

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมที่นำการคิดในการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2” ผู้วิจัยได้ทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ 2 ระดับ คือ การอ่านตามตัวอักษร และการอ่านตีความ ทั้งก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม ทั้งนี้ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางประกอบคำอธิบายเป็นความเรียง รายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอเป็น 2 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม

ตอนที่ 2 การนำผลการทดลองมาปรับปรุงโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม

ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นแบบทดสอบคู่ขนานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

1.1 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านตามตัวอักษร ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม โดยการทดสอบค่าที (t-test dependent) รายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านตามตัวอักษรก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม

การทดสอบ	คะแนน		t
	\bar{X} N = 30	S.D.	
ก่อนเข้าร่วมโปรแกรม	6.77	1.41	10.18**
หลังเข้าร่วมโปรแกรม	8.83	0.82	

**P < .01 ($.01t_{29} = 2.462$)

จากตารางที่ 8 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านตามตัวอักษรของนักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.2 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านตีความ ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม โดยการทดสอบค่าที (t-test dependent) รายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านตีความ ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม

การทดสอบ	คะแนน		t
	\bar{X} N = 30	S.D.	
ก่อนเข้าร่วมโปรแกรม	5.50	1.91	9.63**
หลังเข้าร่วมโปรแกรม	7.67	1.37	

**P < .01 ($.01t_{29} = 2.462$)

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านตีความของนักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.3 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ใน 2 ระดับคือ การอ่านตามตัวอักษร และการอ่านตีความ ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test dependent) รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม

การทดสอบ	คะแนน		t
	\bar{X} N = 30	S.D.	
ก่อนเข้าร่วมโปรแกรม	12.27	2.87	15.82**
หลังเข้าร่วมโปรแกรม	16.50	1.95	

**P < .01 ($.01t_{29} = 2.462$)

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโปรแกรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.4 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ใน 2 ระดับ คือ การอ่านตามตัวอักษร และการอ่านตีความ หลังเข้าร่วมโปรแกรมกับเกณฑ์การประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรม โดยการทดสอบใช้ค่าที (t-test) รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในตารางที่ 11 ดังนี้

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรมกับเกณฑ์การประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรม

การทดสอบ	คะแนน		t
	X	S.D.	
	N = 30		
เกณฑ์	14.745		4.93**
หลังเข้าร่วมโปรแกรม	16.50	1.95	

**P < .01 ($t_{29} = 2.462$)

จากตารางที่ 11 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าเกณฑ์การประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 2 การนำผลการทดลองมาปรับปรุงโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมชี้นำการคิดในการอ่าน

ในระหว่างการดำเนินการทดลองใช้โปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมชี้นำการคิดในการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นั้น ผู้วิจัยได้ใช้ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบและจากการประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรม โดยการใช้แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบกับข้อมูลที่ผู้วิจัยบันทึกเพิ่มเติมในระหว่างการดำเนินการทดลองมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนการสอนในโปรแกรม เพื่อให้โปรแกรมมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น มีรายละเอียดนำเสนอ ดังนี้

2.1 ขั้นตอนที่มีการใช้สื่อการเรียนการสอนในช่วงของการอ่านนิทานเป็นตอน ในขั้นของการทำแบบฝึกหัดนั้น ผู้วิจัยได้ปฏิบัติโดยการเป็นผู้แจกลูกและแบบฝึกหัดให้นักเรียนเอง

ผลปรากฏว่าทำให้เกิดความล่าช้า ความสับสนวุ่นวายภายในกลุ่ม กิจกรรมกลุ่มได้หยุดชะงักไปชั่วขณะหนึ่ง ทำให้เสียบรรยากาศภายในห้อง กล่าวคือ ขณะที่ผู้วิจัยกำลังแจกสื่อการเรียนการสอนและแบบฝึกหัด นักเรียนกลุ่มที่ยังไม่ได้แจกได้เบี่ยงเบนความสนใจออกจากขั้นตอนของการดำเนินกิจกรรมด้วยการพูดคุยกัน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงปรับโดยลดบทบาทของผู้วิจัยในทุกขั้นตอนที่มีการให้สื่อการเรียนการสอนแก่นักเรียน ผู้วิจัยเป็นเพียงผู้สร้างและผู้อำนวยความสะดวกในการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน คือ นิทาน และแบบฝึกหัด ซึ่งจัดทำเป็นชุด ๆ แยกเป็น นิทานชุดที่ 1 นิทานชุดที่ 2 นิทานชุดที่ 3 นิทานทั้งเรื่องพร้อมทั้งแบบฝึกหัด โดยจัดวางสื่อไว้ในตะกร้ากลางโต๊ะแต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนในกลุ่มแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการแจกและเก็บสื่อเองทุกครั้งเมื่อการดำเนินกิจกรรมสิ้นสุดลง

2.2 การแบ่งกลุ่มย่อยของนักเรียนมีปัญหามากในช่วงแรก เนื่องจากนักเรียนต้องการอยู่กลุ่มเดียวกันกับเพื่อนสนิทหรือทำงานร่วมกับคนเก่ง จึงได้ตั้งข้อตกลงกันภายในห้องเรียนว่าจะมีการแบ่งกลุ่มใหม่ทุกครั้งที่จัดการเรียนการสอน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน เพื่อให้ทุกคนมีโอกาสทำงานร่วมกัน และในการส่งตัวแทนกลุ่มออกมาแสดงผลการคาดคะเนของกลุ่มนั้น ทุกคนมีโอกาสออกมาพูดหน้าชั้นโดยการกำหนดให้ส่งตัวแทนออกมาไม่ซ้ำกันในแต่ละครั้ง

2.3 เนื่องจากโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจครั้งนี้แผนการสอนในส่วนที่ใช้การแสดงบทบาทสมมติเป็นกิจกรรมนำในขั้นของการคาดคะเน ได้รับความสนใจจากนักเรียนเป็นพิเศษ โดยเฉพาะกับนักเรียนที่ชอบแสดงออก ผู้วิจัยจึงหาตัวผู้แสดงโดยวิธีการรับสมัคร ในขั้นแรกมีเพียงนักเรียนที่ชอบแสดงออกมาสสมัครเท่านั้น แต่เมื่อดำเนินการเรียนการสอนต่อไประยะหนึ่ง นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพราะได้รับความสนุกสนานและได้รับความชื่นชมจากครูและเพื่อนร่วมชั้น เป็นเหตุให้นักเรียนที่ไม่กล้าแสดงออกเริ่มมีความต้องการที่จะแสดงออกมากขึ้น ดังนั้นเมื่อมีการรับสมัครนักเรียนเพื่อแสดงบทบาทสมมติในครั้งต่อไป ผู้วิจัยจึงต้องสุ่มให้นักเรียนที่ไม่เคยแสดงได้ออกมาแสดงจนครบทุกคน

2.4 ในขั้นการวัดและประเมินผล จากเดิมที่ผู้วิจัยนำแบบฝึกหัดของนักเรียนไปตรวจให้คะแนนเอง แล้วทำการเฉลยโดยติดคำตอบ และแสดงผลคะแนนไว้ที่บอร์ด ผลปรากฏว่านักเรียนให้ความสนใจเฉพาะเรื่องทำถูกหรือทำผิด แล้วได้ก็คะแนนเท่านั้น แต่ไม่ให้ความสำคัญของเหตุผลในการตอบคำถามแต่ละข้อ ผู้วิจัยจึงปรับกิจกรรมในช่วงนี้ ดังนี้คือ เมื่อนักเรียนทำ

แบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ได้มีการเปลี่ยนกันตรวจภายในกลุ่ม ครูเฉลยโดยการสุ่มให้นักเรียนอ่าน โจทย์คำถามและตอบพร้อมทั้งแสดงเหตุผลในการตอบ เพื่อให้นักเรียนทราบถึงเหตุผลในการตอบ ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจแนวทางในการอ่านเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

ตัวอย่างของแผนการสอนในโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมที่นำการคิดในการอ่านที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว รายละเอียดนำเสนอใน ภาคผนวก ฉ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย