

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบความสามารถและกลวิธีในการสรุปองค์ความรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับความสามารถทางภาษาและพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านต่างกัน" นี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการสรุปองค์ความรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถทางภาษา และพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านต่างกัน และ เพื่อเปรียบเทียบกลวิธีการสรุปองค์ความรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถทางภาษาและพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านต่างกัน

ประชากรของการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 ผู้วิจัยสุ่มตัวอย่างประชากรด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) โดยสุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในแต่ละจังหวัด ในเขตการศึกษา 11 ซึ่งประกอบด้วยจังหวัด นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์ ศรีสะเกษ โดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยสัดส่วน 1:9 ได้จำนวนโรงเรียนทั้งหมด 13 โรงเรียน ในแต่ละโรงเรียน สุ่มนักเรียน มาโรงเรียนละ 1 ห้องเรียน โดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ได้จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 13 ห้องเรียน ได้จำนวนนักเรียนรวม 455 คน ให้นักเรียนในแต่ละโรงเรียนที่สุ่มได้ทำแบบสอบถามความสามารถทางภาษาอังกฤษ เพื่อแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง และกลุ่มที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ โดยใช้เกณฑ์ 27% ในการแบ่งกลุ่ม จากนั้นนำแบบสอบถามพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านไปทดสอบกับกลุ่มนักเรียนดังกล่าวเพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านสูง และกลุ่มที่มีพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านต่ำ โดยใช้เกณฑ์ 27% ในการแบ่งกลุ่ม ได้ตัวอย่างประชากรที่มีความสามารถทางภาษาสูงและมีพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านสูงจำนวน 33 คน ได้ตัวอย่างประชากรที่มีความสามารถทางภาษาสูงและมีพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านต่ำจำนวน 33 คน ได้ตัวอย่างประชากรที่มีความสามารถทางภาษาต่ำและมีพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านสูงจำนวน 33 คน ได้ตัวอย่างประชากรที่มีความสามารถทางภาษาต่ำและมีพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านต่ำ จำนวน 33 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้คัดเลือกตัวอย่างประชากร ได้แก่ แบบสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ และแบบสอบพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่าน และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสอบความสามารถและกลวิธีการสรุปอิงความในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบสอบทั้ง 3 ฉบับ ได้รับการตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา ความถูกต้องเหมาะสมในการใช้ภาษา และความถูกต้องตามลักษณะการออกข้อสอบที่ดีจากอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ก่อนนำไปทดลองใช้ 2 ครั้ง เพื่อหาค่าระดับความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเที่ยงของแบบสอบ ได้แบบสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ จำนวน 80 ข้อ แบบสอบมีระดับความยากระหว่าง 0.21-0.80 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.22-0.76 และมีค่าความเที่ยงของทั้งฉบับเท่ากับ 0.84 แบบสอบพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่าน จำนวน 36 ข้อ มีระดับความยากระหว่าง 0.27-0.80 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.23-0.75 และมีค่าความเที่ยงของแบบสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.81 และแบบสอบความสามารถในการสรุปอิงความในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 36 ข้อ มีระดับความยากระหว่าง 0.25-0.80 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.22-0.79 และมีค่าความเที่ยงของแบบสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.88

ผู้วิจัยนำแบบสอบความสามารถในการสรุปอิงความในการอ่านภาษาอังกฤษ พร้อมแบบวัดกลวิธีการสรุปอิงความในการอ่านภาษาอังกฤษไปทดสอบตัวอย่างประชากร ทั้ง 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงและมีพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านสูง กลุ่มที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงและมีพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านต่ำ กลุ่มที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำและมีพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านสูง กลุ่มที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำและมีพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านต่ำ แล้วนำกระดาษคำตอบของกลุ่มตัวอย่างมาตรวจให้คะแนน ด้วยวิธีการ 0-1 (Zero-one Method) นำคะแนนความสามารถในการสรุปอิงความของนักเรียนมาทดสอบความแตกต่างของค่าความแปรปรวน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (Two way Analysis of Variance) และนำแบบวัดกลวิธีการสรุปอิงความในการอ่านภาษาอังกฤษที่ตัวอย่างประชากรใช้ มาหาความถี่ของกลวิธีที่ตัวอย่างประชากรใช้ในแต่ละกลวิธี แล้วนำความแตกต่างกลวิธีที่นักเรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาและพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านต่างกันใช้ มาวิเคราะห์โดยใช้ไควสแควร์ (Chi square)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การใช้กลวิธีการสรุปองค์ความรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษและพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ความสามารถในการสรุปองค์ความรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษและพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. มีปฏิกริยาร่วมระหว่างความสามารถทางภาษาอังกฤษกับพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านต่อความสามารถในการสรุปองค์ความรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยดังกล่าว มีประเด็นที่น่าสนใจอภิปรายได้ ดังนี้

1. การใช้กลวิธีการสรุปองค์ความรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษและพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านต่างกัน
 - 1.1. จากผลการวิจัยพบว่า การใช้กลวิธีการสรุปองค์ความรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ สอดคล้องกับแนวทฤษฎีการสรุปองค์ความรู้ในการอ่านที่ว่า ระดับความสามารถทางภาษาของผู้อ่านเป็นองค์ประกอบที่มีบทบาทสำคัญในการสรุปองค์ความรู้ในการอ่าน ซึ่งผู้อ่านต้องสามารถนำปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวเนื้อหากับความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อแต่ไม่ได้กล่าวไว้โดยตรง มาใช้ในการสรุปองค์ความรู้ และจากผลการวิจัยของลินดา ฟิลลิปส์ ริกกส์ (Linda Phillips Riggs, 1981: 23) . ที่พบว่านักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาสูง ใช้กลวิธีในการสรุปองค์ความรู้ในการอ่านระดับสูง ที่เป็นความรู้ทางภาษาศาสตร์ที่ซับซ้อน (Extralinguistic elaboration) ได้ดีกว่านักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาต่ำ . นักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาสูงมีกลวิธีในการคัดเลือกข้อมูลจากเนื้อหาที่อ่านและนำไปเชื่อมโยงกับความรู้ที่มีอยู่ก่อน แล้วนำความรู้เดิม

นั้นมาทำนายข้อมูลหรือหาความหมายจากข้อมูลที่ได้รับ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่านและสามารถสรุปอิงความได้ แต่นักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาต่ำ ไม่สามารถนำความรู้เดิมที่มีอยู่มาสัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่าน ไม่สามารถตีความสิ่งที่อ่านได้ สนใจที่จะตีความจากเนื้อหาที่ได้อ่านมากกว่าการตีความจากพื้นความรู้เดิม ไม่มีความมั่นใจในการอ่าน และใช้กลวิธีการสรุปอิงความในการอ่านอย่างไม่มีประสิทธิภาพ

1.2. จากผลการวิจัยพบว่า กลวิธีการสรุปอิงความในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ สอดคล้องกับทฤษฎีการสรุปอิงความในการอ่านที่ว่า กลวิธีการสรุปอิงความในการอ่านเปรียบเสมือนวิธีการที่ผู้อ่านใช้ในการวิจัยบูรณาการของตัวกระทำ (Integrating agent research) แสดงให้เห็นว่า ผู้อ่านพยายามใช้กลวิธีในการสรุปอิงความในการอ่านนั้นเพื่อเชื่อมโยงหน่วยความคิดที่แยกเดี่ยว ๆ เข้ากับหน่วยการบูรณาการด้านความคิดที่เก็บไว้ในหน่วยความจำ พร้อมทั้งบูรณาการความคิดที่ได้รับนั้น ซึ่งผลของการบูรณาการระหว่างความคิดกับตัวกระทำ หรือข้อมูล ขึ้นอยู่กับพื้นความรู้เดิมเกี่ยวกับสิ่งนั้นของผู้อ่าน มากกว่าความรู้ที่ได้จากตัวเนื้อหาที่อ่าน (G. H. Bower, 1976: ; N. L. Stein and C. F. Glenn, 1976 cited in Linda Phillips Riggs, 1981: 2) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลินดา ฟิลลิปส์ ริกส์ (Linda Phillips Riggs, 1981: 2) ที่ทำการสำรวจกลวิธีการสรุปอิงความในการอ่านที่นักเรียนระดับ 6 ในแคนาดา ใช้ในการอ่าน พบว่านักเรียนที่มีพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านต่างกันมีผลต่อกลวิธีที่นักเรียนใช้ในการสรุปอิงความในการอ่าน แต่เมื่อพิจารณากลวิธีที่นักเรียนทั้งสองกลุ่มใช้มากที่สุดคือกลวิธีการผูกเรื่องใหม่จะมีความคล้ายคลึงกันซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ซูซาน บี นิวแมน (Susan B. Neuman, 1989:2) ที่พบว่านักเรียนที่มีพื้นความรู้ต่างกันมีการสรุปอิงความในการอ่านคล้ายคลึงกัน

2. ความสามารถในการสรุปอิงความในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษและพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านต่างกัน

2.1 จากผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการสรุปอิงความในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถทางภาษาต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ เมื่อพิจารณาจะเห็นพบว่านักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่านักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงจะมีความสามารถในการสรุปอิงความในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ สอดคล้องกับแนวคิดของ เอ

คอลลิน เจ เอส บราวน์ และ เค เอ็ม ลาร์กิน (A. Collin, J.S. Brown, and K. M. Larkin, 1980 อ้างถึงใน Linda M. Phillips, 1988 : 194) ที่ว่านักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาสูง สามารถนำเอาความรู้ทางด้านเนื้อหาและประสบการณ์เดิมที่มีอยู่มากใช้ในการสรุปอิงความหรือในการทำนายข้อมูลที่ได้รับได้ดีกว่านักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาดำ กล่าวคือนักเรียนจะใช้ความสามารถทางภาษาที่มีในการประมวลและจัดรูปแบบของเนื้อหาเพื่อสร้างความหมายขึ้นมาจากสิ่งที่อ่านจนสามารถสรุปอิงความจากสิ่งที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อได้

2.2 จากผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการสรุปอิงความในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 เป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการสรุปอิงความในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านสูงสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการสรุปอิงความในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านต่ำ สอดคล้องกับแนวทฤษฎีความรู้เดิมที่ว่า พื้นความรู้เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ที่ผู้อ่านมีอยู่และเก็บไว้ในหน่วยความจำ จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจข้อความมากขึ้น ดีขึ้นและรวดเร็วยิ่งขึ้น เพราะโครงสร้างความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ จะถูกนำมาเชื่อมโยงกับข้อมูลใหม่ที่ได้อ่าน (Marvin & Klein, Susan Peterson, and Linda Sumington, 1991: 11) ดังนั้นการที่ผู้อ่านมีพื้นความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมากเท่าใด ก็จะช่วยทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้มากขึ้นเท่านั้น และสอดคล้องกับแนวคิดของ ฮุย เซียง เซิน และไมเคิล เอฟ เกรฟส์ (Hsui-Chien Chen and Michael F. Graves, 1995: 665) ที่สรุปว่า พื้นความรู้ในเรื่องที่อ่าน มีความสำคัญและส่งผลต่อความสามารถในการสรุปอิงความในการอ่านภาษาต่างประเทศและภาษาที่หนึ่ง เพราะพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านจะเป็นเครื่องมือในการตีความ จัดรูปแบบ และเปลี่ยนแปลงข้อมูลใหม่ที่ได้รับมา โดยใช้โครงสร้างความรู้เดิมเกี่ยวกับสิ่งของ สถานการณ์ เหตุการณ์ การกระทำ และการจัดลำดับเหตุการณ์ นอกจากนี้ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ แรนดอล เจ โรเดอร์ และไมเคิล เอฟ เกรฟส์ (Randal J. Ryder and Michael F. Graves, 1994: 17) โจอัน ฮัมมาดู (Joann Hammadu, 1991: 30) ที่พบว่า พื้นความรู้เดิมมีผลต่อความสามารถในการสรุปอิงความในการอ่านภาษาต่างประเทศ

3. มีปฏิกริยาร่วมระหว่างความสามารถทางภาษาอังกฤษกับพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่าน ต่อความสามารถในการสรุปอิงความในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จากผลการวิจัยพบว่า มีปฏิกริยาร่วมระหว่างความสามารถทางภาษาอังกฤษกับพื้นความรู้เดิมในเรื่องที่อ่าน ต่อความสามารถในการสรุปอิงความในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของลินดา

ฟิลลิปส์ ริกส์ (Linda Phillips Riggs, 1981: 25) ที่ทำการวิจัยเรื่องปฏิสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่าน พื้นความรู้เดิม และกลวิธีการสรุปองค์ความรู้ในการอ่าน ของนักเรียนระดับ 6 ในแคนาดา พบว่า ทั้งความสามารถในการอ่านและพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านมีผลต่อความสามารถในการสรุปองค์ความรู้ในการอ่าน ทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของโจอัน ฮัมมาดู (Joann Hammadou, 1991: 30) ที่พบว่ามีความสัมพันธ์ระหว่างพื้นความรู้เดิม และความสามารถในการอ่านภาษาที่สอง กับความสามารถในการสรุปองค์ความรู้ในการอ่าน นักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาสูงจะเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้มากกว่าและสามารถสรุปองค์ความรู้ในการอ่านได้ดีกว่านักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาต่ำ นักเรียนที่มีความคุ้นเคยกับหัวเรื่องที่อ่าน สามารถนำพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านมาใช้ในการสรุปองค์ความรู้ในการอ่านได้ดีกว่านักเรียนที่ไม่คุ้นเคยกับหัวเรื่องที่อ่าน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยพบว่า ความสามารถทางภาษาอังกฤษและพื้นความรู้เดิมในเรื่องที่อ่านส่งผลต่อความสามารถและกลวิธีในการสรุปองค์ความรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารการศึกษา

1.1 ควรให้การสนับสนุนและจัดหาแหล่งความรู้เพิ่มเติม สำหรับเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ ในทักษะทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และเพิ่มพูนพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านในชั้นเรียนให้แก่ นักเรียน เช่น สนับสนุนให้ครูได้ผลิตนวัตกรรมทางเรียนการสอนที่ครูสามารถนำไปใช้ในห้องเรียนได้จริง สนับสนุนให้มีห้องสมุดเฉพาะของหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ และจัดหาหนังสือต่าง ๆ ที่เป็นความรู้ทั่วไป ทั้งหนังสือภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้ของนักเรียน

1.2 ควรมีการให้ความรู้เกี่ยวกับความสามารถทางภาษาอังกฤษและพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านแก่ครูโดยการจัดการอบรมครูที่สอนภาษาอังกฤษ ให้ทราบถึงความสำคัญ และผลของปัจจัยทั้งสองที่มีต่อความสามารถในการสรุปองค์ความรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษได้ นอกจากนั้นควรให้ครูได้ทราบถึงแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปูพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านมาก่อนให้แก่ นักเรียนด้วย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับครู-อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ

2.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า มีปฏิกริยาร่วมระหว่างความสามารถทางภาษาอังกฤษ กับพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านต่อความสามารถในการสรุปองค์ความรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ดังนั้นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศด้านทักษะการอ่าน ครูผู้สอนควรเลือก เนื้อหาของบทเรียนให้มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษและพื้นความรู้ ของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสรุปองค์ความรู้ในการอ่านสูงขึ้น และสามารถประยุกต์ กลวิธีการสรุปองค์ความรู้มาใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งจะเป็พื้นฐานในการอ่านระดับสูงของนักเรียน ต่อไป

2.2 ควรมีการสำรวจพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านก่อนการฝึกทักษะการอ่านเพื่อนำข้อมูล มาประกอบการพิจารณาในด้านการจัดการเรียนการสอน และการเลือกเนื้อหา ให้เหมาะสมกับ ความสามารถของนักเรียนและพื้นความรู้ของนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ

2.3 ควรตระหนักเสมอว่า ความสามารถทางภาษา และพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านเป็น สิ่งจำเป็นต่อการสรุปองค์ความรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษ ถ้านักเรียนไม่มีพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านมาก่อน ครูผู้สอนควรปูพื้นความรู้โดยการจัดกิจกรรมนำ การอภิปราย ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านเรื่องได้ เข้าใจและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.4 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ควรสอนให้นักเรียนฝึกกลวิธีการสรุปองค์ความรู้ในการ อ่านภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการนำกลวิธีการสรุปองค์ความรู้ในการอ่านภาษา อังกฤษไปใช้ เช่น การฝึกให้ผูกเรื่องใหม่ การเน้นจากประสบการณ์ จะทำให้นักเรียนได้นำความรู้เดิมที่ มีอยู่มาใช้ซึ่งแสดงถึงความสามารถในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

3.1 ควรมีการวิจัยในลักษณะเดียวกัน โดยศึกษากับตัวอย่างประชากรในระดับ การศึกษาอื่น และในเขตการศึกษาอื่น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ขึ้น

3.2 ควรมีการวิจัยในทำนองเดียวกันนี้ โดยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในรูปแบบ อื่น เช่น การสัมภาษณ์ เพื่อให้ผู้เรียนถ่ายทอดกระบวนการในการใช้กลวิธีการสรุปองค์ความรู้ในการอ่าน ภาษาอังกฤษด้วยวาจา (Verbal report) พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมในการใช้กลวิธีของผู้เรียนในชั้น เรียนเป็นต้น

3.3 ควรทำการวิจัย โดยทดลองฝึกให้ผู้เรียนใช้กลวิธีการสรุปองค์ความรู้ในการอ่าน ในด้านต่าง ๆ เพื่อศึกษาว่ากลวิธีใดที่มีผลต่อการพัฒนาความสามารถในการสรุปองค์ความรู้ในการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียน