

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการสอบถามความต้องการการศึกษาต่อเนื่องของครูบรรณารักษ์ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านเหตุผลในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ลักษณะของกิจกรรมและหน่วยงานที่จัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ขอบเขตความรู้ที่ต้องการ และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามจะนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง

- 1.1 จำนวนครูบรรณารักษ์ผู้ตอบแบบสอบถาม (ตารางที่ 2)
- 1.2 วุฒิการศึกษาสูงสุด สาขาวิชาของวุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์การทำงานในห้องสมุดของครูบรรณารักษ์ (ตารางที่ 3)
- 1.3 หน้าที่รับผิดชอบของครูบรรณารักษ์ (ตารางที่ 4)
- 1.4 ประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องของครูบรรณารักษ์ (ตารางที่ 5)

ตอนที่ 2 ความต้องการการศึกษาต่อเนื่องของครูบรรณารักษ์

- 2.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับความต้องการการศึกษาต่อเนื่องของครูบรรณารักษ์
 - 2.1.1 จำนวนครูบรรณารักษ์ที่ต้องการการศึกษาต่อเนื่องและสาเหตุที่ไม่ต้องการการศึกษาต่อเนื่องทางบรรณารักษศาสตร์ (ตารางที่ 6)
 - 2.1.2 การศึกษาต่อเนื่องสาขาวิชาอื่นๆที่ไม่ใช่ทางบรรณารักษศาสตร์ที่ครูบรรณารักษ์ต้องการ (ตารางที่ 7)
- 2.2 เหตุผลในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องของครูบรรณารักษ์
 - 2.2.1 เหตุผลที่ครูบรรณารักษ์ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องทางบรรณารักษศาสตร์ (ตารางที่ 8)
 - 2.2.2 ความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องทางบรรณารักษศาสตร์ของครูบรรณารักษ์ (ตารางที่ 9)

2.3 ลักษณะของกิจกรรมและหน่วยงานที่จัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ที่ครูบรรณารักษ์ต้องการ

2.3.1 ความต้องการด้านประเภทและรูปแบบของกิจกรรมการศึกษา
ต่อเนื่อง (ตารางที่ 10)

2.3.2 ความต้องการด้านลักษณะของกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องและ
หน่วยงานที่จัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องแต่ละรูปแบบ
(ตารางที่ 11-27)

2.4 ขอบเขตความรู้ที่ต้องการ (ตารางที่ 28 – 34)

2.5 การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ (ตารางที่ 35 – 41)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูบรรณารักษ์ที่มีต่อความต้องการ การศึกษาต่อเนื่อง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง

ในการสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและประสบการณ์การเข้าร่วม
กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งครอบคลุมรายละเอียดเกี่ยวกับจำนวนครูบรรณารักษ์ผู้ตอบแบบ
สอบถาม วุฒิการศึกษาสูงสุด สาขาวิชาของวุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์การทำงาน
ในห้องสมุดของครูบรรณารักษ์ หน้าที่รับผิดชอบของครูบรรณารักษ์ และประสบการณ์การเข้า
ร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องของครูบรรณารักษ์ (ตารางที่ 2-5) ได้ข้อมูลดังนี้

1.1 จำนวนครูบรรณารักษ์ผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการส่งแบบสอบถามให้แก่ครูบรรณารักษ์ที่ปฏิบัติงานในห้องสมุดโรงเรียน
โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 352 คน
ซึ่งเป็นครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 105 คน และครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาด
ใหญ่ จำนวน 247 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนและสามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ จำนวน
302 ฉบับ(85.80%) จำแนกเป็นแบบสอบถามจากครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน
91 คน(86.67%) และครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 211 คน(85.43%) ดังราย
ละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนครูบรรณารักษ์ผู้ตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถาม	ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ส่งไป	105	100.00	247	100.00	352	100.00
ได้รับคืน	91	86.67	211	85.43	302	85.80

1.2 วุฒิการศึกษาสูงสุด สาขาวิชาของวุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์การทำงานในห้องสมุดของครูบรรณารักษ์

จากการสอบถามวุฒิการศึกษาสูงสุด สาขาวิชาของวุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์การทำงานในห้องสมุดของครูบรรณารักษ์ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้ข้อมูลดังนี้

ก. ด้านวุฒิการศึกษาสูงสุด พบว่า ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ 283 คน(93.71%) มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ในขณะที่ครูบรรณารักษ์ส่วนน้อย 11 คน(3.64%) และ 8 คน (2.65%) มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และวุฒิปริญญาโท ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาวุฒิการศึกษาสูงสุดจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ของทั้งโรงเรียนขนาดกลาง 83 คน(91.21%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 200 คน(94.79%) มีวุฒิปริญญาตรี

ข. ด้านสาขาวิชาของวุฒิการศึกษาสูงสุด พบว่า ครูบรรณารักษ์ส่วนน้อย คือ 51 คน(16.89%) จบการศึกษาสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ ในขณะที่ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ 251 คน(83.11%) จบการศึกษาสาขาวิชาอื่นๆ รวม 24 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาประถมศึกษา (57 คน) สาขาภาษาไทย (43 คน) สาขาวิทยาศาสตร์ (19 คน) สาขาภาษาอังกฤษ (17 คน) สาขาคณิตศาสตร์ (15 คน) สาขาสังคมศึกษา (8 คน) สาขาคหกรรมศาสตร์ (8 คน) สาขาอุตสาหกรรมศิลป์ (7 คน) สาขาบริหารการศึกษา (6 คน) สาขาภูมิศาสตร์ (6 คน) สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา (6 คน) สาขานาฏศิลป์ (5 คน) สาขาการศึกษาปฐมวัย (5 คน) สาขาเกษตรกรรม (4 คน) สาขาจิตวิทยาและการแนะแนว (3 คน) สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา (3 คน) สาขาเคมี (3 คน) สาขาพลศึกษา (3 คน) สาขาอักษรศาสตร์ (2 คน) สาขาชีววิทยา (2 คน) สาขาภาษาศาสตร์ (1 คน) สาขาประวัติศาสตร์ (1 คน) สาขาสุนศึกษา (1 คน) สาขาสัตวศาสตร์ (1 คน) และไม่ระบุสาขาวิชาอีก 25 คน

เมื่อพิจารณาสาขาวิชาของวุฒิการศึกษาสูงสุดจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ของทั้งโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดเป็นสาขาวิชาอื่นๆ ที่มีชื่อทางบรรณารักษศาสตร์ โดยมีจำนวน 82 คน (90.11%) และ 169 คน(80.09%) ตามลำดับ

ค. ประสบการณ์การทำงานในห้องสมุด พบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุด 185 คน(61.46%) มีประสบการณ์การทำงานในห้องสมุด ต่ำกว่า 5 ปี จำนวนรองลงมา 92 คน (30.56%) มีประสบการณ์ 5-10 ปี และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 3 คน(1.00%) มีประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป

เมื่อพิจารณาประสบการณ์การทำงานในห้องสมุดจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุดของทั้งโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานห้องสมุดเหมือนกัน คือ ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 48 คน(53.33%) และ 137 คน(64.93%) ตามลำดับ รองลงมา ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ 36 คน(40.00%) และ 56 คน(26.54%) ตามลำดับ มีประสบการณ์ 5-10 ปี ส่วนครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 3 คน(1.42%) ที่มีประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป เป็นครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่เท่านั้น โดยไม่มีครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางคนใดที่มีประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป ดังรายละเอียดในตารางที่ 3

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 วุฒิการศึกษาสูงสุด สาขาวิชาของวุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์
การทำงานในห้องสมุดของครูบรรณารักษ์

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	ขนาดกลาง (N=91)		ขนาดใหญ่ (N=211)		รวม (N=302)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษาสูงสุด						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	5.49	6	2.84	11	3.64
ปริญญาตรี	83	91.21	200	94.79	283	93.71
ปริญญาโท	3	3.30	5	2.37	8	2.65
สาขาวิชาของวุฒิการศึกษาสูงสุด						
บรรณารักษศาสตร์	9*	9.89	42	19.91	51	16.89
สาขาวิชาอื่น	82	90.11	169	80.09	251	83.11
ประสบการณ์การทำงานในห้องสมุด**						
ต่ำกว่า 5 ปี	48	53.33	137	64.93	185	61.46
5 - 10 ปี	36	40.00	56	26.54	92	30.56
11 - 15 ปี	4	4.44	9	4.27	13	4.32
16 - 20 ปี	2	2.22	6	2.84	8	2.66
21 ปี ขึ้นไป	-	-	3	1.42	3	1.00

* ในจำนวนนี้มีผู้จบการศึกษาสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ จำนวน 1 คน

** ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง ไม่ตอบ 1 คน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.3 หน้าที่รับผิดชอบของครูบรรณารักษ์

เมื่อสอบถามครูบรรณารักษ์ จำนวน 302 คน ถึงหน้าที่รับผิดชอบ มีผู้ไม่ตอบ 2 คน และมีผู้ตอบ 300 คน พบว่า ครูบรรณารักษ์ทุกคน จำนวน 300 คน(100.00%) จากทั้งโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ต้องทำงานห้องสมุดและรับผิดชอบงานอื่นด้วย

สำหรับงานที่รับผิดชอบนอกเหนือจากงานห้องสมุด พบว่า ครูบรรณารักษ์ จำนวนสูงสุด 293 คน(97.67%) ต้องสอนหนังสือ รองลงมาจำนวน 261 คน(87.00%) เป็นครูประจำชั้น และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 11 คน(3.67%) รับผิดชอบงานบุคลากร ส่วนงานอื่นๆ ที่ครูบรรณารักษ์ จำนวน 40 คน(13.33%) ต้องทำ คือ งานอนามัยโรงเรียน (13 คน) งานสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน (7 คน) งานโครงการอาหารกลางวัน (6 คน) งานควบคุมดูแลรักษาการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา (3 คน) งานวิชาการประจำศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน (3 คน) งานโครงการพิเศษ (2 คน) งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ (1 คน) งานสอนนักศึกษา การศึกษาออกโรงเรียน (1 คน) งานสารสนเทศของโรงเรียน (1 คน) งานทันตสุขภาพและอนามัย (1 คน) งานเสริมสร้างวินัยและประชาธิปไตยในโรงเรียน (1 คน) และงานประชาสัมพันธ์ (1 คน)

เมื่อพิจารณาหน้าที่รับผิดชอบจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์ จำนวนมากที่สุดของทั้งโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีหน้าที่รับผิดชอบตรงกัน คือ สอนหนังสือ จำนวน 86 คน(95.55%) และ 207 คน(98.57%) ตามลำดับ รองลงมาของครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง 84 คน(93.33%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 177 คน(84.29%) ทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้น ครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดมีหน้าที่รับผิดชอบต่างกัน คือ ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 12 คน(13.33%) รับผิดชอบงานอาคารสถานที่ ในขณะที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 11 คน(5.24%) รับผิดชอบงานบุคลากร นอกจากนี้ยังพบว่าโรงเรียนขนาดกลางไม่มีครูบรรณารักษ์ต้องรับผิดชอบงานบุคลากรแต่อย่างใด ดังรายละเอียดในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 หน้าที่รับผิดชอบของครูบรรณารักษ์ *

หน้าที่รับผิดชอบ	ขนาดกลาง (N=90)		ขนาดใหญ่ (N=210)		รวม (N=300)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทำงานห้องสมุดเพียงอย่างเดียว	-	-	-	-	-	-
ทำงานห้องสมุดและรับผิดชอบงานอื่นด้วย	90	100.00	210	100.00	300	100.00
สอนหนังสือ	88	95.55	207	98.57	293	97.67
เป็นครูประจำชั้น	84	93.33	177	84.29	261	87.00
งานวิชาการ	44	48.89	111	52.86	155	51.67
งานกิจการนักเรียน	20	22.22	67	31.90	87	29.00
งานบุคลากร	-	-	11	5.24	11	3.67
งานธุรการ การเงินและพัสดุ	32	35.55	40	19.05	72	24.00
งานอาคารสถานที่	12	13.33	12	5.71	24	8.00
งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	13	14.44	42	20.00	55	18.33
อื่นๆ	15	16.67	25	11.90	40	13.33

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.4 ประสพการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องของครูบรรณารักษ์

จากการสอบถามถึงประสพการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องของครูบรรณารักษ์ มีผู้ไม่ตอบ 5 คน และมีผู้ตอบ 297 คน พบว่า ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ 201 คน (67.68%) เคยเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง โดยเป็นครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง 58 คน(66.67%) และครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ 143 คน(68.10%) และครูบรรณารักษ์ส่วนน้อย จำนวน 96 คน(32.32%) ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง จำแนกเป็นครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง 29 คน(33.33%) และครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ 67 คน(31.90%)

ในด้านประสพการณ์ของครูบรรณารักษ์ จำนวน 201 คน ที่เคยเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องนั้น พบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุด 112 คน(37.71%) เคยเข้ารับการอบรมวิชาการบรรณารักษศาสตร์ที่ได้รับวุฒิบัตร รองลงมาจำนวน 102 คน(34.34%) เคยได้รับการนิเทศงานห้องสมุด และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 1 คน(0.34%) เคยทำวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์(ไม่ใช่วิทยานิพนธ์) ส่วนกิจกรรมอื่นๆ ที่มีครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 1 คน(0.48%) ตอบว่าเคยเข้ารับการศึกษาคือ การอบรมเรื่องการซ่อมครุภัณฑ์ห้องสมุด

เมื่อพิจารณาประสพการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องจำแนกตามขนาดโรงเรียนแล้ว พบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนมากที่สุดของทั้งโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีประสพการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมตรงกัน คือ ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง 35 คน(40.23%) และครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ 77 คน(36.67%) เคยเข้ารับการอบรมวิชาการบรรณารักษศาสตร์ที่ได้รับวุฒิบัตร ในขณะที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางจำนวนมากที่สุดดังกล่าว ยังมีประสพการณ์การได้รับการนิเทศงานห้องสมุดอีกด้วย

นอกจากนี้ยังพบว่า ไม่มีครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางคนใดเคยเขียนวรรณกรรมทางบรรณารักษศาสตร์ และไม่มีครูบรรณารักษ์จากโรงเรียนขนาดใหญ่คนใดเคยทำวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์(ไม่ใช่วิทยานิพนธ์) หรือ เป็นสมาชิกสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ ดังรายละเอียดในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ประสิทธิภาพการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องของครูบรรณารักษ์*

กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	ขนาดกลาง (N=87)		ขนาดใหญ่ (N=210)		รวม (N=297)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	29	33.33	67	31.90	96	32.32
เคยเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	58	66.67	143	68.10	201	67.68
ศึกษาต่อทางบรรณารักษศาสตร์ (เพื่อรับปริญญา ชั้นสูงขึ้นไป)	2	2.30	2	0.95	4	1.35
เข้ารับการอบรมวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์ที่ได้รับวุฒิปับตร	35	40.23	77	36.67	112	37.71
อ่านวรรณกรรมทางบรรณารักษศาสตร์	15	17.24	34	16.19	49	16.50
เขียนวรรณกรรมทางบรรณารักษศาสตร์	-	-	3	1.43	3	1.01
ทำวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์ (ไม่ใช่วิทยานิพนธ์)	1	1.15	-	-	1	0.34
เข้าร่วมการประชุมวิชาการทางบรรณารักษศาสตร์	24	27.59	51	24.29	75	25.25
ได้รับการนิเทศงานห้องสมุด	35	40.23	67	31.90	102	34.34
เข้าศึกษาดูงานห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศ	22	25.29	73	34.76	95	31.99
เป็นสมาชิกสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ	2	2.30	-	-	2	0.67
อื่นๆ	-	-	1	0.48	1	0.34

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความต้องการการศึกษาต่อเนื่องของครูบรรณารักษ์

ในการสอบถามความต้องการการศึกษาต่อเนื่องทางบรรณารักษศาสตร์ของครูบรรณารักษ์ในตอนที่ 2 นี้ ได้จำแนกการนำเสนอข้อมูลออกเป็น 4 ส่วน คือ

ส่วนที่หนึ่ง	เป็นข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับความต้องการการศึกษาต่อเนื่องของครูบรรณารักษ์ (ตารางที่ 6-7)
ส่วนที่สอง	เป็นข้อมูลเกี่ยวกับเหตุผลในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องของครูบรรณารักษ์ (ตารางที่ 8-9)
ส่วนที่สาม	เป็นข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของกิจกรรมและหน่วยงานที่จัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องที่ครูบรรณารักษ์ต้องการ (ตารางที่ 10-27)
ส่วนที่สี่	เป็นข้อมูลขอบเขตความรู้ที่ต้องการ (ตารางที่ 28-34)
ส่วนที่ห้า	เป็นข้อมูลการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ (ตารางที่ 35-41)

รายละเอียดของข้อมูลในแต่ละส่วนจะนำเสนอเป็นลำดับดังนี้

2.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับความต้องการการศึกษาต่อเนื่องของครูบรรณารักษ์

ในส่วนนี้เป็นการเสนอข้อมูลจำนวนครูบรรณารักษ์ที่ต้องการการศึกษาต่อเนื่อง และสาเหตุที่ไม่ต้องการการศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาต่อเนื่องสาขาวิชาอื่นๆ ที่มีใช้ทางบรรณารักษศาสตร์ที่ครูบรรณารักษ์ต้องการ (ตารางที่ 6-7) ได้ข้อมูลดังนี้

2.1.1 จำนวนครูบรรณารักษ์ที่ต้องการการศึกษาต่อเนื่องและสาเหตุที่ไม่ต้องการการศึกษาต่อเนื่อง

จากการสอบถามความต้องการการศึกษาต่อเนื่องของครูบรรณารักษ์ 302 คน พบว่า ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ จำนวน 203 คน(67.67%) ต้องการการศึกษาต่อเนื่องทางบรรณารักษศาสตร์ และครูบรรณารักษ์ส่วนน้อย จำนวน 99 คน(32.78%) ไม่ต้องการการศึกษาต่อเนื่องทางบรรณารักษศาสตร์

เมื่อพิจารณาความต้องการของครูบรรณารักษ์จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ของทั้งโรงเรียนขนาดกลาง 62 คน(68.89%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 141 คน(67.17%) มีความต้องการการศึกษาต่อเนื่องทางบรรณารักษศาสตร์

เมื่อสอบถามครูบรรณารักษ์ จำนวน 99 คน ถึงสาเหตุที่ไม่ต้องการการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุด 62 คน(20.53%) ไม่มีเงินทุนสนับสนุน รองลงมาจำนวน 55 คน(18.21%) มีภาระทางครอบครัว และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 1 คน(0.33%) ต้องการเปลี่ยนอาชีพ ส่วนสาเหตุอื่นๆ ซึ่งมีผู้ตอบ 13 คน(4.30%)นั้น พบว่า มีสาเหตุมาจากที่งานห้องสมุดเป็นงานไม่ถนัดและไม่ต้องการทำงานนี้ต่อไป (3 คน) ต้องทำการสอนและงานอื่นๆ (3 คน) ต้องการศึกษาในสาขาวิชาอื่น (2 คน) หนังสือในห้องสมุดมีไม่มาก คงพอทำได้เท่าที่จำเป็น (2 คน) ไม่มั่นใจว่าจะได้ทำงานห้องสมุดต่อเพราะมีการเปลี่ยนงานอยู่เรื่อยๆ (1 คน) ไม่ใช่สาขาที่เรียนมาและที่ต้องรับผิดชอบเพราะชอบอ่านหนังสือ (1 คน) และมาช่วยงานห้องสมุดชั่วคราวเท่านั้น (1 คน)

เมื่อพิจารณาสาเหตุที่ไม่ต้องการการศึกษาต่อเนื่องจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า มีสาเหตุที่ไม่ต้องการคล้ายคลึงกัน คือ ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางจำนวนใกล้เคียงกัน 19 คน(20.88%) และ 18 คน(19.78%) มีภาระทางครอบครัว และไม่มีเงินทุนสนับสนุน ตามลำดับ ส่วนครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่จำนวนสูงสุด 44 คน(20.85%) ไม่มีเงินทุนสนับสนุน รองลงมาจำนวน 36 คน(17.06%) มีภาระทางครอบครัว

นอกจากนี้ยังพบว่าไม่มีครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางตอบว่าสาเหตุที่ไม่ต้องการการศึกษาต่อเนื่องเพราะต้องการเปลี่ยนอาชีพหรือไม่มีผู้ปฏิบัติงานแทน ดังรายละเอียดในตารางที่ 6

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนครูบรรณารักษ์ที่ต้องการการศึกษาต่อเนื่องและสาเหตุที่ไม่ต้องการ
การศึกษาต่อเนื่อง *

ความต้องการการศึกษาต่อเนื่อง	ขนาดกลาง (N=91)		ขนาดใหญ่ (N=211)		รวม (N=302)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการการศึกษาต่อเนื่อง	62	68.89	141	67.17	203	67.67
ไม่ต้องการการศึกษาต่อเนื่อง	29	31.87	70	33.18	99	32.78
อายุมากแล้ว	8	8.79	17	8.06	25	8.28
มีภาระทางครอบครัว	19	20.88	36	17.06	55	18.21
สภาพร่างกายและจิตใจไม่เอื้ออำนวย	6	6.59	16	7.58	22	7.28
ไม่มีเงินทุนสนับสนุน	18	19.78	44	20.85	62	20.53
ต้องการเปลี่ยนอาชีพ	-	-	1	0.47	1	0.33
ไม่ต้องการเสียเวลาการทำงานในท้องสมุด	1	1.10	7	3.32	8	2.65
ไม่มีผู้ปฏิบัติงานแทน	-	-	13	6.16	13	4.30
อยู่ในระหว่างการศึกษาต่อ	2	2.20	3	1.42	5	1.66
ความรู้ความสามารถเพียงพอกับงานที่ทำคืออยู่แล้ว	4	4.40	4	1.90	8	2.65
เคยเข้าร่วมและได้รับความรู้เพียงพอแล้ว	2	2.20	4	1.90	6	1.99
อื่นๆ	4	4.40	9	4.27	13	4.30

* คอบได้มากกว่า 1 ข้อ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.1.2 การศึกษาต่อเนื่องสาขาวิชาอื่นๆ ที่มีชื่อทางบรรณารักษศาสตร์ที่ ครูบรรณารักษ์ต้องการ

สำหรับครูบรรณารักษ์ จำนวน 203 คนที่ตอบว่าต้องการการศึกษาต่อเนื่อง เมื่อสอบถามว่ามีความต้องการการศึกษาต่อเนื่องในสาขาวิชาอื่นๆ ที่มีชื่อทาง บรรณารักษศาสตร์หรือไม่ ปรากฏว่า มีผู้ไม่ตอบ 19 คน และมีผู้ตอบ 184 คน โดยครู บรรณารักษ์ส่วนมาก 124 คน(67.39%) ตอบว่าต้องการการศึกษาต่อเนื่องในสาขาวิชาอื่นๆ ในขณะที่ครูบรรณารักษ์ส่วนน้อย 60 คน(32.61%) ตอบว่าไม่ต้องการการศึกษาต่อเนื่องใน สาขาวิชาอื่นๆ

เมื่อพิจารณาความต้องการการศึกษาต่อเนื่องในสาขาวิชาอื่นๆ ของครู บรรณารักษ์จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ของทั้งโรงเรียนขนาด กลาง 35 คน(63.64%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 89 คน(68.99%) ต้องการการศึกษาต่อเนื่องใน สาขาวิชาอื่นๆ

เมื่อสอบถามครูบรรณารักษ์ จำนวน 124 คน ที่ต้องการการศึกษาต่อเนื่อง ในสาขาวิชาอื่นๆ ว่าต้องการสาขาวิชาใดบ้าง พบว่า ครูบรรณารักษ์มีความต้องการสาขาวิชา อื่นๆ รวม 26 สาขา และไม่ระบุสาขาวิชาอีก 6 คน(3.26%) สำหรับ 5 สาขาวิชาที่ครู บรรณารักษ์จำนวนสูงสุดและรองลงมาตามลำดับต้องการศึกษา ได้แก่ คอมพิวเตอร์(12.50%) ภาษาอังกฤษ(8.70%) บริหารการศึกษา(7.07%) จิตวิทยาและการแนะแนว(5.98%) และ คณิตศาสตร์(4.89%)

เมื่อพิจารณาความต้องการการศึกษาต่อเนื่องในสาขาวิชาอื่นๆ ของครู บรรณารักษ์จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางต้องการ ศึกษาต่อใน 11 สาขาวิชา โดยสาขาวิชาที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางจำนวนสูงสุดและ รองลงมาตามลำดับต้องการศึกษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ(18.18%) คอมพิวเตอร์(10.91%) บริหารการศึกษา จิตวิทยาและการแนะแนว และการวัดและประเมินผลการศึกษา (7.27% เท่ากัน)

สำหรับความต้องการการศึกษาต่อเนื่องในสาขาวิชาอื่นๆ ของครู บรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่นั้น พบว่า ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการศึกษา ต่อใน 26 สาขาวิชา โดยสาขาวิชาที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่จำนวนสูงสุดและรองลงมาตาม ลำดับต้องการศึกษา ได้แก่ คอมพิวเตอร์(13.18%) บริหารการศึกษาและคณิตศาสตร์(6.98% เท่ากัน) จิตวิทยาและการแนะแนว(5.43%) และ ภาษาอังกฤษและภาษาไทย(4.65% เท่ากัน)

จะเห็นว่าจำนวนสูงสุดและรองลงมาของครูบรรณารักษ์ทั้งโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวนสูงสุดและรองลงมามีความต้องการศึกษาตรงกันใน 4 สาขาวิชา คือ คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ บริหารการศึกษา และจิตวิทยาและการแนะแนว ดังรายละเอียดในตารางที่ 7



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 การศึกษาต่อเนื่องสาขาวิชาอื่น ๆ ที่มีชื่อทางบรรณารักษศาสตร์ที่ครุบรรณารักษ์
ต้องการ*

สาขาวิชา	ขนาดกลาง (N=55)		ขนาดใหญ่ (N=129)		รวม (N=184)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ต้องการการศึกษาต่อเนื่องสาขาวิชาอื่น ๆ	20	36.36	40	31.01	60	32.61
ต้องการการศึกษาต่อเนื่องสาขาวิชาอื่น ๆ	35	63.64	89	68.99	124	67.39
คอมพิวเตอร์	6	10.91	17	13.18	23	12.50
ภาษาอังกฤษ	10	18.18	6	4.65	16	8.70
บริหารการศึกษา	4	7.27	9	6.98	13	7.07
จิตวิทยาและการแนะแนว	4	7.27	7	5.43	11	5.98
คณิตศาสตร์	-	-	9	6.98	9	4.89
การวัดและประเมินผลการศึกษา	4	7.27	4	3.10	8	4.35
วิทยาศาสตร์	2	3.64	5	3.88	7	3.80
เทคโนโลยีทางการศึกษา	1	1.82	5	3.88	6	3.26
ภาษาไทย	-	-	6	4.65	6	3.26
ภูมิศาสตร์	3	5.45	2	1.55	5	2.72
การศึกษาปฐมวัย	1	1.82	3	2.33	4	2.17
นาฏศิลป์	1	1.82	2	1.55	3	1.63
คหกรรมศาสตร์	1	1.82	1	0.78	2	1.09
ภาษาศาสตร์	-	-	2	1.55	2	1.09
ภาษาญี่ปุ่น	-	-	2	1.55	2	1.09
อุตสาหกรรมศิลป์	-	-	2	1.55	2	1.09
มัธยมศึกษา	-	-	1	0.78	1	1.54
ไทยคดีศึกษา	-	-	1	0.78	1	1.54
เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	1	0.78	1	1.54
นิติศาสตร์	-	-	1	0.78	1	1.54
หุ่นและการละคร	-	-	1	0.78	1	1.54
นิเทศศาสตร์	-	-	1	0.78	1	1.54
เกษตรศาสตร์	-	-	1	0.78	1	1.54
ศึกษาศาสตร์	-	-	1	0.78	1	1.54
การศึกษาพิเศษ	-	-	1	0.78	1	1.54
สังคมศึกษาเพื่อการพัฒนา	-	-	1	0.78	1	1.54
ไม่ระบุสาขาวิชา	-	-	6	4.65	6	3.26

* ตอบได้มากกว่า 1 สาขาวิชา

2.2 เหตุผลในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องของครูบรรณารักษ์

ในส่วนนี้เป็นการเสนอข้อมูลเหตุผลที่ครูบรรณารักษ์ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องทางบรรณารักษศาสตร์ และความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องทางบรรณารักษศาสตร์ของครูบรรณารักษ์ (ตารางที่ 8-9) ได้ข้อมูลดังนี้

2.2.1 เหตุผลที่ครูบรรณารักษ์ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องทางบรรณารักษศาสตร์

จากการสอบถามถึงเหตุผลที่ครูบรรณารักษ์ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องทางบรรณารักษศาสตร์ พบว่า มีผู้ไม่ตอบ 1 คน และมีผู้ตอบ 202 คน โดยครูบรรณารักษ์จำนวนมากที่สุด 195 คน(96.53%) ต้องการแก้ปัญหาและปรับปรุงงานห้องสมุดให้ดียิ่งขึ้น รองลงมาจำนวน 113 คน(55.94%) ต้องการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับคนในวิชาชีพเดียวกัน และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 14 คน(6.93%) ต้องการปรับวุฒิการศึกษา ส่วนเหตุผลอื่นๆ ซึ่งเป็นเหตุผลของครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 1 คน (0.50%) คือ โรงเรียนไม่มีบุคลากรที่มีความรู้ทางบรรณารักษศาสตร์

เมื่อพิจารณาเหตุผลที่ครูบรรณารักษ์ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องทางบรรณารักษศาสตร์จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์ทั้งโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวนสูงสุด รองลงมา และน้อยที่สุดมีเหตุผลที่ตรงกัน คือ ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุดของโรงเรียนขนาดกลาง 60 คน(96.77%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 135 คน(96.43%) ต้องการแก้ปัญหาและปรับปรุงงานห้องสมุดให้ดียิ่งขึ้น จำนวนรองลงมาของครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง 31 คน(50.00%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 82 คน(58.57%) ต้องการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับคนในวิชาชีพเดียวกัน และจำนวนน้อยที่สุดของครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง 5 คน(8.06%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 9 คน(6.43%) ต้องการปรับวุฒิการศึกษา ดังรายละเอียดในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 เหตุผลที่ครูบรรณารักษ์ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องทาง
บรรณารักษศาสตร์ *

เหตุผล	ขนาดกลาง (N=62)		ขนาดใหญ่ (N=140)		รวม (N=202)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ได้รับวุฒิที่ตรงกับสายงานในการปฏิบัติงานห้องสมุด โรงเรียน	16	25.81	50	35.71	66	32.67
ปรับวุฒิการศึกษา	5	8.06	9	6.43	14	6.93
แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับคนในวิชาชีพ เดียวกัน	31	50.00	82	58.57	113	55.94
ติดตามความก้าวหน้าในวิชาชีพและวิชาการ	28	45.16	64	45.71	92	45.54
กิจกรรมที่เคยเข้าร่วมยังไม่ตรงกับความต้องการ	10	16.13	18	12.86	28	13.86
แก้ปัญหาและปรับปรุงงานห้องสมุดให้ดียิ่งขึ้น	60	96.77	135	96.43	195	96.53
อื่นๆ	1	1.61	-	-	1	0.50

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2.2 ความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องทางบรรณารักษศาสตร์ของครูบรรณารักษ์

จากการสอบถามถึงความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องทางบรรณารักษศาสตร์ของครูบรรณารักษ์ พบว่า มีผู้ไม่ตอบ 13 คน และมีผู้ตอบ 190 คน โดยครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุด 131 คน(68.95%) มีสภาพร่างกายและจิตใจเอื้ออำนวย รองลงมาจำนวน 71 คน(37.37%) เห็นว่าผู้บริหารให้การสนับสนุน และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 9 คน(4.74%) เห็นว่าห้องสมุดมีงบประมาณสำหรับการเข้าร่วมกิจกรรมเพียงพอ

เมื่อพิจารณาความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องทางบรรณารักษศาสตร์ของครูบรรณารักษ์จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุดของโรงเรียนขนาดกลาง 30 คน(54.55%) มีสภาพร่างกายและจิตใจเอื้ออำนวย รองลงมาจำนวน 27 คน(49.09%) เห็นว่าผู้บริหารให้การสนับสนุน และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 1 คน(1.82%)เท่ากัน มีความพร้อมด้านการเตรียมความรู้ทางวิชาการเพื่อการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ และเห็นว่าห้องสมุดมีงบประมาณสำหรับการเข้าร่วมกิจกรรมเพียงพอ

สำหรับความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องทางบรรณารักษศาสตร์ของครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ นั้น พบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุดของโรงเรียนขนาดใหญ่ 101 คน(74.81%) มีสภาพร่างกายและจิตใจเอื้ออำนวย รองลงมาจำนวน 47 คน(34.81%)เท่ากัน ไม่มีภาระทางครอบครัว และมีเวลาเพียงพอ และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 8 คน(5.93%) เห็นว่าห้องสมุดมีงบประมาณสำหรับการเข้าร่วมกิจกรรมเพียงพอ ดังรายละเอียดในตารางที่ 9

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องทางบรรณารักษศาสตร์ของ
 คุรุบรรณารักษ์ *

ความพร้อม	ขนาดกลาง (N=55)		ขนาดใหญ่ (N=135)		รวม (N=190)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีภาระทางครอบครัว	17	30.91	47	34.81	64	33.68
สภาพร่างกายและจิตใจเอื้ออำนวย	30	54.55	101	74.81	131	68.95
มีเวลาเพียงพอ	15	27.27	47	34.81	62	32.63
มีเงินทุนของตนเองสำหรับเข้าร่วมกิจกรรม	3	5.45	9	6.67	12	6.32
การเตรียมความรู้ทางวิชาการเพื่อการสอบคัดเลือก เข้าศึกษาต่อ	1	1.82	12	8.89	13	6.84
ผู้บริหารให้การสนับสนุน	27	49.09	44	32.59	71	37.37
ครูผู้สอนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานแทน	6	10.91	22	16.30	28	14.74
ห้องสมุดมีงบประมาณสำหรับการเข้าร่วมกิจกรรม เพียงพอ	1	1.82	8	5.93	9	4.74

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.3 ลักษณะของกิจกรรมและหน่วยงานที่จัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องที่ ครูบรรณารักษ์ต้องการ

ในส่วนนี้เป็นการเสนอข้อมูลความต้องการด้านประเภทและรูปแบบของ
กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง และความต้องการด้านลักษณะของกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องและ
หน่วยงานที่จัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง (ตารางที่ 10-27) ได้ข้อมูลดังนี้

2.3.1 ความต้องการด้านประเภทและรูปแบบของกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง

ประเภทของกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง

จากการสอบถามถึงประเภทของกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องทาง
บรรณารักษศาสตร์ที่ครูบรรณารักษ์ จำนวน 203 คนต้องการ พบว่า ครูบรรณารักษ์ จำนวน
200 คน(98.52%) ต้องการการศึกษาต่อเนื่องแบบไม่เป็นทางการ และครูบรรณารักษ์ จำนวน
192 คน(94.58%) ต้องการการศึกษาต่อเนื่องแบบเป็นทางการ

เมื่อพิจารณาความต้องการด้านประเภทของกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องทาง
บรรณารักษศาสตร์ของครูบรรณารักษ์จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า จำนวนครู
บรรณารักษ์ของโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการตรงกัน คือ ครู
บรรณารักษ์จากโรงเรียนขนาดกลาง 62 คน(100.00%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 138 คน
(97.87%) ต้องการการศึกษาต่อเนื่องแบบไม่เป็นทางการ ซึ่งมีมากกว่าจำนวนครูบรรณารักษ์ที่
ต้องการการศึกษาต่อเนื่องแบบเป็นทางการที่มีผู้ตอบเป็นครูบรรณารักษ์จากโรงเรียนขนาด
กลาง 61 คน(98.39%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 131 คน(92.91%)

รูปแบบของกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง

เมื่อสอบถามถึงรูปแบบของกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องแบบเป็นทางการที่
ครูบรรณารักษ์ จำนวน 192 คนต้องการ พบว่า ครูบรรณารักษ์ จำนวน 190 คน(93.60%)
ต้องการเข้ารับการอบรมวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์ที่ได้รับวุฒิปริญญาตรี ซึ่งมีมากกว่าจำนวนครู
บรรณารักษ์ที่ต้องการศึกษาต่อทางบรรณารักษศาสตร์(เพื่อรับปริญญาชั้นสูงขึ้นไป) ที่มีผู้ตอบ
146 คน(71.92%)

เมื่อพิจารณารูปแบบของกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องแบบเป็นทางการที่ครูบรรณารักษ์ต้องการจำแนกตามขนาดโรงเรียนแล้ว พบว่า ครูบรรณารักษ์ทั้งโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการตรงกัน คือ ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง 59 คน(95.16%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 131 คน(92.91%) ต้องการเข้ารับการอบรมวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่ได้รับวุฒิปัตร ซึ่งมีมากกว่าจำนวนครูบรรณารักษ์ที่ต้องการศึกษาต่อทางบรรณารักษศาสตร์ (เพื่อรับปริญญาชั้นสูงขึ้น) ที่มีผู้ตอบเป็นครูบรรณารักษ์จากโรงเรียนขนาดกลาง 46 คน(74.19%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 100 คน(70.92%)

เมื่อสอบถามถึงรูปแบบของกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องแบบไม่เป็นทางการที่ครูบรรณารักษ์ จำนวน 200 คนต้องการ พบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนมากที่สุด 193 คน (95.07%) ต้องการเข้าศึกษาคุณงานห้องสมุดและศูนย์สารนิเทศ รองลงมาจำนวน 189 คน (93.10%) ต้องการอ่านวรรณกรรมทางบรรณารักษศาสตร์ และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 151 คน(74.38%) ต้องการเขียนวรรณกรรมทางบรรณารักษศาสตร์

เมื่อพิจารณารูปแบบของกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องแบบไม่เป็นทางการที่ครูบรรณารักษ์ต้องการจำแนกตามขนาดโรงเรียนแล้ว พบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนมากที่สุดของโรงเรียนขนาดกลาง 61 คน(98.39%) ต้องการเข้าร่วมการประชุมวิชาการทางบรรณารักษศาสตร์ รองลงมาจำนวน 60 คน(96.77%)เท่ากัน ต้องการอ่านวรรณกรรมทางบรรณารักษศาสตร์ เข้าศึกษาคุณงานห้องสมุดและศูนย์สารนิเทศ และเป็นสมาชิกสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ ส่วนครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 50 คน(80.65%) ต้องการเขียนวรรณกรรมทางบรรณารักษศาสตร์

สำหรับรูปแบบของกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องแบบไม่เป็นทางการที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการนั้น พบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนมากที่สุดของโรงเรียนขนาดใหญ่ 133 คน(94.33%) ต้องการเข้าศึกษาคุณงานห้องสมุดและศูนย์สารนิเทศ รองลงมาจำนวน 129 คน(91.49%) ต้องการอ่านวรรณกรรมทางบรรณารักษศาสตร์ และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 101 คน(71.63%) ต้องการเขียนวรรณกรรมทางบรรณารักษศาสตร์ ดังรายละเอียดในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ประเภทและรูปแบบของกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องทางบรรณารักษศาสตร์ที่
ครูบรรณารักษ์ต้องการ *

ประเภทและรูปแบบของกิจกรรม	ขนาดกลาง (N=62)		ขนาดใหญ่ (N=141)		รวม (N=203)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การศึกษาต่อเนื่องแบบเป็นทางการ	61	98.39	131	92.91	192	94.58
การศึกษาต่อทางบรรณารักษศาสตร์ (เพื่อรับปริญญาชั้นสูงขึ้น)	(46)	(74.19)	(100)	(70.92)	(146)	(71.92)
การอบรมวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่ได้รับวุฒิบัตร	(59)	(95.16)	(131)	(92.91)	(190)	(93.60)
การศึกษาต่อเนื่องแบบไม่เป็นทางการ	62	100.00	138	97.87	200	98.52
การอ่านวรรณกรรมทางบรรณารักษศาสตร์	(60)	(96.77)	(129)	(91.49)	(189)	(93.10)
การเขียนวรรณกรรมทางบรรณารักษศาสตร์	(50)	(80.65)	(101)	(71.83)	(151)	(74.38)
การทำวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์ (ไม่ใช่วิทยานิพนธ์)	(51)	(82.26)	(105)	(74.47)	(156)	(76.85)
การประชุมวิชาการทางบรรณารักษศาสตร์	(61)	(98.39)	(123)	(87.23)	(184)	(90.64)
การนิเทศงานห้องสมุด	(59)	(95.16)	(125)	(88.65)	(184)	(90.64)
การศึกษาดูงานห้องสมุดและศูนย์สารนิเทศ	(60)	(96.77)	(133)	(94.33)	(193)	(95.07)
การเป็นสมาชิกสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ	(60)	(96.77)	(124)	(87.94)	(184)	(90.64)

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.3.2 ความต้องการด้านลักษณะของกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องและหน่วยงาน ที่จัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องแต่ละรูปแบบ

ข้อมูลในส่วนนี้นำเสนอเป็น 2 ส่วน คือ ความต้องการการศึกษาต่อเนื่องแบบเป็นทางการ (ตารางที่ 11-15) และความต้องการการศึกษาต่อเนื่องแบบไม่เป็นทางการ (ตารางที่ 16-27) ได้ข้อมูลในแต่ละส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ความต้องการการศึกษาต่อเนื่องแบบเป็นทางการ

จากจำนวนครูบรรณารักษ์ 192 คน ที่ต้องการการศึกษาต่อเนื่องแบบเป็นทางการ (ตารางที่ 10) เป็นครูบรรณารักษ์ที่ต้องการศึกษาต่อทางบรรณารักษศาสตร์ (เพื่อรับปริญญาชั้นสูงขึ้นไป) จำนวน 146 คน และต้องการเข้ารับการอบรมวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่ได้รับวุฒิบัตร จำนวน 190 คน สามารถนำเสนอข้อมูลจำนวนครูบรรณารักษ์ที่ต้องการการศึกษาต่อเนื่องแต่ละรูปแบบ และความต้องการด้านลักษณะของกิจกรรมและหน่วยงานที่จัดกิจกรรมในแต่ละรูปแบบดังนี้

1.1) การศึกษาต่อทางบรรณารักษศาสตร์(เพื่อรับปริญญาชั้นสูงขึ้นไป)

จากการสอบถามครูบรรณารักษ์ 146 คน ที่ต้องการศึกษาต่อทางบรรณารักษศาสตร์(เพื่อรับปริญญาชั้นสูงขึ้นไป) ได้ข้อมูลในด้านระดับการศึกษา ช่วงเวลาที่ต้องการศึกษาต่อ หน่วยงานและสถานที่ตั้งของหน่วยงานที่ครูบรรณารักษ์ต้องการศึกษาต่อ ดังนี้

1.1.1) ระดับการศึกษาที่ครูบรรณารักษ์ต้องการศึกษาต่อ

ผลการวิจัยพบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุด 92 คน (63.01%) ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท รองลงมาจำนวน 59 คน(40.41%) ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด ซึ่งมาจากโรงเรียนขนาดใหญ่เท่านั้น จำนวน 4 คน(2.74%) ต้องการศึกษาต่อในระดับอนุปริญญา นอกจากนี้ยังพบว่า ไม่มีครูบรรณารักษ์ที่ต้องการศึกษาต่อในระดับสูงกว่าปริญญาโท

เมื่อพิจารณาความต้องการด้านระดับการศึกษาที่ครูบรรณารักษ์ต้องการศึกษาต่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ของทั้งโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการตรงกัน คือ ครูบรรณารักษ์

โรงเรียนขนาดกลาง 26 คน(56.52%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 66 คน(66.00%) ต้องการศึกษาคือ
ต่อในระดับปริญญาโท

1.1.2) ช่วงเวลาที่ครูบรรณารักษ์ต้องการศึกษาคือ

ผลการวิจัยพบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุด 73 คน (50.00%) ต้องการศึกษาคือในช่วงปิดภาคการศึกษา(ภาคฤดูร้อน) รองลงมาจำนวน 47 คน (32.19%) ต้องการศึกษาคือในวันเสาร์-อาทิตย์ และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 8 คน (5.48%) ต้องการศึกษาคือในช่วงนอกเวลาราชการ(จันทร์-ศุกร์)

เมื่อพิจารณาความต้องการด้านช่วงเวลาที่ครูบรรณารักษ์ต้องการศึกษาคือจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุดของทั้งโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการตรงกัน คือ ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง 24 คน(52.17%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 49 คน(49.00%) ต้องการศึกษาคือในช่วงปิดภาคการศึกษา(ภาคฤดูร้อน) แต่ครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดมีความต้องการช่วงเวลาที่ศึกษาคือต่างกัน คือ ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางจำนวนน้อยที่สุด 2 คน(4.35%) ต้องการศึกษาคือในเวลาราชการ ในขณะที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่จำนวนน้อยที่สุด 5 คน(5.00%) ต้องการศึกษาคือในช่วงนอกเวลาราชการ(จันทร์-ศุกร์) ดังรายละเอียดในตารางที่ 11

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ระดับการศึกษาและช่วงเวลาที่ครูบรรณารักษ์ต้องการศึกษาต่อ*

ระดับการศึกษาและช่วงเวลา	ขนาดกลาง (N=46)		ขนาดใหญ่ (N=100)		รวม (N=146)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษา						
อนุปริญญา	-	-	4	4.00	4	2.74
ปริญญาตรี	22	47.83	37	37.00	59	40.41
ปริญญาโท	28	56.52	66	66.00	92	63.01
สูงกว่าปริญญาโท	-	-	-	-	-	-
ช่วงเวลาที่ศึกษาต่อ						
ในเวลาราชการ	2	4.35	21	21.00	23	15.75
นอกเวลาราชการ(จันทร์-ศุกร์)	3	6.52	5	5.00	8	5.48
วันเสาร์-อาทิตย์	19	41.30	28	28.00	47	32.19
ปิดภาคการศึกษา(ภาคฤดูร้อน)	24	52.17	49	49.00	73	50.00

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.1.3) ช่วงเวลาที่ครูบรรณารักษ์ต้องการศึกษาต่อในแต่ละระดับ

เมื่อสอบถามถึงช่วงเวลาที่ครูบรรณารักษ์ต้องการศึกษาต่อในแต่ละระดับ พบว่า ความต้องการช่วงเวลาในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทนั้น ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุด 51 คน(34.93%) ต้องการศึกษาต่อในช่วงปิดภาคการศึกษา(ภาคฤดูร้อน) ในระดับปริญญาตรีครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุด 27 คน(18.49%) มีความต้องการศึกษาต่อในวันเสาร์-อาทิตย์ และในระดับอนุปริญญา ซึ่งมีเฉพาะครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 4 คน(2.74%) ต้องการศึกษาต่อในช่วงปิดภาคการศึกษา(ภาคฤดูร้อน)

เมื่อพิจารณาความต้องการช่วงเวลาในการศึกษาต่อในแต่ละระดับจำแนกตามขนาดโรงเรียนแล้ว พบว่า ความต้องการช่วงเวลาศึกษาต่อระดับปริญญาโทนั้น ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุดของทั้งโรงเรียนขนาดกลาง 15 คน(32.61%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 36 คน(36.00%) มีความต้องการตรงกัน คือ ต้องการศึกษาต่อในช่วงปิดภาคการศึกษา(ภาคฤดูร้อน) ในระดับปริญญาตรีครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุดของทั้งโรงเรียนขนาดกลาง 9 คน(19.57%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 18 คน(18.00%) มีความต้องการศึกษาต่อในวันเสาร์-อาทิตย์ แต่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางจำนวนเท่ากันนี้ ยังมีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในช่วงปิดภาคการศึกษา(ภาคฤดูร้อน)อีกด้วย ดังรายละเอียดในตารางที่

12

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ช่วงเวลาที่ครูบรรณารักษ์ต้องการศึกษาต่อในแต่ละระดับ *

ระดับการศึกษา ช่วงเวลา	ขนาดกลาง (n=46)						ขนาดใหญ่ (n=100)						รวม (n=146)					
	อนุปริญญา (N=0)		ปริญญาตรี (N=22)		ปริญญาโท (N=28)		อนุปริญญา (N=4)		ปริญญาตรี (N=37)		ปริญญาโท (N=66)		อนุปริญญา (N=4)		ปริญญาตรี (N=59)		ปริญญาโท (N=92)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โนเวลลาวิชาการ(N=23)	-	-	2	4.35	-	-	-	-	1	1.00	20	20.00	-	-	3	2.05	20	13.70
นอกเวลาวิชาการ (จันทร์-ศุกร์)(N=8)	-	-	2	4.35	1	2.17	-	-	5	5.00	-	-	-	-	7	4.79	1	0.68
วันเสาร์-อาทิตย์(N=47)	-	-	9	19.57	10	21.74	-	-	18	18.00	10	10.00	-	-	27	18.49	20	13.70
ปิดภาคการศึกษา (ภาคฤดูร้อน)(N=73)	-	-	9	19.57	15	32.61	4	4.00	13	13.00	36	36.00	4	2.74	22	15.07	51	34.93

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.1.4) หน่วยงานและสถานที่ตั้งของหน่วยงานที่ครูบรรณารักษ์ต้องการศึกษาต่อ

จากการสอบถามครูบรรณารักษ์ 146 คน ถึงหน่วยงานที่ครูบรรณารักษ์ต้องการศึกษาต่อ ปรากฏว่า มีผู้ไม่ตอบ 5 คน และมีผู้ตอบ 141 คน โดยครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ต้องการการศึกษาต่อที่ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ สังกัดสถาบันราชภัฏ จำนวน 103 คน(73.05%) และครูบรรณารักษ์ส่วนน้อย จำนวน 93 คน(65.96%) ต้องการการศึกษาต่อที่ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ สังกัดมหาวิทยาลัย

เมื่อสอบถามความต้องการด้านสถานที่ตั้งของหน่วยงานที่ครูบรรณารักษ์ต้องการศึกษาต่อ พบว่า ครูบรรณารักษ์ที่ต้องการศึกษาต่อที่ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ สังกัดมหาวิทยาลัย และภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ สังกัดสถาบันราชภัฏที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีจำนวน 86 คน(60.99%) และ 101 คน(71.63%) ตามลำดับ ซึ่งมีมากกว่าจำนวนครูบรรณารักษ์ที่ต้องการศึกษาต่อที่ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ที่ตั้งอยู่ในภาคกลางและภาคอื่นๆ

เมื่อพิจารณาความต้องการด้านหน่วยงานที่ครูบรรณารักษ์ต้องการศึกษาต่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการศึกษาต่อที่ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ สังกัดสถาบันราชภัฏ มีจำนวน 36 คน(78.26%) และ 67 คน(70.53%)ตามลำดับ ซึ่งมีมากกว่าครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง 28 คน(60.87%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 65 คน(68.42%)ที่ต้องการศึกษาต่อที่ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ สังกัดมหาวิทยาลัย

ในส่วนของสถานที่ตั้งของหน่วยงานที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการศึกษาต่อ นั้น พบว่า ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการตรงกัน คือ ต้องการการศึกษาต่อที่ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ สังกัดมหาวิทยาลัยและสถาบันราชภัฏที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากกว่าภาคกลางและภาคอื่นๆ ดังรายละเอียดในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 หน่วยงานและสถานที่ตั้งของหน่วยงานที่ครูบรรณารักษ์ต้องการศึกษาต่อ *

สถานที่ตั้ง หน่วยงาน	ขนาดกลาง (N=46)								ขนาดใหญ่ (N=95)								รวม (N=141)							
	ภาคกลาง		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		อื่นๆ		รวม		ภาคกลาง		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		อื่นๆ		รวม		ภาคกลาง		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		อื่นๆ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ สังกัดมหาวิทยาลัย	2	4.35	28	58.52	-	-	28	60.87	4	4.21	60	63.16	1	1.05	65	68.42	6	4.26	86	60.99	1	0.71	93	65.96
ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ สังกัดสถาบันราชภัฏ	2	4.35	34	73.91	-	-	36	78.26	-	-	67	70.53	-	-	67	70.53	2	1.42	101	71.63	-	-	103	73.05

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.2) การอบรมวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่ได้รับวุฒิปัตร

จากการสอบถามครูบรรณารักษ์ 190 คน ที่ต้องการเข้ารับการอบรมวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่ได้รับวุฒิปัตร ได้ข้อมูลในด้านรูปแบบของการอบรม ช่วงเวลาและระยะเวลาที่ต้องการเข้ารับการอบรม หน่วยงานและสถานที่ตั้งของหน่วยงานที่ครูบรรณารักษ์ต้องการเข้ารับการอบรม ดังนี้

1.2.1) รูปแบบของการอบรมที่ครูบรรณารักษ์ต้องการ

ผลการวิจัยพบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุด 127 คน (66.84%) เท่ากัน ต้องการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการอบรมโดยการฝึกปฏิบัติงาน รองลงมาจำนวน 81 คน(42.63%) ต้องการเข้ารับการอบรมในห้องทดลองปฏิบัติงาน และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 32 คน(16.84%) ต้องการเข้ารับการอบรมในห้องบรรยาย

เมื่อพิจารณาความต้องการของครูบรรณารักษ์จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุดมีความต้องการรูปแบบของการอบรมต่างกัน คือ ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุดของโรงเรียนขนาดกลาง 40 คน(67.80%) ต้องการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ในขณะที่ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุดของโรงเรียนขนาดใหญ่ 89 คน(67.94%) ต้องการเข้ารับการอบรมโดยการฝึกปฏิบัติงาน แต่ครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดมีความต้องการรูปแบบของการอบรมตรงกัน คือ ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง 12 คน(20.34%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 20 คน(15.27%) ต้องการเข้ารับการอบรมในห้องบรรยาย

1.2.2) ช่วงเวลาที่ครูบรรณารักษ์ต้องการเข้ารับการอบรม

ผลการวิจัยพบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุด 103 คน(54.21%) ต้องการเข้ารับการอบรมในช่วงปิดภาคการศึกษา(ภาคฤดูร้อน) รองลงมาจำนวน 74 คน (38.95%) ต้องการเข้ารับการอบรมในเวลาราชการ และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 3 คน (1.58%) ต้องการเข้ารับการอบรมในช่วงนอกเวลาราชการ(จันทร์-ศุกร์) ส่วนช่วงเวลาอื่นๆ ซึ่งมีครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 1 คน(0.53%) คอบคือ ต้องการเข้ารับการอบรมแล้วแต่โอกาสจะเอื้ออำนวย

เมื่อพิจารณาความต้องการของครูบรรณารักษ์จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุดมีความต้องการช่วงเวลาที่เข้ารับการอบรมต่างกัน คือ ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางจำนวนสูงสุด 27 คน(45.76%) ต้องการเข้ารับ

การอบรมในเวลาราชการ ในขณะที่ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุดของโรงเรียนขนาดใหญ่ 78 คน(59.54%) ต้องการเข้ารับการอบรมในช่วงปิดภาคการศึกษา(ภาคฤดูร้อน) แต่ครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดมีความต้องการช่วงเวลาที่เข้ารับการอบรมตรงกัน คือ ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง 1 คน(1.69%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 2 คน(1.53%) ต้องการเข้ารับการอบรมในช่วงนอกเวลาราชการ(จันทร์-ศุกร์)

1.2.3) ระยะเวลาที่ครูบรรณารักษ์ต้องการเข้ารับการอบรม

ผลการวิจัยพบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุด 105 คน (55.26%) ต้องการเข้ารับการอบรมภายใน 1 สัปดาห์ รองลงมาจำนวน 44 คน(23.16%) ต้องการเข้ารับการอบรม 2 สัปดาห์ และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 12 คน(6.32%) ต้องการเข้ารับการอบรม 3 สัปดาห์

เมื่อพิจารณาความต้องการของครูบรรณารักษ์จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการตรงกัน คือ ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุดของโรงเรียนขนาดกลาง 27 คน(45.76%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 78 คน(59.54%) ต้องการเข้ารับการอบรมภายใน 1 สัปดาห์ และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดมีความต้องการระยะเวลาที่เข้ารับการอบรมตรงกันด้วย คือ ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง 4 คน(6.78%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 8 คน(6.11%) ต้องการเข้ารับการอบรม 3 สัปดาห์ ดังรายละเอียดในตารางที่ 14

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 รูปแบบของการอบรม ช่วงเวลาและระยะเวลาที่ต้องการเข้ารับการอบรมวิชา
บรรณารักษศาสตร์ที่ได้รับวุฒิปริญญาตรี *

การอบรมวิชาบรรณารักษศาสตร์ ที่ได้รับวุฒิปริญญาตรี	ขนาดกลาง (N=59)		ขนาดใหญ่ (N=131)		รวม (N=190)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รูปแบบของการอบรม						
การอบรมเชิงปฏิบัติการ	40	67.80	87	66.41	127	66.84
การอบรมในห้องบรรยาย	12	20.34	20	15.27	32	16.84
การอบรมโดยการฝึกปฏิบัติงาน	38	64.41	89	67.94	127	66.84
การอบรมในห้องทดลองปฏิบัติงาน	21	35.59	60	45.80	81	42.63
ช่วงเวลาที่เข้ารับการอบรม						
ในเวลาราชการ	27	45.76	47	35.88	74	38.95
นอกเวลาราชการ (จันทร์ - ศุกร์)	1	1.69	2	1.53	3	1.58
วันเสาร์ - อาทิตย์	10	16.95	15	11.45	25	13.16
ปิดภาคการศึกษา (ภาคฤดูร้อน)	25	42.37	78	59.54	103	54.21
อื่นๆ	-	-	1	0.76	1	0.53
ระยะเวลาที่เข้ารับการอบรม						
ภายใน 1 สัปดาห์	27	45.76	78	59.54	105	55.26
2 สัปดาห์	15	25.42	29	22.14	44	23.16
3 สัปดาห์	4	6.78	8	6.11	12	6.32
มากกว่า 3 สัปดาห์	13	22.03	18	13.74	31	16.32

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.2.4) หน่วยงานและสถานที่ตั้งของหน่วยงานที่ครูบรรณารักษ์ต้องการ เข้ารับการอบรม

จากการสอบถามครูบรรณารักษ์ 190 คน ถึงหน่วยงานที่
ต้องการเข้ารับการอบรม ปรากฏว่า มีผู้ไม่ตอบ 1 คน และมีผู้ตอบ 189 คน โดยครู
บรรณารักษ์จำนวนสูงสุด 114 คน(60.32%) ต้องการเข้ารับการอบรมที่จัดโดยห้องสมุด รองลงมา
จำนวน 107 คน(56.61%) ต้องการเข้ารับการอบรมที่จัดโดยภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ และ
ครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 38 คน(20.11%) ต้องการเข้ารับการอบรมที่จัดโดยสมาคมและ
ชมรมทางวิชาชีพ

เมื่อสอบถามความต้องการด้านสถานที่ตั้งของหน่วยงานที่ครู
บรรณารักษ์ต้องการเข้ารับการอบรม พบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนมากที่สุดต้องการให้ทุก
หน่วยงานที่จัดการอบรมตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากกว่าภาคกลางและภาคอื่นๆ

เมื่อพิจารณาความต้องการด้านหน่วยงานที่ครูบรรณารักษ์
ต้องการเข้ารับการอบรมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาด
กลางจำนวนสูงสุด 39 คน(66.10%) ต้องการเข้ารับการอบรมที่จัดโดยภาควิชา
บรรณารักษศาสตร์ รองลงมาจำนวน 31 คน(52.54%) ต้องการเข้ารับการอบรมที่จัดโดย
ห้องสมุด และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 11 คน(18.64%) ต้องการเข้ารับการอบรมที่จัด
โดยสมาคมและชมรมทางวิชาชีพ

สำหรับหน่วยงานที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการ
เข้ารับการอบรมนั้น พบว่า ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่จำนวนสูงสุด 83 คน(63.85%)
ต้องการเข้ารับการอบรมที่จัดโดยห้องสมุด รองลงมาจำนวน 68 คน(52.31%) ต้องการเข้ารับ
การอบรมที่จัดโดยภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 27 คน
(20.77%) ต้องการเข้ารับการอบรมที่จัดโดยสมาคมและชมรมทางวิชาชีพ

ในส่วนของสถานที่ตั้งของหน่วยงานที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียน
ขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการเข้ารับการอบรมนั้น พบว่า ครูบรรณารักษ์โรงเรียน
ขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการตรงกัน คือ ต้องการให้ทุกหน่วยงานที่จัด
การอบรมตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากกว่าภาคกลางและภาคอื่นๆ ดังรายละเอียดใน
ตารางที่ 15

ตารางที่ 15 หน่วยงานและสถานที่ตั้งของหน่วยงานที่ครบครณารักษ์ต้องการเข้ารับการอบรมวิชาการที่เข้ารับวุฒิบัตร *

สถานที่ตั้ง หน่วยงาน	ขนาดกลาง (N=59)								ขนาดใหญ่ (N=130)								รวม (N=189)							
	ภาคกลาง		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		อื่นๆ		รวม		ภาคกลาง		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		อื่นๆ		รวม		ภาคกลาง		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		อื่นๆ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ห้องสมุด	2	3.39	29	49.15	-	-	31	52.54	4	3.08	78	60.00	1	0.77	83	63.85	6	3.17	107	56.61	1	0.53	114	60.32
ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์	2	3.39	37	62.71	-	-	39	66.10	1	0.77	67	51.54	-	-	68	52.31	3	1.59	104	55.03	-	-	107	56.61
สมาคมและชมรมทางวิชาชีพ	2	3.39	9	15.25	-	-	11	18.64	-	-	27	20.77	-	-	27	20.77	2	1.06	36	19.05	-	-	38	20.11
หน่วยงานราชการสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ	2	3.39	24	40.68	-	-	26	44.07	-	-	46	35.38	-	-	46	35.38	2	1.06	70	37.04	-	-	72	38.10

* คอบได้มากกว่า 1 ข้อ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 2 ความต้องการการศึกษาต่อเนื่องแบบไม่เป็นทางการ

จากจำนวนครูบรรณารักษ์ 200 คน ที่ต้องการการศึกษาต่อเนื่องแบบไม่เป็นทางการ (ตารางที่ 10) สามารถจำแนกจำนวนครูบรรณารักษ์ที่ต้องการการศึกษาต่อเนื่องแบบไม่เป็นทางการในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ ครูบรรณารักษ์ที่ต้องการอ่านวรรณกรรมทางบรรณารักษศาสตร์ จำนวน 189 คน ต้องการเขียนวรรณกรรมทางบรรณารักษศาสตร์ จำนวน 151 คน ต้องการทำวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์(ไม่ใช่วิทยานิพนธ์) จำนวน 156 คน ต้องการเข้าร่วมการประชุมวิชาการทางบรรณารักษศาสตร์ จำนวน 184 คน ต้องการได้รับการนิเทศงานห้องสมุด จำนวน 184 คน ต้องการเข้าศึกษาดูงานห้องสมุดและศูนย์สารนิเทศ จำนวน 193 คน และต้องการเป็นสมาชิกสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ จำนวน 184 คน และสามารถนำเสนอข้อมูลความต้องการด้านลักษณะของกิจกรรมและหน่วยงานที่จัดกิจกรรมในแต่ละรูปแบบดังนี้

2.1) การอ่านวรรณกรรมทางบรรณารักษศาสตร์

จากการสอบถามครูบรรณารักษ์ 189 คน ที่ต้องการอ่านวรรณกรรมทางบรรณารักษศาสตร์ ได้ข้อมูลด้านประเภทของวรรณกรรมและช่วงเวลาที่ต้องการอ่านหน่วยงานและสถานที่ตั้งของหน่วยงานที่ครูบรรณารักษ์ต้องการเข้าใช้บริการวรรณกรรมทางบรรณารักษศาสตร์ ดังนี้

2.1.1) ประเภทของวรรณกรรมที่ครูบรรณารักษ์ต้องการอ่าน

ผลการวิจัยพบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนมากที่สุด 160 คน (84.66%) ต้องการอ่านคู่มือปฏิบัติงานห้องสมุด รองลงมาจำนวน 106 คน(56.08%) ต้องการอ่านหนังสือ/เอกสารวิชาการ และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 76 คน(40.21%) ต้องการอ่านตำรา ส่วนวรรณกรรมประเภทอื่นๆ ซึ่งมีครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 2 คน (1.06%) คอบคือ ต้องการอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์

เมื่อพิจารณาความต้องการของครูบรรณารักษ์จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนมากที่สุดของโรงเรียนขนาดกลาง 53 คน (88.33%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 107 คน(82.95%) มีความต้องการตรงกัน คือ ต้องการอ่านคู่มือปฏิบัติงานห้องสมุด แต่ครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดมีความต้องการประเภทของวรรณกรรมที่อ่านต่างกัน คือ ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง 31 คน(51.67%) ต้องการอ่าน

หนังสือ/เอกสารวิชาการ ในขณะที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่จำนวนน้อยที่สุด 43 คน (33.33%) ต้องการอ่านตำรา

2.1.2) ช่วงเวลาที่ครูบรรณารักษ์ต้องการอ่าน

ผลการวิจัยพบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุด 97 คน (51.32%) ต้องการอ่านในวันเสาร์-อาทิตย์ รองลงมาจำนวน 72 คน(38.10%)เท่ากัน ต้องการอ่านช่วงนอกเวลาราชการ(จันทร์-ศุกร์) และปิดภาคการศึกษา(ภาคฤดูร้อน) และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 27 คน(14.29%) ต้องการอ่านในเวลาราชการ ส่วนช่วงเวลาอื่นๆ ซึ่งมีผู้ตอบจำนวน 15 คน(7.94%) ตอบคือ ต้องการอ่านในเวลาว่าง (12 คน) ทุกครั้งที่มีโอกาส (2 คน) และเวลาไม่แน่นอนหรือเวลาที่มีข้อสงสัย (1 คน)

เมื่อพิจารณาความต้องการของครูบรรณารักษ์จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุดของโรงเรียนขนาดกลาง 31 คน(51.67%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 66 คน(51.16%) มีความต้องการตรงกัน คือ ต้องการอ่านในวันเสาร์-อาทิตย์ และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดมีความต้องการช่วงเวลาที่อ่านตรงกันด้วย คือ ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง 10 คน(16.67%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 17 คน(13.18%) ต้องการอ่านในเวลาราชการ ดังรายละเอียดในตารางที่ 16

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ประเภทของวรรณกรรมและช่วงเวลาที่ต้องการอ่านวรรณกรรมทาง
บรรณารักษศาสตร์ของครูบรรณารักษ์ *

การอ่านวรรณกรรมทางบรรณารักษศาสตร์	ขนาดกลาง (N=60)		ขนาดใหญ่ (N=129)		รวม (N=189)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของวรรณกรรม						
ตำรา	33	55.00	43	33.33	76	40.21
หนังสือ/เอกสารวิชาการ	31	51.67	75	58.14	108	58.08
คู่มือปฏิบัติงานห้องสมุด	53	88.33	107	82.95	160	84.66
บทความวารสาร	41	68.33	60	46.51	101	53.43
อื่นๆ	-	-	2	1.55	2	1.06
ช่วงเวลาที่อ่าน						
ในเวลาราชการ	10	16.67	17	13.18	27	14.29
นอกเวลาราชการ (จันทร์ - ศุกร์)	20	33.33	52	40.31	72	38.10
วันเสาร์ - อาทิตย์	31	51.67	66	51.16	97	51.32
ปิดภาคการศึกษา (ภาคฤดูร้อน)	26	43.33	46	35.66	72	38.10
อื่นๆ	3	5.00	12	9.30	15	7.94

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.1.3) หน่วยงานและสถานที่ตั้งของหน่วยงานที่ครูบรรณารักษ์ต้องการเข้าใช้บริการวรรณกรรมทางบรรณารักษศาสตร์

จากการสอบถามครูบรรณารักษ์ 189 คน ถึงหน่วยงานที่จัดให้บริการวรรณกรรมทางบรรณารักษศาสตร์ ปรากฏว่า มีผู้ไม่ตอบ 1 คน และมีผู้ตอบ จำนวน 188 คน โดยครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุด 129 คน(68.62%) ต้องการเข้าใช้บริการในห้องสมุดโรงเรียน รองลงมาจำนวน 112 คน(59.57%) ต้องการเข้าใช้บริการในห้องสมุดวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 46 คน(24.47%) ต้องการเข้าใช้บริการในห้องสมุดเฉพาะ สำหรับหน่วยงานอื่นๆ ซึ่งมีผู้ตอบจำนวน 3 คน(1.60%) ตอบคือ ต้องการเข้าใช้บริการในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ (1 คน) สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (1 คน) และศูนย์วิชาการของโรงเรียน (1 คน)

เมื่อสอบถามความต้องการด้านสถานที่ตั้งของหน่วยงานที่จัดให้บริการวรรณกรรมทางบรรณารักษศาสตร์ที่ครูบรรณารักษ์ต้องการเข้าใช้บริการ พบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุดต้องการเข้าใช้บริการทุกหน่วยงานที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มากกว่าภาคกลางและภาคอื่นๆ

เมื่อพิจารณาความต้องการด้านหน่วยงานที่จัดให้บริการวรรณกรรมทางบรรณารักษศาสตร์ที่ครูบรรณารักษ์ต้องการเข้าใช้บริการจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางจำนวนสูงสุด 36 คน(61.02%) ต้องการเข้าใช้บริการในห้องสมุดวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย รองลงมาจำนวน 34 คน(57.63%) ต้องการเข้าใช้บริการในห้องสมุดโรงเรียน และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 16 คน(27.12%)เท่ากัน ต้องการเข้าใช้บริการในห้องสมุดแห่งชาติและสาขา และห้องสมุดเฉพาะ

สำหรับหน่วยงานที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการเข้าใช้บริการนั้น พบว่า ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่จำนวนสูงสุด 95 คน(73.64%) ต้องการเข้าใช้บริการในห้องสมุดโรงเรียน รองลงมาจำนวน 76 คน(58.91%) ต้องการเข้าใช้บริการในห้องสมุดวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 30 คน (23.26%) ต้องการเข้าใช้บริการในห้องสมุดเฉพาะ

ในส่วนของสถานที่ตั้งของหน่วยงานที่จัดให้บริการวรรณกรรมทางบรรณารักษศาสตร์ที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการเข้าใช้บริการนั้น พบว่า ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีความ

ต้องการตรงกัน คือ ต้องการเข้าใช้บริการทุกหน่วยงานที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากกว่าภาคกลางและภาคอื่นๆ ดังรายละเอียดในตารางที่ 17



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 หน่วยงานและสถานที่ตั้งของหน่วยงานที่จัดให้บริการวรรณกรรมทางบรรณารักษศาสตร์ที่บรรณารักษ์ต้องการเข้าใช้บริการ *

สถานที่ตั้ง หน่วยงาน	ขนาดกลาง (N=59)								ขนาดใหญ่ (N=129)								รวม (N=188)							
	ภาคกลาง		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		อื่นๆ		รวม		ภาคกลาง		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		อื่นๆ		รวม		ภาคกลาง		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		อื่นๆ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ห้องสมุดโรงเรียน	2	3.39	32	54.24	-	-	34	57.63	1	0.78	94	72.87	-	-	95	73.64	3	1.60	128	67.02	-	-	129	68.62
หอสมุดแห่งชาติและสาขา	4	6.78	12	20.34	-	-	16	27.12	7	5.43	41	31.78	-	-	48	37.21	11	5.85	53	28.19	-	-	64	34.04
ห้องสมุดวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย	2	3.39	34	57.63	-	-	36	61.02	6	4.65	70	54.28	-	-	76	58.91	8	4.28	104	55.32	-	-	112	59.57
ห้องสมุดประชาชน	2	3.39	20	33.90	-	-	22	37.29	1	0.78	61	47.29	-	-	62	48.06	3	1.60	81	43.09	-	-	84	44.68
ห้องสมุดเฉพาะ	2	3.39	14	23.73	-	-	16	27.12	5	3.88	25	19.38	-	-	30	23.26	7	3.72	39	20.74	-	-	46	24.47
ศูนย์สารนิเทศศูนย์ข้อมูล อื่นๆ	-	-	22	37.29	-	-	22	37.29	3	2.33	31	24.03	-	-	34	26.38	3	1.60	53	28.19	-	-	56	29.79
	-	-	1	1.69	-	-	1	1.69	-	-	2	1.55	-	-	2	1.55	-	-	3	1.60	-	-	3	1.60

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2) การเขียนวรรณกรรมทางบรรณารักษศาสตร์

จากการสอบถามครูบรรณารักษ์ 151 คน ที่ต้องการเขียนวรรณกรรมทางบรรณารักษศาสตร์ ได้ข้อมูลในด้านประเภทของวรรณกรรมและช่วงเวลาที่ต้องการเขียน และความสนับสนุนเพื่อการเขียนวรรณกรรมทางบรรณารักษศาสตร์ที่ครูบรรณารักษ์ต้องการ ดังนี้

2.2.1) ประเภทของวรรณกรรมที่ครูบรรณารักษ์ต้องการเขียน

ผลการวิจัยพบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนมากที่สุด 110 คน (72.85%) ต้องการเขียนบทความวารสาร รองลงมาจำนวน 43 คน(28.48%) ต้องการเขียนคู่มือปฏิบัติงานห้องสมุด และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 9 คน(5.96%) ต้องการเขียนตำรา ส่วนวรรณกรรมประเภทอื่นๆ ซึ่งมีครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 2 คน (1.32%) คือ ต้องการเขียนเรื่องสั้น (1 คน) และบทละคร (1 คน)

เมื่อพิจารณาความต้องการของครูบรรณารักษ์จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนมากที่สุดของโรงเรียนขนาดกลาง 36 คน (72.00%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 74 คน(73.27%) มีความต้องการตรงกัน คือ ต้องการเขียนบทความวารสาร และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดมีความต้องการเขียนตำราเหมือนกัน โดยเป็นครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง 4 คน(8.00%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 5 คน (4.95%)

2.2.2) ช่วงเวลาที่ครูบรรณารักษ์ต้องการเขียน

ผลการวิจัยพบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนมากที่สุด 78 คน (51.66%) ต้องการเขียนในช่วงปิดภาคการศึกษา(ภาคฤดูร้อน) รองลงมาจำนวน 54 คน (35.76%) ต้องการเขียนในวันเสาร์-อาทิตย์ และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 12 คน (7.95%) ต้องการเขียนในเวลาราชการ ส่วนช่วงเวลาอื่นๆ ซึ่งมีครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 6 คน(3.97%) คือ ต้องการเขียนในเวลาว่าง

เมื่อพิจารณาความต้องการของครูบรรณารักษ์จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนมากที่สุดของโรงเรียนขนาดกลาง 22 คน(44.00%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 56 คน(55.45%) มีความต้องการตรงกัน คือ ต้องการเขียนในช่วงปิดภาคการศึกษา(ภาคฤดูร้อน) และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดมีความต้องการช่วงเวลา

เขียนตรงกันด้วย คือ ครูบรรณาธิการโรงเรียนขนาดกลาง 6 คน(12.00%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 6 คน(5.94%) ต้องการเขียนในเวลาราชการ

2.2.3) ความสนับสนุนเพื่อการเขียนวรรณกรรมทางบรรณาธิการศาสตร์ที่ครูบรรณาธิการต้องการ

ผลการวิจัยพบว่า ครูบรรณาธิการเกินร้อยละ 50 ต้องการได้รับการสนับสนุนในทุกประเด็นตามลำดับคือ ต้องการความรู้เกี่ยวกับการเขียน(77.48%) ต้องการความรู้เรื่องแหล่งและวิธีการเผยแพร่งานเขียน(64.24%) และต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับหัวข้อที่ควรเขียน(60.26%)

เมื่อพิจารณาความต้องการของครูบรรณาธิการจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณาธิการจำนวนสูงสุดของโรงเรียนขนาดกลาง 37 คน(74.00%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 80 คน(79.21%) ต้องการได้รับความสนับสนุนในประเด็นเดียวกัน คือ ความรู้เกี่ยวกับการเขียน แต่ครูบรรณาธิการจำนวนน้อยที่สุดของโรงเรียนขนาดกลาง 29 คน (58.00%) ต้องการความรู้เกี่ยวกับแหล่งและวิธีการเผยแพร่งานเขียน ในขณะที่ครูบรรณาธิการโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวนน้อยที่สุด 60 คน(59.41%) ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับหัวข้อที่ควรเขียน ดังรายละเอียดในตารางที่ 18

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ประเภทของวรรณกรรม ช่วงเวลาที่ต้องการเขียน และความสนับสนุนเพื่อการเขียนวรรณกรรมทางบรรณารักษศาสตร์ของคูบูรณารักษ์ *

การเขียนวรรณกรรมทางบรรณารักษศาสตร์	ขนาดกลาง (N=50)		ขนาดใหญ่ (N=101)		รวม (N=151)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของวรรณกรรม						
ตำรา	4	8.00	5	4.95	9	5.96
หนังสือ/เอกสารวิชาการ	8	16.00	31	30.69	39	25.83
คู่มือปฏิบัติงานห้องสมุด	15	30.00	28	27.72	43	28.48
บทความวารสาร	36	72.00	74	73.27	110	72.85
อื่นๆ	-	-	2	1.98	2	1.32
ช่วงเวลาที่เขียน						
ในเวลาราชการ	6	12.00	6	5.94	12	7.95
นอกเวลาราชการ (จันทร์ - ศุกร์)	17	34.00	22	21.78	39	25.83
วันเสาร์ - อาทิตย์	19	38.00	35	34.65	54	35.76
ปิดภาคการศึกษา (ภาคฤดูร้อน)	22	44.00	58	55.45	78	51.66
อื่นๆ	-	-	6	5.94	6	3.97
ความสนับสนุนเพื่อการเขียนวรรณกรรม						
ความรู้เกี่ยวกับการเขียน	37	74.00	80	79.21	117	77.48
คำแนะนำเกี่ยวกับหัวข้อที่ควรเขียน	31	62.00	80	59.41	91	60.26
ความรู้เรื่องแหล่งและวิธีการเผยแพร่ งานเขียน	29	58.00	68	67.33	97	64.24

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

2.3) การทำวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์(ไม่ใช่วิทยานิพนธ์)

จากการสอบถามครูบรรณารักษ์ 156 คน ที่ต้องการทำวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์(ไม่ใช่วิทยานิพนธ์) ได้ข้อมูลในด้านประเภทของการวิจัยและช่วงเวลาที่ต้องการทำวิจัย และความสนับสนุนเพื่อการทำวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์(ไม่ใช่วิทยานิพนธ์) ที่ครูบรรณารักษ์ต้องการ ดังนี้

2.3.1) ประเภทของการวิจัยที่ครูบรรณารักษ์ต้องการทำ

ผลการวิจัยพบว่า ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ จำนวน 131 คน (83.97%) ต้องการทำวิจัยประเภทการวิจัยประยุกต์ ในขณะที่ครูบรรณารักษ์ส่วนน้อย จำนวน 43 คน(27.56%) ต้องการทำวิจัยประเภทการวิจัยบริสุทธิ์

เมื่อพิจารณาความต้องการของครูบรรณารักษ์จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ของโรงเรียนขนาดกลาง 43 คน(84.31%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 88 คน(83.81%) มีความต้องการตรงกัน คือ ต้องการทำวิจัยประเภทการวิจัยประยุกต์

2.3.2) ช่วงเวลาที่ครูบรรณารักษ์ต้องการทำวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุด 96 คน (61.54%) ต้องการทำวิจัยในช่วงปิดภาคการศึกษา(ภาคฤดูร้อน) รองลงมาจำนวน 44 คน (28.21%) ต้องการทำวิจัยในวันเสาร์-อาทิตย์ และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 23 คน (14.74%) ต้องการทำวิจัยในเวลาราชการ ส่วนช่วงเวลาอื่นๆ ซึ่งมีครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 2 คน(1.28%) ตอบคือ ต้องการทำวิจัยในเวลารว่าง (1 คน) และแล้วแต่โอกาสจะเอื้ออำนวย (1 คน)

เมื่อพิจารณาความต้องการของครูบรรณารักษ์จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุดของโรงเรียนขนาดกลาง 27 คน(52.94%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 69 คน(65.71%) มีความต้องการตรงกัน คือ ต้องการทำวิจัยในช่วงปิดภาคการศึกษา(ภาคฤดูร้อน) แต่ครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดมีความต้องการช่วงเวลาที่ทำวิจัยต่างกัน คือ ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง 7 คน(13.73%) ต้องการทำวิจัยในช่วงเวลาราชการ(จันทร์-ศุกร์) ในขณะที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่จำนวนน้อยที่สุด 8 คน (7.62%) ต้องการทำวิจัยในเวลาราชการ

2.3.3) ความสนับสนุนเพื่อการทำวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์ที่ครูบรรณารักษ์ต้องการ

ผลการวิจัยพบว่า ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่มีความต้องการได้รับความสนับสนุนด้านความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย และแหล่งทุนอุดหนุนการวิจัย โดยมีผู้ตอบเป็นครูบรรณารักษ์จำนวน 127 คน(81.41%) และ 118 คน(75.64%) ตามลำดับ ส่วนความสนับสนุนอื่นๆ ซึ่งมีครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 2 คน(1.28%) ตอบคือ ต้องการได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา (1 คน) และผู้เชี่ยวชาญการวิจัยเป็นที่ปรึกษา (1 คน)

เมื่อพิจารณาความต้องการของครูบรรณารักษ์จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุดของทั้งโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการได้รับความสนับสนุนประเด็นเดียวกัน คือ ต้องการความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย โดยครูบรรณารักษ์ที่ตอบเป็นครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง 42 คน(82.35%) และครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ 85 คน(80.95%) ดังรายละเอียดในตารางที่ 19

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ประเภทของการวิจัย ช่วงเวลาที่ต้องการทำวิจัย และความสนับสนุนเพื่อการทำวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์(ไม่ใช่วิทยานิพนธ์) ของครูบรรณารักษ์ *

การทำวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์ (ไม่ใช่วิทยานิพนธ์)	ขนาดกลาง (N=51)		ขนาดใหญ่ (N=105)		รวม (N=156)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของการวิจัย						
การวิจัยบริสุทธิ์	20	39.22	23	21.90	43	27.56
การวิจัยประยุกต์	43	84.31	88	83.81	131	83.97
ช่วงเวลาที่ทำวิจัย						
ในเวลาราชการ	15	29.41	8	7.62	23	14.74
นอกเวลาราชการ (จันทร์ - ศุกร์)	7	13.73	20	19.05	27	17.31
วันเสาร์ - อาทิตย์	14	27.45	30	28.57	44	28.21
ปิดภาคการศึกษา (ภาคฤดูร้อน)	27	52.94	69	65.71	96	61.54
อื่นๆ	-	-	2	1.90	2	1.28
ความสนับสนุนเพื่อการทำวิจัย						
แหล่งทุนอุดหนุนการวิจัย	35	68.63	83	79.05	118	75.64
ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย	42	82.35	85	80.95	127	81.41
อื่นๆ	-	-	2	1.90	2	1.28

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.4) การประชุมวิชาการทางบรรณารักษศาสตร์

จากการสอบถามครูบรรณารักษ์ 184 คน ที่ต้องการเข้าร่วมการประชุมวิชาการทางบรรณารักษศาสตร์ ได้ข้อมูลในด้านรูปแบบของการประชุมที่ต้องการเข้าร่วม ช่วงเวลาและระยะเวลาที่ต้องการเข้าร่วมการประชุม หน่วยงานและสถานที่ตั้งของหน่วยที่ครูบรรณารักษ์ต้องการเข้าร่วมการประชุม ดังนี้

2.4.1) รูปแบบของการประชุมที่ครูบรรณารักษ์ต้องการเข้าร่วม

ผลการวิจัยพบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนมากที่สุด 167 คน (90.76%) ต้องการเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาจำนวน 94 คน(51.09%) ต้องการเข้าร่วมการสัมมนา และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 18 คน(9.74%) ต้องการเข้าร่วมการอภิปราย

เมื่อพิจารณาความต้องการของครูบรรณารักษ์จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุดของโรงเรียนขนาดกลาง 56 คน(91.80%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 111 คน(90.24%) มีความต้องการรูปแบบการประชุมตรงกัน คือ ต้องการเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดมีความต้องการรูปแบบของการประชุมตรงกันด้วย คือ ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง 5 คน(8.20%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 13 คน(10.57%) ต้องการเข้าร่วมการอภิปราย

2.4.2) ช่วงเวลาที่ครูบรรณารักษ์ต้องการเข้าร่วมการประชุม

ผลการวิจัยพบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุด 109 คน (59.24%) ต้องการเข้าร่วมการประชุมในช่วงปิดภาคการศึกษา(ภาคฤดูร้อน) รองลงมาจำนวน 69 คน(37.50%) ต้องการเข้าร่วมการประชุมในเวลาราชการ และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 7 คน(3.80%) ต้องการเข้าร่วมการประชุมในช่วงนอกเวลาราชการ(จันทร์-ศุกร์) ส่วนช่วงเวลาอื่นๆ ซึ่งมีครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 1 คน(0.54%) ตอบคือ ต้องการเข้าร่วมการประชุมแล้วแต่โอกาสจะเอื้ออำนวย

เมื่อพิจารณาความต้องการของครูบรรณารักษ์จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุดของโรงเรียนขนาดกลาง 34 คน(55.74%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 75 คน(60.98%) มีความต้องการตรงกันคือ ต้องการเข้าร่วมการประชุมในช่วงปิดภาคการศึกษา(ภาคฤดูร้อน) และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดมีความ

ต้องการช่วงเวลาที่เข้าร่วมการประชุมตรงกันด้วย คือ ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง 3 คน(4.92%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 4 คน(3.25%) ต้องการเข้าร่วมการประชุมในช่วงนอกเวลาราชการ(จันทร์-ศุกร์)

2.4.3) ระยะเวลาที่ครูบรรณารักษ์ต้องการเข้าร่วมการประชุม

ผลการวิจัยพบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุด 93 คน (50.54%) ต้องการเข้าร่วมการประชุมมากกว่า 3 วัน รองลงมาจำนวน 61 คน(33.15%) ต้องการเข้าร่วมการประชุม 3 วัน และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด ซึ่งเป็นครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 1 คน(0.54%) ต้องการเข้าร่วมการประชุม 1 วัน

เมื่อพิจารณาความต้องการของครูบรรณารักษ์จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุดของโรงเรียนขนาดกลาง 34 คน (55.74%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 59 คน(47.97%) มีความต้องการตรงกัน คือ ต้องการเข้าร่วมการประชุมมากกว่า 3 วัน และไม่มีครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางคนใดที่ตอบว่าต้องการเข้าร่วมการประชุม 1 วัน ดังรายละเอียดในตารางที่ 20

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 รูปแบบของการประชุม ช่วงเวลาและระยะเวลาที่ต้องการเข้าร่วมการประชุมวิชาการทางบรรณารักษศาสตร์ของครูบรรณารักษ์ *

การประชุมวิชาการทางบรรณารักษศาสตร์	ขนาดกลาง (N=61)		ขนาดใหญ่ (N=123)		รวม (N=184)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รูปแบบของการประชุม						
การบรรยาย	7	11.48	18	14.63	25	13.59
การอภิปราย	5	8.20	13	10.57	18	9.78
การสัมมนา	32	52.46	62	50.41	94	51.09
การประชุมเชิงปฏิบัติการ	56	91.80	111	90.24	167	90.76
การอภิปรายกลุ่มศึกษา	10	16.39	14	11.38	24	13.04
ช่วงเวลาที่จัด						
ในเวลาราชการ	22	36.07	47	38.21	69	37.50
นอกเวลาราชการ (จันทร์ - ศุกร์)	3	4.92	4	3.25	7	3.80
วันเสาร์ - อาทิตย์	15	24.59	16	13.01	31	16.85
ปิดภาคการศึกษา (ภาคฤดูร้อน)	34	55.74	75	60.98	109	59.24
อื่นๆ	-	-	1	0.81	1	0.54
ระยะเวลาที่จัด						
1 วัน	-	-	1	0.81	1	0.54
2 วัน	4	6.56	28	22.76	32	17.39
3 วัน	23	37.70	38	30.89	61	33.15
มากกว่า 3 วัน	34	55.74	59	47.97	93	50.54

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

2.4.4) หน่วยงานและสถานที่ตั้งของหน่วยงานที่ครูบรรณารักษ์

ต้องการเข้าร่วมการประชุม

จากการสอบถามครูบรรณารักษ์ 184 คน ถึงหน่วยงานที่ต้องการให้จัดการประชุม ปรากฏว่า มีผู้ไม่ตอบ 1 คน และมีผู้ตอบ 183 คน โดยครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุด 116 คน(63.39%) ต้องการเข้าร่วมการประชุมที่จัดโดยภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ รองลงมาจำนวน 106 คน(57.92%) ต้องการเข้าร่วมการประชุมที่จัดโดยห้องสมุด และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 52 คน(28.42%) ต้องการเข้าร่วมการประชุมที่จัดโดยสมาคมและชมรมทางวิชาชีพ

เมื่อสอบถามถึงความต้องการด้านสถานที่ตั้งของหน่วยงานที่ครูบรรณารักษ์ต้องการให้จัดการประชุม พบว่า ครูบรรณารักษ์ต้องการให้ทุกหน่วยงานที่จัดการประชุมตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากกว่าภาคกลางและภาคอื่นๆ

เมื่อพิจารณาความต้องการด้านหน่วยงานที่ครูบรรณารักษ์ต้องการให้จัดการประชุมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางจำนวนสูงสุด 42 คน(68.85%) ต้องการให้ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์เป็นผู้จัด รองลงมาจำนวน 31 คน(50.82%) ต้องการให้ห้องสมุดเป็นผู้จัด และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 14 คน(22.95%) ต้องการให้สมาคมและชมรมทางวิชาชีพเป็นผู้จัด

สำหรับหน่วยงานที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการให้จัดการประชุม นั้น พบว่า ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่จำนวนสูงสุด 75 คน(61.48%) ต้องการให้ห้องสมุดเป็นผู้จัด รองลงมาจำนวน 74 คน(60.66%) ต้องการให้ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์เป็นผู้จัด และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 38 คน(31.15%) ต้องการให้สมาคมและชมรมทางวิชาชีพเป็นผู้จัด

ในส่วนของสถานที่ตั้งของหน่วยงานที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการให้จัดการประชุม นั้น พบว่า ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการตรงกัน คือ ต้องการให้ทุกหน่วยงานที่จัดการประชุมตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากกว่าภาคกลางและภาคอื่นๆ ดังรายละเอียดในตารางที่ 21

ตารางที่ 21 หน่วยงานและสถานที่ตั้งของหน่วยงานที่ครูบรรณารักษ์ต้องการเข้าร่วมการประชุมวิชาการทางบรรณารักษศาสตร์ *

สถานที่ตั้ง หน่วยงาน	ขนาดกลาง (N=61)								ขนาดใหญ่ (N=122)								รวม (N=183)							
	ภาคกลาง		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		อื่นๆ		รวม		ภาคกลาง		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		อื่นๆ		รวม		ภาคกลาง		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		อื่นๆ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ห้องสมุด	2	3.28	29	47.54	-	-	31	50.82	4	3.28	71	58.20	-	-	75	61.48	6	3.28	100	54.64	-	-	106	57.92
ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์	2	3.28	40	65.57	-	-	42	68.85	6	4.92	68	55.74	-	-	74	60.66	8	4.37	108	59.02	-	-	116	63.39
สมาคมและชมรมทางวิชาชีพ	2	3.28	12	19.67	-	-	14	22.95	1	0.82	37	30.33	-	-	38	31.15	3	1.64	49	26.78	-	-	52	28.42
หน่วยงานราชการสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ	2	3.28	27	44.26	-	-	29	47.54	5	4.10	46	37.70	-	-	51	41.80	7	3.83	73	39.89	-	-	80	43.72

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.5) การนิเทศงานห้องสมุด

จากการสอบถามครูบรรณารักษ์ 184 คน ที่ต้องการได้รับการนิเทศงานห้องสมุด ได้ข้อมูลในด้านรูปแบบของการนิเทศ ช่วงเวลาและระยะเวลาที่ต้องการได้รับการนิเทศ หน่วยงานและสถานที่ตั้งของหน่วยงานที่ครูบรรณารักษ์ต้องการให้จัดการนิเทศงานห้องสมุด ดังนี้

2.5.1) รูปแบบของการนิเทศที่ครูบรรณารักษ์ต้องการ

ผลการวิจัยพบว่า ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ 144 คน(78.26%) ต้องการได้รับการนิเทศภายในโรงเรียน ในขณะที่ครูบรรณารักษ์ส่วนน้อย 90 คน(48.91%) ต้องการได้รับการนิเทศภายนอกโรงเรียน

เมื่อพิจารณาความต้องการของครูบรรณารักษ์จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ของโรงเรียนขนาดกลาง 42 คน(71.19%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 102 คน(81.60%) มีความต้องการตรงกัน คือ ต้องการได้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

2.5.2) ช่วงเวลาที่ครูบรรณารักษ์ต้องการได้รับการนิเทศ

ผลการวิจัยพบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนมากที่สุด 157 คน (85.33%) ต้องการได้รับการนิเทศในเวลาราชการ รองลงมาจำนวน 22 คน(11.96%) ต้องการได้รับการนิเทศในช่วงปิดภาคการศึกษา(ภาคฤดูร้อน) และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด ซึ่งเป็นครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 5 คน(2.72%) ต้องการได้รับการนิเทศในช่วงนอกเวลาราชการ(จันทร์-ศุกร์)

เมื่อพิจารณาความต้องการของครูบรรณารักษ์จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ของทั้งโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการตรงกัน คือ ต้องการได้รับการนิเทศในเวลาราชการ โดยผู้ตอบเป็นครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง 57 คน(96.61%) และครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ 100 คน(80.00%) และไม่มีครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางคนใดต้องการได้รับการนิเทศในช่วงนอกเวลาราชการ(จันทร์-ศุกร์) แต่อย่างใด

2.5.3) ระยะเวลาที่ครูบรรณารักษ์ต้องการได้รับการนิเทศ

ผลการวิจัยพบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนมากที่สุด 137 คน (74.46%) ต้องการได้รับการนิเทศภายใน 1 สัปดาห์ รองลงมาจำนวน 21 คน(11.41%)เท่ากัน ต้องการได้รับการนิเทศ 2 สัปดาห์ และมากกว่า 3 สัปดาห์ และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 6 คน(3.26%) ต้องการได้รับการนิเทศ 3 สัปดาห์

เมื่อพิจารณาความต้องการของครูบรรณารักษ์จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนมากที่สุดของโรงเรียนขนาดกลาง 46 คน(77.97%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 91 คน(72.80%) มีความต้องการตรงกัน คือ ต้องการได้รับการนิเทศภายใน 1 สัปดาห์ และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดมีความต้องการระยะเวลาที่ได้รับการนิเทศตรงกันด้วย คือ ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง 1 คน(1.69%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 5 คน(4.00%) ต้องการได้รับการนิเทศ 3 สัปดาห์ ดังรายละเอียดในตารางที่ 22



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 รูปแบบของการนิเทศ ช่วงเวลาและระยะเวลาที่ต้องการได้รับการนิเทศ
งานห้องสมุดของครูบรรณารักษ์ *

การนิเทศงานห้องสมุด	ขนาดกลาง (N=59)		ขนาดใหญ่ (N=125)		รวม (N=184)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รูปแบบของการนิเทศ						
การนิเทศภายในโรงเรียน	42	71.19	102	81.60	144	78.26
การนิเทศภายนอกโรงเรียน	33	55.93	57	45.60	90	48.91
ช่วงเวลาที่จัด						
ในเวลาราชการ	57	96.81	100	80.00	157	85.33
นอกเวลาราชการ (จันทร์ - ศุกร์)	-	-	5	4.00	5	2.72
วันเสาร์ - อาทิตย์	2	3.39	8	6.40	10	5.43
ปิดภาคการศึกษา (ภาคฤดูร้อน)	2	3.39	20	16.00	22	11.96
ระยะเวลาที่จัด						
ภายใน 1 สัปดาห์	46	77.97	91	72.80	137	74.46
2 สัปดาห์	8	13.58	13	10.40	21	11.41
3 สัปดาห์	1	1.69	5	4.00	6	3.26
มากกว่า 3 สัปดาห์	4	6.78	17	13.60	21	11.41

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.5.4) หน่วยงานและสถานที่ตั้งของหน่วยงานที่ครูบรรณารักษ์ ต้องการให้จัดการนิเทศงานห้องสมุด

จากการสอบถามครูบรรณารักษ์ 184 คน ถึงหน่วยงานที่
ต้องการให้จัดการนิเทศงานห้องสมุด ปรากฏว่า มีผู้ไม่ตอบ 1 คน และมีผู้ตอบ 183 คน โดย
ครูบรรณารักษ์จำนวนใกล้เคียงกัน คือ 107 คน(58.47%) และ 106 คน(57.92%) ต้องการได้
รับการนิเทศจากภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ และห้องสมุด ตามลำดับ รองลงมาจำนวน 94
คน(51.37%) ต้องการได้รับการนิเทศจากหน่วยศึกษานิเทศก์ และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อย
ที่สุด 50 คน(27.32%) ต้องการได้รับการนิเทศจากสมาคมและชมรมทางวิชาชีพ

เมื่อสอบถามถึงความต้องการด้านสถานที่ตั้งของหน่วยงานที่
จัดการนิเทศงานห้องสมุด พบว่า ครูบรรณารักษ์ต้องการให้ทุกหน่วยงานที่จัดการนิเทศงาน
ห้องสมุดตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากกว่าภาคกลางและภาคอื่นๆ

เมื่อพิจารณาความต้องการด้านหน่วยงานที่ครูบรรณารักษ์
ต้องการให้จัดการนิเทศงานห้องสมุดจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์
โรงเรียนขนาดกลางจำนวนสูงสุด 36 คน(62.07%) ต้องการให้ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์เป็น
ผู้จัด รองลงมาจำนวน 33 คน(56.90%) ต้องการให้ห้องสมุดเป็นผู้จัด และครูบรรณารักษ์
จำนวนน้อยที่สุด 15 คน(25.86%) ต้องการให้สมาคมและชมรมทางวิชาชีพเป็นผู้จัด

สำหรับหน่วยงานที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการ
ให้จัดการนิเทศงานห้องสมุดนั้น พบว่า ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่จำนวนสูงสุด 73
คน(58.40%) ต้องการให้ห้องสมุดเป็นผู้จัด รองลงมาจำนวน 67 คน(56.80%) ต้องการให้ภาค
วิชาบรรณารักษศาสตร์เป็นผู้จัด และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 32 คน(28.00%)
ต้องการให้สมาคมและชมรมทางวิชาชีพเป็นผู้จัด

ในส่วนของสถานที่ตั้งของหน่วยงานที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียน
ขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการให้จัดการนิเทศงานห้องสมุดนั้น พบว่า ครู
บรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการตรงกัน คือ ต้องการให้
ทุกหน่วยงานที่จัดการนิเทศงานห้องสมุดตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากกว่าภาคกลาง
และภาคอื่นๆ ดังรายละเอียดในตารางที่ 23

ตารางที่ 23 หน่วยงานและสถานที่ตั้งของหน่วยงานที่ครบบรรณารักษ์ต้องการเข้ารับการนิเทศงานห้องสมุด *

สถานที่ตั้ง หน่วยงาน	ขนาดกลาง (N=58)								ขนาดใหญ่ (N=125)								รวม (N=183)							
	ภาคกลาง		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		อื่นๆ		รวม		ภาคกลาง		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		อื่นๆ		รวม		ภาคกลาง		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		อื่นๆ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ห้องสมุด	2	3.45	31	53.45	-	-	33	56.90	4	3.20	69	55.20	-	-	73	58.40	6	3.28	100	54.64	-	-	106	57.92
ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์	2	3.45	34	58.62	-	-	36	62.07	4	3.20	67	53.60	-	-	67	56.80	6	3.28	101	55.19	-	-	107	58.47
สมาคมและชมรมทางวิชาชีพ	2	3.45	13	22.41	-	-	15	25.86	3	2.40	32	25.60	-	-	32	28.00	5	2.73	45	24.69	-	-	50	27.32
หน่วยศึกษานิเทศก์	2	3.45	28	48.28	-	-	30	51.72	4	3.20	60	48.00	-	-	60	51.20	6	3.28	88	48.09	-	-	94	51.37

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.6) การศึกษาคุณภาพห้องสมุดและศูนย์สารนิเทศ

จากการสอบถามครูบรรณารักษ์ 193 คน ที่ต้องการศึกษาคุณภาพห้องสมุดและศูนย์สารนิเทศ ได้ข้อมูลในด้านหน่วยงานและสถานที่ตั้งของหน่วยงานที่ต้องการเข้าศึกษาคุณภาพ ช่วงเวลาและระยะเวลาที่ต้องการเข้าศึกษาคุณภาพ หน่วยงานและสถานที่ตั้งของหน่วยงานที่ต้องการให้จัดกิจกรรมการศึกษาคุณภาพ ดังนี้

2.6.1) หน่วยงานและสถานที่ตั้งของหน่วยงานที่ครูบรรณารักษ์ต้องการเข้าศึกษาคุณภาพ

จากการสอบถามครูบรรณารักษ์ 193 คน ถึงหน่วยงานที่ต้องการเข้าศึกษาคุณภาพ ปรากฏว่า มีผู้ตอบ 193 คน โดยครูบรรณารักษ์จำนวนมากที่สุด 176 คน(91.19%) ต้องการเข้าศึกษาคุณภาพในห้องสมุดโรงเรียนที่ได้รับรางวัล รองลงมาจำนวน 106 คน(54.92%) ต้องการเข้าศึกษาคุณภาพในห้องสมุดแห่งชาติและสาขา และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 64 คน(33.16%) ต้องการเข้าศึกษาคุณภาพในห้องสมุดเฉพาะ ส่วนหน่วยงานอื่นๆ ซึ่งมีครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 1 คน(0.52%) ตอบคือ ต้องการเข้าศึกษาคุณภาพในหน่วยงานใดก็ได้

เมื่อสอบถามความต้องการด้านสถานที่ตั้งของหน่วยงานที่ครูบรรณารักษ์ต้องการเข้าศึกษาคุณภาพ พบว่า ครูบรรณารักษ์ต้องการให้ทุกหน่วยงานที่ต้องการเข้าศึกษาคุณภาพตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากกว่าภาคกลางและภาคอื่นๆ

เมื่อพิจารณาความต้องการด้านหน่วยงานที่ครูบรรณารักษ์ต้องการเข้าศึกษาคุณภาพจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการเข้าศึกษาคุณภาพตรงกัน คือ ครูบรรณารักษ์จำนวนมากที่สุดของโรงเรียนขนาดกลาง 53 คน(88.33%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 123 คน(92.48%) ต้องการเข้าศึกษาคุณภาพในห้องสมุดโรงเรียนที่ได้รับรางวัล จำนวนรองลงมาของครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง 36 คน(60.00%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 70 คน(52.63%) ต้องการเข้าศึกษาคุณภาพในห้องสมุดแห่งชาติและสาขา และจำนวนน้อยที่สุดของครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง 25 คน(41.67%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 39 คน(29.32%) ต้องการเข้าศึกษาคุณภาพในห้องสมุดเฉพาะ

ในส่วนของสถานที่ตั้งของหน่วยงานที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการเข้าศึกษาคุณภาพนั้น พบว่า ครูบรรณารักษ์โรงเรียน

ขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการตรงกัน คือ ต้องการให้ทุกหน่วยงานที่
ต้องการเข้าศึกษาทำงานตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากกว่าภาคกลางและภาคอื่นๆ
ดังรายละเอียดในตารางที่ 24



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 หน่วยงานและสถานที่ตั้งของหน่วยงานที่ครบรณารักษ์ต้องการเข้าศึกษาดูงานห้องสมุดและศูนย์สารนิเทศ *

สถานที่ตั้ง หน่วยงาน	ขนาดกลาง (N=60)								ขนาดใหญ่ (N=133)								รวม (N=193)							
	ภาคกลาง		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		อื่นๆ		รวม		ภาคกลาง		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		อื่นๆ		รวม		ภาคกลาง		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		อื่นๆ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ห้องสมุดโรงเรียนที่ได้รับรางวัล	12	20.00	41	68.33	-	-	53	88.33	17	12.78	108	79.70	-	-	123	92.48	29	15.03	147	76.17	-	-	176	91.19
หอสมุดแห่งชาติและสาขา	14	23.33	22	36.67	-	-	36	60.00	23	17.29	47	35.34	-	-	70	52.63	37	19.17	69	35.75	-	-	108	54.92
ห้องสมุดวิทยาลัยและวิทยาลัย	8	13.33	23	38.33	-	-	31	51.67	14	10.53	53	39.85	-	-	67	50.38	22	11.40	76	39.38	-	-	98	50.78
ห้องสมุดประชาชน	6	10.00	20	33.33	-	-	26	43.33	10	7.52	45	33.83	-	-	55	41.35	16	8.29	65	33.68	-	-	81	41.97
ห้องสมุดเฉพาะ	11	18.33	14	23.33	-	-	25	41.67	7	5.28	32	24.06	-	-	39	29.32	18	9.33	46	23.83	-	-	64	33.16
ศูนย์สารนิเทศ/ศูนย์ข้อมูล	8	13.33	22	36.67	-	-	30	50.00	12	9.02	50	37.59	-	-	62	48.62	20	10.36	72	37.31	-	-	92	47.67
อื่นๆ	-	-	1	1.67	-	-	1	1.67	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.52	-	-	1	0.52

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.6.2) ช่วงเวลาที่ครูบรรณารักษ์ต้องการเข้าศึกษาดูงาน

ผลการวิจัยพบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุด 127 คน (65.80%) ต้องการเข้าศึกษาดูงานในเวลาราชการ รองลงมาจำนวน 62 คน(32.12%) ต้องการเข้าศึกษาดูงานในช่วงปิดภาคการศึกษา(ภาคฤดูร้อน) และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 3 คน(1.55%) ต้องการเข้าศึกษาดูงานในช่วงนอกเวลาราชการ(จันทร์-ศุกร์) ส่วนช่วงเวลาอื่นๆ ซึ่งมีครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 2 คน(1.04%) คอบคือ ต้องการเข้าศึกษาดูงานเมื่อมีโอกาส

เมื่อพิจารณาความต้องการของครูบรรณารักษ์จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุดของโรงเรียนขนาดกลาง 42 คน(70.00%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 85 คน(63.91%) มีความต้องการตรงกัน คือ ต้องการเข้าศึกษาดูงานในเวลาราชการ และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดมีความต้องการช่วงเวลาที่เข้าศึกษาดูงานตรงกันด้วย คือ ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง 1 คน(1.67%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 2 คน(1.50%) ต้องการเข้าศึกษาดูงานในช่วงนอกเวลาราชการ(จันทร์-ศุกร์)

2.6.3) ระยะเวลาที่ครูบรรณารักษ์ต้องการเข้าศึกษาดูงาน

ผลการวิจัยพบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุด 71 คน (36.79%) ต้องการเข้าศึกษาดูงานมากกว่า 3 วัน รองลงมาจำนวน 65 คน(33.68%) ต้องการเข้าศึกษาดูงาน 3 วัน และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 17 คน(8.81%) ต้องการเข้าศึกษาดูงาน 1 วัน

เมื่อพิจารณาความต้องการของครูบรรณารักษ์จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุดของโรงเรียนขนาดกลาง 24 คน(40.00%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 47 คน(35.34%) มีความต้องการตรงกัน คือ ต้องการเข้าศึกษาดูงานมากกว่า 3 วัน และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดมีความต้องการระยะเวลาที่เข้าศึกษาดูงานตรงกันด้วย คือ ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง 3 คน(5.00%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 14 คน (10.53%) ต้องการเข้าศึกษาดูงาน 1 วัน ดังรายละเอียดในตารางที่ 25

ตารางที่ 25 ช่วงเวลาและระยะเวลาที่ต้องการเข้าศึกษาคุณงานห้องสมุดและศูนย์สารนิเทศของ
 คุรุบรรณารักษ์ *

การศึกษาคุณงานห้องสมุดและศูนย์สารนิเทศ	ขนาดกลาง (N=60)		ขนาดใหญ่ (N=133)		รวม (N=193)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช่วงเวลาที่จัด						
ในเวลาราชการ	42	70.00	85	63.91	127	65.80
นอกเวลาราชการ (จันทร์ - ศุกร์)	1	1.67	2	1.50	3	1.55
วันเสาร์ - อาทิตย์	8	13.33	16	12.03	24	12.44
ปิดภาคการศึกษา (ภาคฤดูร้อน)	17	28.33	45	33.83	62	32.12
อื่นๆ	-	-	2	1.50	2	1.04
ระยะเวลาที่จัด						
1 วัน	3	5.00	14	10.53	17	8.81
2 วัน	12	20.00	32	24.06	44	22.80
3 วัน	22	36.67	43	32.33	65	33.68
มากกว่า 3 วัน	24	40.00	47	35.34	71	36.79

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.6.4) หน่วยงานและสถานที่ตั้งของหน่วยงานที่ครูบรรณารักษ์ต้องการให้จัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน

จากการสอบถามครูบรรณารักษ์ 193 คน ถึงหน่วยงานและสถานที่ตั้งของหน่วยงานที่ต้องการให้จัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน ปรากฏว่า มีผู้ไม่ตอบ 4 คน และมีผู้ตอบ 189 คน โดยครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุด 128 คน(67.72%) ต้องการให้ห้องสมุดจัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน รองลงมาจำนวน 105 คน(55.56%) ต้องการให้ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์เป็นผู้จัด และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 48 คน(25.40%) ต้องการให้สมาคมและชมรมทางวิชาชีพเป็นผู้จัด

เมื่อสอบถามความต้องการด้านสถานที่ตั้งของหน่วยงานที่ครูบรรณารักษ์ต้องการให้จัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน พบว่า ครูบรรณารักษ์ต้องการให้ทุกหน่วยงานที่จัดกิจกรรมการศึกษาดูงานตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากกว่าภาคกลางและภาคอื่นๆ

เมื่อพิจารณาความต้องการด้านหน่วยงานที่ครูบรรณารักษ์ต้องการให้จัดกิจกรรมการศึกษาดูงานจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุดของโรงเรียนขนาดกลาง 37 คน(63.79%) ต้องการให้หน่วยงานราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้จัด รองลงมาจำนวน 36 คน(62.07%) ต้องการให้ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์เป็นผู้จัด และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 16 คน(27.59%) ต้องการให้สมาคมและชมรมทางวิชาชีพเป็นผู้จัด

สำหรับหน่วยงานที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการให้จัดกิจกรรมการศึกษาดูงานนั้น พบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุดของโรงเรียนขนาดใหญ่ 93 คน(70.99%) ต้องการให้ห้องสมุดเป็นผู้จัด รองลงมาจำนวน 69 คน(52.67%) ต้องการให้ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์เป็นผู้จัด และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 32 คน(24.43%) ต้องการให้สมาคมและชมรมทางวิชาชีพเป็นผู้จัด

ในส่วนของสถานที่ตั้งของหน่วยงานที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการให้จัดกิจกรรมการศึกษาดูงานนั้น พบว่า ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการตรงกัน คือ ต้องการให้ทุกหน่วยงานที่จัดกิจกรรมการศึกษาดูงานตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากกว่าภาคกลางและภาคอื่นๆ ดังรายละเอียดในตารางที่ 26

ตารางที่ 26 หน่วยงานและสถานที่ตั้งของหน่วยงานที่ครูบรรณารักษ์ต้องการให้จัดกิจกรรมการศึกษาฐานห้องสมุดและศูนย์สารนิเทศ *

สถานที่ตั้ง หน่วยงาน	ขนาดกลาง (N=58)								ขนาดใหญ่ (N=131)								รวม (N=189)							
	ภาคกลาง		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		อื่นๆ		รวม		ภาคกลาง		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		อื่นๆ		รวม		ภาคกลาง		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		อื่นๆ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ห้องสมุด	5	8.62	30	51.72	-	-	35	60.34	7	5.34	85	64.89	1	0.76	93	70.99	12	6.35	115	60.85	1	0.53	128	67.72
ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์	4	8.90	32	55.17	-	-	36	62.07	7	5.34	61	46.56	1	0.76	69	52.67	11	5.82	93	49.21	1	0.53	105	55.56
สมาคมและชมรมทางวิชาชีพ	5	8.62	11	18.97	-	-	18	27.59	-	-	32	24.43	-	-	32	24.43	5	2.65	43	22.75	-	-	48	25.40
หน่วยงานราชการสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ	4	6.90	33	56.90	-	-	37	63.79	1	0.76	58	44.27	1	0.76	60	45.80	5	2.65	91	48.15	1	0.53	97	51.32

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

2.7) การเป็นสมาชิกสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ

จากการสอบถามครูบรรณารักษ์ 184 คน ที่ต้องการเป็นสมาชิกสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ ได้ข้อมูลในด้านเหตุผลที่ต้องการเป็นสมาชิกสมาคมฯ การเสียค่าบำรุงการเป็นสมาชิก แหล่งเงินที่ใช้ชำระค่าบำรุงการเป็นสมาชิก การเป็นสมาชิกชมรมในสังกัดสมาคมฯ ช่วงเวลาที่ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องที่จัดโดยสมาคมฯ และสถานที่จัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องที่ต้องการ ดังนี้

2.7.1) เหตุผลที่ครูบรรณารักษ์ต้องการเป็นสมาชิกสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ

ผลการวิจัยพบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนมากที่สุด 166 คน (90.22%) ต้องการขอคำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานห้องสมุด รองลงมาจำนวน 127 คน(69.02%) ต้องการมีโอกาสร่วมการประชุม สัมมนา ฝึกอบรม ศึกษางานที่จัดโดยสมาคมฯ และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 56 คน(30.43%) ต้องการมีโอกาสผลิตผลงานวรรณกรรมในวิชาชีพโดยสมาคมฯ สนับสนุน

เมื่อพิจารณาความต้องการของครูบรรณารักษ์จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์มีความต้องการตรงกัน คือ ครูบรรณารักษ์จำนวนมากที่สุดของโรงเรียนขนาดกลาง 55 คน(91.67%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 111 คน(89.52%) ต้องการขอคำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานห้องสมุด และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดมีเหตุผลที่ต้องการเป็นสมาชิกสมาคมฯตรงกันด้วย คือ ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง 15 คน(25.00%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 41 คน(33.06%) ต้องการมีโอกาสผลิตผลงานวรรณกรรมในวิชาชีพโดยสมาคมฯสนับสนุน

2.7.2) การเสียค่าบำรุงการเป็นสมาชิกสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ

ผลการวิจัยพบว่า ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ 113 คน(61.41%) ต้องการเสียค่าบำรุงเป็นรายปี ในขณะที่ครูบรรณารักษ์ส่วนน้อย 72 คน(39.13%) ต้องการเสียค่าบำรุงตลอดชีพ

เมื่อพิจารณาความต้องการของครูบรรณารักษ์จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ของโรงเรียนขนาดกลาง 41 คน(68.33%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 72 คน(58.06%) ต้องการเสียค่าบำรุงเป็นรายปี

2.7.3) แหล่งเงินที่ใช้ชำระค่าบำรุงการเป็นสมาชิกสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ

ผลการวิจัยพบว่า ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ 156 คน(84.78%) ต้องการใช้จ่ายเงินงบประมาณของห้องสมุด ในขณะที่ครูบรรณารักษ์ส่วนน้อย 33 คน(17.93%) ต้องการใช้จ่ายเงินส่วนตัว ส่วนแหล่งอื่นๆ ซึ่งมีผู้ตอบ 3 คน(1.63%) ตอบคือ ต้องการใช้จ่ายเงินที่ได้รับจากการบริจาค(1 คน) และเงินที่ได้รับจากผู้ให้การสนับสนุน (2 คน)

เมื่อพิจารณาความต้องการของครูบรรณารักษ์จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ของโรงเรียนขนาดกลาง 50 คน(83.33%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 106 คน(85.48%) ต้องการใช้จ่ายเงินงบประมาณของห้องสมุด

2.7.4) การเป็นสมาชิกชมรมในสังกัดสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ

ผลการวิจัยพบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนมากที่สุด 148 คน (80.43%) ต้องการเป็นสมาชิกชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน รองลงมาจำนวน 54 คน (29.35%) ต้องการเป็นสมาชิกชมรมเพื่อหอสมุดแห่งชาติ และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 10 คน(5.43%) ต้องการเป็นสมาชิกชมรมห้องสมุดเพื่อการอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี

เมื่อพิจารณาความต้องการของครูบรรณารักษ์จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนมากที่สุดของโรงเรียนขนาดกลาง 42 คน(70.00%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 106 คน(85.48%) มีความต้องการตรงกัน คือ ต้องการเป็นสมาชิกชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดมีความต้องการเป็นสมาชิกสมาคมฯตรงกันด้วย คือ ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง 5 คน(8.33%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 5 คน(4.03%) ต้องการเป็นสมาชิกชมรมห้องสมุดเพื่อการอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี

2.7.5) ช่วงเวลาที่ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องทาง
บรรณารักษศาสตร์ที่จัดโดยสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ

ผลการวิจัยพบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุด 98 คน (53.26%) ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงปิดภาคการศึกษา(ภาคฤดูร้อน) รองลงมาจำนวน 77 คน(41.85%) ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในเวลาราชการ และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 12 คน(6.52%) ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงนอกเวลาราชการ(จันทร์-ศุกร์)

เมื่อพิจารณาความต้องการของครูบรรณารักษ์จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุดของโรงเรียนขนาดกลาง 27 คน(45.00%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 71 คน(57.26%) ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงปิดภาคการศึกษา(ภาคฤดูร้อน) อย่างไรก็ตามจำนวนครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางเท่ากันนี้ คือ 27 คน(45.00%) ยังต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาคมฯ ในเวลาราชการด้วย และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดมีความต้องการช่วงเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมตรงกันด้วย คือ ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง 3 คน(5.00%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 9 คน(7.26%) ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงนอกเวลาราชการ(จันทร์-ศุกร์)

2.7.6) สถานที่จัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องทางบรรณารักษศาสตร์ที่
ต้องการ

ผลการวิจัยพบว่า ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ 178 คน(96.74%) ต้องการให้สมาคมฯจัดกิจกรรมขึ้นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และครูบรรณารักษ์ส่วนน้อย 6 คน(3.26%) ต้องการให้สมาคมฯจัดกิจกรรมขึ้นในภาคกลาง ส่วนภูมิภาคอื่นๆ ซึ่งมีครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 2 คน(1.09%) ตอบคือ ต้องการให้สมาคมฯ จัดกิจกรรมขึ้นในภาคใต้ (1 คน) และทุกภาค (1 คน)

เมื่อพิจารณาความต้องการของครูบรรณารักษ์จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ของโรงเรียนขนาดกลาง 58 คน(96.67%) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 120 คน(96.77%) ต้องการให้สมาคมฯ จัดกิจกรรมขึ้นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังรายละเอียดในตารางที่ 27

ตารางที่ 27 การเป็นสมาชิกสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ ที่ครบรณารักษ์ต้องการ*

การเป็นสมาชิกสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ	ขนาดกลาง (N=60)		ขนาดใหญ่ (N=124)		รวม (N=184)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เหตุผลที่เป็นสมาชิก						
ติดตามข่าวสารทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	32	53.33	85	68.55	117	63.59
ขอคำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานห้องสมุด	55	91.67	111	89.52	166	90.22
มีโอกาสเข้าร่วมการประชุม สัมมนา ฝึกอบรม ศึกษาดูงานที่จัดโดยสมาคมฯ	44	73.33	83	66.94	127	69.02
พบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์กับบุคคลร่วมวิชาชีพ	31	51.67	64	51.61	95	51.83
มีโอกาสผลิตผลงานวรรณกรรมในวิชาชีพโดย สมาคมฯสนับสนุน	15	25.00	41	33.08	56	30.43
การเสียค่านำรุงการเป็นสมาชิก						
รายปี	41	68.33	72	58.06	113	61.41
ตลอดชีพ	19	31.67	53	42.74	72	39.13
แหล่งเงินเพื่อชำระค่านำรุงการเป็นสมาชิก						
เงินทุนส่วนตัว	13	21.67	20	16.13	33	17.93
เงินงบประมาณของห้องสมุด	50	83.33	106	85.48	156	84.78
อื่นๆ	1	1.67	2	1.61	3	1.63
การเป็นสมาชิกชมรมในสังกัดสมาคมฯ						
ชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน	42	70.00	106	85.48	148	80.43
ชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชน	15	25.00	28	22.58	43	23.37
ชมรมบรรณารักษ์สถาบันอุดมศึกษา	7	11.67	13	10.48	20	10.87
ชมรมห้องสมุดเฉพาะ	6	10.00	11	8.87	17	9.24
ชมรมผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์	16	26.67	31	25.00	47	25.54
ชมรมห้องสมุดเพื่อการอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี	5	8.33	5	4.03	10	5.43
ชมรมเพื่อหอสมุดแห่งชาติ	19	31.67	35	28.23	54	29.35
ช่วงเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรม						
ในเวลาราชการ	27	45.00	50	40.32	77	41.85
นอกเวลาราชการ (จันทร์ - ศุกร์)	3	5.00	9	7.26	12	6.52
วันเสาร์ - อาทิตย์	9	15.00	15	12.10	24	13.04
ปิดภาคการศึกษา (ภาคฤดูร้อน)	27	45.00	71	57.26	98	53.26
สถานที่จัดกิจกรรม						
ภาคกลาง	2	3.33	4	3.23	6	3.26
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	58	96.67	120	96.77	178	96.74
อื่นๆ	-	-	2	1.61	2	1.09

* คอบได้มากกว่า 1 ข้อ

2.4 ขอบเขตความรู้ที่ต้องการ

ในส่วนนี้เป็นการเสนอข้อมูลขอบเขตความรู้ที่ต้องการ ซึ่งผู้วิจัยได้สอบถามถึง ขอบเขตความรู้ที่ต้องการ ซึ่งจัดเป็น 6 ด้าน คือ ด้านงานบริหาร งานเทคนิค งานบริการ งานกิจกรรมห้องสมุด การวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์ และการใช้คอมพิวเตอร์ในงานห้องสมุด โดยในแต่ละด้านได้จำแนกเป็นประเด็นย่อย และได้สอบถามลักษณะความรู้ที่ต้องการในแต่ละประเด็นย่อยดังกล่าวว่า ต้องการเฉพาะภาคปฏิบัติ หรือทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ (ตารางที่ 28-34) ดังนี้

จากการสอบถามครูบรรณารักษ์ 203 คน ถึงขอบเขตความรู้ทางบรรณารักษศาสตร์ทั้ง 6 ด้าน ที่ครูบรรณารักษ์ต้องการได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องทางบรรณารักษศาสตร์ ปรากฏว่า มีผู้ไม่ตอบ 1 คน และมีผู้ตอบ 202 คน และพบว่า ครูบรรณารักษ์ต้องการความรู้ทางบรรณารักษศาสตร์ทุกด้านเกินร้อยละ 70 โดยเรียงตามลำดับ คือ ด้านงานกิจกรรมห้องสมุด(97.03%) ด้านงานบริหารและงานบริการ มีเท่ากัน (96.53%) ด้านงานเทคนิค(95.05%) ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในงานห้องสมุด(88.61%) และด้านการวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์(71.20%)

เมื่อพิจารณาความต้องการขอบเขตความรู้ของครูบรรณารักษ์จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า จำนวนสูงสุดของครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง 61 คน(98.39%)เท่ากัน ต้องการความรู้ด้านงานบริหาร และงานกิจกรรมห้องสมุด จำนวนรองลงมา 60 คน(96.77%) ต้องการความรู้ด้านงานบริการ และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 42 คน(67.74%) ต้องการความรู้ด้านการวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์

สำหรับความต้องการขอบเขตความรู้ของครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ นั้น พบว่า จำนวนสูงสุดของครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ 135 คน(96.43%)เท่ากัน ต้องการความรู้ด้านงานบริการ และงานกิจกรรมห้องสมุด จำนวนรองลงมา 134 คน(95.71%)เท่ากัน ต้องการความรู้ด้านงานบริหารและงานเทคนิค และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 102 คน (72.86%) ต้องการความรู้ด้านการวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์ ดังรายละเอียดในตารางที่

ตารางที่ 28 ขอบเขตความรู้ทางบรรณารักษศาสตร์ที่ครูบรรณารักษ์ต้องการได้รับจากการ
เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง *

ความรู้ที่ต้องการ	ขนาดกลาง (N=62)		ขนาดใหญ่ (N=140)		รวม (N=202)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
งานบริหาร	61	98.39	134	95.71	195	96.53
งานเทคนิค	58	93.55	134	95.71	192	95.05
งานบริการ	60	96.77	135	96.43	195	96.53
งานกิจกรรมห้องสมุด	61	98.39	135	96.43	196	97.03
การวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์	42	67.74	102	72.86	144	71.29
การใช้คอมพิวเตอร์ในงานห้องสมุด	55	88.71	124	88.57	179	88.61

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากการสอบถามถึงความต้องการในประเด็นย่อยของขอบเขตความรู้ทางบรรณารักษศาสตร์ และลักษณะความรู้ที่ครูบรรณารักษ์ต้องการ ได้ผลการวิจัยซึ่งจะนำเสนอข้อมูลในแต่ละด้านดังนี้

2.4.1 ด้านงานบริหาร

จากจำนวนครูบรรณารักษ์ 195 คน ที่ต้องการความรู้ด้านงานบริหาร (ตารางที่ 28) พบว่า ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่เกินร้อยละ 60 ต้องการความรู้ด้านงานบริหารในทุกประเด็นย่อย โดยประเด็นย่อย 3 อันดับสูงสุดที่ครูบรรณารักษ์ต้องการ คือ การวางแผนงานห้องสมุด(90.26%) การบริหารงานบุคลากรห้องสมุด(76.92%) และ การบริหารงบประมาณห้องสมุด(74.87%) และอันดับสุดท้ายคือ การทำรายงานของห้องสมุด(68.72%) โดยครูบรรณารักษ์ต้องการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติมากกว่าความรู้เฉพาะภาคปฏิบัติในทุกประเด็นและคิดเป็นร้อยละดังนี้ การวางแผนงานห้องสมุด(84.62%) การบริหารงานบุคลากรห้องสมุดและการบริหารงบประมาณ เท่ากัน(70.77%) และการทำรายงานห้องสมุด(63.08%)

เมื่อพิจารณาความต้องการความรู้ในประเด็นย่อยและลักษณะความรู้ที่ต้องการของครูบรรณารักษ์จำแนกตามขนาดโรงเรียนแล้ว พบว่า 3 อันดับสูงสุดที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางต้องการคือ การวางแผนงานห้องสมุด(91.80%) การประเมินผลงานห้องสมุด(77.05%) การบริหารงานบุคลากรห้องสมุด(72.13%) และ 2 อันดับสุดท้ายเท่ากัน คือ การประชาสัมพันธ์ห้องสมุดและการทำรายงานห้องสมุด(63.93%) โดยครูบรรณารักษ์ต้องการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติมากกว่าความรู้เฉพาะภาคปฏิบัติในทุกประเด็น

ส่วน 3 อันดับสูงสุดที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการคือ การวางแผนงานห้องสมุด(89.55%) การบริหารงานบุคลากรห้องสมุด(79.10%) และการบริหารงบประมาณห้องสมุด(77.61%) และอันดับสุดท้าย คือ การประเมินผลงานห้องสมุด (69.40%) โดยครูบรรณารักษ์ต้องการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติมากกว่าความรู้เฉพาะภาคปฏิบัติในทุกประเด็น

จะเห็นได้ว่า ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนสูงสุด 3 อันดับมีความต้องการขอบเขตความรู้ด้านงานบริหารตรงกัน 2 ประเด็น คือ การวางแผนงานห้องสมุด และ การบริหารงานบุคลากรห้องสมุด ดังรายละเอียดในตารางที่

ตารางที่ 29 ความรู้ด้านงานบริหารที่ครูบรรณารักษ์ต้องการได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง*

ความรู้ด้านงานบริหาร	ขนาดกลาง (N=61)						ขนาดใหญ่ (N=134)						รวมทั้งหมด (N=195)					
	ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ		เฉพาะภาคปฏิบัติ		รวม		ทั้งภาคทฤษฎีและ ปฏิบัติ		เฉพาะภาคปฏิบัติ		รวม		ทั้งภาคทฤษฎีและ ปฏิบัติ		เฉพาะภาคปฏิบัติ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การวางแผนงานห้องสมุด	55	90.16	1	1.64	56	91.80	110	82.09	10	7.46	120	89.55	165	84.62	11	5.64	176	90.26
การบริหารานบุคลากรห้องสมุด	42	68.85	2	3.28	44	72.13	96	71.64	10	7.46	106	79.10	138	70.77	12	6.15	150	76.92
การบริหารงบประมาณห้องสมุด	41	67.21	1	1.64	42	68.85	97	72.39	7	5.22	104	77.61	138	70.77	8	4.10	146	74.87
การบริหารอาคารสถานที่และ คู่มือห้องสมุด	37	60.66	4	6.56	41	67.21	87	64.93	10	7.46	97	72.39	124	63.59	14	7.18	138	70.77
การประชาสัมพันธ์ห้องสมุด	31	50.82	8	13.11	39	63.93	88	65.67	10	7.46	98	73.13	119	61.03	18	9.23	137	70.26
การทำรายงานของห้องสมุด	35	57.38	4	6.56	39	63.93	88	65.67	7	5.22	95	70.90	123	63.08	11	5.64	134	68.72
การประเมินผลงานห้องสมุด	42	68.85	5	8.20	47	77.05	87	64.93	6	4.48	93	69.40	129	66.15	11	5.64	140	71.79

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

2.4.2 ด้านงานเทคนิค

จากจำนวนครูบรรณารักษ์ 192 คน ที่ต้องการความรู้ด้านงานเทคนิค (ตารางที่ 28) พบว่า ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่เกินร้อยละ 70 ต้องการความรู้ด้านงานเทคนิคในทุกประเด็นย่อย โดยประเด็นย่อย 3 อันดับสูงสุดที่ครูบรรณารักษ์ต้องการ คือ การทำรายการและจัดหมู่ทรัพยากรห้องสมุด(90.63%) การจัดหาทรัพยากรห้องสมุด และการบำรุงรักษาทรัพยากรห้องสมุด มีเท่ากัน(85.42%) และอันดับสุดท้าย คือ การจัดเตรียมทรัพยากรห้องสมุด (70.31%) โดยครูบรรณารักษ์ต้องการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติมากกว่าความรู้เฉพาะภาคปฏิบัติในทุกประเด็นและคิดเป็นร้อยละดังนี้ การทำรายการและจัดหมู่ทรัพยากรห้องสมุด (75.00%) การจัดหาทรัพยากรห้องสมุด(71.88%) การบำรุงรักษาทรัพยากรห้องสมุด (68.75%) และการจัดเตรียมทรัพยากรห้องสมุด(64.06%)

เมื่อพิจารณาความต้องการความรู้ในประเด็นย่อยและลักษณะความรู้ที่ต้องการของครูบรรณารักษ์จำแนกตามขนาดโรงเรียนแล้ว พบว่า 3 อันดับสูงสุดที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางต้องการ คือ การทำรายการและจัดหมู่ทรัพยากรห้องสมุด (94.83%) การจัดหาทรัพยากรห้องสมุด และการบำรุงรักษาทรัพยากรห้องสมุด มีเท่ากัน (86.21%) และอันดับสุดท้าย คือ การจำหน่ายออกทรัพยากรห้องสมุด(63.79%) โดยครูบรรณารักษ์ต้องการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติมากกว่าความรู้เฉพาะภาคปฏิบัติในทุกประเด็น

ส่วน 3 อันดับสูงสุดที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการ คือ การทำรายการและจัดหมู่ทรัพยากรห้องสมุด(88.81%) การจัดหาทรัพยากรห้องสมุด และการบำรุงรักษาทรัพยากรห้องสมุด มีเท่ากัน(85.07%) และอันดับสุดท้าย คือ การจัดเตรียมทรัพยากรห้องสมุด(72.39%) โดยครูบรรณารักษ์ต้องการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติมากกว่าความรู้เฉพาะภาคปฏิบัติในทุกประเด็น

จะเห็นได้ว่า ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนสูงสุด 3 อันดับมีความต้องการขอบเขตความรู้ด้านงานเทคนิคตรงกัน 3 ประเด็น คือ การทำรายการและจัดหมู่ทรัพยากรห้องสมุด การจัดหาทรัพยากรห้องสมุด และการบำรุงรักษาทรัพยากรห้องสมุด ดังรายละเอียดในตารางที่ 30

ตารางที่ 30 ความรู้ด้านงานเทคนิคที่ครูบรรณารักษ์ต้องการได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง*

ความรู้ด้านงานเทคนิค	ขนาดกลาง (N=58)						ขนาดใหญ่ (N=134)						รวมทั้งหมด (N=192)					
	ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ		เฉพาะภาคปฏิบัติ		รวม		ทั้งภาคทฤษฎีและ ปฏิบัติ		เฉพาะภาคปฏิบัติ		รวม		ทั้งภาคทฤษฎีและ ปฏิบัติ		เฉพาะภาคปฏิบัติ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดหาทรัพยากรห้องสมุด	44	75.86	8	10.34	50	86.21	94	70.15	20	14.93	114	85.07	138	71.88	28	13.54	164	85.42
การทำรายการและจัดหมู่ทรัพยากร ห้องสมุด	43	74.14	12	20.69	55	94.83	101	75.37	18	13.43	119	88.81	144	75.00	30	15.63	174	90.63
การจัดเตรียมทรัพยากรห้องสมุด	37	63.79	1	1.72	38	65.52	86	64.18	11	8.21	97	72.39	123	64.06	12	6.25	135	70.31
การบำรุงรักษาทรัพยากรห้องสมุด	36	62.07	14	24.14	50	86.21	96	71.64	18	13.43	114	85.07	132	68.75	32	16.67	164	85.42
การจัดนำจ่ายออกทรัพยากรห้องสมุด	30	51.72	7	12.07	37	63.79	95	70.90	14	10.45	109	81.34	125	65.10	21	10.94	146	76.04

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

2.4.3 ด้านงานบริการ

จากจำนวนครูบรรณารักษ์ 195 คน ที่ต้องการความรู้ด้านงานบริการ (ตารางที่ 28) พบว่า ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่เกินร้อยละ 60 ต้องการความรู้ด้านงานบริการใน ทุกประเด็นย่อย โดยประเด็นย่อย 3 อันดับสูงสุดที่ครูบรรณารักษ์ต้องการคือ บริการแนะนำ การใช้ห้องสมุด(84.62%) บริการยืม-คืนหนังสือ(83.59%) และ บริการตอบคำถามและช่วย การค้นคว้า(74.87%) และอันดับสุดท้ายคือ บริการหนังสือสำรอง(64.10%) โดยครู บรรณารักษ์ต้องการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติมากกว่าความรู้เฉพาะภาคปฏิบัติในทุก ประเด็นและคิดเป็นร้อยละดังนี้ บริการแนะนำการใช้ห้องสมุด(70.26%) บริการยืม-คืนหนังสือ (62.56%) บริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้า(66.15%) และบริการหนังสือสำรอง (53.85%)

เมื่อพิจารณาความต้องการความรู้ในประเด็นย่อยและลักษณะความรู้ที่ ต้องการของครูบรรณารักษ์จำแนกตามขนาดโรงเรียนแล้ว พบว่า 3 อันดับสูงสุดที่ครู บรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางต้องการ คือ บริการยืม-คืนหนังสือ(95.00%) บริการแนะนำ การใช้ห้องสมุด(80.00%) และ บริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้า(78.33%) และอันดับ สุดท้ายคือ บริการโสตทัศนวัสดุ(61.67%) โดยครูบรรณารักษ์ต้องการความรู้ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติมากกว่าความรู้เฉพาะภาคปฏิบัติในทุกประเด็น

ส่วน 3 อันดับสูงสุดที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการ คือ สำหรับประเด็นความรู้ที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่จำนวนมากที่สุด 117 คน ต้องการ คือ บริการแนะนำการใช้ห้องสมุด(86.67%) บริการยืม-คืนหนังสือ(78.52%) และ บริการให้อ่านโดยเสรี(74.81%) และอันดับสุดท้ายคือ บริการหนังสือสำรอง(63.70%) โดยครู บรรณารักษ์ต้องการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติมากกว่าความรู้เฉพาะภาคปฏิบัติในทุก ประเด็น

จะเห็นได้ว่า ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนสูงสุด 3 อันดับมีความต้องการขอบเขตความรู้ด้านงานบริการตรงกัน 2 ประเด็น คือ บริการยืม-คืนหนังสือ และ บริการแนะนำการใช้ห้องสมุด ดังรายละเอียดในตารางที่ 31

ตารางที่ 31 ความรู้ด้านงานบริการที่ครูบรรณารักษ์ต้องการได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง

ความรู้ด้านงานบริการ	ขนาดกลาง (N=60)						ขนาดใหญ่ (N=135)						รวมทั้งหมด (N=195)					
	ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ		เฉพาะภาคปฏิบัติ		รวม		ทั้งภาคทฤษฎีและ ปฏิบัติ		เฉพาะภาคปฏิบัติ		รวม		ทั้งภาคทฤษฎีและ ปฏิบัติ		เฉพาะภาคปฏิบัติ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บริการให้ยืมโดยเสรี	39	65.00	4	6.67	43	71.67	78	57.78	23	17.04	101	74.81	117	60.00	27	13.85	144	73.85
บริการยืม-คืนหนังสือ	43	71.67	14	23.33	57	95.00	79	58.52	27	20.00	106	78.52	122	62.56	41	21.03	163	83.59
บริการหนังสือสง	34	56.67	9	15.00	43	71.67	74	54.81	14	10.37	88	65.19	108	55.38	23	11.79	131	67.18
บริการหนังสือสารอง	31	51.67	8	13.33	39	65.00	74	54.81	12	8.89	86	63.70	105	53.85	20	10.26	125	64.10
บริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้า	41	68.33	6	10.00	47	78.33	88	65.19	11	8.15	99	73.33	129	66.15	17	8.72	146	74.87
บริการยืมระหว่างห้องสมุด	29	48.33	9	15.00	38	63.33	82	60.74	13	9.63	95	70.37	111	56.92	22	11.28	133	68.21
บริการโสตทัศนวัสดุ	32	53.33	5	8.33	37	61.67	82	60.74	18	13.33	100	74.07	114	58.46	23	11.79	137	70.26
บริการแนะนำการไว้ห้องสมุด	39	65.00	9	15.00	48	80.00	98	72.59	19	14.07	117	86.67	137	70.26	28	14.36	165	84.62
บริการชุมชน	35	58.33	6	10.00	41	68.33	76	56.30	20	14.81	96	71.11	111	56.92	26	13.33	137	70.26

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

2.4.4 ด้านงานกิจกรรมห้องสมุด

จากจำนวนครูบรรณารักษ์ 196 คน ที่ต้องการความรู้ด้านงานกิจกรรมห้องสมุด(ตารางที่ 28) พบว่า ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่เกินร้อยละ 80 ต้องการความรู้ด้านงานกิจกรรมห้องสมุดในทุกประเด็นย่อย โดยประเด็นย่อย 3 อันดับสูงสุดที่ครูบรรณารักษ์ต้องการคือ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน(86.73%) กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด(85.71%) และ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน(84.18%) และอันดับสุดท้ายคือ กิจกรรมส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์(83.67%) โดยครูบรรณารักษ์ต้องการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติมากกว่าความรู้เฉพาะภาคปฏิบัติในทุกประเด็นและคิดเป็นร้อยละดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (70.41%) กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด(72.96%) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน (73.98%) และกิจกรรมส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์(68.37%)

เมื่อพิจารณาความต้องการความรู้ในประเด็นย่อยและลักษณะความรู้ที่ต้องการของครูบรรณารักษ์จำแนกตามขนาดโรงเรียนแล้ว พบว่า 3 อันดับสูงสุดที่ครูบรรณารักษ์ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางต้องการ คือ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน (86.89%) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน(81.97%) และ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด(80.33%) และอันดับสุดท้ายคือ กิจกรรมส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์(72.13%) โดยครูบรรณารักษ์ต้องการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติมากกว่าความรู้เฉพาะภาคปฏิบัติในทุกประเด็น

ส่วน 3 อันดับสูงสุดที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการคือ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และ กิจกรรมส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีเท่ากัน (88.89%) และ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด(88.15%) และอันดับสุดท้าย คือ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน(82.96%) โดยครูบรรณารักษ์ต้องการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติมากกว่าความรู้เฉพาะภาคปฏิบัติในทุกประเด็น

จะเห็นได้ว่า ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนสูงสุด 3 อันดับมีความต้องการขอบเขตความรู้ด้านงานกิจกรรมห้องสมุดตรงกัน 2 ประเด็น คือ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด ดังรายละเอียดในตารางที่ 32

ตารางที่ 32 ความรู้ด้านกิจกรรมของห้องสมุดที่ครูบรรณารักษ์ต้องการได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง

ความรู้ด้านกิจกรรม ของห้องสมุด	ขนาดกลาง (N=81)						ขนาดใหญ่ (N=135)						รวมทั้งหมด (N=196)					
	ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ		เฉพาะภาคปฏิบัติ		รวม		ทั้งภาคทฤษฎีและ ปฏิบัติ		เฉพาะภาคปฏิบัติ		รวม		ทั้งภาคทฤษฎีและ ปฏิบัติ		เฉพาะภาคปฏิบัติ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด	45	73.77	4	6.56	49	80.33	98	72.59	21	15.56	119	88.15	143	72.96	25	12.76	168	85.71
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	44	72.13	6	9.84	50	81.97	94	69.63	26	19.26	120	88.89	138	70.41	32	16.33	170	86.73
กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน	47	77.05	6	9.84	53	86.89	98	72.59	14	10.37	112	82.96	145	73.98	20	10.20	165	84.18
กิจกรรมส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	40	85.57	4	6.56	44	72.13	94	69.63	26	19.26	120	88.89	134	68.37	30	15.31	164	83.67

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

2.4.5 ด้านการวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์

จากจำนวนครูบรรณารักษ์ 144 คน ที่ต้องการความรู้ด้านการวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์(ตารางที่ 28) พบว่า ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่เกินร้อยละ 70 ต้องการความรู้ด้านการวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์ทั้ง 2 ประเด็นย่อย โดยครูบรรณารักษ์ต้องการความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัย(86.11%)มากกว่าความรู้เกี่ยวกับสถิติสำหรับการวิจัย(78.47%) และครูบรรณารักษ์ต้องการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติมากกว่าความรู้เฉพาะภาคปฏิบัติทั้ง 2 ประเด็นและคิดเป็นร้อยละดังนี้ กระบวนการวิจัย(75.69 %) และ สถิติสำหรับการวิจัย (70.14%)

เมื่อพิจารณาความต้องการความรู้ในประเด็นย่อยและลักษณะความรู้ที่ต้องการของครูบรรณารักษ์จำแนกตามขนาดโรงเรียนแล้ว พบว่า ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัย (90.48% และ 84.31%) มากกว่าความรู้เกี่ยวกับสถิติสำหรับการวิจัย(71.43% และ 81.37%) โดยครูบรรณารักษ์ต้องการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติมากกว่าความรู้เฉพาะภาคปฏิบัติทั้ง 2 ประเด็น

จะเห็นได้ว่า ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการขอบเขตความรู้ด้านการวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์ตรงกันทั้ง 2 ประเด็น คือ กระบวนการวิจัย และสถิติสำหรับการวิจัย ดังรายละเอียดในตารางที่ 33

ตารางที่ 33 ความรู้ด้านการวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์ที่ครูบรรณารักษ์ต้องการได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง

ความรู้ด้านการวิจัยทาง บรรณารักษศาสตร์	ขนาดกลาง (N=42)						ขนาดใหญ่ (N=102)						รวมทั้งหมด (N=144)					
	ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ		เฉพาะภาคปฏิบัติ		รวม		ทั้งภาคทฤษฎีและ ปฏิบัติ		เฉพาะภาคปฏิบัติ		รวม		ทั้งภาคทฤษฎีและ ปฏิบัติ		เฉพาะภาคปฏิบัติ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กระบวนการวิจัย	32	76.19	6	14.29	38	90.48	77	75.49	9	8.82	86	84.31	109	75.69	15	10.42	124	86.11
สถิติสำหรับการวิจัย	26	61.90	4	9.52	30	71.43	75	73.53	8	7.84	83	81.37	101	70.14	12	8.33	113	78.47

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

2.4.6 ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในงานห้องสมุด

จากจำนวนครูบรรณารักษ์ 179 คน ที่ต้องการความรู้ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในงานห้องสมุด(ตารางที่ 28) พบว่า ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่เกินร้อยละ 70 ต้องการความรู้ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในงานห้องสมุดทั้ง 3 ประเด็นย่อย โดยประเด็นย่อยทั้ง 3 ประเด็นที่ครูบรรณารักษ์ต้องการ คือ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น(84.92%) โปรแกรมสำเร็จรูป (83.24%) และฮาร์ดแวร์(73.18%) โดยครูบรรณารักษ์ต้องการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติมากกว่าความรู้เฉพาะภาคปฏิบัติทั้ง 3 ประเด็นและคิดเป็นร้อยละดังนี้ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น และ โปรแกรมสำเร็จรูป มีเท่ากัน (79.33%) และฮาร์ดแวร์(69.27%)

เมื่อพิจารณาความต้องการความรู้ในประเด็นย่อยและลักษณะความรู้ที่ต้องการของครูบรรณารักษ์จำแนกตามขนาดโรงเรียนแล้ว พบว่า ประเด็นย่อยที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางต้องการ คือ โปรแกรมสำเร็จรูป(92.73%) คอมพิวเตอร์เบื้องต้น(87.27%) และฮาร์ดแวร์(70.91%) โดยครูบรรณารักษ์ต้องการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติมากกว่าความรู้เฉพาะภาคปฏิบัติทั้ง 3 ประเด็น

ส่วนประเด็นย่อยที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการ คือ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น(83.87%) โปรแกรมสำเร็จรูป(79.03%) และฮาร์ดแวร์(74.19%) โดยครูบรรณารักษ์ต้องการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติมากกว่าความรู้เฉพาะภาคปฏิบัติทั้ง 3 ประเด็น

จะเห็นได้ว่า ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางต้องการความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมสำเร็จรูปมากกว่าคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ซึ่งต่างจากครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ต้องการความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เบื้องต้นมากกว่าโปรแกรมสำเร็จรูป ดังรายละเอียดในตารางที่ 34

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 ความรู้ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในงานห้องสมุดที่ครูบรรณารักษ์ต้องการได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง

ความรู้ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ ในงานห้องสมุด	ขนาดกลาง (N=55)						ขนาดใหญ่ (N=124)						รวมทั้งหมด (N=179)					
	ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ		เฉพาะภาคปฏิบัติ		รวม		ทั้งภาคทฤษฎีและ ปฏิบัติ		เฉพาะภาคปฏิบัติ		รวม		ทั้งภาคทฤษฎีและ ปฏิบัติ		เฉพาะภาคปฏิบัติ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	48	83.64	2	3.64	48	87.27	96	77.42	8	6.45	104	83.87	142	79.33	10	5.59	152	84.92
โปรแกรมสำเร็จรูป	49	89.09	2	3.64	51	92.73	93	75.00	5	4.03	98	79.03	142	79.33	7	3.91	149	83.24
ฮาร์ดแวร์	37	67.27	2	3.64	39	70.91	87	70.16	5	4.03	92	74.19	124	69.27	7	3.91	131	73.18

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

2.5 การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ในส่วนนี้เป็นการเสนอข้อมูลการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ซึ่งผู้วิจัยได้สอบถามถึงการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ซึ่งจัดเป็น 6 ด้าน คือ ด้านงานบริหาร งานเทคนิค งานบริการ งานกิจกรรมห้องสมุด การวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์ และการใช้คอมพิวเตอร์ในงานห้องสมุด โดยในแต่ละด้านได้จำแนกเป็นประเด็นย่อย (ตารางที่ 35-41) ดังนี้

จากการสอบถามครูบรรณารักษ์ 203 คน ถึงความรู้ที่ครูบรรณารักษ์ต้องการนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานห้องสมุด ปรากฏว่า มีผู้ไม่ตอบ 1 คน และมีผู้ตอบ 202 คน และพบว่า ครูบรรณารักษ์ต้องการนำความรู้ทางบรรณารักษศาสตร์ไปใช้ประโยชน์ตามลำดับ คือ ด้านงานเทคนิคและกิจกรรมของห้องสมุด มีเท่ากัน(94.55%) ด้านงานบริหารและงานบริการ มีเท่ากัน(93.07%) ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในงานห้องสมุด(78.71%) และ ด้านการวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์(60.89%)

เมื่อพิจารณาความต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ของครูบรรณารักษ์จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางจำนวนสูงสุด 58 คน(93.55%) ต้องการความรู้ด้านงานเทคนิคไปใช้ประโยชน์ รองลงมาจำนวน 57 คน(91.94%) ต้องการนำความรู้ด้านงานกิจกรรมห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 36 คน (58.06%) ต้องการนำความรู้ด้านการวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์ไปใช้ประโยชน์

สำหรับความต้องการของครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ นั้น พบว่า ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่จำนวนสูงสุด 134 คน(95.71%)เท่ากัน ต้องการนำความรู้ด้านงานบริการและงานกิจกรรมห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ รองลงมาจำนวน 133 คน(95.00%)เท่ากัน ต้องการนำความรู้ด้านงานบริหารและงานเทคนิคไปใช้ประโยชน์ และครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 87 คน(62.14%) ต้องการนำความรู้ด้านการวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์ไปใช้ประโยชน์ ดังรายละเอียดในตารางที่ 35

ตารางที่ 35 ความรู้ทางบรรณารักษศาสตร์ที่ครูบรรณารักษ์ต้องการนำไปใช้ประโยชน์
ในการดำเนินงานห้องสมุด *

ความรู้ที่ต้องการนำไปใช้ประโยชน์	ขนาดกลาง (N=62)		ขนาดใหญ่ (N=140)		รวม (N=202)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
งานบริหาร	55	88.71	133	95.00	188	93.07
งานเทคนิค	58	93.55	133	95.00	191	94.55
งานบริการ	54	87.10	134	95.71	188	93.07
งานกิจกรรมห้องสมุด	57	91.94	134	95.71	191	94.55
การวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์	36	58.06	87	62.14	123	60.89
การใช้คอมพิวเตอร์ในงานห้องสมุด	50	80.65	109	77.86	159	78.71

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากการสอบถามถึงประเด็นย่อยในขอบเขตความรู้ทางบรรณารักษศาสตร์แต่ละด้านที่
 ครูบรรณารักษ์ต้องการนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานห้องสมุด ได้ข้อมูลประเด็นย่อยของ
 แต่ละด้านที่ครูบรรณารักษ์ต้องการดังนี้

2.5.1 ด้านงานบริหาร

จากจำนวนครูบรรณารักษ์ 188 คน ที่ต้องการนำความรู้ด้านงาน
 บริหารไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานห้องสมุด(ตารางที่ 35) พบว่า ครูบรรณารักษ์เกิน
 ร้อยละ 50 ต้องการนำความรู้ด้านงานบริหารไปใช้ประโยชน์ทุกประเด็นย่อย ยกเว้น 1 ประเด็น
 ที่ครูบรรณารักษ์ไม่ถึงร้อยละ 50 นำไปใช้ประโยชน์ คือ การรายงานสรุปผลการใช้งบประมาณ
 ห้องสมุด(45.21%) โดย 5 อันดับสูงสุดที่ครูบรรณารักษ์ต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ดังนี้
 คือ การจัดทำป้ายหรือสัญลักษณ์ให้เหมาะสมกับห้องสมุด(72.34%) การกำหนดนโยบายและ
 วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานห้องสมุด(70.21%) การเก็บสถิติการปฏิบัติงานห้องสมุดและ
 ผู้ใช้ห้องสมุด(69.68%) การนำผลการประเมินมาพัฒนางานห้องสมุดให้มีคุณภาพและประสิทธิ
 ภาพยิ่งขึ้น(67.55%) และการเลือกใช้และจัดทำสื่อในการประชาสัมพันธ์ห้องสมุด(64.89%)
 ส่วนครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการรายงานสรุปผล
 การใช้งบประมาณห้องสมุด(45.21%)

เมื่อพิจารณาประเด็นความรู้ด้านงานบริหารที่ครูบรรณารักษ์ต้องการนำ
 ไปใช้ประโยชน์จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า 5 อันดับสูงสุดที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียน
 ขนาดกลางต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ดังนี้ คือ การกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ใน
 การดำเนินงานห้องสมุด(70.91%) การแบ่งงานห้องสมุด(69.09%) การจัดทำป้ายหรือ
 สัญลักษณ์ให้เหมาะสมกับห้องสมุด และการนำผลการประเมินมาพัฒนางานห้องสมุดให้มี
 คุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีเท่ากัน(67.27%) และการเลือกใช้และจัดทำสื่อในการ
 ประชาสัมพันธ์ห้องสมุด(65.45%) ส่วนครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดของโรงเรียนขนาด
 กลางต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการรายงานสรุปผลการใช้งบประมาณห้องสมุด
 (43.64%)

สำหรับประเด็นความรู้ด้านงานบริหารที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาด
 ใหญ่ต้องการนำไปใช้ประโยชน์นั้น พบว่า 5 อันดับสูงสุดที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่
 ต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ดังนี้ คือ การจัดทำป้ายหรือสัญลักษณ์ให้เหมาะสมกับ
 ห้องสมุด(74.44%) การเก็บสถิติการปฏิบัติงานห้องสมุดและผู้ใช้ห้องสมุด(72.93%) การ
 กำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานห้องสมุด(69.92%) การนำผลการประเมิน
 มาพัฒนางานห้องสมุดให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น(67.67%) และการจัดทำรายงาน

ประจำปีของห้องสมุด(65.41%) ส่วนครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดของโรงเรียนขนาดใหญ่ ต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการรายงานสรุปผลการใช้งบประมาณห้องสมุด(45.86%)

จะเห็นได้ว่าครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนสูงสุด 5 อันดับ มีความต้องการนำประเด็นความรู้ด้านงานบริหารไปใช้ประโยชน์ตรงกัน ใน 3 ประเด็น คือ การกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานห้องสมุด การจัดทำ ป้ายหรือสัญลักษณ์ให้เหมาะสมกับห้องสมุด และการนำผลการประเมินมาพัฒนางานห้องสมุด ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่วนประเด็นความรู้ที่มีความต้องการนำไปใช้ประโยชน์ ไม่ตรงกัน 3 ประเด็น คือ การแบ่งงานของห้องสมุด ซึ่งเป็นความต้องการของครูบรรณารักษ์ โรงเรียนขนาดกลาง ในขณะที่การเก็บสถิติการปฏิบัติงานห้องสมุดและผู้ใช้ห้องสมุด และการ จัดทำรายงานประจำปีของห้องสมุด เป็นประเด็นที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการ นำไปใช้ประโยชน์ สำหรับครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดของโรงเรียนขนาดกลางและ โรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ตรงกัน คือ การรายงานสรุปผล การใช้งบประมาณห้องสมุด ดังรายละเอียดในตารางที่ 36

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 ประเด็นความรู้ด้านงานบริหารที่ครูบรรณารักษ์ต้องการนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานห้องสมุด

ประเด็นความรู้ด้านงานบริหาร	ขนาดกลาง (N=55)		ขนาดใหญ่ (N=133)		รวม (N=188)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานห้องสมุด	39	70.91	93	69.92	132	70.21
การแบ่งงานของห้องสมุด	38	69.09	82	61.65	120	63.83
การคัดเลือกบุคลากรมาปฏิบัติงานห้องสมุด	35	63.64	82	61.65	117	62.23
การกำหนดความรับผิดชอบตามความเหมาะสมของบุคลากรห้องสมุด	29	52.73	78	58.65	107	56.91
การพัฒนาบุคลากรห้องสมุด	35	63.67	83	62.41	118	62.77
การวางแผนใช้งบประมาณห้องสมุดที่ได้รับจัดสรร	29	52.73	82	61.62	111	59.04
การใช้งบประมาณห้องสมุดตามแผนที่กำหนดไว้	26	47.27	72	54.14	98	52.13
การรายงานสรุปผลการใช้งบประมาณห้องสมุด	24	43.64	61	45.86	85	45.21
การวางแผนและออกแบบเนื้อที่ภายในห้องสมุด	26	47.27	80	60.15	106	56.38
การจัดทำป้ายหรือสัญลักษณ์ให้เหมาะสมกับห้องสมุด	37	67.27	99	74.44	136	72.34
การเลือกใช้และจัดทำสื่อในการประชาสัมพันธ์ห้องสมุด	36	65.45	86	64.66	122	64.89
การเก็บสถิติการปฏิบัติงานห้องสมุดและผู้ใช้ห้องสมุด	34	61.82	97	72.93	131	69.68
การจัดทำรายงานประจำปีของห้องสมุด	30	54.55	87	65.41	117	62.23
การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุดตามวัตถุประสงค์	29	52.73	79	59.40	108	57.45
การนำผลการประเมินมาพัฒนางานห้องสมุดให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	37	67.27	90	67.67	127	67.55

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

2.5.2 ด้านงานเทคนิค

จากจำนวนครูบรรณารักษ์ 191 คน ที่ต้องการนำความรู้ด้านงานเทคนิคไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานห้องสมุด(ตารางที่ 35) พบว่า ครูบรรณารักษ์เกินร้อยละ 50 ต้องการนำความรู้ด้านงานเทคนิคไปใช้ประโยชน์ทุกประเด็นย่อย โดย 5 อันดับสูงสุดที่ครูบรรณารักษ์ต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ดังนี้ คือ การซ่อมทรัพยากรห้องสมุดที่ชำรุด(86.91%) การทำรายการและจัดหมู่หนังสือของห้องสมุด(85.86%) การลงทะเบียนทรัพยากรห้องสมุด(78.01%) การเลือกและจัดหาทรัพยากรห้องสมุด(74.87%) และการทำสัญลักษณ์ให้กับทรัพยากรห้องสมุด(71.20%) ส่วนครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการสำรวจทรัพยากรห้องสมุด(59.16%)

เมื่อพิจารณาประเด็นความรู้ด้านงานเทคนิคที่ครูบรรณารักษ์ต้องการนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานห้องสมุดจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า 5 อันดับสูงสุดที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ดังนี้ คือ การซ่อมทรัพยากรห้องสมุดที่ชำรุด(93.10%) การทำรายการและจัดหมู่หนังสือของห้องสมุด(72.31%) การลงทะเบียนทรัพยากรห้องสมุด(77.59%) การทำสัญลักษณ์ให้กับทรัพยากรห้องสมุด(70.69%) และการเลือกและจัดหาทรัพยากรห้องสมุด(63.79%) ส่วนครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดของโรงเรียนขนาดกลางต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการสำรวจทรัพยากรห้องสมุด(53.45%)

สำหรับประเด็นความรู้ด้านงานเทคนิคที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการนำไปใช้ประโยชน์นั้น พบว่า 5 อันดับสูงสุดที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ดังนี้ คือ การทำรายการและจัดหมู่หนังสือของห้องสมุด(88.72%) การซ่อมทรัพยากรห้องสมุดที่ชำรุด(84.21%) การเลือกและจัดหาทรัพยากรห้องสมุด(79.70%) การลงทะเบียนทรัพยากรห้องสมุด(78.20%) และการทำสัญลักษณ์ให้กับทรัพยากรห้องสมุด และการเลือกวิธีและพิจารณาจำหน่ายออกทรัพยากรห้องสมุด มีเท่ากัน(71.43%) ส่วนครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดของโรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการสำรวจทรัพยากรห้องสมุด(61.65%)

จะเห็นได้ว่าครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวนสูงสุด 5 อันดับ มีความต้องการนำความรู้ด้านงานเทคนิคไปใช้ประโยชน์ตรงกันใน 4 ประเด็น คือ การลงทะเบียนทรัพยากรห้องสมุด การทำรายการและจัดหมู่ทรัพยากรห้องสมุด การทำสัญลักษณ์ให้กับทรัพยากรห้องสมุด และการซ่อมทรัพยากรห้องสมุดที่ชำรุด ส่วนประเด็นความรู้ที่มีความต้องการนำไปใช้ประโยชน์ไม่ตรงกัน 3 ประเด็น คือ การทำรายการ

และจัดหมู่โศดทัศน์วัสดุ ซึ่งเป็นความต้องการของครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง ในขณะที่การเลือกและจัดหาทรัพยากรห้องสมุด และการเลือกวิธีและพิจารณาจำหน่ายออกทรัพยากรห้องสมุด เป็นประเด็นที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการนำไปใช้ประโยชน์ สำหรับครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดของโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ตรงกัน คือ การสำรวจทรัพยากรห้องสมุด ดังรายละเอียดในตารางที่

37



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 ประเด็นความรู้ด้านงานเทคนิคที่ครูบรรณารักษ์ต้องการนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานห้องสมุด

ประเด็นความรู้ด้านงานเทคนิค	ขนาดกลาง (N=58)		ขนาดใหญ่ (N=133)		รวม (N=191)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเลือกและจัดหาทรัพยากรห้องสมุด	37	63.79	106	79.70	143	74.87
การลงทะเบียนทรัพยากรห้องสมุด	45	77.59	104	78.20	149	78.01
การทำรายการและจัดหมู่หนังสือของห้องสมุด	46	79.31	118	88.72	164	85.86
การทำรายการและจัดหมู่โสตทัศนวัสดุของห้องสมุด	39	67.24	85	63.91	124	64.92
การทำสัญลักษณ์ให้กับทรัพยากรห้องสมุด	41	70.69	95	71.43	136	71.20
การจัดเรียงทรัพยากรห้องสมุดชั้นชั้น	35	60.34	91	68.42	126	65.97
การซ่อมทรัพยากรห้องสมุดที่ชำรุด	54	93.10	112	84.21	166	86.91
การสำรวจทรัพยากรห้องสมุด	31	53.45	82	61.65	113	59.16
การเลือกวิธีและพิจารณาจำหน่ายออกทรัพยากรห้องสมุด	32	55.17	95	71.43	127	66.49

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

2.5.3 ด้านงานบริการ

จากจำนวนครูบรรณารักษ์ 188 คน ที่ต้องการนำความรู้ด้านงานบริการไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานห้องสมุด(ตารางที่ 35) พบว่า ครูบรรณารักษ์เกินร้อยละ 50 ต้องการนำความรู้ด้านงานบริการไปใช้ประโยชน์ทุกประเด็นย่อย ยกเว้น 1 ประเด็นที่ครูบรรณารักษ์ไม่ถึงร้อยละ 50 นำไปใช้ประโยชน์ คือ การปฏิบัติเกี่ยวกับหนังสือสารอง(47.87%) โดย 5 อันดับสูงสุดที่ครูบรรณารักษ์ต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ดังนี้ คือ การปฏิบัติเกี่ยวกับการให้ยืม รับผิดชอบ และทวงหนังสือ(85.11%) การจัดเตรียมทรัพยากรห้องสมุดที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้(78.72%) การสอนการใช้ห้องสมุดอย่างเหมาะสม(76.06%) การส่งเสริมและแนะนำการอ่านหนังสือ(74.47%) และการจัดเตรียมทรัพยากรห้องสมุดที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้(60.64%) ส่วนครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติเกี่ยวกับหนังสือสารอง(47.87%)

เมื่อพิจารณาประเด็นความรู้ด้านงานบริการที่ครูบรรณารักษ์ต้องการนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานห้องสมุดจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า 5 อันดับสูงสุดที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ดังนี้ คือ การปฏิบัติเกี่ยวกับการให้ยืม รับผิดชอบ และทวงหนังสือ(81.48%) การจัดเตรียมทรัพยากรห้องสมุดที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้(75.93%) การสอนการใช้ห้องสมุดอย่างเหมาะสม(72.22%) การส่งเสริมและแนะนำการอ่านหนังสือ(59.26%) และการจัดเตรียมทรัพยากรห้องสมุดประกอบการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้า(57.41%) ส่วนครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดของโรงเรียนขนาดกลางต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติเกี่ยวกับหนังสือสารอง(42.59%)

สำหรับประเด็นความรู้ด้านงานบริการที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการนำไปใช้ประโยชน์นั้น พบว่า 5 อันดับของครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ดังนี้ คือ การปฏิบัติเกี่ยวกับการให้ยืม รับผิดชอบ และทวงหนังสือ (86.57%) การส่งเสริมและแนะนำการอ่านหนังสือ(80.60%) การจัดเตรียมทรัพยากรห้องสมุดที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้(79.85%) การสอนการใช้ห้องสมุดอย่างเหมาะสม (77.61%) และการจัดเตรียมทรัพยากรห้องสมุดประกอบการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้า (61.94%) ส่วนครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดของโรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติเกี่ยวกับหนังสือสารอง(50.00%)

จะเห็นได้ว่าครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวนสูงสุด 5 อันดับ มีความต้องการนำความรู้ด้านงานบริการไปใช้ประโยชน์ตรงกันทั้ง 5 คือ การจัดเตรียมทรัพยากรห้องสมุดที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ การปฏิบัติเกี่ยวกับการ

ให้ยืม รับผิดชอบ และทวงหนังสือ การจัดเตรียมทรัพยากรห้องสมุดประกอบการตอบคำถามและ
ช่วยการค้นคว้า การส่งเสริมและแนะนำการอ่านหนังสือ และการสอนการใช้ห้องสมุดอย่าง
เหมาะสม สำหรับครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดของโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียน
ขนาดใหญ่มีความต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ตรงกัน คือ การปฏิบัติเกี่ยวกับหนังสือ
สำรอง ดังรายละเอียดในตารางที่ 38



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 ประเด็นความรู้ด้านงานบริการที่ครูบรรณารักษ์ต้องการนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานห้องสมุด

ประเด็นความรู้ด้านงานบริการ	ขนาดกลาง (N=54)		ขนาดใหญ่ (N=134)		รวม (N=188)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดเตรียมทรัพยากรห้องสมุดที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้	41	75.93	107	79.85	148	78.72
การปฏิบัติเกี่ยวกับการให้ยืม วัสดุ และทวงหนังสือ	44	81.48	116	86.57	160	85.11
การปฏิบัติเกี่ยวกับการจองหนังสือ	27	50.00	68	50.75	95	50.53
การปฏิบัติเกี่ยวกับหนังสือสำรอง	23	42.59	67	50.00	90	47.87
การจัดให้บริการตอบคำถามและการบันทึกคำถามคำตอบ	29	53.70	79	58.96	108	57.45
การจัดเตรียมทรัพยากรห้องสมุดประกอบการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้า	31	57.41	83	61.94	114	60.64
การส่งเสริมและแนะนำการอ่านหนังสือ	32	59.26	108	80.60	140	74.47
การจัดทำบรรณานุกรมเฉพาะวิชาหรือเฉพาะเรื่องตามความต้องการของผู้ใช้	26	48.15	71	52.99	97	51.60
การปฏิบัติเกี่ยวกับการยืมระหว่างห้องสมุด	30	55.56	80	59.70	110	58.51
การปฏิบัติเกี่ยวกับการยืม-คืนวัสดุทัศนวัสดุ	26	48.15	70	52.24	96	51.06
การสอนการใช้ห้องสมุดอย่างเหมาะสม	39	72.22	104	77.61	143	76.06
การจัดบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ไปยังชุมชน	27	50.00	76	56.72	103	54.79

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

2.5.4 ด้านงานกิจกรรมห้องสมุด

จากจำนวนครูบรรณารักษ์ 191 คน ที่ต้องการนำความรู้ด้านกิจกรรมของห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานห้องสมุด(ตารางที่ 35) พบว่า ครูบรรณารักษ์เกินร้อยละ 50 ต้องการนำความรู้ด้านงานกิจกรรมห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ทุกประเด็นย่อย ยกเว้น 1 ประเด็นที่ครูบรรณารักษ์ไม่ถึงร้อยละ 50 นำไปใช้ประโยชน์ คือ การฉายสไลด์ หรือวีดิทัศน์(46.60%) โดย 5 อันดับสูงสุดครูบรรณารักษ์ต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ดังนี้ คือ การจัดแนะนำหนังสือใหม่(84.29%) การจัดนิทรรศการ(82.20%) การจัดประกวดเรียงความหรือคำขวัญในวาระสำคัญ(72.25%) การจัดตั้งชุมนุมนักอ่านเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน(71.73%) และการจัดมุมเสานิทาน(70.68%) ส่วนครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการฉายสไลด์ หรือวีดิทัศน์(46.60%)

เมื่อพิจารณาประเด็นความรู้ด้านงานกิจกรรมห้องสมุดที่ครูบรรณารักษ์ต้องการนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานห้องสมุดจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า 5 อันดับสูงสุดที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ดังนี้ คือ การจัดแนะนำหนังสือใหม่(80.70%) การจัดนิทรรศการ(78.95%) การจัดงานวันห้องสมุด และการใช้เกมเพื่อนำไปสู่การอ่าน มีเท่ากัน(66.67%) และการจัดตั้งชุมนุมนักอ่านเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน(64.91%) ส่วนครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดของโรงเรียนขนาดกลางต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการจัดอภิปราย สนทนา หรือโต้วาที และการฉายสไลด์ หรือวีดิทัศน์ มีเท่ากัน(40.35%)

สำหรับประเด็นความรู้ด้านงานกิจกรรมห้องสมุดที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการนำไปใช้ประโยชน์นั้น พบว่า 5 อันดับสูงสุดที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ดังนี้ คือ การจัดแนะนำหนังสือใหม่(85.82%) การจัดนิทรรศการ(83.58%) การจัดประกวดเรียงความหรือคำขวัญในวาระสำคัญ(76.12%) และการจัดมุมเสานิทาน และการจัดตั้งชุมนุมนักอ่านเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน มีเท่ากัน(74.63%) ส่วนครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดของโรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการฉายสไลด์ หรือวีดิทัศน์(49.25%)

จะเห็นได้ว่าครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวนสูงสุด 5 อันดับ มีความต้องการนำประเด็นความรู้ด้านงานกิจกรรมห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ตรงกัน 3 ประเด็น คือ การจัดนิทรรศการ การจัดแนะนำหนังสือใหม่ และการจัดตั้งชุมนุมนักอ่านเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ส่วนประเด็นความรู้ที่มีความต้องการนำไปใช้ประโยชน์ไม่ตรงกัน 3 ประเด็น คือ การจัดงานวันห้องสมุด และการใช้เกมเพื่อนำไปสู่การอ่าน

ซึ่งเป็นความต้องการของครูบรรณาธิการโรงเรียนขนาดกลาง ในขณะที่การจัดมุมเสานิทาน และการจัดประกวดเรียงความหรือคำขวัญในวาระสำคัญ เป็นประเด็นที่ครูบรรณาธิการโรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการนำไปใช้ประโยชน์ สำหรับครูบรรณาธิการจำนวนน้อยที่สุดของโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ตรงกัน คือ การฉายสไลด์ หรือวีดิทัศน์ และครูบรรณาธิการจำนวนน้อยที่สุดของโรงเรียนขนาดกลางยังมีความต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการจัดอภิปราย สนทนา หรือโต้วาทีอีกด้วย ดังรายละเอียดในตารางที่ 39



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 ประเด็นความรู้ด้านงานกิจกรรมห้องสมุดที่ครูบรรณารักษ์ต้องการนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานห้องสมุด

ประเด็นความรู้ด้านกิจกรรมของห้องสมุด	ขนาดกลาง (N=57)		ขนาดใหญ่ (N=134)		รวม (N=191)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดนิทรรศการ	45	78.95	112	83.58	157	82.20
การจัดเสียงตามสายแนะนำบริการและวิธีใช้ห้องสมุด	33	57.89	88	64.18	119	62.30
การจัดแนะนำหนังสือใหม่	46	80.70	115	85.82	161	84.29
การจัดงานวันห้องสมุด	38	66.67	81	60.45	119	62.30
การจัดมุมเสานิทาน	35	61.40	100	74.63	135	70.68
การจัดกิจกรรมการตอบปัญหาจากหนังสือ	35	61.40	89	66.42	124	64.92
การใช้เกมเพื่อนำไปสู่การอ่าน	38	66.67	90	67.16	128	67.02
การจัดตั้งชุมนุมนักเรียนเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน	37	64.91	100	74.63	137	71.73
การจัดกิจกรรมการเสนอหนังสือ	25	43.86	71	52.99	96	50.26
การจัดประกวดเรียงความหรือคำขวัญในวาระสำคัญ	36	63.16	102	76.12	138	72.25
การจัดอภิปราย สนทนา หรือโต้วาที	23	40.35	77	57.46	100	52.36
การฉายสไลด์ หรือวีดิทัศน์	23	40.35	68	49.25	89	46.60

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

2.5.5 ด้านการวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์

จากจำนวนครูบรรณารักษ์ 123 คน ที่ต้องการนำความรู้ด้านการวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานห้องสมุด(ตารางที่ 35) พบว่า ครูบรรณารักษ์เกินร้อยละ 50 ต้องการนำความรู้ด้านการวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์ไปใช้ประโยชน์ทุกประเด็นย่อย ยกเว้น 2 ประเด็นที่ครูบรรณารักษ์ไม่ถึงร้อยละ 50 นำไปใช้ประโยชน์ คือ การสร้างกรอบแนวคิดและหรือสมมติฐาน(49.59%) และการทบทวนวรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง(45.53%) โดย 5 อันดับสูงสุดที่ครูบรรณารักษ์ต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ดังนี้ คือ การกำหนดหัวข้อและการกำหนดประเด็นสำหรับการวิจัย และการเลือกใช้เครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล มีเท่ากัน(66.67%) การจัดระเบียบข้อมูล(64.23%) การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์(60.16%) และการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับการวิจัย (56.91%) ส่วนครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการทบทวนวรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง(45.53%)

เมื่อพิจารณาประเด็นความรู้ด้านการวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์ที่ครูบรรณารักษ์ต้องการนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานห้องสมุดจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า 5 อันดับของครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ดังนี้ คือ การจัดระเบียบข้อมูล(77.79%) การเลือกใช้เครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล (75.00%) การกำหนดหัวข้อและการกำหนดประเด็นสำหรับการวิจัย(69.44%) การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์(66.67%) และการสร้างกรอบแนวคิดและหรือสมมติฐาน(58.33%) ส่วนครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดของโรงเรียนขนาดกลางต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยมือ(47.22%)

สำหรับประเด็นความรู้ด้านการวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์ที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการนำไปใช้ประโยชน์นั้น พบว่า 5 อันดับของครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ดังนี้ คือ การกำหนดหัวข้อและการกำหนดประเด็นสำหรับการวิจัย(65.62%) การเลือกใช้เครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล(63.22%) การจัดระเบียบข้อมูล(58.62%) การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ (57.47%) และการเขียนรายงานการวิจัย(55.17%) ส่วนครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดของโรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการทบทวนวรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง(42.53%)

จะเห็นได้ว่าครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวนสูงสุด 5 อันดับ มีความต้องการนำประเด็นความรู้ด้านการวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์

ไปใช้ประโยชน์ตรงกันใน 4 ประเด็น คือ การกำหนดหัวข้อและการกำหนดประเด็นสำหรับการวิจัย การเลือกใช้เครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดระเบียบข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ ส่วนประเด็นความรู้ที่มีความต้องการนำไปใช้ประโยชน์ไม่ตรงกัน 2 ประเด็น คือ การสร้างกรอบแนวคิดและหรือสมมติฐาน ซึ่งเป็นความต้องการของครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง ในขณะที่การเขียนรายงานการวิจัย เป็นประเด็นที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการนำไปใช้ประโยชน์ สำหรับครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดของโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่างกัน คือ ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางต้องการนำความรู้ไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยมือ ในขณะที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการนำความรู้ไปใช้ในการทบทวนวรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ดังรายละเอียดในตารางที่ 40



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 ประเด็นความรู้ด้านการวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์ที่ครูบรรณารักษ์ต้องการนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานห้องสมุด

ประเด็นความรู้ด้านการวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์	ขนาดกลาง (N=36)		ขนาดใหญ่ (N=87)		รวม (N=123)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การกำหนดหัวข้อและการกำหนดประเด็นสำหรับการวิจัย	25	69.44	57	65.52	82	66.67
การทบทวนวรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	19	52.78	37	42.53	56	45.53
การสร้างกรอบแนวคิดและหรือสมมติฐาน	21	58.33	40	45.98	61	49.59
การกำหนดประชากรเป้าหมายและการสุ่มตัวอย่าง	19	52.78	44	50.57	63	51.22
การเลือกใช้เครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล	27	75.00	55	63.22	82	66.67
การจัดระเบียบข้อมูล	28	77.78	51	58.62	79	64.23
การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับการวิจัย	20	55.56	50	57.47	70	56.91
การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยมือ	17	47.22	45	51.72	62	50.41
การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์	24	66.67	50	57.47	74	60.16
การเขียนรายงานการวิจัย	18	50.00	48	55.17	66	53.66

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

2.5.6 ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในงานห้องสมุด

จากจำนวนครูบรรณารักษ์ 159 คน ที่ต้องการนำความรู้ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในงานห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานห้องสมุด(ตารางที่ 35) พบว่า ครูบรรณารักษ์เกินร้อยละ 50 ต้องการนำความรู้ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในงานห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ทุกประเด็นย่อย โดย 5 อันดับสูงสุดที่ครูบรรณารักษ์ต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ดังนี้ คือ การใช้ระบบปฏิบัติการ DOS หรือ WINDOWS(80.50%) การจัดเก็บและเรียกแฟ้มข้อมูล(79.87%) การใช้เครื่องพิมพ์(printer)(74.84%) การพิมพ์เอกสาร คู่มือและรายงานของห้องสมุด(72.96%) และการป้องกันและกำจัดไวรัสคอมพิวเตอร์ และการสร้างและจัดการฐานข้อมูลของห้องสมุด มีเท่ากัน(67.30%) ส่วนครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดที่ต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการจัดการงานด้านรูปภาพและกราฟิกของห้องสมุด (59.12%)

เมื่อพิจารณาประเด็นความรู้ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในงานห้องสมุดที่ครูบรรณารักษ์ต้องการนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานห้องสมุดจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า 5 อันดับสูงสุดของครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ดังนี้ คือ การใช้ระบบปฏิบัติการ DOS หรือ WINDOWS(82.00%) การจัดเก็บและเรียกแฟ้มข้อมูล(78.00%) การใช้เครื่องพิมพ์(printer)(74.00%) การพิมพ์เอกสาร คู่มือและรายงานของห้องสมุด(72.00%) และการป้องกันและกำจัดไวรัสคอมพิวเตอร์ และการสร้างและจัดการฐานข้อมูลของห้องสมุด มีเท่ากัน(68.00%) ส่วนครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดของโรงเรียนขนาดกลางต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการจัดการงานด้านรูปภาพและกราฟิกของห้องสมุด และการติดตั้งส่วนประกอบหลักและอุปกรณ์ต่อพ่วงของคอมพิวเตอร์ มีเท่ากัน(52.00%)

สำหรับประเด็นความรู้ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในงานห้องสมุดที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการนำไปใช้ประโยชน์นั้น พบว่า 5 อันดับสูงสุดที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ดังนี้ คือ การจัดเก็บและเรียกแฟ้มข้อมูล(80.73%) การใช้ระบบปฏิบัติการ DOS หรือ WINDOWS(79.82%) การใช้เครื่องพิมพ์(printer)(75.23%) การพิมพ์เอกสาร คู่มือและรายงานของห้องสมุด(73.39%) และการป้องกันและกำจัดไวรัสคอมพิวเตอร์ และการสร้างและจัดการฐานข้อมูลของห้องสมุด มีเท่ากัน (66.97%) ส่วนครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดของโรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์ข้อมูลแบบตารางและงานด้านสถิติของห้องสมุด และการบำรุงรักษาส่วนประกอบต่างๆ ของคอมพิวเตอร์ มีเท่ากัน(61.47%)

จะเห็นว่าครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนสูงสุด 5 อันดับ มีความต้องการนำความรู้ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในงานห้องสมุดไปใช้ ประโยชน์ตรงกันทั้ง 6 ประเด็น คือ การใช้ระบบปฏิบัติการ DOS หรือ WINDOWS การจัดเก็บและเรียกแฟ้มข้อมูล การใช้เครื่องพิมพ์(printer) การป้องกันและกำจัดไวรัสคอมพิวเตอร์ การพิมพ์เอกสาร คู่มือและรายงานของห้องสมุด และการสร้างและจัดการฐานข้อมูลของห้องสมุด สำหรับครูบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุดของโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่างกัน คือ ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางต้องการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการงานด้านรูปภาพและกราฟิกของห้องสมุด ในขณะที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการนำความรู้ไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลแบบตารางและงานด้านสถิติของห้องสมุด และการบำรุงรักษาส่วนประกอบต่างๆ ของคอมพิวเตอร์ ดังรายละเอียดในตารางที่ 41



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 ประเด็นความรู้ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในงานห้องสมุดที่ครูบรรณารักษ์ต้องการนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานห้องสมุด

ประเด็นความรู้ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในงานห้องสมุด	ขนาดกลาง (N=50)		ขนาดใหญ่ (N=109)		รวม (N=159)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การใช้ระบบปฏิบัติการ DOS หรือ WINDOWS	41	82.00	87	79.82	128	80.50
การจัดรูปแบบ(format)แผ่นบันทึก(floppy disk หรือdiskette) และจานบันทึกแบบแข็ง(hard disk)	32	64.00	69	63.30	101	63.52
การจัดเก็บและเรียกเพิ่มข้อมูล	39	78.00	88	80.73	127	79.87
การใช้เครื่องพิมพ์(printer)	37	74.00	82	75.23	119	74.84
การป้องกันและกำจัดไวรัสคอมพิวเตอร์	34	68.00	73	66.97	107	67.30
การพิมพ์เอกสาร คู่มือและรายงานของห้องสมุด	36	72.00	80	73.39	116	72.96
การวิเคราะห์ข้อมูลแบบตารางและงานด้านสถิติของห้องสมุด	31	62.00	67	61.47	98	61.63
การสร้างและจัดการฐานข้อมูลของห้องสมุด	34	68.00	73	66.97	107	67.30
การจัดการงานด้านรูปภาพและกราฟิกของห้องสมุด	26	52.00	68	62.39	94	59.12
การติดตั้งส่วนประกอบหลักและอุปกรณ์ต่อพ่วงของคอมพิวเตอร์	26	52.00	69	63.30	95	59.75
การบำรุงรักษาส่วนประกอบต่างๆของคอมพิวเตอร์	30	60.00	67	61.47	97	61.01

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูบรรณารักษ์ที่มีต่อความต้องการ การศึกษาต่อเนื่อง

จากการสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูบรรณารักษ์ จำนวน 302 คน ที่มีต่อความต้องการการศึกษาต่อเนื่อง ปรากฏว่า มีผู้ไม่ตอบ 71 คน และมีผู้ตอบ 132 คน จำแนกเป็นครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง 50 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 82 คน โดยให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 6 ด้าน เรียงลำดับตามจำนวนผู้ตอบจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ เหตุผลในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง(95 คน) ปัญหาและอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง(92 คน) ขอบเขตความรู้ที่ต้องการ(62 คน) การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์(59 คน) หน่วยงานที่จัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง(55 คน) ลักษณะของกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง(52 คน) และความคิดเห็นอื่นๆ(9 คน) รายละเอียดของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในแต่ละด้านมีดังนี้

3.1 เหตุผลในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง

จากจำนวนครูบรรณารักษ์ 95 คน ได้ให้ความคิดเห็นในด้านนี้ทั้งหมด 10 ประเด็น สำหรับ 3 ประเด็นที่มีครูบรรณารักษ์ตอบจำนวนมากเรียงลำดับลงมา ได้แก่ ต้องการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ความสามารถและประสบการณ์ในการดำเนินงานห้องสมุด (59 คน) ต้องการปรับปรุงและแก้ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดให้ดียิ่งขึ้นเพื่อจะได้ใช้ประโยชน์จากห้องสมุดได้อย่างเต็มที่(22 คน) และต้องการพัฒนาห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของครู นักเรียน และประชาชนอย่างแท้จริง(15 คน) โดย 2 ประเด็นแรกเป็นประเด็นที่ครูบรรณารักษ์ทั้งโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวนมากที่สุดและรองลงมาเป็นผู้ตอบ ยกเว้นประเด็นที่ 3 คือ การพัฒนาห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของครู นักเรียน และประชาชนอย่างแท้จริง เป็นความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่เท่านั้น

3.2 ลักษณะของกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง

จากจำนวนครูบรรณารักษ์ 52 คน ได้ให้ความคิดเห็นในด้านนี้ทั้งหมด 7 ประเด็น โดยประเด็นที่มีครูบรรณารักษ์ตอบจำนวนมากสูงสุด 46 คน คือ เห็นว่าการอบรมเชิงปฏิบัติการหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการจะเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ในการปฏิบัติงานจริงๆ และครูบรรณารักษ์จำนวนดังกล่าวจำแนกเป็นครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง 14 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 32 คน ซึ่งเป็นจำนวนสูงสุดของผู้ตอบจากโรงเรียนแต่ละขนาด

3.3 หน่วยงานที่จัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง

จากจำนวนครูบรรณารักษ์ 55 คน ได้ให้ความคิดเห็นในด้านนี้ทั้งหมด 3 ประเด็น โดยประเด็นที่มีครูบรรณารักษ์ตอบจำนวนสูงสุด 43 คน ได้ให้ความเห็นว่าหน่วยงานที่จัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องควรเป็นหน่วยงานที่มีสถานที่ตั้งที่สามารถเดินทางไปเข้าร่วมกิจกรรมได้โดยสะดวก จำนวนรองลงมา จำนวน 12 คน เห็นว่าควรเป็นหน่วยงานที่มีความน่าเชื่อถือและมีความพร้อมที่สะดวกในการจัดกิจกรรม และครูบรรณารักษ์จำนวน 10 คน เห็นว่าทุกหน่วยงานควรร่วมมือกันหรือแบ่งกันจัดกิจกรรมที่หน่วยงานแต่ละแห่งถนัด และทั้ง 3 ประเด็นดังกล่าวเป็นประเด็นที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนสูงสุดและรองลงมาเป็นผู้ตอบ

3.4 ขอบเขตความรู้ที่ต้องการ

จากจำนวนครูบรรณารักษ์ 62 คน ได้ให้ความคิดเห็นในด้านนี้ทั้งหมด 5 ประเด็น สำหรับ 3 ประเด็นที่มีครูบรรณารักษ์ตอบจำนวนมากเรียงลำดับลงมา ได้แก่ ต้องการให้ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นความรู้ที่ทันสมัยและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานได้ (31 คน) ต้องการความรู้ที่ครอบคลุมงานห้องสมุดทุกๆด้าน(20 คน) และต้องการเนื้อหาความรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติที่จะนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง(10 คน) โดยทั้ง 3 ประเด็นดังกล่าวเป็นประเด็นที่ครูบรรณารักษ์ทั้งโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวนมากและรองลงมาเป็นผู้ตอบ ยกเว้นประเด็นที่ 3 ที่จำนวนผู้ตอบของครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางมีเพียง 2 คน ซึ่งน้อยกว่าประเด็นที่ 4 ที่มีผู้ตอบ 4 คนที่ระบุว่าเนื้อหาที่เน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เป็นสิ่งที่ต้องการ

3.5 การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

จากจำนวนครูบรรณารักษ์ 59 คน ได้ให้ความคิดเห็นในด้านนี้ทั้งหมด 9 ประเด็น โดยประเด็นที่มีครูบรรณารักษ์ตอบจำนวนสูงสุด 36 คน คือ ต้องการนำความรู้ไปใช้พัฒนาและปรับปรุงห้องสมุดให้การดำเนินงานมีความถูกต้องและทันสมัยให้เป็นแหล่งความรู้ที่แท้จริง และครูบรรณารักษ์จำนวนดังกล่าวจำแนกเป็นครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง 14 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 22 คน ซึ่งเป็นจำนวนสูงสุดของผู้ตอบจากโรงเรียนแต่ละขนาด

3.6 ปัญหาและอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง

จากจำนวนครูบรรณารักษ์ 92 คน ได้ให้ความคิดเห็นในด้านนี้ทั้งหมด 9 ประเด็น สำหรับ 3 ประเด็นที่มีครูบรรณารักษ์ตอบจำนวนมากเรียงลำดับลงมา ได้แก่ ขาดเงินสนับสนุน(60 คน) ความไม่สะดวกสำหรับการเดินทางเข้าร่วมกิจกรรมโดยเฉพาะหน่วยงานที่อยู่ไกลจากโรงเรียน(18 คน) และต้องรับผิดชอบงานหลายอย่างจึงทำให้ไม่สามารถทำงานห้องสมุดได้อย่างเต็มที่เท่าที่ควร และไม่มีเวลาเพียงพอสำหรับการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง มีผู้ตอบเท่ากัน(17 คน) โดยประเด็นแรกเป็นประเด็นที่ครูบรรณารักษ์ทั้งโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวนมากที่สุดเป็นผู้ตอบและมีความเห็นตรงกัน ในขณะที่จำนวนรองลงมาของครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 10 คน เท่ากัน เห็นว่าปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมคือ ความไม่สะดวกสำหรับการเดินทางเข้าร่วมกิจกรรมโดยเฉพาะหน่วยงานที่อยู่ไกลจากโรงเรียน และไม่มีเวลาเพียงพอสำหรับการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง แต่จำนวนรองลงมาของครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ 15 คน เห็นว่าต้องรับผิดชอบงานหลายอย่างจึงทำให้ไม่สามารถทำงานห้องสมุดได้อย่างเต็มที่เท่าที่ควร

3.7 อื่นๆ

จากจำนวนครูบรรณารักษ์ 9 คน ได้ให้ความคิดเห็นอื่นๆ ทั้งหมด 5 ประเด็น โดยประเด็นที่มีครูบรรณารักษ์ตอบจำนวนสูงสุด 4 คน คือ ต้องการให้มีครูบรรณารักษ์ที่จบการศึกษาในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์มาทำงานในห้องสมุดโดยตรง ซึ่งความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์จำนวนดังกล่าวเป็นจำนวนสูงสุดของครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดใหญ่ 3 คน ในขณะที่ครูบรรณารักษ์โรงเรียนขนาดกลางจำนวนสูงสุด 2 คน เห็นว่าควรมีการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องโดยที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดๆเลย ดังรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 42

ตารางที่ 42 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูบรรณารักษ์ที่มีต่อความต้องการการศึกษา
ต่อเนื่อง

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	รวม
	(N=50) จำนวน	(N=82) จำนวน	(N=132) จำนวน
3.1 เหตุผลในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง (N=95)			
- เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ความสามารถและประสบการณ์ในการดำเนินงานห้องสมุด	29	30	59
- ปรับปรุงและแก้ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดให้ดียิ่งขึ้นเพื่อจะได้ใช้ประโยชน์จากห้องสมุดได้อย่างเต็มที่	11	11	22
- พัฒนาห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของครู นักเรียน และประชาชนอย่างแท้จริง	-	15	15
- แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดและประสบการณ์กับคนในวิชาชีพเดียวกัน	8	6	14
- ต้องการได้รับความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องในงานห้องสมุดที่รับผิดชอบ	2	6	8
- ให้ได้รับวุฒิการศึกษาสูงขึ้น	-	4	4
- มีความรู้ไม่เพียงพอที่จะดำเนินงานห้องสมุด	1	1	2
- ต้องการปรับปรุงและพัฒนาวิชาชีพให้สูงขึ้นในระดับหนึ่ง	-	1	1
- ไม่มีวุฒิทางบรรณารักษศาสตร์จึงไม่มั่นใจในการปฏิบัติงาน	-	1	1
- ขอคำแนะนำจากผู้รู้เกี่ยวกับการบริหารและจัดดำเนินงานห้องสมุด	-	1	1
3.2 ลักษณะของกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง (N=52)			
- การอบรมเชิงปฏิบัติการหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการจะเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ในการปฏิบัติงานจริง ๆ	14	32	46
- กิจกรรมที่ครอบคลุมงานห้องสมุดทุก ๆ ด้าน	-	2	2
- การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินงานห้องสมุดจากห้องสมุดอื่น ๆ ที่จัดห้องสมุดได้ดี เพื่อจะนำเทคนิคต่างมาใช้	-	2	2
- กิจกรรมที่ใช้เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่มาก	1	-	1
- เข้ารับการศึกษาค้นคว้าที่หลักสูตรเน้นการฝึกภาคปฏิบัติ	-	1	1
- กิจกรรมที่จัดเตรียมเอกสารแจกอย่างทั่วถึง	-	1	1

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	รวม
	(N=50)	(N=82)	(N=132)
	จำนวน	จำนวน	จำนวน
- กิจกรรมที่เน้นการฝึกภาคปฏิบัติ	1	-	1
3.3 หน่วยงานที่จัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง (N=55)			
- หน่วยงานที่มีสถานที่ตั้งที่สามารถเดินทางไปเข้าร่วมกิจกรรมได้โดยสะดวก	15	28	43
- หน่วยงานที่มีความน่าเชื่อถือและมีความพร้อมที่สะดวกในการจัดกิจกรรม	2	10	12
- ทุกหน่วยงานควรร่วมมือกันหรือแบ่งกันจัดกิจกรรมที่หน่วยงานแต่ละแห่งถนัด	2	8	10
3.4 ขอบเขตความรู้ที่ต้องการ (N=62)			
- ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นความรู้ที่ทันสมัยและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานได้จริง	11	20	31
- ความรู้ที่ครอบคลุมงานห้องสมุดทุก ๆ ด้าน	8	12	20
- เนื้อหาความรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติที่จะนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง	2	8	10
- เนื้อหาที่เน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	4	1	5
- ความรู้ที่เน้นเพื่อการปฏิบัติงานในห้องสมุดโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	-	1
3.5 การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ (N=59)			
- พัฒนาและปรับปรุงห้องสมุดให้การดำเนินงานมีความถูกต้องและทันสมัยให้เป็นแหล่งความรู้ที่แท้จริง	14	22	36
- จัดบริการและกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านและใช้ห้องสมุดเป็น	5	1	6
- เผยแพร่ความรู้ให้กับครูและนักเรียนภายในโรงเรียน	3	2	5
- จัดห้องสมุดให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3	-	3
- ใช้สอนวิชาการใช้ห้องสมุด	-	2	2
- เผยแพร่ความรู้ไปยังชุมชนใกล้เคียง	1	-	1
- จัดห้องสมุดให้สอดคล้องกับหลักสูตร	-	1	1

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	รวม
	(N=50)	(N=82)	(N=132)
	จำนวน	จำนวน	จำนวน
- ใช้ในการปฏิบัติงานให้ถูกต้องตามขั้นตอน เพราะปัจจุบันใช้วิธีการศึกษาจากคู่มือหรือสอบถามจากผู้รู้แล้วนำมาปฏิบัติงาน	-	1	1
3.6 ปัญหาและอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษา			
ต่อเนื่อง (N=92)			
- ขาดเงินสนับสนุน	24	26	60
- ความไม่สะดวกสำหรับการเดินทางเข้าร่วมกิจกรรมโดยเฉพาะหน่วยงานที่อยู่ไกลจากโรงเรียน	10	8	18
- ต้องรับผิดชอบงานหลายอย่างจึงทำให้ไม่สามารถทำงานห้องสมุดได้อย่างเต็มที่เท่าที่ควร	2	15	17
- ไม่มีเวลาเพียงพอสำหรับการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	10	7	17
- ผู้บริหารโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของห้องสมุดและไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้องสมุดในการเรียนการสอน	1	3	4
- ไม่มีผู้ปฏิบัติงานห้องสมุดแทนเนื่องจากบุคลากรมีจำกัด	2	1	3
- ระยะเวลาที่จัดกิจกรรมไม่เหมาะสม ควรจัดกิจกรรมขึ้นในช่วงปิดภาคเรียน	-	2	2
- ไม่มีพื้นความรู้ทางบรรณารักษศาสตร์	1	-	1
- ไม่ทราบว่า มีหน่วยงานใดจัดกิจกรรมขึ้นที่ไหนบ้าง	-	1	1
3.7 อื่นๆ (N=9)			
- ต้องการให้มีครูบรรณารักษ์ที่จบการศึกษาในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์มาทำงานห้องสมุดโดยตรง	1	3	4
- ควรมีการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องโดยที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดๆ เลย	2	-	2
- ครูผู้สอนที่ทำงานห้องสมุดควรได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่อง	-	1	1

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	รวม
	(N=50)	(N=82)	(N=132)
	จำนวน	จำนวน	จำนวน
- ครูที่ทำหน้าที่ครูบรรณารักษ์รับผิดชอบงานห้องสมุดเป็นงานหลักจึงจะสามารถทุ่มเทเพื่อการทำงานได้อย่างเต็มที่	-	1	1
- ทุกจังหวัดควรมีหน่วยงานที่จัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องทางบรรณารักษศาสตร์	-	1	1



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย