

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กานดา ณ ถลาง. วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
พระจันทร์, 2515.
- กำพล ทิดประเสริฐ. ผลของการสอนภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้
กระบวนการเรียนการสอนตามหลักพุทธ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- จุฬารัตน์ ชานี. การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทักษะการฟัง-พูด
เพื่อการสื่อสารและความเข้าใจในวัฒนธรรมทางภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิคบทบาทสมมติกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- ชูเกียรติ จารัตน์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารและสอนตามคู่มือครู.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535
- ทณุ เดียวรัตน์กุล. วิธีสอนภาษาแบบกลุ่มสัมพันธ์ : การศึกษาเชิงพรรณนา. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- นพมาศ รัตนปริตกุล. ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษา
ต่างประเทศของครูภาษาอังกฤษในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ประคอง กรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพ
มหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ประไพ เทียนเงิน. การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 5 โดยการใช้วีดิทัศน์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2533.
- วรวรรณ เปลียนบุญเลิศ. เทคนิคการสอนทักษะการฟัง. ใน สมิตรา อังวัฒน์กุล, แนวคิด
และเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. หน้า 74. กรุงเทพมหานคร
: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

- วาสนา ไก่วิทยา. การประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ศรีรัตน์ กำเนิดบุญ. การศึกษาวิธีสอนภาษาอังกฤษแบบกลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและการปฏิบัติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ, 2535.
- ศุภนิจ ศรีนิคม. พฤติกรรมทางวาจาของครูและนักเรียนในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สาตี ศิลปธรรม. ความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษของผู้ที่จบชั้นประถมศึกษา ปริญญาการศึกษา 2526-2528 ที่ทำงานในธุรกิจการท่องเที่ยว. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุภัทรา อักษรานูเคราะห์. การสอนทักษะภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.
- สมิตรา อังวัฒนกุล. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สุไร พงษ์ทองเจริญ. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาภาษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- _____. วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ประมวลศิลป์, 2523.
- _____. วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ประมวลศิลป์, 2525.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. หลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- อารีรัตน์ น้ำเพชร. การศึกษาพัฒนาการของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ พ.ศ. 2435-2528. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- อมรรัตน์ สุตสวาท. แนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาในปีการศึกษา 2543. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- อรุณี วิริยะจิตรรา. การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2532.
- อรุณี สถิตย์ภาติกุล. การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตามแนวยุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบผสมผสานของมาร์ตัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. เทคนิควิธีการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2529.

ภาษาอังกฤษ

- Ackerman, Nathan W. The Psychodynamics of Family Life: Diagnosis and Treatment of Family Relationships. New York: BasicBook, 1958.
- Alvarado, Christine Ann S. Discourse Styles and Interactive Tasks in the Classroom Acquisition of English as a Second Language. Dissertation Abstract International 52 (September 1991): 825-A.
- Bartz, Walter H. Testing Oral Communication. In The Foreign Language Classroom: Language in Education: Theory and Practice. Virginia: The Centre for Applied Linguistics, 1979.
- Benseler, David P. and Renate A. Schulz. Methodological Trends in College Foreign Language Instruction. The Modern Language Journal. 64(1) Spring, 1980 : 88-96.
- Brown, Douglas H. Principle of Language Learning and Teaching. London: Longman Group Ltd., 1980.

- Butler-Wall, Brita Anne. The Frequency and Function of Disfluencies in Native and Non-Native Conversational Discourse. Dissertation Abstract- International 48 (August 1987): 379-A.
- Byrne, Donn. Teaching Oral English. London: Longman Group Ltd., 1986.
- Clark, Bill M. and Mark E. Ramsey. Why Small-Group Instruction?. NASSP Bulletin. 369 (January 1973): 64-75.
- Curran, Charles A. Counseling-Learning in Second Languages. Illinois: Apple River Press, 1976.
- Ebel, Robert L. Encyclopedia of Educational Research. New York: Macmillan, 1969.
- Escobar, Joanna and Jeffrey P. Bright. Current Trends in ESL Materials and Methodologies: Where We Are and We Are Headed. TESOL Newsletter. 13(4): (August 1979): 1-3,6.
- Escola, Y.H. Certain Effects of Selected of Communicative Competence: Training on the Development of Listening and Speaking Skills of High School Students of German: A Case Study. Dissertation Abstract International. 41(November 1980): 1985-A.
- Finocchiaro, Mary. The Teaching of English as a Second Language In Elementary and Secondary School. New York : Harpers and Brothers, 1958.
- _____. English as a Second Language. New York: Regent Publishing Company, 1980.
- _____. and Sydney Sako. Foreign Language Testing. USA: Regent Publishing Company< 1973.

- Forum Staff. Current Trends in Language Teaching. English Teaching Forum. 12(1)(January-March 1974): 1-7.
- Guthrie, Elizabeth M. Classroom Discourse as Linguistic Input: A Study of Participation, Percentage of French Used In Class, and the Communicative Orientation of Class. Dissertation Abstracts International 48 (August 1987): 324-A.
- Heaton, J.B. Writing English Languages Tests. London: Longman Group Ltd., 1975.
- Ingram, David E. Developing a Community Involvement Approach for Teaching ESL to Migrants. RELJ Journal. 11(1)(June 1980); 14-34.
- Johnson, Keith and Keith Morrow. Communication in the Classroom. London: Longman Group Ltd., 1981.
- Joiner, E.G. Communication Versus Non Communication Language Practice in the Teaching of Beginning College French. Dissertation Abstracts International 35, 1974: 2838-A.
- Karakl, Mahir Abdil-Hafiz. The Relationship between Types of Communication Strategies and the Communicative Effectiveness of High and Low Input Second Languages Generators. Dissertation Abstract International 52 (January 1992): 2443-A
- Kulaya Campiranonta. Exploiting Listening in an Oral Communication. In Practising Communicative Language Teaching in Thailand. pp. 113-119. Edited by Samang Hiranburana, Lapa Jintanaseri, Doris Wibunsin, Plansiri Vongvilphanond, Sirirat Nilgupta, Rose Gold, Bu-nga Posiew. (THAI/TESOL'S OCCASIONAL PAPER NO. 1985/1 (January 1985 A.U.A.): 27-29.
- Lado, Robert. Language Testing. London Longman Group Ltd., 1972.

- LaForge, Paul G. Community Language Learning: A Pilot Study. Language Learning. 21 (June 1971): 45-62.
- _____. Community Language Learning : An Experiment in Japan. English Teaching Forum. XV(1 January 1977) : 8-11, 19.
- Littlewood, William. Communicative Language Teaching. London: Cambridge University Press, 1981.
- Marquardt, Swanson. On Communication : Listening, Reading, Speaking and Writing. London : Benziger, Bruce and Glencoe, 1974.
- McDaniel, Thomas R. Power in the Classroom. The Educational Forum. XLVI(1)(Fall 1981): 31-44.
- Noor, Azlina Yumus. The meaningful Teaching of Listening. In Practising Communicative Language Teaching in Thailand, pp. 46-51. Edited by Samang Hiranburana, Lapa Jintanaseri, Doris Wibunsin, Plansiri Vongviphanond, Sirisat Nilgupta, Rose Gold and Bu-nga Roslew. (THAI/TESOL'S OCCASIONAL NO. 1985/1 (January 1985 A.U.A): 25-27.
- Ohlsen, Merle M. Group Conseling. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1971.
- Oller, John W. English Teaching at School. London: Longman Group Ltd., 1979.
- O'Malley, J. Michael, Chamot, Anna Uhl and Kupper Lisa. Listening Comprehension Strategies in Second Language Acquisition. Applied Linguistics 10: 4(1989): 418-437.
- Paulston, C.B. and others. Teaching English as a Second Language : Techniques and Pecedures. New York: Winthrop Publishers, Inc., 1976.

- Rankin, Paul T. The importance of Listening Ability. English Journal. (October 1982): 523-630.
- Revell, Jane. Teaching Techniques for Communicative English. The Mac Millan Ltd., 1979.
- Richards, Jack C. Listening Comprehension: Approach, Design and Procedure. TESOL Quarterly. 17(2, 1983): 219-238.
- Rivers, Wilga M. Psychology, Linguistics and Language Teaching. English Teaching Forum. 20(2 April 1982): 2-9.
- Rogers, Carl R. Freedom to Learn : A View of What Education Might Be. Columbus, Ohio: E.C.Merrill Publishing Co., 1969.
- Roger, Scott. Speaking. In Communication in the classroom. London : Longman Group Ltd., 1981.
- Savignon, Sandra J. Communicative Competence: Theory and Classroom Practice. Massachusetts: Addison-Wesley Publishing, 1983
- Stevick, Earl W. Teaching Languages : A Way and Ways. Massachusetts: Newbury House Publishers, Inc., 1980.
- Varela, Lourdes Y. Recent Forces in Language Teaching and Their Implications for Language Education in Southeast Asia. RELJ Journal. 9(2 December 1978): 37-42.
- Widdowson, H.G. English in Social Studies. London: Oxford University Press, 1978.
- Willkins, D.A. National Syllabuses. Southampton: The Camelot Press Ltd., 1978.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย
รองคณบดีฝ่ายต่างประเทศ และอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มัทนา ทองใหญ่
อาจารย์ประจำวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ อนุวรรณ รัตนะเหมมาลัย
อาจารย์ประจำวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพูนสิน
(เพชรสุขอุปถัมภ์)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

แผนการสอนภาษาอังกฤษทักษะฟัง-พูด ตามแนวการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์

แผนการสอน ภาษาอังกฤษทักษะฟัง-พูด ตามแนวการสอนแบบปกติ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษทักษะฟัง - พูดตามแนวการสอน
แบบกลุ่มสัมพันธ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง การถามประวัติส่วนตัวของนักเรียนในกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมาย สะกดคำ และอ่านออกเสียง คำศัพท์ดังต่อไปนี้

a telephone number, an electrician ได้

2. ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการถามประวัติส่วนตัวของนักเรียนในกลุ่มแล้วตอบ
คำถามได้

3. คิดประโยคที่เกี่ยวกับการถามประวัติส่วนตัวของนักเรียนในกลุ่มได้

4. สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับประวัติส่วนตัวของตนเองและเพื่อนในกลุ่มได้

เนื้อหา

เนื้อหาได้มาจากการสนทนาภายในกลุ่มของนักเรียนที่ผู้วิจัยเลือกเป็นตัวอย่างใน
การเตรียมความพร้อมขั้นตอนการเรียนภาษาแบบกลุ่มสัมพันธ์ก่อนที่จะเข้าสู่บทเรียนจริง ต่อ
จากนั้นครูและนักเรียนจะช่วยกันแก้ไขให้ได้ประโยคที่สมบูรณ์ถูกต้อง

Darinee : Duangrethal, when is your birthday?

Duangrethal : It's on the third of August.

Supan : Juthatip, where do you live?

Juthatip : On Sukhumvit Road.

Athit : Warrathai, do you have a telephone number?

Warrathai : No, I don't. Athit, do you have a telephone number?

Athit : Yes, I do.

Warrathai : What is your telephone number?

Athit : It's 2811903.

Kedsri : Waraporn, who do you live with?

Waraporn : I live with my father and mother.
 Pichit : Darinee, what work does your father do?
 Darinee : An electrician.

คำศัพท์

a telephone number , an electrician

ประโยค

When is your birthday? It's on the third of August.
 Where do you live? On Sukhumvit Road.
 Do you have a telephone number? No/Yes
 What is your telephone number? It's 2811930.
 Who do you live with? I live with my father and mother.
 What work does your father do? An electrician.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ครูอธิบายขั้นตอนการเรียนภาษาแบบกลุ่มสัมพันธ์ ดังนี้

ครู : ครูจะแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 9 คน โดยให้นักเรียนแต่ละคนจับ
 กระดาษสีซึ่งจะมี 3 สี คือ เหลือง ส้ม เขียว นักเรียนที่ได้กระดาษสีเดียวกันอยู่
 กลุ่มเดียวกัน เมื่อนักเรียนได้กลุ่มเรียบร้อยแล้ว จะมีหนึ่งกลุ่มที่จะเรียนเป็นตัวอย่าง
 ก่อน แล้วอีก 2 กลุ่มสังเกตการณ์ว่าการเรียนการสอนเป็นอย่างไร สำหรับชั่วโมงนี้
 จะเรียนเกี่ยวกับการถามประวัติส่วนตัวของนักเรียน ซึ่งนักเรียนภายในกลุ่มจะช่วย
 กันคิดประโยคที่เกี่ยวกับการถามประวัติ จะเป็นประโยคคำถาม บอกเล่า ปฏิเสธ
 ได้ทั้งนั้น ซึ่งถ้านักเรียนไม่สามารถพูดเป็นภาษาอังกฤษได้ ก็พูดเป็นภาษาไทย แล้ว
 เพื่อน ๆ ภายในกลุ่มช่วยกันเรียบเรียงประโยคที่เป็นภาษาไทย เป็นภาษาอังกฤษ
 ถ้าไม่ทราบคำศัพท์ก็เปิดหาในพจนานุกรม หรือถ้านักเรียนสามารถคิดและพูดเป็นภาษา
 อังกฤษไม่ได้ ครูก็จะช่วยนักเรียนในการพูดประโยคนั้น ๆ กลุ่มที่จะให้นักเรียนฝึกคิด
 และพูดนั้น จะมีเทปและไมโครโฟน ให้นักเรียนได้บันทึกเสียงภาษาอังกฤษลงในเทป

(ประโยคที่จะบันทึกลงในเทป จะเป็นประโยคที่แก้ไขแล้ว) เมื่อหมดเวลาที่ครูกำหนด นักเรียนจะได้ทบทวนภาษาอังกฤษที่นักเรียนได้คิดขึ้นมา แล้วนักเรียนจะได้ฟังเสียงของนักเรียนหลังจากหมดเวลาที่ครูกำหนด

ครูสมมติประโยค เช่น ถ้าต้องการถามว่า เธอชื่ออะไร จะถามเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร

นร.: What is your name?

นักเรียนบันทึกประโยค What is your name? ลงในเทป

1. การอัดเทปการสนทนาของผู้เรียน

1.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มกลุ่มละ 9 คน คือ กลุ่มสี่เหลือง กลุ่มสี่ส้ม กลุ่มสี่เขียว

* กลุ่มที่เรียนเป็นตัวอย่าง คือ กลุ่มสี่เหลือง ส่วนกลุ่มสี่ส้ม และสี่เขียว สังเกตการณ์การเรียนการสอน

1.2 ครูให้นักเรียนเริ่มสนทนากันในเรื่องเกี่ยวกับการถามประวัติส่วนตัวของนักเรียนในกลุ่ม (เวลา 30 นาที)

คาริณี เริ่มสนทนาคนแรก โดยถามดวงฤทัย

คาริณี : ดวงฤทัย, when is your birthday?

คาริณีบันทึกประโยค ดวงฤทัย, when is your birthday? ลงในเทป

ดวงฤทัย : It's on three August.

ครูช่วยแก้ไขประโยคที่ดวงฤทัยพูดไม่ถูกต้อง แล้วครูพูดว่า

ครู : It's on the third of August.

ดวงฤทัยพูดประโยคซ้ำตามครู It's on the third of August.

ดวงฤทัย : It's on the third of August.

ดวงฤทัยบันทึกประโยค It's on the third of August. ลงในเทป

สุพรรณถามจุฑาทิพย์

สุพรรณ : จุฑาทิพย์ เธออาศัยอยู่ที่ไหน

- ครู : เพื่อน ๆ ภายในกลุ่มลองช่วยกันเรียบเรียงประโยค ที่สุพรรณพูดเป็นภาษาอังกฤษ การขึ้นต้นคำถามคำว่า "ที่ไหน" ใช้ภาษาอังกฤษว่าอย่างไร
- นร. : Where you live?
- ครู : นักเรียนตกกริยาช่วยไป 1 คำ ลองนึกซิว่า ประธาน you จะใช้กริยาช่วย do หรือ does
- นร. : do
- ครู : ลองเรียบเรียงประโยคใหม่
- นร. : Where do you live, จุฑาทิพย์?
- ครู : สุพรรณลองพูดประโยค Where do you live, จุฑาทิพย์?
- สุพรรณ : Where do you live , จุฑาทิพย์?
สุพรรณบันทึกประโยค Where do you live , จุฑาทิพย์? ลงในแม่
- จุฑาทิพย์ : Sukhumvit Road
- ครู : มีคำบุพบทหน้าหน้าชื่อถนนด้วย ใช้คำบุพบทอะไร
- ดวงฤทัย : on
- จุฑาทิพย์ : On Sukhumvit Road.
จุฑาทิพย์บันทึกประโยค On Sukhumvit Road ลงในแม่
อาทิตย์ถามวรรทัย
- อาทิตย์ : วรรทัย บ้านเธอมีเบอร์โทรศัพท์หรือไม่
- ครู : เพื่อน ๆ ภายในกลุ่มลองช่วยกันเรียบเรียงประโยคที่อาทิตย์พูด คำถามที่ถาม เพื่อตอบ Yes/No ใช้กริยาช่วยอะไรมาขึ้นต้นประโยค
- นร. : วรรทัย do you have เบอร์โทรศัพท์?
- ครู : เบอร์โทรศัพท์ ศัพท์ภาษาอังกฤษ ใช้ว่า a telephone number
- ครู : อาทิตย์ลองพูดเป็นประโยค
- อาทิตย์ : วรรทัย , do you have a telephone number?
อาทิตย์บันทึกประโยค วรรทัย , do you have a telephone number?
ลงในแม่
- วรรทัย : No, I don't. Do you have a telephone number, อาทิตย์?
วรรทัยบันทึกประโยค No, I don't. Do you have a telephone

number, อาทิตย์? ลงในเทป

อาทิตย์ : Yes, I do.

อาทิตย์บันทึกประโยค Yes, I do. ลงในเทป

วรทัย : What is your telephone number?

วรทัยบันทึกประโยค What is your telephone number? ลงในเทป

อาทิตย์ : It's 2811930.

ครู : อาทิตย์พูดตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษ ไม่ใช่ภาษาไทย

อาทิตย์บันทึกเสียงประโยค It's two eight one one nine three o
ลงในเทป

เกศลีตามวราภรณ์

เกศลี : วราภรณ์ เธออาศัยอยู่กับใคร

ครู : เพื่อน ๆ ในกลุ่มลองเรียบเรียงประโยคเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งเราเรียนคำศัพท์
คำว่า "อาศัย" ไปแล้ว ประโยคคำถามนี้ควรขึ้นต้นประโยคด้วยอะไร และ
ใช้กริยาช่วยอะไร

นร. : Who do you live?

ครูเสริมประโยคที่นักเรียนเรียบเรียงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ครู : วราภรณ์, who do you live with?

เกศลีบันทึกประโยค วราภรณ์, who do you live with? ลงในเทป

วราภรณ์ : I live with my father and mother.

วราภรณ์บันทึกประโยค I live with my father and mother. ลงใน
เทป

พิชิต : ตาวิณี พ่อของเธอทำงานอะไร

ครู : นักเรียนภายในกลุ่มลองช่วยกันเรียบเรียงประโยคที่พิชิตพูดเป็นภาษาอังกฤษ

นร. : What father you do?

ครูเสริม : What work does your father do?

พิชิต : ตาวิณี , what work does your father do?

พิชิตบันทึกประโยค ตาวิณี , what work does your father do? ลง
ในเทป

- ดาวิณี : ช่างไฟฟ้า
 ครู : นักเรียนลองหาคำศัพท์ "ช่างไฟฟ้า" จากพจนานุกรมที่ครูแจกให้
 * เนื่องจากเป็นพจนานุกรมเล่มเล็ก จึงไม่พบคำศัพท์ ช่างไฟฟ้า
 an electrician นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ an electrician
 นร. : an electrician
 ดาวิณี : An electrician
 ดาวิณีบันทึก An electrician ลงในเล่ม

2. การถอดบทสนทนาเป็นภาษาเขียน

2.1 เมื่อหมดเวลาที่ครูกำหนดแล้ว ครูเปิดเทปบทสนทนาที่นักเรียนได้สนทนาและบันทึกลงในเล่มให้นักเรียนทั้งห้องฟัง ครูเขียนประโยคที่นักเรียนสนทนาเป็นภาษาอังกฤษและมีภาษาไทยกำกับบนกระดาน เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจความหมายว่าประโยคที่นักเรียนคิดเป็นภาษาไทยนั้นสามารถเขียนเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างไร

- Darinee : Duangrethai, when is your birthday?
 ดวงฤทัยวันเกิดของเธอเมื่อไร
- Duangrethai : It's on the third of August.
 วันที่ 3 เดือนสิงหาคม
- Supan : Where do you live, Juthatip?
 จุฑาทิพย์เธออาศัยอยู่ที่ไหน
- Juthatip : On Sukhumvit Road.
 บนถนนสุขุมวิท
- Athit : Warrathai, do you have a telephone number?
 วรทัยเธอมีเบอร์โทรศัพท์หรือเปล่า
- Warrathai : No, I don't. Do you have a telephone, Athit?
 ไม่มีค่ะ แล้วเธอมีเบอร์โทรศัพท์หรือเปล่า
- Athit : Yes, I do.
 มีค่ะ

Warrathal : What is your telephone number?

เบอร์โทรศัพท์ของเธอเบอร์อะไรละ

Athit : It's 2811930.

เบอร์ 2811930

Kedsri : Waraporn, who do you live with?

วราภรณ์เธออยู่กับใคร

Waraporn : I live with my father and mother.

ฉันอยู่กับพ่อและแม่ของฉัน

Pichit : Darinee, what work does your father do?

ดาเรณีพ่อของเธอทำงานอะไร

Darinee : An electrician.

ช่างไฟฟ้า

3. การโต้ตอบด้วยการฟัง (ในขั้นนี้นักเรียนเรียนพร้อมกันหมดทั้ง 3 กลุ่ม)

3.1 ครูเปิดเทปบทสนทนา เรื่องการถามประวัติส่วนตัวของนักเรียนในกลุ่ม ให้นักเรียนทั้งห้องฟัง

3.2 ครูให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ และประโยคที่นักเรียนพูดออกเสียงว่าเป็นอย่างไร หลังจากนั้นครูแก้ไข โดยการออกเสียงคำศัพท์นั้น ซ้ำๆ หลายๆ ครั้ง

3.3 ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาจากเทปอีกครั้งหนึ่งเพื่อให้นักเรียนได้พิจารณาโต้ตอบคำถามที่นักเรียนจะต้องตอบ

1. When is Duangrethal's birthday?

2. Where does Juthatip live?

3. Does Athit have a telephone number?

4. What work does Darinee's father do?

3.4 ครูนำบทสนทนาที่นักเรียนบันทึกลงในเทปจากที่นักเรียนสนทนากันในชั่วโมงที่แล้ว และ ครูถอดบทสนทนาออกมาเป็นภาษาเขียนเรียบร้อยแล้วมาจัดทำเป็นเอกสารให้นักเรียนเรียนในชั่วโมงต่อไปเพื่อฝึกออกเสียงประโยคและคำศัพท์ต่าง ๆ จนคล่องโดยที่ครูออกเสียงคำศัพท์หลาย ๆ ครั้ง เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามได้ถูกต้อง

3.5 ครูถามนักเรียนถึงสิ่งที่ได้รับจากการเรียนในเรื่องการถามประวัติส่วนตัวของนักเรียนในกลุ่ม

นร : 1. ได้หาคำศัพท์จากพจนานุกรม

2. ได้ฝึกเรียบเรียงประโยคจากสิ่งที่ตนเองคิด และทราบว่า มีข้อบกพร่อง

ในการเรียบเรียงประโยค

3. ได้คำศัพท์ใหม่ ๆ

4. ได้พบบันทึกเสียงลงในเทป

4. งานกลุ่ม

ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มสนทนาถามตอบเกี่ยวกับประวัติของตนเองและของเพื่อน โดยใช้รูปประโยคต่อไปนี้

When is your birthday?

It's on the third of August.

Where do you live? On Sukhumvit Road.

Do you have a telephone number? Yes/No.

Who do you live with? I live with my father and mother.

What work does your father do? An electrician

สื่อการเรียนการสอน

เอกสารบทสนทนา เทป ไมโครโฟน

การประเมินผล สังเกตจาก

1. การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. ความสนใจในการเรียน
3. คำศัพท์ และประโยคที่นักเรียนบันทึกลงในเทป

แผนการสอนภาษาอังกฤษทักษะฟัง - พูดตามแนวการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ ครั้งที่ 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง สิ่งแวดล้อม เวลา 2 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมาย สะกดคำ และอ่านออกเสียง คำศัพท์ดังต่อไปนี้ rubbish, garbage, unleaded oil, a flood, a wild animal, woods, cut down, bring, conserve, ได้
2. ฟังประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมแล้วตอบคำถามได้
3. คิดประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมได้
4. สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมได้

เนื้อหา

เนื้อหาได้มาจากการที่นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดประโยคจากเรื่องที่นักเรียนสนใจ เมื่อหมดเวลาที่ครูกำหนดให้คิดประโยค นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้บทสนทนาที่เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนต่อจากนั้น ครูและนักเรียนจะช่วยกันแก้ไขให้ได้ประโยคที่สมบูรณ์ถูกต้อง

กลุ่มสี่เหลี่ยม

- Darinee : Duangrethai, why do people cut down the trees?
Duangrethai: Because people bring them to build the houses.
Athit : Juthatip, why do people throw the rubbish into the rivers?
Juthatip : Because people don't care about the environment.
Waraporn : Don't cut down the trees.
Kedsri : Don't catch the fish in the spawning season.

กลุ่มสี่เหลี่ยม

- Paradorn : Why do people cut down the trees?
Suchot : Why don't people conserve the wild animals?

Aknarong : Why don't people use the unleaded oil?

Sunyachal : I don't know.

Pantip : Don't cut down the trees.

Aplisit : Plant the trees.

กลุ่มสี่ขีขาว

Sangdao : Jiraporn, why did the flood happen?

Jiraporn : Because people cut down the trees.

Piya : Why do people throw the garbage into the rivers?

Bang-on : Why don't people put the garbage in the bin?

Chaowalit : Don't cut down the trees.

Wannarat : Use the unleaded oil.

Supanee : Put the garbage in the bin.

Wilalluck : Conserve woods.

คำศัพท์

rubbish, garbage, unleaded oil, a flood, a wild animal,
woods, cut down, bring, build, conserve

ประโยค

Why do people cut down the trees?

Why don't people conserve the wild animals?

Don't cut down the trees.

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. การอัคเพปการสนทนาของผู้เรียน

1.1 ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามสีของตนเอง

1.2 ครูบอกเรื่องที่จะสนทนากันในชั่วโมงนี้ คือ เรื่องสิ่งแวดล้อม

1.3 นักเรียนเริ่มคิดประโยคและสนทนากันภายในกลุ่ม (ผู้วิจัยดูแลกลุ่มสี่เหลือง และ สี่เขียว ผู้ช่วยวิจัยดูแลกลุ่มสีส้ม)

กลุ่มสี่เหลือง

ดาวิณีเริ่มสนทนาคณแรก โดยใช้ประโยค ดังนี้

ดาวิณี : ทำไมคนจึงตัดต้นไม้

ครูเรียบเรียงประโยคที่ดาวิณีพูดเป็นภาษาอังกฤษ Why do people cut down the trees? ครูพูดซ้ำประโยค Why do people cut down the trees? อีกครั้ง

ดาวิณี : ดวงฤทัย, why do people cut down the trees?

ดาวิณีบันทึกประโยค ดวงฤทัย, why do people cut down the trees?
ลงในเทป

ดวงฤทัย : เพราะว่าคนนำไปสร้างบ้าน

ครู : เพื่อน ๆ ภายในกลุ่มลองช่วยกันหาคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบจาก ประโยค เพราะว่าคนนำไปสร้างบ้าน แล้วลองเรียบเรียงเป็นประโยคภาษาอังกฤษ และ ลองดูว่าคำศัพท์คำนั้นๆอ่านและสะกดว่าอย่างไร

นร. : Because people bring build

ครูช่วยเสริมให้ประโยคสมบูรณ์ขึ้น

Because people bring them to build the houses. ครูพูดออกเสียงประโยค Because people bring them to build the houses. ซ้ำอีกครั้ง

ดวงฤทัย : Because people bring them to build houses.

ดวงฤทัยบันทึกประโยค Because people bring them to build houses. ลงในเทป

อาทิตย์ถามจุฑาทิพย์

อาทิตย์ : ทำไมคนจึงทิ้งขยะลงในแม่น้ำ

ครู : เพื่อน ๆ ภายในกลุ่มลองช่วยหาคำศัพท์ก่อน ขึ้นต้นประโยค ทำไม ดาวิณีพูดขึ้นต้นประโยค "ทำไม" และใช้กริยาช่วยอะไร

- นร. : Why do people throw rubbish in river?
- ครู : ครูพูดแก้ไขประโยคที่นักเรียนพูดให้ถูกต้องก่อนที่จะบันทึกเทป Why do people throw the rubbish into the rivers? ครูพูดซ้ำประโยคอีกครั้งแล้วลองให้นักเรียนภายในกลุ่มออกเสียงตาม
- อาทิตย์ : จุฑาทิพย์, Why do people throw the rubbish into the rivers? อาทิตย์บันทึกประโยค จุฑาทิพย์, why do people throw the rubbish into the rivers? ลงในเทป
- จุฑาทิพย์ : เพราะคนไม่ใส่ใจในสิ่งแวดล้อม
นักเรียนในกลุ่มช่วยกันหาคำศัพท์ "สิ่งแวดล้อม" จากพจนานุกรม...
Because people don't care about the environment.
จุฑาทิพย์บันทึกประโยค Because people don't care about the environment. ลงในเทป
วราภรณ์ เสนอวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อม
- วราภรณ์ : ไม่ตัดต้นไม้
- ครู : นักเรียนทราบคำศัพท์แล้ว ครูให้นักเรียนเรียบเรียงประโยคที่วราภรณ์ต้องการพูด
- นร. : No cut down the trees.
- ครู : ครูพูดแก้ไขประโยคที่นักเรียนพูด "ไม่ตัดต้นไม้เป็นภาษาอังกฤษ Don't cut down the trees.
- วราภรณ์ : Don't cut down the tree.
วราภรณ์บันทึกประโยค Don't cut down the trees. ลงในเทป
เกศลี เสนอวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อม
- เกศลี : ไม่จับปลาในฤดูวางไข่
นักเรียนหาคำศัพท์จากพจนานุกรม * เนื่องจากคำศัพท์ ฤดูวางไข่ในพจนานุกรมที่แจกให้นักเรียนไม่มีคำศัพท์คำนี้ นักเรียนจึงใช้วิธีเรียงคำ
- นร. : Don't catch the fish in season lay eggs.
- ครู : ครูพูดแก้ไขประโยคที่นักเรียนพูดให้ถูกต้องก่อนที่จะบันทึกเทป ไม่จับปลาในฤดูวางไข่ Don't catch fish in the spawning season.

เกศลี : Don't catch the fish in the spawning season.

เกศลีบันทึกประโยค Don't catch fish in the spawning season.

ลงในเทป

* ในช่วงที่กลุ่มสี่เหลืองช่วยกันคิดประโยค และหาคำศัพท์จากพจนานุกรม ครูก็จะช่วยกลุ่มสี่เขียวไปด้วยพร้อม ๆ กัน

กลุ่มสี่เขียว

แสงดาว เริ่มสนทนาเป็นคนแรก

แสงดาว : ทำไมจึงเกิดน้ำท่วม

ครู : เพื่อน ๆ ภายในกลุ่มลองช่วยกันหาคำศัพท์ และช่วยกันเรียบเรียงประโยค

นร. : Why flood happen?

ครู : ครูแก้ไขประโยคที่นักเรียนพูดให้ถูกต้องก่อนที่จะบันทึกเทป ทำไมจึงเกิดน้ำท่วม เป็นภาษาอังกฤษ Why did the flood happen?

แสงดาว : จิราภรณ์, why did the flood happen?

แสงดาวบันทึกประโยค จิราภรณ์, why did the flood happen? ลงในเทป

จิราภรณ์ตอบ

จิราภรณ์ : เพราะคนตัดต้นไม้

ครู : นักเรียนช่วยกันหาคำศัพท์จากพจนานุกรม และเรียบเรียงประโยค

นร. : Because people cut down tree.

ครู : ครูแก้ไขประโยคที่นักเรียนพูดให้ถูกต้องก่อนที่จะบันทึกเทป เพราะคนตัดต้นไม้ เป็นภาษาอังกฤษ Because people cut down the trees.

จิราภรณ์ : Because people cut down the trees.

จิราภรณ์บันทึกประโยค Because people cut down the trees. ลงในเทป

ปิยะและบังอร ตามคำถามที่ไม่ต้องการคำตอบ ซึ่งผู้วิจัยถามว่าไม่มีคำตอบหรือนักเรียนตอบว่า คิดไม่ออก ผู้วิจัยจึงไม่เสนอความคิดให้ เพราะอยากให้ เป็นประโยคที่นักเรียนคิดเอง

ปิยะ : ทำไมคนจึงทิ้งขยะลงในแม่น้ำ

- ครู : นักเรียนช่วยกันหาคำศัพท์จากพจนานุกรม และเรียบเรียงประโยคก่อนที่ครูจะ
แก้ไข
- นร. : Why people throw garbage in the river?
- ครู : ครูแก้ไขประโยคที่นักเรียนพูดให้ถูกต้องก่อนที่จะบันทึกเทป ทำไมคนจึงทิ้งขยะลง
ในแม่น้ำ เป็นภาษาอังกฤษ Why do people throw the garbage into
the rivers?
- ปิยะ : Why do people throw the garbage in the rivers?
ปิยะบันทึกประโยค Why do people throw the garbage in the
rivers? ลงในเทป
- บังอร : ทำไมคนจึงไม่ทิ้งขยะลงในถังขยะ
- นร. : Why don't people throw garbage into the bin?
- ครู : ครูแก้ไขประโยคที่นักเรียนพูดให้ถูกต้องก่อนที่จะบันทึกเทป ทำไมคนจึงไม่ทิ้งขยะ
ลงในถังขยะ เป็นภาษาอังกฤษ Why don't people put the garbage in
the bin?
- บังอร : Why don't people put the garbage in the bin?
บังอรบันทึกประโยค Why don't people put the garbage in the
bin? ลงในเทป
เขาวลิต วรณรัตน์ และวิสัยลักษณ์ เสนอวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อม
- เขาวลิต : ไม่ตัดต้นไม้
- ครู : เราได้คำศัพท์ 'ไม่' และ 'ตัดต้นไม้' นักเรียนในกลุ่มลองช่วยกันเรียบเรียง
ประโยค
- เขาวลิต : Don't cut down the trees.
เขาวลิตบันทึกประโยค Don't cut down the trees. ลงในเทป
- วรณรัตน์: ใช้น้ำมันไร้สารตะกั่ว
นักเรียนค้นคำศัพท์แล้ว ปรากฏว่าในพจนานุกรมไม่มีคำศัพท์ น้ำมันไร้สารตะกั่ว
- ครู : น้ำมันไร้สารตะกั่ว ใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษว่า unleaded oil เมื่อทราบคำ
ศัพท์แล้วลองให้นักเรียนเรียบเรียงประโยค ใช้น้ำมันไร้สารตะกั่ว

วรรณรัตน์: Use the unleaded oil.

วรรณรัตน์บันทึกประโยค Use the unleaded oil.ลงในเทป

วิไลลักษณ์: รักษาป่าไม้

นักเรียนหาคำศัพท์ แล้วลองเรียบเรียงประโยค ได้ดังนี้ conserve woods.

วิไลลักษณ์: Conserve woods

วิไลลักษณ์บันทึกประโยค Conserve woods ลงในเทป

2. การถอดบทสนทนาเป็นภาษาเขียน

2.1 เมื่อหมดเวลาที่ครูกำหนดแล้ว ครูเปิดเทปบทสนทนาของนักเรียนแต่ละกลุ่มที่ได้สนทนาและบันทึกลงในเทปให้นักเรียนทั้งห้องฟัง ครูเขียนประโยคที่นักเรียนสนทนาเป็นภาษาอังกฤษและมีภาษาไทยกำกับบนกระดาน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายว่าประโยคที่นักเรียนคิดเป็นภาษาไทยสามารถเขียนเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างไร

กลุ่มสี่เหลือง

Darinee : Duangrethai, why do people cut down the trees?
ดวงฤทัย ทำไมคนจึงตัดต้นไม้

Duangrethai: Because people bring them to build the houses.
เพราะว่าคนนำมาสร้างบ้าน

Athit : Juthatip, why do people throw the rubbish into the
rivers?

จuthาทิพย์ ทำไมคนจึงทิ้งขยะลงในแม่น้ำ

Juthatip : Because people don't care about the environment.
เพราะคนไม่ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

Waraporn : Don't cut down the trees.
ไม่ตัดต้นไม้

Kedsri : Don't catch the fish in the spawning season.
ไม่จับปลาในฤดูวางไข่

กลุ่มสี่ม

- Paradorn : Why do people cut down the trees?
ทำไมคนจึงตัดต้นไม้
- Suchot : Why don't people conserve the wild animals?
ทำไมคนจึงไม่อนุรักษ์สัตว์ป่า
- Aknarong : Why don't people use the unleaded oil?
ทำไมคนจึงไม่ใช้น้ำมันไร้สารตะกั่ว
- Sunyachai : I don't know.
ฉันไม่รู้
- Pantip : Don't cut down the trees.
ไม่ตัดต้นไม้
- Apisit : Plant the trees.
ปลูกต้นไม้

กลุ่มสี่เขียว

- Sangdao : Jiraporn, why did the flood happen?
จิราภรณ์ ทำไมจึงเกิดน้ำท่วม
- Jiraporn : Because people cut down the trees.
เพราะว่าคนตัดต้นไม้
- Piya : Why do people throw the garbage into the rivers?
ทำไมคนจึงทิ้งขยะลงในแม่น้ำ
- Bangon : Why don't people put the garbage in the bin?
ทำไมคนจึงไม่ทิ้งขยะลงในถังขยะ
- Chaowalit : Don't cut down the trees.
ไม่ตัดต้นไม้
- Wannarat : Use the unleaded oil.
ใช้น้ำมันไร้สารตะกั่ว
- Supanee : Put the garbage in the bin.
ทิ้งขยะลงในถังขยะ

Wilailuck : Conserve woods .

อนุรักษ์ป่าไม้

2.2 ครูสอนคำศัพท์และประโยคที่ปรากฏในบทสนทนาของแต่ละกลุ่ม สำหรับคำศัพท์ ครูให้นักเรียน สะกด และอ่านออกเสียงด้วย

3. การไตร่ตรองด้วยการฟัง

3.1 ครูเปิดเทปบทสนทนาของนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ให้นักเรียนทั้งห้องฟัง

3.2 ครูให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ และประโยคที่นักเรียนพูด เพื่อจะได้แก้ไขเสียงที่ยังออกเสียงไม่ถูกต้อง

3.3 ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาอีกครั้งแล้วตอบคำถามจากบทสนทนา

Which ways can we protect the environment?

Why did the flood happen?

3.4 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Look and speak ดังนี้

1. นักเรียนแต่ละคนอ่านบทสนทนาที่ครูถอดเป็นภาษาเขียนเรียบร้อยแล้วบน กระดานในใจ

2. ครูปิดบทสนทนาบางประโยคแล้วให้นักเรียนพูดประโยคที่ครูปิด

3.5 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้รับจากการเรียนในเรื่องสิ่งแวดล้อม

นร. : 1. ได้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

2. ได้นำความรู้จากวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมาใช้ในการบอกวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อม

3. การเรียงเรียงประโยคค่อนข้างยาก

4. งานกลุ่ม

4.1 ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามสีของตนเอง

4.2 ครูแจกกระดาษ ให้นักเรียนช่วยกันนำประโยคจากบทสนทนานำมาสื่อเป็นภาพ

สื่อการเรียนการสอน

กระดาษสำหรับวาดภาพ เทป ไมโครโฟน

การประเมินผล สืบได้จาก

1. การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. ความสนใจในการเรียนของนักเรียน
3. ภาพที่นักเรียนสื่อออกมา เรื่องสิ่งแวดลอม



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนภาษาอังกฤษทักษะฟัง - พูดตามแนวการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ ครั้งที่ 2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง สิ่งที่ชอบและไม่ชอบ เวลา 2 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมาย สะกดคำ และอ่านออกเสียง คำศัพท์ดังต่อไปนี้ lemonade, sour ได้
2. บอกสิ่งที่เพื่อนชอบและไม่ชอบจากการฟังบทสนทนาได้
3. คิดประโยคเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบได้
4. สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบได้

เนื้อหา

เนื้อหาได้มาจากการที่นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดประโยคจากเรื่องที่นักเรียนสนใจ เมื่อหมดเวลาที่ครูกำหนดให้คิดประโยค นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้บทสนทนาที่เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนต่อจากนั้น ครูและนักเรียนจะช่วยกันแก้ไขให้ได้ประโยคที่สมบูรณ์ถูกต้อง

กลุ่มสี่เหลี่ยม

Warrathal : Supan, what colors do you like?

Supan : I like green.

Duangrethai : Juthatip, do you like green?

Juthatip : No. I like pink.

Athit : Darinee, what colors don't you like?

Darinee : I don't like black.

Kedsri : Waraporn, do you like fried rice?

Waraporn : Yes.

Pichit : I like to eat fried rice, too.

กลุ่มสี่เหลี่ยม

Nimit : Sunyachal, what fruit do you like to eat?

- Sunyachai : I like to eat mangoes.
 Sasiwilmon : I like to eat mangoes, too.
 Apisit : Paradorn, do you like lemonade?
 Paradorn : No.
 Apisit : Why don't you like lemonade?
 Paradorn : It's sour.
 Aknarong : Suchot, what colors do you like best?
 Suchot : I like blue.
 Pantip : Benjamas, do you like mangoes?
 Benjamas : Yes. I like it very much.

กลุ่มสีเขียว

- Chaowalit : Piya, what animals do you like?
 Piya : I like dogs.
 Suwat : I don't like snakes.
 Bang-on : I like cats.
 Sangdao : Jiraporn, do you like dogs?
 Jiraporn : No.
 Wilalluck : Supanee, what colors do you like?
 Supanee : I like yellow.
 Wannarat : I like pink.

คำศัพท์

lemonade, sour

ประโยค

What	colors	+ do/does + ประธาน + like?
	fruit	
	animals	

Do/Does + ประธาน + นาม? Yes/No

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. การอัดเทปการสนทนาของผู้เรียน

1.1 ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามสีของตนเอง

1.2 ครูบอกเรื่องที่จะสนทนากันในชั่วโมงนี้ คือ เรื่องสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ

1.3 นักเรียนเริ่มคิดประโยคและสนทนากันภายในกลุ่ม

กลุ่มสีเหลือง

วรทัยตามสุพรรณเกี่ยวกับสีที่ชอบ

วรทัย : สุพรรณ, what colors do you like?

วรทัยบันทึกประโยค สุพรรณ, what colors do you like?ลงในเทป

สุพรรณ : I like green.

สุพรรณบันทึกประโยค I like green. ลงในเทป

ดวงฤทัย : จุฑาทิพย์, do you like green?

ดวงฤทัยบันทึกประโยค จุฑาทิพย์, do you like green?ลงในเทป

จุฑาทิพย์ : No. I like pink.

จุฑาทิพย์บันทึกประโยค No. I like pink.ลงในเทป

อาทิตย์ : คาริณี, what colors don't you like?

อาทิตย์บันทึกประโยค คาริณี, what colors don't you like?ลงในเทป

คาริณี : I don't like black.

คาริณีบันทึกประโยค I don't like black.ลงในเทป

เกศลี : วราภรณ์, do you like fried rice?

เกศลีบันทึกประโยค วราภรณ์, do you like fried rice?ลงในเทป

วราภรณ์ : บันทึกคำว่า Yes ลงในเทป

พิชิต : I like eat fried rice, too.
 ครูแก้ไขประโยคที่นักเรียนพูดให้ถูกต้องก่อนที่จะให้บันทึกเทปประโยค I like to eat fried rice, too.

พิชิต : I like to eat fried rice, too.
 พิชิตบันทึกประโยค I like to eat fried rice, too. ลงในเทป

กลุ่มสีเขียว

ปิยะตามเขาวลิตเกี่ยวกับสัตว์ที่ชอบ

เขาวลิต : ปิยะ, what animals do you like?
 เขาวลิตบันทึกประโยค ปิยะ, what animals do you like? ลงในเทป

ปิยะ : I like dogs.
 ปิยะบันทึกประโยค I like dogs. ลงในเทป

สุวัฒน์บอกสัตว์ที่ตนเองไม่ชอบ

สุวัฒน์ : I don't like snakes.
 สุวัฒน์บันทึกประโยค I don't like snakes. ลงในเทป
 บังอรบอกสัตว์ที่ตนเองชอบ

บังอร : I like cats.
 บังอรบันทึกประโยค I like cats. ลงในเทป

แสงดาว : จิราภรณ์, do you like dogs?
 แสงดาวบันทึกประโยค จิราภรณ์, do you like dogs? ลงในเทป

จิราภรณ์ : บันทึกคำว่า No ลงในเทป

วิไลลักษณ์ : สุพรรณิ, what colors do you like?
 วิไลลักษณ์บันทึกประโยค สุพรรณิ, what colors do you like? ลงในเทป

สุพรรณิ : I like yellow.
 สุพรรณิบันทึกประโยค I like yellow. ลงในเทป
 วรณรัตน์บอกสีที่ตนเองชอบ

วรณรัตน์ : I like pink.
 วรณรัตน์บันทึกประโยค I like pink. ลงในเทป

2. การถอดบทสนทนาเป็นภาษาเขียน

2.1 เมื่อหมดเวลาที่ครูกำหนดแล้ว ครูเปิดเทปบทสนทนาของนักเรียนแต่ละกลุ่มที่ได้สนทนาและบันทึกลงในเทปให้นักเรียนทั้งห้องฟัง ครูเขียนประโยคที่นักเรียนสนทนาเป็นภาษาอังกฤษและมีภาษาไทยกำกับบนกระดาน เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจความหมายว่าประโยคที่นักเรียนคิดเป็นภาษาไทยสามารถเขียนเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างไร

กลุ่มสีเหลือง

Warrathai : Supan, what colors do you like?

สุพรรณ เธอชอบสีอะไร

Supan : I like green.

ฉันชอบสีเขียว

Duangrethai : Juthatip, do you like green?

จุฑาทิพย์ เธอชอบสีเขียวไหม

Juthatip : No. I like pink.

ไม่เลย ฉันชอบสีชมพู

Athit : Darinee, what colors don't you like?

ดาริณี เธอไม่ชอบสีอะไร

Darinee : I don't like black.

ฉันไม่ชอบสีดำ

Kedsri : Waraporn, do you like fried rice?

วราภรณ์ เธอชอบข้าวผัดไหม

Waraporn : Yes.

ชอบสิ

Pichit : I like to eat fried rice, too.

ฉันก็ชอบกินข้าวผัดเหมือนกัน

กลุ่มสีส้ม

Nimit : Sunyachai, what fruit do you like to eat?

สัญญาชัย เธอชอบกินผลไม้อะไร

- Sunyachai : I like to eat mangoes.
ฉันชอบกินมะม่วง
- Saslwimon : I like to eat mangoes, too.
ฉันก็ชอบกินมะม่วงเหมือนกัน
- Apsit : Paradorn, do you like lemonade?
ภราดร เธอชอบน้ำมะนาวไหม
- Paradorn : No.
ไม่เลย
- Apsit : Why don't you like lemonade?
ทำไมเธอไม่ชอบน้ำมะนาวล่ะ
- Paradorn : It's sour.
มันมีรสเปรี้ยว
- Aknarong : Suchot, what colors do you like best?
สุโชติ เธอชอบสีอะไรมากที่สุด
- Suchot : I like blue.
ฉันชอบสีฟ้า
- Pantip : Benjamas, do you like mangoes?
เบญจมาศ เธอชอบมะม่วงไหม
- Benjamas : Yes. I like it very much.
ชอบสิ ชอบมากด้วย
- กลุ่มสีเขียว
- Chaowalit : Piya, what animals do you like?
ปิยะ เธอชอบสัตว์อะไร
- Piya : I like dogs.
ฉันชอบสุนัข
- Suwat : I don't like snakes.
ฉันไม่ชอบงู

- Bang-on : I like cats.
ฉันชอบแมว
- Sangdao : Jiraporn, do you like dogs?
จิราภรณ์ เธอชอบสุนัขไหม
- Jiraporn : No.
- Wilailuck : Supanee, what colors do you like?
สุพรรณิเธอชอบสีอะไร
- Supanee : I like yellow.
ฉันชอบสีเหลือง
- Wannarat : I like pink.
ฉันชอบสีชมพู

2.2 ครูให้นักเรียนอ่านและสะกดคำศัพท์ lemonade, sour จากบทสนทนา
รูปประโยคนักเรียนเคยเรียนมาแล้วจากเทอม 1

3. การไต่รตรงด้วยการฟัง

3.1 ครูเปิดเทปบทสนทนาของนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ให้นักเรียนทั้งห้องฟัง

3.2 ครูให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ และประโยคที่นักเรียนพูด เพื่อจะได้
แก้ไขเสียงที่ยังออกเสียงที่ยังไม่ถูกต้อง

3.3 ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนบอกว่า เพื่อนของนักเรียนต่อไป
ไปนี้ชอบอะไรบ้าง

ชื่อ	สี	ผลไม้	สัตว์
สุพรรณิ			
ศศิวิมล			
บังอร			

3.4 ครูนำทสนทนาที่นักเรียนบันทึกลงในเทปจากที่นักเรียนสนทนากันในชั่วโมงที่แล้ว และ ครูถอดบทสนทนาออกมาเป็นภาษาเขียนเรียบร้อยแล้วมาจัดทำเป็นเอกสารให้นักเรียน เรียนในชั่วโมงต่อไปเพื่อฝึกออกเสียงประโยคและคำศัพท์ต่าง ๆ จนคล่องโดยที่ครูออกเสียง คำศัพท์หลาย ๆ ครั้ง เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามได้ถูกต้อง

3.5 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้รับจากการเรียนในเรื่องสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ

- นร. : 1. ได้ทบทวนเรื่องสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ
2. การเรียบเรียงประโยคคล่องขึ้น
3. ศัพท์ในเรื่องนี้ไม่ยาก

4. งานกลุ่ม

ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Find Someone Who ดังนี้

1. นักเรียนถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ โดยใช้ประโยคที่เรียนในตอนต้น แล้วบันทึกลงในกระดาษที่แจกให้ เช่น

บ๊อง : Do you like cat?

แสงดาว: Yes.

2. หลังจากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่นักเรียนชอบและไม่ชอบ

สื่อการเรียนการสอน

เทป ไมโครโฟน กระดาษเปล่า ตารางบันทึกสิ่งที่เพื่อนชอบ

การประเมินผล สังเกตจาก

1. การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. กระดาษที่นักเรียนบันทึกสิ่งที่เพื่อนชอบและไม่ชอบ
3. ตารางที่นักเรียนบันทึกสิ่งที่เพื่อนชอบ

แผนการสอนภาษาอังกฤษทักษะฟัง - พูดตามแนวการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ ครั้งที่ 3
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง การบอกทิศทาง เวลา 2 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมาย สะกดคำ และอ่านออกเสียง คำศัพท์ดังต่อไปนี้ go straight on, turn right, turn left, cross ได้
2. ฟังบทสนทนาแล้วตอบคำถามได้
3. คิดประโยคเกี่ยวกับการบอกทิศทางที่จะไปสถานที่ที่ต้องการได้
4. สนทนาได้ตอบเกี่ยวกับการบอกทิศทางได้

เนื้อหา

เนื้อหาได้มาจากการที่นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดประโยคจากเรื่องที่นักเรียนสนใจ เมื่อหมดเวลาที่ครูกำหนดให้คิดประโยค นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้บทสนทนาที่เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนต่อจากนั้น ครูและนักเรียนจะช่วยกันแก้ไขให้ได้ประโยคที่สมบูรณ์ถูกต้อง

กลุ่มสี่เหลี่ยม

Juthatip : Athit, could you tell me how to go to the shop?

Athit : Turn left and go straight on.

Darinee : The shop is on the left.

Juthatip : Is the shop far?

Athit : It's not far.

Warrathai : Duangrethai, where is the hospital?

Duangrethai: Turn left and turn right.

Pichit : Kedsri, where is the school?

Kedsri : It's on Sukhumvit Road.

Supan : Waraporn, could you tell me how to go to the post office?

Waraporn : Go straight on, turn left and turn right.

กลุ่มสี่ม

Paradorn : Nimlt, could you tell me how to go to the health center?

Nimlt : Cross Sukhumvit Road, turn left and go straight on.

Aknarong : Suchot, where's the police station?

Suchot : Turn left and go straight on.

Benjamas : Apisit, could you tell me how to go to the river?

Apisit : Turn left, turn right and go straight on.

Pantip : Is the river far?

Apisit : It's not far.

Sunyachai : Sasiwimon, is there the hospital around here?

Sasiwimon : Yes. It's near the police station.

กลุ่มสี่เหียว

Suwat : Bang-on, where's the post office?

Bang-on : It's near the bank.

Suwat : Is the post office far?

Bang-on : It's not far.

Wannarat : Jiraporn, could you tell me how to go to school?

Jiraporn : Go straight on and turn right.

Supanee : Sangdao, is there the shop around here?

Sangdao : Yes. It's near the school.

Chaowalit : Wilalluck, could you tell me how to go to the bus station?

Wilalluck : It's very far. You should go by bus.

คำศัพท์

go straight on, turn right, turn left, cross

ประโยค

Could you tell me how to go to the?

Is the.....far? It's far./It's not far.

Is there the.....around here?

Where's the.....? It's near...../It's on.....

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. การอัดเทปการสนทนาของผู้เรียน

1.1 ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามสีของตนเอง

1.2 ครูบอกเรื่องที่จะสนทนากันในชั่วโมงนี้คือ เรื่องการบอกทิศทาง

1.3 นักเรียนเริ่มคิดประโยคและสนทนากันภายในกลุ่ม

กลุ่มสี่เหลือง

จุฬาทิพย์ เริ่มสนทนาคนแรก

จุฬาทิพย์ : อาทิตย์ กรุณาบอกทางไปร้านค้า

ครู : เพื่อน ๆ ภายในกลุ่มลองช่วยกันหาคำศัพท์จากพจนานุกรม และลองเรียบเรียงประโยคก่อน

นร. : Please tell way go to the shop.

ครู : ครูแก้ไขประโยคที่นักเรียนพูดให้ถูกต้องก่อนที่จะให้บันทึกเทป กรุณาบอกทางไปร้านค้า เป็นภาษาอังกฤษ Could you tell me how to go to the shop? นักเรียนลองพูดประโยค Could you tell me how to go to the shop? อีกครั้ง

จุฬาทิพย์ : Could you tell me how to go to the shop?

จุฬาทิพย์บันทึกประโยค อาทิตย์, could you tell me how to go to the shop?ลงในเทป

อาทิตย์ : อาทิตย์บอกทางไปร้านค้า จากแผนที่ make a turn left and เดินตรงไป

- ครู : ครูแก้ไขประโยคที่อาทิตย์พูด เลี้ยวซ้าย และ เดินตรงไป เป็นภาษาอังกฤษ
turn left and go straight on.
- อาทิตย์ : Turn left and go straight on.
อาทิตย์บันทึก Turn left and go straight on. ลงในเทป
จาริณีกล่าวเสริมเกี่ยวกับทางไปร้านค้า
- จาริณี : ร้านค้าอยู่ทางซ้ายมือ
- ครู : นักเรียนในกลุ่มลองช่วยกันเรียบเรียงประโยคก่อน
- นร. : Shop is the left.
- ครู : ครูแก้ไขประโยคที่นักเรียนพูดให้ถูกต้องก่อนที่จะให้บันทึกเทป ร้านค้าอยู่ทาง
ซ้ายมือ The shop is on the left.
- จาริณี : The shop is on the left.
จาริณีบันทึกประโยค The shop is on the left. ลงในเทป
จุฑาทิพย์ถามเสริมเกี่ยวกับร้านค้า
- จุฑาทิพย์ : ร้านค้าอยู่ไกลไหม
- ครู : ครูบอกประโยค ร้านค้าอยู่ไกลไหม เป็นภาษาอังกฤษ Is the shop
far?
- จุฑาทิพย์ : Is the shop far?
จุฑาทิพย์บันทึกประโยค Is the shop far? ลงในเทป
- อาทิตย์ : อยู่ไม่ไกล
- ครู : นักเรียนลองช่วยกันเรียบเรียงประโยคก่อน เราทราบคำศัพท์ ไกล แล้ว
- นร. : The shop is not far.
- ครู : ถูกต้อง เราสามารถใช้ It แทน the shop ได้ นักเรียนเลือกใช้ได้ทั้ง
สองแบบ
- อาทิตย์ : It's not far.
อาทิตย์บันทึกประโยค It's not far. ลงในเทป
- วรทัย : ดวงฤทัย, where's the hospital?
- ครู : เราได้คำศัพท์ "เลี้ยวซ้าย" แล้ว คำศัพท์ "เลี้ยวขวา" ก็ใช้ในลักษณะเดียว
กัน

- ดวงฤทัย : Turn left and turn right.
ดวงฤทัยบันทึก Turn left and turn right. ลงในเทป
- พิชิต : เกตลี, where is the school?
พิชิตบันทึกประโยค เกตลี, where is the school? ลงในเทป
- เกตลี : It's in Sukhumvit
เกตลีบันทึกประโยค It's in Sukhumvit ลงในเทป
- ครู : ครูแก้ไขประโยคที่เกตลีพูดให้ถูกต้องก่อนที่จะให้บันทึกเทป ประโยค อยู่บนถนนสุขุมวิท เป็นภาษาอังกฤษ It's on Sukhumvit Road.
- เกตลี : It's on Sukhumvit Road.
เกตลีบันทึกประโยค It's on Sukhumvit Road. ลงในเทป
- สุพรรณ : วราภรณ์, could you tell me how to go to the post office?
สุพรรณบันทึกประโยค วราภรณ์, could you tell me how to go to the post office? ลงในเทป
- วราภรณ์ : Go straight on, turn left and turn right.
วราภรณ์บันทึก Go straight on, turn left and turn right. ลงในเทป

กลุ่มสี่เขียว

สุวัณณ์ เริ่มสนทนาก่อน โดยถามบังอร

- สุวัณณ์ : บังอร, where's the post office?
สุวัณณ์บันทึกประโยค บังอร, where's the post office? ลงในเทป
- บังอร : It's near the bank.
บังอรบันทึกประโยค It's near the bank. ลงในเทป
- สุวัณณ์ : ที่ทำการไปรษณีย์อยู่ไกลไหม
- ครู : ลองถามกลุ่มสี่เขียวว่าประโยคนี้อย่างไร เรียบเรียงเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างไร
- สุวัณณ์ : Is the post office far?
สุวัณณ์บันทึกประโยค Is the post office far? ลงในเทป
- บังอร : อยู่ไม่ไกล
- ครู : บังอรลองไปตามอาศัย ว่าใช้ประโยคภาษาอังกฤษว่าอย่างไร

- บ้งอร : It's not far.
บ้งอรบันทึกประโยค It's not far. ลงในเล่ม
- ววรรณรัตน์ : จิราภรณ์ กรุณาบอกทางไปโรงเรียนหน่อย
- ครู : กรุณาบอกประโยค กรุณาบอกทางไปโรงเรียน เป็นภาษาอังกฤษ Could you tell me how to go to school?
- ววรรณรัตน์ : จิราภรณ์, could you tell me how to go to school?
ววรรณรัตน์บันทึกประโยค จิราภรณ์, could you tell me how to go to school? ลงในเล่ม
- จิราภรณ์ : เดินตรงไป เลี้ยวขวา
- ครู : กรุณาบอกทางไป เลี้ยวขวา เป็นภาษาอังกฤษ Go straight on and turn right.
- จิราภรณ์ : Go straight on and turn right.
จิราภรณ์บันทึก Go straight on and turn right. ลงในเล่ม
- สุพรรณิ : แสงดาว มีร้านค้าแถวนี้บ้างไหม
- ครู : นักเรียนลองหาคำศัพท์จากพจนานุกรมก่อน น่าจะขึ้นต้นประโยคด้วยอะไร
- นร. : Is there the shop row?
- ครู : ครูแก้ไขประโยคที่นักเรียนพูดให้ถูกต้องก่อนที่จะให้บันทึกเล่ม ประโยค มีร้านค้าแถวนี้บ้างไหม เป็นภาษาอังกฤษ Is there the shop around here?
- สุพรรณิ : แสงดาว, is there the shop around here?
สุพรรณิบันทึกประโยค แสงดาว, is there the shop around here?
ลงในเล่ม
- แสงดาว : Yes. It's near the school.
แสงดาวบันทึกประโยค Yes. It's near the school. ลงในเล่ม
- เชาวลิต : วิสัยลักษณ์, could you tell how to go to the bus station?
เชาวลิตบันทึกประโยค วิสัยลักษณ์, could you tell me how to go to the bus station? ลงในเล่ม
- วิสัยลักษณ์ : อยู่ใกล้มาก เชอควรรไปรถประจำทาง

- ครู : นักเรียนภายในกลุ่มลองช่วยกันเรียบเรียงประโยคก่อน
- นร. : It's very far. You go by bus.
- ครู : ครูแก้ไขประโยคที่นักเรียนพูดให้ถูกต้องก่อนที่จะให้บันทึกเทป ประโยค เธอควรไปรถประจำทาง เป็นภาษาอังกฤษ You should go by bus.
- วิไลลักษณ์ : It's very far. You should go by bus.
- วิไลลักษณ์บันทึกประโยค It's very far. You should go by bus.
ลงในเทป

2. การถอดบทสนทนาเป็นภาษาเขียน

2.1 เมื่อหมดเวลาที่ครูกำหนดแล้ว ครูเปิดเทปบทสนทนาของนักเรียนแต่ละกลุ่มที่ได้สนทนาและบันทึกลงในเทปให้นักเรียนทั้งห้องฟัง ครูเขียนประโยคที่นักเรียนสนทนาเป็นภาษาอังกฤษและมีภาษาไทยกำกับบนกระดาน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายว่าประโยคที่นักเรียนคิดเป็นภาษาไทยสามารถเขียนเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างไร

กลุ่มสี่เสียง

- Juthatip : Athit, could you tell me how to go to the shop?
อาทิตย์ กรุณาบอกทางไปร้านค้าหน่อยได้ไหม
- Athit : Turn left and go straight on.
เลี้ยวซ้ายและเดินตรงไป
- Darinee : The shop is on the left.
ร้านค้าอยู่ทางซ้ายมือ
- Juthatip : Is the shop far?
ร้านค้าอยู่ไกลไหม
- Athit : It's not far.
อยู่ไม่ไกลหรอก
- Warrathal : Duangrethal, where is the hospital?
ดวงฤทัย โรงพยาบาลอยู่ที่ไหน

- Duangrethai: Turn left and turn right.
เลี้ยวซ้ายและเลี้ยวขวา
- Pichit : Kedsri, where is the school?
เกศสิ โรงเรียนอยู่ที่ไหน
- Kedsri : It's on Sukhumvit Road.
โรงเรียนอยู่บนถนนสุขุมวิท
- Supan : Waraporn, could you tell me how to go to the post office?
วราภรณ์ กรุณาบอกทางไปที่ทำการไปรษณีย์ได้ไหม
- Waraporn : Go straight on, turn left and turn right.
เดินตรงไป เลี้ยวซ้าย และเลี้ยวขวา
กลุ่มสี่ส้ม
- Paradorn : Nimit, could you tell me how to go to the health center?
นิมิต กรุณาบอกทางไปศูนย์สุขภาพหน่อย
- Nimit : Cross Sukhumvit Road, turn left and go straight on.
ข้ามถนนสุขุมวิท เลี้ยวซ้าย และเดินตรงไป
- Aknarong : Suchot, where's the police station?
สุโชติ สถานีตำรวจอยู่ที่ไหน
- Suchot : Turn left and go straight on.
เลี้ยวซ้าย และเดินตรงไป
- Benjamas : Apisit, could you tell me how to go to the river?
อภิสิทธิ์ กรุณาบอกทางไปแม่น้ำหน่อย
- Apisit : Turn left, turn right and go straight on.
เลี้ยวซ้าย เลี้ยวขวา และเดินตรงไป
- Pantip : Is the river far?
แม่น้ำอยู่ไกลไหม

Apisit : It's not far.

ไม่ไกลหรอก

Sunyachal : Sasiwimon, is there the hospital around here?

ศศิวิมล มีโรงพยาบาลอยู่แถวนี้บ้างไหม

Sasiwimon : Yes. It's near the police station.

มีสิ โรงพยาบาลอยู่ใกล้กับสถานีตำรวจ

กลุ่มสี่เขียว

Suwat : Bang-on, where's the post office?

บังอร ที่ทำการไปรษณีย์อยู่ที่ไหน

Bang-on : It's near the bank.

อยู่ใกล้กับธนาคาร

Suwat : Is the post office far?

ที่ทำการไปรษณีย์อยู่ไกลไหม

Bang-on : It's not far.

อยู่ไม่ไกลหรอก

Wannarat : Jiraporn, could you tell me how to go to school?

จิราภรณ์ กรุณาบอกทางไปโรงเรียนหน่อย

Jiraporn : Go straight on and turn right.

เดินตรงไป และ เลี้ยวขวา

Supanee : Sangdao, is there the shop around here?

แสงดาว มีร้านค้าแถวนี้ไหม

Sangdao : Yes. It's near the school.

มีสิ อยู่ใกล้กับโรงเรียน

Chaowalit : Wilailuck, could you tell me how to go to the bus station?

วิไลลักษณ์ กรุณาบอกทางไปสถานีรถโดยสารหน่อยสิ

Wilailuck : It's very far. You should go by bus.

อยู่ไกลมากนะ เชอควรจะนั่งรถประจำทางไป

2.2 ครูให้นักเรียนอ่าน และสะกดคำศัพท์ และครูอธิบายการใช้รูปประโยคเกี่ยวกับการบอกและถามทิศทาง

3. การไตร่ตรองด้วยการฟัง

3.1 ครูเปิดเทปบทสนทนาของนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ให้นักเรียนทั้งห้องฟัง

3.2 ครูให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ และประโยคที่นักเรียนพูด เพื่อจะได้แก้ไขเสียงที่ยังออกเสียงไม่ถูกต้อง

3.3 ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาอีกครั้ง แล้วตอบคำถามจากบทสนทนา

1. Where is the school?
2. Where is the hospital?
3. What is near the bank?

3.4 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Asking the ways ดังนี้

1. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน นักเรียนคนที่ 1 อ่าน card 1
นักเรียนคนที่ 2 อ่าน card 2
2. ครูให้นักเรียนฝึกการบอกทิศทางจาก card 1 and 2

Card 1

1. You are at the school and want to know where the hospital is.

2. You are at the health center and want to know the way to the post office.

Card 2

1. You are at the bus station and want to know the way to the shop.

2. You are at the post office and want to know the way to the bank.

3.5 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากการเรียนในเรื่อง การบอกทิศทาง

นร. : 1. ได้ทราบการบอกทาง

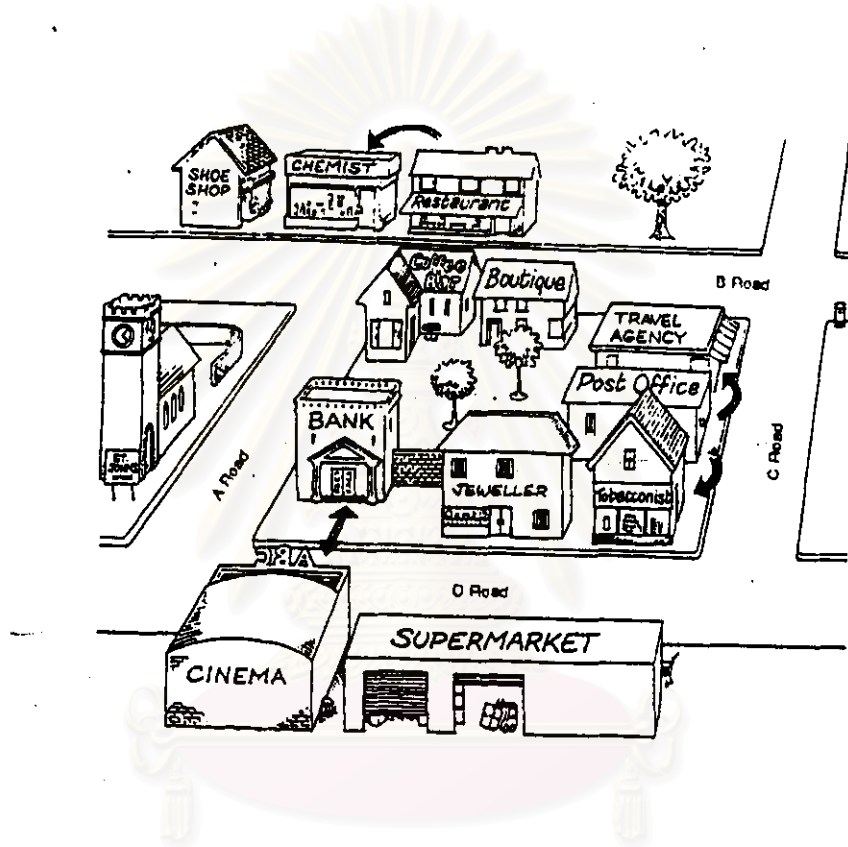
2. มีประโยชน์ ถ้ามีชาวต่างชาติมาถามทิศทางที่จะไปสถานที่ต่าง ๆ

3. ได้มีโอกาสฟังเสียงของตนเอง

4. งานกลุ่ม

4.1 ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามสีของตนเอง

4.2 ครูแจกแผนที่ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ฝึกการถามและตอบเกี่ยวกับการบอกทางไปตามสถานที่ต่าง ๆ



สื่อการเรียนการสอน

แฟ้ม ไมโครโฟน แผนที่ card 1 and 2

การประเมินผล สังเกตจาก

1. การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. ออกเสียงคำศัพท์
3. ตามตอบของนักเรียน

แผนการสอนภาษาอังกฤษทักษะฟัง - พูดตามแนวการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ ครั้งที่ 4
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง เหตุการณ์ในอนาคต เวลา 2 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมาย สะกดคำ และอ่านออกเสียง คำศัพท์ดังต่อไปนี้ ice skate, a beach, weekend ได้
2. ฟังบทสนทนาแล้วตอบคำถามได้
3. คิดประโยคเกี่ยวกับความตั้งใจที่จะทำในอนาคตได้
4. สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอนาคตได้

เนื้อหา

เนื้อหาได้มาจากการที่นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดประโยคจากเรื่องที่นักเรียนสนใจ เมื่อหมดเวลาที่ครูกำหนดให้คิดประโยค นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้บทสนทนาที่เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนต่อจากนั้น ครูและนักเรียนจะช่วยกันแก้ไขให้ได้ประโยคที่สมบูรณ์ถูกต้อง

กลุ่มสี่เหลี่ยม

Warrathal : Juthatip, what are you going to do this weekend?

Juthatip : I'm going to play ice skate.

Kedsri : Pichit, what are you going to do tomorrow?

Pichit : I'm going to go to the beach.

Supan : Where?

Pichit : To Phuket.

Darinee : I'm going to go to Rayong.

Duangrethal: Waraporn, what are you going to do this afternoon?

Waraporn : I'm going to eat fried chicken at home.

กลุ่มสี่เหลี่ยม

Aknarong : Pantip, what are you going to do tomorrow?

- Pantip : I'm going to go to the zoo.
- Benjamas : Sunyachai, what are you going to do this weekend?
- Sunyachai : I'm going to go to the Imperial Department Store.
- Sasiwimon : I'm going to read a cartoon book.
- Nimit : Where do you get the book?
- Sasiwimon : At the book shop.
- Paradorn : Suchot, where are you going to go tomorrow?
- Suchot : I'm going to go to school.
- Apsit : Why?
- Suchot : To play football.

กลุ่มสีเขียว

- Wannarat : Supanee, what are you going to do tomorrow?
- Supanee : I'm going to go to the hospital.
- Wilailuck : Why do you go to the hospital?
- Supanee : To visit my mother.
- Jiraporn : Sangdao, what are you going to do after school?
- Sangdao : I'm going to go home.
- Bang-on : I'm going to do homework.
- Suwat : Piya, what are you going to do this weekend?
- Piya : I'm going to go to the Imperial Department Store.
- Chaowalit : Who do you go with?
- Piya : Aknarong.

คำศัพท์

ice skate, a beach, weekend

ประโยค

What are you going to do this weekend? I'm going to

Why do you go to the hospital?

Where do you get the book?

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. การอัดเทปการสนทนาของผู้เรียน

1.1 ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามสีของตนเอง

1.2 ครูบอกเรื่องที่จะสนทนากันในชั่วโมงนี้ คือ เหตุการณ์ที่นักเรียนกำลังจะทำใน
อนาคตอันใกล้

1.3 นักเรียนเริ่มคิดประโยคและสนทนากันภายในกลุ่ม

กลุ่มสีเหลือง

วรทัยเริ่มสนทนาคคนแรก โดยการถามจุฑาทิพย์

วรทัย : จุฑาทิพย์ เธอจะทำอะไรในวันหยุดสุดสัปดาห์นี้

ครู : นักเรียนลองช่วยกันหาคำศัพท์ และช่วยกันเรียบเรียงประโยค

นร. : What do you going to do this weekend?

ครู : ครูแก้ไขประโยคที่นักเรียนพูดให้ถูกต้องก่อนที่จะให้บันทึกเทป เธอจะทำอะไร
ในวันหยุดสุดสัปดาห์นี้ เป็นภาษาอังกฤษ What are you going to do
this weekend?

วรทัย : จุฑาทิพย์, what are you going to do this weekend?

วรทัยบันทึกประโยค จุฑาทิพย์, what are you going to do this
weekend? ลงในเทป

จุฑาทิพย์ : I'm going to play ice skate.

จุฑาทิพย์บันทึกประโยค I'm going to play ice skate. ลงในเทป

เกศสิ : พิชิต, what are you going to do tomorrow?

เกศสิบันทึกประโยค พิชิต, what are you going to do tomorrow?
ลงในเทป

พิชิต : ฉันจะไปชายหาด

- ครู : เพื่อน ๆ ในกลุ่มลองเรียบเรียงประโยคที่พิชิตพูดเป็นภาษาอังกฤษ
- นร. : I'm going to go to the beach.
- พิชิต : I'm going to go to the beach.
พิชิตบันทึกประโยค I'm going to go to the beach. ลงในเทป
- สุพรรณ : Where?
สุพรรณบันทึก Where? ลงในเทป
- พิชิต : To Phuket.
พิชิตบันทึก To Phuket ลงในเทป
ดาวิณีกล่าวเสริมว่าฉันก็ไปที่ระยองเหมือนกัน
- ดาวิณี : I'm going to go to Rayong.
ดาวิณีบันทึกประโยค I'm going to go to Rayong. ลงในเทป
- ดวงฤทัย : วราภรณ์, what are you going to do this afternoon?
ดวงฤทัยบันทึกประโยค วราภรณ์, what are you going to do this afternoon? ลงในเทป
- วราภรณ์ : I'm going to eat fried chicken at home.
วราภรณ์บันทึกประโยค I'm going to eat fried chicken at home. ลงในเทป

กลุ่มสี่เขียว

วรรณรัตน์เริ่มสนทนาคคนแรก โดยถามสุพรรณ

- วรรณรัตน์ : สุพรรณ เธอจะทำอะไรในวันพรุ่งนี้
- ครู : เพื่อน ๆ ในกลุ่มลองช่วยกันเรียบเรียงประโยคก่อน
- นร. : What are you going to do tomorrow?
- วรรณรัตน์ : สุพรรณ, what are you going to do tomorrow?
วรรณรัตน์บันทึกประโยค สุพรรณ, what are you going to do tomorrow? ลงในเทป
- ครู : going to มีความหมายว่า กำลังจะ ตามด้วยกริยาช่องที่ 1
- สุพรรณ : I'm going to go to the hospital.
สุพรรณบันทึกประโยค I'm going to go to the hospital. ลงใน

เทพ

วิไลลักษณ์ : Why you go the hospital?

ครู : ครูแก้ไขประโยคที่วิไลลักษณ์พูดให้ถูกต้องก่อนที่จะให้บันทึกเทพ ประโยค
ทำไมเธอจึงไปโรงพยาบาล เป็นภาษาอังกฤษ Why do you go to
the hospital?

วิไลลักษณ์ : Why do you go to the hospital?

วิไลลักษณ์บันทึกประโยค Why do you go to the hospital?

สุพรรณิ : I'm going to เยี่ยม my mother.

ครู : ครูแก้ไขประโยค To visit my mother.

สุพรรณิ : To visit my mother.

สุพรรณิบันทึกประโยค To visit my mother. ลงในเทพ

จิราภรณ์ : แสงดาว, what are you going to do after school?

จิราภรณ์บันทึกประโยค แสงดาว, what are you going to do
after school? ลงในเทพ

แสงดาว : I'm going to go home.

แสงดาวบันทึกประโยค I'm going to go home. ลงในเทพ

บังอรพูดเสริมว่าส่วนฉันทำการบ้าน

บังอร : I'm going to do homework.

บังอรบันทึกประโยค I'm going to do homework. ลงในเทพ

สุวัฒน์ : ปิยะ, what are you going to do this weekend?

สุวัฒน์บันทึกประโยค ปิยะ, what are you going to do this
weekend? ลงในเทพ

ปิยะ : I'm going to go to the Imperial.

ครู : ครูแก้ไขประโยคที่ปิยะพูดให้ถูกต้องก่อนที่จะบันทึกเทพ I'm going to go
to the Imperial Department Store.

ปิยะ : I'm going to go to the Imperial Department Store.

ปิยะบันทึกประโยค I'm going to go to the Imperial

Department Store. ลงในเทพ

ชาวลิต : Who do you go with?

ชาวลิตบันทึกประโยค Who do you go with? ลงในเทป

ปิยะ : บันทึก Aknarong ลงในเทป

2. การถอดบทสนทนาเป็นภาษาเขียน

2.1 เมื่อหมดเวลาที่ครูกำหนดแล้ว ครูเปิดเทปบทสนทนาของนักเรียนแต่ละกลุ่มที่ได้สนทนาและบันทึกลงในเทปให้นักเรียนทั้งห้องฟัง ครูเขียนประโยคที่นักเรียนสนทนาเป็นภาษาอังกฤษและมีภาษาไทยกำกับบนกระดาน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายว่าประโยคที่นักเรียนคิดเป็นภาษาไทยสามารถเขียนเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างไร

กลุ่มสี่เหลี่อง

Warrathai : Juthatip, what are you going to do this weekend?

จuthาทิพย์ เธอจะทำอะไรในวันหยุดสุดสัปดาห์นี้

Juthatip : I'm going to play ice skate.

ฉันจะไปเล่นไอชสเกต

Kedsri : Pichit, what are you going to do tomorrow?

พิชิต เธอจะทำอะไรในวันพรุ่งนี้

Pichit : I'm going to go to the beach.

ฉันจะไปเที่ยวชายหาด

Supan : Where?

ที่ไหนหรือ

Pichit : To Phuket.

ภูเก็ต

Darinee : I'm going to go to Rayong.

ส่วนฉันจะไประยอง

Duangrethal: Waraporn, what are you going to do this afternoon?

วราภรณ์ เธอจะกินอะไรในคอนบ่ายนี้

Waraporn : I'm going to eat fried chicken at home.

ฉันจะกินไก่ทอดที่บ้าน

กลุ่มสี่ส้ม

- Aknarong : Pantip, what are you going to do tomorrow?
ปานทิพย์ พรุ่งนี้เธอจะทำอะไร
- Pantip : I'm going to go to the zoo.
ฉันจะไปเที่ยวสวนสัตว์
- Benjamas : Sunyachai, what are you going to do this weekend?
ตัณญาชัย เธอจะทำอะไรในวันหยุดสุดสัปดาห์นี้
- Sunyachai : I'm going to go to the Imperial Department Store.
ฉันจะไปอิมพีเรียล
- Saslwimon : I'm going to read a cartoon book.
ฉันจะอ่านหนังสือการ์ตูน
- Nimit : Where do you get the book?
เธอได้หนังสือมาจากที่ไหน
- Saslwimon : At the book shop.
ชื่อที่ร้านขายหนังสือ
- Paradorn : Suchot, where are you going to go tomorrow?
สุโชติ พรุ่งนี้เธอจะไปไหน
- Suchot : I'm going to go to school.
ฉันจะไปโรงเรียน
- Aplait : Why?
ทำไมล่ะ
- Suchot : To play football.
ฉันจะไปเล่นฟุตบอล

กลุ่มสีเขียว

- Wannarat : Supanee, what are you going to do tomorrow?
สุพรรณดี พรุ่งนี้เธอจะทำอะไร
- Supanee : I'm going to go to the hospital.

ฉันจะไปโรงพยาบาล

Wilailuck : Why do you go to the hospital?

ทำไมเธอถึงไปโรงพยาบาลล่ะ

Supanee : To visit my mother.

ฉันจะไปเยี่ยมแม่ของฉัน

Jiraporn : Sangdao, what are you going to do after school?

แสงดาว เธอจะทำอะไรหลังจากโรงเรียนเลิก

Sangdao : I'm going to go home.

ฉันจะกลับบ้าน

Bang-on : I'm going to do homework.

ฉันจะทำการบ้าน

Suwat : Piya, what are you going to do this weekend?

ปิยะ เธอจะทำอะไรในวันหยุดสุดสัปดาห์นี้

Piya : I'm going to go to the Imperial Department Store.

ฉันจะไปอิมพีเรียล

Chaowalit : Who do you go with?

เธอไปกับใคร

Piya : Aknarong.

2.2 ครูให้นักเรียนอ่านและสะกดคำศัพท์และครูอธิบายรูปประโยคที่ปรากฏในบทสนทนา

3. การโต้ตอบด้วยการฟัง

3.1 ครูเปิดเทปบทสนทนาของนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ให้นักเรียนทั้งห้องฟัง

3.2 ครูให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่นักเรียนพูด เพื่อจะได้แก้ไขเสียงที่ยังออกเสียงไม่ถูกต้อง

3.3 ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาอีกครั้ง แล้วตอบคำถามจากบทสนทนา

1. What is Pichit going to do tomorrow?

2. Where does Sasiwilmon get the book?

3. Why does Supanee go to the hospital?

3.4 ครูนำบทสนทนาที่นักเรียนบันทึกลงในเทปจากที่นักเรียนสนทนากันในช่วงที่ที่แล้ว และ ครูถอดบทสนทนาออกมาเป็นภาษาเขียนเรียบเรียงแล้วมาจัดทำเป็นเอกสารให้นักเรียน เรียนในช่วงต่อไปเพื่อฝึกออกเสียงประโยคและคำศัพท์ต่าง ๆ จนคล่องโดยที่ครูออกเสียง คำศัพท์หลาย ๆ ครั้ง เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามได้ถูกต้อง

3.5 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้รับจากการเรียนในเรื่อง เหตุการณ์ที่ นักเรียนกำลังจะทำในอนาคตอันใกล้

- นร. :
1. เป็นเรื่องที่ใกล้ตัว
 2. ฝึกการใช้ประโยคในอนาคต
 3. มีโอกาสบันทึกประโยคภาษาอังกฤษลงในเทป

4. งานกลุ่ม

4.1 ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามสีของตนเอง

4.2 ครูแจกภาพกิจกรรมต่าง ๆ เช่น อ่านหนังสือ ดูทีวี ฟังวิทยุ เล่นกีฬา ให้แต่ละกลุ่ม เพื่อฝึกการใช้ประโยคที่บอกความตั้งใจที่จะทำในอนาคต

สื่อการเรียนการสอน

เทป ไมโครโฟน ภาพกิจกรรมต่าง ๆ

การประเมินผล สืบได้จาก

1. การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. การตอบคำถามของนักเรียน
3. การออกเสียงคำศัพท์และประโยคของนักเรียน

แผนการสอนภาษาอังกฤษทักษะฟัง - พูดตามแนวการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ ครั้งที่ 5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง อาชีพในอนาคต เวลา 2 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมาย สะกดคำ และอ่านออกเสียง คำศัพท์ดังต่อไปนี้ thieves, patient, an engineer, an artist, an air hostess, an accountant, look after, travel ได้
2. ฟังบทสนทนาแล้วตอบคำถามได้
3. คิดประโยคเกี่ยวกับอาชีพในอนาคตได้
4. สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับอาชีพในอนาคตได้

เนื้อหา

เนื้อหาได้มาจากการที่นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดประโยคจากเรื่องที่น่าสนใจ เมื่อหมดเวลาที่ครูกำหนดให้คิดประโยค นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้บทสนทนาที่เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน ต่อจากนั้นครูและนักเรียนจะช่วยกันแก้ไขให้ได้ประโยคที่สมบูรณ์ถูกต้อง

กลุ่มสี่เหลี่ยม

- Supan : Pichit, what are you going to be when you grow up?
Pichit : A policeman.
Darinee : Why do you want to be a policeman?
Pichit : I can catch the thieves.
Kedsri : Athit, do you like the policeman?
Athit : No, I don't. I'm going to be a doctor.
Waraporn : Juthatip, what are you going to be when you grow up?
Juthatip : An accountant.
Duangrethai : Why do you want to be an accountant?
Juthatip : I like mathematics.

Warrathai : I'm going to be a teacher because I love children.

กลุ่มสี่

Pantip : Nimit, what are you going to be when you grow up?

Nimit : A policeman.

Paradorn : I'm going to be a policeman too.

Pantip : Aknarong, do you want to be a policeman?

Aknarong : No, I don't. I'm going to be an engineer.

Benjamas : I'm going to be a nurse.

Sasiwimon : Why do you want to be a nurse?

Benjamas : A nurse can look after the patients.

Sunyachai : Apisit, what are you going to be when you grow up?

Apisit : An artist.

Suchot : I'm going to be a singer.

กลุ่มสี่เขียว

Suwat : Piya, what are you going to be when you grow up?

Piya : A pilot. I like to fly a plane.

Chaowalit : Bang-on, what are you going to be when you grow up?

Bang-on : A cashier.

Sangdao : Jiraporn, what are you going to be when you grow up?

Jiraporn : An air hostess.

Supanee : Why do you want to be an air hostess?

Jiraporn : I can travel around the world.

Wilalluck : Wannarat, are you going to be an air hostess?

Wannarat : No. I'm going to be a teacher.

คำศัพท์

thieves, patient, an engineer, an artist, an air hostess,
an accountant, look after, travel

ประโยค

What are you going to be when you grow up?

Why do you want to be a/an

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. การอัดเทปการสนทนาของผู้เรียน

1.1 ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามสีของตนเอง

1.2 ครูบอกเรื่องที่จะสนทนากันในชั่วโมงนี้ คือ เรื่องอาชีพในอนาคต

1.3 นักเรียนเริ่มคิดประโยคและสนทนากันภายในกลุ่ม

กลุ่มสี่เหลือง

สุพรรณเริ่มสนทนาเป็นคนแรก โดยถามพิชิต

สุพรรณ : พิชิต, what are you going to be when you grow up?

สุพรรณบันทึกประโยค พิชิต, what are you going to be when you grow up? ลงในเทป

พิชิตตอบสุพรรณเกี่ยวกับอาชีพที่อยากเป็นเมื่อโตขึ้น

พิชิต : A policeman

พิชิตบันทึก A policeman ลงในเทป

คาริณีถามเหตุผลที่พิชิตอยากเป็นตำรวจ

คาริณี : Why do you want a policeman?

ครู : นักเรียนภายในกลุ่มลองช่วยกันแก้ไขประโยคที่คาริณีต้องการพูด คล้าย ๆ กับ going to be

คาริณี : Why do you want to be a policeman?

คาริณีบันทึกประโยค Why do you want to be a policeman? ลงในเทป

พิชิตบอกเหตุผล

พิชิต : ฉันจะได้จับโจรผู้ร้าย

- ครู : นักเรียนภายในกลุ่มหาคำศัพท์ จากประโยคที่พิชิตพูดแล้วลองเรียบเรียง
ประโยคเป็นภาษาอังกฤษ
- นร. : I will catch the thieves.
- ครู : นักเรียนเปลี่ยนประโยคจาก Future tense เป็น Simple tense ใช้
คำกริยาช่วยที่นักเรียนเรียนมาแล้ว
- พิชิต : I can catch the thieves.
พิชิตบันทึกประโยค I can catch the thieves. ลงในเล่ม
- เกศลี : อาทิตย์, do you like the policeman?
เกศลีบันทึกประโยค อาทิตย์, do you like the policeman? ลงใน
เล่ม
- อาทิตย์ : No, I don't. I'm going to be a doctor.
อาทิตย์บันทึกประโยค No, I don't. I'm going to be a doctor.
ลงในเล่ม
— วรารมณถามจุฑาทิพย์เกี่ยวกับอาชีพในอนาคต
- วรารมณ : จุฑาทิพย์, what are you going to be when you grow up?
วรารมณบันทึกประโยคที่ถามจุฑาทิพย์ จุฑาทิพย์, what are you going
to be when you grow up? ลงในเล่ม
จุฑาทิพย์หาคำศัพท์ คำว่า "นักบัญชี" ไม่พบ ครูให้จุฑาทิพย์หาคำศัพท์
"สมุหบัญชี" จากพจนานุกรม
- จุฑาทิพย์ : An accountant.
จุฑาทิพย์บันทึก An accountant ลงในเล่ม
ดวงฤทัยถามเหตุผลที่จุฑาทิพย์อยากเป็น สมุหบัญชี
- ดวงฤทัย : Why do you want to be an accountant?
ดวงฤทัยบันทึกประโยค Why do you want to be an accountant?
ลงในเล่ม
จุฑาทิพย์หาคำศัพท์ "วิชาคณิตศาสตร์" จากพจนานุกรม
- จุฑาทิพย์ : I like mathematics.
จุฑาทิพย์บันทึกประโยค I like mathematics. ลงในเล่ม

วรทัยบอกอาชีพและเหตุผลที่ตนเองอยากเป็นในอนาคต

วรทัย : I'm going to be a teacher because I love children.

วรทัยบันทึกประโยค I'm going to be a teacher because I love children. ลงในเล่ม

กลุ่มสีเขียว

สุวัฒน์เริ่มสนทนาเป็นคนแรก โดยถามปิยะ

สุวัฒน์ : ปิยะ, what are you going to be when you grow up?

สุวัฒน์บันทึกประโยค ปิยะ, what are you going to be when you grow up? ลงในเล่ม

ปิยะบอกอาชีพและเหตุผลที่ตนเองอยากเป็นในอนาคต

ปิยะ : A pilot. I like to fly a plane.

ปิยะบันทึกประโยค A pilot. I like to fly a plane. ลงในเล่ม

ชาวลิต : บังอร, what are you going to be when you grow up?

ชาวลิตบันทึกประโยค บังอร, what are you going to be when you grow up? ลงในเล่ม

บังอร : A cashier.

บังอรบันทึกคำศัพท์ A cashier. ลงในเล่ม

แสงดาวถามจิราภรณ์เกี่ยวกับอาชีพในอนาคต โดยใช้คำถามลักษณะเดียวกัน

แสงดาว : จิราภรณ์, what are you going to be when you grow up?

แสงดาวบันทึกประโยค จิราภรณ์, what are you going to be when you grow up? ลงในเล่ม

จิราภรณ์ : An air hostess.

สุพรรณถามเหตุผลที่จิราภรณ์อยากเป็นแอร์โฮสเตส

สุพรรณ : Why are you going to be an air hostess?

ครูแก้ไขประโยคที่สุพรรณพูดให้ถูกต้องก่อนที่จะบันทึกในเล่ม Why do you want to be an air hostess?

สุพรรณบันทึกประโยค Why do you want to be an air hostess?

ลงในไทย

จิราภรณ์หาคำศัพท์ "เที่ยว" "รอบโลก" เนื่องจากในพจนานุกรมเล่มเล็ก
คำศัพท์ "เที่ยว" ใช้ภาษาอังกฤษว่า wander about ครูให้นักเรียน
เปลี่ยนเป็นหาคำศัพท์ "เดินทาง" แทนคำว่า "เที่ยว"

จิราภรณ์ : I can travel around the world.

จิราภรณ์บันทึกประโยค I can travel around the world. ลงใน
ไทย

วิไลลักษณ์ : วรณรัตน์, are you going to be an air hostess?

วิไลลักษณ์บันทึกประโยค วรณรัตน์, are you going to be an air
hostess?ลงในไทย

วรณรัตน์ : No. I'm going to be a teacher.

วรณรัตน์บันทึกประโยค No. I'm going to be a teacher. ลงใน
ไทย

2. การถอดบทสนทนาเป็นภาษาเขียน

2.1 เมื่อหมดเวลาที่ครูกำหนดแล้ว ครูเปิดเทปบทสนทนาของนักเรียนแต่ละกลุ่มที่ได้
สนทนาและบันทึกลงในไทยให้นักเรียนทั้งห้องฟัง ครูเขียนประโยคที่นักเรียนสนทนาเป็นภาษา
อังกฤษและมีภาษาไทยกำกับบนกระดาน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายว่าประโยคที่
นักเรียนคิดเป็นภาษาไทยและสามารถเขียนเป็นประโยคภาษาอังกฤษได้อย่างไร

กลุ่มสี่เหลี่ยม

Supan : Pichit, what are you going to be when you grow up?

พิชิตโตขึ้นเธออยากเป็นอะไร

Pichit : A policeman.

ตำรวจ

Darinee : Why do you want to be a policeman?

ทำไมเธอจึงอยากเป็นตำรวจ

Pichit : I can catch the thieves.

ฉันจะได้จับโจรผู้ร้าย

Kedsri : Athit, do you like the policeman?

อาทิตย์ เธอชอบอาชีพตำรวจหรือเปล่า

Athit : No, I don't. I'm going to be a doctor.

ไม่เลย ฉันอยากจะเป็นหมอ

Waraporn : Juthatip, what are you going to be when you grow up?

จุฑาทิพย์ โตขึ้นเธออยากเป็นอะไร

Juthatip : An accountant.

สมุหบัญชี

Duangrethal : Why do you want to be an accountant?

ทำไมเธอจึงอยากเป็นสมุหบัญชี

Juthatip : I like mathematics.

ฉันชอบวิชาคณิตศาสตร์

Warrathal : I'm going to be a teacher because I love children.

ส่วนฉันอยากจะเป็นครู เพราะว่า ฉันรักเด็ก ๆ

กลุ่มสี่ส้ม

Pantip : Nimit, what are you going to be when you grow up?

นิมิตโตขึ้นเธออยากเป็นอะไร

Nimit : A policeman.

ตำรวจ

Paradorn : I'm going to be a policeman too.

ส่วนฉันก็จะเป็นตำรวจด้วยเหมือนกัน

Pantip : Aknarong, do you want to be a policeman?

เอกณรงค์ เธออยากเป็นตำรวจไหม

Aknarong : No, I don't. I'm going to be an engineer.

ไม่หรอก ฉันอยากเป็นวิศวกร

Benjamas : I'm going to be a nurse.

ฉันอยากเป็นนางพยาบาล

Sasiwimon : Why do you want to be a nurse?

ทำไมเธอจึงอยากเป็นนางพยาบาล

Benjamas : A nurse can look after the patients.

นางพยาบาลดูแลคนป่วยได้

Sunyachai : Apsit, what are you going to be when you grow up?

อภิสิทธิ์ ไชยน์เธออยากเป็นอะไร

Apsit : An artist.

ศิลปิน

Suchot : I'm going to be a singer.

ส่วนฉันอยากเป็นนักร้อง

กลุ่มสี่เขียว

Suwat : Piya, what are you going to be when you grow up?

ปิยะ ไชยน์เธออยากเป็นอะไร

Piya : A pilot. I like to fly a plane.

นักบิน เพราะว่า ฉันชอบขับเครื่องบิน

Chaowalit : Bang-on, what are you going to be when you grow up?

บังอร ไชยน์เธออยากเป็นอะไร

Bang-on : A cashier.

แคชเชอร์

Sangdao : Jiraporn, what are you going to be when you grow up?

จิราภรณ์ ไชยน์เธออยากเป็นอะไร

Jiraporn : An air hostess.

แอร์ โฮสเทส

Supanee : Why do you want to be an air hostess?

ทำไมเธอจึงอยากเป็นแอร์ โฮสเทส

Jiraporn : I can travel around the world.

ฉันจะได้เดินทางรอบโลก

Witalluck : Wannarat, are you going to be an air hostess?

วรรณรัตน์ เธออยากเป็นแอร์ โฮสเทลไหม

Wannarat : No. I'm going to be a teacher.

ไม่เลย ฉันอยากเป็นครู

2.2 หลังจากที่ครูถอดบทสนทนาเป็นภาษาเขียนเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนอ่านและ
สะกดยคำศัพท์ และ ครูอธิบายรูปประโยคในบทสนทนา

3. การไต่ตรองด้วยการฟัง

3.1 ครูเปิดเทปบทสนทนาของนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ให้นักเรียนทั้งห้องฟัง

3.2 ครูให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ และประโยคที่นักเรียนพูดออกเสียงว่า
เป็นอย่างไร หลังจากนั้นครูแก้ไข โดยการออกเสียงคำศัพท์นั้น ซ้ำ หลาย ๆ ครั้ง

3.3 ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาจากเทปอีกครั้งหนึ่ง เพื่อจะได้พิจารณาไต่
ตรองคำถามที่นักเรียนจะต้องตอบ ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากบทสนทนา ดังนี้

1. A policeman is a person who.....

- a. look after the patients.
- b. catch the thieves.
- c. teach the students.

2. Who can look after the patients?

- a. A nurse
- b. A teacher
- c. A policeman

3. Who is going to be a cashier?

- a. Chaowalit
- b. Bang-on
- c. Jiraporn

3.4 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Chain Conversation ดังนี้

- 1. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม
- 2. ครูนำบทสนทนา มาทำเป็นเอกสารแจกให้นักเรียนแต่ละคน

3. ครูให้นักเรียนส่งดินสอไปรอบ ๆ วงกลม ในขณะที่นักเรียนส่งดินสอ ครูเปิดเพลง ถ้าครูหยุดเพลงแล้วดินสออยู่ที่ใคร นักเรียนคนนั้นต้องอ่านประโยคจากเอกสารที่ครูแจกให้

4. ครูดำเนินกิจกรรมไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะจบบทสนทนา

3.5 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับ จากการเรียนในเรื่อง การถามอาชีพในอนาคต

นร. : 1. ได้คำศัพท์ใหม่ ๆ เกี่ยวกับอาชีพ

2. ได้ฝึกการใช้ประโยคที่แสดงถึงเหตุการณ์ในอนาคต

3. ได้ฟังเสียงของตนเอง และนำสิ่งที่บกพร่องจากการบันทึกเพไป

แก้ไข

4. งานกลุ่ม

1. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามสีของตนเอง

2. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่ม สนทนาตามตอบเกี่ยวกับอาชีพในอนาคต โดยใช้ประโยคต่อไปนี้

What are you going to be when you grow up?

Why do you want to be a/an

Are you going to be a/an.....?

3. นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนภายในกลุ่มตนเอง เกี่ยวกับอาชีพในอนาคต

4. หลังจากนั้น ครูสำรวจอาชีพที่นักเรียนส่วนใหญ่อยากเป็น โดยเรียงลำดับที่ 1 ถึง

3 ได้ดังนี้

1. A policeman

2. A teacher

3. A doctor

สื่อการเรียนการสอน

เอกสารบทสนทนา เทป ไมโครโฟน พจนานุกรม ดินสอ

การประเมินผล สืบเนื่องจาก

1. การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. ความสนใจในการเรียน
3. คำศัพท์ และประโยคที่นักเรียนบันทึกลงในเล่ม



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนภาษาอังกฤษทักษะฟัง - พูดตามแนวการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ ครั้งที่ 6
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง เหตุการณ์ที่ผ่านมา เวลา 2 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมาย สะกดคำ และอ่านออกเสียง คำศัพท์ดังต่อไปนี้ went, ate, played, bought, washed, slept, soft-boiled rice, sleepy ได้
2. ฟังบทสนทนาแล้วทำแบบฝึกการฟังได้
3. คิดประโยคเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ผ่านมาได้
4. สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ผ่านมาได้

เนื้อหา

เนื้อหาได้มาจากการที่นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดประโยคจากเรื่องที่นักเรียนสนใจ เมื่อหมดเวลาที่ครูกำหนดให้คิดประโยค นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้บทสนทนาที่เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน ต่อจากนั้นครูและนักเรียนจะช่วยกันแก้ไขให้ได้ประโยคที่สมบูรณ์ถูกต้อง

กลุ่มสี่เหลี่ยม

Darinee : Warrathal, where did you go yesterday?

Warrathal : I went to the zoo.

Duangrethal: Pichit, what food did you eat yesterday morning?

Pichit : I ate soft-boiled rice.

Waraporn : Supan, what did you play yesterday?

Supan : I played a game.

Kedsri : Juthatip, did you go to the market yesterday?

Juthatip : Yes, I did.

Athit : What did you buy?

Juthatip : I bought a doll.

กลุ่มสี่คน

- Sunyachai : Paradorn, did you see the movie yesterday?
 Paradorn : Yes, I did.
 Aknarong : Suchot, what did you do yesterday?
 Suchot : I played football.
 Pantip : I washed my clothes.
 Benjamas : I slept at home.
 Sasiwimon : Nimit, where did you go yesterday?
 Nimit : I went to the zoo.
 Aplsit : Did you have a good time?
 Nimit : Yes.
 Suchot : Aknarong, did you do homework yesterday?
 Aknarong : Yes, I did.

กลุ่มสี่เขียว

- Piya : Chaowalit, what was yesterday?
 Chaowalit : Tuesday.
 Suwat : Bang-on, did you listen to the radio yesterday?
 Bang-on : Yes, I did.
 Sangdao : Jiraporn, did you read a cartoon book last night?
 Jiraporn : No, I didn't.
 Sangdao : Why?
 Jiraporn : I felt sleepy.
 Wilailuck : Why didn't you read it in the evening?
 Jiraporn : I did my homework.
 Supanee : Wannarat, did you listen to the radio last night?
 Wannarat : No, I didn't.
 Supan : Why?
 Wannarat : My mother wanted me to go to bed early.

คำศัพท์

went, ate, played, bought, washed, slept, boiled rice,

sleepy

ประโยค

What did you do yesterday/last night? I played football.

Where did you go yesterday? I went to the zoo.

Did you do homework last night/yesterday? Yes, I did./No, I didn't.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน**1. การอัดเทปการสนทนาของผู้เรียน**

1.1 ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามสีของตนเอง

1.2 ครูบอกเรื่องที่จะสนทนากันในชั่วโมงนี้ คือ เรื่องเหตุการณ์ที่ผ่านมา

1.3 นักเรียนเริ่มคิดประโยคและสนทนากันภายในกลุ่ม

กลุ่มสี่เหลือง

ดาวิณีเริ่มสนทนาเป็นคนแรก โดยถามวรทัย

ดาวิณี : วรทัย, where did you go yesterday?

ดาวิณีบันทึกประโยค วรทัย, where did you go yesterday? ลงในเทป

วรทัย : I go to the zoo.

ครู : นักเรียนภายในกลุ่มลองช่วยกันแก้ไขประโยคที่วรทัยพูด ดาวิณีถามถึงเหตุการณ์เมื่อวานนี้ ควรใช้คำกริยาอะไร

วรทัย : I went to the zoo.

วรทัยบันทึกประโยค I went to the zoo. ลงในเทป

ดวงฤทัย : พิชิต, what food did you eat yesterday morning?

ดวงฤทัยบันทึกประโยค พิชิต, what food did you eat yesterday morning? ลงในเทป

พิชิต : I ate soft-boiled rice.

พิชิตบันทึกประโยค I ate soft-boiled rice. ลงในเทป

วราภรณ์ : สุพรรณ, what do you play yesterday?

ครู : นักเรียนในกลุ่มช่วยกันแก้ไขประโยคที่วราภรณ์พูด

วราภรณ์ : What did you play yesterday?

วราภรณ์บันทึกประโยค What did you play yesterday? ลงในเทป

สุพรรณ : I played a game.

สุพรรณบันทึกประโยค I played a game. ลงในเทป

เกศลี : จุฬาทิพย์, did you went to the market yesterday?

ครู : นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันแก้ไขประโยคที่เกศลีพูด

เกศลี : จุฬาทิพย์, Did you go to the market yesterday?

เกศลีบันทึกประโยค จุฬาทิพย์, did you go to the market yesterday? ลงในเทป

จุฬาทิพย์ : Yes, I did.

จุฬาทิพย์บันทึกประโยค Yes, I did. ลงในเทป

อาทิตย์ถามรายละเอียดที่จุฬาทิพย์ไปตลาด

อาทิตย์ : What did you buy?

อาทิตย์บันทึกประโยค What did you buy? ลงในเทป

จุฬาทิพย์ : I buy a doll.

ครู : จุฬาทิพย์สังเกตว่าเหตุการณ์ที่ไปตลาดนั้นเป็นอดีต ควรเปลี่ยน buy เป็นอดีต เพื่อน ๆ ภายในกลุ่มลองช่วยจุฬาทิพย์

นร. : bought

จุฬาทิพย์ : I bought a doll.

จุฬาทิพย์บันทึกประโยค I bought a doll. ลงในเทป

กลุ่มสี่ เขียว

ปิยะ เริ่มสนทนาเป็นคนแรก โดยถามเซาวลิต

- ปิยะ : เขาวลิต, เมื่อวานเป็นวันอะไร
- ครู : นักเรียนภายในกลุ่มลองช่วยกันเรียบเรียงประโยคที่ปิยะพูดเป็นภาษาอังกฤษ
- ปิยะ : What was yesterday?
ปิยะบันทึกประโยค เขาวลิต, what was yesterday? ลงในเล่ม
- เขาวลิต : Tuesday
เขาวลิตบันทึกคำศัพท์ Tuesday ลงในเล่ม
- สุวัณณ์ : บังอร, did you listen the radio yesterday?
ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มลองช่วยกันดูว่าประโยคที่สุวัณณ์พูดมีส่วนใดที่ยังไม่สมบูรณ์
- นร. : ไม่ทราบ
ครูเสริมประโยคที่สุวัณณ์พูด Did you listen to the radio yesterday?
- สุวัณณ์ : บังอร, did you listen to the radio yesterday?
สุวัณณ์บันทึกประโยค บังอร, did you listen to the radio yesterday? ลงในเล่ม
- บังอร : Yes, I did.
บังอรบันทึกประโยค Yes, I did. ลงในเล่ม
- แสงดาว : จิราภรณ์, did you read a cartoon book last night?
แสงดาวบันทึกประโยค จิราภรณ์, did you read a cartoon book last night? ลงในเล่ม
- จิราภรณ์ : No, I didn't.
จิราภรณ์บันทึกประโยค No, I didn't. ลงในเล่ม
- แสงดาว : Why? แสงดาวบันทึกคำถาม Why? ลงในเล่ม
จิราภรณ์หาคำศัพท์ "ง่วงนอน" จากพจนานุกรม
- จิราภรณ์ : I feel sleepy.
- ครู : ควรใช้ feel ในรูปอดีต นักเรียนทราบหรือไม่ว่า รูปอดีตของ feel คืออะไร
- นร. : felt

จิราภรณ์ : I felt sleepy.

จิราภรณ์บันทึกประโยค I felt sleepy. ลงในเทป

วิไลลักษณ์ : Why didn't you read it in the evening?

วิไลลักษณ์บันทึกประโยค Why didn't you read in the evening?
ลงในเทป

จิราภรณ์ : I did my homework.

จิราภรณ์บันทึกประโยค I did my homework. ลงในเทป

สุพรรณิ : วรณรัตน์, did you listen to the radio last night?

สุพรรณิบันทึกประโยค วรณรัตน์, did you listen to the radio
last night? ลงในเทป

วรณรัตน์ : No, I didn't.

วรณิบันทึกประโยค No, I didn't. ลงในเทป

สุพรรณิ : Why?

สุพรรณิบันทึกคำถาม Why? ลงในเทป

วรณรัตน์ : แม่ของฉันอยากให้เข้านอนหัวค่ำ

ครู : นักเรียนลองช่วยวรณรัตน์เรียบเรียงประโยคเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียน
ช่วยกันหาคำศัพท์

นร. : My mother desire go to bed twilight.

ครูช่วยเรียบเรียงประโยคให้สละสลวย และใช้คำศัพท์ให้ง่ายขึ้น

My mother wanted me to go to bed early.

วรณรัตน์ : My mother wanted me to go to bed early.

วรณรัตน์บันทึกประโยค My mother wanted me to go to bed
early. ลงในเทป

2. การถอดบทสนทนาเป็นภาษาเขียน

2.1 เมื่อหมดเวลาที่ครูกำหนดแล้ว ครูเปิดเทปบทสนทนาของนักเรียนแต่ละกลุ่มที่ได้
สนทนาและบันทึกลงในเทปให้นักเรียนทั้งห้องฟัง ครูเขียนประโยคที่นักเรียนสนทนาเป็นภาษา
อังกฤษและมีภาษาไทยกำกับบนกระดาน เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจความหมายว่าประโยคที่

นักเรียนคิดเป็นภาษาไทยและสามารถเขียนเป็นประโยคภาษาอังกฤษได้อย่างไร

กลุ่มสี่เหลือง

Darinee : Warrathai, where did you go yesterday?

วรัทัย เมื่อวานนี้เธอไปไหน

Warrathai : I went to the zoo.

ฉันไปสวนสัตว์

Duangrethai: Pichit, what food did you eat yesterday morning?

พิชิต เธอกินอะไรเมื่อวานตอนเช้า

Pichit : I ate soft-boiled rice.

ฉันกินข้าวต้ม

Waraporn : Supan, what did you play yesterday?

สุพรรณ เมื่อวานนี้เธอเล่นอะไร

Supan : I played a game.

ฉันเล่นเกม

Kedsri : Juthatip, did you go to the market yesterday?

จุฑาทิพย์ เธอไปตลาดเมื่อวานนี้ใช่ไหม

Juthatip : Yes, I did.

ใช่ค่ะ

Athit : What did you buy?

เธอซื้ออะไรล่ะ

Juthatip : I bought a doll.

ฉันซื้อตุ๊กตา

กลุ่มสี่ส้ม

Sunyachai : Paradorn, did you see the movie yesterday?

ภราดร เธอไปดูหนังเมื่อวานนี้ใช่ไหม

Paradorn : Yes, I did.

ใช่ค่ะ

Aknarong : Suchot, what did you do yesterday?

สุโชติ เมื่อวานนี้เธอทำอะไร

Suchot : I played football.

ฉันเล่นฟุตบอล

Pantip : I washed my clothes.

ฉันซักเสื้อผ้า

Benjamas : I slept at home.

ฉันนอนหลับอยู่ที่บ้าน

Saslwimon : Nimit, where did you go yesterday?

นิมิต เมื่อวานนี้เธอไปไหน

Nimit : I went to the zoo.

ฉันไปสวนสัตว์

Apisit : Did you have a good time?

สนุกไหม

Nimit : Yes.

สนุกสิ

Suchot : Aknarong, did you do homework yesterday?

เอกพรรค เธอทำการบ้านเมื่อวานนี้ใช่ไหม

Aknarong : Yes, I did.

ใช่ค่ะ

กลุ่มสี่เขียว

Piya : Chaowalit, what was yesterday?

ชาวลิต เมื่อวานนี้วันอะไร

Chaowalit : Tuesday.

วันอังคาร

Suwat : Bang-on, did you listen to the radio yesterday?

บังอร เมื่อวานนี้เธอฟังวิทยุใช่ไหม

Bang-on : Yes, I did.

ไซ้จะ

Sangdao : Jiraporn, did you read a cartoon book last night?

จิราภรณ์ เมื่อคืนนี้เธออ่านการ์ตูนไซ้ไหม

Jiraporn : No, I didn't.

ไม่ได้อ่านจะ

Sangdao : Why?

ทำไมหรือ

Jiraporn : I felt sleepy.

ฉันง่วงนอน

Wilalluck : Why didn't you read it in the evening?

ทำไมเธอไม่อ่านตอนเย็นล่ะ

Jiraporn : I did my homework.

ฉันทำการบ้าน

Supanee : Wannarat, did you listen to the radio last night?

วรรณรัตน์ เมื่อคืนนี้เธอฟังวิทยุไซ้ไหม

Wannarat : No, I didn't.

ไม่ได้ฟังจะ

Supan : Why?

ทำไมหรือ

Wannarat : My mother wanted me to go to bed early.

แม่ของฉันอยากให้เข้านอนแต่หัวค่ำ

2.2 หลังจากที่ครูถอดบทสนทนาเป็นภาษาเขียนเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำศัพท์ และ ครูอธิบายรูปประโยคที่อยู่ในบทสนทนา

3. การไตร่ตรองด้วยการฟัง

3.1 ครูเปิดเทปบทสนทนาของนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ให้นักเรียนทั้งห้องฟัง

3.2 ครูให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ และประโยคที่นักเรียนพูดออกเสียงว่า เป็นอย่างไร หลังจากนั้นครูแก้ไข โดยการออกเสียงคำศัพท์นั้น ซ้ำ หลาย ๆ ครั้ง

3.3 ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาจากเทปอีกครั้งหนึ่ง เพื่อจะได้พิจารณาไตร่ตรองคำถามที่นักเรียนจะต้องตอบ

ครูอ่านประโยคให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนบอกว่าประโยคนั้น ๆ ถูก หรือ ผิด

- 1. Supan played a game last night.
 2. Pantip washed her clothes.
 3. Jiraporn didn't read a cartoon book.

3.4 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมบทบาทสมมติ ดังนี้

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาสนทนาหน้าชั้น ซึ่งบทสนทนาสามารถแสดงท่าทางได้ ก็ให้แสดงท่าทาง

3.5 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากการเรียนในเรื่อง เหตุการณ์ที่ผ่านมา

- นร. : 1. ทราบรูปกริยาที่เป็นอดีตในภาษาอังกฤษ
 2. ได้ฝึกการถามตอบโครงสร้างประโยคที่เป็นอดีต
 3. ได้ฝึกการออกเสียงภาษาอังกฤษให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

4. งานกลุ่ม

ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Where was I? ดังนี้

1. ให้นักเรียนเขียนชื่อสถานที่ที่นักเรียนเคยไปมาแล้ว ลงในกระดาษที่ครูแจกให้ เพื่อให้เพื่อนในท้องหาย

ตัวอย่าง Where was I at noon yesterday?

Were you at school?

Yes.

2. นอกเหนือจากสถานที่แล้ว สามารถถามเกี่ยวกับกิจกรรมอื่นที่ผ่านมาแล้วได้

ตัวอย่าง What did I do last night?

Did you watch TV.?

No.

Did you do homework?

Yes.

(ทนายได้ 2 ครั้งเท่านั้น ถ้าทนายไม่ถูกก็ให้เพื่อนเฉลยคำตอบได้เลย)

สื่อการเรียนการสอน

เทพ ไมโครโฟน พจนานุกรม กระดาษ

การประเมินผล สืบเนื่องจาก

1. การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. การตอบคำถามจากการฟัง
3. ความสนใจในการเรียน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Waraporn : Thirteen baht a kilo.
Pichit : Please give me one kilo.

กลุ่มสี่ส้ม

Sasiwimon : Sunyachal, how much does a shirt cost?
Sunyachal : Ninety-nine baht.
Suchot : Paradorn, how much does a pair of shorts cost?
Paradorn : One hundred and ninety-nine baht.
Benjamas : Pantip, do you sell the guavas?
Pantip : Yes. How many do you want?
Benjamas : Two kilos.
Aknarong : I want to buy some vegetables.
Nimit : Apisit, how much does a book cost?
Apisit : Fifty baht.

กลุ่มสีเขียว

Supanee : Sangdao, do you want to go to the market with me?
Sangdao : Sure.
Jiraporn, how much are these durians?
Jiraporn : Sixty baht a kilo.
Wannarat : Piya, how much are these pens?
Piya : Five baht each. How many do you want?
Wannarat : Two, please.
Chaowalit : Bang-on, how much are these oranges?
Bang-on : Twenty-five baht a kilo.
Suwat : Wilalluck, how much does a watch cost?
Wilalluck : One thousand baht.

คำศัพท์

a rose apple, a guava, a durian

ประโยค

How much are these grapes?/ How much does a shirt cost?

ราคา

Do you sell the guavas? Yes/No

I want to buy a kilo of pork.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. การอัดเทปการสนทนาของผู้เรียน

1.1 ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามสีของตนเอง

1.2 ครูบอกเรื่องที่จะสนทนากันในชั่วโมงนี้ คือ เรื่องการซื้อขายสินค้า

1.3 นักเรียนเริ่มคิดประโยคและสนทนากันภายในกลุ่ม

กลุ่มสีเหลือง

จุฑาทิพย์เริ่มสนทนาเป็นคนแรก โดยถามคาริณี

จุฑาทิพย์ : คาริณี, where are you going?

จุฑาทิพย์บันทึกประโยค คาริณี, where are you going? ลงในเทป

คาริณี : I'm going to the supermarket.

คาริณีบันทึกประโยค I'm going to the supermarket. ลงในเทป

สุพรรณ : What things do you want to buy?

สุพรรณบันทึกประโยค What things do you want to buy? ลงในเทป

จุฑาทิพย์ : I want to buy a kilo of pork and two kilos of beef.

จุฑาทิพย์บันทึกประโยค I want to buy a kilo of pork and two kilos of beef. ลงในเทป

วราภรณ์ถามเกศสิเกี่ยวกับราคาองุ่น

วราภรณ์ : Kedsri, how much are these grapes?

วราภรณ์บันทึกประโยค Kedsri, how much are these grapes? ลง

ในเทพ

เกศลี : Thirty-five baht a kilo.

เกศลีบันทึกประโยค Thirty-five baht a kilo. ลงในเทพ

ดวงฤทัย : วรหัย, how much is this pork?

ดวงฤทัยบันทึกประโยค วรหัย, how much is this pork? ลงในเทพ

วรหัย : Fifty baht a kilo. How much pork do you want?

วรหัยบันทึกประโยค Fifty baht a kilo. How much pork do you want? ลงในเทพ

ดวงฤทัย : Two kilos, please.

ดวงฤทัยบันทึกประโยค Two kilos, please. ลงในเทพ

พิชิตหาคำศัพท์ "ชมพู" จากพจนานุกรม

พิชิต : วราภรณ์, how much are these rose apples?

พิชิตบันทึกประโยค วราภรณ์, how much are these rose apples?

ลงในเทพ

วราภรณ์ : Thirteen baht a kilo.

วราภรณ์บันทึก Thirteen baht a kilo. ลงในเทพ

พิชิต : Please give me one kilo.

พิชิตบันทึกประโยค Please give me one kilo. ลงในเทพ

กลุ่มสี่เขียว

สุพรรณิเริ่มสนทนาเป็นคนแรก โดยถามแสงดาว

สุพรรณิ : แสงดาว, do you want to go to the market with me?

สุพรรณิบันทึกประโยค แสงดาว, do you want to go to the market with me? ลงในเทพ

แสงดาวตอบสุพรรณิและเมื่อไปถึงตลาด จึงถามจิราภรณ์ แสงดาวหา

คำศัพท์ "ทุเรียน" จากพจนานุกรม

แสงดาว : Sure. จิราภรณ์, how much are these durians?

แสงดาวบันทึกประโยค Sure. จิราภรณ์, how much are these durians? ลงในเทพ

- จิราภรณ์ : Sixty baht a kilo.
จิราภรณ์บันทึกประโยค Sixty baht a kilo. ลงในเทป
- วรรณรัตน์ : ปียะ, how much are these pens?
วรรณรัตน์บันทึกประโยค ปียะ, how much are these pens? ลงในเทป
- ปียะ : Five baht each. How many do you want?
ปียะบันทึกประโยค Five baht each. How many do you want? ลงในเทป
- วรรณรัตน์ : Two, please.
วรรณรัตน์บันทึก Two, please. ลงในเทป
- ชาวลิต : บังอร, how much are these oranges?
ชาวลิตบันทึกประโยค บังอร, how much are these oranges? ลงในเทป
- บังอร : Twenty-five baht a kilo.
บังอรบันทึก Twenty-five baht a kilo. ลงในเทป
- สุวัฒน์ : วิทยลักษณ์, how much does a watch cost?
สุวัฒน์บันทึกประโยค วิทยลักษณ์, how much does a watch cost? ลงในเทป
- วิทยลักษณ์ : One thousand baht.
วิทยลักษณ์บันทึก One thousand baht. ลงในเทป

2. การถอดบทสนทนาเป็นภาษาเขียน

2.1 เมื่อหมดเวลาที่ครูกำหนดแล้ว ครูเปิดเทปบทสนทนาของนักเรียนแต่ละกลุ่มที่ได้สนทนาและบันทึกลงในเทปให้นักเรียนทั้งห้องฟัง ครูเขียนประโยคที่นักเรียนสนทนาเป็นภาษาอังกฤษและมีภาษาไทยกำกับบนกระดาน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายว่าประโยคที่นักเรียนคิดเป็นภาษาไทยและสามารถเขียนเป็นประโยคภาษาอังกฤษได้อย่างไร

กลุ่มสี่เหลี่ยม

- Juthatip : Darinee, where are you going?
 คาริณี เธอกำลังจะไปไหน
- Darinee : I'm going to the supermarket.
 ฉันกำลังจะไปซูเปอร์มาเก็ต
- Supan : What things do you want to buy?
 เธอจะไปซื้ออะไรหรือ
- Juthatip : I want to buy a kilo of pork and two kilos of
 beef.
 ฉันจะซื้อเนื้อหมูหนึ่งกิโลกรัม เนื้อวัวสองกิโลกรัม
- Warraporn : Kedsri, how much are these grapes?
 เกศสิ องุ่นราคา กิโลกรัมละเท่าไร
- Kedsri : Thirty-five baht a kilo.
 กิโลกรัมละ 35 บาท
- Duangrethal : Warrathal, how much is this pork?
 วรรทัยเนื้อหมูราคา กิโลกรัมละเท่าไร
- Warrathal : Fifty baht a kilo.
 กิโลกรัมละ 50 บาท
 How much pork do you want?
 เธอต้องการเนื้อหมูกี่กิโลกรัม
- Duangrethal : Two kilos, please.
 สองกิโลกรัม
- Pichit : Waraporn, how much are these rose apples?
 วรรภาวณ์ ชมพูราคา กิโลกรัมละเท่าไร
- Waraporn : Thirteen baht a kilo.
 กิโลกรัมละ 13 บาท
- Pichit : Please give me one kilo.
 ขอซื้อหนึ่งกิโลกรัม

กลุ่มสี่

- Saslwimon : Sunyachai, how much does a shirt cost?
สัญญาชัย เสื้อเชิ้ตราคาตัวละเท่าไร
- Sunyachai : Ninety-nine baht.
ตัวละ 99 บาท
- Suchot : Paradorn, how much does a pair of shorts cost?
ภราดร กางเกงขาสั้นตัวละเท่าไร
- Paradorn : One hundred and ninety-nine baht.
ตัวละ 199 บาท
- Benjamas : Pantip, do you sell the guavas?
ปานทิพย์ เธอขายฝรั่งไหม
- Pantip : Yes. How many do you want?
ขาย เธอต้องการกี่กิโลกรัม
- Benjamas : Two kilos.
สองกิโลกรัม
- Aknarong : I want to buy some vegetables.
ฉันต้องการซื้อผัก
- Nimit : Apisit, how much does a book cost?
อภิสิทธิ์ หนังสือราคาเล่มละเท่าไร
- Apisit : Fifty baht.
เล่มละ 50 บาท
- กลุ่มสี่เขียว
- Supanee : Sangdao, do you want to go to the market with me?
แสงดาว เธอไปตลาดกับฉันไหม
- Sangdao : Sure.
ไปแน่นอน
- Jiraporn, how much are these durians?
จิราภรณ์ ทุเรียนกิโลกรัมละเท่าไร

- Jiraporn : Sixty baht a kilo.
กิโลกรัมละ 60 บาท
- Wannarat : Piya, how much are these pens?
ปิยะ ปากกาด้ามละเท่าไร
- Piya : Five baht each. How many do you want?
ด้ามละ 5 บาท เธอต้องการกี่ด้าม
- Wannarat : Two, please.
2 ด้าม
- Chaowalit : Bang-on, how much are these oranges?
บังอร ส้มราคา กิโลกรัมละเท่าไร
- Bang-on : Twenty-five baht a kilo.
กิโลกรัมละ 50 บาท
- Suwat : Wilalluck, how much does a watch cost?
วิลัยลักษณ์ นาฬิกา ราคา เรือนละเท่าไร
- Wilalluck : One thousand baht.
เรือนละ 1000 บาท

2.2 หลังจากที่ครูถอดบทสนทนาเป็นภาษาเขียนเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนอ่านและ
สะกดคำศัพท์ และครูอธิบายรูปประโยคในบทสนทนา

3. การไตร่ตรองด้วยการฟัง

3.1 ครูเปิดเทปบทสนทนาของนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ให้นักเรียนทั้งห้องฟัง

3.2 ครูให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ และประโยคที่นักเรียนพูดออกเสียงว่า
เป็นอย่างไร หลังจากนั้นครูแก้ไข โดยการออกเสียงคำศัพท์นั้น ซ้ำ หลาย ๆ ครั้ง

3.3 ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาจากเทปอีกครั้งหนึ่ง เพื่อจะได้พิจารณาไตร่ตรอง
คำถามที่นักเรียนจะต้องตอบ

1. Pichit has twenty baht. What can he buy?

- a. Grapes b. Pork c. Rose apples

2. How much does a pair of shorts cost?
 - a. 99 baht
 - b. 199 baht
 - c. 189 baht
3. Does Sangdao want to go to the market?
 - a. Yes
 - b. No
 - c. I don't know.

3.4 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม บัญชาพญายม ดังนี้

1. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม
2. ครูให้นักเรียนถือกล่องซึ่งใส่คำสั่งต่าง ๆ ไปรอบ ๆ วงกลม ขณะที่นักเรียนถือกล่องก็จะเปิดเพลง ถ้าเพลงหยุด แล้วกล่องคำสั่งอยู่ที่นักเรียนคนใด นักเรียนคนนั้นจับกระดาษคำสั่งขึ้นมา 1 ใบแล้วทำตามคำสั่ง เช่น

อ่านออกเสียงและบอกความหมาย a rose apple

ถามดาวิณีว่า Where are you going?

- 3.5 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับ จากการเรียนในเรื่อง การซื้อขายสินค้า

นร. : 1. ได้ทบทวนเรื่องการซื้อขายสินค้า เช่น การถามราคา การถามจำนวนที่ต้องการ

 2. สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้
 3. ได้ศัพท์เกี่ยวกับผลไม้เพิ่มขึ้น

4. งานกลุ่ม

1. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามสีของตนเอง
2. ครูแจกรายการสินค้าให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนสนทนาถามตอบโดยใช้ประโยคการถามราคา และจำนวนที่ต้องการ จากรายการสินค้า

Starbucks

Instant Noodles (Various Brands):

- Price: 36.75
- Price: 38.75
- Price: 51.-
- Price: 15.75
- Price: 34.-
- Price: 19.-

Instant Rice (Golden Rice):

- Price: 34.50

Instant Soups/Drinks:

- Price: 53.50
- Price: 31.50
- Price: 146.-
- Price: 86.-
- Price: 19.50

สื่อการเรียนการสอน

แอป ไมโครโฟน กล้องและกระดาษคำสั่ง รายการสินค้า

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การประเมินผล สืบเนื่องจาก

1. การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. ความสนใจของนักเรียน
3. การตอบคำถามในชั้นการไตร่ตรองการฟัง

แผนการสอนภาษาอังกฤษทักษะฟัง - พูดตามแนวการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ ครั้งที่ 8
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง การบอกลักษณะบุคคล เวลา 2 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมาย สะกดคำ และอ่านออกเสียง คำศัพท์ดังต่อไปนี้ a pointed nose, curly hair, double eyelid, lovely, handsome ได้
2. บอกลักษณะบุคคลจากการฟังบทสนทนาได้
3. คิดประโยคเกี่ยวกับลักษณะบุคคลได้
4. สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับลักษณะบุคคลได้

เนื้อหา

เนื้อหาได้มาจากการที่นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดประโยคจากเรื่องที่นักเรียนสนใจ เมื่อหมดเวลาที่ครูกำหนดให้คิดประโยค นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้บทสนทนาที่เกี่ยวกับเรื่อง ที่เรียน ต่อจากนั้นครูและนักเรียนจะช่วยกันแก้ไขให้ได้ประโยคที่สมบูรณ์ถูกต้อง

กลุ่มสี่เหลี่ยม

- Juthatip : Darinee, what does Duangrethai look like?
 Darinee : She has big eyes and a pointed nose.
 Pichit, do you agree with me?
 Pichit : Sure. She's very nice.
 Supan : Duangrethai, what does Waraporn's hair look like?
 Duangrethai : She has short hair.
 Athit : Kedsri, what does Darinee look like?
 Kedsri : She has big eyes and double eyelid.
 Weraporn : Warrathai, what does Pichit look like?
 Warrathai : He is short.

กลุ่มสี่ตัว

- Nimit : Suchot, what does Aknarong look like?
 Suchot : He is handsome.
 Sasiwimon : Pantip, what does Benjamas look like?
 Pantip : She has curry hair.
 Benjamas : Paradorn, how much do you weigh?
 Paradorn : Forty-five kilograms.
 Sunyachal : Sasiwimon is short and lovely.

กลุ่มสี่ขี้น

- Sangdao : Jiraporn, he is small and black. Who is he?
 Jiraporn : Aknarong.
 Piya : Chaowalit, she is fat and tall. Who is she?
 Chaowalit : Bang-on.
 Supanee : Wannarat, she is thin, tall and black. Who is she?
 Wannarat : Wilalluck.
 Wilalluck : Suwat, what does Jiraporn look like?
 Suwat : She is thin and black. She has big eyes.

คำศัพท์

a pointed nose, curry hair, double eyelid, lovely, handsome

ประโยค

What does Duangrethai look like? She has big eyes and a pointed nose.

กิจกรรมการเขียนการสอน

1. การอัดเทปการสนทนาของผู้เรียน

- 1.1 ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามสีของตนเอง
- 1.2 ครูบอกเรื่องที่จะสนทนากันในชั่วโมงนี้ คือ เรื่องการบอกลักษณะบุคคล
- 1.3 นักเรียนเริ่มคิดประโยคและสนทนากันภายในกลุ่ม

กลุ่มสี่เหลือง

จุฑาทิพย์เริ่มสนทนาเป็นคนแรก โดยถามดาวิณี

- จุฑาทิพย์ : ดาวิณี, what does Duangrethai look like?
 จุฑาทิพย์บันทึกประโยค ดาวิณี, what does Duangrethai look like? ลงในเทป
- ดาวิณี : She has big eyes and จมูกโด่ง.
- ครู : นักเรียนลองช่วยกันหาคำศัพท์ "จมูกโด่ง" จากพจนานุกรม
- นร. : She has big eyes and protruding nose.
 เนื่องจากคำศัพท์ "จมูกโด่ง" ไม่มีในพจนานุกรม นักเรียนจึงหาคำศัพท์ "โด่ง" แล้วมารวมกับจมูก ครูจึงให้นักเรียนใช้คำศัพท์ a pointed nose แทนเพื่อลดระดับความยากลงมา
- ดาวิณี : She has big eyes and a pointed nose.
 ดาวิณีบันทึกประโยค She has big eyes and a pointed nose.
 ลงในเทป
 ดาวิณีถามพิชิตว่า เห็นด้วยหรือไม่
- ดาวิณี : พิชิต, do you approve with me?
 ครูแก้ไขประโยคที่ดาวิณีพูด พิชิต, do you agree with me?
 ดาวิณีบันทึกประโยค พิชิต, do you agree with me? ลงในเทป
- พิชิต : Sure. She's very nice.
 พิชิตบันทึกประโยค Sure. She's very nice. ลงในเทป
- สุพรรณม : ดวงฤทัย, what does Waraporn's hair look like?
 สุพรรณมบันทึกประโยค ดวงฤทัย, what does Waraporn's hair look like ลงในเทป
- ดวงฤทัย : She has short hair.

ดวงฤทัยบันทึกประโยค She has short hair. ลงในเทป

อาทิตย์ : เกศลี, what does Darinee look like?

อาทิตย์บันทึกประโยค เกศลี, what does Darinee look like? ลง
ในเทป

เกศลี : She has big eyes and two class eyes.

เนื่องจากคำศัพท์ "ตาสองชั้น" ไม่มีในพจนานุกรม นักเรียนจึงหาคำศัพท์
"ชั้น" แล้วนำคำศัพท์มารวมกัน เป็น "two class eyes" ครูจึงบอกคำ
ศัพท์ "ตาสองชั้น" เป็นภาษาอังกฤษ "double eyelid"

เกศลีบันทึกประโยค She has big eyes and double eyelid. ลง
ในเทป

วราภรณ์ : วรทัย, what does Pichit look like?

วราภรณ์บันทึกประโยค วรทัย, what does Pichit look like? ลง
ในเทป

วรทัย : He is short.

วรทัยบันทึกประโยค He is short. ลงในเทป

กลุ่มสี่เขียว

แสงดาวเริ่มสนทนาเป็นคนแรก โดยถามจิราภรณ์

แสงดาว : จิราภรณ์, he is small and black. Who is he?

แสงดาวบันทึกประโยค จิราภรณ์, he is small and black. Who
is he? ลงในเทป

จิราภรณ์ : Aknarong จิราภรณ์บันทึกคำตอบ Aknarong ลงในเทป

ปิยะ : เขาวลิต, she is fat and tall. Who is she?

ปิยะบันทึกประโยค เขาวลิต, she is fat and tall. Who is she?
ลงในเทป

เขาวลิต : Bang-on เขาวลิตบันทึกคำตอบ Bang-on ลงในเทป

สุพรรณ : วรณรัตน์, she is thin, tall and black. Who is she?

วรณรัตน์บันทึกประโยค วรณรัตน์, she is thin, tall and black.
Who is she? ลงในเทป

วรรณรัตน์ : Wilalluck วรรณรัตน์บันทึกคำตอบ Wilalluck ลงในแฟ้ม

วิไลลักษณ์ : สุวัฒน์, what does Jiraporn look like?

วิไลลักษณ์บันทึกประโยค สุวัฒน์, what does Jiraporn look like?
ลงในแฟ้ม

สุวัฒน์ : She is thin and black. She has big eyes.

สุวัฒน์บันทึกประโยค She is thin and black. She has big eyes.
ลงในแฟ้ม

2. การถอดบทสนทนาเป็นภาษาเขียน

2.1 เมื่อหมดเวลาที่ครูกำหนดแล้ว ครูเปิดเทปบทสนทนาของนักเรียนแต่ละกลุ่มที่ได้สนทนาและบันทึกลงในแฟ้มให้นักเรียนทั้งห้องฟัง ครูเขียนประโยคที่นักเรียนสนทนาเป็นภาษาอังกฤษและมีภาษาไทยกำกับบนกระดาน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายว่าประโยคที่นักเรียนคิดเป็นภาษาไทยและสามารถเขียนเป็นประโยคภาษาอังกฤษได้อย่างไร

กลุ่มสี่เหลี่ยม

Juthatip : Darinee, what does Duangrethai look like?

จาริณี ดวงฤทัยมีลักษณะอย่างไร

Darinee : She has big eyes and a pointed nose.

ดวงฤทัยมีดวงตาที่โตและจมูกโต

Pichit, do you agree with me?

พิชิต เธอเห็นด้วยกับฉันไหม

Pichit : Sure. She's very nice.

แน่นอน เธอสวยทีเดียว

Supan : Duangrethai, what does Waraporn's hair look like?

ดวงฤทัย ผมของวราภรณ์มีลักษณะเป็นอย่างไร

Duangrethai : She has short hair.

เธอมีผมสั้น

Athit : Kedsri, what does Darinee look like?

เกศลี คาริณมีลักษณะอย่างไร

Kedsri : She has big eyes and double eyelid.

คาริณมีตาโตและตาสองชั้น

Waraporn : Warrathai, what does Pichit look like?

วรบัย พิชิตมีลักษณะอย่างไร

Warrathai : He is short.

พิชิตรูปร่างเตี้ย

กลุ่มสี่

Nimit : Suchot, what does Aknarong look like?

สุโชติ เอกฉรงค์มีลักษณะอย่างไร

Suchot : He is handsome.

เอกฉรงค์หล่อ

Saslwimon : Pantip, what does Benjamas look like?

ปานทิพย์ เบญจมาศมีลักษณะอย่างไร

Pantip : She has curry hair.

เบญจมาศมีผมหยิก

Benjamas : Paradorn, how much do you weigh?

ภราดร เชนน้ำหนักเท่าไร

Paradorn : Forty-five kilograms.

45 กิโลกรัม

Sunyachai : Sasiwimon is short and lovely.

ศศิวิมลรูปร่างเตี้ยและน่ารัก

กลุ่มสี่เขียว

Sangdao : Jiraporn, he is small and black. Who is he?

จิราภรณ์ ไครเอ๋ย รูปร่างเล็กผิวดำ

Jiraporn : Aknarong.

เอกฉรงค์

Piya : Chaowalit, she is fat and tall. Who is she?

ชาวลิต ไครเอ๋อ รูปร่างอ้วนและสูง

Chaowalit : Bang-on.

บังอร

Supanee : Wannarat, she is thin, tall and black. Who is she?

วรรณรัตน์ ไครเอ๋อ รูปร่างผอม สูงและผิวดำ

Wannarat : Wilalluck. วิทยาลัย

Wilalluck : Suwat, what does Jiraporn look like?

สุวัฒน์ จิราภรณ์มีลักษณะอย่างไร

Suwat : She is thin and black. She has big eyes.

จิราภรณ์และผิวดำ ตาโต

2.2 หลังจากทีครูถอดบทสนทนาเป็นภาษาเขียนเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนอ่านและ
สะกดยคำศัพท์ และครูอธิบายรูปประโยคในบทสนทนา

3. การไตร่ตรองด้วยการฟัง

3.1 ครูเปิดเทปบทสนทนาของนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ให้นักเรียนทั้งห้องฟัง

3.2 ครูให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ และประโยคที่นักเรียนพูดออก
เสียงว่าเป็นอย่างไร หลังจากนั้นครูแก้ไข โดยการออกเสียงคำศัพท์นั้น ซ้ำ หลาย ๆ ครั้ง

3.3 ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาจากเทปอีกครั้งแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึก Cloze
เพื่อจะได้พิจารณาไตร่ตรองบทสนทนาที่นักเรียนจะต้องเติมหมายเลข

จงนำหมายเลขต่อไปนี้เติมลงในช่องว่าง

1. handsome 2. look like 3. pointed nose 4. curly hair 5. tall

Juthatip : Darinee, what does Duangrethai _____?

Darinee : She has big eyes and a _____.

Pichit, do you agree with me?

Pichit : Yes, I agree. She's very nice.

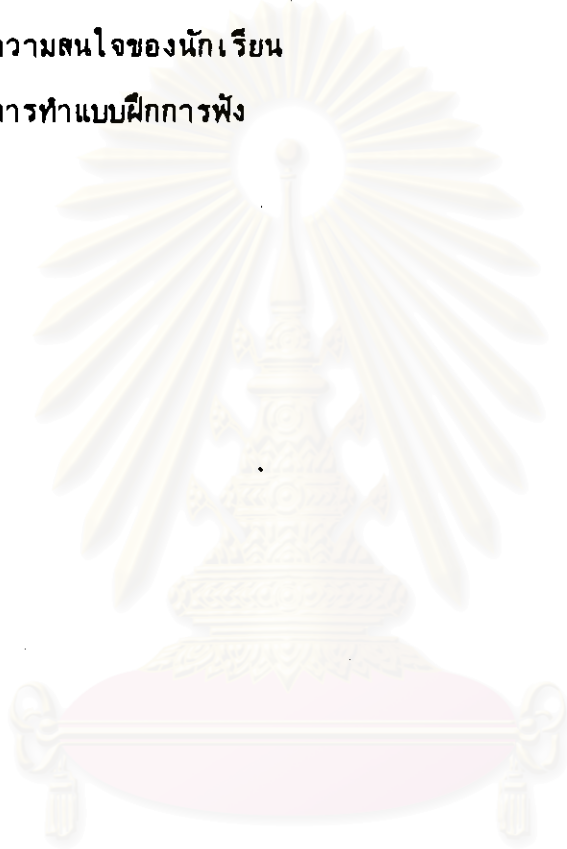
Supan : Duangrethai, what does Waraporn's hair look like?

สื่อการเรียนการสอน

แอป ไมโครโฟน หนังสือ English Is Fun แบบฝึกการฟัง

การประเมินผล สืบเนื่องจาก

1. การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. ความสนใจของนักเรียน
3. การทำแบบฝึกการฟัง



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนภาษาอังกฤษทักษะฟัง - พูดตามแนวการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ ครั้งที่ 9
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง การบอกลักษณะและประโยชน์ของสิ่งของ
 เวลา 2 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมาย สะกดคำ และอ่านออกเสียง คำศัพท์ดังต่อไปนี้ an abacus, a die, rectangular, calculating ได้
2. บอกลักษณะสิ่งของและประโยชน์ของสิ่งของจากบทสนทนาได้
3. คิดประโยคเกี่ยวกับการบอกลักษณะและประโยชน์ของสิ่งของได้
4. สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับลักษณะและประโยชน์ของสิ่งของได้

เนื้อหา

เนื้อหาได้มาจากการที่นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดประโยคจากเรื่องที่นักเรียนสนใจ เมื่อหมดเวลาที่ครูกำหนดให้คิดประโยค นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้บทสนทนาที่เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน ต่อจากนั้นครูและนักเรียนจะช่วยกันแก้ไขให้ได้ประโยคที่สมบูรณ์ถูกต้อง

กลุ่มสีเหลือง

Pichit : Kedsri, what does a clock look like?

Kedsri : It's round.

Warrathal : Juthatip, what does a ring look like?

Juthatip : It's round.

Athit : Supan, what is a pen used for?

Supan : It's used for writing.

Waraporn : Duangrethai, what does a blackboard look like?

Duangrethai: It's big and rectangular.

Waraporn : Darinee, is a chair used for writing?

Darinee : No, it isn't.

Warrathai : Darinee, what thing is used for writing on the
blackboard?

Darinee : A piece of chalk.

กลุ่มสี่ตัว

Aknarong : Sasiwimon, what does a football look like?

Sasiwimon : It's round.

Sunsachai : Suchot, what is round?

Suchot : A basketball, a table-tennis ball.

Paradorn : Apsit, what an abacus used for?

Apsit : It's used for calculating.

Pantip : Benjamas, what does die look like?

Benjamas : It's square, black and white.

กลุ่มสี่ตัว

Jiraporn : Wilalluck, it's short. It's used for writing on the
blackboard. What is it?

Wilalluck : A piece of chalk.

Sangdao : Chaowalit, it's small and white. It's used for erasing.
What is it?

Chaowalit : An eraser.

Supanee : Wannarat, what is the radio used for?

Wannarat : It's used for listening.

Suwat : A table is used for putting something.

คำศัพท์

an abacus, dice, rectangular, calculating

ประโยค

What does a clock look like? It's round.

What is a pen used for? It's used for writing.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. การอัดเทปการสนทนาของผู้เรียน

1.1 ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามสีของตนเอง

1.2 ครูบอกเรื่องที่จะสนทนากันในชั่วโมงนี้ คือ เรื่องการบอกลักษณะและประโยชน์ของสิ่งของ

1.3 นักเรียนเริ่มคิดประโยคและสนทนากันภายในกลุ่ม

กลุ่มสีเหลือง

พิชิตเริ่มสนทนาเป็นคนแรก โดยถามเกศลี

พิชิต : เกศลี, นาฬิกา (นาฬิกาแขวน) มีลักษณะอย่างไร

ครู : นักเรียนภายในกลุ่มลองช่วยกันเรียบเรียงประโยคที่พิชิตพูดเป็นภาษาอังกฤษ

นร. : How does a clock have characteristic?

ครูเรียบเรียงประโยคที่นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันใหม่เพื่อให้ง่ายขึ้น What does a clock look like?

พิชิต : เกศลี, what does a clock look like?

พิชิตบันทึกประโยค What does a clock look like? ลงในเทป

เกศลีหาคำศัพท์ "วงกลม" จากพจนานุกรม

เกศลี : It's round.

เกศลีบันทึกประโยค It's round. ลงในเทป

วรทัย : จุฑาทิพย์, what does a ring look like?

วรทัยบันทึกประโยค จุฑาทิพย์, what does a ring look like? ลงในเทป

จุฑาทิพย์ : It's round.

จุฑาทิพย์บันทึกประโยค It's round. ลงในเทป

อาทิตย์ : สุพรรณ, ปากกาใช้สำหรับทำอะไร

- ครู : นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันเรียบเรียงประโยคที่อาทิศย์พูดเป็นภาษาอังกฤษ
 นร. : What does a pen use for?
 ครู : ประโยคที่นักเรียนเรียบเรียงมีที่ต้องแก้ไขนิดหน่อย ซึ่งแก้ไขได้ดังนี้ What
 is a pen used for?
 อาทิศย์ : สุพรรณ, what is a pen used for?
 อาทิศย์บันทึกประโยค สุพรรณ, what is a pen used for? ลงในเทป
 สุพรรณ : It's used for write.
 ครู : นักเรียนลองแก้ไขประโยคเล็กน้อย กริยาตามหลัง for จะเป็นรูป ing
 นร. : It's used for writing.
 สุพรรณ : It's used for writing.
 สุพรรณบันทึกประโยค It's used for writing. ลงในเทป
 วราภรณ์ : ดวงฤทัย, what does a blackboard look like?
 วราภรณ์บันทึกประโยค ดวงฤทัย, what does a blackboard look
 like? ลงในเทป
 ดวงฤทัย : It's big and quadrilateral.
 ครู : นักเรียนเปลี่ยนคำศัพท์จาก "quadrilateral" เป็น "rectangular"
 เพื่อให้ถูกต้องและใช้คำศัพท์ง่ายขึ้น
 ดวงฤทัย : It's big and rectangular.
 ดวงฤทัยบันทึกประโยค It's big and rectangular. ลงในเทป
 วราภรณ์ : คาริณี, is a chair used for writing?
 วราภรณ์บันทึกประโยค คาริณี, is a chair used for writing? ลง
 ในเทป
 คาริณี : No, it isn't.
 คาริณีบันทึกประโยค No, it isn't. ลงในเทป
 วรทัย : คาริณี, what thing is used for writing on the
 blackboard?
 วรทัยบันทึกประโยค คาริณี, what thing is used for writing
 on the blackboard? ลงในเทป

จาวีณ์ : A piece of chalk. จาวีณ์บั้นทีกคำตอบ A piece of chalk ลง
ในเทบ

กลุ่มสีเขียว

จิวาภรณเริ่มสนทนาเป็นคนแรก โดยตามวลีลักษณะ

จิวาภรณ : วลีลักษณะ, It's short. It use for write on the
blackboard. What is it?

ครูแก้ไขประโยคที่สองที่จิวาภรณพูด It's used for writing on the
blackboard.

จิวาภรณ : วลีลักษณะ, It's short. It's used for writing on the
blackboard. What is it?

จิวาภรณบั้นทีกประโยค วลีลักษณะ, It's short. It's used for
writing on the blackboard. What is it? ลงในเทบ

วลีลักษณะ : A piece of chalk. วลีลักษณะบั้นทีกคำตอบ A piece of chalk.
ลงในเทบ

แสงดาว : เขาวลิต, it's small and white. It's used for erasing.
What is it?

แสงดาวบั้นทีกประโยค เขาวลิต, It's small and white. It's
used for erasing. What is it? ลงในเทบ

เขาวลิต : An eraser. เขาวลิตบั้นทีกคำตอบ An eraser ลงในเทบ

สุภรณ : วรรณรัตน์, what is the radio used for?

สุภรณบั้นทีกประโยค วรรณรัตน์, what is the radio used for?
ลงในเทบ

วรรณรัตน์ : It's used for listening.

วรรณรัตน์บั้นทีกประโยค It's used for listening. ลงในเทบ

สุวัฒน์กล่าวเสริมเกี่ยวกับประโยคของโต๊ะ สุวัฒน์หาคำศัพท์ "วาง" และ
"สิ่งของ" จากพจนานุกรม

สุวัฒน์ : A table is used for laying down goods.

ครูช่วยแก้ไขประโยคเพราะว่าคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากพจนานุกรมความ

หมายไม่เข้ากับประโยคที่ต้องการพูด A table is used for putting something.

สุวัฒน์บันทึกประโยค A table is used for putting something.
ลงในเทป

2. การถอดบทสนทนาเป็นภาษาเขียน

2.1 เมื่อหมดเวลาที่ครูกำหนดแล้ว ครูเปิดเทปบทสนทนาของนักเรียนแต่ละกลุ่มที่ได้สนทนาและบันทึกลงในเทปให้นักเรียนทั้งห้องฟัง ครูเขียนประโยคที่นักเรียนสนทนาเป็นภาษาอังกฤษและมีภาษาไทยกำกับบนกระดาน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายว่าประโยคที่นักเรียนคิดเป็นภาษาไทยและสามารถเขียนเป็นประโยคภาษาอังกฤษได้อย่างไร

กลุ่มสี่เหลี่ยม

Pichit : Kedsri, what does a clock look like?

เกศสิ นาฬิกามีลักษณะอย่างไร

Kedsri : It's round.

นาฬิกา มีลักษณะเป็นวงกลม

Warrathai : Juthatip, what does a ring look like?

จuthาทิพย์ แหวนมีลักษณะอย่างไร

Juthatip : It's round.

แหวนมีลักษณะเป็นวงกลม

Athit : Supan, what is a pen used for?

สุพรรณ ปากกาใช้สำหรับทำอะไร

Supan : It's used for writing.

ปากกาใช้สำหรับเขียน

Waraporn : Duangrethai, what does a blackboard look like?

ดวงฤทัย กระดานดำมีลักษณะอย่างไร

Duangrethai: It's big and rectangular.

กระดานดำมีลักษณะเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าและใหญ่

- Waraporn : Darinee, is a chair used for writing?
 ดาริณี เก้าอี้มีไว้สำหรับเขียนไซ้ไหม
- Darinee : No, it isn't.
 ไม่ใช่
- Warrathai : Darinee, what thing is used for writing on the
 blackboard?
 ดาริณี สิ่งของอะไรที่ใช้เขียนบนกระดาน
- Darinee : A piece of chalk. ชอล์ค
 กลุ่มสี่ตัว
- Aknarong : Sasiwimon, what does a football look like?
 ศศิวิมล ลูกฟุตบอลมีลักษณะอย่างไร
- Sasiwimon : It's round.
 ลูกฟุตบอลมีลักษณะเป็นวงกลม
- Sunsachai : Suchot, what is round?
 สุโชติ สิ่งของอะไรบ้างที่มีลักษณะเป็นวงกลม
- Suchot : A basketball, a table-tennis ball.
 ลูกบาสเกตบอล ลูกปิงปอง
- Paradorn : Apisit, what an abacus used for?
 อภิสิต์ ลูกคิดมีไว้สำหรับทำอะไร
- Apisit : It's used for calculating.
 ลูกคิดมีไว้สำหรับคิดคำนวณ
- Pantip : Benjamas, what does die look like?
 เบญจมาศ ลูกเต๋ามีลักษณะอย่างไร
- Benjamas : It's square, black and white.
 ลูกเต๋าเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส มีสีดำและขาว
 กลุ่มสี่เขียว
- Jiraporn : Wilalluck, it's short. It's used for writing on the
 blackboard. What is it?

วิลลี่ลักษณะ อะไรเอ่ย เป็นแท่งสั้น ๆ ใช้สำหรับเขียนบนกระดานดำ

Willalluck : A piece of chalk.

ชอล์ค

Sangdao : Chaowalit, it's small and white. It's used for erasing. What is it?

ชาวลิต อะไรเอ่ย รูปร่างเล็ก ๆ และมีสีขาว ใช้สำหรับลบเวลาที่เขียนผิด

Chaowalit : An eraser.

ยางลบ

Supanee : Wannarat, what is the radio used for?

วรรณรัตน์ วิทยุมีไว้สำหรับทำอะไร

Wannarat : It's used for listening.

วิทยุมีไว้สำหรับฟังดนตรี

Suwat : A table is used for putting something.

โต๊ะใช้สำหรับวางสิ่งของต่างๆ

2.2 หลังจากที่ครูถอดบทสนทนาเป็นภาษาเขียนเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนอ่านและสะกดคำศัพท์ และครูอธิบายรูปประโยคในบทสนทนา

3. การไตร่ตรองด้วยการฟัง

3.1 ครูเปิดเทปบทสนทนาของนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ให้นักเรียนทั้งห้องฟัง

3.2 ครูให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ และประโยคที่นักเรียนพูดออกเสียงว่าเป็นอย่างไร หลังจากนั้นครูแก้ไข โดยการออกเสียงคำศัพท์นั้น ซ้ำหลาย ๆ ครั้ง

3.3 ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาอีกครั้งหนึ่ง เพื่อจะได้พิจารณาไตร่ตรองคำถามที่นักเรียนจะต้องตอบ

นักเรียนตอบคำถามจากบทสนทนาต่อไปนี้

1. What does a blackboard look like?

a. Round b. Rectangular c. Small

2. What is round?

- a. A table-tennis ball b. Dice c. A book

3. What is an eraser used for?

- a. Writing b. Erasing c. Eating

3.4 ครูให้นักเรียนดำเนินกิจกรรม Surprise Bag ดังนี้

1. ครูเตรียมสิ่งของหลาย ๆ สิ่งใส่ถุงเพื่อให้นักเรียนได้บอกลักษณะสิ่งของ
2. ครูให้นักเรียนสัมผัสสิ่งของในถุง แล้วบอกลักษณะสิ่งของให้เพื่อน ๆ ฟัง
3. หลังจากนั้นนักเรียนก็ชูสิ่งของที่ตนเองได้สัมผัส เพื่อจะได้ทราบว่าบอกลักษณะ

สิ่งของถูกต้องหรือไม่

3.5 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับ จากการเรียนในเรื่อง การบอกลักษณะและประโยชน์ของสิ่งของ

- นร. : 1. เรื่องนี้บอกลักษณะสิ่งของค่อนข้างยาก ไม่สามารถบอกรายละเอียดได้มากบอกลักษณะสิ่งของได้เพียงคร่าว ๆ เท่านั้น
2. ได้เรียนรูประโยคใหม่ ๆ
 3. ได้คำศัพท์ใหม่ ๆ เกี่ยวกับลักษณะสิ่งของ

4. งานกลุ่ม

1. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามสีของตนเอง
2. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่ม สนทนาถามตอบเกี่ยวกับลักษณะและประโยชน์ของสิ่ง

ของจาก Surprise Bag

สื่อการเรียนการสอน

เทป ไมโครโฟน พจนานุกรม สิ่งของต่าง ๆ

การประเมินผล สังเกตจาก

1. การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. ความสนใจในการเรียน
3. พัฒนาการการเรียนของนักเรียน
4. การตอบคำถามในชั้นได้ตรงตรงด้วยการฟัง

แผนการสอนภาษาอังกฤษทักษะฟัง - พูดตามแนวการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ ครั้งที่ 10
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง บุคคลในครอบครัว เวลา 2 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมาย สะกดคำ และอ่านออกเสียง คำศัพท์ดังต่อไปนี้

a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle ได้

2. ตอบคำถามจากการฟังบทสนทนาได้

3. คิดประโยคเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้

4. สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้

เนื้อหา

เนื้อหาได้มาจากการที่นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดประโยคจากเรื่องที่นักเรียนสนใจ เมื่อหมดเวลาที่ครูกำหนดให้คิดประโยค นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้บทสนทนาที่เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน ต่อจากนั้นครูและนักเรียนจะช่วยกันแก้ไขให้ได้ประโยคที่สมบูรณ์ถูกต้อง

*ชื่อที่ปรากฏในบทสนทนานี้เป็นชื่อสมมติ เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนล้อชื่อพ่อแม่ของเพื่อน

กลุ่มสี่เหลี่ยม

Athit : Darinee, what work does your father do?

Darinee : An electrician.

Pichit : Waraporn, what work does your father do?

Waraporn : An engineer.

Kedsri : Juthatip, who is Jai?

Juthatip : She's Supan's grandmother.

Duangrethai: Warrathai, who is Boy?

Warrathai : He's Athit's brother.

Darinee : Supan, who is Dao?

Supan : She's my sister.

กลุ่มสี่ตัว

Aknarong : Apisit, what is your father name?

Apisit : Somchai.

Suchot : Paradorn, what is your father name?

Paradorn : Michael.

Sasiwimon : Benjamas, who is Nuk?

Benjamas : She's Suchot's mother.

Pantip : Sunyachai, what is Aknarong's aunt name?

Sunyachai : Samon.

กลุ่มสี่ขี้น

Bang-on : Supanee, who is Mos?

Supanee : He's Wannarat's grandfather.

Jiraporn : How old is he?

Wannarat : He's seventy years old but he's strong.

Wilalluck : Sangdao, do you know Supanee's sister?

Sangdao : Yes. Her name is Nui.

Suwat : Piya, what do you think about Chaowalit's uncle?

Piya : He's a kind person. He gives some sweet for me when I visit him.

Chaowalit : I think so.

คำศัพท์

a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle

ประโยค

Who is Jai? She's Supan's grandmother.

What is your father name? Somchai.

How old is he? He's seventy years old.

กิจกรรมการเรียนรู้

1. การอัดเทปการสนทนาของผู้เรียน

1.1 ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามสีของตนเอง

1.2 ครูบอกเรื่องที่จะสนทนากันในชั่วโมงนี้ คือ เรื่องบุคคลในครอบครัว

1.3 นักเรียนเริ่มคิดประโยคและสนทนากันภายในกลุ่ม

กลุ่มสี่เหลือง

อาทิตย์เริ่มสนทนาเป็นคนแรก โดยถามดาวิณี

อาทิตย์ : ดาวิณี, what work does your father do?

อาทิตย์บันทึกประโยค ดาวิณี, what work does your father do?
ลงในเทป

ดาวิณี : An electrician.

ดาวิณีบันทึกคำศัพท์ An electrician ลงในเทป

พิชิต : วราภรณ์, what work does your father do?

พิชิตบันทึกประโยค วราภรณ์, what work does your father do?
ลงในเทป

วราภรณ์ : An engineer.

วราภรณ์บันทึกคำศัพท์ An engineer ลงในเทป

เกศลี : จุฑาทิพย์, who is Jai?

เกศลีบันทึกประโยค จุฑาทิพย์, who is Jai? ลงในเทป

จุฑาทิพย์ : She's grandmother's Supan.

ครู : นักเรียนภายในกลุ่มลองเรียบเรียงประโยคที่จุฑาทิพย์พูดใหม่อีกครั้ง

นร. : She's Supan's grandmother.

จุฑาทิพย์บันทึกประโยค She's Supan's grandmother. ลงในเทป

ดวงฤทัย : วรทัย, who is Boy?

วรทัยบันทึกประโยค วรทัย, who is Boy? ลงในเทป

วรทัย : He's Athit's brother.

วรทัยบันทึกประโยค He's Athit's brother. ลงในเทป

คาริณี : สุพรรณ, who is Dao?

คาริณีบันทึกประโยค สุพรรณ, who is Dao? ลงในเทป

สุพรรณ : She's my sister.

สุพรรณบันทึกประโยค She's my sister. ลงในเทป

กลุ่มสีเขียว

บ๋องเริ่มสนทนาเป็นคนแรก โดยถามสุพรรณ

บ๋อง : สุพรรณ, who's Mos?

บ๋องบันทึกประโยค สุพรรณ, who's Mos? ลงในเทป

สุพรรณ : He's Wannarat's grandfather.

สุพรรณบันทึกประโยค He's Wannarat's grandfather. ลงในเทป

จิราภรณ์ : How old is he?

จิราภรณ์บันทึกประโยค How old is he? ลงในเทป

วรรณรัตน์ : He's seventy years old but he's strong.

วรรณรัตน์บันทึกประโยค He's seventy years old but he's strong. ลงในเทป

วิไลลักษณ์ : แสงดาว, do you know Supanee's sister?

วิไลลักษณ์บันทึกประโยค แสงดาว, do you know Supanee's sister? ลงในเทป

แสงดาว : Yes. Her name is Nui.

แสงดาวบันทึกประโยค Yes. Her name is Nui. ลงในเทป

สุวัฒน์ : ปิยะ, what do you think about Chaowalit's uncle?

สุวัฒน์บันทึกประโยค ปิยะ, what do you think about Chaowalit's uncle? ลงในเทป

ปิยะหาคำศัพท์ "ใจดี" และ "ขมหวาน" จากพจนานุกรม

ปิยะ : He's a kind. He gives sweet for me when I visit.
 ครูเสริมประโยคที่ปิยะพูดให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น He's a kind person.
 He give some sweet for me when I visit him.
 ปิยะบันทึกประโยค He's a kind person. He give some sweet
 for me when I visit him. ลงในแฟ้ม

ชาวลิต : I think so.
 ชาวลิตบันทึกประโยค I think so. ลงในแฟ้ม

2. การถอดบทสนทนาเป็นภาษาเขียน

2.1 เมื่อหมดเวลาที่ครูกำหนดแล้ว ครูเปิดเทปบทสนทนาของนักเรียนแต่ละกลุ่มที่ได้
 สนทนาและบันทึกลงในแฟ้มให้นักเรียนทั้งห้องฟัง ครูเขียนประโยคที่นักเรียนสนทนาเป็นภาษา
 อังกฤษและมีภาษาไทยกำกับบนกระดาน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายว่าประโยคที่
 นักเรียนคิดเป็นภาษาไทยนั้นสามารถเขียนเป็นประโยคภาษาอังกฤษได้อย่างไร

กลุ่มสี่เหลี่ยม

Athit : Darinee, what work does your father do?
 ดารินี พ่อของเธอทำงานอะไร

Darinee : An electrician.
 ช่างไฟฟ้า

Pichit : Waraporn, what work does your father do?
 วรารักษ์ พ่อของเธอทำงานอะไร

Waraporn : An engineer.
 วิศวกร

Kedsri : Juthatip, who is Jai?
 จุฑาทิพย์ ใจเป็นใคร

Juthatip : She's Supan's grandmother.
 ใจเป็นย่าของสุพรรณ

Duangrethai: Warrathai, who is Boy?

วรัทัย บอยเป็นใคร

Warrathai : He's Athit's brother.

บอยเป็นพี่ชายของอาทิตย์

Darinee : Supan, who is Dao?

สุพรรณ ดาวเป็นใคร

Supan : She's my sister.

ดาวเป็นน้องสาวของฉัน

กลุ่มสี่ส้ม

Aknarong : Apisit, what is your father name?

อภิสิทธิ์ พ่อของเธอชื่ออะไร

Apisit : Somchai. สมชาย

Suchot : Paradorn, what is your father name?

ภราดร พ่อของเธอชื่ออะไร

Paradorn : Michael. ไมเคิล

Sasiwimon : Benjamas, who is Nuk?

เบญจมาศ นุกเป็นใคร

Benjamas : She's Suchot's mother.

นุกเป็นแม่ของสุโชติ

Pantip : Sunyachai, what is Aknarong's aunt name?

ศัญญาชัย ป้าของเธอชื่อกันต์ชื่ออะไร

Sunyachai : Samon. สมร

กลุ่มสี่เขียว

Bang-on : Supanee, who is Mos?

สุพรรณดี มอสเป็นใคร

Supanee : He's Wannarat's grandfather.

มอสเป็นปู่ของวรรณรัตน์

Jiraporn : How old is he?

เขาอายุเท่าไร

- Wannarat : He's seventy years old but he's strong.
อายุ 70 ปี แต่แข็งแรง
- Wilailuck : Sangdao, do you know Supanee's sister?
แสงดาว เธอรู้จักพี่สาวของสุพรรณไหม
- Sangdao : Yes. Her name is Nui.
รู้จัก เธอชื่อหนู
- Suwat : Piya, what do you think about Chaowalit's uncle?
ปิยะ เธอคิดว่าลุงของเขาวลิตเป็นอย่างไร
- Piya : He's a kind person. He gives some sweet for me
when I visit him.
เขาเป็นคนใจดี เวลาที่ฉันไปบ้านเขาวลิต เขาให้ขนมฉันด้วย
- Chaowalit : I think so.
ฉันก็เห็นด้วย

2.2 หลังจากที่คุณถอดบทสนทนาเป็นภาษาเขียนเรียบร้อยแล้ว ครูให้อ่านและสะกดคำศัพท์ และครูอธิบายรูปประโยคในบทสนทนา

3. การไตร่ตรองด้วยการฟัง

3.1 ครูเปิดเทปบทสนทนาของนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ให้นักเรียนทั้งห้องฟัง

3.2 ครูให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ และประโยคที่นักเรียนพูดออกเสียงว่าเป็นอย่างไร หลังจากนั้นครูแก้ไข โดยการออกเสียงคำศัพท์นั้น ซ้ำหลาย ๆ ครั้ง

3.3 ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาจากเทปอีกครั้ง โดยให้นักเรียนนำหมายเลขมาเติมข้อความขำมือ

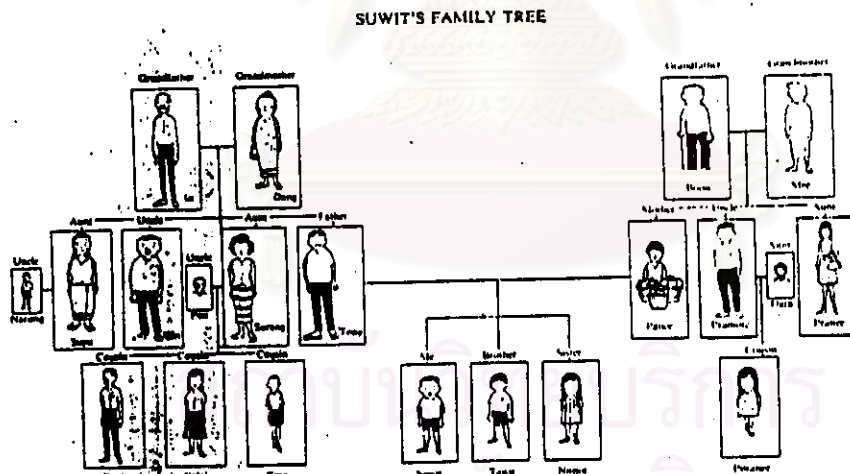
- | | |
|---------------------------------|--------|
| a. Supan's grandmother | 1. Nuk |
| b. Suchot's mother | 2. Jal |
| c. Supanee's sister | 3. Nui |
| d. Wannarat's grandfather | 4. Mos |
| e. Supan's sister | 5. Dao |

3.4 ครูให้นักเรียนดำเนินกิจกรรม Dialogue fill-in ดังนี้

1. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน
 2. ครูนำบทสนทนาที่นักเรียนบันทึกมาจัดทำเป็นบทเรียนเพื่อให้นักเรียนฝึก
 3. นักเรียนฝึกกันถามตอบจากเอกสารบทสนทนาที่แจกให้
- 3.5 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับ จากการเรียนในเรื่อง บุคคลในครอบครัว,
 นร. : ได้ฝึกการใช้คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของบุคคลใน
 ครอบครัว

4. งานกลุ่ม

1. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามสีของตนเอง
2. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่ม สนทนาถามตอบเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว โดยใช้
 ประโยคที่ได้จากบทสนทนา โดยให้นักเรียนใช้ แผนภูมิครอบครัวของสุวิทย์ ในหนังสือ
 English Is Fun เล่ม 4 หน้า 31



สื่อการเรียนการสอน

เทป ไมโครโฟน หนังสือ English Is Fun

การประเมินผล สืบได้จาก

1. การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

2. ความสนใจในการเรียน
3. จากการตอบคำถามชั้นไต่ตรองการฟัง



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนภาษาอังกฤษทักษะฟัง-พูดตามแนวการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ ครั้งที่ 11
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง กิจกรรมในเวลาว่าง เวลา 2 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมาย สะกดคำ และอ่านออกเสียง คำศัพท์ alone ได้
2. เลือกภาพกิจกรรมในเวลาว่างจากการฟังจากบทสนทนาได้
3. คิดประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมในเวลาว่างได้
4. สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมเวลาว่างได้

เนื้อหา

เนื้อหาได้มาจากการที่นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดประโยคจากเรื่องที่นักเรียนสนใจ เมื่อหมดเวลาที่ครูกำหนดให้คิดประโยค นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้บทสนทนาที่เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน ต่อจากนั้นครูและนักเรียนจะช่วยกันแก้ไขให้ได้ประโยคที่สมบูรณ์ถูกต้อง

กลุ่มสี่เหลี่ยม

Kedsri : Darinee, what do you do in your free time?

Darinee : I like to play as a doctor. Because I will be a doctor when I grow up.

Waraporn : Juthatip, what do you do in your free time?

Juthatip : I watch TV.

Duangrethal : What programs do you watch ?

Juthatip : Cartoons on channel 9.

Warrathal : Waraporn , what do you do in your free time?

Warraporn : I look after my sister.

Pichit : How old is she?

Waraporn : Three months.

Darinee : Supan, what do you do in your free time?

Supan : Play football.

กลุ่มสี่

Benjamas : Pantip, what do you do in your free time?

Pantip : I like to play ice skate.

Sasiwimon : Where do you play ice skate?

Pantip : At the Imperial Department Store.

Sunyachai : With whom?

Pantip : Ratre and Sakes.

Nimit : Apisit, what do you do in your free time?

Apisit : I like to ride a bicycle in the evening.

Aknarong : Do you ride a bicycle alone?

Apisit : No, I don't. I ride a bicycle with my brother.

Suchot : Paradorn, what do you do in your free time?

Paradorn : Play football.

กลุ่มสี่เขียว

Wilailuck : Supanee, what do you do in your free time?

Supanee : I play with my sister.

Wannarat : Jiraporn, what do you do in your free time?

Jiraporn : I watch TV.

Suwat : What programs do you like to watch?

Jiraporn : Thai movie "Monruck-Look-Tung".

Chaowalit : Bang-on, what do you do in your free time?

Bang-on : I clean my house.

Piya : Sangdao, what do you do in your free time?

Sangdao : I sell the clothes with my uncle.

คำศัพท์

alone

ประโยค

What do you do in your free time? I watch TV.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. การอัดเทปการสนทนาของผู้เรียน

1.1 ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามสีของตนเอง

1.2 ครูบอกเรื่องที่จะสนทนากันในชั่วโมงนี้ คือ เรื่องกิจกรรมในเวลาว่าง

1.3 นักเรียนเริ่มคิดประโยคและสนทนากันภายในกลุ่ม

กลุ่มสี่เหลือง

เกศลีเริ่มสนทนาเป็นคนแรก โดยถามคาริณี

เกศลี : คาริณี, what do you do in your leisure?

ครู : ครูเห็นว่าคำศัพท์ leisure ซึ่งหมายถึงเวลาว่าง ยากเกินไปสำหรับระดับของนักเรียน ถ้าใช้คำว่า free time ซึ่งก็หมายถึงเวลาว่างเหมือนกัน ซึ่งนักเรียนจะจำได้มากกว่า

เกศลี : คาริณี, what do you do in your free time?

เกศลีบันทึกประโยค คาริณี, what do you do in your free time? ลงในเทป

คาริณี : I like to play a doctor. Because I will be a doctor when I grow up.

ครู : นักเรียนลองช่วยกันเรียบเรียงประโยคแรกที่คาริณีพูดใหม่อีกครั้ง

นร. : I like to play as a doctor.

ครูเห็นว่านักเรียนไม่ได้ประโยคนี้ จึงเสริมประโยค I like to play as a doctor.

คาริณี : I like to play as a doctor. Because I will be a doctor when I grow up.

คาริณีบันทึกประโยค I like to play as a doctor. Because

- I will be a doctor when I grow up. ลงในเทป
- วราภรณ์ : จุฑาทิพย์, what do you do in your free time?
 วราภรณ์บันทึกประโยค จุฑาทิพย์, what do you do in your free time? ลงในเทป
- จุฑาทิพย์ : I watch TV.
 จุฑาทิพย์บันทึกประโยค I watch TV. ลงในเทป
 ดวงฤทัยหาคำศัพท์ คำว่า "รายการ" จากพจนานุกรม
- ดวงฤทัย : What items do you watch?
 ครูแนะนำให้นักเรียนใช้คำว่า "program" แทน "item" จะมีความหมายตรงกับรายการทีวีที่ต้องการทราบมากกว่า
- ดวงฤทัย : What programs do you watch?
 ดวงฤทัยบันทึกประโยค What programs do you watch? ลงในเทป
- จุฑาทิพย์ : Cartoons on hole 9.
- ครู : เราไม่ใช่ hole ในความหมายเกี่ยวกับ ช่องทางทีวี จะใช้คำว่า channel จะสื่อความหมายมากกว่า
- จุฑาทิพย์ : Cartoons on channel 9.
 จุฑาทิพย์บันทึกประโยค Cartoon on channel 9. ลงในเทป
- วรัทัย : วราภรณ์, what do you do in your free time?
 วรัทัยบันทึกประโยค วราภรณ์, what do you do in your free time? ลงในเทป
- วราภรณ์ : I look after my sister.
 วราภรณ์บันทึกประโยค I look after my sister. ลงในเทป
- พิชิต : How old is she?
 พิชิตบันทึกประโยค How old is she? ลงในเทป
- วราภรณ์ : Three months. วราภรณ์บันทึกคำตอบ Three months. ลงในเทป
- ดาวิณี : สุพรรณ, what do you do in your free time?
 สุพรรณบันทึกประโยค สุพรรณ, what do you do in your free time? ลงในเทป

สุพรรณ : Play football.

สุพรรณบันทึกประโยค Play football. ลงในเทป

กลุ่มสี่เขียว

วิไลลักษณ์เริ่มสนทนาเป็นคนแรก โดยถามสุพรรณ

ครูให้วิไลลักษณ์ถามกลุ่มสี่เหลืองว่า ถ้าต้องการถามว่า เธอทำอะไรในเวลาว่าง จะถามเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร

วิไลลักษณ์ : สุพรรณ, what do you do in your free time?

สุพรรณบันทึกประโยค สุพรรณ, what do you do in your free time? ลงในเทป

สุพรรณ : I play with my sister.

สุพรรณบันทึกประโยค I play with my sister. ลงในเทป

วรรณรัตน์ : จิราภรณ์, what do you do in your free time?

วรรณรัตน์บันทึกประโยค จิราภรณ์, what do you do in your free time? ลงในเทป

จิราภรณ์ : I watch TV.

จิราภรณ์บันทึกประโยค I watch TV. ลงในเทป

สุวัฒน์ : What programs do you like to watch?

สุวัฒน์บันทึกประโยค What programs do you like to watch? ลงในเทป.

จิราภรณ์ : Thai movie "Monruck-Look-Tung"

จิราภรณ์บันทึก Thai movie "Monruck-Look-Tung" ลงในเทป

ชาวลิต : บังอร, what do you do in your free time?

ชาวลิตบันทึกประโยค บังอร, what do you do in your free time? ลงในเทป

บังอร : I clean my house.

บังอรบันทึกประโยค I clean my house. ลงในเทป

ปิยะ : แสงดาว, what do you do in your free time?

ปิยะบัณฑิตปรีโยค แสงดาว, what do you do in your free time? ลงในเทพ

แสงดาว : I sell the clothes with my uncle.

แสงดาวบัณฑิตปรีโยค I sell the clothes with my uncle.
ลงในเทพ

2. การถอดบทสนทนาเป็นภาษาเขียน

2.1 เมื่อหมดเวลาที่ครูกำหนดแล้ว ครูเปิดเทปบทสนทนาของนักเรียนแต่ละกลุ่มที่ได้สนทนาและบันทึกลงในเทพให้นักเรียนทั้งห้องฟัง ครูเขียนประโยคที่นักเรียนสนทนาเป็นภาษาอังกฤษและมีภาษาไทยกำกับบนกระดาน เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจความหมายว่าประโยคที่นักเรียนคิดเป็นภาษาไทยนั้นสามารถเขียนเป็นประโยคภาษาอังกฤษได้อย่างไร

กลุ่มสี่เหลือง

Kedsri : Darinee, what do you do in your free time?
ดารีณี เธอทำอะไรในเวลาว่าง

Darinee : I like to play as a doctor. Because I will be a doctor when I grow up.
ฉันชอบเล่นเป็นหมอ เพราะว่าโตขึ้นฉันอยากเป็นหมอ

Waraporn : Juthatip, what do you do in your free time?
จuthาทิพย์ เธอทำอะไรในเวลาว่าง

Juthatip : I watch TV.
ฉันดูทีวี

Duangrethai : What programs do you watch ?
เธอดูรายการอะไร

Juthatip : Cartoons on channel 9.
ช่องเก้าการ์ตูน

Warrathai : Waraporn , what do you do in your free time?
วราภรณ์ เธอทำอะไรในเวลาว่าง

Warraporn : I look after my sister.

ฉันเลี้ยงน้อง

Pichit : How old is she?

น้องเธออายุเท่าไร

Waraporn : Three months.

สามเดือน

Darinee : Supan, what do you do in your free time?

สุพรรณ เธอทำอะไรในเวลาว่าง

Supan : Play football.

เล่นฟุตบอล

กลุ่มสี่คน

Benjamas : Pantip, what do you do in your free time?

ปานทิพย์ เธอทำอะไรในเวลาว่าง

Pantip : I like to play ice skate.

ฉันชอบเล่นไอซ์สเก็ต

Saslwimon : Where do you play ice skate?

เธอเล่นไอซ์สเก็ตที่ไหน

Pantip : At the Imperial Department Store.

ที่อิมพีเรียล

Sunyachai : With whom?

เธอไปกับใคร

Pantip : Ratre and Sakes.

ราตรี และ สะเกษ

Nimit : Apisit, what do you do in your free time?

อภิสิทธิ์ เธอทำอะไรในเวลาว่าง

Apisit : I like to ride a bicycle in the evening.

ฉันชอบขี่จักรยานในตอนเย็น

Aknarong : Do you ride a bicycle alone?

เธอขี่จักรยานคนเดียวหรือ

Apisit : No, I don't. I ride a bicycle with my brother.

เปล่า ฉันขี่จักรยานกับน้องชายของฉัน

Suchot : Paradorn, what do you do in your free time?

ภราดร เธอทำอะไรในเวลาว่าง

Paradorn : Play football.

เล่นฟุตบอล

กลุ่มสี่เขียว

Wilailuck : Supanee, what do you do in your free time?

สุพรรณดี เธอทำอะไรในเวลาว่าง

Supanee : I play with my sister.

ฉันเล่นกับน้อง

Wannarat : Jiraporn, what do you do in your free time?

จิราภรณ์ เธอทำอะไรในเวลาว่าง

Jiraporn : I watch TV.

ฉันดูทีวี

Suwat : What programs do you like to watch?

เธอชอบดูรายการอะไร

Jiraporn : Thai movie "Monruek-Look-Tung"

ละครเรื่องมนต์รักลูกทุ่ง

Chaowalit : Bang-on, what do you do in your free time?

บังอร เธอทำอะไรในเวลาว่าง

Bang-on : I clean my house.

ฉันทำความสะอาดบ้าน

Piya : Sangdao, what do you do in your free time?

แสงดาว เธอทำอะไรในเวลาว่าง

Sangdao : I sell the clothes with my uncle.

ฉันช่วยลุงขายเสื้อผ้า

3. การไต่ตรองด้วยการฟัง

3.1 ครูเปิดเทปบทสนทนาของนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ให้นักเรียนทั้งห้องฟัง

3.2 ครูให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ และประโยคที่นักเรียนพูดออกเสียงว่าเป็นอย่างไร หลังจากนั้นครูแก้ไข โดยการออกเสียงคำศัพท์นั้น ซ้ำ หลาย ๆ ครั้ง

3.3 ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาจากเทปอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนเลือกภาพว่า ภาพกิจกรรมในเวลาว่างใดที่มีในบทสนทนา

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1. ภาพเล่นดนตรี | 6. ภาพที่จักรยาน |
| 2. ภาพไปซื้อของ | 7. ภาพทำความสะอาดบ้าน |
| 3. ภาพดูทีวี | 8. ภาพพักผ่อนชายหาด |
| 4. ภาพอ่านหนังสือ | 9. ภาพไปสวนสัตว์ |
| 5. ภาพเล่นฟุตบอล | 10. ภาพทำอาหาร |

3.4 จากภาพกิจกรรมในเวลาว่าง ทั้ง 10 ภาพ ครูนำมาฝึกถามตอบกับนักเรียน เช่น ครูชูภาพที่ 2 แล้วถามจิราภรณ์

ครู : What do you do in your free time?

จิราภรณ์ : I like to go shopping.

3.5 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากการเรียนในเรื่อง กิจกรรมในเวลาว่าง

- นร. : 1. ได้เรียนรู้คำศัพท์จากการค้นหาคำในพจนานุกรม
2. ได้ทราบว่า ส่วนวนภาษาที่ใช้ถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง
3. ได้บันทึกประโยคลงในเทป และฟังเสียงตนเอง

4. งานกลุ่ม

1. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามสีของตนเอง
2. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มฝึกใช้ประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมในเวลาว่าง โดยให้นักเรียนภายในกลุ่มสัมภาษณ์กิจกรรมที่เพื่อนชอบทำในเวลาว่าง
3. หลังจากนั้นครูนำกิจกรรมที่นักเรียนทำในเวลาว่าง มาจัดลำดับที่ 1-3 ดังนี้
 1. play football
 2. watch TV.
 3. read a book

สื่อการเรียนการสอน

เทป ไมโครโฟน ภาพกิจกรรมในเวลาว่าง

การประเมินผล สืบเนื่องจาก

1. การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. การตอบคำถามของนักเรียน
3. ความสนใจในการเรียน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนภาษาอังกฤษทักษะฟัง - พูดตามแนวการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ ครั้งที่ 12
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง วันสำคัญ เวลา 2 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมาย สะกดคำ และอ่านออกเสียง คำศัพท์ดังต่อไปนี้

an important day, Children Day, Visakha Bucha Day, Chinese New Year's Day, Buddhist Lent Day, H.M The King's Birthday, Loy Krathong Day, Songkran Day, Makha Bucha Day, parents, oil refinery, kindness, do merit, splash ได้

2. ทำแบบฝึกการฟังจากบทสนทนาได้

3. คิดประโยคเกี่ยวกับวันสำคัญได้

4. สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับวันสำคัญได้

เนื้อหา

เนื้อหาได้มาจากการที่นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดประโยคจากเรื่องที่นักเรียนสนใจ เมื่อหมดเวลาที่ครูกำหนดให้คิดประโยค นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้บทสนทนาที่เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน ต่อจากนั้นครูและนักเรียนจะช่วยกันแก้ไขให้ได้ประโยคที่สมบูรณ์ถูกต้อง

กลุ่มสี่เหลี่ยม

Pichit : Duangrethai, which important days do you like?

Duangrethai : Children Day.

Supan : What do you do on Children Day?

Duangrethai : I play games and eat an ice-cream at the Bangchak Oil Refinery.

Juthatip : Pichit, which important days do you like?

Pichit : Visakha Bucha Day.

Kedsri : Why?

- Pichit : I do merit and give food to the monks.
 Waraporn : Juthatip, what do you do on Songkran Day?
 Juthatip : I splash water over each other.
 Warrathai : I like Songkran Day too.

กลุ่มสี่

- Sunyachai : Suchot, which important days do you like?
 Suchot : H.M The King's Birthday.
 Aknarong : Why?
 Suchot : I think about the kindness of my father.
 Paradorn : Apisit, what do you do on Loy Krathong Day?
 Apisit : I float a krathong along the river and play rockets.
 Nimit : Benjamas, which important days do you like?
 Benjamas : Songkran Day.
 Sasiwimon : Why?
 Benjamas : I splash water over each other.
 Pantip : I like Makha Bucha Day because I do merit.

กลุ่มสี่เขียว

- Sangdao : Bang-on, which important days do you like?
 Bang-on : Chinese New Year's Day.
 Jiraporn : Why?
 Bang-on : I get some money from my parents.
 Wannarat : How much money do you get?
 Bang-on : About 200 baht.
 Supanee : Wilalluck, which important days do you like?
 Wilalluck : Songkran Day.
 Suwat : Why?
 Wilalluck : I splash water over each other.
 Chawalit : Piya, which important days do you like?

Piya : Buddhist Lent Day.

คำศัพท์

an important day, Children Day, Visakha Bucha Day, Chinese New Year's Day, Buddhist Lent Day, H.M The King's Birthday, Loy Krathong Day, Songkran Day, Makha Bucha Day, parents, oil refinery, kindness, do merit, splash

ประโยค

Which important days do you like? Songkran Day

What do you do on Songkran Day? I splash water over each other.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. การอัดเทปการสนทนาของผู้เรียน

- 1.1 ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามสีของตนเอง
- 1.2 ครูบอกเรื่องที่จะสนทนากันในชั่วโมงนี้ คือ เรื่องวันสำคัญ
- 1.3 นักเรียนเริ่มคิดประโยคและสนทนากันภายในกลุ่ม

กลุ่มสี่เหลี่ยม

พิชิตเริ่มสนทนาเป็นคนแรก โดยถามดวงฤทัย

พิชิต : ดวงฤทัย, what day important do you like?

ครู : นักเรียนภายในกลุ่มลองช่วยกันเรียบเรียงประโยคที่พิชิตพูดใหม่อีกครั้ง

พิชิต : Which important days do you like?

พิชิตบันทึกประโยค ดวงฤทัย, which important days do you like? ลงในเทป

ดวงฤทัย : Child Day.

- ครู : เด็กมีหลายคน นักเรียนควรจะเปลี่ยน child ให้เป็นพหูพจน์
- ดวงฤทัย : Children Day.
ดวงฤทัยบันทึก Children Day ลงในเล่ม
- สุพรรณ : What do you do on Children Day?
สุพรรณบันทึกประโยค What do you do on Children Day? ลงในเล่ม
- ดวงฤทัย : I play games and eat an ice-cream at โรงกลั่นน้ำมันบางจาก.
ครูช่วยด้านคำศัพท์นักเรียน คือ 'โรงกลั่นน้ำมันบางจาก' Bangchak Oil Refinery.
- ดวงฤทัย : I play games and eat an ice-cream at the Bangchak Oil Refinery.
ดวงฤทัยบันทึกประโยค I play games and eat an ice-cream at the Bangchak Oil Refinery. ลงในเล่ม
- จุฑาทิพย์ : พิชิต, which important days do you like?
จุฑาทิพย์บันทึกประโยค พิชิต, which important days do you like? ลงในเล่ม
- พิชิต : Visakha Bucha Day.
พิชิตบันทึก Visakha Bucha Day. ลงในเล่ม
- เกศลี : Why? เกศลีบันทึก Why? ลงในเล่ม
พิชิตหาคำศัพท์ "ทำบุญ" และ "ตักบาตร" จากพจนานุกรม ซึ่งในพจนานุกรมมีเฉพาะคำ "ทำบุญ" ส่วน "ตักบาตร" ไม่มี ครูบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่หมายถึง ตักบาตร
- พิชิต : I do merit and give food to the monks.
พิชิตบันทึกประโยค I do merit and give food to the monks. ลงในเล่ม
- วราภรณ์ : จุฑาทิพย์, what do you do on Songkran Day?
วราภรณ์บันทึกประโยค จุฑาทิพย์, what do you do on Songkran Day? ลงในเล่ม

จุฑาทิพย์หาคำศัพท์ "สาดน้ำ" จากพจนานุกรม

จุฑาทิพย์ : I splash water over each other.

จุฑาทิพย์บันทึกประโยค I splash water over each other. ลงใน
เล่ม

วรทัย : I like Songkran Day too.

วรทัยบันทึกประโยค I like Songkran Day too. ลงในเล่ม

กลุ่มสี่เขียว

แสงดาวเริ่มสนทนาเป็นคนแรก โดยถามบังอร

แสงดาว : บังอร, which important days do you like?

แสงดาวบันทึกประโยค บังอร, which important days do you
like? ลงในเล่ม

บังอร : ตรุษจีน Day.

ครูบอกคำศัพท์ "วันตรุษจีน" เป็นภาษาอังกฤษ "Chinese New Year's
Day

บังอรบันทึก Chinese New Year's Day. ลงในเล่ม

จิราภรณ์ : Why? จิราภรณ์บันทึก Why? ลงในเล่ม

บังอร : I ได้รับ money from my parents.

เนื่องจากในพจนานุกรม คำศัพท์ "ได้รับ" ไม่มี ครูจึงให้นักเรียนใช้คำศัพท์
ภาษาอังกฤษ get

บังอรบันทึกประโยค I get some money from my parents. ลงใน
เล่ม

วรรณรัตน์ : How much money do you get?

วรรณรัตน์บันทึกประโยค How much money do you get? ลงในเล่ม

บังอร : About 200 baht.

บังอรบันทึกประโยค About 200 baht. ลงในเล่ม

สุพรรณิ : วิสัยลักษณ์, which important days do you like?

สุพรรณิบันทึกประโยค วิสัยลักษณ์, which important days do you
like? ลงในเล่ม

- วิสัยลักษณ์ : Songkran Day.
วิสัยลักษณ์บันทึก Songkran Day ลงในเทป
- สุวัฒน์ : Why? สุวัฒน์บันทึก Why? ลงในเทป
- วิสัยลักษณ์ : I splash water over each other.
วิสัยลักษณ์บันทึกประโยค I splash water over each other. ลงในเทป
- เชาวลิต : ปิยะ, which important days do you like?
เชาวลิตบันทึกประโยค ปิยะ, which important days do you like? ลงในเทป
- ปิยะ : เข้าพรรษา Day.
ครูบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่หมายถึงวันเข้าพรรษา คือ Buddhist Lent Day

2. การถอดบทสนทนาเป็นภาษาเขียน

2.1 เมื่อหมดเวลาที่ครูกำหนดแล้ว ครูเปิดเทปบทสนทนาของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ที่ได้สนทนาและบันทึกลงในเทปให้นักเรียนทั้งห้องฟัง ครูเขียนประโยคที่นักเรียนสนทนาเป็นภาษาอังกฤษและมีภาษาไทยกำกับบนกระดาน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายว่าประโยคที่นักเรียนคิดเป็นภาษาไทยนั้นสามารถเขียนเป็นประโยคภาษาอังกฤษได้อย่างไร

กลุ่มสี่เหลือง

Pichit : Duangrethal, which important days do you like?
ดวงฤทัย เธอชอบวันสำคัญวันใด

Duangrethal : Children Day.
วันเด็ก

Supan : What do you do on Children Day?
เธอทำอะไรบ้างในวันเด็ก

Duangrethal : I play games and eat an ice-cream at the Bangchak Oil Refinery.

ฉันเล่นเกม และรับประทานไอศกรีม ที่โรงกลั่นน้ำมันบางจาก

Juthatip : Pichit, which important days do you like?

พิชิต เธอชอบวันสำคัญวันใด

Pichit : Visakha Bucha Day.

วันวิสาขบูชา

Kedsri : Why?

ทำไม

Pichit : I do merit and give food to the monks.

ฉันทำบุญ และตักบาตร

Waraporn : Juthatip, what do you do on Songkran Day?

จุฑาทิพย์ เธอทำอะไรบ้างในวันสงกรานต์

Juthatip : I splash water over each other.

ฉันสาดน้ำ

Warrathai : I like Songkran Day too.

ฉันก็ชอบวันสงกรานต์เหมือนกัน

กลุ่มสี่

Sunyachai : Suchot, which important days do you like?

สุโชติ เธอชอบวันสำคัญวันใด

Suchot : H.M The King's Birthday.

วันพ่อ

Aknarong : Why?

ทำไม

Suchot : I think about the kindness of my father.

ฉันระลึกถึงพระคุณของพ่อ

Paradorn : Apisit, what do you do on Loy Krathong Day?

อภิสิทธิ์ เธอทำอะไรในวันลอยกระทง

Apisit : I float a krathong along the river and play rockets.

ฉันลอยกระทง และเล่นพลุ

- Nimit : Benjamas, which important days do you like?
เบญจมาศ เธอชอบวันสำคัญวันใด
- Benjamas : Songkran Day.
วันสงกรานต์
- Sasiwimon : Why?
ทำไม
- Benjamas : I splash water over each other.
ฉันได้สาดน้ำ
- Pantip : I like Makha Bucha Day because I do merit.
ฉันชอบวันมาฆบูชา เพราะได้ทำบุญ
กลุ่มสี่เขียว
- Sangdao : Bang-on, which important days do you like?
บึงอร เธอชอบวันสำคัญวันใด
- Bang-on : Chinese New Year's Day.
วันตรุษจีน
- Jiraporn : Why?
ทำไม
- Bang-on : I get some money from my parents.
ฉันได้เงินจากพ่อแม่ของฉัน
- Wannarat : How much money do you get?
เธอได้เงินเท่าไร
- Bang-on : About 200 baht.
ประมาณ 200 บาท
- Supanee : Wilalluck, which important days do you like?
วิลัยลักษณ์ เธอชอบวันสำคัญวันใด
- Wilalluck : Songkran Day.
วันสงกรานต์
- Suwat : Why?

ทำไม

Wilailuck : I splash water over each other.

ฉันได้สาดน้ำ

Chawalit : Piya, which important days do you like?

ปิยะ เธอชอบวันสำคัญวันใด

Piya : Buddhist Lent Day.

วันเข้าพรรษา

2.2 หลังจากที่ครูถอดบทสนทนาเป็นภาษาเขียนเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนอ่านและสะกดคำศัพท์ และครูอธิบายรูปประโยคในบทสนทนา

3. การไตร่ตรองด้วยการฟัง

3.1 ครูเปิดเทปบทสนทนาของนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ให้นักเรียนทั้งห้องฟัง

3.2 ครูให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ และประโยคที่นักเรียนพูดออกเสียงว่าเป็นอย่างไร หลังจากนั้นครูแก้ไข โดยการออกเสียงคำศัพท์นั้น ซ้ำหลาย ๆ ครั้ง

3.3 ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาจากเทปอีกครั้งหนึ่ง เพื่อจะได้พิจารณาใคร่ครองว่ากิจกรรมที่ครูพูดนั้นน่าจะอยู่ในวันใด (กิจกรรมที่นักเรียนทำในวันสำคัญ จากบทสนทนา)

1. Splash water over each other.

2. Float krathongs along the river.

3. Do merit.

4. Play games.

3.4 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Listen and speak ดังนี้

1. ครูรูปภาพวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันลอยกระทง วันสงกรานต์ วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชาวันเข้าพรรษา วันเด็ก วันปีใหม่ วันตรุษจีน ฯลฯ

2. ครูถามคำถามจากภาพ ให้นักเรียนตอบ และให้นักเรียนฝึกถามจากภาพ แล้วนักเรียนตอบเช่น ครูรูปภาพวันสงกรานต์ Do you like Songkran Day?

จุฑาทิพย์ Yes.

ครู What do you do on Songkran Day?
 จุฑาทิพย์ I splash water over each other.

3.5 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับ จากการเรียนในเรื่อง วันสำคัญ

- นร. : 1. ได้ทราบว่าคำศัพท์ "วันสำคัญต่าง ๆ" ใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษว่า
 อย่างไร
2. ได้ฝึกการใช้ประโยคที่ถามเกี่ยวกับวันสำคัญ
 3. ได้มีโอกาสบันทึกประโยคลงในแฟ้ม เพื่อ ฟังสำเนียงการออกเสียง
 คำศัพท์ต่าง ๆ

4. งานกลุ่ม

1. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามสีของตนเอง
2. ครูนำภาพวันสำคัญต่าง ๆ แจกให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
3. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่ม สนทนาถามตอบเกี่ยวกับวันสำคัญ โดยใช้ประโยคต่อไป

Which important days do you like?

What do you do on (วันสำคัญ)?

* นักเรียนสามารถใช้ประโยคที่นอกเหนือจากสองประโยคดังกล่าวก็ได้

4. ครูให้นักเรียนบันทึกด้วยว่า เพื่อนภายในกลุ่มชอบวันสำคัญวันใด และมักจะ
 ทำกิจกรรมอะไรในวันนั้น ๆ เพื่อนำมาจัดเรียงลำดับที่ 1 ถึงที่ 3

ได้ดังนี้ 1. Songkran Day - Splash water over each
 other.

2. Loy Krathong Day - Float krathongs along
 the rivers

3. Children Day - Play games

สื่อการเรียนการสอน

แฟ้ม ไมโครโฟน พจนานุกรม ภาพวันสำคัญต่าง ๆ

การประเมินผล สืบได้จาก

1. การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. การตอบคำถามของนักเรียน
3. คำศัพท์ และประโยคที่นักเรียนบันทึกลงในเทป



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนภาษาอังกฤษทักษะฟัง - พูดตามแนวการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ ครั้งที่ 13
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง สวนสัตว์ เวลา 2 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมาย สะกดคำ และอ่านออกเสียง คำศัพท์ดังต่อไปนี้
a sugar cane, a kangaroo, a pheasant, a giraffe, unhusked rice ได้
2. ตอบคำถามจากการฟังบทสนทนาได้
3. คิดประโยคเกี่ยวกับเรื่องสวนสัตว์ได้
4. สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องสวนสัตว์ได้

เนื้อหา

เนื้อหาได้มาจากการที่นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดประโยคจากเรื่องที่นักเรียนสนใจ เมื่อหมดเวลาที่ครูกำหนดให้คิดประโยค นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้บทสนทนาที่เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน ต่อจากนั้นครูและนักเรียนจะช่วยกันแก้ไขให้ได้ประโยคที่สมบูรณ์ถูกต้อง

กลุ่มสี่เหลี่ยม

- Kedsri : Pichit, what food do elephants eat?
Pichit : Sugar canes.
Waraporn : Duangrethai, what food do monkeys eat?
Duangrethai: Bananas.
Warrathai : Darinee, does the zoo have tigers?
Darinee : Yes.
Athit : Supan, will the zoo open tomorrow?
Supan : I don't know.
Juthatip : Warrathai, how many tigers are there in the zoo?
Warrathai : About eleven.

กลุ่มสี่

- Benjamas : Sasiwimon, could you tell me how to go to Khaokeao Zoo?
- Sasiwimon : Go straight on.
- Pantip : Is it far?
- Sasiwimon : Yes. It's far.
- Sunyachai : Aknarong, what food do birds eat?
- Aknarong : Unhusked rice.
- Paradorn : Suchot, does Khaokeao Zoo have kangkaroo?
- Suchot : Yes.
- Apisit : Nimit, does the zoo have pheasants?
- Nimit : Yes.

กลุ่มสี่เขียว

- Piya : Chaowalit, how many animals are there in the zoo?
- Chaowalit : About three thousand.
- Suwat : Bang-on, where is Khaokeao zoo?
- Bang-on : At Chonburi province.
- Sangdao : Wilalluck, what food do giraffes eat?
- Wilalluck : Plants.
- Wannarat : Jiraporn, how many birds are there in the zoo?
- Jiraporn : About seven hundred.
- Supanee : Sangdao, what time does Dusit Zoo open?
- Sangdao : About 8.30 in the morning.

คำศัพท์

a sugarcane, a kangkaroo, a pheasant, a giraffe, unhusked rice

ประโยค

What food do elephants eat? Sugar canes.

What time does Dusit Zoo open? About 8.30 in the morning.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. การอัดเทปการสนทนาของผู้เรียน

1.1 ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามสีของตนเอง

1.2 ครูบอกเรื่องที่จะสนทนากันในชั่วโมงนี้ คือ เรื่องสวนสัตว์

1.3 นักเรียนเริ่มคิดประโยคและสนทนากันภายในกลุ่ม

กลุ่มสี่เหลือง

เกศสิเริ่มสนทนาเป็นคนแรก โดยถามพิชิต

เกศสิ : พิชิต, what food do elephants eat?

เกศสิบันทึกประโยค พิชิต, what food do elephants eat? ลงใน
เทป

พิชิตหาคำศัพท์ "อ้อย" จากพจนานุกรม

พิชิต : Sugar canes.

พิชิตบันทึก Sugar canes ลงในเทป

วราภรณ์ : ดวงฤทัย, what food do monkeys eat?

ดวงฤทัยบันทึกประโยค ดวงฤทัย, what food do monkeys eat? ลงใน
เทป

ดวงฤทัย : Bananas. ดวงฤทัยบันทึก Bananas ลงในเทป

วรทัย : ดาริณี, does the zoo have tigers?

วรทัยบันทึกประโยค ดาริณี, does the zoo have tigers? ลงในเทป

ดาริณี : Yes. ดาริณีบันทึก Yes ลงในเทป

อาทิตย์ : สุพรรณ, will the zoo open tomorrow?

อาทิตย์บันทึกประโยค สุพรรณ, will the zoo open tomorrow? ลง

ในเทพ

สุพรรณ : I don't know. สุพรรณบันทึกประโยค I don't know. ลงในเทพ

จุฑาทิพย์ : วรทัย, how many tigers are there in the zoo?

จุฑาทิพย์บันทึกประโยค วรทัย, how many tigers are there in the zoo? ลงในเทพ

วรทัย : About eleven.

วรทัยบันทึก About eleven. ลงในเทพ

กลุ่มสี่ เขียว

ปิยะ เริ่มสนทนาเป็นคนแรก โดยถามเขาวลิต

ปิยะ : เขาวลิต, how many animals are there in the zoo?

ปิยะบันทึก เขาวลิต, how many animals are there in the zoo? ลงในเทพ

เขาวลิต : About three thousand.

เขาวลิตบันทึก About three thousand. ลงในเทพ

สุวัฒน์ : บังอร, where is Khaokeao Zoo?

สุวัฒน์บันทึกประโยค บังอร, where is Khaokeao Zoo? ลงในเทพ

บังอร : At Chonburi.

ครูเสริมประโยคที่บังอรพูด At Chonburi province.

บังอรบันทึก At Chonburi province. ลงในเทพ

แสงดาว : วิลัยลักษณ์, what food do giraffes eat?

แสงดาวบันทึกประโยค วิลัยลักษณ์, what food do giraffes eat? ลงในเทพ

วิลัยลักษณ์ : Plants. วิลัยลักษณ์บันทึก Plants. ลงในเทพ

วรรณรัตน์ : จิราภรณ์, how many birds are there in the zoo?

วรรณรัตน์บันทึกประโยค จิราภรณ์, how many birds are in the zoo? ลงในเทพ

จิราภรณ์ : About seven hundred.

จิราภรณ์บันทึก About seven hundred ลงในเทพ

- สุพรรณ : แสงดาว, what time does Dusit Zoo open?
 สุพรรณบันทึกประโยค แสงดาว, what time does Dusit Zoo open?
 ลงในเทป
- แสงดาว : About 8.30 in the morning.
 แสงดาวบันทึก About 8.30 in the morning. ลงในเทป

2. การถอดบทสนทนาเป็นภาษาเขียน

2.1 เมื่อหมดเวลาที่ครูกำหนดแล้ว ครูเปิดเทปบทสนทนาของนักเรียนแต่ละกลุ่มที่ได้สนทนาและบันทึกลงในเทปให้นักเรียนทั้งห้องฟัง ครูเขียนประโยคที่นักเรียนสนทนาเป็นภาษาอังกฤษและมีภาษาไทยกำกับบนกระดาน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายว่าประโยคที่นักเรียนคิดเป็นภาษาไทยนั้นสามารถเขียนเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างไร

กลุ่มสี่เหลือง

- Kedsri : Pichit, what food do elephants eat?
 พิชิต ช้างกินอะไรเป็นอาหาร
- Pichit : Sugar canes.
 อ้อย
- Waraporn : Duangrethai, what food do monkeys eat?
 ดวงฤทัย ลิงกินอะไรเป็นอาหาร
- Duangrethai: Bananas.
 กล้วย
- Warrathai : Darinee, does the zoo have tigers?
 ดารินี ที่สวนสัตว์มีเสือไหม
- Darinee : Yes.
 มี
- Athit : Supan, will the zoo open tomorrow?
 สุพรรณ พรุ่งนี้สวนสัตว์จะเปิดไหม
- Supan : I don't know.

ฉันไม่รู้

Juthatip : Warrathal, how many tigers are there in the zoo?

วรัทัย ที่สวนสัตว์มีเสือกี่ตัว

Warrathal : About eleven.

ประมาณ 11 ตัว

กลุ่มสี่

Benjamas : Sasiwimon, could you tell me how to go to Khaokeao Zoo?

ศศิวิมล กรุณาบอกทางไปสวนสัตว์เขาเขียวหน่อยได้ไหม

Sasiwimon : Go straight on.

เดินตรงไป

Pantip : Is it far?

อยู่ไกลไหม

Sasiwimon : It's far.

อยู่ไกล

Sunyachai : Aknarong, what food do birds eat?

เอกณรงค์ นกกินอะไรเป็นอาหาร

Aknarong : Unhusked rice.

ข้าวเปลือก

Paradorn : Suchot, does Khaokeao Zoo have kangaroos?

สุชาติ ที่สวนสัตว์เขาเขียวมีจิงโจ้ไหม

Suchot : Yes.

มี

Apisit : Nimit, does the zoo have pheasants?

นิมิต ที่สวนสัตว์มีไก่ฟ้าไหม

Nimit : Yes.

มี

กลุ่มสี่เขียว

- Piya : Chaowalit, how many animals are there in the zoo?
 ชาวลิต ที่สวนสัตว์มีสัตว์ทั้งหมดกี่ตัว
- Chaowalit : About three thousand.
 ประมาณ 3000 ตัว
- Suwat : Bang-on, where is Khaokeao Zoo?
 บังอร สวนสัตว์เขาเขียวอยู่ที่ไหน
- Bang-on : At Chonburi province.
 จังหวัดชลบุรี
- Sangdao : Wilailuck, what food do giraffes eat?
 วิลัยลักษณ์ ยีราฟกินอะไรเป็นอาหาร
- Wilailuck : Plants.
 พืช
- Wannarat : Jiraporn, how many birds are there in the zoo?
 จิราภรณ์ ที่สวนสัตว์มีนกกี่ตัว
- Jiraporn : About seven hundred.
 ประมาณ 700 ตัว
- Supanee : Sangdao, what time does Dusit Zoo open?
 แสงดาวสวนสัตว์ดุสิตเปิดเวลาใด
- Sangdao : About 8.30 in the morning.
 ประมาณ 8.30 เวลาเช้า

2.2 หลังจากที่คุณถอดบทสนทนาเป็นภาษาเขียนเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนอ่านและสะกดยคำศัพท์ในบทสนทนา

3. การไตร่ตรองด้วยการฟัง

3.1 ครูเปิดเทปบทสนทนาของนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ให้นักเรียนทั้งห้องฟัง

3.2 ครูให้นักเรียนสังเกตการออกเสียง ที่นักเรียนพูดออกเสียงว่าเป็นอย่างไร

หลังจากนั้นครูแก้ไข โดยการออกเสียงคำศัพท์นั้น ซ้ำ หลาย ๆ ครั้ง

3.3 ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาจากเทปอีกครั้งหนึ่ง แล้วเขียนเครื่องหมาย / หน้าข้อว่ามีสัตว์อะไรบ้างที่อยู่ในบทสนทนา

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. kangaroos | 7. monkeys |
| 2. pigs | 8. horses |
| 3. elephants | 9. pheasants |
| 4. cats |10. zebras |
| 5. birds |11. tigers |
| 6. snakes |12. giraffes |

3.4 ครูให้นักเรียนดำเนินกิจกรรม Chain Conversation ดังนี้

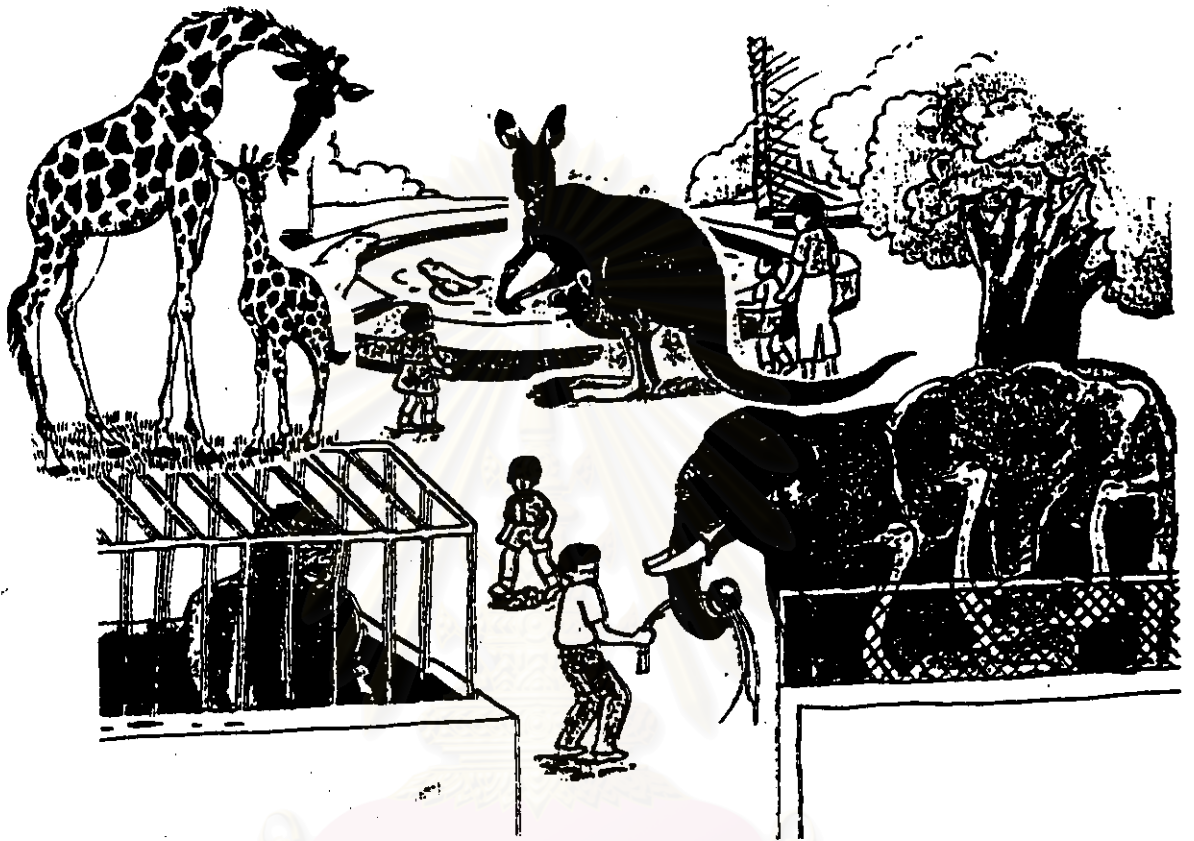
1. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม
2. ครูให้นักเรียนส่งดินสอไปรอบ ๆ วงกลม ในขณะที่นักเรียนส่งดินสอ ครูเปิดเพลง ถ้าครูหยุดเพลงเมื่อไร แล้วดินสออยู่ที่นักเรียนคนใด นักเรียนคนนั้นอ่านบทสนทนา
3. ครูดำเนินกิจกรรมไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะจบบทสนทนา

3.5 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับ จากการเรียนในเรื่อง สนวนสัตว์

- นร. : 1. ได้นำประสบการณ์จากการไปทัศนศึกษาที่สวนสัตว์เปิดเขาเขียวมาใช้ในการเรียนภาษาอังกฤษ
2. ได้คำศัพท์ใหม่ ๆ เกี่ยวกับอาหารที่สัตว์กิน เช่น คำว่า "อ้อย" "ข้าวเปลือก"
 3. ได้ฟังเสียงของตนเอง และนำสิ่งที่บกพร่องจากการบันทึกเทป ไปแก้ไข

4. งานกลุ่ม

1. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามสีของตนเอง
2. ครูแจกภาพสวนสัตว์ ให้นักเรียนทุกกลุ่ม เพื่อสนทนาถามตอบเกี่ยวกับภาพสวนสัตว์ (จากที่ครูแจกให้)



สื่อการเรียนการสอน

เทป ไมโครโฟน ภาพสวนสัตว์

การประเมินผล สังเกตจาก

1. การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. ความสนใจในการเรียน
3. คำศัพท์และประโยคที่นักเรียนบันทึกลงในเทป

แผนการสอนภาษาอังกฤษทักษะฟัง-พูดตามแนวการสอนแบบปกติ ครั้งที่ 1
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง สิ่งแวดล้อม เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมาย สะกดคำ และอ่านออกเสียง คำศัพท์ดังต่อไปนี้ garbage, an environment, recycling, unlead oil, electricity, split, separate, terrible ได้ถูกต้อง
2. ใช้ประโยค Which ways can we protect the environment? ได้ถูกต้องในการถามเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อม
3. ฟังบทสนทนาแล้วพูดเลียนแบบบทสนทนาได้
4. สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้
5. บอกวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้

เนื้อหา

Mr. Tavisd

Wanna is walking along Sukhumvit Road. She talks with the bin. Its name is Mr. Tavisd.

(คุณตาวิเศษเรียกวรรณณา)

Mr. Tavisd : Hey, please put the garbage in the bin.

(วรรณณาเก็บขยะทิ้งลงในถังขยะ)

Thank you very much. You are a good girl. Many people like to throw the garbage on the roads. They don't like to throw it in the bin. Now, our environment is terrible.

Wanna : I think so. Which ways can we protect the environment?

Mr. Tavised : That's a good question. We have many ways. For example, we can separate the garbage for recycling.

Wanna : Can we use the unleaded oil and save the electricity?

Mr. Tavised : Yes, we can and I hope many people do that.

คำศัพท์

garbage, an environment, recycling, unleaded oil, electricity, separate, save, terrible

ประโยค

Which ways can we protect the environment?

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. กิจกรรมก่อนการฟัง-พูด

1.1 ครูนำถังขยะจากหลังห้อง แล้วนำพวกขยะต่างๆ เช่น กระดาษ, ถุงพลาสติก ฯลฯ

ครู : This is the garbage. (ชี้ไปที่ขยะในถังขยะ)

ครูนำขยะทิ้งลงในถังขยะ แล้วให้นักเรียนสังเกตว่าครูกำลังทำอะไร

ครู : I am putting the garbage in the bin.

นร. : ทิ้งขยะลงในถังขยะ

ครูเรียกนักเรียนออกมาแล้วสั่งให้นักเรียนทิ้งขยะลงในถังขยะ

ครู : Put the garbage in the bin.

ให้นักเรียนคนอื่นปฏิบัติตามคำสั่งบ้าง

นร. : Put the garbage in the bin.

1.2 ครูติดแถบประโยค

บนกระดาน

Put the garbage in the bin.

ครูออกเสียง garbage พร้อมชี้ไปที่ขยะต่าง ๆ ในถังขยะ

ครู : garbage

ครูให้นักเรียนออกเสียงและสะกดคำศัพท์

นร.: g-a-r-b-a-g-e = garbage

1.3 ครูนำกล่อง ประมาณ 3 กล่อง แล้วสมมติว่าเป็นถังขยะ ครูนำพวกกระดาษ, พลาสติกต่าง ๆ ที่อยู่ในถังขยะ

ครู : กล่องที่ 1 จะใส่กระดาษ, พลาสติก

กล่องที่ 2 จะใส่แก้ว, โลหะ

กล่องที่ 3 จะใส่ขยะเปียก

ครูให้นักเรียนสังเกตว่าครูทำอะไรกับขยะ และกล่องทั้ง 3 กล่อง

ครูแยกกระดาษ ใส่ในกล่องที่ 1 แก้วใส่ในกล่องที่ 2 อื่นๆ ในกล่องที่ 3

ครู : I'm separating the garbage.

ครูให้นักเรียนออกมาแยกขยะบ้าง ขณะที่นักเรียนแยกขยะ ครูถามเพื่อนในห้อง

ครู : What is he doing?

นร.: He is separating the garbage.

นอกจากขยะแล้ว ครูอาจจะแยกสิ่งของต่าง ๆ ให้อยู่พวกเป็นเดียวกัน เช่น ปากกา ดินสอ หนังสือ

ครู : I'm separating the pens, the pencils and the books.

ครูติดแถบประโยค I'm separating the garbage. บนกระดาน

(separate)

ครูออกเสียง separate/separating อีกครั้ง

นักเรียนสะกดและออกเสียงคำศัพท์

นร.: s-e-p-a-r-a-t-e = separate

s-e-p-a-r-a-t-i-n-g = separating

1.3 หลังจากที่ครูแยกขยะใส่ กล่องทั้ง 3 กล่องแล้ว

ครู : ปัจจุบันทำไมต้องมีการแยกขยะ

นร.: ขยะมีมาก/นำขยะบางอย่างกลับมาใช้ใหม่

ครู : ขยะประเภทใดบ้างที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้

นร.: กระดาษ แก้ว โลหะ พลาสติก

ครูนำถุงกระดาษ พลาสติก แก้วที่ผลิตขึ้นจากวัสดุที่ใช้แล้วแล้วนำกลับมาผลิตใหม่

ครู : จากกรรมวิธีที่ผลิตกระดาษ พลาสติก ที่ใช้แล้วมาผลิตใหม่ นักเรียนเคยได้ยินจากการณรงค์ให้นำกระดาษ ถุงพลาสติก และวัสดุอื่น ๆ กลับมาใช้ใหม่หรือไม่(หมายเหตุ คำศัพท์รีไซเคิล นักเรียนน่าจะเคยได้ยินมาบ้างจากการณรงค์แยกขยะ)

นร.: รีไซเคิล

ครูติดแถบประโยค

We can separate the garbage for
recycling. (recycle)

บนกระดาน

ครู : นักเรียนสังเกตคำว่า recycle และ recycling recycle เป็นคำกริยา recycling เป็นคำนาม หมายถึง การหมุนเวียน

ครูให้นักเรียนสะกดและออกเสียงคำศัพท์

นร.: r-e-c-y-c-l-i-n-g = recycling

1.4 ครูออกเสียงเพื่อทบทวน คำศัพท์ทั้ง 3 คำ คือ garbage, recycling separate

ครูให้นักเรียนสะกดคำ separate โดยการให้นักเรียนออกมาหน้าชั้น เลือกตัวอักษรตัวที่ 1 ดิบนกระดาน นักเรียนคนที่ 2 เลือกอักษรตัวที่ 2 ดิบนกระดาน...นักเรียนคนที่ 8 เลือกตัวอักษรตัวที่ 8 ดิบนกระดาน

ครูให้นักเรียนสะกดคำ garbage โดยการให้นักเรียนออกมาหน้าชั้น เลือกตัวอักษรตัวที่ 1 ดิบนกระดาน...นักเรียนคนที่ 7 เลือกตัวอักษรตัวที่ 7 ดิบนกระดาน

ครูให้นักเรียนสะกดคำ recycling โดยการให้นักเรียนออกมาหน้าชั้น เลือกตัวอักษรตัวที่ 1 ดิบนกระดาน... นักเรียนคนที่ 9 เลือกตัวอักษรตัวที่ 9 ดิบนกระดาน

1.5 ครูชี้ไปที่ไฟฟ้าบนเพดานห้อง

ครู : ถ้าเวลาที่เรานอกจากห้องหมดทุกคน เราควรทำอย่างไรกับไฟฟ้าที่เปิดอยู่

นร.: ปิดไฟ

นร.: e-n-v-i-r-o-n-m-e-n-t = environment

t-e-r-r-i-b-l-e = terrible

1.7 ครูรูปภาพโฆษณาน้ำมันไร้สารตะกั่ว

ครู : This is the unleaded oil.

ในปัจจุบันมีการรณรงค์ให้ใช้น้ำมันประเภทใด

นร.: น้ำมันไร้สารตะกั่ว (ขณะที่นักเรียนตอบครูชี้ไปที่โฆษณา น้ำมันไร้สารตะกั่ว)

ครูติดแถบประโยค

This is the unleaded oil.

ประกอบภาพติดบน

กระดาน

นักเรียนสะกดและออกเสียงคำศัพท์

นร.: u-n-l-e-a-d-e-d o-i-l = unleaded oil

1.8 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมดอกไม้ตามสั่ง โดยการที่ครูแจกคำศัพท์ garbage, separate, recycling, environment, terrible, save, electricity โดยทำเป็นรูปดอกไม้ให้นักเรียนแต่ละคน เช่น



ครูออกเสียงคำใดก็ให้นักเรียนที่มีคำศัพท์นั้น ๆ ชูดอกไม้ดอกนั้น ๆ

1.9 ครูยกตัวอย่างวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมว่ามีวิธีการใดบ้าง

ครู : ไม่ตัดไม้ ไม่ทิ้งขยะ ใช้น้ำมันไร้สารตะกั่ว ปลุกต้นไม้

ครูลองให้นักเรียนยกตัวอย่างวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อม

นร.: แยกขยะเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่

ใช้ไฟอย่างประหยัด

ครูพูดประโยคคำถาม Which ways can we protect the environment?

แล้วครูพูดประโยค We can separate the garbage for recycling. ครูแยกขยะให้นักเรียนคู่อีกครั้ง

ครู : Which ways can we protect the environment?

ครูสุขภาพการประหยัดไฟฟ้าต่าง ๆ

We can save the electricity.

ครู : Which ways can we protect the environment?

ครูสุขภาพโฆษณา น้ำมันไร้สารตะกั่ว

We use the unleaded oil.

ครู : ประโยค Which ways can we protect the environment? ใช้ตามเกี่ยวกับอะไร

นร. : วิธีการรักษาสิ่งแวดล้อม

ครูติดแถบประโยค

บนกระดาน

Which ways can we protect the environment?

We can separate the garbage for recycling.

นักเรียนอ่านแถบประโยค

นร. Which ways can we protect the environment?

We can separate the garbage for recycling.

2. กิจกรรมขณะฟัง - พูด

2.1 ครูแจ้งจุดประสงค์ในการฟังว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอุบัติเหตุ แล้วเล่าเรื่องย่อๆ ของบทสนทนา เช่น เรื่องนี้จะเป็นการพูดคุยระหว่างอุบัติเหตุกับบรรณา

2.2 ครูเปิดเทปบทสนทนาให้นักเรียนฟัง 1-2 รอบ

2.3 ครูซักถามคำศัพท์และประโยคที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ

2.4 ครูแจกบทสนทนาเรื่อง Mr. Tavised ให้นักเรียนแต่ละคน

Mr. Tavisd

Wanna is walking along Sukhumvit Road. She talks with the bin. Its name is Mr. Tavisd.

(คุณตาพิเศษเรียกวรรณา)

Mr. Tavisd : Hey, please put the garbage in the bin.

(วรรณาเก็บขยะทิ้งลงในถังขยะ)

Thank you very much. You are a good girl. Many people like to throw the garbage on the roads. They don't like to throw it in the bin. Now, our environment is terrible.

Wanna : I think so. Which ways can we protect the environment?

Mr. Tavisd : That's a good question. We have many ways. For example, we can separate the garbage for recycling.

Wanna : We use the unleaded oil and save the electricity.

Mr. Tavisd : I hope many people do that.

2.5 นักเรียนอ่านบทสนทนาในใจและอ่านออกเสียงตามลำดับ

2.6 ครูถามคำถามทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับบทสนทนา

ครู : What is Mr. Tavisd?

นร. : The bin

ครู : What do many people like to do?

นร. : Throw the garbage on the roads.

ครู : Do you like to throw the garbage on the road?

นร. : No, I don't/Yes, I do.

2.7 ครูเปิดเทปบทสนทนาเรื่อง Mr. Tavisd ให้นักเรียนฟังอีก 1-2 รอบแล้วให้นักเรียนเขียนวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมจากบทสนทนา

จงเขียนวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมจากบทสนทนา

1.....

2.....

3.....

- 2.8 ครูเฉลยวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมที่ปรากฏในบทสนทนา
- 2.9 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Chain conversation โดยการที่ครูให้นักเรียนพูดต่อ ๆ กันคนละประโยค จนจบบทสนทนา

3. กิจกรรมหลังการฟัง-พูด

- 3.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม
- 3.2 ครูสมมติสถานการณ์ ว่าโรงเรียนจะจัดโครงการห้องเรียนสวยสะอาด นักเรียนจะมีวิธีการรักษาห้องเรียนอย่างไรบ้าง โดยการเขียนเป็นแผนงานสั้น ๆ
- 3.3 ครูสุ่มนักเรียนบางกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้น
- 3.4 นักเรียนฝึกคำศัพท์ที่ได้เรียนมาโดยการทำปริศนาอักษรไขว้

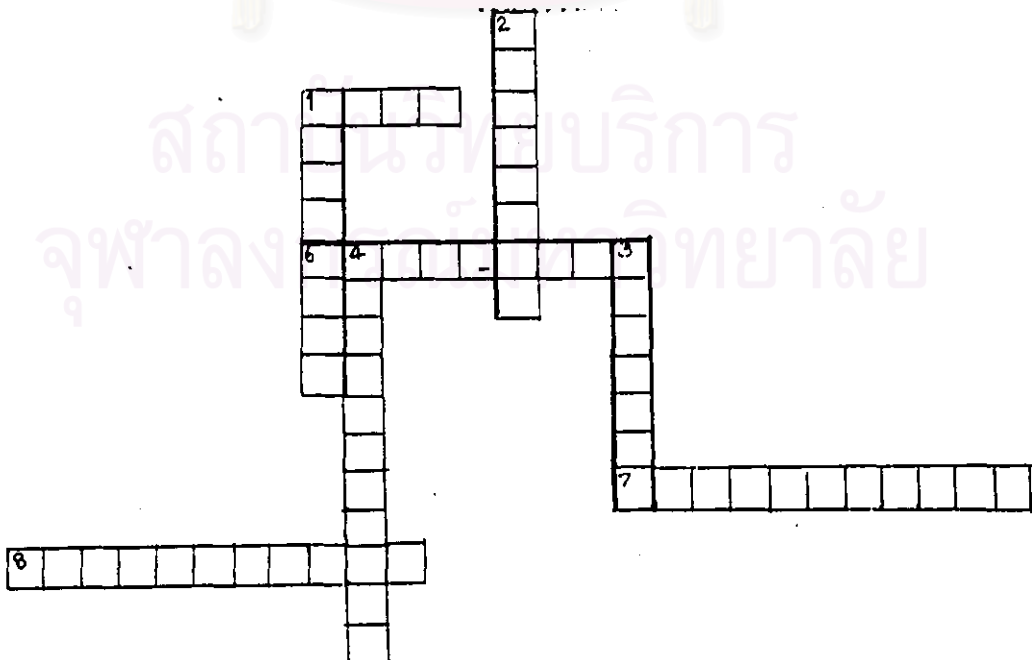
จงเติมคำศัพท์ให้ถูกต้อง

อ่านลง

- 1. แยก
- 2. นำวิตก
- 3. ขยะ
- 4. ไฟฟ้า

อ่านขวาง

- 5. ประหยัด
- 6. การหมุนเวียน
- 7. สิ่งแวดล้อม
- 8. น้ำมันไร้สารตะกั่ว



สื่อการเรียนการสอน

บัตรภาพ บัตรคำ แถบประโยค เอกสารบทสนทนา เทปบทสนทนา ดอกไม้

กล่อง

การประเมินผล สืบได้จาก

1. การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. การออกเสียงคำศัพท์ของนักเรียน
3. การถามตอบของนักเรียน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนภาษาอังกฤษทักษะฟัง - พูดตามแนวการสอนแบบปกติ ครั้งที่ 2
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง สิ่งที่ชอบและไม่ชอบ เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมาย สะกดคำ และอ่านออกเสียง คำศัพท์ดังต่อไปนี้ a ticket a movie ได้ถูกต้อง
2. ถามคำถามโดยใช้ประโยค Do you like + คำนาม? ได้
3. ตอบคำถามจากการใช้ประโยคในข้อ 2 ได้
4. ฟังบทสนทนาแล้วเลียนแบบบทสนทนาได้
5. สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบได้

เนื้อหา

Do you like French movies?

Elizabeth and Jeff are going to see the movie this evening.

Elizabeth : Hello?

Jeff : Hi, Elizabeth. It's me. Are you free this evening?

Elizabeth : Yes. Why?

Jeff : I've got two tickets for a movie.

Elizabeth : What is it?

Jeff : It's a French movie at the ABC in Leicester Square.

Elizabeth : What time?

Jeff : Eight-thirty.

Elizabeth : OK.

Jeff : Do you like French movies?

Elizabeth : Yes. Very much.

Jeff : OK. See you later. Bye!

Elizabeth : Bye!

คำศัพท์

a ticket, a movie

ประโยค

Do you like + คำนาม? Yes/No

กิจกรรมการเรียนรู้

1. กิจกรรมก่อนการฟัง-พูด

1.1 ครูชูโปรแกรมหนัง (จากหนังสือพิมพ์)

ครู : This is a movie program.

ครูชูโปรแกรมหนังไทย

ครู : These are Thai movies.

ครู : What are these? (ครูชูโปรแกรมหนังไทย)

นร.: Thai movies.

ครูติดแถบประโยค These are Thai movies. บนกระดาน

นักเรียนสะกดและออกเสียงคำศัพท์ a movie

นร.: m-o-v-i-e = movie

1.2 ครูชูตั๋วหนัง

ครู : This is a ticket.

ครู : What is this?

นร.: A ticket.

ครูชูตั๋วหนัง 2 ใบ

ครู : I have two tickets.

How many tickets do I have?

นร.: Two.

ครูติดแถบประโยค

บนกระดาน

I have two tickets.

นักเรียนสะกดและออกเสียงคำศัพท์ a ticket

นร.: t-i-c-k-e-t. = ticket

1.3 ครู : Do you like Thai movies?

นร.: Yes, I do.

ครูชูโปแกรมหนังอเมริกัน

ครู : Do you like American movies?

นร.: No, I don't.

ครู : Do you like "ตุ๊กธรรม"?

นร.(หญิง): Yes, I do.

ครู : Does she like "ตุ๊กธรรม"?

นร.: Yes, she does.

1.4 ครูติดแถบประโยค

บนกระดาน

Do you like Thai movies?

Yes, I do. / No, I don't.

นักเรียนอ่านแถบประโยค

นร.: Do you like Thai movies?

Yes, I do. / No, I don't.

2. กิจกรรมขณะฟัง - พูด

2.1 ครูเล่าเรื่องราวจากบทสนทนาให้นักเรียนฟัง

2.2 ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนา ดังนี้

Do you like French movies?

Elizabeth and Jeff are going to see the movie this evening.

Elizabeth : Hello?

Jeff : Hi, Elizabeth. It's me. Are you free this evening?

Elizabeth : Yes. Why?

Jeff : I've got two tickets for a movie.

Elizabeth : What is it?

Jeff : It's a French movie at the ABC in Leicester Square.

Elizabeth : What time?

Jeff : Eight-thirty.

Elizabeth : OK.

Jeff : Do you like French movie?

Elizabeth : Yes. Very much.

Jeff : OK. See you later. Bye!

Elizabeth : Bye!

2.3 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับบทสนทนา

ครู : How many tickets does Jeff have?

นร. : He has two tickets

ครู : Does Elizabeth like French movies?

นร. : Yes, she does.

2.4 นักเรียนฝึกบทสนทนาเรื่อง Do you like French movies? โดยเป็น Jeff และ Elizabeth

3. กิจกรรมหลังการฟัง-พูด

3.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่ม

3.2 ครูแจกชื่อภาพยนตร์ต่าง ๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

3.3 ครูให้นักเรียน สมมติว่าชวนเพื่อนไปดูหนัง

3.4 ให้นักเรียนใช้ประโยคที่ได้เรียนในตอนต้นชั่วโมง

3.5 ครูให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้

1. Do you like Thai movies?

.....

2. Do you like French movies?

.....

3. Does your friend like Thai movies?

.....

สื่อการเรียนการสอน

บัตรคำ แถบประโยค บทสนทนา เทปบทสนทนา โปรแกรมภาพยนตร์

การประเมินผล สังเกตจาก

1. การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. การออกเสียงคำศัพท์ของนักเรียน
3. การถามตอบของนักเรียน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนภาษาอังกฤษทักษะฟัง - พูดตามแนวการสอนแบบปกติ ครั้งที่ 3
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง การบอกทิศทาง เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมาย สะกดคำ และอ่านออกเสียง คำศัพท์ดังต่อไปนี้
 go straight on, turn left, turn right ได้ถูกต้อง
2. ใช้ประโยค Could you tell me how to go to the ชื่อสถานที่?
 ได้ถูกต้องในการถามทางของสถานที่ที่ต้องการทราบ
3. ใช้คำ go straight on, turn left, turn right ในการบอกทาง
 ที่ที่จะไปสถานที่ที่ต้องการทราบได้
4. ฟังบทสนทนาแล้วพูดเลียนแบบสนทนาได้
5. สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับ direction ได้

เนื้อหา

Giving Directions

Man : Jeff, could you tell me how to go to the bank? (Man อยู่ที่ post office และแผนที่ประกอบอยู่ในกิจกรรมการเรียนการสอน)

Jeff: The bank? Go straight on, and turn right. It's not far.

Man : Oh, good. Thanks.

Jeff: You're welcome. See you later.

คำศัพท์

go straight on, turn left, turn right

ประโยค

Could you tell me how to go to the ชื่อสถานที่ ?

Go straight on/turn left/turn right

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. กิจกรรมก่อนการฟัง-พูด

1.1 ครูดำเนินการสอนคำศัพท์ go straight on, turn left, turn right โดยการที่ครูออกเสียง go straight on แล้วทำท่าเดินตรงไป

turn left ทำท่าเดินเลี้ยวซ้าย

turn right ทำท่าเดินเลี้ยวขวา

1.2 ครูออกเสียง go straight on แล้วให้นักเรียนทำท่าเดินตรงไป

turn left แล้วให้นักเรียนทำท่าเดินเลี้ยวซ้าย

turn right แล้วให้นักเรียนทำท่าเดินเลี้ยวขวา

1.3 ครูถือบัตรคำ พร้อมออกเสียงแล้วทำท่าเดินตรง

go straight on ไป

พร้อมออกเสียงแล้วทำท่าเลี้ยวซ้าย

turn left

พร้อมออกเสียงแล้วทำท่าเลี้ยวขวา

turn right

1.4 ครูติดบัตรคำ

go straight on

turn left

turn right

บน
กระดาน

ครูให้นักเรียนสะกดและออกเสียงคำศัพท์

นร.: g-o s-t-a-i-g-h-t o-n = go straight on

t-u-r-n l-e-f-t = turn left

t-u-r-n r-i-g-h-t = turn right

1.5 ครูสมมติว่าถ้ามีคนต้องการมาห้องสมุดของโรงเรียน แล้วเขาต้องการตามทางไป

ห้องสมุด เขาอาจจะใช้คำถามถามนักเรียนว่า Could you tell me how to go to the library?

ครู : Could you tell me how to go to the library?

นร.: Go straight on and turn right.

1.6 ครูคิดแถบประโยค

Could you tell me how to go to the library?
Go straight on and turn right.

บน
กระดาน

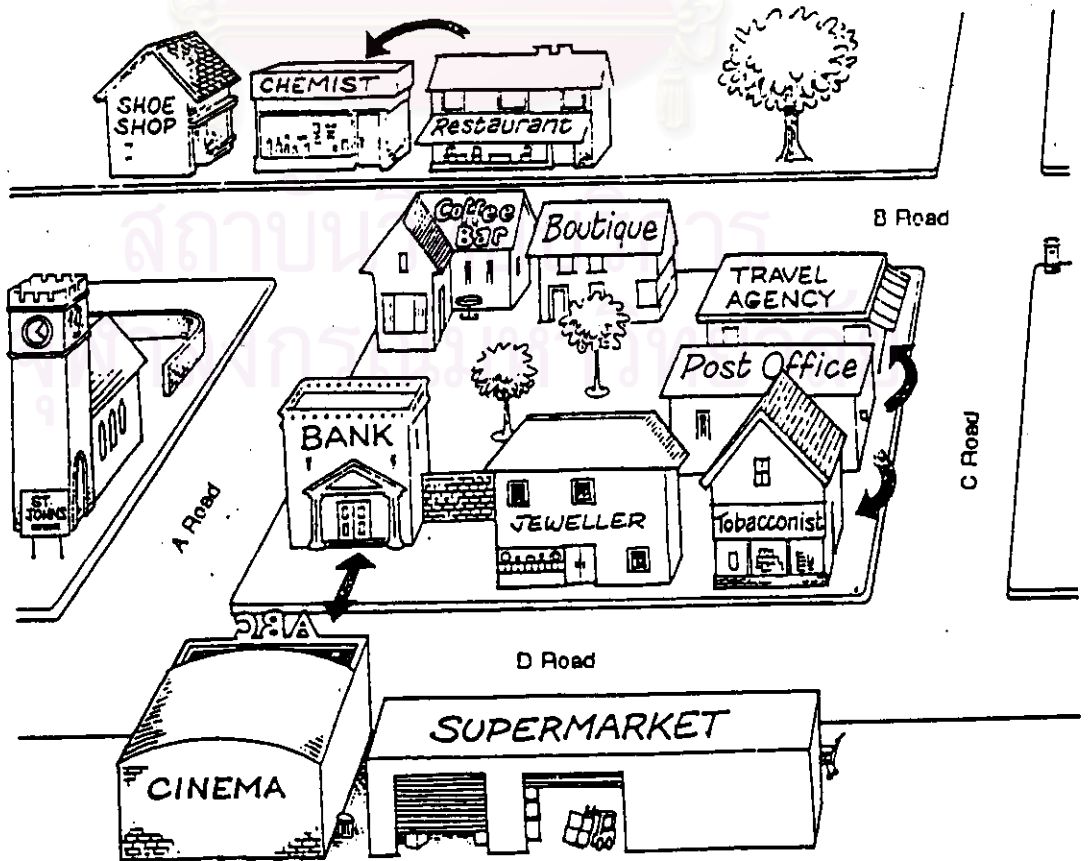
นักเรียนอ่านแถบประโยค

นร. Could you tell me how to go to the library?

Go straight on and turn right.

2. กิจกรรมขณะฟัง - พูด

2.1 ครูแจกแผนที่ เมือง A



2.2 ครูและนักเรียนบอกชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในแผนที่เมือง A

2.3 ครู : Could you tell me how to go to the supermarket?

(สมมติว่าอยู่ที่ Shoe Shop)

นร.: Go straight on and turn left.

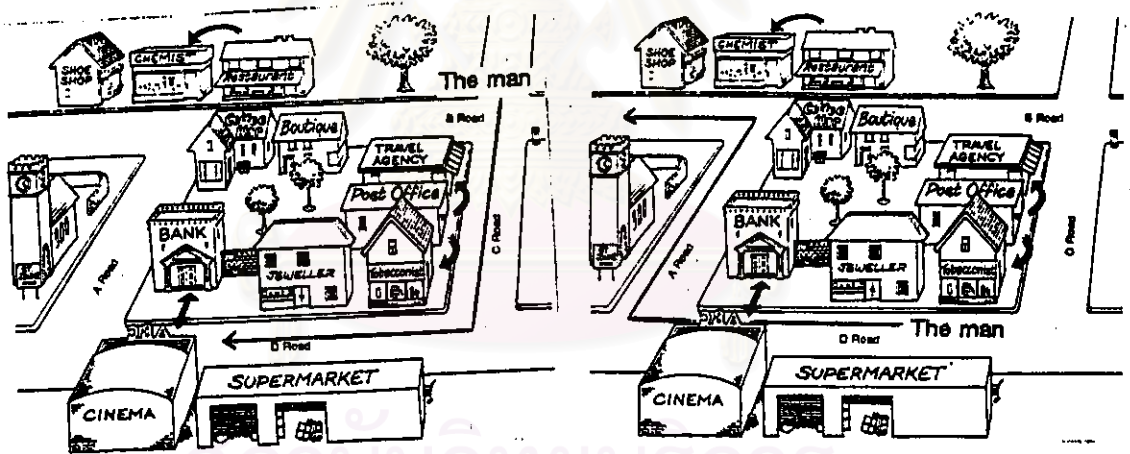
ครูลองให้นักเรียนตั้งคำถามถามเพื่อน

นร.: Could you tell me how to go to the post office?

นร.: Go straight on, turn left and turn right.

2.4 ครูเปิดเทปบทสนทนาเรื่อง Giving Directions ให้นักเรียนฟัง 1-2 รอบ แล้วนักเรียนเลือกว่าแผนที่แสดงทางที่ The man ไปธนาคาร

จงเลือกภาพที่แสดงทางที่ The man ต้องการไปธนาคาร



2.5 ครูให้นักเรียนฝึกฟังและอ่านบทสนทนาอีกครั้ง

2.6 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Giving Directions ดังนี้

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นคู่ โดยที่แต่ละคนจะมีแผนที่เมือง A

2. นักเรียนกำหนดตำแหน่งที่นักเรียนอยู่ และสถานที่ที่จะไป โดยการใช้คำถาม

Could you tell me how to go to the? เช่น

นักเรียนคนที่ 1 ถาม.....นักเรียนคนที่ 2 ตอบ.....

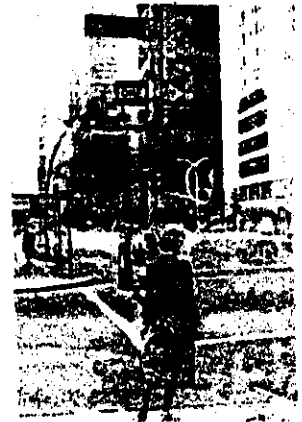
นักเรียนคนที่ 2 ถาม.....นักเรียนคนที่ 1 ตอบ.....

3. กิจกรรมหลังการฟัง-พูด

3.1 ครูแจกกระดาษให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเพื่อทำแผนที่ โดยให้นักเรียนใช้ชื่อสถานที่ที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว ใสลงในแผนที่ เช่น train station, market, hospital

3.2 ครูสุ่มแผนที่ของนักเรียนบางกลุ่มวาดบนกระดานและถามนักเรียนภายในห้อง

3.3 ครูให้นักเรียนเติมคำ go straight on, turn right, turn left



สื่อการเรียนการสอน

บัตรภาพ บัตรคำ แถบประโยค บทสนทนา เทปบันทึกเสียง แผนที่เมือง A

การประเมินผล สังเกตจาก

1. การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. ความสนใจในการเรียน
3. การถามตอบของนักเรียน

แผนการสอนภาษาอังกฤษทักษะฟัง - พูดตามแนวการสอนแบบปกติ ครั้งที่ 4
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง ความตั้งใจที่จะทำในอนาคต เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมาย สะกดคำ และอ่านออกเสียง คำศัพท์ดังต่อไปนี้ a plan, a weekend, a beach ได้ถูกต้อง
2. ใช้ประโยค What are you going to do this weekend/after school? ได้ในการถามความตั้งใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งในอนาคต
3. ฟังบทสนทนาแล้วพูดเลียนแบบบทสนทนาได้
4. สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับความตั้งใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งในอนาคตได้
5. บอกความตั้งใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งในอนาคตได้

เนื้อหา

What are you going to do this weekend?

(Jim และ Louis คุยกันเกี่ยวกับวันหยุดสุดสัปดาห์ที่จะถึง)

Jim : What are you going to do this weekend, Louis?

Louis : Oh, I don't have any plans. What about you?

Jim : I'm going to go to the beach.

Louis : Well, have fun.

Jim : You too. See you on Monday.

คำศัพท์

a plan, a weekend, a beach

ประโยค

What are you going to do this weekend/after school? I'm going to....

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. กิจกรรมก่อนการฟัง-พูด

1.1 ครูชี้ไปที่ปฏิทินวันเสาร์ อาทิตย์

ครู : I have a plan on this weekend.

I'm going to go to the beach.

ครูรูปภาพเด็กผู้หญิงไปเที่ยวทะเล (และชี้ไปที่ปฏิทิน)

ครู : She has a plan on this weekend.

She's going to go to the beach.

ครูรูปภาพเด็กผู้ชายไปชายหาด (และชี้ไปที่ปฏิทิน)

ครู : He has a plan on this weekend.

He's going to go to the beach.

ครูขีดแถบประโยค I have a plan on this weekend. บนกระดาน

I have a plan on this weekend.

I'm going to go to the beach.

และนักเรียนสะกดและออกเสียงคำศัพท์ a plan, a weekend, a beach

นร.: p-l-a-n = plan

w-e-e-k-e-n-d = weekend

b-e-a-c-h = beach

1.2 ครู : Do you have any plan on this weekend?

นร.: Yes, I do

ครูรูปภาพเด็กผู้ชายไปชายหาด

ครู : What is he going to do this weekend?

He's going to go to the beach.

ครู : What are you going to do this weekend?

นร.: I'm going to play football.

1.3 ครูรูปภาพเด็กผู้ชายเล่นฟุตบอล

(ครูเปลี่ยนจาก this weekend เป็น after school)

ครู : He's going to play football after school.

What is he going to do after school?

นร.: He is going to play football.

ครู : What are you going to do after school?

นร.: I'm going to go swimming.

1.4 ครูติดแถบประโยค

What are you going to do this weekend
/after school?

บน
กระดาน

I'm going to | go to the beach.
| play football.

ครู : นักเรียนอ่านแถบประโยค

นร.: What are you going to do this weekend/after school?

I'm going to go to the beach.

I'm going to play football.

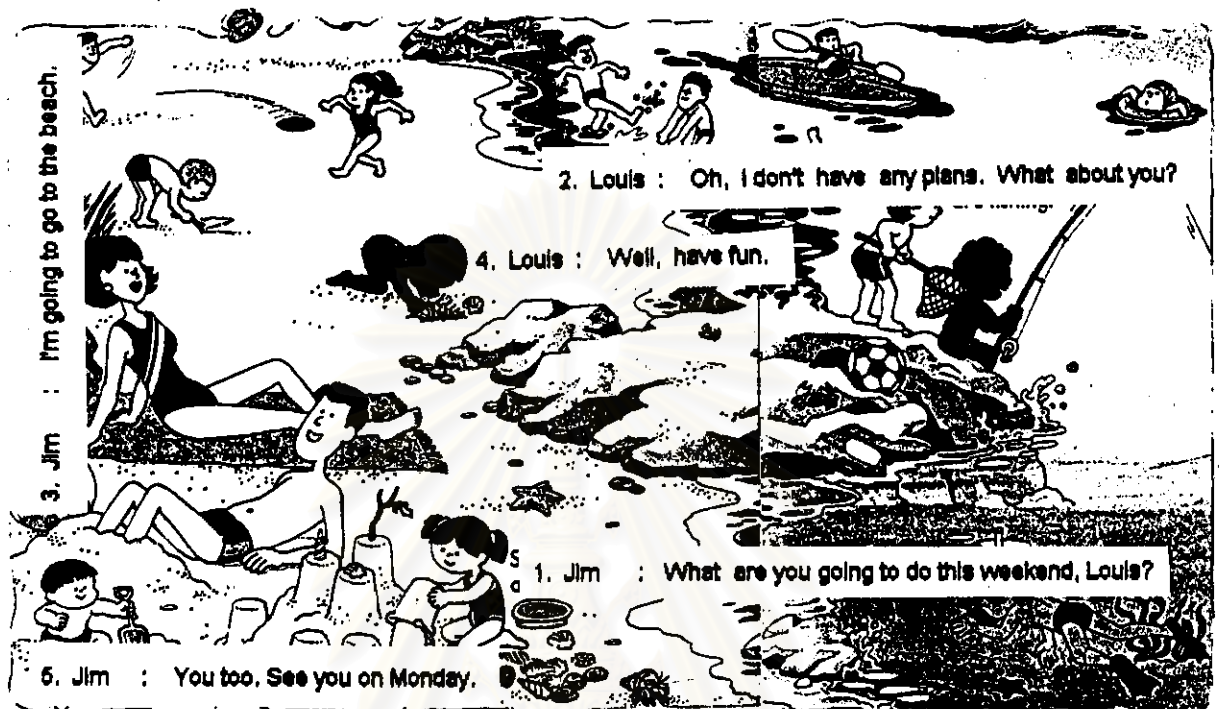
1.5 ครูอธิบายโครงสร้างประโยคการใช้ going to....

2. กิจกรรมขณะฟัง - พูด

2.1 ครูดำเนินกิจกรรม Hidden sentence ดังนี้

1. ครูแจกภาพให้กลุ่มละ 1 ภาพ ซึ่งภายในภาพจะมีประโยคจากบทสนทนาซ่อน

อยู่



2. นักเรียนนำประโยคที่มีอยู่ในภาพ (ประโยคจะมีหมายเลขกำกับ) เรียงเป็นบทสนทนา

2.3 เมื่อได้บทสนทนาที่นักเรียนเรียงเรียบร้อยแล้ว นักเรียนภายในกลุ่มลองอ่านสรุปใจความสำคัญบทสนทนาที่ได้จากการเรียงบทสนทนาในกิจกรรม Hidden sentence

2.4 ครูถามคำถามทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับบทสนทนา

ครู : What are Laura and Louis going to do this weekend?

นร.: Laura doesn't have any plan.

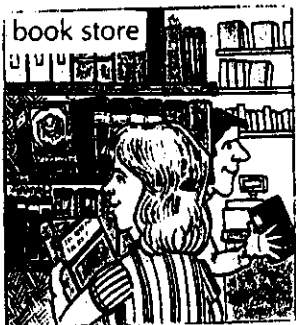
Louis is going to go to the beach.

2.5 ครูเปิดเทปบทสนทนาเรื่อง What are you going to do this weekend? อีก 1-2 รอบ แล้วให้นักเรียนทำ วาดภาพประกอบบทสนทนาตามที่นักเรียนเข้าใจ

3. กิจกรรมหลังการฟัง - พูด

3.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Weekend trip ดังนี้

1. ครูแจกภาพแสดงสถานที่ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการฝึกถามตอบ going to....



2. ครูให้นักเรียนวางแผนว่าวันหยุดสุดสัปดาห์ที่กำลังจะถึงนักเรียนต้องการไปที่ใด

3.2 ครูสุ่มนักเรียนออกมาถาม/ตอบ What are you going to do this weekend?

3.3 ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากภาพ

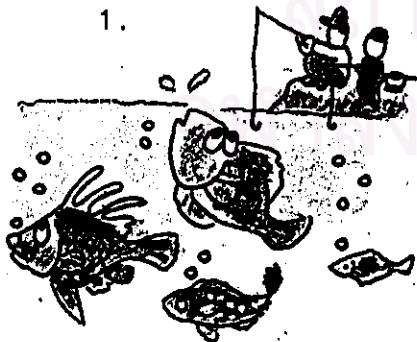
จงตอบคำถามจากภาพต่อไปนี้



What is she going to do this weekend?

She is going to cook some food.

1.



What are they going to do this weekend?

.....

2.

What is she going to do this weekend?



.....

3.

What is he going to do this weekend?



.....

4.

What is he going to do this weekend?



.....

สื่อการเรียนการสอน

บัตรคำ แถบประโยค ภาพสถานที่ ภาพที่มีประโยคขอบทสนทนา เทปท
สนทนา

การประเมินผล สังกัดจาก

1. การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. ความสนใจในการเรียน
3. ถามตอบของนักเรียน

แผนการสอนภาษาอังกฤษทักษะฟัง - พูดตามแนวการสอนแบบปกติ ครั้งที่ 5
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง อาชีพในอนาคต เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมาย สกอตคำ และอ่านออกเสียง คำศัพท์ดังต่อไปนี้

a newspaper, a reporter, an engineer, a factory ได้ถูกต้อง

2. ใช้คำถาม What are you going to be when you grow up ?

ได้ถูกต้องในการถามเกี่ยวกับอาชีพในอนาคต

3. บอกอาชีพในอนาคตโดยใช้โครงสร้าง ประโยค I'm going to be a/an อาชีพ. ได้

4. สนทนาได้ตอบเกี่ยวกับอาชีพในอนาคตได้

เนื้อหา

My future

After lunch , Manop and Sunee are talking about their future.

Manop : I like to write the news. So I'm going to be a reporter when I grow up.

Sunee : What's a reporter?

Manop : He is a person who writes news. In a newspaper. What are you going to be when you grow up?

Sunee : An engineer, my father is an engineer.

Manop : What's an engineer?

Sunee : He is a person who works in a factory.

Manop : Oh! My class begins at 12.30 p.m. I have to go now.

Sunee : See you again.

คำศัพท์

a newspaper, a reporter, an engineer, a factory

ประโยค

What are you going to be when you grow up ?

I'm going to be a/an อาชีพ.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. กิจกรรมก่อนการฟัง-พูด

1.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Guide word ดังนี้

ครูกำหนด code ของตัวอักษร a-z เป็นตัวเลข ดังนี้

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q
5	10	4	12	7	19	14	20	11	22	9	25	15	6	21	1	26
r	s	t	u	v	w	x	y	z								
8	23	13	17	2	18	24	16	3								

ครูรูปภาพเหตุการณ์ไฟไหม้

ครู : She went to Central Department Store. She wrote the news about the burning. She is a reporter.

ครูเขียนรหัสของ a reporter และ a newspaper

ครูคิดแถบประโยค

He is a 8 7 1 21 8 13 7 8

บนกระดานแล้วให้

นักเรียนถอดรหัส

นักเรียนถอดรหัส

He is a reporter.

ครูชูหนังสือพิมพ์

ครู : This is a newspaper

1.2 นักเรียนสะกดและออกเสียงคำศัพท์

นร.: a r-e-p-o-r-t-e-r = a reporter

a n-e-w-s-p-a-p-e-r = a newspaper

ครูชูหนังสือพิมพ์อีกครั้ง

ครู : What is this?

นร.: It's a newspaper.

1.3 ครูเขียนคำว่า a newspaper แบบสลับอักษรบนกระดาน a nwesepar แล้วให้นักเรียนบอกคำที่สะกดถูกนั้นว่าอย่างไร

นร.: a newspaper

ครูชูภาพผู้ชายเป็นวิศวกร

ครู: This is my father. (ชี้ไปที่ภาพ)

He is an engineer.

ครูติดแถบประโยค

He is an 7 6 14 11 6 7 7 8

บนกระดาน

ครูให้นักเรียนถอดรหัสของคำว่า an engineer ครูติดคำ an engineer

ในแถบประโยค

He is an engineer.

ครู: He works at the factory. (ประกอบภาพโรงงาน)

ครูติดแถบประโยค

He works at the 19 5 4 13 21 8 16

บนกระดาน

แล้วนักเรียน

ถอดรหัส

ครูติดบัตรคำ factory ในแถบประโยค

He works at the
factory.

1.4 ครูให้นักเรียนฝึกสะกดคำศัพท์โดยทำกิจกรรมสอยดาว โดยการ

1. ครูแจกอักษรต่าง ๆ รูปดาว เช่น
2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม
3. ครูออกเสียงคำใดก็ได้ให้นักเรียนช่วยกันสะกดคำศัพท์

1.5 ครูนำภาพเด็กผู้ชายคนหนึ่งฝันอยากเป็นผู้รายงานข่าว เมื่อโตขึ้น ครูสนทนาว่า
ในภาพนักเรียนเห็นอะไรบ้าง สื่อความหมายว่าอย่างไร

ครูชูภาพเด็กผู้หญิงฝันอยากเป็นนางพยาบาลเมื่อโตขึ้น

ครูชี้ไปที่ภาพเด็กผู้หญิงฝันอยากเป็นนางพยาบาลเมื่อโตขึ้นแล้วพูดว่า

ครู : She is going to be a nurse when she grows up.

ครูชี้ไปที่ภาพเด็กผู้ชายที่อยากเป็นผู้รายงานข่าว แล้วพูดว่า

ครู : He is going to be a reporter when he grows up.

ครูชูภาพเด็กผู้ชายที่ฝันอยากเป็นวิศวกรเมื่อโตขึ้น แล้วพูดว่า

ครู : He is going to be an engineer when he grows up.

1.6 ครูชูภาพเด็กผู้หญิงฝันอยากเป็นนางพยาบาล

ครู : What is she going to be when she grows up?

She is going to be a nurse when she grows up.

ครูชูไปที่ภาพเด็กผู้ชายที่อยากเป็นผู้รายงานข่าว แล้วพูดว่า

ครู : What is he going to be when he grows up?

He is going to be a reporter when he grows up.

ครูชูภาพเด็กผู้ชายที่ฝันอยากเป็นวิศวกรเมื่อโตขึ้น แล้วพูดว่า

ครู : What is he going to be when he grows up?

He is going to be an engineer when he grows up.

ครูถามนักเรียนว่าประโยคที่พูดว่า What is he going to be when he
grow up? ใช้ถามเมื่อไร

นร. : อาชีพในอนาคต

ครู : What are you going to be when you grow up?

I'm going to be a teacher.

1.7 ครูคิดแถบประโยค บนกระดาน

What are you going to be when you
grow up?

I'm going to be a reporter.

ครูอ่านแถบประโยคให้นักเรียนฟัง และนักเรียนอ่านแถบประโยคดังกล่าว

นร. : What are you going to be when you grow up?

I'm going to be a reporter.

2. กิจกรรมขณะฟัง - พูด

2.1 ครูชี้แจงจุดประสงค์ในการฟังบทสนทนาเรื่อง My future ว่าจะเป็นการพูดคุยเกี่ยวกับอาชีพในอนาคต แล้วครูเปิดเทปบทสนทนาให้นักเรียนฟัง 1-2 รอบแล้วให้นักเรียนลองจับใจความจากบทสนทนามาก่อนที่จะอ่านบทสนทนา

2.2 ครูคิดแถบประโยคบทสนทนาบนกระดาน ครูอ่านประโยคบทสนทนาให้นักเรียนฟัง แล้วครูก็ตั้งประโยคขึ้น ๆ ออก แล้วให้นักเรียนพูดประโยคขึ้น ๆ

2.3 ครูดำเนินกิจกรรมในข้อ 2.2 ต่อเนื่องจนจบบทสนทนา

2.4 ครูเปิดเทปบทสนทนาเรื่อง My future ให้นักเรียนฟัง 1-2 รอบ และให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างให้บทสนทนาสมบูรณ์

จงเติมบทสนทนาเรื่อง My future ให้สมบูรณ์

My future

After lunch , Manop and Suneer are talking about their
future.

Manop : I like to read aI'm going to be a reporter when
I grow up.

Suneer : What's a?

Manop : He is a person who writes news in a newspaper. What are you
going to be when you?

Sunee : An engineer, my father is an engineer.

Manop : What's an?

Sunee : He is a person who works in a

Manop : Oh! My class begins at 12.30 p.m. I have to go now.

Sunee : See you again.

2.5 นักเรียนฝึกถามตอบซึ่งกันและกัน โดยการใช้ประโยคคำถามอาชีพในอนาคต

ครู : What are you going to be when you grow up?

นร.คนที่ 1: I'm going to be a reporter.

นักเรียนคนที่ 1 ก็ถามนักเรียนคนที่ 2 ต่อ

นักเรียนคนที่ 1: What are you going to be when you grow up?

นักเรียนคนที่ 2: I'm going to be a doctor.

2.6 ครูให้นักเรียนจับคู่กันเขียนแบบบทสนทนาเรื่อง My future ระหว่าง Manop กับ

Sunee

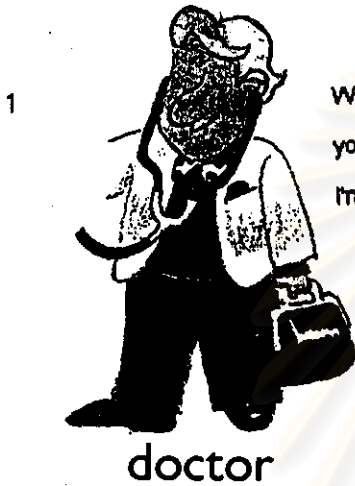
3. กิจกรรมหลังการฟัง-พูด

3.1 ครูแจกตาราง Future ให้นักเรียนแต่ละคน

ชื่อ	อาชีพ

3.2 ครูให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนถึงอาชีพในอนาคต และลักษณะอาชีพ แล้วบันทึกในตาราง

3.3 นักเรียนฝึกตั้งคำถาม What are you going to be when you grow up?
 และ I'm going to be โดยให้ตรงกับภาพอาชีพต่าง ๆ
 จงตั้งคำถาม และ ตอบ ให้ตรงกับภาพอาชีพต่าง ๆ



What are you going to be when
 you grow up?
 I'm going to be a doctor.



สื่อการเรียนการสอน

บัตรภาพ แถบประโยค บทสนทนา เทปบทสนทนา ตาราง future

การประเมินผล สืบเนื่องจาก

1. การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. ความสนใจในการเรียนของนักเรียน

แผนการสอนภาษาอังกฤษทักษะฟัง - พูดตามแนวการสอนแบบปกติ ครั้งที่ 6
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง เหตุการณ์ที่ผ่านมา เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมาย สะกดคำ และอ่านออกเสียง คำศัพท์ went ได้ถูกต้อง
2. ใช้ประโยค Where did you go last night? ในการถามเหตุการณ์ในอดีต
3. ใช้กริยาช่องที่ 2 ได้ถูกต้องกับเหตุการณ์ในอดีต
4. ฟังบทสนทนาแล้วพูดเลียนแบบบทสนทนาได้
5. สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตได้

เนื้อหา

Last Night

It's breakfast time at Ali's house.

Ali : Morning, Mum!

Mrs Khan : Gooding morning! Well, where did you go last night?

Ali : Oh... I went to a football match.

Mrs Khan : A football match! Who with?

Ali : Jane and Jim, Ken and Betty.

Mrs Khan : Huh! And what time did you go home? Late, I suppose!

Ali : No, Mum! I went home at about 11 p.m.

Mrs Khan : 11 p.m.! And what about school today?

Ali : But Mum... it's Saturday!

คำศัพท์

went

ประโยค

Where did you go last night?

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. กิจกรรมก่อนการฟัง-พูด

1.1 ครูรูปภาพ ทอม ไปห้างสรรพสินค้าเมื่อวันอาทิตย์ที่ผ่านมา

ครู : Tom went to the department store last Sunday.

ครูติดแถบประโยค บนกระดาน

Tom went to the department store
last Sunday.

ครู : went

นักเรียนสะกดคำศัพท์ went

นร. : w-e-n-t

1.2 ครูสมมติสถานการณ์ว่า ลัดดาอยากทราบว่าเมื่อคืนนี้สมศรีไปไหน ลัดดาจึงถามสมศรีว่า

ครู : Where did you go last night?

I went to Dream World.

ครูรูปภาพสถานที่ต่าง ๆ เช่น ตลาด วัด ที่ทำการไปรษณีย์ ธนาคาร แล้วครูใช้

คำถาม

ครู : Where did you go yesterday?

นร.: I went to the market.

ครู : Where did you go yesterday?

นร.: I went to the temple.

1.3 ครูติดแถบประโยค บนกระดาน

Where did you go last night/
yesterday?

I went to a football match.

ครู : ถ้านักเรียนต้องการถามเพื่อนว่าทำอะไรเมื่อวานนี้ หรือสุดสัปดาห์ที่แล้ว
นักเรียนต้องใช้คำถามว่า

ครูติดแถบประโยค บนกระดาน

What did you do yesterday/last
weekend?

I did my homework.

1.4 ครูอธิบายการใช้ประโยคการถามถึงเหตุการณ์ในอดีต จากประโยคที่ครูยกตัวอย่าง
ให้นักเรียนดู

ครู : นักเรียนอ่านแถบประโยค

นร.: Where did you go last night?

I went to a football match.

What did you do yesterday?

I did my homework.

2. กิจกรรมขณะฟัง - พูด

2.1 ครูเล่าเรื่องย่อ ๆ ให้นักเรียนฟัง

2.2 นักเรียนอ่านบทสนทนาในใจ

Last Night

It's breakfast time at Ali's house.

All : Morning, Mum!

Mrs Khan : Gooding morning! Well, where did you go last night?

All : Oh...I went to a football match.

Mrs Khan : A football match! Who with?

All : Jane and Jim, Ken and Betty.

Mrs Khan : Huh! And what time did you go home? Late, I suppose!

All : No, Mum! I went home at about 11 p.m.

Mrs Khan : 11 p.m.! And what about school today?

All : But Mum... It's Saturday!

2.3 ครูเปิดเทปบทสนทนาเรื่อง Last Night ให้นักเรียนฟัง 1-2 รอบ แล้วให้นักเรียน เรียงลำดับรูปภาพ ตามเหตุการณ์จากบทสนทนา

1. ภาพ All ไปดูฟุตบอล
2. ภาพ All กลับบ้าน
3. ภาพ All อยู่กับแม่ตอนเช้า

2.4 ครูให้นักเรียนจับคู่ แล้วฝึกเขียนแบบบทสนทนา หลังจากนั้นครูสุ่มนักเรียนบางคู่ ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน

3. กิจกรรมหลังการฟัง-พูด

3.1 ครูดำเนินกิจกรรม ตามตอบ ดังนี้

1. ครูติดแผ่นป้าย

สถานที่	กริยา
Cha-am	
the zoo	went
Central	
Anan's house	
the market	

บนกระดาน

2. นักเรียนฝึกถามตอบจากแผ่นป้ายที่ครูติด

3. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคคำถามและคำตอบ จากคำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง Tom/market/last night

Where did Tom go last night?

He went to the market.

1. Suda/the movie/last night

.....

2. Somsak/the library/yesterday.....

.....

สื่อการเรียนการสอน

บัตรภาพ บัตรคำ แถบประโยค บทสนทนา เทปบทสนทนา

การประเมินผล สังเกตจาก

1. การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. ความสนใจในการเรียน
3. การออกเสียงของนักเรียน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนภาษาอังกฤษทักษะฟัง - พูดตามแนวการสอนแบบปกติ ครั้งที่ 7
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง การซื้อขายสินค้า เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมาย สะกดคำ และอ่านออกเสียง คำศัพท์ดังต่อไปนี้ a loaf of bread, a bottle of jam, a box of crackers ได้ถูกต้อง
2. บอกความต้องการโดยใช้ประโยค I want..... ได้
3. ถามจำนวนโดยใช้คำถาม How much...? ได้
4. ฟังบทสนทนาแล้วพูดเลียนแบบบทสนทนาได้
5. สนทนาถามตอบเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าได้

เนื้อหา

At the supermaket

Vicky and Phil are in the supermaket. They're buying some food for the party.

Phil : Hang on, Vicky. We want some bread.

Vicky : Oh yes. How much bread do you want?

Phil : Four.

Vicky : Four? That won't be enough.

Phil : Well. It says four on the list.

4 loaves of bread
2 bottles of jam
1 dozen eggs
6 bottles of Cola

Vicky : Let's get eight. Do we want any jam?

Phil : O.K. Two bottles of jam.

Vicky : That won't be enough. Let's get four.

We want five boxes of crackers.

Phil : But we won't have enough money. Vick.

(At checkout bill is too high.)

Vicky :Oh dear. We haven't got enough money.

Phil : I told you.

Vicky: Can we put some things back, please?

คำศัพท์

a loaf of bread, a bottle of jam, a box of crackers

ประโยค

I want some bread.

How much bread do you want?

Four

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. กิจกรรมก่อนการฟัง-พูด

1.1 ครูนำของจริงต่าง ๆ ได้แก่ ขนมปัง 1 แถว, แยม 1 ขวด, ขนมปังกรอบ 1 กล่องแล้วครูออกเสียงให้นักเรียนฟัง

ครู : This is a loaf of bread.

This is a bottle of jam.

This is a box of crackers.

ครูชูขนมปังแล้วถามนักเรียนว่า

ครู : What is this?

นร.: A loaf of bread

ครู : What is this? (ครูชูขวดแยม)

นร.: A bottle of jam

ครู : What is this? (ครูชูกล่องขนมปังกรอบ)

นร.: A box of crackers

1.2 ครูคิดแถบประโยค

This is a loaf of bread.

This is a bottle of jam.

This is a box of crackers

บนกระดาน

ครูให้นักเรียนสะกดและออกเสียงคำศัพท์

นร.: l-o-a-f o-f b-r-e-a-d = a loaf of bread

b-o-t-t-l-e o-f j-a-m = a bottle of jam

b-o-x o-f c-r-a-c-k-e-r-s = a box of crackers

1.3 ครูชูขนมปัง 2 แถว

ครู : These are two loaves of bread.

ครูคิดแถบประโยค

These are two loaves of bread.

บนกระดาน

ครูชูขวดแยม 2 ขวด

นร.: These are two bottles of jam.

ครูชูขนมปังกรอบ 2 กล่อง

นร.: These are two boxes of crackers.

ครู : Which ways can we contain the food or drink except
bottle box loaf?

นร.: pack, bag, can

1.4 ครู : I want some bread.

I want some jam.

I want some crackers.

ครู : ถ้าครูซุขนมปัง,แยม หรือขนมปังกรอบ อย่างใดอย่างหนึ่งแล้วให้นักเรียนพูดประโยค I want....

ครูซุขนมปัง

นร.: I want some bread.

ครูซุขนมปังกรอบ

นร.: I want some crackers.

ครูติดแถบประโยค

บนกระดาน

I want some bread.

jam

crackers

1.5 ครูชี้ไปที่ขนมปัง

ครู : I want some bread

How much bread do you want?

Two loaves, please.

ครูชี้ไปที่แยม

ครู : I want some jam.

How much jam do you want?

One bottles, please

1.6 ครูติดแถบประโยค

How much bread do you want?

four

บน

กระดาน

1.7 ครูให้นักเรียนอ่านแถบประโยค

นร. How much bread do you want?

Four

2. กิจกรรมขณะฟัง - พูด

2.1 ครูดำเนินกิจกรรม Completing words ดังนี้

1. ครูแจกบทสนทนาที่ไม่สมบูรณ์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
2. ครูแจกบัตรคำ loaves, bottles, jam, want, boxes ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
3. ให้นักเรียนแต่ละคนช่วยกันนำบัตรคำมาติดลงในบทสนทนาที่ติดบนกระดานให้สมบูรณ์

2.2 ครูเปิดเทปบทสนทนาเรื่อง At the supermarket ให้นักเรียนฟัง 1-2 รอบ แล้วให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

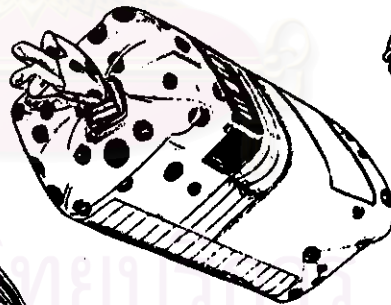
จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. ทำไม Vicky และ Phil จึงซื้ออาหาร
 - a. For party
 - b. For cooking
 - c. For camping
2. อาหารประเภทใดที่ไม่ได้ซื้อในซูเปอร์มาเก็ต

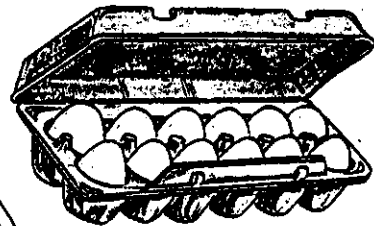
a.



b.



c.



3. ทำไมคนทั้งสองจึงต้องนำอาหารบางส่วนเก็บเข้าที่เดิม

- a. They don't want to buy some food.
- b. They don't have enough money.
- c. They want to go home.

3. กิจกรรมหลังการฟัง - พูด

3.1 ครูให้นักเรียนดำเนินกิจกรรม Shopping for the party ดังนี้

สื่อการเรียนการสอน

บัตรคำ ของจริง แถบประโยค รายการสิ่งของ เทปทสนทนา

การประเมินผล สืบได้จาก

1. การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. แบบฝึกการฟัง
3. ความสนใจในการเรียน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนภาษาอังกฤษทักษะฟัง-พูดตามแนวการสอนแบบปกติ ครั้งที่ 8
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง ลักษณะบุคคล เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมาย สะกดคำ และอ่านออกเสียง คำศัพท์ดังต่อไปนี้ lovely eyes, fair hair, pretty face ได้ถูกต้อง
2. ใช้ประโยค What does.....look like? ในการถามลักษณะของบุคคล ได้
3. สนทนาได้ตอบเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลได้
4. บอกลักษณะของบุคคลได้

เนื้อหา

Describing People

- Batman : Frank, please answer my question. What does your mother look like?
- Frank : My mother is Carla. She has long black hair and green eyes.
- Batman : What does your father look like?
- Frank : My father's name is Hermann. He is tall and he has brown hair. He has lovely eyes -one red and one blue-.
- Batman : Do you have any sisters?
- Frank : Yes. Angela is my sister. She has fair hair and blue eyes and a pretty face.
- Batman : Thank you so much.

คำศัพท์

lovely eyes, fair hair, a pretty face

ประโยค

What does.....look like?

He/She is/has.....

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. กิจกรรมก่อนการฟัง-พูด

1.1 ครูชูภาพ Hermann พ่อของ Frank และชี้ไปที่ตา ซึ่งมีตาสีแดงและสีฟ้าคนละข้าง

ครู : This is Frank's father.

His name is Hermann.

He has lovely eyes --one red and one blue--

ครู : Why does Hermann has lovely eyes?

นร.: His eyes have one red and one blue .

ครูติดแถบประโยค

He has lovely eyes -- one red and one blue--.

บน
กระดาน

นักเรียนสะกดและออกเสียงคำศัพท์ lovely eyes

นร.: l-o-v-e-l-y e-y-e-s = lovely eyes

1.2 ครูชูภาพ Angela แล้วชี้ไปที่ผมของ Angela

ครู : This is Frank's sister.

Her name is Angela.

She has fair hair. (ชี้ไปที่ผมของ Angela)

She has a pretty face.(ชี้ไปที่หน้าของ Angela)

ครูติดแถบประโยค

บนกระดาน

She has fair hair.She has a pretty face.

นักเรียนสะกดและออกเสียงคำศัพท์ fair hair, a pretty face

นร.: f-a-i-r h-a-i-r = fair hair

p-r-e-t-t-y f-a-c-e =pretty face

1.3 ครูรูปภาพ Hermann อีกครั้ง

ครู : What does Hermann look like?

He is tall.

He has brown hair.

He has lovely eyes.

ครูรูปภาพของ Carla

ครู : What does Carla look like?

She has long black hair.

She has green eyes.

ครูรูปภาพ Angela

ครู : What does Angela look like?

She has fair hair.

She has blue eyes and a pretty face.

1.4 ครูรูปภาพ Hermann อีกครั้งแล้วให้นักเรียนถามครูว่า Hermann มีลักษณะอย่างไร

นร.: What does Hermann look like?

ครู : He is tall.

He has brown hair.

He has lovely eyes.

ครูให้นักเรียนถามเพื่อนโดยยังใช้ภาพของ Hermann

นร.1: What does Hermann look like?

นร.2: He is tall.

นร.3: He has brown hair.

นร.4: He has lovely eyes.

1.5 ครูติดแถบประโยค บนกระดาน

What does Hermann look like?

He is tall.

He has brown hair.

He has lovely eyes.

1.6 ครูให้นักเรียนอ่านแถบประโยค

นักเรียนอ่านแถบประโยค What does Hermann look like?

He is tall.

He has brown hair.

He has lovely eyes.

2. กิจกรรมขณะฟัง-พูด

2.1 ครูสุ่มนักเรียนบางคนออกมาหน้าชั้น แล้วบอกลักษณะของนักเรียนในห้อง แล้วให้เพื่อน ๆทายว่าเป็นใคร

2.2 ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาเรื่อง Describing People 1-2 รอบ

Describing People

Batman : Frank, please answer my question. What does your mother look like?

Frank : My mother is Caria. She has long black hair and green eyes.

Batman : What does your father look like?

Frank : My father 's name is Hermann. He is tall and he has brown hair. He has lovely eyes -one red and one blue-.

Batman : Do you have any sisters?

Frank : Yes. Angela is my sister. She has fair hair and blue eyes and a pretty face.

Batman : Thank you so much.

2.3 ครูพูดประโยคบอกลักษณะของ Frank Carla Hermannให้นักเรียนฟังแล้วเลือกภาพว่าตรงกับลักษณะของใคร



Whose hair is this?



Whose eyes are these?



Whose eyes are these?

2.4 ครูให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันถามและตอบ โดยใช้คำถาม What does he/she look like? โดยมีภาพเป็นสื่อ

3. กิจกรรมหลังการฟัง-พูด

3.1 ให้นักเรียนทำกิจกรรม Apperance ดังนี้

1. นักเรียนนำภาพครอบครัวของตนเอง (นักเรียนเตรียมมาล่วงหน้า)
2. นักเรียนภายในกลุ่มผลัดกันถามตอบ ลักษณะบุคคลในครอบครัวของเพื่อน โดยใช้คำถาม What does... look like?

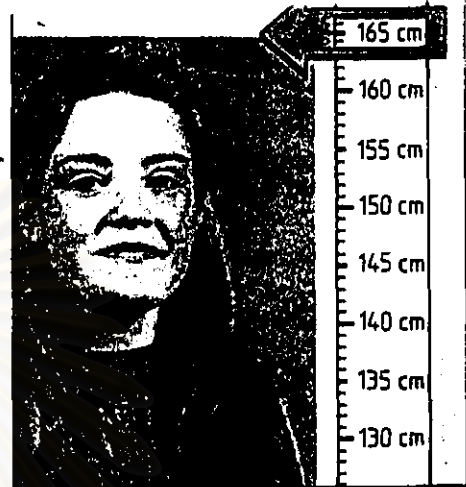
3.2 ครูสุ่มนักเรียนบางคนออกมาบรรยายลักษณะบุคคลในครอบครัวของเพื่อน

3.3 ครูแจกภาพบุคคลแล้วให้นักเรียนบอกลักษณะของบุคคล

จงบอกลักษณะของบุคคลต่อไปนี้



This is Ben. He's got _____ hair and brown _____. He's _____.



This is Mandy. She's got _____ fair _____ and _____ eyes. She _____ very tall.

สื่อการเรียนการสอน

บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค

การประเมินผล สืบได้จาก

1. การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. แบบฝึกการฟัง
3. ความสนใจในการเรียน

แผนการสอนภาษาอังกฤษทักษะฟัง-พูดตามแนวการสอนแบบปกติ ครั้งที่ 9
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง ลักษณะและประโยชน์ของสิ่งของ เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมาย สะกดคำ และอ่านออกเสียง คำศัพท์ดังต่อไปนี้ the goods an automatic can opener, practical ได้ถูกต้อง
2. ใช้ประโยค What is ชื่อสิ่งของ used for V+ing? ได้ถูกต้องในการถาม/ตอบเกี่ยวกับประโยชน์ของสิ่งของ
3. บอกลักษณะสิ่งของได้
4. ฟังบทสนทนาแล้วพูดเลียนแบบบทสนทนาได้
5. สนทนาได้ตอบเกี่ยวกับลักษณะสิ่งของได้

เนื้อหา

The new goods

(At the kitchen corner)

(An announcement) Come to Kitchen World! We have everything you need for your kitchen. Wichai is a seller of the Hanabishi Company. He is showing the new goods.

Wichai : This way please. We have the new goods from Japan.

(Show the automatic can opener) It's light and practical.

Siriporn : I have never seen it before. What is it used for?

Wichai : It's used for opening the cans and the bottles. It's called the *automatic can opener*.

Siriporn : How much?

Wichai : 1,259 baht.

It's used for opening the cans and the bottles.

It's light and practical.

บนกระดาน

นักเรียนอ่านแถบประโยค

นร. : What is the automatic can opener used for?

It's used for opening the cans and the bottles.

It's light and practical.

ครูชู an automatic can opener อีกครั้ง...

ครู : What is the automatic can opener used for?

(ครูทำท่าเปิดกระป๋องและขวด)

นร. : It's used for opening the cans and the bottles.

ครู : What does an automatic can opener look like?

นร. : It's light and practical.

1.3 ครูถามนักเรียนว่าประโยคดังกล่าวใช้ถามเมื่อใด

นร. : เมื่อต้องการทราบลักษณะและประโยชน์ของสิ่งของ

ครู : What is this pen used for?

นร. : It's used for writing.

It's short.

2. กิจกรรมขณะฟัง - พูด

2.1 ครูชูภาพแผนกเครื่องครัวซึ่งมีผู้ซื้อและผู้ขาย ครูสนทนากับนักเรียนว่ามีเรื่องราวอะไรบ้าง

2.2 ครูเปิดเทปบทสนทนาเรื่อง The new goodsให้นักเรียนฟัง 1 รอบครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษา

2.3 ครูแจกบทเรียนเรื่อง The new goodsให้นักเรียน

The new goods

(At the kitchen corner)

(An announcement) Come to Kitchen World! We have

everything you need for your kitchen. Wichai is a seller of the Hanabishi Company. He is showing the new goods.

Wichai : This way please. We have the new goods from Japan.

(Show the automatic can opener) It's light and practical.

Siriporn : I have never seen it before. What is it used for?

Wichai : It's used for opening the cans and the bottles. It's called the *automatic can opener*.

Siriporn : How much?

Wichai : 1,259 baht.

2.4 นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องจากบทสนทนา

2.5 ครูเปิดเทปบทสนทนาเรื่อง The new goodsให้นักเรียนฟังอีก1-2 รอบ แล้วให้นักเรียนฟังประโยคต่อไปนี้ว่า / หรือ x

....1. The automatic can opener used for opening the bottles.

....2. The automatic can opener costs 1500 baht.

....3. The automatic can opener is the goods from Thailand.

2.6 ครูให้นักเรียนฝึกฟังและอ่านบทสนทนาอีกครั้ง

2.7 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Chain conversation โดยการให้นักเรียนพูดประโยคในบทสนทนาต่อ ๆ ไป คนละประโยค

3. กิจกรรมหลังการฟัง-พูด

3.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม โดยการให้นักเรียนจับรายชื่อสิ่งของ book

pen mop car shirt นักเรียนที่ได้บัตรรายชื่อสิ่งของเดียวกันอยู่รวมกลุ่มกัน

3.2 นักเรียนฝึกสนทนาถามตอบเกี่ยวกับลักษณะและประโยชน์ของสิ่งของ
ที่นักเรียนได้เรียนมา โดยใช้รายชื่อสิ่งของที่นักเรียนมารวมกลุ่มกัน

3.3 หลังจากนั้นสลับสับเปลี่ยนรายชื่อสิ่งของในแต่ละกลุ่ม

3.4 นักเรียนบอกลักษณะและประโยชน์ของสิ่งของที่ครูกำหนด

จงบอกลักษณะและประโยชน์ของสิ่งของต่อไปนี้

ตัวอย่าง

1. a pen : A pen's used for writing.
It's green.

2. a book :

3. a piece of chalk :

4. an automatic can opener :

สื่อการเรียนการสอน

บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค บทเรียน ที่เปิดกระป๋องอัตโนมัติ บัตรรายชื่อสิ่ง
ของ

การประเมินผล สังเกตจาก

1. การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. ความสนใจในการเรียน
3. การถามตอบของนักเรียน

แผนการสอนภาษาอังกฤษทักษะฟัง-พูดตามแนวการสอนแบบปกติ ครั้งที่ 10
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง บุคคลในครอบครัว เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมาย สะกดคำ และอ่านออกเสียง คำศัพท์ดังต่อไปนี้ the family, a wife, a husband, the parents, a grandchild ได้ถูกต้อง
2. ใช้ประโยค Who's ชื่อคุณ ? ได้ในการถามบุคคลในครอบครัว
3. ใช้ประโยค How old is/are he/she/you? ได้ในการถามอายุ
4. ฟังบทสนทนาและพูดเลียนแบบบทสนทนาได้
5. สนทนาได้ตอบเกี่ยวกับอายุและบุคคลในครอบครัวได้

เนื้อหา

At Pat and Jim's Wedding

Rita and Sam are at Pat and Jim's wedding. They are talking about their family.

Sam : Hello. I'm Sam Johnson. I'm a friend of Jim's family.

Rita : Hi! I'm Rita Bloom. I'm a friend of Pat's family.

Sam : Jim is very lucky to have Pat as his wife. She's very nice.

Rita : Yes, she is. Do you know her sister, Joanne and Joanne's husband, Jack?

Sam : No, but I met Pat's parents, Ann and Dan.

Rita : I'm sure they're very happy today! I don't know Jim's parents. What are their names?

Sam : His father is Frank, and his mother is Grace.

Rita : Who's Frank's grandchild?

Sam : He's George.

Rita : How old is he?

Sam : He is five years old.

คำศัพท์

the family, a wife, a husband, the parents, a grandchild

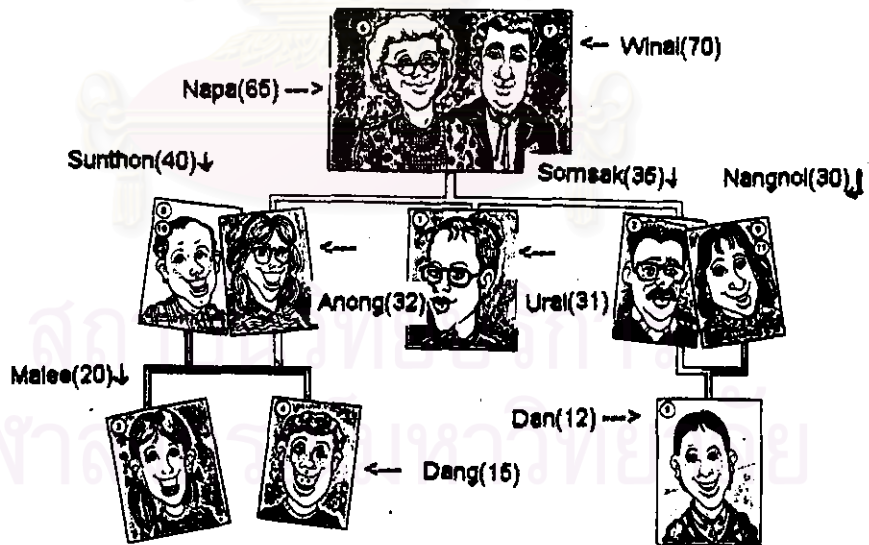
ประโยค

Who's ชื่อคน ? He/She/They is/are.... How old is/are he/she/you?

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. กิจกรรมก่อนการฟัง - พูด

1.1 ครูรูปภาพครอบครัวของวินัย



ครู : This is Winal's family.

นักเรียนสะกดและออกเสียงคำศัพท์ a husband, a wife

นร.: h-u-s-b-a-n-d = husband

w-i-f-e = wife

1.3 ครูชี้ไปที่ภาพของวินัย และนภา

ครู : Winal and Napa are Anong's parents.

Winal and Napa are Somsak's parents.

Winal and Napa are Ural's parents.

Who are Winal and Napa?

นร.: They are Anong's parents.

ครูคิดแถบประโยค

Winal and Napa are Anong's parents.

บนกระดาน

นักเรียนสะกดและออกเสียงคำศัพท์ the parents

นร.: p-a-r-e-n-t-s = parents

1.4 ครูชี้ไปที่ภาพของมาลี

ครู : Malee is Winal and Napa's grandchild.

Dang is Winal and Napa's grandchild.

Dan is Winal and Napa's grandchild.

Who is Dang?

นร.: He is Winal and Napa's grandchild.

ครูคิดแถบประโยค

Malee is Winal and Napa's
grandchild.

บนกระดาน

นักเรียนสะกดและออกเสียง a grandchild

นร.: g-r-a-n-d-c-h-i-l-d = grandchild

1.5 ครูคิดแถบประโยค

บนกระดาน

Who are Winal and Napa?
They are Anong's parents.

นักเรียนอ่านแถบประโยค

นร.: Who are Winal and Napa?

They are Anong's parents.

1.6 ครูชี้ไปที่รีนัย

ครู : He is 70 years old.

ครูชี้ไปที่เนกา

ครู : She is 65 years old.

How old is Winal?

He's 70 years old.

ครู : How old is Napa?

นร.: She's 65 years old.

ครูคิดแถบประโยค

บนกระดาน

How old is Napa?
She's 65 years old.

นักเรียนอ่านแถบประโยค

นร.: How old is Napa?

She's 65 years old.

2. กิจกรรมขณะฟัง-พูด

2.1 ครูแจกบทสนทนาเรื่อง At Pat and Jim's Weddingให้นักเรียนแต่ละคน

At Pat and Jim's Wedding

Rita and Sam are at Pat and Jim's wedding. They are talking about their family.

Sam : Hello. I'm Sam Johnson. I'm a friend of Jim's family.

Rita : Hi! I'm Rita Bloom. I'm a friend of Pat's family.

Sam : Jim is very lucky to have Pat as his wife. She's very nice.

Rita : Yes, she is. Do you know her sister, Joanne and Joanne's husband, Jack?

Sam : No, but I met Pat's parents, Ann and Dan.

Rita : I'm sure they're very happy today! I don't know Jim's parents. What are their names?

Sam : His father is Frank, and his mother is Grace.

Rita : Who's Frank's grandchild?

Sam : He's George.

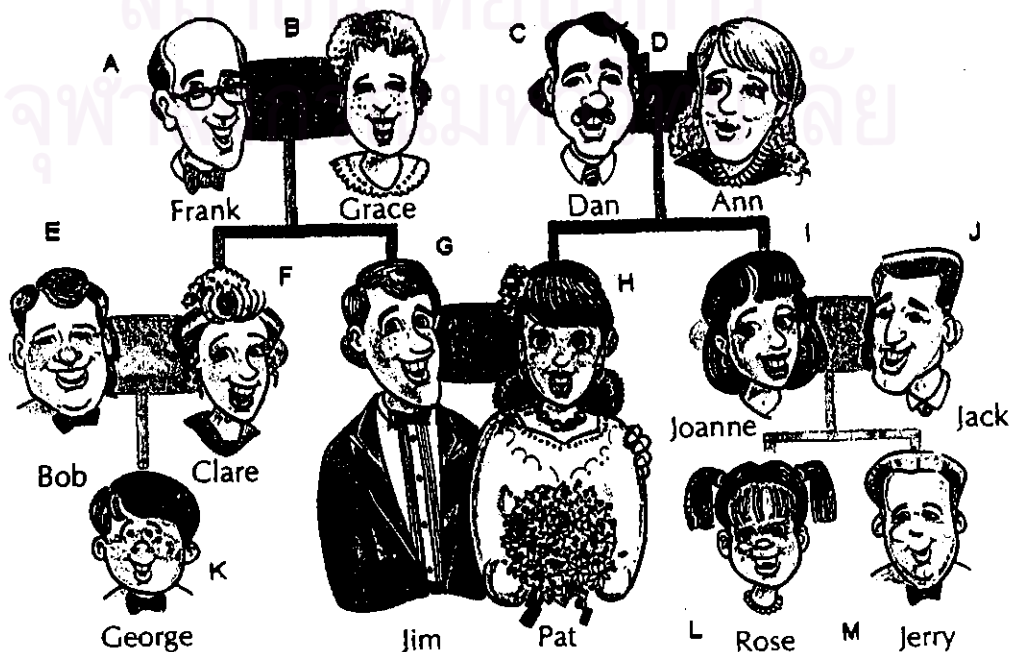
Rita : How old is he?

Sam : He is five years old.

2.2 จากภาพครอบครัวของ Pat และ Jim ให้อ่านชื่อบุคคลในครอบครัวของ Pat และ Jim ให้นักเรียนฟัง หลังจากนั้นครูถามนักเรียนว่า ใครเป็นใครบ้างจากภาพ

2.3 ครูถามบุคคลในครอบครัวของ Pat เช่นกัน

2.4 ครูเปิดเทปบทสนทนาเรื่อง At Pat and Jim's Wedding ให้นักเรียนฟัง 1-2 รอบ แล้วให้นักเรียนนำตัวอักษรที่กำหนดในภาพครอบครัวของ Jim และ Pat มาเติมหน้าคำที่กำหนดต่อไปว่าใครเป็นใครจากบทสนทนา



- ___1. Jim's wife
- ___2. Joanne's husband
- ___3. Jim's father
- ___4. Jim's mother
- ___5. Frank's grandchild

3. กิจกรรมหลังการฟัง-พูด

3.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม

3.2 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Who is Who? ดังนี้

1. นักเรียนนำภาพครอบครัวของตนเอง (นักเรียนเตรียมมาล่วงหน้า)

2. นักเรียนภายในกลุ่มผลัดกันถามตอบเพื่อนว่า บุคคลในครอบครัวของ

เพื่อนเป็นใครบ้างและอายุเท่าไร โดยการใช้คำถาม Who is.....? How old...?

3.3 ครูสุ่มนักเรียนบางกลุ่มออกมาถามตอบครอบครัวของเพื่อน

3.4 ครูแจกภาพครอบครัวของวินัย แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม ต่อไปนี้

1. Who is Dang?

.....

2. How old is Somsak?

.....

สื่อการเรียนการสอน

ภาพครอบครัวต่าง ๆ บัตรคำ แถบประโยค บทสนทนา เทปบทสนทนา

การประเมินผล สังเกตจาก

1. การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. แบบฝึกการฟัง
3. ความสนใจในการเรียน

แผนการสอนภาษาอังกฤษทักษะฟัง-พูดตามแนวการสอนแบบปกติ ครั้งที่ 11
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง กิจกรรมในเวลาว่าง เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมาย สกกดคำ และอ่านออกเสียง คำศัพท์ the baked chicken ได้ถูกต้อง
2. ใช้ประโยค What do you do in your free time? ได้ในการถามเกี่ยวกับกิจกรรมในเวลาว่าง
3. บอกกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างได้
4. ฟังบทสนทนาแล้วพูดเลียนแบบบทสนทนาได้
5. สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมในเวลาว่างได้

เนื้อหา

Free time

Children : Hey! That's a Superman.

Superman : Hi, everybody. Hi, Louis.

Louis : How are you?

Superman : I'm fine, thank you.

Louis : I'm glad to meet you. We have some questions to interview you. What do you do in your free time?

Superman : I watch a baseball game on Sunday.

Louis : Do you watch a baseball game on T.V.?

Superman : No. I watch it at the baseball field. I like to cook food at home.

Louis : What food do you like to cook?

Superman : Baked chicken.

Louis : Thank you very much.

Superman : You're welcome.

คำศัพท์

the baked chicken

ประโยค

What do you do in your free time? I watch a baseball game.

กิจกรรมการเรียนรู้

1. กิจกรรมก่อนการฟัง-พูด

1.1 ครูรูปภาพ เด็กผู้ชายอ่านหนังสือ, เด็กผู้หญิงเล่นกับเพื่อน, เด็กผู้ชายดูทีวี

ครู : He reads a book in his free time.

She plays with her friend in her free time.

He watches T.V. in his free time.

จากภาพเด็กผู้ชายอ่านหนังสือ

ครู : What does he do in his free time?

นร.: He reads a book in his free time.

ครู : What do you do in your free time?

นร.(หญิง): I watch T.V. in my free time.

ครูถามนักเรียนชาย

ครู : What does she do in her free time?

นร.: She watches T.V.

1.2 ครูรูปภาพซูเปอร์แมนทำไก่อบในเวลาว่าง

ครู : Superman cooks the baked chicken in his free time.

What does Superman do in his free time?

นร : He cooks the baked chicken.

ครูคิดแถบประโยค

บนกระดาน

Superman cooks the baked chicken
in his free time.

นักเรียนสะกดและออกเสียงคำศัพท์ the baked chicken

นร. b-a-k-e-d c-h-i-c-k-e-n = baked chicken

1.3 ครูให้นักเรียนคนหนึ่งถือรูปซูเปอร์แมนทำไก่อบ แล้วให้ถามเพื่อนโดยใช้ประโยค

What does he do in his free time?

นร.: What does he do in his free time?

นร.: He cooks the baked chicken.

ครู : What do you do in your free time?

นร.: I play with my friends.

1.4 ครูคิดแถบประโยค

บนกระดาน

What do you do in your free time?
I play with my friends.

1.5 ครูอธิบายโครงสร้างและการใช้ประโยค What do you do in your free time?

2. กิจกรรมขณะฟัง-พูด.

2.1 ครูชูภาพ 4 ภาพ ดังนี้

ภาพที่ 1 ภาพซูเปอร์แมนบินลงมา

2 ภาพการสัมภาษณ์ซูเปอร์แมน

3. ภาพซูเปอร์แมนชอบดุกีฬาเบสบอล

4. ภาพซูเปอร์แมนชอบทำไก่อบ

2.2 ครูให้นักเรียนลองเดาว่าภาพทั้ง 4 ภาพนี้สามารถปะติดปะต่อเรื่องราวได้อย่างไร

2.3 หลังจากนั้นครูพูดบทสนทนาประกอบภาพแต่ละภาพให้นักเรียนฟัง

2.4 ครูแจกบทสนทนาเรื่อง Free time ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านในใจ

Free time

This conversation is talking about free time.

Children : Hey! That's a Superman.

Superman : Hi, everybody. Hi, Louis.

Louis : How are you?

Superman : I'm fine, thank you.

Louis : I'm glad to meet you. We have some questions to interview you. What do you do in your free time?

Superman : I watch a baseball game on Sunday.

Louis : Do you watch a baseball game on T.V.?

Superman : No. I watch it at the baseball field. I like to cook food at home.

Louis : What food do you like to cook?

Superman : Baked chicken.

Louis : Thank you very much.

Superman : You're welcome.

2.5 ครูถามคำถามทั่ว ๆ ไป จากบทสนทนา

ครู : What does Superman do in his free time?

นร.: Watch a baseball game.

Cook the baked chicken.

ครู : Where does Superman watch the baseball game?

นร.: At the baseball field.

2.6 ครูเปิดเทปบทสนทนาเรื่อง Free time ให้นักเรียนฟังอีกครั้งแล้วให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ในประโยคที่ถูกต้อง และ X ในประโยคที่ผิด

จงเขียนเครื่องหมาย / ในช่องที่ถูกต้อง และ X ในช่องที่ผิด

1. Superman watches a baseball game
2. Superman watches a baseball game on T.V.
3. Superman likes to cook the baked chicken.
4. Superman can't cook.

/	x

2.7 ครูให้นักเรียนเขียนแบบบทสนทนา เป็น ซูเปอร์แมน และผู้สัมภาษณ์

3. กิจกรรมหลังการฟัง-พูด

3.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม

3.2 ครูให้นักเรียนดำเนินกิจกรรม Free time ดังนี้

1. ครูแจก ตาราง Free time เพื่อให้นักเรียนบันทึกกิจกรรมของเพื่อนใน
เวลาว่างโดยใช้คำถาม What do you do in your free time?

Free time

ชื่อ	กิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง

3.3 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกกิจกรรมในเวลาว่างของเพื่อน แล้วครูทำกราฟ ดังนี้

Number of people

	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18.....
read a book	/ / / / / / / / / /
cook food	/ / /

watch T.V. / / / / / / / / / / / / / / / / /

3.4 ครูให้นักเรียนตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ free time

จงตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมในเวลาว่าง

What do you do in your free time?

	Yes	No
1. play football	—	/
2. shopping	—	—
3. sleep	—	—
4. watch T.V.	—	—
5. play a game	—	—
6. cook food	—	—
7. play the guitar	—	—
8. clean your room	—	—
9. water the plants	—	—
10. wash the clothes	—	—

ถ้ากิจกรรมเวลาว่างของนักเรียนไม่มีในแบบสอบถามนี้ นักเรียนเขียนกิจกรรมในเวลาว่างของนักเรียนมา 1 อย่าง

.....

สื่อการเรียนการสอน

บัตรภาพ บัตรคำ แถบประโยค บทสนทนา เทปบทสนทนา ตารางบันทึกการสัมภาษณ์

การประเมินผล สังเกตจาก

1. การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. แบบฝึกการฟัง
3. ความสนใจในการเรียน

แผนการสอนภาษาอังกฤษทักษะฟัง-พูดตามแนวการสอนแบบปกติ ครั้งที่ 12
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง วันสำคัญ เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมาย สกคคำ และอ่านออกเสียง คำศัพท์ดังต่อไปนี้ float, splash ได้ถูกต้อง
2. ใช้คำถาม Why do you like + วันสำคัญ ? ที่ถามเหตุผลในการชอบวันสำคัญได้
3. ให้เหตุผลในการชอบวันสำคัญได้
4. ฟังบทสนทนาแล้วเขียนแบบบทสนทนาได้
5. สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับวันสำคัญได้

เนื้อหา

Important Days

Susan and Robert came from Singapore. They like Thai holidays such as Songkarn Day and Loy Krathong Day. Danai is Susan's and Robert's friend.

Danai : Which important days do you like?

Susan : I like Songkran Day.

Robert: But I like Loy Krathong Day.

Danai : Why do you like Loy Krathong Day?

Robert: Because I like to see the people floating their krathongs along the rivers. I also love the song.

Danai : Can you sing it?

Robert: Yes, a little. Loy...Loy...Krathong. Loy...Loy...Krathong.

Danai : Susan, why do you like Songkran Day?

Susan : Oh! Because I like splashing water over each other. It's fun.

คำศัพท์

float, splash

ประโยค

Why do you like + วันสำคัญ? Because.....

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. กิจกรรมก่อนการฟัง-พูด

1.1 ครูรูปภาพวันลอยกระทง

ครู : Many people are floating their krathongs along the river.

What are they doing?

นร.: They are floating their krathongs along the river.

ครูคิดแถบประโยค

They are floating their krathongs along the river.

บน

กระดาน

นักเรียนสะกดและออกเสียง floating

นร.: f-l-o-a-t-i-n-g = floating

1.2 ครูรูปภาพสาดน้ำในวันสงกรานต์

ครู : They are splashing water over each other.

What are they doing?

นร.: They are splashing water over each other.

ครูคิดแถบประโยค

บนกระดาน

They are splashing water over each other.

นักเรียนสะกดและออกเสียง splashing

นร.: s-p-l-a-s-h-i-n-g = splashing

1.3 ครูชูภาพวันลอยกระทงอีกครั้ง

ครู : I like Loykathong Day.

Because I like to see the people floating their
krathongs along the rivers.

ครู : I like Songkran Day.

Because I like splashing water over each other.

Why do you like Songkran Day?

Because I like splashing water over each other.

ครู : Why do you like Loykathong Day?

นร.: Because I like to see the people floating their
krathongs along the rivers.

ครู : Why do you like Songkran Day?

นร.: Because I like splashing water over each other.

1.4 ครูติดแถบประโยค

Why do you like Songkran Day?

Because I like splashing water over each other.

นักเรียนอ่านแถบประโยค

นร.: Why do you like Songkran Day?

Because I like splashing water over each other.

3.4 ครูให้นักเรียนตอบคำถาม

Which important days do you like?

.....

Why do you like (ต่อเนื่องจากข้อแรก)?

Because.....

สื่อการเรียนการสอน

บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค บทสนทนา เทปบทสนทนา Jigsaw

การประเมินผล สังกัดจาก

1. การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. ความสนใจในการเรียนของนักเรียน
3. ถาถามตอบของนักเรียน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนภาษาอังกฤษทักษะฟัง - พูดตามแนวการสอนแบบปกติ ครั้งที่ 13

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง สวนสัตว์ เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมาย สะกดคำ และอ่านออกเสียง คำศัพท์ดังต่อไปนี้ a peacock, a parrot, a zebra, a hippopotamus ได้ถูกต้อง
2. ใช้ประโยค What time does Dusit Zoo open ? ในการถามเวลาได้ถูกต้อง
3. สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเวลาได้

เนื้อหา

Dusit Zoo

Pimporn sometimes go to Dusit Zoo. She tells her friend about the zoo. Pramote would like to go there. He asks the information from her.

Pramote : Have you ever gone to Dusit Zoo?

Pimporn : Yes.

Pramote : I want to go there on Sunday. What time does it open?

Pimporn : It opens everyday from 9.00 a.m. to 6.00 p.m.

Pramote : What kind of animal do you like?

Pimporn : I like many kinds of animals such as the peacocks, the parrots, the zebras and a hippopotamus.

Pramote : Thank you for your information.

Pimporn : You're welcome. Good-bye.

คำศัพท์

a peacock, a parrot, a zebra, a hippotamus

ประโยค

What time

At

กิจกรรมการเรียนรู้

1. กิจกรรมก่อนการฟัง-พูด

1.1 ครูสมมติสถานการณ์ว่ามีนักท่องเที่ยวซื้อตั๋วมาเที่ยวสวนสัตว์ดูสัตว์ ภายในสวนสัตว์ มีสัตว์มากมาย เช่น นกยูง, นกแก้ว, ม้าลาย, ฮิปโป ครูคิดบัตรคำและบัตรภาพ (บัตรคำและบัตรภาพไม่ตรงกัน)

นกยูง



นกแก้ว



ม้าลาย



ฮิปโป



1.2 ครูถามนักเรียนว่าครูคิดบัตรภาพถูกต้องหรือไม่

นร. : ไม่ถูกต้อง

1.3 ครูและนักเรียนช่วยกันติดบัตรภาพให้ตรงกับบัตรคำ

1.4 ครูออกเสียงคำศัพท์ทั้ง 4 คำทีละคำเป็นภาษาอังกฤษ (นักเรียนตั้งใจฟัง)

ครู : This is a peacock. (พร้อมกับชี้ไปที่ภาพ)

This is a parrot.

This is a zebra.

This is a hippopotamus.

ครูติดแถบประโยคให้ตรงกับบัตรภาพ

This is a peacock.

This is a parrot.

This is a zebra.

This is a hippopotamus.

1.5 ครูให้นักเรียนสะกดและออกเสียงคำศัพท์

นร. : p-e-a-c-o-c-k = peacock

.....

h-i-p-p-o-p-o-t-a-m-u-s = hippopotamus

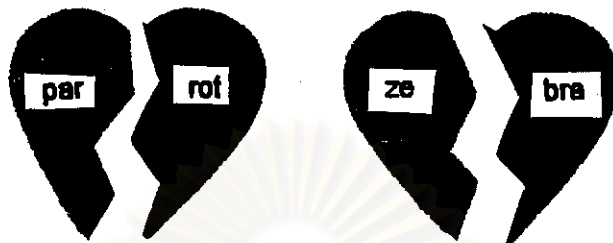
1.6 ครูชี้ไปที่ภาพนกยูงแล้วถามว่า (ภาพอื่น ๆ ก็เช่นเดียวกัน)

ครู : What is this?

นร. : A peacock

1.7 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมคู่สร้างคู่สม เพื่อทบทวนคำศัพท์ต้นชั่วโมง

1. ครูแจกรูปหัวใจครึ่งซีก ให้นักเรียนแต่ละคน เช่น



2. ให้นักเรียนแต่ละคนไปหาหัวใจซีกที่เหลือ เพื่อให้ได้คำศัพท์ที่สมบูรณ์

1.8 ครูรูปภาพสวนสัตว์ และสถานที่ต่าง ๆ เช่น ธนาคาร ห้องสมุด ร้านค้า ห้างสรรพ

สินค้า

ครูรูปภาพสวนสัตว์

ครู : The zoo opens at 9.00 a.m.

The zoo closes at 6.00 p.m.

ครู : What time does the zoo open?

It opens at 9.00 a.m.

It closes at 6.00 p.m.

ครูรูปภาพธนาคาร

ครู : The bank opens at 10.00a.m.

The bank closes at 4.30 p.m.

ครู : What time does the zoo open?

It opens at 9.00 a.m.

It closes at 6.00 p.m.

ครูรูปภาพห้องสมุด

ครู : The library opens at 8.30 a.m.

The library closes at 4.00 p.m.

ครู : What time does the bank open?

นร.: At 8.30 a.m.

1.9 ครูติดแถบประโยค

บนกระดาน

What time does Dusit Zoo open?
At 9.00 a.m.

ครูให้นักเรียนอ่านแถบประโยค

นร.: What time does Dusit Zoo open?

At 9.00 a.m.

1.10 ครูอธิบายการใช้ประโยคการถามและตอบเกี่ยวกับเวลา

2. กิจกรรมขณะฟัง - พูด

2.1 ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนา 1-2 รอบ

2.2 ครูแจกแถบประโยคบทสนทนาแล้วให้นักเรียนเรียงแถบบทสนทนา

Pramote : Have you ever gone to Dusit Zoo?

Pimporn : Yes.

Pramote: I want to go there on Sunday. What time does it open?

Pimporn : It opens everyday from 9.00 a.m. to
6.00 p.m.

Pramote : What kind of animal do you like?

Pimporn : I like many kinds of animals such as the peacocks, the parrots, the zebras and a hippopotamus.

2.3 ครูให้นักเรียนฝึกฟังบทสนทนา อีกครั้ง (นักเรียนอ่านในใจตามเพลง)

2.4 ครูเปิดเพลงบทสนทนาเรื่อง Dusit Zoo ให้นักเรียนฟังอีก 1-2 รอบแล้วให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเวลา

1. What time does Dusit Zoo open?

- a. At 9.00 a.m.
- b. At 9.00 p.m.
- c. At 10.00 a.m.

2. What time does Dusit Zoo close?

- a. At 5.00 a.m.
- b. At 6.00 p.m.
- c. At 6.00 p.m.

2.5 นักเรียนฝึกถามตอบโดยใช้คำถาม What time...? (ไม่เฉพาะเวลาเปิดสวนสัตว์เท่านั้น ถามเกี่ยวกับกิจวัตรของนักเรียน โดยใช้คำถามขึ้นต้นด้วย What time....?)

ครู : What time do you get up?

นร.: At 6.00 a.m.

ครู : Who gets up at 6.00 a.m.?

นร.: ชื่อนักเรียน

ครูให้นักเรียนถามเพื่อนบ้าง

นักเรียนคนที่ 1: What time does Dusit Zoo open?

นักเรียนคนที่ 2: At 9.00 a.m.

3. กิจกรรมหลังการฟัง-พูด

3.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม

3.2 ครูให้ทีมที่ 1 เป็นฝ่ายถามโดยขึ้นต้นประโยค What time...?

ทีมที่ 2 ตอบคำถามทีมที่ 1 สลับให้ทีมที่ 2 เป็นฝ่ายถามบ้าง และทีมที่ 1 เป็น

ฝ่ายตอบ

3.3 นักเรียนฝึกถาม/ตอบประโยค What time....?

จงเขียนประโยคคำถาม/คำตอบ จากคำที่กำหนดให้เป็นภาษาอังกฤษ

ตัวอย่าง สวนสัตว์เปิด/9.00 a.m.-6.00 p.m.

What time does Dusit Zoo open?

At 9.00 a.m.

1. the bank/10.00 a.m.-4.30p.m.....
2. the department store/10.00 a.m.-9.00p.m.....

สื่อการเรียนการสอน

บัตรภาพ บัตรคำ (อังกฤษ ไทย) แถบประโยค แถบบทสนทนา บทสนทนา

เทปบทสนทนา รูปหัวใจ

การประเมินผล สังเกตจาก

1. การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. ความสนใจในการเรียนของนักเรียน
3. การถามตอบของนักเรียน

ภาคผนวก ค

แบบฟอร์มเกณฑ์การประเมินผลทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบความสามารถพื้นฐานด้านทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบความสามารถพื้นฐานด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบฟอร์มเกณฑ์การประเมินผลความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ

โรงเรียน _____

วันที่ _____

ชื่อผู้ประเมินผล _____

คำชี้แจงในการใช้แบบฟอร์มการประเมินผล

1. ผู้ประเมินผลควรศึกษาเกณฑ์การให้คะแนนมาตรฐานส่วนประมาค่าของการให้คะแนนในด้านต่างๆของความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษให้เข้าใจชัดเจนก่อนการประเมินผล
2. ทำการประเมินผลนักเรียนทีละคนหลังจากดูพฤติกรรมทางการพูดของนักเรียน ทั้ง 3 สถานการณ์
3. ในแต่ละครั้งของการประเมินผล ผู้ประเมินผลทำเครื่องหมาย / ลงในช่องของระดับคะแนนที่ต้องการให้แต่ละด้าน

เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ

1. การออกเสียง (Pronunciation)
 - 1.1 ออกเสียงไม่ถูกต้องไม่สามารถฟังเข้าใจได้ ให้ 0 คะแนน
 - 1.2 ออกเสียงไม่ถูกต้องแต่ผู้ฟังเข้าใจความหมายของประโยคได้บ้างเล็กน้อย 1 คะแนน
 - 1.3 ออกเสียงแล้วผู้ฟังเข้าใจความหมายได้บ้างพอสมควร 2 คะแนน
 - 1.4 ออกเสียงแล้วผู้ฟังเข้าใจความหมายได้เป็นส่วนใหญ่ 3 คะแนน
 - 1.5 ออกเสียงแล้วผู้ฟังเข้าใจความหมายได้ถูกต้องทุกประโยค 4 คะแนน
2. คำศัพท์ (Vocabulary)
 - 2.1 ใช้คำศัพท์ผิดและพูดโต้ตอบสื่อสารไม่ได้เลย 0 คะแนน
 - 2.2 ใช้คำศัพท์พอจะสื่อสารได้รู้เรื่องบ้างเล็กน้อย 1 คะแนน

- | | | | |
|---------------------------------|--|---|-------|
| 2.3 | ใช้คำศัพท์พอจะสื่อสารได้พอสมควร | 2 | คะแนน |
| 2.4 | ใช้คำศัพท์สื่อสารได้เหมาะสมกับสถานการณ์เป็นส่วนใหญ่ | 3 | คะแนน |
| 2.5 | ใช้คำศัพท์สื่อสารได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างถูกต้อง | 4 | คะแนน |
| 3. โครงสร้างทางภาษา (Structure) | | | |
| 3.1 | ใช้โครงสร้างประโยคผิดจนไม่สามารถสื่อสารได้ | 0 | คะแนน |
| 3.2 | ใช้โครงสร้างของประโยคให้ผู้ฟังเข้าใจได้เพียงเล็กน้อย | 1 | คะแนน |
| 3.3 | ใช้โครงสร้างของประโยคให้ผู้ฟังเข้าใจได้พอสมควร | 2 | คะแนน |
| 3.4 | ใช้โครงสร้างของประโยคให้ผู้ฟังเข้าใจเป็นส่วนใหญ่ | 3 | คะแนน |
| 3.5 | ใช้โครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง | 4 | คะแนน |
| 4. ความคล่องแคล่ว (Fluency) | | | |
| 4.1 | หยุดคิดนาน และไม่สามารถดำเนินการสนทนาได้ | 0 | คะแนน |
| 4.2 | พูดซ้ำมาก ตะกุกตะกัก ใช้เวลาคิดนาน | 1 | คะแนน |
| 4.3 | พูดติดขัดบ้างเป็นบางประโยค | 2 | คะแนน |
| 4.4 | พูดอย่างต่อเนื่องมีการหยุดคิดบ้างเล็กน้อย | 3 | คะแนน |
| 4.5 | พูดได้อย่างเป็นธรรมชาติ มีการลงเสียงหนักเบาและ
น้ำเสียงที่ถูกต้อง | 4 | คะแนน |

ลำดับ ที่	ชื่อนักเรียน	การออกเสียง					คำศัพท์					โครงสร้างทางภาษา					ความคล่องแคล่ว					หมายเหตุ
		ระดับประมาณค่า					ระดับประมาณค่า					ระดับประมาณค่า					ระดับประมาณค่า					
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						

ฉบับครู

แบบทดสอบความสามารถพื้นฐานด้านทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 1 ข้อ 1-5 จงเลือกคำที่ตรงกับคำที่ได้ยิน

- | | |
|-------------|----------|
| 1. elephant | 4. skirt |
| 2. goat | 5. talk |
| 3. come | |

ข้อ 6-10 จงฟังประโยคต่อไปนี้แล้วเลือกภาพให้ตรงกับประโยคที่ได้ยิน

6. I am reading a book.
7. It is a dirty shirt.
8. Five and fifteen are twenty.
9. He gets up in the morning.
10. She is riding a bicycle.

ตอนที่ 2 ข้อ 11-20 จงฟังข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามจากข้อความที่ได้ยิน

11. Mrs. Pranee is my mother. She is a nurse.

Question : What work does Mrs. Pranee do?

ข้อความต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 12-13

Susie is a big mouse. She lives in a big hole. The big hole is under a mango tree.

12. **Question** : What is Susie?
13. **Question** : Where is the big hole?
14. There are seven days in a week. There are twelve months in a year.

Question : How many days are there in a week?

15. Suwit wants to buy a book. The book costs twenty baht. He is looking for money in his pocket. He doesn't have any money.

Question : How much money does Suwit have?

16. Dang is a student. He goes to school every morning. The postman goes to school and sends the letters there, too.

Question : Where does the postman go every morning?

17. On Sunday, Somsak gets up late. He likes to read a book. His father likes to watch T.V.

Question : What does Somsak do on Sunday?

18. Darunee lives at 67. The school is in front of her house. The school is behind the bank.

Question : Where is Darunee's house?

19. Anan's house is on Petchaburi Road. His house is behind the market. His school is opposite the market.

Question : What is in front of Anan's house?

20. Somchai likes to eat bananas very much. His sister likes oranges.

Question : What fruit does Somchai like best?

ตอนที่ 3 ข้อ 21-30 จงฟังเนื้อเรื่องต่อไปนี้แล้วเลือกคำตอบตรงกับเนื้อเรื่องที่ได้ยิน

Mr. John is a farmer . He has a big farm. On his farm, he has three horses, five pigs, eight chickens, two goats, four buffaloes and ten cows. He has three children. Their names are Jim, Anne and Mary. Jim likes to play football. Anne likes to play with her cats. Marry likes to sing a song. They are students. Today is Saturday. They are happy because they don't go to school.

ตอนที่ 4 ข้อ 31-40 จงฟังบทสนทนาต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามจากบทสนทนาที่ได้ยิน

31. Anan : Where does Malee's father work?

Wipa : He works at Suan Kularb School.

Anan : What's his name?

Wipa : Somchai.

Question: What work does Somchai do?

32. Anan : How many wings has a bird?

Wipa : It has two.

Anan : Do all birds have wings?

Wipa : Yes, they do.

Question : What are they talking about?

33. Anan : Wipa, where are you going?

Wipa : I'am going to the zoo with my mother.

Anan : Have a good time.

Question : Who is Wipa going to the zoo with?

34. Suwat : Nangnoi, what's over there?

Nangnoi : Elephants.

Suwat : Count the elephants, please.

Nangnoi : One-two-three elephants.

Question : How many elephants are over there?

35. Anan : Wipa, what color is your pen?

Wipa : It's red.

Anan : What color is your ruler?

Wipa : It's yellow.

Question : What color is Wipa's pen?

36. Seller : Good morning,Nid. Can I help you?

Nid : Yes. Please give me some beef.

Seller : How much do you want?

Nid : Half a kilo.

Question : What does Nid want to buy?

37. Buyer : How much are those oranges?

Seller : Twenty-two baht a kilo. How many do you want?

Buyer : Two kilos please.

Question : How much are the oranges?

38. Pote : Excuse me. Is there a post office around here?

Naree: Yes. It's near the Thai Farmer Bank.

Pote : Thank you very much.

Question : Where is the post office?

39. Tom : What are your friends doing?

Ladda: They're watching T.V. Do you like to watch T.V.,Tom?

Tom : Yes, I do. Do you?

Ladda: No, I don't. I like to listen to the radio.

Question : What does Tom like to do?

40. Tanit : What fruit does Somchai like best?

Wanna : He likes a pineapple.

Tanit : Do you like pineapples, Wanna?

Wanna : No, I don't. I like an apple.

Question : What fruit does Wanna like best?



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบความสามารถพื้นฐานด้านทักษะการฟังภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบทดสอบฉบับนี้มี 40 ข้อ ใช้เวลาทำ 60 นาที แบ่งเป็น 4 ตอน ได้แก่

- ตอนที่ 1 ข้อ 1-5 จงเลือกคำที่ตรงกับคำที่ได้ยิน
ข้อ 6-10 จงฟังประโยคแล้วเลือกภาพให้ตรงกับประโยคที่ได้ยิน
- ตอนที่ 2 ข้อ 11-20 จงฟังข้อความแล้วตอบคำถามจากข้อความที่ได้ยิน
- ตอนที่ 3 ข้อ 21-30 จงฟังเนื้อเรื่องแล้วเลือกคำให้ตรงกับเนื้อเรื่องที่ได้ยิน
- ตอนที่ 4 ข้อ 31-40 จงฟังบทสนทนา แล้วตอบคำถามจากบทสนทนาที่ได้ยิน

คำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ

1. นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง a b c d ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้อง เช่น

นักเรียนได้ยิน ข้อ 00. book

a. cook

b. look

c. book

d. hook

นักเรียนเลือกข้อ c โดยเขียนเครื่องหมาย X ลงในช่อง c

A	B	C	D
		X	

2. ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✕ หรือ

แล้วจึงทำเครื่องหมาย X ลงในช่องอักษรใหม่ที่ต้องการ

ฉบับนักเรียน

แบบทดสอบความสามารถพื้นฐานด้านทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 1 ข้อ 1-5 จงเลือกคำที่ตรงกับคำที่ได้ยิน

1. a. student
b. accident
c. elephant
d. twenty

2. a. coat
b. boat
c. road
d. goat

3. a. some
b. come
c. arm
d. jump

4. a. shirt
b. skirt
c. bird
d. nurse

5. a. lock
b. chalk
c. talk
d. walk

ข้อ 6-10 จงฟังประโยคต่อไปนี้แล้วเลือกภาพให้ตรงกับประโยคที่ได้ยิน

6. a.

c.



b.



d.



7. a.



c.



b.



d.



8. a.

$5 + 25 = 30$

c.

$5 + 5 = 10$

b.

$10 + 10 = 20$

d.

$5 + 15 = 20$

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

9. a.



b.



c.



d.



10. a.



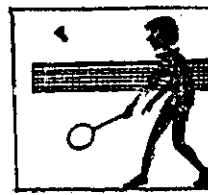
b.



c.



d.



ตอนที่ 2 ข้อ 11-20 จงฟังข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามจากข้อความที่ได้ยิน

11. a. She is a dress-maker.

b. She is a nurse.

c. She is a tailor.

d. She is a singer.

14. a. Five days.

b. Seven days.

c. Ten month.

d. Twelve months.

ข้อความต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 12-13

12. a. She is a big mouse.

b. She is a big sheep.

c. She is a big cat.

d. She is a big cow.

15. a. He has twenty baht.

b. He has a little money.

c. He has much money.

d. He doesn't have money.

13. a. It is under the water.

b. It is under the ground.

c. It is under the mango tree.

d. It is under the rock.

16. a. He goes to the school.

b. He goes to the church.

c. He goes to his shop.

d. He goes to the post office.

17. a. He plays a game.
b. He plays football.
c. He reads a book.
d. He watches TV.

18. a. Near the school.
b. Next to the school.
c. In front of the school.
d. Behind the school.

19. a. The market.
b. The school.
c. The church.
d. The bus station

20. a. Grapes
b. Oranges
c. Bananas
d. Papayas

ตอนที่ 3 ข้อ 21-30 จงฟังเนื้อเรื่องต่อไปนี้แล้วเลือกคำที่ตรงกับเนื้อเรื่องที่ได้ยิน

Mr. John is a 21 . He has a 22 farm. On his farm, he has 23 horses, five pigs, eight 24 , two goats, four buffaloes and ten cows. He has three children. Their 25 are Jim, Anne and Mary. Jim likes to play 26 . Anne likes to 27 with her cats. Marry likes to 28 a song. They are 29 . Today is 30 . They are happy because they don't go to school.

21. a. father
b. mother
c. farmer
d. seller

22. a. long
b. large
c. small
d. big

23. a. three
b. four
c. five
d. six

24. a. chickens
b. horses
c. birds
d. hens

25. a. uncles
b. farms
c. names
d. sons

26. a. table tennis
b. basketball
c. handball
d. football

27. a. catch
b. play
c. read
d. run

28. a. walk
b. sing
c. sleep
d. get up

30. a. students
b. drivers
c. children
d. get up

31. a. Saturday
b. Sunday
c. Monday
d. Tuesday

ตอนที่ 4 ข้อ 31-40 จงฟังบทสนทนาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามจากบทสนทนาที่ได้ยิน

31. a. A nurse
b. A teacher
c. A dentist
d. A doctor

32. a. Birds
b. Ducks
c. Hens
d. Planes

33. a. Her mother
b. Her sister
c. Her father
d. Her brother

34. a. one
b. two
c. three
d. four

35. a. Yellow
b. Pink
c. Red
d. Green
36. a. A kilo of beef.
b. Half a kilo of beef.
c. A kilo of pork.
d. Half a kilo of pork.
37. a. Twenty-two baht.
b. Twenty baht.
c. Forty baht.
d. Forty-four baht
38. a. Near the temple
b. Behind the temple
c. Behind the bank
d. Near the bank
39. a. Watch T.V.
b. Listen to the radio
c. Water the plants
d. Go to the beach
40. a. A banana.
b. A pineapple.
c. An apple.
d. A guava.

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบภาคปฏิบัติ

แบบทดสอบความสามารถพื้นฐานด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ดำเนินการ ดังนี้

1. กำหนดสถานการณ์ 20 สถานการณ์
2. นักเรียนจับสลากจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ คนละ 3 สถานการณ์
3. การให้คะแนนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

1. นักเรียนสมัครเข้าเป็นสมาชิกใหม่ของชุมนุมภาษาอังกฤษ นักเรียนจะแนะนำตนเองต่อสมาชิกคนอื่น ๆ อย่างไร
2. นักเรียนได้รับการแนะนำให้รู้จักเพื่อนใหม่ นักเรียนจะพูดกับเพื่อนใหม่ได้อย่างไร
3. นักเรียนต้องการทราบว่า ลัดดา มีพี่น้องกี่คน นักเรียนจะถามได้อย่างไร
4. นักเรียนหาหนังสือเรียนภาษาอังกฤษของคนไม่พบ นักเรียนจะถามเพื่อนได้อย่างไร
5. นักเรียนลืมเอาของลบบมา จึงขอยืมจากเพื่อน นักเรียนจะพูดได้อย่างไร
6. นักเรียนอยากทราบว่า น้องชายของสมศักดิ์ชอบวาดรูปไหม นักเรียนจะถามว่าอย่างไร
7. นักเรียนอยากทราบว่า คุณพ่อของเพื่อนมีอาชีพอะไร นักเรียนจะถามว่าอย่างไร
8. นักเรียนอยากทราบว่า เพื่อนของนักเรียนชอบทำอะไร นักเรียนจะถามเพื่อนว่าอย่างไร
9. นักเรียนอยากทราบว่า น้องสาวของเพื่อนชอบผลไม้อะไรมากที่สุด นักเรียนจะถามว่าอย่างไร
10. นักเรียนอยากทราบว่า ดนัยกำลังจะไปไหน นักเรียนจะถามว่าอย่างไร
11. นักเรียนอยากทราบว่า แปรงสีฟัน นักเรียนจะถามว่าอย่างไร
12. นักเรียนต้องการบอกที่อยู่ของตนเองให้เพื่อนทราบ นักเรียนจะพูดอย่างไร
13. นักเรียนอยากทราบว่า วันนี้เป็นวันอะไร นักเรียนจะถามว่าอย่างไร

14. เมื่อเพื่อนถามว่าก็โมงแล้ว แต่นักเรียนไม่มีนาฬิกา นักเรียนจะตอบเพื่อนว่าอย่างไร
15. นักเรียนต้องการทราบเวลา นักเรียนจะถามเพื่อนว่าอย่างไร
16. นักเรียนอยากทราบว่า สถานีรถไฟอยู่ที่ไหน นักเรียนจะถามคนที่เดินผ่านไปมาว่าอย่างไร
17. ถ้านักเรียนพบคนต่างชาติ นักเรียนต้องการทราบว่า เขาพูดไทยได้หรือไม่ นักเรียนจะถามเขาว่าอย่างไร
18. นักเรียนอยากทราบว่า คุณแม่ของจันทราชอบสีอะไร นักเรียนจะถามว่าอย่างไร
19. นักเรียนอยากทราบว่า พี่สาวของวรรณียบ้างเป็นไหม นักเรียนจะถามว่าอย่างไร
20. นักเรียนอยากทราบ จำนวนนักเรียนในห้องมีเท่าไร นักเรียนจะถามว่าอย่างไร



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบการฟังภาษาอังกฤษ (ฉบับครู)

ตอนที่ 1 ข้อ 1-5 จงเลือกความหมายคำศัพท์จากคำที่ได้ยิน

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. turn right | 4. garbage |
| 2. a square | 5. a parrot |
| 3. splash | |

ข้อ 6-10 จงเลือกคำศัพท์ที่ตรงกับคำที่ได้ยิน

- | | |
|------------|------------|
| 6. grow up | 9. parents |
| 7. a beach | 10. cost |
| 8. went | |

ตอนที่ 2 ข้อ 11-20 จงเลือกประโยคที่ตรงกับประโยคที่ได้ยิน

11. She is going to go the library.
12. Go straight on, turn right and turn left.
13. I'm going to be a policeman.
14. Balls are round.
15. Suda is tall and thin.
16. What kind of fruits do you like?
17. A pen is used for writing.
18. Nangnoi is my wife.
19. Keep the rivers clean.
20. How much does a shirt cost?

ตอนที่ 3 ข้อ 21-25 จงเลือกคำ ที่จะทำให้ประโยคที่ได้ยินสมบูรณ์

21. My brother is a teacher.
He can.....
22. A person who writes news in a newspaper is called
a.....
23. Suda's husband is Suwit. Suwit's wife is.....
24. A clock is used for telling time. If you want to
know about time. You can know from.....
25. Draw an apple in a square. It is.....

ข้อ 26-30 จงฟังข้อความ แล้วตอบคำถามจากข้อความที่ได้ยิน

26. I am round. I am black and white. You can play with me
in the field.

Question : What am I ?

27. Mr. Pornsak is a doctor. On weekend, he doesn't work.
He likes to watch TV, and listen to the radio.

Question : What is Mr. Pornsak's free time?

28. Many people don't like to use unleaded oil. Because
they don't care about air pollution.

Question : What is the problem?

29. Somsak went to his uncle's house last week. It was in Chonburi.

Question : When did Somsak go to chonburi?

30. Thong is nineteen years old. He is thin. He has curly hair. He is not handsome. He has small eyes and a big nose.

Question : What does Thong look like?

ตอนที่ 4 ข้อ 31-32 จงฟังบทสนทนาต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามจากบทสนทนาที่ได้ยิน

Lawan : Sunthon, tomorrow is Visakha Bucha Day.

Sunthon : What do you do on that day?

Lawan : In the morning we give food to the monks.

Sunthon : How about in the evening?

Lawan : We go to the temple. We light candles and joss sticks and walk around the temple.

31. Question : What are they talking about?

32. Question : What activities do they do on that day?

ข้อ 33-35 จงฟังเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามจากเรื่องที่ได้อ่าน

The market is a very busy place. It opens early every day and stays open until late in the afternoon. We can buy all kinds of food in the market such as meat, fish, fruit and vegetables. There are also stalls selling cakes and sweets, pots and pans and

all kind of things for the kitchen. Many housewives like to go to the market. Because the food is fresh.

33. **Question** : When does the market open?

34. **Question** : Why do many housewives go shopping in the market?

35. **Question** : Who goes to the market?

ข้อ 36-40 จงฟังบทสนทนาสั้น ๆ ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามจากบทสนทนา

36. **Thong** : Wanna, could you tell me how to go to the post office?

Wanna : Go straight on, turn left and go straight on again. The post office is on the right.

Question : Which map shows the way that Thong can go to the post office?

37. **Suwit** : Somsri, are you worried about the environment?

Somsri : Yes, I'm very worried about wild animals.

Suwit : So do I.

Question : What is Somsri worried about?

38. **Suwit** : Look at this picture. It is very big and beautiful. I think it's very expensive.

Somsri : It's only 1250 baht. It is not expensive.

Question : What are they talking about?

39. Suwit : Linda, I want to buy this book, but I don't have enough money.

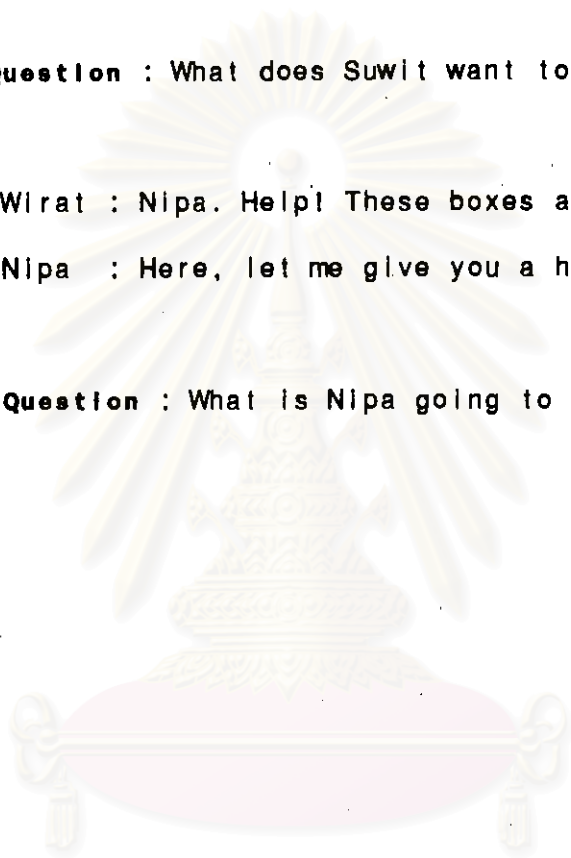
Linda : Don't worry about that, Suwit. They accept a credit card here.

Question : What does Suwit want to do?

40. Wirat : Nipa. Help! These boxes are going to fall.

Nipa : Here, let me give you a hand.

Question : What is Nipa going to do?



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบการฟังภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบทดสอบฉบับนี้มี 40 ข้อ ใช้เวลาทำ 60 นาที แบ่งเป็น 5 ตอน ได้แก่

- ตอนที่ 1 ข้อ 1-5 จงเลือกความหมายคำศัพท์ จากคำที่ได้ยิน
ข้อ 6-10 จงเลือกคำศัพท์ที่ตรงกับคำที่ได้ยิน
- ตอนที่ 2 ข้อ 11-20 จงเลือกประโยค ที่ตรงกับประโยคที่ได้ยิน
- ตอนที่ 3 ข้อ 21-25 จงเลือกคำที่จะทำให้ประโยคที่ได้ยินสมบูรณ์
ข้อ 26-30 จงฟังข้อความแล้วตอบคำถามจากข้อความที่ได้ยิน
- ตอนที่ 4 ข้อ 31-40 จงฟังบทสนทนา เรื่อง และบทสนทนาสั้น ๆ แล้วตอบคำถาม

คำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ

1. นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง a b c d ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้อง เช่น

นักเรียนได้ยิน ข้อ 00. book
a. cook
b. look
c. book
d. hook

นักเรียนเลือกข้อ c โดยเขียนเครื่องหมาย X ลงในช่อง c

A	B	C	D
		X	

2. ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✖ หรือ

แล้วจึงทำเครื่องหมาย X ลงในช่องอักษรใหม่ที่ต้องการ

แบบทดสอบการฟังภาษาอังกฤษ (ฉบับนักเรียน)

ตอนที่ 1 ข้อ 1-5 จงเลือกความหมายคำศัพท์ จากคำที่ได้ยิน

- | | |
|--------------------------|--------------|
| 1. a. เดินตรงไป | 4. a. ขนม |
| b. เลี้ยวขวา | b. ชยะ |
| c. เลี้ยวซ้าย | c. ไฟฟ้า |
| d. ยกมือขวา | d. หมุนเวียน |
| 2. a. สี่เหลี่ยมจัตุรัส | 5. a. นกเขา |
| b. สี่เหลี่ยมผืนผ้า | b. นกยูง |
| c. สี่เหลี่ยมด้านไม่เท่า | c. นกพิราบ |
| d. สี่เหลี่ยมคางหมู | d. นกแก้ว |
| 3. a. โยน | |
| b. เหวี่ยง | |
| c. สาด | |
| d. ขว้าง | |

ข้อ 6-10 จงเลือกคำศัพท์ที่ตรงกับคำที่ได้ยิน

- | | |
|---------------|-------------|
| 6. a. grow up | 7. a. a bin |
| b. grown up | b. a beam |
| c. draw up | c. a bench |
| d. drawn up | d. a beach |

8. a. wake
b. wear
c. went
d. wet

10. a. could
b. close
c. cook
d. cost

9. a. parents
b. paper
c. parrots
d. parties

ตอนที่ 2 ข้อ 11-20 จงเลือกประโยค ที่ตรงกับประโยคที่ได้ยิน

11. a. She is going to the library.
b. She is going to go to the library.
c. She is going to be a librarian.
d. She is working in the library.
12. a. Turn left, go straight on and turn right.
b. Turn right, go straight on and turn left.
c. Go straight on, turn left and turn right.
d. Go straight on, turn right and turn left.
13. a. I'm going to the police station.
b. I'm waiting a policeman.
c. I'm going to be a policeman.
d. I'm going to go to the police station.

14. a. Balls are round.
b. Balls are around.
c. Balls are sound.
d. Balls are down.
15. a. Suda is tall and slim.
b. Suda is tall and thin.
c. Suda is tall and lovely.
d. Suda is tall and fat.
16. a. What kind of nuts do you like?
b. What kind of juice do you like?
c. What kind of suits do you like?
d. What kind of fruits do you like?
17. a. A pen is used for writing.
b. A pen is used for drawing.
c. A pen is used for underlining.
d. A pen is used for typing.
18. a. Nangnoi is my daughter.
b. Nangnoi is my sister.
c. Nangnoi is my wife.
d. Nangnoi is my aunt.
19. a. Keep the houses clean.
b. Keep the floors clean.
c. Keep the rooms clean.
d. Keep the rivers clean.

20. a. How much do the slacks cost?
 b. How much do the shirts cost?
 c. How much does a shirt cost?
 d. How much did a shirt cost?

ตอนที่ 3 ข้อ 21-25 จงเลือกคำที่จะทำให้ประโยคที่ได้ยินสมบูรณ์

21. a. help sick people
 b. teach students
 c. make clothes
 d. fly like a bird

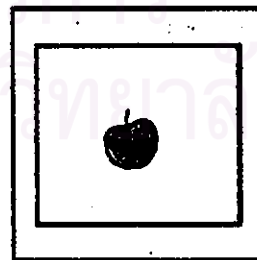
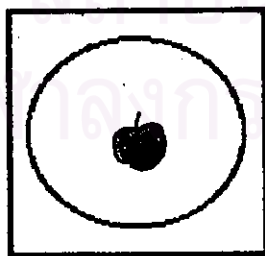
23. a. Suda
 b. Suwit
 c. Suree
 d. Supa

22. a. teacher
 b. writer
 c. speaker
 d. reporter

24. a. a radio
 b. an umbrella
 c. a clock
 d. time

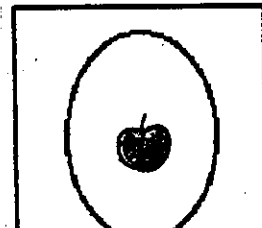
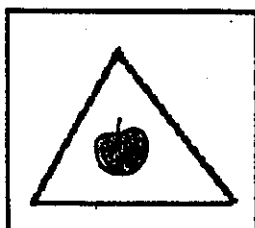
25. a. number 1

- c. number 3



- b. number 2

- d. number 4



ข้อ 26-30 จงฟังข้อความแล้วตอบคำถามจากข้อความที่ได้ยิน

- | | |
|--|---|
| <p>26. a. A ball
b. A balloon
c. A kite
d. A top</p> | <p>29. a. Tomorrow
b. Yesterday
c. Last week
d. Last month</p> |
| <p>27. a. Read a book.
b. Listen to the radio.
c. Plant a tree
d. Exercise.</p> | <p>30. a. Long hair, big eyes
and a big nose.
b. Curly hair, small eyes
and a big nose.
c. Curly hair, big eyes
and a big nose.
d. Short hair, big eyes
and a big nose.</p> |
| <p>28. a. Use diesel.
b. Use unleaded oil.
c. Don't use unleaded oil.
d. Don't drain wastewater.</p> | |

ตอนที่ 4 ข้อ 31-32 จงฟังบทสนทนาต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามจากบทสนทนาที่ได้ยิน

- | | |
|--|--|
| <p>31. a. Makha Bucha Day
b. Visakha Bucha Day
c. Songkran
d. Loy Krathong</p> | <p>32. a. Dance in the party.
b. Loy Krathong along the
rivers.
c. Splash water over each
other.
d. Give food to the monk.</p> |
|--|--|

ข้อ 33-35 จงฟังเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ยิน

33. a. In the morning
 b. In the afternoon
 c. At night
 d. On Sunday

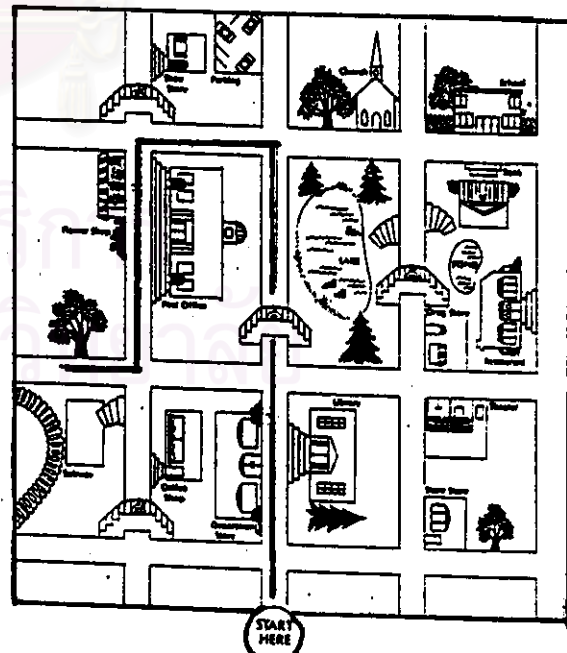
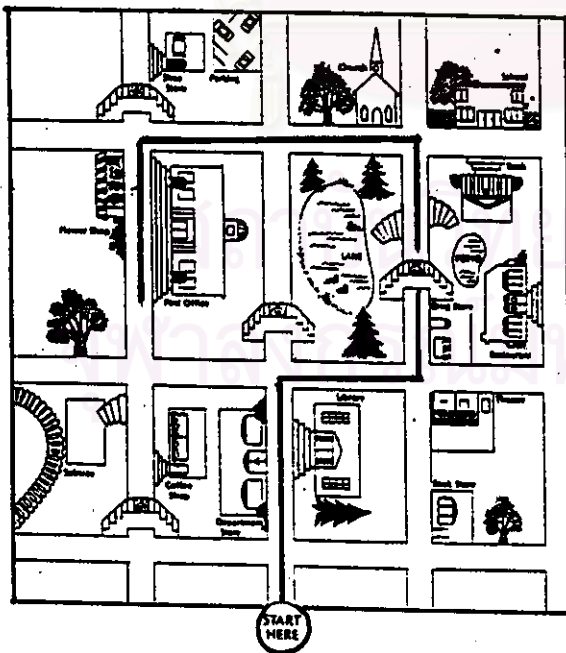
35. a. An engineer
 b. A student
 c. A waitress
 d. A housewife

34. a. Because they like to meet each other.
 b. Because they like shopping.
 c. Because the food is fresh.
 d. Because the market has everthing.

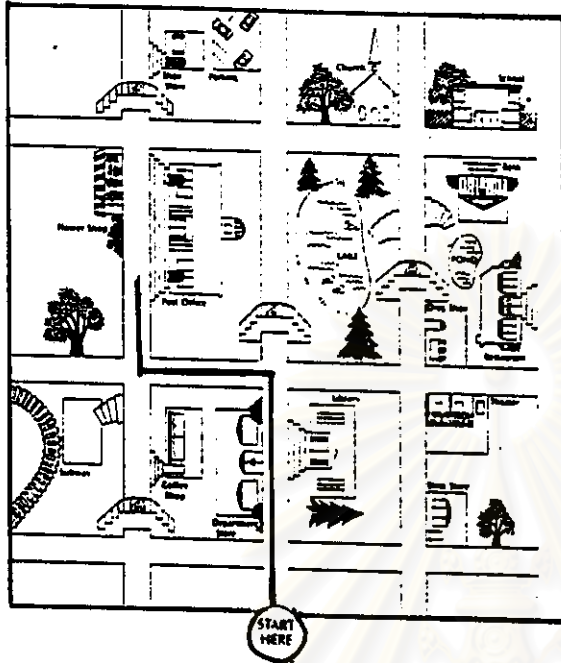
ข้อ 36-40 จงฟังบทสนทนาสั้น ๆ ต่อไปนี้

36. a.

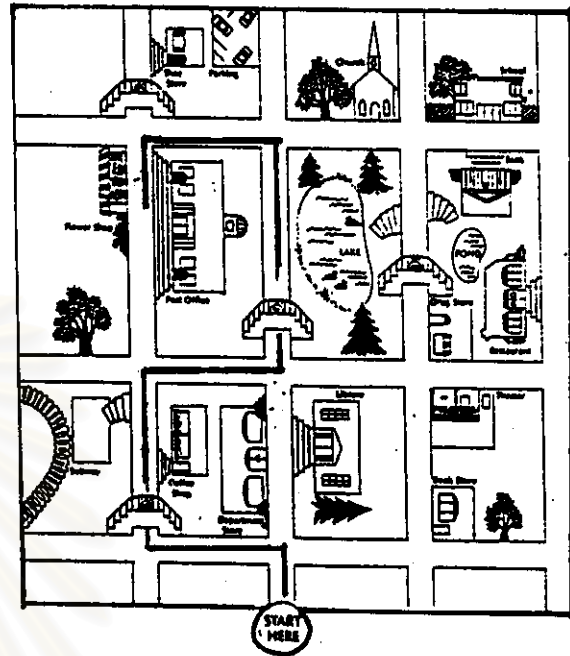
c.



b.



d.



37. a. Wild animals

b. Water

c. Air

d. Forest

38. a. A cost of the picture.

b. A size of the picture.

c. A person who draws the picture.

d. A place of the picture.

39. a. Use a credit card.

b. Buy a flower.

c. Buy a book.

d. Buy a shirt.

40. a. Shake hands with Wirat.

b. Lend a box.

c. Help Wirat.

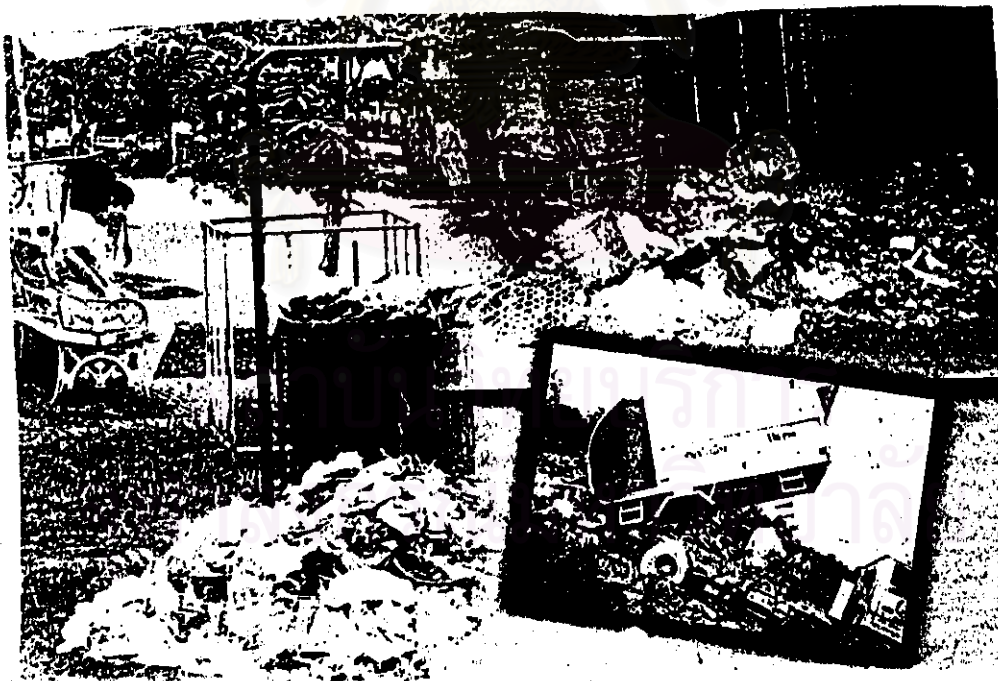
d. Hold Wirat's hand.

แบบทดสอบการพูดภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ดำเนินการดังนี้

1. กำหนดสถานการณ์ 13 สถานการณ์ จำนวน 11 ข้อ
2. นักเรียนจับสลาก 3 ข้อ จาก 11 ข้อ
3. การให้คะแนนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

.....



From this picture :

1.1 What do you think about this picture?

.....

1.2 What should we do from this picture?

.....

2. Do you like pink?

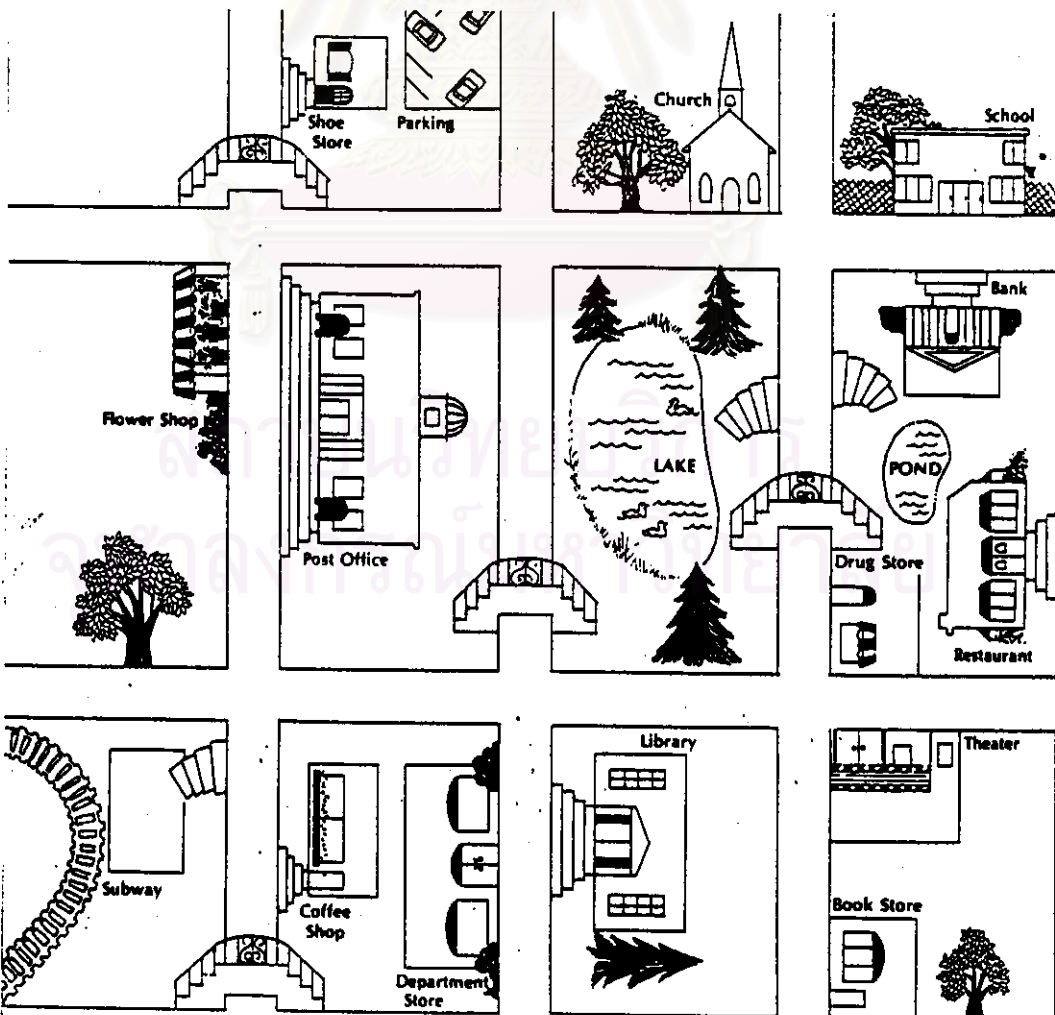
.....

What | colors | do you like?

food

fruits

.....



ครูให้นักเรียนดูแผนผังแล้วสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

3. When you meet a foreigner at the flower shop, he asks the way to go to the school. Can you tell the way to go to school for him?

When you meet a foreigner at the shoe store, he asks the way to go to the library. Can you tell the way to go to the library for him?

4. What are you going to do this weekend?

.....

What are you going to do when you grow up?

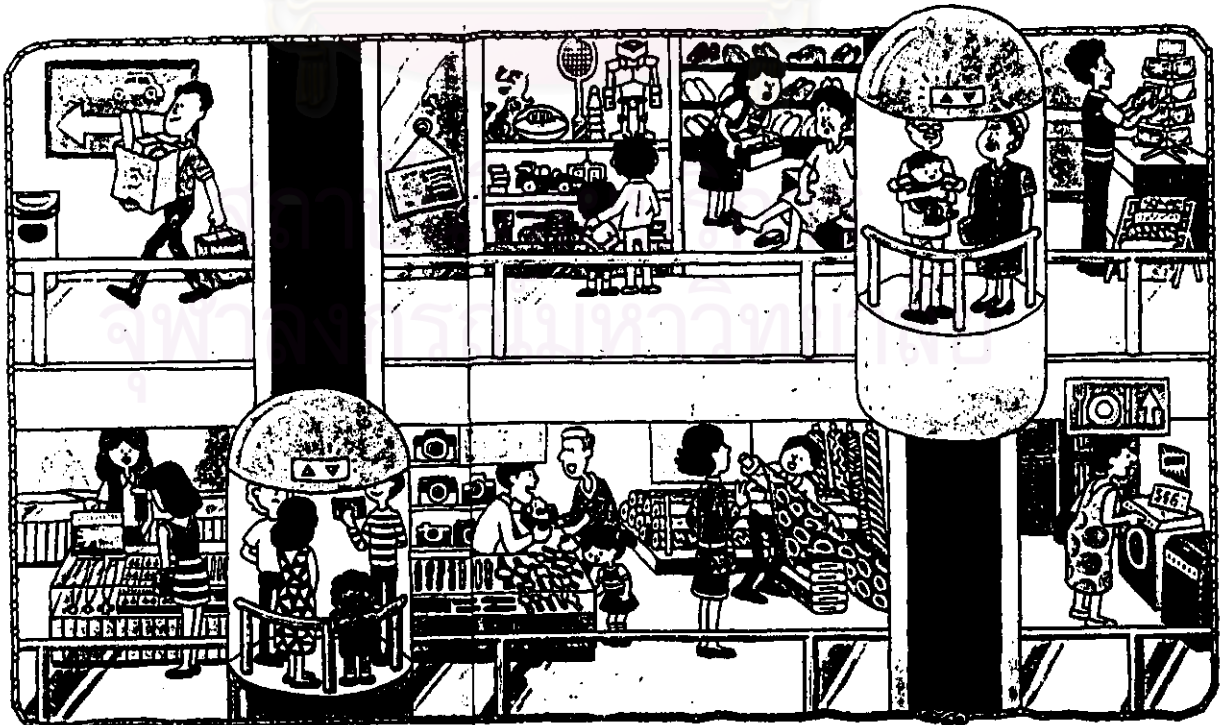
.....

5. What did you do last night?

.....

Where did you go yesterday?

.....



picture 1



picture 2

From this picture 1 and 2 :

6. What do you want to buy?

.....

How many watches do you want?

.....

7. ครุภัณฑ์ของต่าง ๆ เช่น ปากกา ดินสอ กรรไกร กล่อง ไม้บรรทัด จาน
 รองแก้ว ถ้วย ใส่ในถุงแล้วให้นักเรียน หยิบสิ่งของดังกล่าวจากถุง แล้วตอบคำถาม

7.1 What does a pen look like?

.....

7.2 What is a pen used for?

.....



From this picture :

8.1 What does Susan look like?

.....

8.2 Who is Susan?

.....

9. What do you do in your free time?

.....

10. Which important days do you like?

.....

Why?

.....



From this picture :

11. How many animals are there in the zoo?

.....
Such as:

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างการคำนวณ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 การหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความสามารถพื้นฐานด้านทักษะการฟังการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนพูนสิน (เพชรสุขอุทิศ)

คนที่	คะแนนทักษะ			X ²
	การฟัง	การพูด	รวม(X)	
	40	48	88	
1	30	14	44	1936
2	36	27	63	3969
3	38	36	74	5476
4	26	6	32	1024
5	34	21	55	3025
6	30	14	44	1936
7	35	24	59	3481
8	37	30	67	4489
9	26	6	32	1024
10	37	30	67	4489
11	29	12	41	1681
12	32	18	50	2500
13	37	33	70	4900
14	27	12	39	1521
15	31	15	46	2116
16	18	3	21	441
17	35	24	59	3481
18	33	21	54	2916
19	29	14	43	1849
20	35	27	62	3844

ตารางที่ 8 (ต่อ)

คนที่	คะแนนทักษะ			X ²

	การฟัง	การพูด	รวม(X)	
	40	48	88	
21	27	12	39	1521
22	29	14	43	1849
23	26	9	35	1225
24	24	3	27	729
25	16	0	16	256
รวม	757	425	1182	61678

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 การหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความสามารถพื้นฐานด้านทักษะการฟังการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนพูนสิน (เพชรสุขอุปถัมภ์)

คนที่	คะแนนทักษะ			X^2
	การฟัง	การพูด	รวม(X)	
	40	48	88	
1	24	15	39	1521
2	27	15	42	1764
3	22	33	55	3025
4	21	0	21	441
5	10	0	10	100
6	17	0	17	289
7	17	0	17	289
8	14	18	32	1024
9	31	33	64	4096
10	29	21	50	2500
11	28	27	55	3025
12	28	4	32	1024
13	28	24	52	2704
14	32	30	62	3844
15	25	0	25	625
16	22	3	25	625
17	36	33	69	4761
18	31	36	67	4489
19	16	9	25	625
20	15	3	18	324

ตารางที่ 9 (ต่อ)

คนที่	คะแนนทักษะ			X ²
	การฟัง	การพูด	รวม(X)	
	40	48	88	
21	30	12	42	1764
22	19	12	31	961
23	15	9	24	576
24	24	36	60	3600
25	32	30	62	3844
รวม	593	403	996	47840

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 การหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความสามารถพื้นฐานด้านทักษะการฟังการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนพูนสิน (เพชรสุขอุปถัมภ์)

คนที่	คะแนนทักษะ			X ²
	การฟัง	การพูด	รวม(X)	
	40	48	88	
1	23	12	35	1225
2	29	0	29	841
3	17	12	29	841
4	15	12	27	729
5	27	36	63	3969
6	31	12	43	1849
7	29	39	68	4624
8	10	0	10	100
9	36	6	42	1764
10	21	12	33	1089
11	10	12	22	484
12	15	12	27	729
13	22	12	34	1156
14	23	0	23	529
15	30	36	66	4356
16	30	12	42	1764
17	31	36	67	4489
18	30	12	42	1764
19	19	12	31	961
20	22	12	34	1156

ตารางที่ 10 (ต่อ)

คนที่	คะแนนทักษะ			X ²
	การฟัง	การพูด	รวม(X)	
	40	48	88	
21	34	36	70	4900
22	18	12	30	900
23	25	12	37	1369
24	22	36	58	3364
25	25	12	37	1369
รวม	594	405	999	46321

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าระดับความยาก (P)และค่าอำนาจจำแนก(D)เป็นรายข้อของแบบทดสอบ
ความสามารถพื้นฐานด้านทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

ข้อที่	P	D	ข้อที่	P	D
1	.74	.36	21	.48	.64
2	.80	.28	22	.62	.60
3	.80	.28	23	.74	.44
4	.72	.32	24	.76	.40
5	.60	.56	25	.72	.40
6	.68	.40	26	.70	.28
7	.80	.24	27	.70	.60
8	.36	.24	28	.50	.52
9	.68	.56	29	.68	.56
10	.76	.40	30	.76	.48
11	.74	.44	31	.76	.48
12	.74	.36	32	.66	.28
13	.76	.32	33	.68	.48
14	.56	.32	34	.62	.68
15	.70	.36	35	.54	.52
16	.74	.36	36	.40	.64
17	.36	.24	37	.78	.28
18	.54	.28	38	.32	.40
19	.36	.24	39	.44	.24
20	.70	.52	40	.68	.32

ตารางที่ 12 การหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบความสามารถพื้นฐานด้านทักษะการฟัง
อังกฤษ

ข้อที่	จำนวนผู้ตอบ ถูกในแต่ละข้อ	p	q	pq	ข้อ	จำนวนผู้ตอบ ถูกในแต่ละข้อ	p	q	pq
1	59	.77	.23	.18	21	34	.44	.56	.25
2	64	.83	.17	.14	22	49	.64	.36	.23
3	66	.86	.14	.12	23	59	.77	.23	.18
4	56	.73	.27	.20	24	62	.81	.19	.15
5	47	.61	.39	.24	25	68	.88	.12	.11
6	58	.75	.25	.19	26	45	.58	.42	.24
7	63	.82	.18	.15	27	58	.75	.25	.19
8	26	.34	.66	.22	28	35	.45	.55	.25
9	60	.78	.22	.17	29	58	.75	.25	.19
10	62	.81	.19	.15	30	63	.82	.18	.15
11	62	.81	.19	.15	31	60	.78	.22	.17
12	57	.74	.26	.19	32	35	.45	.55	.25
13	58	.75	.25	.19	33	55	.71	.29	.21
14	40	.52	.48	.25	34	49	.64	.36	.23
15	55	.71	.29	.21	35	44	.57	.43	.25
16	56	.73	.27	.20	36	31	.40	.60	.24
17	29	.38	.62	.24	37	56	.73	.27	.20
18	40	.52	.48	.25	38	23	.30	.70	.21
19	26	.34	.66	.22	39	28	.36	.64	.23
20	57	.74	.26	.19	40	55	.71	.29	.21

ตารางที่ 13 ค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) เป็นรายข้อของแบบทดสอบ
ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

ข้อที่	P	D	ข้อที่	P	D
1	.59	.30	21	.76	.22
2	.57	.70	22	.72	.22
3	.35	.26	23	.26	.35
4	.22	.26	24	.70	.43
5	.33	.39	25	.63	.22
6	.61	.52	26	.76	.22
7	.54	.30	27	.39	.26
8	.74	.52	28	.54	.30
9	.40	.57	29	.43	.35
10	.65	.43	30	.57	.52
11	.74	.35	31	.33	.22
12	.67	.57	32	.63	.22
13	.61	.43	33	.41	.57
14	.80	.40	34	.24	.22
15	.76	.39	35	.49	.35
16	.70	.61	36	.26	.26
17	.70	.35	37	.30	.35
18	.43	.35	38	.57	.26
19	.76	.22	39	.33	.22
20	.67	.49	40	.24	.30

ตารางที่ 14 การหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

ข้อที่	จำนวนผู้ตอบ ถูกในแต่ละข้อ	p	q	pq	ข้อ	จำนวนผู้ตอบ ถูกในแต่ละข้อ	p	q	pq
1	36	.54	.46	.25	21	60	.90	.10	.09
2	40	.60	.40	.24	22	44	.66	.34	.22
3	17	.25	.75	.19	23	9	.13	.87	.11
4	11	.16	.84	.13	24	50	.75	.25	.19
5	24	.36	.64	.23	25	34	.51	.49	.25
6	40	.60	.40	.24	26	55	.82	.18	.15
7	46	.69	.31	.21	27	30	.45	.55	.25
8	52	.78	.22	.17	28	42	.63	.37	.23
9	28	.42	.58	.24	29	33	.49	.51	.25
10	44	.66	.34	.22	30	41	.61	.39	.24
11	56	.84	.16	.13	31	18	.27	.73	.20
12	51	.76	.24	.18	32	41	.61	.39	.24
13	46	.69	.31	.21	33	27	.40	.60	.24
14	55	.82	.18	.15	34	17	.25	.75	.19
15	52	.78	.22	.17	35	34	.51	.49	.25
16	54	.81	.19	.15	36	26	.39	.61	.24
17	43	.64	.36	.23	37	27	.40	.60	.24
18	28	.42	.58	.24	38	35	.52	.48	.25
19	52	.78	.22	.17	39	20	.30	.70	.21
20	52	.78	.22	.17	40	27	.40	.60	.24

ตารางที่ 15 การหาความเที่ยงของเกณฑ์การประเมินผลทักษะการพูดภาษาอังกฤษในการ
ประเมินผลระหว่างผู้ประเมิน 3 คน

ลำดับที่ของผู้ ถูกประเมิน	คะแนนที่ได้จากการประเมินผล						X_p	X_p^2
	ผู้ประเมิน คนที่ 1		ผู้ประเมิน คนที่ 2		ผู้ประเมิน คนที่ 3			
	X	X ²	X	X ²	X	X ²		
1	23	529	21	441	22	484	66	4356
2	28	784	29	841	27	729	84	7056
3	25	625	25	625	27	729	77	5929
4	27	729	22	484	25	625	74	5476
5	34	1156	32	1024	33	1089	99	9801
6	29	841	30	900	27	729	86	7396
7	34	1156	33	1089	34	1156	101	10201
8	30	900	30	900	29	841	89	7921
9	30	900	27	729	28	784	85	7225
10	17	289	13	169	15	225	45	2025
X_1	277	7909	262	7202	267	7391	$X_p=806$	$X_p^2=67386$
X_1^2	76729		68644		71289		$X_1^2=216662$	N = 30

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การคำนวณเพื่อเลือกตัวอย่างประชากร

1.1 การหาค่ามัชฌิมเลขคณิต

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\begin{aligned} \text{ป. 6/1 } \bar{X} &= \frac{1182}{25} \\ &= 47.28 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{ป. 6/2 } \bar{X} &= \frac{996}{25} \\ &= 39.84 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{ป. 6/3 } \bar{X} &= \frac{999}{25} \\ &= 39.96 \end{aligned}$$

1.2 การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

$$\begin{aligned} \text{ป. 6/1 } S.D &= \sqrt{\frac{(25)(61678) - (1397124)}{600}} \\ &= 15.54 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{ป. 6/2 } S.D &= \sqrt{\frac{(25)(47840) - (992016)}{600}} \\ &= 18.44 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{ป. 6/3 } S.D &= \sqrt{\frac{(25)(46321) - (998001)}{600}} \\ &= 16.33 \end{aligned}$$

1.3 การคำนวณเพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนตัวอย่างประชากร 2 กลุ่ม

$$H_0 = \mu_1 = \mu_2$$

$$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$$

$$\begin{aligned} t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{N_1 S_1^2 + N_2 S_2^2}{N_1 + N_2} \cdot \frac{N_1 + N_2}{N_1 N_2}}} \\ &= \frac{39.96 - 39.84}{\sqrt{\frac{(25)(266.67) + (25)(340.03)}{48} \cdot 0.08}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{0.12}{\sqrt{\frac{6666.75 + 8500.75}{48} \cdot 0.08}} \\
 &= \frac{0.12}{5.03} \\
 &= 0.02
 \end{aligned}$$

1.4 การคำนวณเพื่อทดสอบความแปรปรวนของคะแนนแบบทดสอบความสามารถพื้นฐานด้านทักษะการฟังการพูดภาษาอังกฤษของตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่ม

$$\begin{aligned}
 H_0 &= \sigma_1^2 = \sigma_2^2 \\
 F &= S_{x_1}^2 / S_{x_2}^2; S_{x_1}^2 > S_{x_2}^2 \\
 &= \frac{340.03}{266.67} \\
 &= 1.28
 \end{aligned}$$

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 การคำนวณหาค่าระดับความยาก

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{R_u + R_L}{2f} \\
 \text{ข้อ 1} &= \frac{23 + 14}{50} \\
 &= 0.74
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 D &= \frac{R_u - R_L}{f} \\
 &= \frac{23 - 14}{25} \\
 &= 0.36
 \end{aligned}$$

2.2 การคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบความสามารถพื้นฐานด้านทักษะการฟังภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

$$\begin{aligned}
 KR_{20}:r_{xx} &= \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right) \\
 &= \frac{40}{39} \left(1 - \frac{7.99}{47.87} \right) \\
 &= (1.03)(0.83) \\
 &= 0.85
 \end{aligned}$$

การคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

$$\begin{aligned}
 &= \frac{40}{39} \left(1 - \frac{8.20}{29.81} \right) \\
 &= (1.03)(0.72) \\
 r_{xx} &= 0.74
 \end{aligned}$$

2.3 การคำนวณหาค่าความเที่ยงของเกณฑ์การประเมินผลแบบทดสอบการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้ความเที่ยงระหว่างผู้ประเมิน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของผลการประเมินจากผู้ประเมิน 3 คน

$$\begin{aligned}
 \sum X_i &= 806 \\
 (\sum X_i)^2 &= 649636 \\
 \sum X_i^2 &= 22502 \\
 SS_t &= \sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N} \\
 &= 22502 - \left(\frac{649636}{30} \right) \\
 &= 22502 - 21654.53 \\
 &= 847.47 \\
 SS_p &= \frac{\sum X_p^2}{N_p} - \frac{(\sum X_i)^2}{N} \\
 &= \frac{67386}{3} - \frac{649636}{30} \\
 &= 22462 - 21654.53 \\
 &= 807.47 \\
 SS_i &= \frac{(\sum X_i^2)}{N_p} - \frac{(\sum X_i)^2}{N} \\
 &= \frac{216662}{10} - \frac{649636}{30} \\
 &= 21666.20 - 21654.53 \\
 &= 11.76 \\
 SS_e &= SS_t - SS_p - SS_i \\
 &= 847.47 - 807.47 - 11.67 \\
 &= 28.33
 \end{aligned}$$

สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน

แหล่งแห่ง ความแปร ปรวน	df	SS	ความแปร ปรวน 2 $MS = S^2 = SS / df$
SS_p	$(N_p - 1)$ $(10 - 1) = 9$	$SS_p = 807.47$	$MS_p = S_p^2 = SS_p / df$ $= 89.72$
SS_i	$(N_i - 1)$ $(3 - 1) = 2$	$SS_i = 11.67$	$MS_i = S_i^2 = 5.84$
SS_e	$(N - 1) - (N_p - 1) - (N_i - 1)$ $29 - 9 - 2 = 18$	$SS_e = 28.33$	$MS = S_e^2 = 1.57$
<i>total</i>	$(N - 1)$ 29	$SS_t = 847.47$	

หาความเที่ยงโดยแทนค่าสูตร

$$\begin{aligned}
 r_r &= 1 - \left(\frac{S_e^2}{S_p^2} \right) \\
 &= 1 - \left(\frac{1.57}{89.72} \right) \\
 &= 0.98
 \end{aligned}$$

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านทักษะการฟังและการพูดของตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่ม โดยใช้ค่าที (t-test) โดยใช้สูตร

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{(\sigma\bar{X}_1^2 + \sigma\bar{X}_2^2)(1 - r_{xy}^2)}} \\
 &= \frac{53.32 - 47.38}{\sqrt{(10.06 + 7.10)(1 - 0.46)}} \\
 &= \frac{5.94}{3.04} \\
 &= 1.95
 \end{aligned}$$

3.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านทักษะการฟังและการพูด ภายในกลุ่มเดียวกันระหว่างคะแนนทดสอบก่อนการเรียนกับหลังการเรียนของทั้งสองกลุ่ม โดยการทดสอบค่าที (t-test) โดยใช้สูตร

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N\sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}} \\
 \text{กลุ่มทดลอง } t &= \frac{569}{\sqrt{\frac{(25)(14677.5) - (323761)}{24}}} \\
 &= \frac{569}{42.41} \\
 &= 13.42
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{กลุ่มควบคุม } t &= \frac{496.5}{\sqrt{\frac{(25)(11157.25) - (246512.25)}{24}}} \\
 &= \frac{496.5}{36.75} \\
 &= 13.51
 \end{aligned}$$

ประวัติผู้เขียน

นางสาวจรรยา กลวิทย์อำนาจ เกิดวันที่ 8 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2513 ที่อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต (คช.บ) สาขาการประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในปีการศึกษา 2534 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา สาขาวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2536



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย