

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความสามารถของตนเองและความคาดหวังในผลการเรียนภาษาอังกฤษ กับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์ในการวิจัยดังนี้

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความสามารถของตนเองกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคาดหวังในผลการเรียนภาษาอังกฤษกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความสามารถของตนเองและความคาดหวังในผลการเรียนภาษาอังกฤษ กับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำนวน 395 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. แบบสอบถามการรับรู้ความสามารถของตนเองด้านทักษะการอ่าน จำนวน 34 ข้อ
2. แบบสอบถามความคาดหวังในผลการเรียนภาษาอังกฤษด้านทักษะการอ่าน จำนวน 26 ข้อ

แบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ของ ลิเคอร์ท (Likert) โดยผู้วิจัยดัดแปลงมาจากแบบสอบถามของ ดูแอน เอฟ เซลล์ และคณะ (Duane F. Shell and others, 1989: 91-100) ได้ผ่านการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน และได้นำไปทดลองใช้ ปรากฏว่าได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ .94 และ .87 ตามลำดับ

3. แบบสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เป็นแบบสอบปรนัย จำนวน 60 ข้อ แบบสอบนี้ได้ผ่านการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

5 ท่าน และได้นำไปทดลองใช้เพื่อหาค่าความเที่ยง ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนก ปรากฏว่าได้ค่าความเที่ยง .88 ค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.21 - 0.75 และอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.21 - 0.71

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามการรับรู้ความสามารถของตนเอง แบบสอบถามความคาดหวังในผลการเรียนภาษาอังกฤษ และแบบสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้

1. หาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับ

2. หาค่าสัมพันธภาพในที่ละคู่ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment coefficient correlation) ระหว่างคะแนนแต่ละชุด ดังนี้

2.1 การรับรู้ความสามารถของตนเองกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ

2.2 ความคาดหวังในผลการเรียนภาษาอังกฤษกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ

3. ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แต่ละคู่ที่คำนวณได้ โดยการทดสอบค่าที (t - test)

4. หาหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple correlation) ระหว่างการรับรู้ความสามารถของตนเองและความคาดหวังในผลการเรียนภาษาอังกฤษ กับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ

5. ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ โดยการทดสอบค่าเอฟ (F- test)

สรุปผลการวิจัย

1. การรับรู้ความสามารถของตนเองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2. ความคาดหวังในผลการเรียนภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. การรับรู้ความสามารถของตนเอง และความคาดหวังในผลการเรียนภาษาอังกฤษ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

การอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยดังกล่าว มีประเด็นสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า การรับรู้ความสามารถของตนเองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ซิลิลียา ไล (Celilia Lai, 1994: 99 - 129) และงานวิจัยของ มากาเร็ต ลี ไวท์ (Magaret Lee White, 1995: 502) ที่พบว่า การรับรู้ความสามารถของตนเองมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่าน ทั้งนี้เป็นเพราะการรับรู้ความสามารถของตนเองเป็นองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ที่เกิดขึ้นภายในตัวผู้เรียนที่ผลต่อการเรียนภาษาที่สอง ดังที่ รีเบคคา แอล ออกซ์ฟอร์ด (Rebecca L. Oxford, 1990: 37-173) ได้กล่าวว่า “การรับรู้ความสามารถของตนเองเป็นกลยุทธ์การเรียนภาษาทางอ้อม (Indirect Strategies) ที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการเรียนภาษาที่สองของผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง” และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ดูแอน เอฟ เชลล์ และคณะ (Duane F. Shell and others, 1989: 91-100) ที่พบว่า การรับรู้ความสามารถของตนเองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการอ่าน โดยให้ข้อสรุปไว้ว่า การรับรู้ความสามารถของตนเองเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่าน เพราะเมื่อผู้เรียนรับรู้ว่าคุณมีความสามารถในการอ่าน ก็จะเกิดความมั่นใจในตนเอง ไม่มีความวิตกกังวลและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาที่สอง ซึ่งส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนภาษาที่สองของบุคคล

2. จากผลการวิจัยที่พบว่า ความคาดหวังในผลการเรียนภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานครอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดูแอน เอฟ เชลล์ และคณะ (Duane F. Shell and others, 1989: 91 - 100) ที่พบว่า ความคาดหวังในผลการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการอ่าน ทั้งนี้เป็นเพราะผู้เรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษว่า ช่วยให้ตนเองมีโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีโอกาสในการหางานได้ง่ายยิ่งขึ้น และยังสอดคล้องกับทฤษฎีความคาดหวัง

(Expectancy Theory) ของ จอห์น แอทกินสัน (John Atkinson, 1960 quoted in Rebecca Oxford and Jill Shearin, 1994: 12 - 28) ที่เชื่อว่า บุคคลจะเลือกเรียนภาษาที่สองเพราะคาดหวังว่าตนเองจะได้ประโยชน์จากการเรียนภาษานั้น ๆ นอกจากนี้ถ้าผู้เรียนรู้ว่าเมื่อตนเองเรียนภาษาแล้วสามารถทำอะไรได้บ้าง เช่น ใช้ภาษาเพื่อติดต่อกับชนต่างชาติ ใช้ศึกษาหาความรู้ หรือเรียนภาษาแล้วได้รับการยกย่องจากสังคม ผู้เรียนก็จะเกิดแรงจูงใจในการเรียนภาษา ซึ่งส่งผลต่อความพยายามในการเรียนเพื่อให้คนประสบความสำเร็จในที่สุด (สุไร พงษ์ทองเจริญ อ้างถึงใน พาวร พึ่งศักดิ์, 2534: 65)

3. จากผลการวิจัยที่พบว่า การรับรู้ความสามารถของตนเอง และความคาดหวังในผลการเรียนภาษาอังกฤษ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดูแอน เอฟ เซลต์ และคณะ (Duane F. Shell and others, 1986: 91-100) ที่พบว่า การรับรู้ความสามารถของตนเองและความคาดหวังในการเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการอ่าน ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎีของ อัลเบิร์ต แบนดูรา (Albert Bandura, 1977: 221-224) ที่ระบุว่าบุคคลกระทำพฤติกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมหรือประสบความสำเร็จ มิได้ขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถและทักษะที่บุคคลมีอยู่เท่านั้น ยังขึ้นอยู่กับ การรับรู้ถึงความสามารถของตนเอง และความคาดหวังในสิ่งที่จะเกิดขึ้น โดยบุคคลที่รับรู้ว่าคุณมีความสามารถจะเกิดความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง เกิดแรงจูงใจภายในตนเองที่มีผลต่อความพยายามในการกระทำพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการทำงานและการเรียน ส่วนความคาดหวังในสิ่งที่จะเกิดเป็นการคาดคะเนว่า ถ้าทำพฤติกรรมนั้น ๆ แล้วจะนำไปสู่ความสำเร็จหรือความล้มเหลว ซึ่งมีผลต่อพฤติกรรมและความพยายามของบุคคล ดังนั้นทั้ง การรับรู้ความสามารถของตนเองและความคาดหวังในผลการเรียน จึงมีผลต่อพฤติกรรมและความพยายามของบุคคล โดยบุคคลที่รับรู้ว่าคุณมีความสามารถสูงและคาดหวังว่าถ้ากระทำพฤติกรรมนั้นแล้ว จะได้รับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำสูง บุคคลก็มีแนวโน้มที่จะใช้ความพยายามในการกระทำพฤติกรรมนั้นด้วย ในทางตรงข้ามบุคคลที่รับรู้ว่าคุณมีความสามารถต่ำและคาดคะเนว่าถ้าตนกระทำพฤติกรรมแล้ว จะได้รับผลจากการกระทำต่ำ ก็มีแนวโน้มว่าจะไม่กระทำพฤติกรรมนั้น ๆ

ข้อเสนอแนะ

1. สำหรับผู้บริหาร

1.1 ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้เห็นความสำคัญของการรับรู้ความสามารถของนักเรียนและความคาดหวังในผลการเรียนภาษาอังกฤษ ว่ามีความสัมพันธ์กับกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน

2. สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

2.1 ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการรับรู้ความสามารถที่แท้จริงของตนเอง

2.2 ควรสร้างบรรยากาศในการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการรับรู้ความสามารถที่แท้จริงของตนเอง และเกิดความคาดหวังในผลการเรียนที่ได้เรียนไป

2.3 ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเกิดความคาดหวังว่าความรู้ที่ได้เรียนไปนั้นจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต

3. สำหรับผู้ทำวิจัยต่อไป

3.1 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความสามารถของตนเอง และความคาดหวังในผลการเรียนภาษาอังกฤษ ในทักษะอื่น ๆ

3.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการรับรู้ความสามารถของตนเอง และความคาดหวังในผลการเรียนภาษาอังกฤษ ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ

3.3 ควรมีการศึกษาว่ามีตัวแปรใดบ้างที่มีผลต่อการรับรู้ความสามารถของตนเอง และความคาดหวังในผลการเรียนภาษาอังกฤษ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย