

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการฟังเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ที่ได้รับการสอนกลวิธีด้านความรู้ความคิดโดยตรงและโดยอ้อม และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนกลวิธีด้านความรู้ความคิดโดยตรง และโดยอ้อม ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละของความสามารถในการฟังเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ กับระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษ หลังการทดลองสอนนักเรียนกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1 ที่ได้รับการสอนกลวิธีด้านความรู้ความคิดโดยตรง และกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 2 ที่ได้รับการสอนกลวิธีด้านความรู้ความคิดโดยอ้อม
2. แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละของความสามารถในการฟังเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ กับระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษหลังการทดลองสอนของนักเรียนกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1 และกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 2
3. แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และอัตราส่วนวิกฤติ (t) ของความสามารถในการฟังเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษในการทดสอบหลังการทดลองสอนของนักเรียนกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1 และกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 2

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 แสดงค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) และค่ามัธยิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละ ของความสามารถในการฟังเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ กับระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษ หลังการทดลองสอนของนักเรียนกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1 ที่ได้รับการสอนกลวิธีด้านความรู้ความคิดโดยตรง และกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 2 ที่ได้รับการสอนกลวิธีด้านความรู้ความคิดโดยอ้อม

ประเภทของตัวอย่าง ประชากร	มัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) ของการฟังเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษ	มัธยิมเลขคณิต คิดเป็นร้อยละ	ระดับความสามารถ ในการเรียนภาษาอังกฤษ
กลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1	49.27	61.58	ปานกลาง
กลุ่มทดลองกลุ่มที่ 2	41.75	52.18	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด

จากตาราง แสดงให้เห็นได้ว่ากลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1 มีค่ามัธยิมเลขคณิตของความสามารถในการฟังเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 61.58 ซึ่งหมายความว่าระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 2 มีค่ามัธยิมเลขคณิตของความสามารถในการฟังเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 52.18 ซึ่งหมายความว่าระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด

ตารางที่ 5 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และค่ามัธยฐานเลขคณิตคิดเป็นร้อยละ ของชั้นความสามารถในการฟังเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ กับระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษ หลังการทดลองสอนของนักเรียนกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1 และกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 2

ชั้นความสามารถในการฟัง	กลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1		ระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษ	กลุ่มทดลองกลุ่มที่ 2		ระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษ
	\bar{X}	\bar{X} ร้อยละ		\bar{X}	\bar{X} ร้อยละ	
ชั้นกลไก	13.10	81.87	ดีมาก	11.60	72.50	ดี
ชั้นความรู้	9.47	59.21	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด	7.65	47.81	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ
ชั้นถ่ายโอน	8.72	54.53	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด	6.95	43.59	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ
ชั้นสื่อสาร	9.10	56.87	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด	7.15	44.68	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ
ชั้นวิเคราะห์	8.90	55.62	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด	8.15	50.93	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตาราง แสดงให้เห็นว่ากลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1 ความสามารถในการฟังชั้นที่ 1 คือชั้นกลไก มีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 13.10 และร้อยละของค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 81.87 อยู่ในระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษดีมาก ชั้นความรู้มีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 9.47 ค่าร้อยละของค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 69.21 อยู่ในระดับความสามารถผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด ชั้นถ้อยคำมีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 8.72 ร้อยละของค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 54.53 อยู่ในระดับความสามารถผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด ชั้นสื่อสาร มีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 9.10 ร้อยละของค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 56.87 อยู่ในระดับความสามารถผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด ชั้นวิเคราะห์ มีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 8.90 ร้อยละของค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 55.62 อยู่ในระดับความสามารถผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด ส่วนกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 2 ชั้นกลไกมีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 11.60 และร้อยละของค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 72.50 อยู่ในระดับความสามารถดี ชั้นความรู้มีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 7.65 ร้อยละของค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 47.81 อยู่ในระดับความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ ชั้นถ้อยคำมีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 6.95 ร้อยละของค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 43.59 อยู่ในระดับความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ ชั้นสื่อสารมีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 7.15 ร้อยละของค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 44.68 อยู่ในระดับความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ และชั้นวิเคราะห์ มีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 8.15 ร้อยละของค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 50.93 อยู่ในระดับความสามารถผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงค่ามัธยเทศ (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และอัตราส่วนวิกฤติ (t) ของความสามารถในการฟังเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษในการทดสอบหลังการทดลองสอนของนักเรียนกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1 และกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 2

ประเภทของตัวอย่างประชากร	มัธยเทศ (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	อัตราส่วนวิกฤติ (t)
กลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1	49.27	6.12	5.41*
กลุ่มทดลองกลุ่มที่ 2	41.75	6.30	

*p < .05

จากตาราง แสดงให้เห็นว่ากลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1 มีค่ามัธยเทศ (X) เท่ากับ 49.27 และกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 2 มีค่ามัธยเทศเท่ากับ 41.75 และคะแนนของกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 2 มีค่าการกระจายมากกว่ากลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1 ทั้งนี้เนื่องจากค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 2 มีค่าเท่ากับ 6.30 และกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1 มีค่าเท่ากับ 6.12 และจากการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัธยเทศของกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1 และกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 2 โดยการทดสอบค่าที่ (t - test) ได้ค่าที่ จากการคำนวณเท่ากับ 5.41 แต่ค่าที่ จากตารางเมื่อทดสอบหนึ่งหางที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 มีค่าเป็น 2.76 ซึ่งต่ำกว่าค่าที่ได้จากการคำนวณ จึงสรุปได้ว่า ความสามารถในการฟังเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกลวิธีด้านความรู้ความคิดโดยตรงสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนกลวิธีด้านความรู้ความคิดโดยอ้อมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



๒

หน้าขาด

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย