

## บทที่ 1

### บทนำ



### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สภาพแวดล้อมของสถาบันการศึกษานั้น มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา รวมทั้งคุณภาพชีวิตของบุคลากรทุกคนในสถาบัน จากงานวิจัยของวรรณคดี เนียมสกุล(2538)เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยกับแบบการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ของนักศึกษาพยาบาลหลักสูตรต่อเนื่องในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบ ในวิทยาลัยทั้ง 4 ด้านคือหลักสูตร อาจารย์ เพื่อนและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแบบเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาพยาบาลหลักสูตรต่อเนื่อง อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r = .253, .506$  และ  $.283$  ตามลำดับ) นอกจากนี้ อโดเรียน (Adorian, 1975 อ้างใน ชูพันธุ์ สมถื่อ, 2536) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติที่มีต่อหอพักวิทยาลัยกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาของแคนนิซัส คอลเลจ (Canisus College) เมืองบัฟฟาโล นลรัฐนิวยอร์ก จำนวน 313 คน พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติที่มีต่อหอพักกับผลการเรียนของนักศึกษา แตกต่างไปตามเพศ ชั้นเรียน และวิชาเอกของนักศึกษา สภาพแวดล้อมทางสังคมของนักศึกษาในหอพักขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ส่วนบุคคล มนุษยสัมพันธ์ ขนาดของหอพัก ระเบียบของหอพัก กรรมการหอพัก การบริการอาหารและระยะทางระหว่างหอพักหญิงกับหอพักชาย ส่วนสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ขึ้นอยู่กับ การมีโอกาสเลือกห้องพัก การเลือกเพื่อนร่วมห้องที่อำนวยความสะดวกในการประกอบอาหาร ห้องน้ำส่วนตัว และขนาดของห้องพัก จากงานวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าสภาพแวดล้อมของสถาบันมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยเฉพาะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้มากที่สุดคือ หอพักนักศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาพยาบาลต้องใช้ชีวิตส่วนใหญ่น้อย 8 ชั่วโมงที่หอพัก เพราะการศึกษายพยาบาลเป็นการศึกษาที่เป็นลักษณะเดี่ยว (สำเนา ขจรศิลป์, 2538 อ้างใน ดวงพร ศรีจันทร์, 2539) ลักษณะการเรียนการสอนดังกล่าวส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล ซึ่งศิริวัฒน์ จันทร์แสงรัตน์ (2538) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล กิจกรรม

นักศึกษาและสภาพแวดล้อมกับคุณภาพชีวิตนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณภาพชีวิตนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล กิจกรรมนักศึกษาและสภาพแวดล้อมกับคุณภาพชีวิตนักศึกษาพยาบาล และศึกษากลุ่มตัวแปรที่สามารถร่วมกันพยากรณ์คุณภาพชีวิตนักศึกษาพยาบาล ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรที่ร่วมกันพยากรณ์คุณภาพชีวิตโดยรวมของนักศึกษาพยาบาล ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ มีความสำคัญตามลำดับ ดังนี้ ทัศนคติต่อวิชาชีพ สัมพันธภาพเชิงการช่วยเหลือของอาจารย์ และนักศึกษา สภาพครอบครัว งานหอพัก ชั้นปีที่ศึกษา จำนวนนักศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลและการเป็นผู้นำในกิจกรรมในฐาณะกรรมการ โดยร่วมกันพยากรณ์คุณภาพชีวิตนักศึกษาพยาบาลได้ร้อยละ 40.04 ( $R^2 = .4004$ ) จากงานวิจัยข้างต้นแสดงว่าสภาพแวดล้อมของสถาบันนอกจากจะส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาแล้ว ยังส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของนักศึกษายังด้วย

ในการศึกษาทางพยาบาลศาสตร์ นอกจากจะเรียนรู้ศาสตร์ทางการพยาบาลแล้ว ยังต้องสอนให้นักศึกษามีภาวะผู้นำ และสามารถดำเนินชีวิตในสภาพแวดล้อมของสังคมปัจจุบัน ซึ่งเปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา เป็นยุคของข้อมูลข่าวสารหรือโลกไร้พรมแดน โดยจากการศึกษาของ สุธิดาหงษาชาติ (2539) เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในสถาบัน บุคลิกภาพ และพฤติกรรมการรับข่าวสาร กับความรู้ และการตอบสนองต่อภาวะวิกฤตทางสังคม และสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาพยาบาล ผลการวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมในสถาบัน มีความสัมพันธ์กับการตอบสนองต่อภาวะวิกฤตทางสังคมและสิ่งแวดล้อมของ นักศึกษาพยาบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และดวงพร ศรีจันทร์ทอง (2540) ให้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยกับภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรที่ร่วมกันพยากรณ์ภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามลำดับ คือ สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งร่วมกันพยากรณ์ภาวะผู้นำของนักศึกษาพยาบาลได้ร้อยละ 16.51 ( $R^2 = .1651$ )

นอกจากนี้สภาพแวดล้อมของสถาบันยังมีผลกระทบต่อการทำงานของอาจารย์ และการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาลทั้งบการศึกษ โดยจากการวิจัยของ สุทธิมา มาลัย (2539) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในการทำงานกับการทำงานเป็นทีมของอาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษากการทำงานเป็นทีมของอาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข และศึกษากลุ่มตัวแปรที่สามารถร่วมกันพยากรณ์การทำงานเป็นทีมของอาจารย์พยาบาล ผลการวิจัย พบว่า สภาพแวดล้อมทางกายภาพ

มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการทำงานเป็นทีมของอาจารย์พยาบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $r = .47$ ) ตัวแปรที่มีความสำคัญในการร่วมกันพยากรณ์การทำงานเป็นทีมของอาจารย์พยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามลำดับ คือ สัมพันธภาพในกลุ่มอาจารย์พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และประสมการณ์การทำงาน ซึ่งร่วมกันพยากรณ์การทำงานเป็นทีมของอาจารย์พยาบาลร้อยละ 59.27 ( $R^2 = .5927$ ) และวิไลพร มณีพันธ์ (2539) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล และสภาพแวดล้อมในการทำงานกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของพยาบาลประจำการ โรงพยาบาลของรัฐ กรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของพยาบาลประจำการ โรงพยาบาลของรัฐ กรุงเทพมหานคร เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของพยาบาลประจำการ จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา ประสมการณ์ในการทำงาน สถานภาพสมรส และสังกัด ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล และสภาพแวดล้อมในการทำงาน กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของพยาบาลประจำการ และศึกษาปัจจัยที่เป็นตัวทำนายความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของพยาบาลประจำการ ผลการวิจัยพบว่า ระดับการศึกษา และสภาพแวดล้อมในการทำงานมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของพยาบาลประจำการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ( $r = .16$  และ .46 ตามลำดับ) นอกจากนี้สุภาภรณ์ ใจสีทากุล (2538) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยของปัจจัยบำรุงรักษาด้วยความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร และอาจารย์พยาบาลในสถาบันการศึกษาพยาบาลภาครัฐ ศึกษาในผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลในสถาบันการศึกษาพยาบาลของรัฐรวม 19 แห่ง จำนวน 539 คน ปัจจัยบำรุงรักษา ซึ่งประกอบด้วยสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน เช่น สถานที่ทำงาน ห้องพักอาจารย์ แสง เสียง อากาศ ฯลฯ มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร และอาจารย์พยาบาลในทางบวกระดับปานกลาง

วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ตั้งอยู่ในชุมชนเขตกิ่งมืองกิ่งชนบทมีพื้นที่ทั้งหมด 25 ไร่ ทิศตะวันออกเป็นป่าละเมาะ มีพื้นที่ดำทำให้น้ำซึ่งเป็นแหล่งเพาะพันธุ์ยุงโดยเฉพาะฤดูฝน ทิศเหนือติดกับสำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัด ทิศตะวันตกติดกับทางรถไฟและหนองน้ำที่มีต้นก้านรูป ขึ้นอยู่อย่างหนาแน่นซึ่งเป็นทางเดินให้นักศึกษาพยาบาลฝึกงานที่โรงพยาบาล ทิศใต้ติดกับป่าละเมาะ การก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบได้ตามมาตรฐานของสภากาพยาบาล จำนวนอาจารย์ทั้งหมด 43 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 4 คน ถูกจ้างประจำ 19 คน ถูกจ้างชั่วคราว 10 คน และจำนวนนักศึกษา 436 คน

จากรายงานการประชุมเพื่อวางแผน/โครงการเพื่อพัฒนาวิทยาลัยระยะที่ 3 (พ.ศ. 2542 – 2545) ของวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี รวมทั้งสัมภาษณ์ผู้อำนวยการวิทยาลัย

พยาบาลวันที่ 28 กันยายน 2541 ได้สภาพปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนของวิทยาลัย เป็นอย่างมาก ดังนี้

1. อาคารเรียนขาดความเป็นระเบียบ และความสวยงาม เช่น หน้าค่างชำรุด จำนวนมาก ไม่เพียงพอ ห้องเรียนไม่มีการตกแต่ง เป็นต้น
2. สิ่งแวดล้อมในวิทยาลัยไม่สะอาดที่ควร เช่น คูน้ำข้างหอพักนักศึกษาส่งกลิ่นเหม็น มีสัตว์รบกวน ได้แก่ ยุง กุญแจ ไม่มีระบบบำบัดน้ำเสีย ถึงขยะไม่เพียงพอ
3. สถานที่จอดรถไม่เพียงพอ
4. ห้องสมุดขาดอุปกรณ์อำนวยความสะดวก ระบบบริการไม่ประทับใจ คับแค้น
5. โรงอาหารมีปัญหา เช่น ระบบบริการไม่ดีเท่าที่ควร รายการอาหารซ้ำกันบ่อย ๆ ความสะอาดของอาหารไม่ดีเท่าที่ควร และโต๊ะอาหารไม่เพียงพอ เป็นต้น
6. การบริการน้ำดื่มไม่เพียงพอ

จากข้อมูลดังกล่าวทำให้บุคลากรในวิทยาลัยพยาบาลมีความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรีแตกต่างกันออกไป ดังนั้นการที่จะปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอนนั้นจะต้องให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ซึ่งแนวคิดนี้สอดคล้องกับแนวคิดของโครงการเมืองน่าอยู่ เพราะโครงการเมืองน่าอยู่ มีแนวคิดหลัก 2 ประการ คือ การประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนาการสาธารณสุข และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อสุขภาพ โดยให้ผู้มีอำนาจและผู้ที่เกี่ยวข้อง สร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมที่ดี ต่อสุขภาพ ให้วางแผน เพื่อพัฒนาสุขภาพ ในชุมชนร่วมกันระหว่างองค์กรภาครัฐ องค์กรท้องถิ่น องค์กรเอกชนและประชาชน ซึ่งศาสตราจารย์ ดร. สมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี (อ้างในประภัทร์ โสคติโสภา, 2537) ได้ทรงบรรยายพิเศษเรื่องสิ่งแวดล้อมกับการพัฒนา ในการสัมมนาเนื่องในโอกาสครบรอบ 20 ปี ของ ทบวงมหาวิทยาลัย ทรงมีพระราชดำรัส ว่า สถาบันทางการศึกษาทุกแห่ง ควรมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การวิจัยและการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้เหมาะสม มีจิตสำนึกและตระหนักในคุณค่า ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อประชาชาติมากที่สุด โดยส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของระวี ภาวิไล (ระวี ภาวิไล, 2527 อ้างในวรรณคดี นิยมสกุล, 2538) ว่า สภาพแวดล้อมในสถาบันอุดมศึกษาเป็นแรงกระตุ้นให้นักศึกษามีการเปลี่ยนแปลงกล่าวคือ ถ้าสภาพแวดล้อมเหมาะสมมีบรรยากาศทางวิชาการดี ช่อมสนับสนุนให้ผู้เรียน มีความกระตือรือร้น ใช้การเรียนและร่วมกิจกรรมในการเรียนการสอน ตลอดจนไขว่คว้าหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ นอกจากนี้อาจเนื่องมาจากกรณีที่นักศึกษา มีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม

ในวิทยาลัย ขณะที่กำลังศึกษาดอกตอเวท การที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง จนถึงขีดความสามารถก็คือการสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมนั่นเองนอกจากนี้ วินัย วีระวัฒน์นันท์ (2535) ซึ่งกล่าวว่า ทรัพยากรมนุษย์เป็นโครงสร้างที่สำคัญที่สุดในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมโดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาและอยู่บนพื้นฐานของความเชื่อว่าการให้การศึกษาเพื่อชีวิต (Learning for life) ได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันของมนุษยชาติกับสิ่งแวดล้อมและการสร้างจริยธรรม ความสำนึกกับรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง ที่อาจมีผลกระทบต่อผู้คนสภาพสิ่งแวดล้อมโดยส่วนรวม รวมทั้งมีส่วนในการป้องกันแก้ไขสิ่งแวดล้อมและการชำระรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม

### ปัญหาของการวิจัย

ความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมของสถาบัน ของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาลมาก่อนและหลังการดำเนินโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วม มีการเปลี่ยนแปลงไปหรือไม่อย่างไร

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมของสถาบันของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ก่อนและหลังการดำเนินโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วม

### แนวเหตุผลและสมมติฐานการวิจัย

สภาพแวดล้อมของสถาบันมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอน การทำงานของอาจารย์ รวมทั้งคุณภาพชีวิตบุคลากรในวิทยาลัย ดังงานวิจัยของ สิริวิวัฒน์ จันทร์แสงรัตน์ (2537) เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล กิจกรรมนักศึกษา และสภาพแวดล้อมกับคุณภาพชีวิตนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุขพบว่า งานหอพักร่วมกับหยาดกรณีคุณภาพชีวิตโดยรวมของนักศึกษามีได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ ชุตินา มาลัย (2539) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในการทำงาน กับการทำงานเป็นทีม ของอาจารย์พยาบาล วิทยาลัย

พยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข พบว่า สภาพแวดล้อมทางกายภาพ มีกรรมสัมพันธ์ทางบวก กับ การทำงานเป็นทีม ของอาจารย์พยาบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จากการวิจัยข้างต้นดังกล่าว จะเห็นว่า สภาพแวดล้อมของสถาบัน จำเป็นต้องได้รับการปรับปรุง เพื่อคุณภาพชีวิต รวมทั้งคุณภาพการศึกษา ของสถาบันนั้น ๆ โดยที่แนวคิดใหม่ของการสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพก็คือ แนวคิดของ โครงการเมืองน่าอยู่ ซึ่งมีจุดหลักสำคัญอยู่ที่ความร่วมมือของทุกฝ่าย ผู้วิจัยจึงได้นำแนวคิดของ โครงการเมืองน่าอยู่มาประยุกต์เป็นโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วม ซึ่งความร่วมมือในการ ดำเนินการพัฒนา สภาพแวดล้อมของสถาบันนั้น จะมีผลทำให้ความพึงพอใจของบุคลากรในสถาบัน เปลี่ยนแปลงไป จึงสรุปเป็นสมมติฐานการวิจัยได้ดังนี้

1. ความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมของสถาบัน ของอาจารย์มีระดับสูงขึ้น หลังการ ดำเนินโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วม
2. ความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมของสถาบันของนักศึกษาพยาบาลมีระดับสูงขึ้น หลัง การดำเนินโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วม

#### ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง ที่วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี
2. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วมในครั้งนี้ประยุกต์จากโครงการเมืองน่าอยู่ โดยดำเนินการตามขั้นตอน 20 ขั้นตอนสู่เมืองน่าอยู่ เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ
3. ตัวแปรที่ศึกษามีดังนี้
  - 3.1 ตัวแปรต้น คือ การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วม
  - 3.2 ตัวแปรตาม คือ ความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมของสถาบัน
4. ประชากรคือ อาจารย์จำนวน 43 คน และนักศึกษาพยาบาลปีการศึกษา 2541 จำนวน 436 คน ทั้งเพศชายและเพศหญิง

## คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

การดำเนินโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การดำเนินการตามขั้นตอน 20 ขั้นตอนสู่เมืองน่าอยู่ขององค์การอนามัยโลก เน้นการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและการจัดการเรียนการสอนได้แก่ หอพักนักศึกษา บ้านพักอาจารย์/เฟลคอาจารย์ ห้องทำงานอาจารย์ ห้องเรียน ห้องสมุด โรงอาหาร น้ำดื่ม เสียง อากาศ ขยะและสิ่งปฏิกูล โดยเปิดโอกาสให้อาจารย์ เจ้าหน้าที่ ถูกจ้างประจำ ถูกจ้างชั่วคราว องค์กรท้องถิ่น นักการเมือง นักธุรกิจ ข้าราชการบำนาญ ตัวแทนจากศึกษาพัฒนาธรรม หน่วยราชการ เข้าร่วมดำเนินงานแก้ไขปัญหาสีงแวดล้อมร่วมกันในรูปแบบของคณะกรรมการ

ความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมของสถาบัน หมายถึง ความรู้สึกดีเนมาวค่อนหอพักนักศึกษา บ้านพักอาจารย์/เฟลคอาจารย์ ห้องทำงานอาจารย์ ห้องเรียน ห้องสมุด โรงอาหาร น้ำดื่ม เสียง อากาศ ขยะและสิ่งปฏิกูล ซึ่งมีผลกระทบต่อกรเรียนการสอน และการดำเนินชีวิตในวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. เป็นการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน และสัมพันธภาพระหว่างอาจารย์และนักศึกษาด้วย
2. ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและการเรียนการสอนรวมทั้งคุณภาพชีวิตของบุคลากรในวิทยาลัย
3. เป็นแนวทางในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมของสถาบันในอนาคตต่อไป