าง ๆ มาเล่า		
ประกอบการสอนอยู่เสมอ	265	73.20
ใช้การว่ากล่าวตักเตือนมากกว่าการลงโทษ	239	66.02
ใช้การลงโทษ	15	4.14

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติตนขณะทำการสอนของครูส่วนใหญ่ ได้แก่ การนำข่าวสาร และเหตุการณ์ต่าง ๆ มาเล่าประกอบการสอนอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 73.20 รองลงมา ร้อยละ 66.57 ได้แก่การรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนโดยทั่วถึง และ ร้อยละ 66.02 ครูใช้วิธีการว่ากล่าวตักเตือนมากกว่าการลงโทษ

ข. ด้านนักเรียน (ตอบเฉพาะครูผู้สอน)

ตารางที่ 17 ค่าความถี่และร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตน
ของนักเรียนในการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
การปฏิบัติตนของนักเรียนในการเรียนพระพุทธศาสนา		
นักเรียนให้ความสนใจเรียนและให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมต่าง ๆ เสมอ	134	37.02
นักเรียนไม่สนใจเรียน ขาดความกระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม	26	7.18
นักเรียนไม่กระตือรือร้นเท่าที่ควร แต่ให้ ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน พอสมควร	202	55.80
รวม	362	100

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการเรียนวิชา
พระพุทธศาสนา นักเรียนไม่กระตือรือร้นเท่าที่ควร แต่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการ
สอนพอสมควร คิดเป็นร้อยละ 55.80 รองลงมา ร้อยละ 37.02 เห็นว่านักเรียนให้ความสนใจ
เรียนและให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ เสมอ และร้อยละ 7.18 เห็นว่านักเรียนไม่สนใจเรียน
ขาดความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

ตารางที่ 18 ค่าความถี่และร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะที่นักเรียนมี และได้นำมาใช้ในการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
ทักษะที่นักเรียนมี และนำมาใช้ในการเรียน		
ทักษะในการแสวงหาข้อมูล	155	42.82
ทักษะในการประเมินข้อมูล	46	12.71
ทักษะในการคิด	263	72.65
การคิดวิเคราะห์	129	49.05
การคิดวิพากษ์วิจารณ์	137	52.09
การคิดแก้ปัญหา	150	57.03
การคิดสร้างสรรค์	96	36.50
ทักษะในการสื่อความหมายด้วยการพูดและการเขียน	193	53.31
ทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม	248	68.51
ทักษะอื่น ๆ ได้แก่	11	3.04
ทักษะการแสดง	1	0.28
ทักษะทางสังคม	3	0.83
ทักษะการปฏิบัติ	7	1.93

*ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าทักษะที่นักเรียนส่วนใหญ่มีและได้นำมาใช้ในการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ได้แก่ ทักษะในการคิด คิดเป็นร้อยละ 72.65 รองลงมา ร้อยละ 68.51 ได้แก่ ทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม และร้อยละ 53.31 ได้แก่ ทักษะในการสื่อความหมายด้วยการพูดและการเขียน

ตารางที่ 19 ค่าความถี่และร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะที่นักเรียนขาดและควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อนำมาใช้ในการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
ทักษะที่นักเรียนขาด และควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม		
ทักษะในการแสวงหาข้อมูล	186	51.38
ทักษะในการประเมินข้อมูล	140	38.67
ทักษะในการคิด	264	72.93
การคิดวิเคราะห์	131	49.62
การคิดวิพากษ์วิจารณ์	86	32.58
การคิดแก้ปัญหา	100	37.88
การคิดสร้างสรรค์	111	42.05
ทักษะในการสื่อความหมายด้วยการพูดและการเขียน	99	27.35
ทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม	67	18.51
ทักษะอื่น ๆ ได้แก่	6	1.66
ทักษะทางสังคม	2	0.55
ทักษะการปฏิบัติ	4	1.11

*ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ทักษะที่นักเรียนส่วนใหญ่ขาดและควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อนำมาใช้ในการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ได้แก่ ทักษะในการคิด คิดเป็นร้อยละ 72.93 รองลงมา ร้อยละ 51.38 ได้แก่ ทักษะในการแสวงหาข้อมูล และร้อยละ 38.67 ได้แก่ ทักษะในการประเมินข้อมูล

ตารางที่ 20 ค่าความถี่และร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับทัศนคติของนักเรียน ต่อการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
ทัศนคติของนักเรียนต่อการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา		
เป็นวิชาที่น่าเบื่อ	162	44.75
เป็นวิชาที่มีประโยชน์ น่าสนใจ	200	55.25
รวม	362	100

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มีทัศนคติต่อการเรียนวิชาพระพุทธศาสนาว่า เป็นวิชาที่มีประโยชน์ น่าสนใจ คิดเป็นร้อยละ 55.25 และร้อยละ 44.75 เห็นว่านักเรียนมีทัศนคติต่อการเรียนวิชาพระพุทธศาสนาว่า เป็นวิชาที่น่าเบื่อ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค. ด้านการใช้หลักสูตร (เฉพาะครูผู้สอน)

ตารางที่ 21 ค่าความถี่และร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามการได้รับการปฏิบัติจากโรงเรียนเกี่ยวกับหลักสูตร

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
การปฏิบัติจากโรงเรียนเกี่ยวกับหลักสูตร		
มีหลักสูตร คู่มือครู และโครงการสอนให้ครูได้ค้นคว้า	281	77.62
สนับสนุนให้ครูผู้สอนวางโครงการสอนร่วมกัน	137	37.85
เชิญวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร		
วิชาพระพุทธศาสนา	59	16.30
สนับสนุนให้ครูประชุมปฏิบัติการร่วมกันเกี่ยวกับ		
การเรียนการสอนตามแนวทางของหลักสูตร	122	33.70
อื่น ๆ ได้แก่	19	5.25
- ส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้		
หลักสูตร	5	1.38
- สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการสอน		
ล่วงหน้า	5	1.93
- ไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร	5	1.93

*ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้รับการปฏิบัติจากโรงเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรโดยโรงเรียนจัดมีหลักสูตร คู่มือครู และโครงการสอนให้ครูได้ค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 77.62 รองลงมา ร้อยละ 37.85 โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนวางโครงการสอนร่วมกัน และ ร้อยละ 33.70 โรงเรียนสนับสนุนให้ครูประชุมปฏิบัติการร่วมกันเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวทางของหลักสูตร

ตารางที่ 22 ค่าความถี่และร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามการได้รับการปฏิบัติเกี่ยวกับ
หลักสูตร

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
การปฏิบัติเกี่ยวกับหลักสูตร		
ศึกษา และวิเคราะห์หลักสูตร วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร และคำอธิบายรายวิชา	260	71.82
ศึกษาและวิเคราะห์คู่มือหลักสูตร และคู่มือครู	218	60.22
ปรับเนื้อหาวิชาจากหลักสูตรเพื่อนำมาใช้	240	66.30
อื่น ๆ ได้แก่	10	2.76
- จัดทำสื่อการสอนล่วงหน้า	3	0.83
- ค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม	7	1.93

*ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติเกี่ยวกับหลักสูตรโดย
ศึกษา และวิเคราะห์หลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคำอธิบายรายวิชา คิดเป็นร้อยละ
71.82 รองลงมา ร้อยละ 66.30 ครูปรับเนื้อหาวิชาจากหลักสูตรเพื่อนำมาใช้ และร้อยละ
60.22 ครูศึกษาและวิเคราะห์คู่มือหลักสูตร และคู่มือครู

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ค่าความถี่และร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตร วิชาพระพุทธศาสนา

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
ความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตร		
เหมาะสม	134	37.02
บางส่วนเหมาะสมดีแล้ว แต่บางส่วนควรปรับปรุง	163	45.03
- บางส่วนยาก และลึกซึ้งเกินไป เช่น เรื่องหลักกรรม พระไตรปิฎก	78	47.85
- บางส่วนซ้ำซ้อนกัน เช่น วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา การอ่านภาษาบาลี	125	76.69
- บางส่วนไม่เหมาะสมต่อการนำไปใช้	15	9.20
ไม่เหมาะสม เนื่องจาก	65	17.96
- เนื้อหายากเกินไป	11	16.92
- เนื้อหาไม่น่าสนใจ ไม่เหมาะสมกับวัยและ ความสนใจของนักเรียน	29	44.62
- เนื้อหามากเกินไป ไม่เหมาะสมกับจำนวนคาบสอน	14	21.54
- เนื้อหาซ้ำซ้อนมาก	48	73.85
- เนื้อหาไม่เหมาะสมกับการนำไปใช้ในชีวิต ประจำวัน	14	21.54
- อื่น ๆ ได้แก่ เนื้อหาเป็นนามธรรม เข้าใจยาก	3	4.62
รวม	362	100

*ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ เฉพาะร้อยละ

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาหลักสูตร วิชาพระพุทธศาสนาบางส่วนเหมาะสมดีแล้ว แต่บางส่วนควรปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 45.03 รองลงมา ร้อยละ 37.02 เห็นว่าเหมาะสมดีแล้ว และร้อยละ 17.96 เห็นว่าไม่เหมาะสม

ง. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 24 ค่าความถี่และร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
การเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
จัดทำแผนการสอน และโครงการสอนระยะยาวล่วงหน้า	237	65.47
จัดเตรียมกำหนดการสอน (Course Outline) ล่วงหน้า เพื่อแจกในชั่วโมงแรกของการสอน	183	50.55
จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนล่วงหน้า	214	59.12
จัดเตรียมแบบทดสอบก่อน - หลัง เรียน	186	51.38
จัดเตรียมบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียน และการฝึกปฏิบัติ	147	40.61
จัดเตรียมเอกสารประกอบการเรียนการสอนล่วงหน้า	210	58.01

*ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่การเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดทำแผนการสอน และโครงการสอนระยะยาวล่วงหน้า คิดเป็นร้อยละ 65.47 รองลงมา ร้อยละ 59.12 ครูจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนล่วงหน้า และร้อยละ 58.01 ครูจัดเตรียมเอกสารประกอบการเรียนการสอนล่วงหน้า

ตารางที่ 25 ค่าความถี่และร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามหลักในการเลือกจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
หลักในการเลือกจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน		
เลือกจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาเจตคติ และค่านิยม	205	56.63
เลือกจัดกิจกรรมที่เน้นการประยุกต์พุทธวิธีมาใช้ ในการสอน	173	47.79
เลือกจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาความคิดรวบยอด เกี่ยวกับความรู้ทางพระพุทธศาสนา	176	48.62
เลือกจัดกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	129	35.64

*ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่มีหลักในการเลือกกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยเน้นการพัฒนาเจตคติ และค่านิยม คิดเป็นร้อยละ 56.63 รองลงมา ร้อยละ 48.62 ครูเลือกจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับความรู้ทางพระพุทธศาสนา และร้อยละ 47.79 ครูเลือกจัดกิจกรรมที่เน้นการประยุกต์พุทธวิธีมาใช้ในการสอน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ค่าความถี่และร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
ครูเน้นการบรรยาย การอธิบาย และการยกตัวอย่างประกอบกรบรรยาย	205	57.26
ครูเน้นการอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันฝึกปฏิบัติ และการเข้ากิจกรรมกลุ่ม	153	42.74
รวม	358	100

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ากิจกรรมการเรียนการสอนของครูมีลักษณะเน้นการบรรยาย การอธิบาย และการยกตัวอย่าง ประกอบการบรรยายคิดเป็นร้อยละ 57.26 และร้อยละ 42.74 มีความคิดเห็นว่ากิจกรรมการเรียนการสอนของครูมีลักษณะเน้นการอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ฝึกปฏิบัติ และการเข้ากิจกรรมกลุ่ม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ค่าความถี่และร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามวิธีสอนที่ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครูผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
วิธีสอนที่ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครู		
อธิบาย	293	80.94
อภิปราย	251	69.34
สาธิตและปฏิบัติ	271	74.86
บทบาทสมมติ	178	49.17
สถานการณ์จำลอง	116	32.04
แก้ปัญหา	143	39.50
กรณีศึกษา	88	24.31
กระบวนการสืบสอบ	41	11.33
อื่น ๆ ได้แก่ เกมต่าง ๆ	3	0.83

*ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่าวิธีสอนส่วนใหญ่ที่ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้แก่ การอธิบาย คิดเป็นร้อยละ 80.94 รองลงมา ร้อยละ 74.86 ได้แก่ การสาธิต และฝึกปฏิบัติ และร้อยละ 69.34 ได้แก่ การอภิปราย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ค่าความถี่และร้อยละของนักเรียนจำแนกตามวิธีสอนที่ครูใช้ในการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้การสอนของครูผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
วิธีสอนที่ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครู		
อธิบาย	300	83.80
อภิปราย	140	39.11
สาธิตและปฏิบัติ	178	49.72
บทบาทสมมติ	109	30.45
สถานการณ์จำลอง	53	14.80
แก้ปัญหา	151	42.18
กรณีศึกษา	83	23.18
กระบวนการสืบสอบ	59	16.48
อื่น ๆ ได้แก่ เกมต่าง ๆ	18	5.03

*ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าวิธีสอนส่วนใหญ่ที่ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้แก่ การอธิบาย คิดเป็นร้อยละ 83.80 รองลงมา ร้อยละ 49.72 ได้แก่ การสาธิตและฝึกปฏิบัติ และร้อยละ 42.18 ได้แก่ วิธีสอนแบบแก้ปัญหา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ค่าความถี่และร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามจำนวนครั้งในการฝึกปฏิบัติธรรม ฝึกมรรยาทชาวพุทธ และเข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนครั้งในการฝึกปฏิบัติธรรม ฝึกมรรยาทชาวพุทธ และเข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา		
มากกว่า 5 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา	46	12.71
3 - 5 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา	133	36.74
น้อยกว่า 3 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา	153	42.27
ไม่เคยเลย	30	8.29
รวม	362	100

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่า จำนวนครั้งในการฝึกปฏิบัติธรรม ฝึกมรรยาทชาวพุทธ และเข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาที่ครูจัดให้นักเรียน น้อยกว่า 3 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 42.27 รองลงมาร้อยละ 36.74 ประมาณ 3 - 5 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา และร้อยละ 12.71 มากกว่า 5 ครั้งต่อภาคการศึกษา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ค่าความถี่และร้อยละของนักเรียนจำแนกตามจำนวนครั้งที่ครูจัดให้นักเรียน
ในการฝึกปฏิบัติธรรม ฝึกมรรยาทชาวพุทธ และเข้าร่วมกิจกรรมทาง
พระพุทธศาสนา

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนครั้งในการฝึกปฏิบัติธรรม ฝึกมรรยาทชาวพุทธ และเข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา		
มากกว่า 5 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา	87	24.30
3 - 5 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา	153	42.74
น้อยกว่า 3 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา	100	27.93
ไม่เคยเลย	18	5.03
รวม	358	100

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า จำนวนครั้งในการฝึกปฏิบัติธรรม ฝึกมรรยาทชาว
พุทธ และเข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาที่ครูจัดให้นักเรียน ประมาณ 3 - 5 ครั้ง ต่อ
ภาคการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 42.74 รองลงมา ร้อยละ 27.93 น้อยกว่า 3 ครั้ง ต่อภาคการ
ศึกษา และร้อยละ 24.30 มากกว่า 5 ครั้งต่อภาคการศึกษา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ค่าความถี่และร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามประเภทของวิทยากรในการฝึกปฏิบัติ

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของวิทยากรในการฝึกปฏิบัติ		
ครูผู้สอน	176	48.62
วิทยากรภายนอกโรงเรียน (ชมรवास)	103	28.45
พระภิกษุสงฆ์	293	80.94

*ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่าประเภทของวิทยากรในการฝึกปฏิบัติตามความคิดเห็น ของครูผู้สอน ได้แก่ พระภิกษุสงฆ์ คิดเป็นร้อยละ 80.94 รองลงมาร้อยละ 48.62 ได้แก่ ครูผู้สอน และร้อยละ 28.45 ได้แก่ วิทยากรภายนอกโรงเรียน (ชมรवास)

ตารางที่ 32 ค่าความถี่และร้อยละของนักเรียนจำแนกตามประเภทของวิทยากรในการฝึกปฏิบัติ

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของวิทยากรในการฝึกปฏิบัติ		
ครูผู้สอน	191	53.35
วิทยากรภายนอกโรงเรียน (ชมรवास)	97	27.09
พระภิกษุสงฆ์	312	87.15

*ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่าประเภทของวิทยากรในการฝึกปฏิบัติตามความคิดเห็น ของนักเรียน ได้แก่ พระภิกษุสงฆ์ คิดเป็นร้อยละ 87.15 รองลงมาร้อยละ 53.35 ได้แก่ ครูผู้สอน และร้อยละ 27.09 ได้แก่ วิทยากรภายนอกโรงเรียน (ชมรवास)

ตารางที่ 33 ค่าความถี่และร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามสถานที่ที่ครูใช้ในการนำนักเรียนฝึกปฏิบัติสมาธิและฝึกมรรยาทชาวพุทธ

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
สถานที่ที่ครูใช้ในการนำนักเรียนฝึกปฏิบัติสมาธิ		
สมาธิและฝึกมรรยาทชาวพุทธ		
ห้องเรียน	171	47.24
ห้องจริยศึกษา หรือห้องปฏิบัติการของหมวดวิชา	280	77.35
บริเวณต่างๆในโรงเรียนที่ร่มรื่นและเหมาะสม	62	17.13
วัดที่อยู่ใกล้โรงเรียน	135	37.29
อื่น ๆ ได้แก่	24	6.63
- ห้องประชุม	15	4.14
- พุทธมณฑล	2	0.55
- วัดที่มีพระสงฆ์ผู้เชี่ยวชาญในการปฏิบัติ	5	1.38
- สำนักปฏิบัติธรรมต่าง ๆ	2	0.55

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่าสถานที่ที่ใช้ในการนำนักเรียนฝึกปฏิบัติสมาธิและฝึกมรรยาทชาวพุทธ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนส่วนใหญ่ ได้แก่ห้องจริยศึกษาหรือห้องปฏิบัติการของหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 77.35 รองลงมาร้อยละ 47.24 ได้แก่ห้องเรียน และร้อยละ 37.29 ได้แก่วัดที่อยู่ใกล้โรงเรียน

ตารางที่ 34 ค่าความถี่และร้อยละของนักเรียนจำแนกตามสถานที่ที่ครูใช้ในการนำนักเรียนฝึกปฏิบัติสมาธิและฝึกมารยาทชาวพุทธ

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
สถานที่ที่ครูใช้ในการนำนักเรียนฝึกปฏิบัติสมาธิ		
สมาธิและฝึกมารยาทชาวพุทธ		
ห้องเรียน	226	63.13
ห้องจริยศึกษา หรือห้องปฏิบัติการของหมวดวิชา	228	63.69
บริเวณต่างๆในโรงเรียนที่ร่มรื่นและเหมาะสม	61	17.04
วัดที่อยู่ใกล้โรงเรียน	81	22.63
อื่น ๆ ได้แก่	25	6.98
- ห้องประชุม	19	5.25
- พุทธมณฑล	2	0.55
- วัดที่มีพระสงฆ์ผู้เชี่ยวชาญในการปฏิบัติ	2	0.55
- สำนักปฏิบัติธรรมต่าง ๆ	2	0.55

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่าสถานที่ที่ใช้ในการนำนักเรียนฝึกปฏิบัติสมาธิและฝึกมารยาทชาวพุทธ ตามความคิดเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่ ได้แก่ห้องจริยศึกษาหรือห้องปฏิบัติการของหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 63.69 รองลงมาร้อยละ 63.13 ได้แก่ห้องเรียน และร้อยละ 22.63 ได้แก่วัดที่อยู่ใกล้โรงเรียน

ตารางที่ 36 ค่าความถี่และร้อยละของครูจำแนกตามจำนวนครั้งในการเชิญวิทยากรมาบรรยาย
ประกอบการเรียนการสอน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนครั้งในการเชิญวิทยากรมาบรรยาย ประกอบการเรียนการสอน		
มากกว่า 5 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา	11	3.04
3 - 5 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา	53	14.64
น้อยกว่า 3 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา	117	32.32
ไม่เคยเชิญเลย	181	50.00
รวม	362	100

จากตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่าครูส่วนใหญ่ไม่เคยเชิญวิทยากรมาบรรยายประกอบการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาร้อยละ 32.32 ครูเชิญวิทยากรมาบรรยายประกอบการเรียนการสอนน้อยกว่า 3 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา และร้อยละ 14.64 ครูเชิญวิทยากรมาบรรยายประกอบการเรียนการสอน 3 - 5 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 ค่าความถี่และร้อยละของนักเรียนจำแนกตามจำนวนครั้งในการเชิญวิทยากรมาบรรยาย
ประกอบการเรียนการสอน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนครั้งในการเชิญวิทยากรมาบรรยาย ประกอบการเรียนการสอน		
มากกว่า 5 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา	32	8.94
3 - 5 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา	60	16.76
น้อยกว่า 3 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา	121	33.80
ไม่เคยเชิญเลย	145	40.50
รวม	358	100

จากตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าครูไม่เคยเชิญวิทยากรมาบรรยายประกอบการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 40.50 รองลงมาร้อยละ 33.80 ครูเชิญวิทยากรมาบรรยายประกอบการเรียนการสอนน้อยกว่า 3 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา และร้อยละ 16.76 ครูเชิญวิทยากรมาบรรยายประกอบการเรียนการสอน 3 - 5 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 ค่าความถี่และร้อยละของครูจำแนกตามจำนวนครั้งในการนิมนต์พระสงฆ์มาอบรม
พัฒนาจิตใจ และบรรยายแก่นักเรียน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนครั้งในการได้นิมนต์พระสงฆ์มาอบรม พัฒนาจิตใจ และบรรยายแก่นักเรียน		
มากกว่า 5 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา	29	8.01
3 - 5 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา	80	22.10
น้อยกว่า 3 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา	166	45.86
ไม่เคยนิมนต์เลย	87	24.03
รวม	362	100

จากตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่นิมนต์พระสงฆ์มาอบรมพัฒนาจิตใจ และ
บรรยายแก่นักเรียนน้อยกว่า 3 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 45.86 รองลงมาร้อยละ
24.03 ครูไม่เคยนิมนต์พระสงฆ์มาอบรมพัฒนาจิตใจ และบรรยายแก่นักเรียนเลย และร้อยละ
22.10 นิมนต์พระสงฆ์มาอบรมพัฒนาจิตใจ และบรรยายแก่นักเรียน 3 - 5 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ต้นฉบับไม่มีหน้านี้



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 ค่าความถี่ และร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามหัวเรื่องที่เชิญวิทยากร (มหาวิทยาลัย) มาบรรยายประกอบการเรียนการสอน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
หัวเรื่องที่เชิญวิทยากร (มหาวิทยาลัย) มาบรรยาย		
ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย	1	0.28
มงคลชีวิต	5	1.38
หลักธรรมต่าง ๆ	77	21.27
สมาธิ การบริหารจัดการ และเจริญปัญญา	48	13.25
คุณธรรมด้านต่าง ๆ	28	7.74
หน้าที่ชาวพุทธ	5	1.38
ศาสนพิธี	10	3.26
หัวเรื่องตามหลักสูตร พิจารณาตามความเหมาะสม	10	3.26
วิทยากรกำหนดหัวข้อเอง	4	1.11

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 39 แสดงให้เห็นว่าหัวเรื่องที่ครูส่วนใหญ่เชิญวิทยากร (มหาวิทยาลัย) มาบรรยายประกอบการเรียนการสอนได้แก่ หลักธรรมต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 21.27 รองลงมา 13.25 ได้แก่ เรื่อง สมาธิ การบริหารจัดการและเจริญปัญญา และร้อยละ 7.74 ได้แก่ คุณธรรมด้านต่าง ๆ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 ค่าความถี่ และร้อยละของนักเรียน จำแนกตามหัวเรื่องที่ระบุว่า ครูเชิญ วิทยากร (สมราวาส) มาบรรยายประกอบการเรียนการสอน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
หัวเรื่องที่เชิญวิทยากร (สมราวาส) มาบรรยาย		
หลักสูตรต่าง ๆ	92	25.41
สมาธิ การบริหารจัดการ และเจริญปัญญา	45	12.43
คุณธรรมด้านต่าง ๆ	30	8.29
หน้าที่ชาวพุทธ	2	0.55
ศาสนพิธี	7	1.93

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 40 แสดงให้เห็นว่าหัวเรื่องที่นักเรียนระบุว่าครูส่วนใหญ่เชิญวิทยากร (สมราวาส) มาบรรยายประกอบการเรียนการสอนได้แก่ หลักสูตรต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 25.41 รองลงมา 12.43 ได้แก่ เรื่อง สมาธิ การบริหารจัดการและเจริญปัญญา และร้อยละ 7.8.29 ได้แก่ คุณธรรมด้านต่าง ๆ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 ค่าความถี่ และร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามหัวเรื่องที่นิมนต์พระสงฆ์มาอบรม และบรรยายประกอบการเรียนการสอน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
หัวเรื่องที่นิมนต์พระสงฆ์มาบรรยาย		
หลักสูตรต่าง ๆ	57	15.75
สมาธิ การบริหารจัดการ และเจริญปัญญา	60	16.68
การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระสงฆ์	7	1.93
มรรยาทชาวพุทธ	4	1.11
ศาสนพิธี	5	1.38
วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	5	1.38
หัวเรื่องตามหลักสูตร พิจารณาตามความเหมาะสม	10	3.26
พระสงฆ์กำหนดหัวข้อเอง	10	3.26

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 41 แสดงให้เห็นว่าหัวเรื่องที่ครูส่วนใหญ่นิมนต์พระสงฆ์มาอบรม และบรรยายประกอบการเรียนการสอนได้แก่ เรื่อง สมาธิ การบริหารจัดการและเจริญปัญญา และคิดเป็นร้อยละ 16.68 รองลงมา 15.75 ได้แก่ หลักสูตรต่าง ๆ และร้อยละ 3.26 ได้แก่ หัวเรื่องตามหลักสูตร พิจารณาตามความเหมาะสม และ พระสงฆ์กำหนดหัวข้อเอง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 ค่าความถี่ และร้อยละของนักเรียน จำแนกตามหัวเรื่องที่ระบุว่าครูนิมนต์พระสงฆ์มาอบรม และบรรยายประกอบการเรียนการสอน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
หัวเรื่องที่นิมนต์พระสงฆ์มาบรรยาย		
หลักสูตรต่าง ๆ	46	12.70
สมาธิ การบริหารจัดการ และเจริญปัญญา	53	14.64
การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระสงฆ์	10	3.26
มรรยาทชาวพุทธ	4	1.11
ศาสนพิธี	6	1.66
วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	3	0.83

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 42 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ครูส่วนใหญ่นิมนต์พระสงฆ์มาอบรม และบรรยายประกอบการเรียนการสอนได้แก่ เรื่อง สมาธิ การบริหารจัดการและเจริญปัญญา คิดเป็นร้อยละ 14.64 รองลงมา 12.70 ได้แก่ หลักสูตรต่าง ๆ และร้อยละ 3.26 ได้แก่ การปฏิบัติตนที่เหมาะสม ต่อพระสงฆ์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 ค่าความถี่และร้อยละของครูจำแนกตามการได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร		
มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในหัวข้อต่อไปนี้	338	93.37
กิจกรรมชมรม	154	45.56
การฝึกปฏิบัติธรรมเนื่องในโอกาสต่าง ๆ	195	57.69
งานศาสนพิธีเนื่องในโอกาสต่าง ๆ	276	81.66
อื่น ๆ ได้แก่	56	16.57
ตอบปัญหาธรรมะ	21	5.80
เข้าค่ายพุทธบุตร	15	4.14
บรรพชาสามเณรฤดูร้อน	5	1.38
สวดมนต์ก่อนประชุมนักเรียน	15	4.14
ไม่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	24	6.63

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 43 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.37 โดยกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่วนใหญ่ได้แก่ งานศาสนพิธีเนื่องในโอกาสต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 81.66 รองลงมาร้อยละ 57.69 ได้แก่การฝึกปฏิบัติธรรมในโอกาสต่าง ๆ และร้อยละ 45.56 กิจกรรมชมรม

ตารางที่ 44 ค่าความถี่และร้อยละของนักเรียนจำแนกตามการได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร		
มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในหัวข้อต่อไปนี้	342	95.53
กิจกรรมชมรม	130	38.01
การฝึกปฏิบัติธรรมเนื่องในโอกาสต่าง ๆ	192	56.14
งานศาสนพิธีเนื่องในโอกาสต่าง ๆ	271	79.24
อื่น ๆ ได้แก่	32	9.36
ตอบปัญหาธรรมะ	17	4.70
เข้าค่ายพุทธบุตร	8	2.21
บรรพชาสามเณรฤดูร้อน	2	0.55
สวดมนต์ก่อนประชุมนักเรียน	5	1.38
ไม่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	16	4.47

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 44 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.53 โดยกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่วนใหญ่ได้แก่ งานศาสนพิธีเนื่องในโอกาสต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 79.24 รองลงมาร้อยละ 56.14 ได้แก่การฝึกปฏิบัติธรรมในโอกาสต่าง ๆ และร้อยละ 38.01 ได้แก่ กิจกรรมชมรม

จ. ด้านสื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 45 ค่าความถี่และร้อยละของครูจำแนกตามประเภทของสื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนนำมาใช้ในการเรียนการสอน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของสื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนนำมาใช้		
ภาพนิ่ง	209	57.73
เทปธรรมะ	244	67.40
เทปบันทึกเสียงที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน	98	27.07
เทปโทรทัศน์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน	112	30.94
หนังสือธรรมะ และเอกสารอ่านประกอบต่างๆ	260	71.82
ข่าว และบทความที่เกี่ยวข้องกับความเคลื่อนไหว	234	64.64
ในพระพุทธศาสนา		
อื่น ๆ ได้แก่	19	5.25
เพลงธรรมะ	5	1.38
เกมต่าง ๆ	7	1.93
หนังสือสวดมนต์	3	0.55
อุปกรณ์ของจริง	4	1.11

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 45 แสดงให้เห็นว่าครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าสื่อการเรียนการสอนที่ครูส่วนใหญ่นำมาใช้ในการเรียนการสอนได้แก่ หนังสือธรรมะ และเอกสารอ่านประกอบต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 71.82 รองลงมา ร้อยละ 67.40 ได้แก่ เทปธรรมะ และร้อยละ 64.64 ได้แก่ ข่าว และบทความที่เกี่ยวข้องกับความเคลื่อนไหว

ตารางที่ 46 ค่าความถี่และร้อยละของนักเรียนจำแนกตามประเภทของสื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอน นำมาใช้ในการเรียนการสอน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของสื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนนำมาใช้		
ภาพนิ่ง	132	36.87
เทปธรรมะ	104	29.05
เทปบันทึกเสียงที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน	55	15.36
เทปโทรทัศน์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน	66	18.44
หนังสือธรรมะ และเอกสารอ่านประกอบต่างๆ	251	70.11
ข่าว และบทความที่เกี่ยวข้องกับความเคลื่อนไหว	152	42.46
ในพระพุทธศาสนา		
อื่น ๆ ได้แก่	19	5.31
เพลงธรรมะ	5	1.38
เกมต่าง ๆ	7	1.93
หนังสือสวดมนต์	2	0.55
อุปกรณ์ของจริง	5	1.38

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 46 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่สื่อการเรียนการสอนที่ครูส่วนใหญ่นำมาใช้ในการเรียนการสอนได้แก่ หนังสือธรรมะ และเอกสารอ่านประกอบต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 70.11 รองลงมาร้อยละ 42.46 ได้แก่ ข่าว และบทความที่เกี่ยวข้องกับความเคลื่อนไหว และร้อยละ 36.87 ได้แก่ ภาพนิ่ง

ตารางที่ 47 ค่าความถี่และร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามวิธีการดำเนินการในด้านสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
วิธีการดำเนินการในด้านสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน		
- ครูผู้สอนเป็นผู้ผลิตสื่อการสอนด้วยตัวเอง	236	64.92
- ร่วมกับครูผู้สอนในวิชาเดียวกันผลิตสื่อการเรียนการสอน	119	32.87
- ครูผู้สอนเป็นผู้ออกแบบสื่อการเรียนการสอนและขอความช่วยเหลือจากหน่วยสื่อการสอนของโรงเรียนในการผลิตสื่อเหล่านั้นๆ	50	13.81
- ร่วมกับครูผู้สอนในวิชาเดียวกันผลิตสื่อการเรียนการสอนขอความช่วยเหลือจากหน่วยสื่อการสอนของโรงเรียนในการผลิตสื่อเหล่านั้นๆ	40	11.06
- จัดซื้อสื่อการเรียนการสอนสำเร็จรูปโดยโรงเรียนเป็นผู้สนับสนุน	148	40.88
- ขอยืมและแลกเปลี่ยนสื่อการเรียนการสอนกับครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน	47	12.98
- ขอยืมและขอความอนุเคราะห์สื่อการเรียนการสอนจากหน่วยงานภายนอก	63	17.40

*ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 47 แสดงให้เห็นว่าครูส่วนใหญ่มีวิธีการดำเนินการในด้านสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนเป็นผู้ผลิตสื่อการสอนด้วยตัวเอง คิดเป็นร้อยละ 40.88 รองลงมาร้อยละ 40.88 ครูจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนสำเร็จรูปโดยโรงเรียนเป็นผู้สนับสนุน และร้อยละ 32.87 ครูร่วมกับครูผู้สอนในรายวิชาเดียวกันผลิตสื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 48 ค่าความถี่และร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะ
สื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
ลักษณะสื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน		
เนื้อหาที่แสดงในสื่อมีความเป็นปัจจุบัน และตรงกับเนื้อหาสาระ	247	68.99
ล้าสมัย และไม่สามารถทำให้เกิดความเข้าใจได้	20	5.59
ช่วยกระตุ้นให้เกิดความน่าสนใจ	160	44.69
น่าเบื่อ	33	9.22
เข้าใจยาก ไม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	22	6.15
เป็นตัวอย่างให้เห็นชัดเจน ช่วยให้เกิดความเข้าใจได้ดี	215	60.06
อื่น ๆ ได้แก่	8	2.23

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 48 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าสื่อการเรียนการสอนที่ครูนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน มีเนื้อหาที่แสดงในสื่อมีความเป็นปัจจุบัน และตรงกับเนื้อหาสาระ คิดเป็นร้อยละ 68.99 รองลงมาร้อยละ 60.06 สื่อการเรียนการสอนของครูเป็นตัวอย่างให้เห็นชัดเจน ช่วยให้เกิดความเข้าใจได้ดี และร้อยละ 44.69 สื่อการเรียนการสอนของครูช่วยกระตุ้นให้เกิดความน่าสนใจ

ตารางที่ 49 ค่าความถี่และร้อยละของครูจำแนกตามจำนวนคาบที่ครูผู้สอนนำสื่อการเรียนการสอนมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนคาบที่ครูผู้สอนนำสื่อการเรียนการสอนมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน		
ใช้ทุกคาบที่มีการเรียนการสอน	54	14.92
ใช้มากกว่า 20 คาบ ต่อ ภาคการศึกษา	31	8.56
ใช้ประมาณ 10 - 20 คาบ ต่อ ภาคการศึกษา	116	32.04
ใช้น้อยกว่า 10 คาบ ต่อ ภาคการศึกษา	76	20.99
ใช้น้อยมาก เนื่องจาก	85	23.48
เนื้อหาทำให้สอนไม่ทัน	36	42.35
มีการงานมากทำให้ไม่สามารถผลิตสื่อได้	38	44.71
ขาดทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	47	55.29
ขาดแหล่งวิทยากร	32	37.65
ขาดการสนับสนุนจากทางโรงเรียน	15	17.65
อื่น ๆ	8	3.88

* เฉพาะครูผู้สอนเลือกตอบข้อย่อยในหัวข้อใช้น้อยมากได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 49 แสดงให้เห็นว่าครูส่วนใหญ่ใช้สื่อการเรียนการสอนในกิจกรรมการเรียนการสอนใช้ประมาณ 10 - 20 คาบ ต่อ ภาคการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 32.04 รองลงมาร้อยละ 23.48 ครูใช้สื่อการเรียนการสอนน้อยมาก และร้อยละ 20.99 ใช้น้อยกว่า 10 คาบ ต่อ ภาคการศึกษา โดยครูผู้สอนที่ใช้สื่อการเรียนการสอนน้อยมาก ให้เหตุผลว่า ขาดทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 55.29 รองลงมาร้อยละ 44.71 ครูมีการงานมากทำให้ไม่สามารถผลิตสื่อได้ และร้อยละ 42.35 เนื้อหาทำให้สอนไม่ทัน

ตารางที่ 50 ค่าความถี่และร้อยละของนักเรียนจำแนกตามจำนวนคาบที่ครูผู้สอนนำสื่อการเรียนการสอนมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนคาบที่ครูผู้สอนนำสื่อการเรียนการสอนมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน		
ใช้ทุกคาบที่มีการเรียนการสอน	64	17.88
ใช้มากกว่า 20 คาบ ต่อ ภาคการศึกษา	36	10.06
ใช้ประมาณ 10 - 20 คาบ ต่อ ภาคการศึกษา	110	30.73
ใช้น้อยกว่า 10 คาบ ต่อ ภาคการศึกษา	78	21.79
ใช้น้อยมาก เนื่องจาก	70	19.55
รวม	368	100

* เฉพาะครูผู้สอนเลือกตอบข้อย่อยในหัวข้อใช้น้อยมากได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 50 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าครูใช้สื่อการเรียนการสอนในกิจกรรมการเรียนการสอนใช้ประมาณ 10 - 20 คาบ ต่อ ภาคการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 30.73 รองลงมาร้อยละ 21.79 ครูใช้สื่อการเรียนการสอนน้อยกว่า 10 คาบ ต่อ ภาคการศึกษา และร้อยละ 19.55 ครูใช้สื่อการเรียนการสอนน้อยมาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 51 ค่าความถี่และร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามการปฏิบัติของครูในการจัดเก็บสื่อการเรียนการสอน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
การปฏิบัติของครูในการจัดเก็บสื่อการเรียนการสอน		
ครูแต่ละคนแยกกันจัดเก็บ	171	47.24
หมวดวิชาได้รวบรวมสื่อการเรียนการสอน โดยจัดเก็บไว้ใน	234	64.64
ห้องจริยศึกษาหรือห้องปฏิบัติการของหมวดวิชา หมวดวิชาได้รวบรวมรายชื่อและแหล่งที่มาของ สื่อการเรียนการสอน เพื่อความสะดวกในการติดต่อและนำมาใช้ในการ การเรียนการสอน อื่น ๆ ได้แก่	37	10.22

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 51 แสดงให้เห็นว่า หมวดวิชาได้รวบรวมสื่อการเรียนการสอนโดยจัดเก็บ
ห้องจริยศึกษาหรือห้องปฏิบัติการของหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 64.64 รองลงมาร้อยละ 47.24
ครูแต่ละคนแยกกันจัดเก็บ และร้อยละ 10.22 หมวดวิชาได้รวบรวมสื่อการเรียนการสอนและ
แหล่งที่มาของสื่อการเรียนการสอนเพื่อความสะดวกในการติดต่อและนำมาใช้ในการเรียนการสอน

ตารางที่ 52 ค่าความถี่และร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามเกณฑ์ในการเลือกหนังสือแบบเรียน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
เกณฑ์ในการเลือกหนังสือแบบเรียน		
ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ	321	88.67
ความเชี่ยวชาญชาญของผู้แต่งและผู้เรียบเรียง	138	38.12
ความน่าสนใจของภาพประกอบ	88	24.31
อื่น ๆ ได้แก่	18	4.97

* เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 52 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนาส่วนใหญ่มีเกณฑ์ในการเลือกหนังสือแบบเรียน โดยพิจารณาจากความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ คิดเป็นร้อยละ 88.67 รองลงมาร้อยละ 38.12 พิจารณาจาก ความเชี่ยวชาญชาญของผู้แต่งและผู้เรียบเรียง และร้อยละ 24.31 พิจารณาจากความน่าสนใจของภาพประกอบ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 53 ค่าความถี่และร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพของหนังสือและเอกสาร เกี่ยวกับวิชาพระพุทธศาสนาสำหรับการอ่านและการค้นคว้าเพิ่มเติม ในห้องสมุด ด้านปริมาณ

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
สภาพของหนังสือและเอกสารในห้องสมุด ด้านปริมาณ		
มีเพียงพอ	150	41.44
มีไม่เพียงพอ	212	58.56
รวม	362	100

จากตารางที่ 53 แสดงให้เห็นว่าครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าปริมาณของหนังสือและเอกสารในห้องสมุด มีไม่เพียงพอสำหรับการอ่านและการค้นคว้าเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 58.56

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 54 ค่าความถี่และร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพของหนังสือและเอกสาร เกี่ยวกับวิชาพระพุทธศาสนาสำหรับการอ่านและการค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุด ด้านปริมาณ

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
สภาพของหนังสือและเอกสารในห้องสมุด		
ด้านปริมาณ		
มีเพียงพอ	243	67.88
มีไม่เพียงพอ	115	32.12
รวม	358	100

จากตารางที่ 54 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าปริมาณของหนังสือและเอกสารในห้องสมุด มีไม่เพียงพอสำหรับการอ่านและการค้นคว้าเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 67.88

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 55 ค่าความถี่และร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพของหนังสือและ เอกสาร เกี่ยวกับวิชาพระพุทธศาสนาสำหรับการอ่านและการค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุด ด้านคุณภาพ

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
สภาพของหนังสือและเอกสารในห้องสมุด ด้านคุณภาพ		
มีเนื้อหาที่ทันสมัย	207	57.18
มีเนื้อหาที่ล้าสมัย	112	30.94
เขียนและเรียบเรียงโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	91	25.14

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 55 แสดงให้เห็นว่าครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของหนังสือและเอกสารในห้องสมุด มีเนื้อหาที่ทันสมัย คิดเป็นร้อยละ 57.18 รองลงมาร้อยละ 30.94 มีเนื้อหาล้าสมัยและร้อยละ 25.14 เขียนและเรียบเรียงโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 56 ค่าความถี่และร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพของหนังสือและ เอกสาร เกี่ยวกับวิชาพระพุทธศาสนาสำหรับการอ่านและการค้นคว้าเพิ่มเติม ในห้องสมุด ด้านคุณภาพ

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
สภาพของหนังสือและเอกสารในห้องสมุด ด้านคุณภาพ		
มีเนื้อหาที่ทันสมัย	178	49.72
มีเนื้อหาที่ล้าสมัย	91	25.42
เขียนและเรียบเรียงโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	170	47.49

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 56 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของหนังสือและเอกสารในห้องสมุดว่า มีเนื้อหาที่ทันสมัย คิดเป็นร้อยละ 49.72 รองลงมาร้อยละ 47.49 เขียนและเรียบเรียงโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และร้อยละ 25.42 มีความคิดเห็นว่า มีเนื้อหาล้าสมัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑. ด้านการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 57 ค่าความถี่และร้อยละของนักเรียนจำแนกตามการวัดและประเมินผล
จุดประสงค์การเรียนรู้ของครู

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครูใช้วัดและประเมินผล		
ด้านความรู้ความเข้าใจ	324	89.50
ด้านเจตคติและค่านิยม	243	67.13
ด้านการประพฤติปฏิบัติ	309	85.36

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 57 แสดงให้เห็นว่าครูส่วนใหญ่วัดและประเมินผลโดยเน้นการวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 89.50 รองลงมาร้อยละ 85.36 เน้นการวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านด้านการประพฤติปฏิบัติ และร้อยละ 67.13 เน้นด้านเจตคติและค่านิยม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 58 ค่าความถี่และร้อยละของนักเรียนจำแนกตามการรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติของครูในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของครูผู้สอน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
การปฏิบัติของครูในการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน		
แจ้งเกณฑ์วิธีการวัดและประเมินผลให้ทราบ	235	65.64
วัดและประเมินผลก่อนและหลังการทำการสอน	166	43.58
ใช้ข้อสอบหลาย ๆ แบบ	151	42.18
ให้นักเรียนเป็นฝ่ายประเมินตนเอง เพื่อน และครู อื่น ๆ ได้แก่	78	21.79
	12	3.35

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 58 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าครูแจ้งเกณฑ์วิธีการวัดและประเมินผลตลอดจนวิธีการในการวัดและประเมินผลให้ทราบในช่วงแรกของการเรียนคิดเป็นร้อยละ 65.64 รองลงมาร้อยละ 43.58 ครูวัดและประเมินผลก่อนเริ่มทำการสอนและหลังทำการสอน และร้อยละ 42.18 ครู ใช้ข้อสอบหลาย ๆ แบบ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 59 ค่าความถี่และร้อยละของครูจำแนกตามการรับรู้เกี่ยวกับ วิธีการที่ใช้ในการวัด และประเมินผลการเรียนการสอน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
วิธีการที่ครูใช้ในการวัดและประเมินผล		
ใช้การสอบ	324	89.50
ให้นักเรียนทำงานส่ง	293	80.94
ให้นักเรียนทำแฟ้มสะสมงาน	118	32.60
ให้คะแนนด้านจิตพิสัย	256	70.72
ให้คะแนนจากการฝึกปฏิบัติ	282	77.90
อื่น ๆ ได้แก่	16	4.42

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 59 แสดงให้เห็นว่าวิธีการที่ครูส่วนใหญ่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้แก่ใช้การสอบ คิดเป็นร้อยละ 89.50 รองลงมาร้อยละ 80.94 ครูให้ทำงานส่ง หรือมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และร้อยละ 77.90 ครูให้คะแนนจากการฝึกปฏิบัติ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 60 ค่าความถี่และร้อยละของนักเรียนจำแนกตาม วิธีการที่ครูใช้ในการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
วิธีการที่ครูใช้ในการวัดและประเมินผล		
ใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	263	73.46
ให้ทำงานส่ง	272	75.98
ให้นักเรียนทำแฟ้มสะสมงาน	100	27.93
ให้คะแนนด้านจิตพิสัย	222	62.01
ให้คะแนนจากการฝึกปฏิบัติ	184	51.40
อื่น ๆ ได้แก่	7	1.96

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 60 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนได้แก่ ให้ทำงานส่ง หรือมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าด้วย ตน คิดเป็นร้อยละ 75.98 รองลงมาร้อยละ 73.46 ได้แก่ การใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และร้อยละ 62.01 ได้แก่ให้คะแนนด้านจิตพิสัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 61 ค่าความถี่และร้อยละของครูจำแนกประเภทของเครื่องมือที่ครูใช้ในการวัดและประเมินผล
การเรียนรู้การสอน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
เครื่องมือที่ครูใช้ในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้การสอน		
แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	306	84.53
แบบประเมินผลงาน	229	63.26
แฟ้มสะสมงาน	66	18.23
แบบสังเกตพฤติกรรม	250	69.06
แบบสัมภาษณ์	66	18.23
อื่น ๆ ได้แก่	7	1.93

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 61 แสดงให้เห็นว่าเครื่องมือที่ครูส่วนใหญ่ใช้ในการวัดและประเมินผล
การเรียนรู้การสอนได้แก่ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.53 รองลงมาร้อยละ
69.06 ได้แก่แบบสังเกตพฤติกรรม และร้อยละ 63.26 ได้แก่แบบประเมินผลงาน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 62 ค่าความถี่และร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามวิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล		
ครูจัดทำขึ้นเองโดยยึดแนวทางของกรมวิชาการ	226	62.43
ครูจัดทำขึ้นเองโดยดูตัวอย่างจากสำนักพิมพ์ทั่วไป	205	56.63
คณะครูผู้สอนรายวิชาเดียวกันร่วมกันจัดทำขึ้น	108	29.83
คณะครูผู้สอนในหมวดวิชาเดียวกันจัดทำขึ้น	49	13.54
คณะครูภายในกลุ่มโรงเรียนร่วมกันจัดทำขึ้น	38	10.50

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 62 แสดงให้เห็นว่าวิธีการที่ครูส่วนใหญ่ใช้ในการดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้แก่ครูจัดทำขึ้นเองโดยยึดแนวทางของกรมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 62.43 รองลงมาร้อยละ 56.63 ครูจัดทำขึ้นเองโดยดูตัวอย่างแบบวัดและประเมินผลของสำนักพิมพ์ทั่วไป และร้อยละ 29.83 ได้แก่ คณะครูผู้สอนรายวิชาเดียวกันร่วมกันจัดทำขึ้น

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 63 ค่าความถี่และร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามการรับรู้เกี่ยวกับลักษณะของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ครูนำมาใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
ลักษณะของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
เป็นข้อสอบปรนัยเพียงอย่างเดียว	143	39.50
เป็นข้อสอบปรนัยและอัตนัยผสมกัน โดยให้น้ำหนักคะแนนที่ข้อสอบปรนัย มากกว่าข้อสอบอัตนัย	130	35.91
เป็นข้อสอบปรนัยและอัตนัยผสมกัน โดยให้น้ำหนักคะแนนใกล้เคียงกัน	85	23.48
อื่นๆ ได้แก่	4	1.10
รวม	362	100

จากตารางที่ 63 แสดงให้เห็นว่าลักษณะของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ครูส่วนใหญ่นำมาใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนมีลักษณะเป็นข้อสอบปรนัยเพียงอย่างเดียว คิดเป็นร้อยละ 39.50 รองลงมาร้อยละ 35.91 มีลักษณะเป็นข้อสอบปรนัยและอัตนัยผสมกัน โดยให้น้ำหนักคะแนนที่ข้อสอบปรนัย มากกว่าข้อสอบอัตนัย และร้อยละ 23.48 มีลักษณะเป็นข้อสอบปรนัยและอัตนัยผสมกัน โดยให้น้ำหนักคะแนนใกล้เคียงกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 64 ค่าความถี่และร้อยละของนักเรียนจำแนกตามการรับรู้เกี่ยวกับลักษณะของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ครูนำมาใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
ลักษณะของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
เป็นข้อสอบปรนัยเพียงอย่างเดียว	111	31.01
เป็นข้อสอบปรนัยและอัตนัยผสมกัน โดยให้น้ำหนักคะแนนที่ข้อสอบปรนัย มากกว่าข้อสอบอัตนัย	136	37.99
เป็นข้อสอบปรนัยและอัตนัยผสมกัน โดยให้น้ำหนักคะแนนใกล้เคียงกัน	105	29.33
อื่น ๆ ได้แก่	6	1.68
รวม	358	100

จากตารางที่ 64 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ครูส่วนใหญ่นำมาใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนมีลักษณะเป็นข้อสอบปรนัยและอัตนัยผสมกัน โดยให้น้ำหนักคะแนนที่ข้อสอบปรนัย มากกว่าข้อสอบอัตนัย คิดเป็นร้อยละ 37.99 รองลงมาร้อยละ 31.01 มีลักษณะเป็นข้อสอบปรนัยเพียงอย่างเดียว และร้อยละ 29.33 มีลักษณะ เป็นข้อสอบปรนัยและอัตนัยผสมกัน โดยให้น้ำหนักคะแนนใกล้เคียงกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 66 ค่าความถี่และร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามการรับรู้เกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สามารถวัดได้โดยการใช้ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
จุดประสงค์การเรียนรู้ที่สามารถวัดได้โดยการใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครู		
ด้านความรู้ความเข้าใจ	349	96.41
ด้านการคิดวิเคราะห์	286	79.01
ด้านการคิดวิพากษ์วิจารณ์	124	34.26
ด้านการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติ	227	62.71
ด้านเจตคติและค่านิยม	242	66.86

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 66. แสดงให้เห็นว่าจุดประสงค์การเรียนรู้ส่วนใหญ่ที่สามารถวัดได้โดยการใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูได้แก่ ด้านความรู้ความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 96.41 รองลงมาร้อยละ 79.01 ได้แก่ด้านการคิดวิเคราะห์ และร้อยละ 66.86 ได้แก่ ด้านเจตคติและค่านิยม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา
3.1 การวิเคราะห์ตามความคิดเห็นของครู

ก. ด้านครู

ตารางที่ 66 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน
ในด้านครู

ข้อ	ข้อความ	ระดับ ปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	การที่ครูสอนหลายวิชาทำให้ขาดความพร้อมในการเตรียมการสอน	3.19	0.76	เป็นปัญหามาก
2	การที่ครูถูกกำหนดให้สอนโดยไม่ได้สมัครใจ	3.04	0.80	เป็นปัญหามาก
3	การที่ครูถูกกำหนดให้สอนโดยที่ขาดการเตรียมความพร้อม	2.98	0.83	เป็นปัญหามาก
4	การขาดโอกาสและประสบการณ์ในการเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา	2.98	0.81	เป็นปัญหามาก
	รวม	3.05	0.62	เป็นปัญหามาก

จากตารางที่ 66 แสดงให้เห็นว่า โดยรวมครูเห็นว่าปัญหาด้านครูเป็นปัญหามาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าเป็นปัญหามากทุกด้าน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ต้นฉบับไม่มีหน้านี้



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค.ด้านการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 68 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน
ในด้านการใช้หลักสูตร

ข้อ	ข้อความ	ระดับ ปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ครูขาดการเตรียมพร้อมจากโรงเรียนในด้านการใช้หลักสูตร	2.49	0.77	เป็นปัญหาน้อย
2	ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.44	0.77	เป็นปัญหาน้อย
3	เนื้อหาวิชาพระพุทธศาสนาไม่เหมาะสม	2.30	0.72	เป็นปัญหาน้อย
	รวม	2.41	0.64	เป็นปัญหาน้อย

จากตารางที่ 68 แสดงให้เห็นว่า โดยรวมครูเห็นว่า ปัญหาด้านการใช้หลักสูตรเป็นปัญหาน้อย และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า เป็นปัญหาน้อยทุกด้าน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ง. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 69 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน
ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อ	ข้อความ	ระดับ ปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ในการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนล่วงหน้า			
	ครูพบปัญหาในประเด็นดังต่อไปนี้			
	1.1 การจัดเตรียมกำหนดการสอน	2.26	0.69	เป็นปัญหาน้อย
	1.2 การจัดทำแผนการสอนและโครงการสอนระยะยาวล่วงหน้า	2.32	0.69	เป็นปัญหาน้อย
	1.3 การจัดเตรียมบรรยากาศในห้องเรียน	2.36	0.71	เป็นปัญหาน้อย
	1.4 การจัดเตรียมเอกสารประกอบการเรียนการสอน	2.32	0.70	เป็นปัญหาน้อย
	1.5 การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน	2.47	0.69	เป็นปัญหาน้อย
	1.6 การจัดเตรียมแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน	2.27	0.70	เป็นปัญหาน้อย
2	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเน้นที่ครูเป็นศูนย์กลาง	2.33	0.78	เป็นปัญหาน้อย
3	การสอนของครูไม่เหมาะสมกับวัย ความสนใจและความสามารถของนักเรียน	2.26	0.73	เป็นปัญหาน้อย
4	การขาดความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ	2.68	1.28	เป็นปัญหามาก
5	จำนวนคาบเรียนของวิชาพระพุทธศาสนามีน้อย ไม่สัมพันธ์กับเนื้อหา ทำให้ครูสอนไม่ทัน	2.17	0.82	เป็นปัญหาน้อย
6	การขาดสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการฝึกปฏิบัติ	2.66	0.87	เป็นปัญหามาก
7	การขาดการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เพิ่มเติม	2.73	0.83	เป็นปัญหามาก
8	การขาดการสนับสนุนจากโรงเรียนในการเชิญวิทยากร	2.53	0.80	เป็นปัญหามาก
9	การขาดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในวิชาพระพุทธศาสนา	2.37	0.75	เป็นปัญหาน้อย
	รวม	2.41	0.45	เป็นปัญหาน้อย

จากตารางที่ 69 แสดงให้เห็นว่า โดยรวมครูเห็นว่าปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นปัญหาน้อย เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูเห็นว่าส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ยกเว้น ปัญหาการขาดความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนใหม่ ๆ การขาดสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการฝึกปฏิบัติ การขาดการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เพิ่มเติม การขาดการสนับสนุนจากโรงเรียนในการเชิญวิทยากร ครูเห็นว่าเป็นปัญหามาก



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จ.ด้านสื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 70 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน
ในด้านสื่อการเรียนการสอน

ข้อ	ข้อความ	ระดับ ปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	โรงเรียนขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน	2.57	0.80	เป็นปัญหามาก
2	โรงเรียนไม่ได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการผลิต และการจัดหาสื่อการเรียนการสอน	2.46	0.80	เป็นปัญหาน้อย
3	ครูขาดทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.73	0.78	เป็นปัญหามาก
4	ครูขาดทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอน	2.52	0.77	เป็นปัญหามาก
5	ครูขาดความรู้ในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมและความสนใจของผู้เรียน	2.43	0.78	เป็นปัญหาน้อย
6	ครูมีภาระงานมากจนไม่สามารถผลิตสื่อการเรียนการ สอน	2.83	0.81	เป็นปัญหามาก
7	ครูไม่ทราบแหล่งวิทยากรภายนอกที่สามารถให้ความ อนุเคราะห์สื่อการเรียนการสอน	2.59	0.80	เป็นปัญหามาก
8	หนังสือและเอกสารเกี่ยวกับวิชาพระพุทธศาสนาที่มีใน ห้องสมุดโรงเรียนมีไม่เพียงพอสำหรับครูและนักเรียน ในการอ่านและค้นคว้าเพิ่มเติม	2.59	0.85	เป็นปัญหามาก
9	หนังสือและเอกสารเกี่ยวกับวิชาพระพุทธศาสนาที่มีใน ห้องสมุดโรงเรียนมีเนื้อหาล้าสมัย	2.53	0.87	เป็นปัญหามาก
	รวม	2.58	0.58	เป็นปัญหามาก

จากตารางที่ 70 แสดงให้เห็นว่า โดยรวมครูเห็นว่าปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน เป็นปัญหามาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าครูเห็นว่าส่วนใหญ่เป็นปัญหามาก ยกเว้นปัญหาโรงเรียน ไม่ได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการผลิตและการจัดหาสื่อการเรียนการสอน และปัญหาครุขาด ความรู้ในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรม และความสนใจของ ผู้เรียน ครูเห็นว่า เป็นปัญหาน้อย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จ. ด้านการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 71 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน
ในด้านการวัดและประเมินผล

ข้อ	ข้อความ	ระดับ ปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ครูขาดความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผล	2.16	0.83	เป็นปัญหาน้อย
2	การสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลในวิชา พระพุทธศาสนาทำได้ยาก	2.39	0.72	เป็นปัญหาน้อย
3	เวลาในการวัดผลมีจำกัด ครูไม่สามารถวัดผลด้าน จิตพิสัยและการปฏิบัติได้อย่างเต็มที่	2.48	0.74	เป็นปัญหาน้อย
4	การที่ครูสอนหลายห้องและจำนวนนักเรียนมีมาก ทำให้ ยากต่อการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	2.81	0.79	เป็นปัญหามาก
5	การสร้างและตรวจข้อสอบอัตนัยทำได้ยาก	2.60	0.79	เป็นปัญหามาก
6	การขาดความรู้ในการสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ให้ สามารถวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ ความเข้าใจ การคิดและการกำหนดแนวทางการปฏิบัติ	2.93	0.74	เป็นปัญหาน้อย
7	ในการวัดและประเมินผล ครูพบปัญหาด้านต่าง ๆ ดังนี้			
	7.1 ความรู้ความเข้าใจ	2.34	0.72	เป็นปัญหาน้อย
	7.2 เจตคติและค่านิยม	2.51	0.74	เป็นปัญหามาก
	7.3 การประพฤติปฏิบัติ	2.51	0.76	เป็นปัญหามาก
	รวม	2.48	0.52	เป็นปัญหาน้อย

จากตารางที่ 71 แสดงให้เห็นว่า โดยรวมครูเห็นว่าปัญหาด้านการวัดและประเมินผล
เป็นปัญหาน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูเห็นว่าส่วนใหญ่เป็นปัญหาน้อย ยกเว้นปัญหา
การที่ครูสอนหลายห้องและจำนวนนักเรียนมีมาก ทำให้ยากต่อการสังเกตพฤติกรรม การสร้างและ
ตรวจข้อสอบอัตนัยการวัดและประเมินผลในด้านเจตคติค่านิยม และด้านการประพฤติปฏิบัติ
ครูเห็นว่าปัญหาน้อย

3.2 การวิเคราะห์ตามความคิดเห็นนักเรียน

ก. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 72 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน
ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อ	ข้อความ	ระดับ ปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	การขาดโอกาสในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	2.01	0.71	เป็นปัญหาน้อย
2	กิจกรรมการเรียนการสอนของครูไม่น่าสนใจ	1.99	0.18	เป็นปัญหาน้อย
3	การขาดสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการฝึกปฏิบัติ	2.30	1.01	เป็นปัญหาน้อย
4	การขาดวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เพิ่มเติม	2.65	0.90	เป็นปัญหามาก
5	การขาดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในวิชาพระพุทธศาสนา	2.13	0.76	เป็นปัญหาน้อย
6	กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีไม่น่าสนใจ	2.02	0.77	เป็นปัญหาน้อย
	รวม	2.18	0.52	เป็นปัญหาน้อย

จากตารางที่ 72 แสดงให้เห็นว่า โดยรวมนักเรียนเห็นว่าปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นปัญหาน้อย เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักเรียนเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยเป็นส่วนใหญ่ยกเว้นปัญหาการขาดวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เพิ่มเติมนักเรียนเห็นว่าเป็นปัญหามาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. ด้านสื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 73 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน
ในด้านสื่อการเรียนการสอน

ข้อ	ข้อความ	ระดับ ปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ครูใช้สื่อการเรียนการสอนน้อย	2.31	0.86	เป็นปัญหาน้อย
2	สื่อการเรียนการสอนที่ครูนำมาใช้ไม่ทันสมัย	2.12	0.80	เป็นปัญหาน้อย
3	สื่อการเรียนการสอนที่ครูนำมาใช้ไม่น่าสนใจ	2.13	0.78	เป็นปัญหาน้อย
4	หนังสือและเอกสารเกี่ยวกับวิชาพระพุทธศาสนาที่มีในห้องสมุดโรงเรียนมีไม่เพียงพอต่อการอ่านและค้นคว้าเพิ่มเติม	2.29	0.90	เป็นปัญหาน้อย
5	หนังสือและเอกสารเกี่ยวกับวิชาพระพุทธศาสนาที่มีในห้องสมุดล้าสมัยไม่เหมาะสมในการอ่านและค้นคว้าเพิ่มเติม	2.23	0.80	เป็นปัญหาน้อย
	รวม	2.21	0.69	เป็นปัญหาน้อย

จากตารางที่ 73 แสดงให้เห็นว่า โดยรวมนักเรียนเห็นว่าปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอนเป็นปัญหาน้อย และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักเรียนเห็นว่า เป็นปัญหาน้อยทุกด้าน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค. ด้านการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 74 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน
ในด้านการวัดและประเมินผล

ข้อ	ข้อความ	ระดับ ปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ครูเน้นการวัดและประเมินผลโดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่เน้นคะแนนด้านจิตพิสัยและการฝึกปฏิบัติ	2.13	0.82	เป็นปัญหาน้อย
2	แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูยากเกินไป	2.15	0.64	เป็นปัญหาน้อย
3	นักเรียนขาดทักษะในการเขียนตอบข้อสอบอัตนัย	2.56	0.92	เป็นปัญหามาก
รวม		2.28	0.63	เป็นปัญหาน้อย

จากตารางที่ 74 แสดงให้เห็นว่า โดยรวมนักเรียนเห็นว่าปัญหาด้านการวัดและประเมินผลเป็นปัญหาน้อย เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า นักเรียนเห็นว่าปัญหาส่วนใหญ่เป็นปัญหาน้อย ยกเว้นปัญหานักเรียนขาดทักษะในการเขียนตอบข้อสอบอัตนัย นักเรียนเห็นว่าเป็นปัญหามาก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย