

## รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กนกอร ชาวเวียง. ผลของการใช้กรณีศึกษาในการสอนภาคปฏิบัติวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชที่มีต่อความรู้และเจตคติต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวชของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2539 .
- กษมา สารสมุทร. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทั่วไปของอาจารย์วิทยาลัยครู เชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2521.
- กันยา สุวรรณแสง. การพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัว. กรุงเทพฯ : บำรุงสาส์น , 2533 .
- กาญจนา เกียรติประวัติ. วิธีสอนทั่วไปและทักษะการสอน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- กฤษยา สันติผลาชีวะ. การพัฒนารูปแบบการฝึกปฏิบัติการพยาบาลเน้นชุมชนสำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ : วิธีการเชิงสมรรถนะ . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2532 .
- รนิษฐา กวีศรีนนท์. การศึกษาสมรรถนะของหัวหน้ากลุ่มงานโรงพยาบาลรัฐ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2540.
- ไช่มุขย์ วิเชียรเจริญ. การวิเคราะห์หลักสูตรวิชาชีพการพยาบาลระดับพื้นฐานในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. "การเปลี่ยนแปลงสู่ยุคโลกาภิวัตน์ : การบริหารการพยาบาลมุ่งสู่ผู้รับบริการ". รายงานการสัมมนา สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ / 26-27 กันยายน , 2538.
- คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. "สู่แนวทางใหม่ของการสอน". เอกสารวิชาการ สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย / 25-27 พฤศจิกายน , 2535.
- คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. "อาจารย์และเทคนิคการสอนเพื่อพัฒนานักศึกษา ตอนการใช้เทคนิคคำถามในการรับการสอน". รายงานการสัมมนา สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา. คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย / 4 มีนาคม , 2539.
- คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยรังสิต . คู่มือคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต , 2527.

- คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล . สรุปผลการสัมมนาพยาบาลศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 2 / 31 สิงหาคม - 3 กันยายน , 2536. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยมหิดล , 2536.
- คณะอนุกรรมการการวิจัยและจัดทำหลักสูตรผลิตครูวิทยาศาสตร์ระดับปริญญาตรี ทบวงมหาวิทยาลัย. การวิเคราะห์กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของบัณฑิตทางการสอนวิทยาศาสตร์ในประเทศไทย , 2525.
- คณะอนุกรรมการศึกษาและวิจัยทางการศึกษาพยาบาล และศูนย์ประสานงานการศึกษาพยาบาล. สมรรถภาพของพยาบาลวิชาชีพ , 2529.
- จันทร์ สิทธิสุวรรณ. การศึกษาสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพในสถาบันอนามัย สังกัดคณะพยาบาลศาสตร์ สาธารณสุข วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- จินตนา ยูนิพันธุ์. การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์, 2530.
- จินตนา ยูนิพันธุ์. การประเมินผลการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- จินตนา ยูนิพันธุ์. การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครู-ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- จินตนา ยูนิพันธุ์และ ลลิต ศิริทรัพย์จันทร์. " การจัดการศึกษาทางการพยาบาลกับคุณภาพบัณฑิต " วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระบรมราชชนนีนี ราชบุรี . ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 (2542) .
- จิรวรรณ วีระกร. ศาสตร์อุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : Pro - Print , 2530 .
- ชวาล แพรัตกุล. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช , 2518 .
- ชาดา บัวแสง . ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนในระดับอุดมศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ . วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2520
- ชุลีพร ปิยสุทธิและคณะ . " แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเจตคติของนักศึกษาพยาบาล " รายงานการสัมมนา สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา. คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย / 4 มีนาคม , 2539.
- ชูพันธ์ สมเกื้อ. การศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2523 .

- ดวงพร ศรีจันทร์วงศ์. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา และสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยกับภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- ทพวงมหาวิทยาลัย. รายงานการสัมมนาระดับชาติ เรื่องความเป็นสากลของการอุดมศึกษา ไทย/28-30 มกราคม, 2534. กองวิเทศสัมพันธ์ ทพวงมหาวิทยาลัย, 2534.
- ทศนา แรมณี. " การพัฒนากระบวนการคิด " วารสารครุศาสตร์ 2 ( ตุลาคม - ธันวาคม , 2534 ) : 19-28 .
- ทศนา แรมณี. " สู่แนวทางใหม่ของการสอน วิจัย ทางพยาบาลศาสตร์ " เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- นฤมล เกื้อนมา. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล และสภาพแวดล้อมในวิทยาลัย กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2539 .
- นันทา วิชาญศักดิ์ . พฤติกรรมการสอนการใช้ห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้า . กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยครูสมเด็จเจ้าพระยา , 2533 .
- นันทา น้ำฝน. การศึกษาพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลในตึกผู้ป่วยตามการรับรู้และตามการคาดหวังของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2527.
- นันทา น้ำฝน. องค์ประกอบบางประการที่สัมพันธ์กับเอกลักษณ์เชิงวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต มหาวิทาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2536.
- นันทา น้ำฝน. เอกลักษณ์ของพยาบาลวิชาชีพ. สงขลา : เทมการพิมพ์ , 2538.
- นัยนา ช่างสันติสุข. การวิเคราะห์อาศัยประกอบสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- นิภา วงศ์พัฒน์พงศ์. การนำเสนอแนวทางการพัฒนาหอพักในสหวิทยาลัยศรีอยุธยา . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2532.
- บำรุง กัดเจริญ และฉวีวรรณ วินวงศ์. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์เนค, 2527.
- บุญใจ ศรีสถิตยัณรากร . " แนวโน้มหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์ในทศวรรษหน้า " วารสารพยาบาลศาสตร์ ปีที่ 10 ฉบับที่ 1-3 (2541) 7 .

- บุญช่วย จินตประพันธ์. "การบริหารอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม", ตำรา-เอกสารวิชาการ, ฉบับที่ 69 หน่วยศึกษานิเทศน์ กรมฝึกหัดครู. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา กรมศาสนา, 2536.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. สถิติวิจัย 1 กรุงเทพฯ: พิสิกส์เซ็นเตอร์การพิมพ์, 2528.
- ปลั่งสวัสดิ์ วีรภักดี. การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ในเขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ประกอบ คูปรัดน์. "นิสิตนักศึกษาและกระบวนการกลุ่มในสถาบันอุดมศึกษา". นิสิตนักศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พีระพัทธนา, 2525.
- ประคอง กรวรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: บริษัทศูนย์หนังสือดร. ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- ประทีป จรัสรุ่งเรือง. ห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้า. กรุงเทพมหานคร: ต้นอ่อน, 2533.
- ประนอม รอดคำดี. รูปแบบการพัฒนาระดับความสุขสมบูรณ์ของนิสิตนักศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ประภา เชื้อภักดี. ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางบุคลิกภาพกับผลการปฏิบัติงานของพยาบาลศิริราช. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ปานัน บุญหลง. การสอนเพื่อพัฒนาเจตคติและความคิดสร้างสรรค์. วารสารพยาบาลศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ปีที่ 2 ฉบับที่ 3 (สิงหาคม, 2534): 1-7.
- ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: สหมิตรออฟเซต, 2535.
- ฝ่ายวิชาการ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. เอกสารประกอบการสัมมนา: การเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ. ม.ป.ท., 2523. (อัดสำเนา)
- พนารัตน์ วิศวะเทพนิมิตร. สมรรถนะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตทางพยาบาลศาสตร์ ใน พศ. 2544 ถึง 2549. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- พรสุดี คุณานุกร. "การพัฒนาคณาจารย์เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ในการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา", หน้า 198-217. กรุงเทพฯ: ภาควิชาอุดมศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- พวงรัตน์ บุญญานุกรณ์. แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล. วารสารพยาบาลศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ปีที่ 2 ฉบับที่ 3 (2533): 1-17.
- พวงรัตน์ บุญญานุกรณ์. คู่มือการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพพยาบาล. ชลบุรี: ศรีศิลป์การพิมพ์, 2539.

- เพชรน้อย สิงห์ช่วงชัย และคณะ. วิจัยทางการพยาบาล : หลักการและกระบวนการ .  
สงขลา : เทมการพิมพ์ , 2539 .
- เพ็ญแข พิณิจ. ผลของการดำเนินการโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมแบบมีส่วนร่วมที่มีต่อ  
ความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมของสถาบันของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาล  
วิทยาลัยพยาบาล จังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2541.
- พูนทรัพย์ สัลลกะชาติ. งานวิชาชีพของคณาจารย์พยาบาลในมหาวิทยาลัยมหิดล วิทยา  
นิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. คู่มืออาจารย์ด้านการเรียนการสอน . กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย , 2520 .
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา . กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพา  
ณิช , 2524 .
- ไพลิน นกุลกิจ. การวิเคราะห์พัฒนาการของการศึกษาในประเทศไทย . วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ฟ้าริดา อิบราฮิม. สารแห่งวิชาชีพการพยาบาล . กรุงเทพมหานคร : สามเจริญพานิช ,  
2535.
- มหิดล , มหาวิทยาลัย . ระเบียบว่าด้วยอาจารย์ที่ปรึกษา . กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยพยาบาล  
ศาสตร์มหาวิทาลัย มหิดล , ม.ป.ป.
- ยุวดี ฤชา และคณะ. วิจัยทางการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร : สยามพิมพ์การ  
พิมพ์, 2537.
- รัชชก กลิ่นชาติ. ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการด้านกิจการนักศึกษาและด้าน  
สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยกับความสุขสมบูรณ์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัย  
พยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2541.
- ธัญนี สีดา . " นานาทศนะ : สังคม IT กับการจัดการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ . วารสารการ  
ศึกษาพยาบาล ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 ( 2540 ) 7 .
- รังสิณี พูนเพิ่ม . ครูพยาบาล , วารสารกองทัพบก . 4 ( ตุลาคม 2535 ) : 52 - 55 .
- ลดภาพ บุญฤทธิ์. ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ชีวิตนักศึกษากับเจตคติในวิชาชีพ  
ของบัณฑิตสาขาพยาบาลศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย , 2539.

- ลออ หุตางกูร . " ข้อคิดในการจัดการศึกษาพยาบาลในทศวรรษหน้า " , รายงานการประชุม  
พยาบาลแห่งชาติครั้งที่ 9 / 2534 . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม , 2534 .
- ลออ การุณยานิช . วิธีสอนทั่วไป . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม , 2518 .
- ละเอียด แจ่มจันทร์ . " การจัดการศึกษาพยาบาลในศตวรรษที่ 21 " วารสารวิทยาลัยพยาบาล  
บรมราชชนนี ราชบุรี ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 ( 2541 ) 43 .
- วรรณวิไล จันทราภา . " การพัฒนากำลังคนทางการพยาบาล " ในเอกสารการสอนชุดวิชา  
ประเด็นและแนวโน้มทางการพยาบาล หน่วยที่ 1-7 . พิมพ์ครั้งที่ 3 .  
กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช , 2533 .
- วรรณวดี เนียมสกุล . ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยกับแบบการเรียนที่  
พึงประสงค์ของนักศึกษาพยาบาลหลักสูตรต่อเนื่องในวิทยาลัยพยาบาล สังกัด  
กระทรวงสาธารณสุข . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,  
2538 .
- วาสนา แก้วหล้า . การพัฒนาเจตคติต่อวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลโดยใช้ตัวแบบ  
สัญลักษณ์ . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2538 .
- วาสนา พัทธ์ศิลาดี . ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของนักเรียน สภาพการเรียนการสอน  
ในชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมทางบ้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
, 2527 .
- วิจิตร วุฒยางกูร . การวางแผนผังและพัฒนาสถานศึกษา . สมุทรปราการ : ชนิษฐการพิมพ์  
และโฆษณา , 2524 .
- วิจิตร ศรีละอาน . " สถานภาพปัจจุบันของความเป็นสากลของการอุดมศึกษาไทย " ในรายงาน  
การสัมมนาระดับชาติ เรื่องความเป็นสากลของการอุดมศึกษาไทย กองวิเทศ  
สัมพันธ์ ทบวงมหาวิทยาลัย , 2534 .
- วิจิตร ศรีละอาน . คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล , สรุปผลการสัมมนาพยาบาล  
ศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 2 / 31 สิงหาคม - 3 กันยายน , 2536 . กรุงเทพมหานคร :  
มหาวิทยาลัยมหิดล , 2536 .
- วิลาวุฒย์ เสนารัตน์ . " การพัฒนาคุณภาพบัณฑิตด้านการบริหาร " ในสรุปรายงานผลการ  
สัมมนาพยาบาลศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 2 / 31 สิงหาคม - 3 กันยายน 2536 ,  
กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยมหิดล , 2536 .

- วิลาลินี นุกันยา . การปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาของอาจารย์พยาบาล  
วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2538
- วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนคร  
รินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2524 .
- วิมลสิทธิ์ ทรวงกูร. พฤติกรรมมนุษย์และสภาพแวดล้อม. พิมพ์ครั้งที่ 4 , กรุงเทพฯ : จุฬาลง  
กรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- วีณา จีระแพทย์. "วิทยาการวิจัยทางพยาบาลศาสตร์". เอกสารประกอบการสอนวิชาวิทยา  
การวิจัยทางพยาบาลศาสตร์ , คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- วันทนา ถิ่นกาญจน์ . การศึกษาสมรรถนะภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของบัณฑิตสาขา  
พยาบาลศาสตร์ . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2539 .
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. รายงานผลการวิจัยคณะ  
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2528.
- ศิริจิตร ดันติวุฒิกุล . การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนวิชาการพยาบาลพื้นฐานของ  
อาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาล เขตกรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2529 .
- ศิริบุรณ์ ศรีสุวรรณ. ทฤษฎีการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง , 25\_\_ .
- ศรีสกุล เจียบแหลม. การศึกษาสมรรถนะเกี่ยวกับมนุษย์ของนักศึกษาพยาบาล : การ  
ศึกษาเฉพาะกรณีวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2539.
- ศูนย์พัฒนาศึกษาแห่งชาติของประเทศไทย ทบวงมหาวิทยาลัย. การศึกษาสภาพแวดล้อมใน  
ห้องเรียน พฤติกรรมของครูและพฤติกรรมนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา,  
2529.
- สงขลานครินทร์ , มหาวิทยาลัย . คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา . กรุงเทพมหานคร : คณะพยาบาล  
ศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ , 2531 .
- สงัด อุทรานนท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ . กรุงเทพมหานคร ; จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย , 2535 .
- สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข . รายงานการวิจัยการประเมิน  
ความต้องการการพัฒนาอาจารย์ในวิทยาลัยสถาบันพระบรมราชชนก , 2541 .
- สมนึก ลิ้มทอง. เอกสารประกอบความรู้. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยครุศรีธรรมราช,  
2521.

- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- สร้อยพันธ์ ศรีประทีป. การศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์. กระบวนการเตรียมการสอน. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยครูธนบุรี, 2525.
- สาธารณสุข, กระทรวง. สำนักงานปลัดกระทรวง สถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข. หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2537.
- สุชาติ รัชชกุล. สภาพแวดล้อมของสถาบันการศึกษา : ปัจจัยที่สนับสนุนความพึงพอใจในงานของอาจารย์พยาบาล. วารสารการศึกษาพยาบาล, 5 (มกราคม 2537) : 30-37.
- สุทัศน์ วรรณวิจิตร. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุธิดา หงสาชาติ. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในสถาบัน บุคลิกภาพ และพฤติกรรมการรับข่าวสารกับความรู้และการตอบสนองต่อภาวะวิกฤติทางสังคมและสภาพแวดล้อมของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สุพรรณิ วงศ์คำจันทร์. ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังของบุคคล คุณลักษณะส่วนบุคคล และ สภาพแวดล้อมในหน่วยงานกับสมรรถนะของหัวหน้าฝ่ายการพยาบาลตามการรับรู้ของตนเอง โรงพยาบาลชุมชนสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- สุพรรณิพิมพ์ นิมสอาด. การศึกษากิจกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนของอาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- สุนทร โคตรบรรเทา. เทคนิคการสอนครบวงจร. กรุงเทพฯ : S.N.การพิมพ์, 2535.
- สุนี วิวัฒนากรณ์. ความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของคณะพยาบาลศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สุพรรณ โคตรจรัส. ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาการปรับตัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬา. รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.



- สุมานัน รุ่งเรืองธรรม. กลวิธีการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2522.
- สุรางค์ โค้วตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุรัตนา หงษาชาติ. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในสถาบันบุคลิกภาพและพฤติกรรม การรับข่าวสารกับความรู้และการตอบสนองต่อภาวะวิกฤตทางสังคมและสภาพแวดล้อมของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สุรัสวดี มุสิกบุตร. การวิเคราะห์บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการสาขาสังคมศาสตร์ในมหาวิทยาลัยของรัฐ ตามทฤษฎีของวินสตัน และคณะ, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สุวรรณ ทรรศน์บำรุง. การวิเคราะห์บทบาทของอาจารย์ในวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สิริวรรณ ศรีพหล. "วิธีการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา" ในเอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนมัธยมศึกษาหน่วยที่ 1-5. กรุงเทพมหานคร : อัมรินทร์การพิมพ์, 2524.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2521.
- สำเนาวิ ขจรศิลป์. มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2 : การพัฒนานักศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2538.
- องอาจ นัยพัฒน์. การวัดเจตคติตามวิธีของลิเคอร์ท. เอกสารประกอบการอบรมวัดผลการศึกษา รุ่นที่ 33. กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537.
- อรพันธุ์ ประสิทธิ์วัฒน์. การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. การบริหาร : ทักษะและการปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : สุขภาพใจ, 2538.
- อุทิศ นวลเจริญ. การศึกษาความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ของนักศึกษาในสหวิทยาลัยอยุธยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- อุทุมพร ทองอุไทย. การประเมินอาจารย์ : วิจัยและเครื่องมือ. กรุงเทพมหานคร : สมานมิตรการพิมพ์, 2523.

อุไรพรรณ เจนวานิชยานนท์. การพัฒนาดัชนีสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของคณะพยาบาล  
ศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษา . วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย , 2537.

#### ภาษาอังกฤษ

Astin, A.W. The College Environment. Washington D.C. : The American Council on  
Education, 1968.

Bakanauskas , A.J. and Griffin , J. W. Student - Instructor Relationships in Nursing  
Education , Journal Nursing Education , 22 [ March , 1987 ] 104-107 .

Barham , Z. V. "Identifying Effective Behavior of Teacher of Nursing Instructor Though  
Critical Incidents," Nursing Research 14 ( Winter, 1965 ) ; 65 - 69.

Barrett , Jean and Others. The Head Nurse. New York : Appleton - Century -  
Crofts , 1975.

Benner , P. From Novice to Expert : Excellence and Power in Clinical Nursing  
Practice . California : Addison - Wesley , 1982 .

Bernhard , L. A. and Michell Walsh . Leadership : The key to the  
Professionalization of Nursing . New York : McGraw - Hill , 1981 .

Betz, E.L. , Menne, J.W., Starr, A.A., & Klingensmith, J.E. A dimensional analysis of  
college student satisfaction. Measurement and Evaluation in Guidance. 4  
[February, 1997] : 99-106.

Bloom, B.S. Human Characteristics and school learning. New York : Mc Graw-  
Hill book Co., 1976.

Bloom, B.S and Lee, Calvin B.T. The Student. The Invisible colleges. United  
States of America, 1972.

Bloom, B.S. What matter in college? San Francisco : Jossey-Bass Inc.,  
Publishers, 1993.

Boam , R. and Sparrow , R. Desingning and achiving cimpetencies : A  
Competencies Based Approach to Development People and Organizations.  
New York : McGraw - Hill Book Company , 1992.

Bruce , J. B. "Method and Concept in Classroom Research," Review of Education  
Research, Vol.37, No. 6 (June, 1967), 346 - 347.

Chickering, A.W. Education and Identity, San Francisco : Jossy-Bass, 1993.

- Fishbein , M . and Ajzen , I . *Belief , attitudes , Intentional and Behavior : An Introduction to theory and Reserch* . Reading , Mass : Addison – Wesley , 1975 .
- Fish ,C. Nies Ma. "Health Promotion needs of Students in collage environment." *Public Health Nursing*. 13(February , 1996 ) : 104 - 11.
- Ganong , J.M. & Ganong W.L. *Nursing Management* . Rockville : An Aspen Publication , 1980 .
- Good , Carter V. *Dictionary of Education*. New York. Mcgraw-Hill Book Company, 1959.
- Goode , William. " Community Within a Community " : *The Professional American Sociological Review* . 22 [ 1957 ] 194 – 200 .
- Guinee, H. *Teaching and learning in nursing*. New York : MAC Millian Publishing Co. Ine., 1978.
- Hall , G.E. and Jones, H.L. *Competencies – Based education : a Process for the Improvement of Education* . Englewood Cliffs , N.J. : Prentice – Hall , 1976.
- Harold, W. *Personality change in college students in college and character*. New York : Nevitt Stanford, 1964.
- Heidgerken , L. E. *Teaching and Learning in school of nursing : Principle and Methods*. Philladelphia : J . B. Lippincott CO. , 1965 .
- Hinchliff , S. M. Ed. *Teaching Clinical Nursing* . 2 nd ed. Edinburgh : Churchill Livingstone , 1986.
- Jacobson ,D. M, "Effective Behavior of Teacher of Nursing as Determined by Their Students," *Nursing Research*, Vol.15, No.3, (Summer, 1966), 218 - 224.
- Mursell ,J.L.. *Suceeshed Teaching*. 2nd ed. Tokyo : Kogakusha Company Ltd, 1954.
- James, NE. "Personal Preterence for Method as a factor in learnigg." *Journal of Educational Psychology* 53 (August 1962) : 43 - 47.
- Kaiser , K.L. and Rudolph , E.S. . *Insearch of meaning : Identifying Competency Relevant to Evaluation of the Community Health Nurse Generalist* . *Journal of Nursing Education* , 35 [ April 1996 ] : 157-162 .
- Kiker ,S. *Privatization : the lesson of Experience* . Washington , D.C. : World Bank , 1992.

- Khan, S.B. and Roberts, D.M. "Relationship Among Study Habits and Attitudes, Aptitudes and Grade 8 Achievement." *Educational and Psychological Measurement* 29 (Winter 1969) : 951 - 958.
- Klausmeier, J.H. *Education Psychology*. 5th ed. San Francisco : Harper and Row , 1985 .
- Knowles, M.S. *Self-directed learning : A guide for learners and teachers*. Chicago : Association Press, 1975.
- Krichbaum KE. *The relationship between specific teaching behavior and achievement of clinical learning outcomes baccalaureate nursing students*. University of Minnesota PHD., 1991.
- Leddy, Susan and J.M. Pepper. *Conceptual Bases of Professional Nursing*. Philadelphia ; J.B. Lippincott CO., 1985.
- Payne, D.J. *The effectiveness of study skills and mentoring interventions on the retention of licensed vocational nursing student* : University of Houston, 1995 ED.D.
- Ripley, D.M. "Invitation teaching behavior in the associate degree clinical Setting." *Journal of Nursing Education*. 25(June, 1986) : 240-6 .
- Simone, B.B. *Transforming Curriculum For a Nursing Leadership Course : A collaborative Approach*. *Journal of Professional Nursing*. 12 [ March - April 1996 ] : 111-118.
- Stikle, Fred. *Faculty and Student Perception of Faculty Advising Effectiveness*, *Journal of College Student Personal*. 21 [ May, 1980 ] 262 - 265 .
- Styles, M. M. *Toward a new endowment*. St. Louis : The C.V. Mosby Company , 1982 .
- Triandis, H.C. *Attitude and Attitude change*. New York : John Wilson and Sons . Inc. , 1971 .
- Tyler, R.W. *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago : The University of Chicago Press, 1969.
- Willson, M.E. " Nursing Student Perspective of learning in Clinical Setting " . *Journal of Nursing Education*. 2 [ February, 1994 ] : 81 - 84 .
- Yamane, Taro. *Statistic : An Introductory Analysis*. New York : Harper & Row ,



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ก

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนาม	สถานที่ทำงาน
1. ดร. ไทลีน นุกุลกิจ	ผอ. ส่วนพัฒนาการศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก
2. พตอ.หญิง ดร. เรืองจิตร กลั่นทุระ	รองผู้บังคับการวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ
3. อาจารย์เสริมศรี เวชชะ	ผอ. วทบ. บรมราชชนนี บำราศนราดูล
4. อาจารย์นิตยา ดำรงวุฒิ	ผอ. วทบ. บรมราชชนนี นนทบุรี
5. อาจารย์พนารัตน์ วิศวะเทพนิมิตร	อาจารย์วทบ. บรมราชชนนี กรุงเทพ
6. อาจารย์กมลพรรณ หอมมาน	อาจารย์วทบ. บรมราชชนนีพระจอมเกล้า เพชรบุรี
7. อาจารย์ศิริพร ลิ้มพัฒนานนท์	อาจารย์วทบ. บรมราชชนนีพระจอมเกล้า เพชรบุรี



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ข

## สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การหาความเที่ยงตรงของเครื่องมือแต่ละชุด ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ของความสอดคล้องภายใน (Coefficient of Internal Consistency) โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช (Cronbach's Coefficient) มีสูตรดังนี้ ( ประคอง กรรมสูตร , 2538 )

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right]$$

เมื่อ $\alpha$	คือ	สัมประสิทธิ์ครอนบาช
$k$	คือ	จำนวนข้อคำถามของแบบสอบถาม
$S_i^2$	คือ	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
$S_x^2$	คือ	ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ตอบทั้งหมด

2. การคำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติต่อวิชาชีพ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์พยาบาล สภาพแวดล้อมของสถาบัน และสมรรถนะเชิงวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$	คือ	ค่าเฉลี่ย
$\sum X$	คือ	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนทั้ง N จำนวน
$N$	คือ	จำนวนคะแนนทั้งหมด

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n - 1}}$$

เมื่อ	S.D.	คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x^2$	คือ ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยก
กำลังสอง	$\sum x$	คือ ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัว
	n	คือ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3. หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์พยาบาล และสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย กับสมรรถนะเชิงวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล โดยใช้วิธีเพียร์สัน (Pearson Product moment Coefficient) ดังนี้

3.1 การหาค่าความสัมพันธ์ของกลุ่มตัวอย่างที่ละคู่ สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

เมื่อ $r_{xy}$	คือ	สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร x กับตัวแปร y
$\sum x$	คือ	ผลรวมของข้อมูลที่วัดได้จากตัวแปร x
$\sum y$	คือ	ผลรวมของข้อมูลที่วัดได้จากตัวแปร y
$\sum xy$	คือ	ผลรวมของผลคูณระหว่างค่าของตัวแปร x กับ
ตัวแปร y		
$\sum x^2$	คือ	ผลรวมของข้อมูลที่วัดได้จากตัวแปร x
$\sum y^2$	คือ	ผลรวมของข้อมูลที่วัดได้จากตัวแปร y
N	คือ	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด



### 3.2 ทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยใช้ค่า (t-test) ดังนี้

( ประคอง กรวรรณสูตร, 2525 )

$$t = r_{xy} \sqrt{\frac{n-2}{1-r_{xy}^2}} \quad ; \quad df = n-2$$

เมื่อ t	คือ	ค่าสถิติที่
$r_{xy}$	คือ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
n	คือ	จำนวนข้อมูล ( นับเป็นคู่ )

4. หาตัวพยากรณ์สมรรถนะเชิงวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล โดยมีปัจจัยส่วนบุคคล กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์พยาบาล และสภาพแวดล้อมของสถาบันเป็นตัวร่วมพยากรณ์

4.1 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ( Multiple Correlation ) ระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์

สูตรที่ใช้ ( Kerlinger and Pedhazur อ้างถึงใน นฤมล เกื้อนมา , 2539 )

$$R = \sqrt{\frac{SS_{reg}}{SS_t}}$$

R คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

$SS_{reg}$  คือ ความแปรปรวนของตัวแปรเกณฑ์ที่สามารถอธิบายได้ด้วยกลุ่มตัวพยากรณ์

$SS_t$  คือ ความแปรปรวนทั้งหมดของตัวแปรเกณฑ์

## 4.2 ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

สูตรที่ใช้ ( Kerlinger and Pedhazur อ้างถึงใน นฤมล เกื่อนมา , 2539)

$$F = \frac{R^2 [N - K - 1]}{[1 - R^2] K}$$

F คือ ค่าสถิติส่วนเอฟ

R<sup>2</sup> คือ สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ( ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

N คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

K คือ จำนวนตัวพยากรณ์

## 4.3 หาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

สูตรที่ใช้ ( Kerlinger and Pedhazur อ้างถึงใน นฤมล เกื่อนมา , 2539 )

$$b_1 = \frac{\beta_1 S_y}{S_x}$$

b<sub>1</sub> คือ ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์β<sub>1</sub> คือ beta weight ของตัวแปร iS<sub>y</sub> คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรเกณฑ์S<sub>x</sub> คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรพยากรณ์

4.4 ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบใช้ค่า t-test สูตรที่ใช้ ( Kerlinger and Pedhazur อ้างถึงใน นฤมล เกื่อนมา , 2539 )

$$t_1 = \frac{b_1}{SE_{b_1}} ; df = N - k - 1$$

t<sub>1</sub> คือ สถิติทดสอบค่า tb<sub>1</sub> คือ ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์SE<sub>b<sub>1</sub></sub> คือ ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน b<sub>1</sub> (Standard error)

## 4.5 หาค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของพยากรณ์

สูตรที่ใช้ ( Kerlinger and Pedhazur ช้างถึงใน นฤมล เกื่อนมา , 2539 )

$$SE_{est} = \frac{SS_{reg}}{N - K - 1}$$

$SE_{est}$	คือ	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนาย
$SS_{reg}$	คือ	ความแปรปรวนของส่วนที่เหลือของสัมประสิทธิ์ถดถอย
$N$	คือ	จำนวนตัวอย่าง
$K$	คือ	จำนวนตัวพยากรณ์

## 4.6 หาค่าความคลาดเคลื่อนของสัมประสิทธิ์ถดถอย

สูตรที่ใช้ ( Kerlinger and Pedhazur ช้างถึงใน นฤมล เกื่อนมา , 2539 )

$$SE_{b_i} = \sqrt{\frac{SS_{reg} / N - K - 1}{SS_{x_i} (1 - R_1^2)}}$$

$b_i$	คือ	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ถดถอย
$SS_{x_i}$	คือ	ความแปรปรวนของตัวพยากรณ์ที่ i
$SS_{reg}$	คือ	ความแปรปรวนของส่วนที่เหลือของสัมประสิทธิ์ถดถอย
$N$	คือ	จำนวนตัวอย่าง
$K$	คือ	จำนวนตัวพยากรณ์

## 4.7 หาค่าคงที่ของสมการการพยากรณ์

สูตรที่ใช้ ( Kerlinger and Pedhazur อ้างถึงใน นฤมล เกื่อนมา , 2539 )

$$a = \bar{y} - \left( \sum_{i=1}^k b_i x_i \right)$$

- $\bar{y}$  คือ ค่าเฉลี่ยของตัวแปรเกณฑ์
- $b_i$  คือ ค่าเฉลี่ยของตัวพยากรณ์  $i - k$
- $x_i$  คือ ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบตัวพยากรณ์ที่  $i - k$

4.8 สร้างสมการพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ ด้วยการพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์ในการเลือกตัวพยากรณ์ คือ เลือกเอาตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์ที่มีค่าสูงสุด เป็นตัวพยากรณ์ตัวแรกเข้าสมการก่อน และเอาตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่มีค่ารองลงมาทำสมการกระทำเช่นนี้ จนถึงตัวพยากรณ์ตัวสุดท้าย

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$y = a + b_1 x_1 + b_2 x_2 + \dots + b_k x_k$$

- $y$  คือ คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการพยากรณ์
- $a$  คือ ค่าคงที่
- $b_1, b_2, \dots, b_k$  คือ ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบตัว
- $x_1, x_2, \dots, x_k$  คือ คะแนนดิบของตัวพยากรณ์แต่ละตัว

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = \beta_1 Z_1 + \beta_2 Z_2 + \dots + \beta_k Z_k$$

- $Z$  คือ คะแนนมาตรฐานของตัวแปร
- $\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_k$  คือ ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
- $Z_1, Z_2, \dots, Z_k$  คือ คะแนนมาตรฐานของตัวพยากรณ์แต่ละตัว

## ภาคผนวก ค

## เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

## คำอธิบาย

## 1. แบบสอบถามนี้ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 1.1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

1.2 แบบสอบถามเจตคติต่อวิชาชีพ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพแวดล้อมของสถาบัน

ตอนที่ 3 แบบสำรวจกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์พยาบาล

ตอนที่ 4 แบบสอบถามสมรรถนะเชิงวิชาชีพของผู้เรียนพยาบาล

2. โปรดอ่านคำแนะนำในการตอบแบบสอบถามแต่ละตอนโดยละเอียดและกรุณาตอบทุกข้อทุกตอนด้วยความจริงใจ เพื่อจะได้้นำคำตอบของท่านไปเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่การศึกษาระดับวิชาชีพพยาบาลต่อไป ขอขอบคุณ

## แบบสอบถาม

## ตอนที่ 1

ตอนที่ 1.1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

**คำชี้แจง** โปรดใส่เครื่องหมาย " ✓ " ลงใน ( ) หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ตรงสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. วิทยาลัยพยาบาลที่ท่านศึกษาอยู่ .....
2. คะแนนเฉลี่ยสะสมของท่าน ตั้งแต่เข้าศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลจนถึงภาคต้นปีการศึกษา 2542 .....

## ตอนที่ 1.2 แบบสอบถามเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาล

**คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย "✓" ลงในช่องที่กำหนด ตามความคิดหรือความรู้สึกของท่านตามความหมาย ดังนี้

- เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ท่านเห็นด้วยอย่างยิ่ง  
 เห็นด้วย หมายถึง ท่านเห็นด้วยเป็นส่วนใหญ่  
 เห็นด้วยปานกลาง หมายถึง ท่านเห็นด้วยปานกลาง  
 ไม่เห็นด้วย หมายถึง ท่านไม่เห็นด้วยเป็นส่วนใหญ่  
 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นเลย

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย ปาน กลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
<b>ด้านค่านิยมของสังคม</b>					
1. วิชาชีพการพยาบาลมีประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม					
2. ในสายตาคนทั่วไป เห็นว่างานพยาบาลเป็นงานกับใช้ผู้ป่วยและญาติ					
3. วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีเกียรติ					
4. ในสายตาคนทั่วไป เห็นว่างานพยาบาลเป็นงานกับใช้แพทย์					
5. การพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์					
6. วิชาชีพพยาบาลมีโอกาสก้าวหน้า					
7. วิชาชีพพยาบาล เป็นวิชาชีพที่มีสวัสดิการดี					
8. ผู้ปกครองมักสนับสนุนให้บุตรหลานเรียนวิชาชีพพยาบาล เพื่อจะได้ดูแลเมื่อเจ็บป่วย					
9. วิชาชีพพยาบาลมีศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับวิชาชีพอื่นในสังคม					
10. วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ได้รับการยกย่องจากสังคม					
<b>ด้านลักษณะวิชาชีพ</b>					
11. วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีความรับผิดชอบสูง					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย ปาน กลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
12. วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่เสี่ยงต่อการติดโรค					
13. วิชาชีพการพยาบาลทำให้คนมีระเบียบ มีความละเอียดรอบคอบ					
14. วิชาชีพการพยาบาลทำให้คนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
15. วิชาชีพการพยาบาลทำให้รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น					
16. คนในวิชาชีพการพยาบาลมักมีมุมมองทางสังคมแคบ					
<b>ด้านการปฏิบัติงาน</b>					
17. การปฏิบัติงานพยาบาลต้องปฏิบัติงานในเวรปาย ดึก พักผ่อนน้อยทำให้สุขภาพเสื่อมโทรม					
18. การปฏิบัติงานพยาบาลเป็นการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์					
19. การปฏิบัติงานพยาบาลเป็นการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพยาบาล					
20. การปฏิบัติงานพยาบาลทำให้เกิดความภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์					
21. การปฏิบัติงานพยาบาลช่วยทำให้มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี					
22. ถ้าเลือกประกอบวิชาชีพอื่นได้ ข้าพเจ้าจะไม่ทำงานพยาบาล					
<b>ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานและผู้ให้บริการ</b>					
23. พยาบาลส่วนใหญ่ปฏิบัติตัวเป็นกันเองกับผู้ป่วยและญาติ					
24. พยาบาลส่วนใหญ่ไม่ตอบสนองคำซักถามของผู้ป่วยและญาติ					
25. พยาบาลส่วนใหญ่ให้ความเป็นกันเองกับผู้ร่วมงานทุกระดับ					
26. ญาติผู้ให้บริการส่วนใหญ่ตำหนิการทำงาน of พยาบาล					
27. พยาบาลส่วนใหญ่สนใจไปตามทุกข์สุขของผู้ให้บริการเสมอ					
28. ญาติผู้ให้บริการส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการพยาบาลผู้ป่วยเป็นอย่างดี					
29. ญาติส่วนใหญ่ได้มีส่วนร่วมในการพยาบาลผู้ป่วย					
30. พยาบาลส่วนใหญ่มีมนุษยสัมพันธ์ดีกับคนทั่วไป					

## ตอนที่ 2. แบบสอบถามสภาพแวดล้อมของสถาบัน

**คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย "✓" ลงในช่องที่กำหนด ตามความเป็นจริง ตามความหมาย ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงปานกลาง
น้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงน้อยที่สุด

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>สภาพแวดล้อมทางกายภาพ</b>					
<b>ห้องเรียน</b>					
1. ห้องเรียนมีขนาดพอเหมาะกับจำนวนผู้เรียน					
2. การจัดวางโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมในห้องเรียน					
3. สภาพห้องเรียนมีแสงสว่างเหมาะสม					
4. สภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวกและอุณหภูมิเหมาะสม					
5. สภาพห้องเรียนขณะเรียนปราศจากเสียงรบกวนจากภายนอก					
6. ห้องเรียนมีโคมไฟที่สว่างเพียงพอใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ					
<b>ห้องสมุด</b>					
7. ห้องสมุดเงียบสงบ มีบรรยากาศเหมาะสมต่อการค้นคว้าหาความรู้					
8. ที่นั่งอ่านหนังสือในห้องสมุดมีเพียงพอ					
9. ห้องสมุดมีหนังสือต่างประเทศทันสมัย มีให้ค้นคว้าเพียงพอ					
10. ห้องสมุดมีหนังสือภาษาไทยทันสมัย มีให้ค้นคว้าเพียงพอ					
11. ห้องสมุดมีเจ้าหน้าที่ให้บริการรวดเร็วและอำนวยความสะดวกพร้อม					
12. ห้องสมุดใช้เวลาได้อย่างเหมาะสมกับการค้นคว้า					



ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
<b>หอพัก</b>					
13. หอพักเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน					
14. สภาพหอพักมีความสะอาดน่าอยู่และมีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอ					
15. มีเครื่องอำนวยความสะดวกในการทำงานและพักผ่อน เช่น เตียง ตู้ โต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอ					
16. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในหอพัก					
17. มีสถานที่ให้ผู้เรียนได้นั่งทำการบ้าน อ่านหนังสือ หรือสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้					
<b>สิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ</b>					
18. มีบริการโลหศุญปกรณที่มีทันสมัย					
19. มีการอำนวยความสะดวกในการให้บริการด้านคอมพิวเตอร์					
20. มีการอำนวยความสะดวกในการให้บริการถ่ายเอกสาร					
21. มีการให้บริการให้คำปรึกษาของแผนกแนะแนวอย่างเหมาะสม					
22. มีการจัดสถานที่นั่งพักผ่อนสังสรรค์ หรือทำงานนอกเวลาอย่างเพียงพอ					
23. มีสนามกีฬาและอุปกรณ์กีฬาสำหรับผู้เรียนออกกำลังกายเพียงพอ					
24. มีการจัดสวัสดิการด้านอาหารที่มีคุณภาพให้กับผู้เรียน					
25. มีบริการด้านการติดต่อ สื่อสารได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม					
<b>สภาพแวดล้อมทางจิตใจและสังคม</b>					
<b>ด้านอาจารย์</b>					
26. อาจารย์ติดตามการเรียนของผู้เรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ					
27. อาจารย์แนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนที่ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ					
28. อาจารย์ยกย่องชมเชยผู้เรียนที่เรียนได้ดีเพื่อพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น					
29. อาจารย์ให้คำปรึกษาและให้กำลังใจเมื่อผู้เรียนมีปัญหาเรื่องการเรียนรู้					
30. อาจารย์ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางด้านสุขภาพอนามัย					
31. อาจารย์ให้คำปรึกษาเมื่อผู้เรียนมีปัญหาการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น					
32. อาจารย์สนับสนุน ปรึกษาประคองเมื่อผู้เรียนมีปัญหาทางด้านอารมณ์					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
33. อาจารย์ แนะนำวิธีการเสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง					
34. อาจารย์ให้ทบทวนปราชญ์พูดคุยกับนักศึกษาอย่างเป็นกันเองและมีความเข้าใจ					
35. อาจารย์ให้คำปรึกษาโดยยึดหลักการที่จะให้ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง					
36. อาจารย์ดูแลความปลอดภัยทั้งในหอพักและอาคารเรียน					
37. อาจารย์แนะนำ อธิบายรวมทั้งดูแลเกี่ยวกับกฎระเบียบของวิทยาลัยอย่างเข้มงวด					
38. อาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษามีความเข้มแข็งพึ่งตนเองได้ในอนาคต					
<b>ด้านเพื่อน</b>					
39. ผู้เรียนในชั้นเรียนมีความสัมพันธ์ระหว่างกันดี					
40. ผู้เรียนนิยมคบเพื่อนที่สนใจการเรียน					
41. ผู้เรียนมีเพื่อนสนิทที่ไว้ใจ หรือปรึกษาได้ทุกเรื่อง					
42. ผู้เรียนมีความอบอุ่นเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน					
43. มีการช่วยเหลือแนะนำระหว่างผู้เรียนร่วมกันในด้านการเรียน					
44. กลุ่มเพื่อนมีความเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน					
45. กลุ่มเพื่อนให้กำลังใจ สนใจ และเอาใจใส่ผู้เรียนในเรื่องต่าง ๆ สม่าเสมอ					
46. กลุ่มเพื่อนให้ความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ ในเรื่องต่าง ๆ แก่ผู้เรียน					
47. เพื่อนสามารถสร้างแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนให้ผู้เรียน					
48. เพื่อน ๆ ยอมรับความสามารถซึ่งกันและกัน					
49. ผู้เรียนมักใช้เวลาว่างรวมกลุ่มกับเพื่อนเพื่อสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้					
50. มีการร่วมมือกันระหว่างเพื่อน ทำกิจกรรมที่สถาบันจัดขึ้น					

ตอนที่ 3. แบบสำรวจกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์พยาบาล

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย " ✓ " ลงในช่องที่กำหนด ตามความเป็นจริง ตามความหมาย ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงปานกลาง
น้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงน้อยที่สุด

โดยภาพรวมท่านมีความเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์พยาบาลมากน้อยเพียงใด

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ก. ภาคทฤษฎี</b>					
ด้านการเตรียมความพร้อมผู้เรียน					
1. อาจารย์ส่วนใหญ่พิจารณาความเหมาะสมด้านขอบเขต ของเนื้อหา กับความสามารถของผู้เรียน					
2. อาจารย์ส่วนใหญ่ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตัวผู้เรียน					
3. อาจารย์ส่วนใหญ่ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสอนอย่าง ชัดเจนก่อนสอน					
4. อาจารย์ส่วนใหญ่จัดทำเอกสารประกอบการเรียน					
5. อาจารย์ส่วนใหญ่เตรียมอุปกรณ์และสื่อการสอน					
6. อาจารย์ส่วนใหญ่เตรียมห้องเรียนและสิ่งแวดล้อม					
7. อาจารย์ส่วนใหญ่แจ้งตารางการเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้และการศึกษาด้วยตนเองไว้ล่วงหน้า					
8. อาจารย์ส่วนใหญ่เตรียมแหล่งตำราและเอกสารสำหรับผู้เรียนในการค้นคว้าเพิ่มเติม					
9. อาจารย์ส่วนใหญ่แจ้งเกณฑ์และวิธีการประเมินผลให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า					

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
<b>ด้านการดำเนินการสอน</b>					
10. อาจารย์ส่วนใหญ่สอนตามวัตถุประสงค์และขอบเขตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร					
11. อาจารย์ส่วนใหญ่ทบทวนเนื้อหาวิชาที่เรียนไปแล้ว					
12. อาจารย์ส่วนใหญ่ตั้งคำถามระหว่างการเรียนการสอน					
13. อาจารย์ส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม					
14. อาจารย์ส่วนใหญ่ให้เวลาและรับฟังข้อเสนอแนะของผู้เรียน					
15. อาจารย์ส่วนใหญ่ยกตัวอย่างประกอบคำอธิบาย					
16. อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้สื่อการสอนที่เป็นรูปธรรมเหมาะสมกับเนื้อหา					
17. อาจารย์ส่วนใหญ่มอบหมายงานเป็นรายบุคคล					
18. อาจารย์ส่วนใหญ่มอบหมายงานเป็นรายกลุ่ม					
19. อาจารย์ส่วนใหญ่จัดให้ทำสัมมนาและทัศนศึกษา					
20. อาจารย์ส่วนใหญ่จัดอภิปรายและสรุปผลการสัมมนา					
21. อาจารย์ส่วนใหญ่จัดให้นำเสนอและสรุปรายงานกลุ่ม					
22. อาจารย์ส่วนใหญ่สรุปเนื้อหาสาระตามวัตถุประสงค์ในแต่ละครั้ง					
23. อาจารย์ส่วนใหญ่เลือกใช้วิธีการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					
<b>ด้านการประเมินผล</b>					
24. อาจารย์ส่วนใหญ่ประเมินผลตามคุณภาพงานที่มอบหมาย					
25. อาจารย์ส่วนใหญ่ประเมินผลการมีส่วนร่วมของผู้เรียน					
26. อาจารย์ส่วนใหญ่ประเมินผลโดยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในแต่ละเนื้อหาวิชา					
27. อาจารย์ส่วนใหญ่ประเมินผลโดยใช้เครื่องมือวัดผลหลาย ๆ วิธี โดยเลือกให้เหมาะสม					
28. หลังเสร็จสิ้นการประเมินผลอาจารย์แจ้งผู้เรียนให้ทราบผลการวัดทุกครั้ง					
29. ในการประเมินผลทุกครั้งอาจารย์มีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าทุกครั้ง					
30. การประเมินผลโดยการสอบ การตีความหมายของคะแนน อาจารย์กระทำด้วยความยุติธรรม					
31. ภายหลังจากการประเมินผล อาจารย์นำผลจากการประเมินผลไปช่วยให้ผู้เรียนทราบสถานภาพของตนและแก้ไขข้อบกพร่องนั้น					

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
<b>จ.ภาคปฏิบัติ</b>					
<b>ด้านการเตรียมความพร้อมผู้เรียน</b>					
32. อาจารย์ส่วนใหญ่จัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ					
33. อาจารย์ส่วนใหญ่ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการฝึกปฏิบัติให้ทราบก่อนการปฏิบัติ					
34. อาจารย์ส่วนใหญ่มีการจัดตารางการฝึกภาคปฏิบัติ					
35. อาจารย์ส่วนใหญ่จัดสถานที่ฝึกที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การฝึกของผู้เรียน					
36. อาจารย์ส่วนใหญ่จัดหาแหล่งฝึกที่มีอุปกรณ์พร้อมในการออกฝึกปฏิบัติแก่ผู้เรียน					
37. อาจารย์ส่วนใหญ่ประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับแหล่งฝึกทำให้ไม่เกิดปัญหาในการฝึกปฏิบัติ					
38. อาจารย์ส่วนใหญ่จัดปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนฝึกปฏิบัติ					
39. อาจารย์ส่วนใหญ่ชี้แจงแผนการนิเทศแก่ผู้เรียน					
40. อาจารย์ส่วนใหญ่จัดทำคู่มือการฝึกปฏิบัติงานให้กับผู้เรียน					
<b>ด้านการดำเนินการสอน</b>					
41. อาจารย์ส่วนใหญ่ นิเทศผู้เรียนเวลาฝึกปฏิบัติอย่างใกล้ชิด					
42. อาจารย์ส่วนใหญ่ติดตามให้คำแนะนำเมื่อนักศึกษาฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยในสถานการณ์จริง					
43. อาจารย์ส่วนใหญ่มอบหมายงานตามความเหมาะสมของผู้เรียน					
44. อาจารย์ส่วนใหญ่แนะนำวิธีการเขียนบันทึกรายงาน					
45. อาจารย์ส่วนใหญ่พยายามจัดให้มีการสาธิตการปฏิบัติการพยาบาลให้นักศึกษาดูในสถานการณ์จริง					
46. อาจารย์ส่วนใหญ่มีการทบทวนความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติจริง					
<b>ด้านการประเมินผล</b>					
47. อาจารย์ส่วนใหญ่ประเมินผลตามคุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย					
48. อาจารย์ส่วนใหญ่ประเมินผลทักษะการปฏิบัติโดยการสังเกตขณะฝึกปฏิบัติ					
49. อาจารย์ส่วนใหญ่ประเมินผลการเขียนบันทึกรายงาน					
50. อาจารย์ส่วนใหญ่ประเมินผลการฝึกปฏิบัติโดยดูจากความสนใจและความตั้งใจประกอบด้วย					

**ตอนที่ 4** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะเชิงวิชาชีพของผู้เรียน  
**คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย "✓" ลงในช่องที่กำหนด ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน ตามความหมาย ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงปานกลาง
น้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงน้อยที่สุด

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านวิชาการ</b>					
1. มีความรู้ทฤษฎีการพยาบาล หลักการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง					
2. สามารถนำทฤษฎีการพยาบาลมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการทำงานได้					
3. ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการพยาบาลและเลือกสรรข้อมูลที่มีประโยชน์มาใช้ในการทำงาน					
4. สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับโรค อากาของโรค การรักษาและการพยาบาลเบื้องต้นได้					
5. สามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้ใช้บริการ ญาติ ผู้ร่วมงานและทีมสุขภาพได้					
6. สามารถเสนอความคิดเห็นต่อสังคมบนพื้นฐานของความเป็นนักวิชาการได้					
7. สนใจติดตามข่าวสารและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี การเมือง และวิทยาการทางการแพทย์					
8. สามารถจัดทำเอกสารวิชาการและเผยแพร่ผลงานได้					
9. สนใจศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิทางการพยาบาล					
10. สามารถทำการวิจัยหรือช่วยวิจัย ติดตามงานวิจัยและประยุกต์ผลงานวิจัยมาใช้ในการทำงานได้					
<b>ด้านการปฏิบัติงาน</b>					
11. สามารถรวบรวมข้อมูลทางการพยาบาลได้					
12. สามารถประเมินอาการผู้ป่วยได้ถูกต้อง					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13. สามารถวินิจฉัยทางการพยาบาลได้					
14. สามารถวางแผนการให้การพยาบาลได้					
15. สามารถบันทึกการพยาบาลได้					
16. รู้เทคนิคการให้การพยาบาลอย่างถูกต้อง					
17. สามารถให้การพยาบาลตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างถูกต้องและเหมาะสม					
18. สามารถตัดสินใจในสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างทันง่วงที่โดยไม่ผิดพลาด					
19. สามารถคาดการณ์ปัญหาและภาวะแทรกซ้อนของผู้ป่วยได้					
20. สามารถดูแลผู้ป่วยทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและวิญญาณได้					
21. สามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติการพยาบาลได้					
22. สามารถดูแลด้านการส่งเสริมสุขภาพได้					
23. สามารถให้การพยาบาลอย่างเคารพสิทธิผู้ป่วย					
24. สามารถให้การพยาบาลอย่างเคารพกฎหมายและจรรยาบรรณของวิชาชีพ					
25. สามารถบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ได้					
<b>ด้านบริหารจัดการ</b>					
26. สามารถปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าทีม และสมาชิกทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
27. สามารถจัดลำดับความสำคัญของงานได้					
28. รู้แหล่งที่มาของข้อมูลเพื่อนำมาแก้ปัญหาทางานได้					
29. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และวางแผนในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีระบบ					
30. สามารถบริหารจัดการเรื่องเวลาอย่างเหมาะสม					
31. สามารถสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้ร่วมงาน					
32. สร้างแรงจูงใจในการทำงานกับผู้ร่วมงานได้					
33. สามารถประสานงานภายในและภายนอกทีมพยาบาลได้					
34. สามารถพัฒนาหน่วยงานและทำให้ส่วนใหญ่เปลี่ยนแปลงในลักษณะที่ดีขึ้น					
35. สามารถประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย					
<b>ด้านบุคลิกภาพ</b>					
36. มีความกระตือรือร้นอยู่เสมอ					

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
37. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายสูง					
38. แต่งกายสุภาพ สะอาด เรียบร้อย					
39. มีระเบียบวินัย					
40. มีความเมตตา กรุณา อ่อนโยน					
41. มีความอดทนและเสียสละ					
42. มีมนุษยสัมพันธ์ดี					
43. มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
44. มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพการพยาบาล					
45. สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้					
<b>ด้านเทคโนโลยีและความเป็นสากล</b>					
46. มีความรู้และทักษะพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์					
47. รู้จักคุณค่าของสารสนเทศ					
48. สามารถนำสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการพยาบาลได้					
49. สามารถใช้ระบบเครือข่ายข้อมูล ( Internet ) ในการติดต่อสื่อสารทางการพยาบาลได้					
50. ทราบข่าวสารและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสมัยใหม่					
51. สามารถพัฒนารูปแบบหลักการและเทคนิคการพยาบาลได้ทันสมัย เหมาะสมกับความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์และสังคม					
52. สามารถใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือในการดูแลรักษาพยาบาลได้					
53. มีจริยธรรมในการใช้สารสนเทศทางการพยาบาล					
54. สามารถพูด สนทนาและใช้ภาษาอังกฤษกับชาวต่างประเทศได้					
55. สามารถอ่านเอกสารวิชาการภาษาอังกฤษได้					
56. สนเข้าฟังและร่วมประชุมวิชาการภาษาอังกฤษในประเทศไทย					
57. สามารถเขียนเอกสารวิชาการภาษาต่างประเทศได้					
58. ติดตามงานวิจัยทางการพยาบาลทั้งในและต่างประเทศอย่างสม่ำเสมอ					
59. อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย					
60. สามารถให้การพยาบาลข้ามวัฒนธรรมและยอมรับความเชื่อในเรื่องการ รักษาพยาบาล วัฒนธรรมและค่านิยมของผู้ป่วย					



## ประวัติผู้วิจัย

นางสาว ภรณ์ เชาวกุล เกิดเมื่อวันที่ 30 มกราคม 2513 ที่จังหวัดกาญจนบุรี สำเร็จการศึกษาลัทธิศูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จากวิทยาลัยพยาบาล กรุงเทพ ( วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ ปัจจุบัน ) เมื่อปี พ.ศ. 2535 เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2541 ปัจจุบันทำงานอยู่ในตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ ประจำตึกผู้ป่วยรวมชาย ( 4 A ) โรงพยาบาลเกษมราษฎร์ บางแค กรุงเทพมหานคร



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย