

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการการนิเทศด้านการแปลงหลักสูตรภาษาอังกฤษไปสู่การสอน ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้ข้อมูล

1.1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์ ซึ่งได้แก่ ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชาที่จบ และการได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ

1.2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชาที่จบ ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา จำนวนชั้นที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์ งาน/หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และการได้รับความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการแปลงหลักสูตรภาษาอังกฤษไปสู่การสอนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ในประเด็นต่อไปนี้

2.1 การวางแผนการสอน

2.1.1 การวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

2.1.2 การจัดทำกำหนดการสอน

2.1.3 การจัดทำแผนการสอน

2.1.4 การจัดหาและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน

2.2 การจัดการเรียนการสอน

2.2.1 การเตรียมการสอน

2.2.2 วิธีสอน

2.2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.2.4 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.2.5 การใช้สื่อการเรียนการสอน

2.2.6 การสอนซ่อมเสริม

2.3 การวัดและประเมินผลการเรียน

2.3.1 ระยะเวลาในการวัดและประเมินผลการเรียน

2.3.2 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียน

2.3.3 การนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนไปใช้

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการแปลงหลักสูตรภาษาอังกฤษไปสู่การสอน ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ในประเด็นต่อไปนี้

3.1 ปัญหาด้านการวางแผนการสอน

3.2 ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน

3.3 ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศด้านการแปลงหลักสูตรภาษาอังกฤษไปสู่การสอนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยความต้องการการนิเทศในด้านต่างๆ ดังนี้

4.1 ด้านการวางแผนการสอน

4.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

4.3 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

รายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้ข้อมูล

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

สถานภาพของครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ (N = 36)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	5	13.89
- หญิง	31	86.11
2. อายุ		
- 30 – 34 ปี	2	5.56
- 35 – 39 ปี	6	16.67
- 40 – 44 ปี	16	44.44
- 45 – 49 ปี	8	22.22
- 50 – 54 ปี	4	11.11
3. ประสบการณ์การทำงานตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายวิชาการ		
- 1 – 5 ปี	17	47.22
- 6 – 10 ปี	7	19.44
- 11 – 15 ปี	6	16.67
- 16 – 20 ปี	2	5.56
- 21 – 25 ปี	1	2.78
- 26 – 30 ปี	3	8.33
4. วุฒิทางการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	2.78
- ปริญญาตรี	31	86.11
- ปริญญาโท	4	11.11
5. สาขาวิชาที่จบปริญญาตรี (N = 31)		
- ประถมศึกษา	7	22.59
- ภาษาไทย	4	12.90
- คณิตศาสตร์	4	12.90
- สังคมศึกษา	4	12.90

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพของครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ (N = 36)	
	จำนวน	ร้อยละ
- ภาษาอังกฤษ	1	3.22
- สิ่งแวดล้อมศึกษา	1	3.22
- ชีววิทยา	1	3.22
- คหกรรมศาสตร์	3	9.68
- ฟิสิกส์	2	6.46
- วิทยาศาสตร์ทั่วไป	1	3.22
- ประวัติศาสตร์	1	3.22
- วัดผลทางการศึกษา	1	3.22
- บริหารการศึกษา	1	3.22
6. สาขาวิชาที่จบปริญญาโท (N = 4)		
- การวัดผลการศึกษา	1	25.00
- แผนการเรียนการสอน	1	25.00
- วิจัยการศึกษา	1	25.00
- การบริหารการศึกษา	1	25.00
7. การได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน		
วิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา		
- ไม่เคย	17	47.22
- เคย	19	52.78
เรื่องที่ได้มีความรู้ (N = 19)		
- การใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา	9	47.37
- หลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ	5	26.31
- สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	1	5.27
- การสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา	3	15.79
- การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา	3	15.79
- การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ	6	31.58
- การประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	1	5.27

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพของครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ (N = 36)	
	จำนวน	ร้อยละ
- เทคนิคและทักษะการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถม	8	42.10
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3	15.79
- การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	1	5.27

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ปรากฏผลดังนี้

ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 86.11 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 13.89 เมื่อพิจารณาตามอายุ พบว่าครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 40 – 44 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมา มีอายุระหว่าง 45 – 49 ปี และ 35 – 39 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.22 และ 16.67 ตามลำดับ

ด้านประสบการณ์การทำงานตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายวิชาการ พบว่าครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานดังกล่าวระหว่าง 1 – 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.22 รองลงมา มีประสบการณ์ระหว่าง 6 – 10 ปี และ 11 – 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.44 และ 16.67 ตามลำดับ

สำหรับด้านวุฒิทางการศึกษา พบว่าครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่จบปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 86.11 รองลงมาจบปริญญาโท และจบต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 11.11 และ 2.78 ตามลำดับ สาขาวิชาที่จบปริญญาตรีส่วนใหญ่ จบสาขาวิชาประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 22.59 รองลงมาจบสาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาคณิตศาสตร์ และสาขาวิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 12.90 เท่ากัน สำหรับสาขาวิชาที่จบปริญญาโท สาขาวิชาที่จบคือ สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา สาขาวิชาแนะแนวการศึกษา สาขาวิชาวิจัยการศึกษา และสาขาวิชาบริหารการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน

สำหรับการได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พบว่าครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ เคยได้รับความรู้ในเรื่องดังกล่าว คิดเป็นร้อยละ 52.78 และไม่เคย คิดเป็นร้อยละ 47.22 ในจำนวนของครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่เคยได้

รับความรู้นั้น ส่วนใหญ่ได้รับความรู้เรื่องการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ซึ่งจัดโดยฝ่ายการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร คิดเป็นร้อยละ 47.37 รองลงมาคือ เทคนิคและทักษะการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ซึ่งจัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน คิดเป็นร้อยละ 42.10 และการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ ระดับประถมศึกษา ซึ่งจัดโดยฝ่ายการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร คิดเป็นร้อยละ 31.58



สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ระดับประถมศึกษา

สถานภาพของครูผู้สอน	ครูผู้สอน (N = 259)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	21	8.10
- หญิง	238	91.90
2. อายุ		
- น้อยกว่า 25 ปี	36	13.90
- 26 – 30 ปี	58	22.40
- 31 – 35 ปี	38	14.67
- 36 – 40 ปี	56	21.62
- 41 – 45 ปี	43	16.60
- 46 – 50 ปี	13	5.01
- มากกว่า 50 ปี	15	5.80
3. วุฒิทางการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	33	12.74
- ปริญญาตรี	224	86.49
- ปริญญาโท	2	0.77
4. สาขาวิชาที่จบปริญญาตรี (N = 224)		
- การประถมศึกษา	52	23.21
- ภาษาอังกฤษ	97	43.30
- สุขศึกษา	5	2.23
- ภาษาไทย	13	5.80
- สังคมศึกษา	11	4.91
- การศึกษาปฐมวัย	2	0.90
- เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	4	1.78
- จิตวิทยา	5	2.23
- ปรัชญา	2	0.90

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพของครูผู้สอน	ครูผู้สอน (N = 259)	
	จำนวน	ร้อยละ
- คหกรรมศาสตร์	6	2.67
- อังกฤษธุรกิจ	4	1.78
- บริหารการศึกษา	2	0.90
- วิทยาศาสตร์	1	0.45
- ประวัติศาสตร์	2	0.90
- บัญชี	2	0.90
- พลศึกษา	4	1.78
- อุตสาหกรรมกรรมการท่องเที่ยว	1	0.45
- การเงินการธนาคาร	1	0.45
- ศิลปศึกษา	3	1.33
- นิเทศศาสตร์	2	0.90
- การจัดการทั่วไป	1	0.45
- ชีววิทยา	4	1.78
5. ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา		
- 1 - 5 ปี	102	39.39
- 5 - 10 ปี	91	35.13
- 11 - 15 ปี	34	13.12
- 16 - 20 ปี	17	6.56
- 21 ปีขึ้นไป	15	5.80
6. จำนวนชั้นที่สอน		
- สอนชั้นเดียว	209	80.70
- สอน 2 ชั้น	34	13.12
- สอน 3 ชั้น	16	6.18
7. จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์ (ชั่วโมงละ 50 นาที)		
- 1 - 10 ชั่วโมง	60	23.17
- 11 - 20 ชั่วโมง	126	48.64

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพของครูผู้สอน	ครูผู้สอน (N = 259)	
	จำนวน	ร้อยละ
- 21 – 30 ชั่วโมง	73	28.19
8. งาน / หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอนภาษาอังกฤษ		
- ไม่มี	93	35.90
- มี	166	64.10
งาน / หน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมาย (N = 166)		
- ช่วยงานฝ่ายบริหาร	3	1.81
- ช่วยงานฝ่ายวิชาการ	14	8.43
- ช่วยงานฝ่ายบริการ	23	13.86
- ช่วยงานฝ่ายปกครอง	12	7.23
- ช่วยงานฝ่ายกิจกรรมโรงเรียน	16	9.64
- ฝ่ายกิจกรรมคาทอลิก	8	4.82
- งานด้านสหกรณ์	6	3.61
- งานด้านธุรการ	5	3.01
- งานด้านอาคารสถานที่	6	3.61
- งานด้านกิจการนักเรียน	9	5.43
- งานบรรณารักษ์	5	3.01
- งานด้านคอมพิวเตอร์	1	0.60
- งานด้านการเงิน	29	17.47
- งานด้านแนะแนว	2	1.20
- งานด้านโสตทัศนูปกรณ์	2	1.20
- เป็นครูประจำชั้น	25	15.07
9. การได้รับความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา		
- ไม่เคย	56	21.62
- เคย	203	78.38

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพของครูผู้สอน	ครูผู้สอน (N= 259)	
	จำนวน	ร้อยละ
เรื่องที่ได้รับความรู้ (N=203)		
- การสอนภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539	61	30.04
- ทักษะและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา	19	9.36
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	52	25.62
- การใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ	12	5.91
- สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	11	5.42
- การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	18	8.87
- การวัดและประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา	34	16.75
- วิธีสอนภาษาอังกฤษ	7	3.45

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ปรากฏดังนี้

ครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 91.90 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 8.10 เมื่อพิจารณาตามอายุ พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.40 รองลงมา มีอายุระหว่าง 36 - 40 ปี และ 41 - 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.62 และ 16.60 ตามลำดับ

สำหรับวุฒิทางการศึกษา พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่จบปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 86.49 รองลงมาคือ จบต่ำกว่าปริญญาตรี และจบปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 12.74 และ 0.77 ตามลำดับ จากจำนวนครูผู้สอนที่จบปริญญาตรีนั้น พบว่าส่วนใหญ่จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 43.30 รองลงมาคือ สาขาวิชาการประถมศึกษา และสาขาวิชาภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 23.21 และ 5.80 ตามลำดับ

ด้านประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนอยู่ระหว่าง 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.39 รองลงมา มีประสบการณ์การสอนอยู่ระหว่าง 5 - 10 ปี และ 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.13 และ 13.12 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาถึงจำนวนชั้นที่สอน พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่สอนชั้นเดียว คิดเป็นร้อยละ 80.70 รองลงมาคือ สอน 2 ชั้น และสอน 3 ชั้น คิดเป็นร้อยละ 13.12 และ 6.18 ตามลำดับ

สำหรับจำนวนชั่วโมงที่สอนนั้น พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีจำนวนชั่วโมงที่สอนอยู่ระหว่าง 11 - 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 48.14 รองลงมาคือ มีจำนวนชั่วโมงที่สอนอยู่ระหว่าง 21 - 30 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และ 1 - 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 28.19 และ 23.17 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาถึงงานหน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอนภาษาอังกฤษ พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้รับมอบหมายให้ทำงานหน้าที่พิเศษ คิดเป็นร้อยละ 64.10 งาน / หน้าที่พิเศษที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้รับคือ งานด้านการเงิน คิดเป็นร้อยละ 17.47 รองลงมาคือ เป็นครูประจำชั้น และฝ่ายบริการ คิดเป็นร้อยละ 15.07 และ 13.86 ตามลำดับ

สำหรับการได้รับความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษนั้น พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ เคยได้รับความรู้ คิดเป็นร้อยละ 78.38 ไม่เคยได้รับความรู้ คิดเป็นร้อยละ 21.62 จากจำนวนของครูผู้สอนที่เคยได้รับความรู้นั้น ส่วนใหญ่ได้รับความรู้ในเรื่อง การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 25.62 รองลงมาคือ การวัดและประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 16.75 ทักษะและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 9.36 และการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 8.87

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการแปลงหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
ไปสู่การสอน ระดับประถมศึกษา

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการวางแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับประถมศึกษา ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ตามการให้ข้อมูล
ของครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

การวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ	ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การสนับสนุนส่งเสริมการจัดวิเคราะห์หลักสูตร (N = 36) เพื่อนำไปเขียนแผนการสอน		
- ไม่มีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำ	0	0.00
- มีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำ	36	100.00
วิธีสนับสนุนส่งเสริมการจัดการวิเคราะห์หลักสูตร (N = 36)		
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร	36	100.00
- จัดเตรียมเอกสารและคู่มือประกอบการวิเคราะห์หลักสูตร	36	100.00
- กำหนดเวลาในการวิเคราะห์หลักสูตร	35	97.22
- ให้ความรู้แก่ครูในการวิเคราะห์หลักสูตร	24	66.67
- ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่ครูเกี่ยวกับการวิเคราะห์ หลักสูตร	34	94.44
- เชิญวิทยากรให้การอบรมแก่ครูเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตร	11	30.56
- ร่วมวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษกับครูผู้สอน	1	2.78

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการวางแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษซึ่งให้ข้อมูลโดยครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ปรากฏผลดังนี้

ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการทั้งหมด ระบุว่ามีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปเขียนแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิธีสนับสนุนส่งเสริมการจัด คือ ประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดเตรียมเอกสารและคู่มือประกอบการวิเคราะห์หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน รองลงมาคือ กำหนดเวลาในการวิเคราะห์หลักสูตร และให้คำแนะนำและเป็นที่ยปรึกษาแก่ครูเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 97.22 และ 94.44 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการวางแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับประถมศึกษา ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษเพื่อนำไปเขียน แผนการสอน (N = 259)		
- ไม่มีการวิเคราะห์	9	3.47
- มีการวิเคราะห์	250	96.53
2. ผู้วิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ (N = 250)		
- ครูผู้สอนวิเคราะห์คนเดียว	21	8.40
- ครูผู้สอนวิเคราะห์ร่วมกับผู้อื่นที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน	229	91.60
3. ผู้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ร่วมกับครูผู้สอน (N = 229)		
- ผู้บริหารโรงเรียน	44	17.60
- ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	84	33.60
- ครูหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ	182	72.80
- ครูประจำชั้นที่สอนภาษาอังกฤษ	118	47.20
- ครูพิเศษที่สอนภาษาอังกฤษ	127	50.80
- ฝ่ายการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก อัครสังฆมณฑล กรุงเทพมหานคร	12	4.80
4. วิธีการวิเคราะห์หลักสูตรภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปเขียน แผนการสอน (N = 250)		
- ศึกษาและวิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรม จากหลักสูตร	213	85.20
- ปรับจุดประสงค์จากหลักสูตรให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้	131	52.40
- กำหนดเนื้อหาตามขอบเขตเนื้อหาจากหลักสูตร	142	56.80
- กำหนดกิจกรรมจากหลักสูตรที่กำหนด	111	44.40
- ปรับเนื้อหาและสอดแทรกเนื้อหาใหม่	1	0.40

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการวางแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งให้ข้อมูลโดยครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ระบุว่ามีการวิเคราะห์หลักสูตรภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 96.53 โดยครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรคนเดียว คิดเป็นร้อยละ 8.40 และครูผู้สอนวิเคราะห์ร่วมกับผู้อื่นที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.60 และจากจำนวนครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลว่าวิเคราะห์ร่วมกับผู้อื่นนั้น ส่วนใหญ่ระบุว่า ผู้มีส่วนร่วมวิเคราะห์คือ ครูหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 72.80 รองลงมาคือ ครูพิเศษที่สอนภาษาอังกฤษ และครูประจำชั้นที่สอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 50.80 และ 47.20 ตามลำดับ วิธีวิเคราะห์หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อนำไปเขียนแผนการสอนคือ ศึกษาและวิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรมจากหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 85.20 รองลงมาคือ กำหนดเนื้อหาตามขอบเขตเนื้อหาจากหลักสูตร ปรับจุดประสงค์จากหลักสูตรให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 56.80 และ 52.40 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการวางแผนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ด้านการจัดทำกำหนดการสอน ตามการให้ข้อมูลของ ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

การจัดทำกำหนดการสอน	ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำกำหนดการสอน (N = 36)		
- ไม่มีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำ	1	2.78
- มีการสนับสนุนส่งเสริมการจัด	35	97.22
วิธีสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำกำหนดการสอน (N = 35)		
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดทำกำหนดการสอน	35	100.00
- จัดเตรียมเอกสารและคู่มือประกอบการจัดทำกำหนดการสอน	30	87.71
- กำหนดเวลาในการจัดทำกำหนดการสอน	29	82.86
- ให้ความรู้แก่ครูในการจัดทำกำหนดการสอน	20	57.14
- ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่ครูในการจัดทำกำหนดการสอน	27	77.14
- เชิญวิทยากรให้การอบรมแก่ครูในการจัดทำกำหนดการสอน	1	2.86

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการวางแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ด้านการจัดทำกำหนดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งให้ข้อมูลโดยครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ปรากฏผลดังนี้

ครูหัวหน้าวิชาการส่วนใหญ่ ระบุว่า มีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำกำหนดการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.22 วิธีสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำคือ ประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดทำกำหนดการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ จัดเตรียมเอกสารและคู่มือประกอบการจัดทำกำหนดการสอน คิดเป็นร้อยละ 87.71 กำหนดเวลาในการจัดทำกำหนดการสอน และ

ให้คำแนะนำและเป็นพี่ปรึกษาแก่ครูในการจัดทำกำหนดการสอน คิดเป็นร้อยละ 82.86 และ 77.14 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการวางแผนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ
ระดับประถมศึกษา ด้านการจัดทำกำหนดการสอน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษ

การจัดทำกำหนดการสอน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดทำกำหนดการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับ ประถมศึกษา (N = 259)		
- ไม่มีการจัดทำ	13	5.01
- มีการจัดทำ	246	94.99
2. ผู้จัดทำกำหนดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ (N = 246)		
- ครูผู้สอนจัดทำคนเดียว	32	13.01
- ครูผู้สอนจัดทำร่วมกับผู้อื่นที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน	214	86.99
3. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำกำหนดการสอนร่วมกับครูผู้สอน (N = 214)		
- ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	81	37.85
- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับเดียวกัน	163	66.27
- ครูหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ	131	61.21
- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา	40	18.70
- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในกลุ่มเขตการศึกษา ของโรงเรียนคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร	57	26.63
- ฝ่ายการศึกษา ของโรงเรียนคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร	7	3.27
4. วิธีการในการจัดทำกำหนดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ (N = 246)		
- แบ่งเนื้อหาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในสมุด ป.02	133	54.07
- สำนวจจำนวนชั่วโมงที่ใช้สอนภาษาอังกฤษ	121	49.19
- กำหนดเนื้อหาที่ใช้สอนให้สัมพันธ์กับเวลาและจำนวนคาบ	183	74.39
- กำหนดเนื้อหาที่ใช้สอนให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียน และการวัดและประเมินผลการเรียน	174	70.73
- นำกำหนดการสอนของฝ่ายการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร มาปรับใช้	1	0.41

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการวางแผนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ด้านการจัดทำกำหนดการสอน ซึ่งให้ข้อมูลโดย ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ระบุว่ามีการจัดทำกำหนดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็น ร้อยละ 94.99 โดยมีครูผู้สอนจัดทำร่วมกับผู้อื่นที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.99 และครูผู้สอนจัดทำกำหนดการสอนคนเดียว คิดเป็นร้อยละ 13.01 และจากจำนวนครูผู้สอน จัดทำร่วมกับผู้อื่นนั้น ส่วนใหญ่ระบุว่า ผู้มีส่วนร่วมจัดทำคือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 66.27 รองลงมาคือ ครูหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 61.21 ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 37.85 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในกลุ่มเขตการศึกษา ของโรงเรียนคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร คิดเป็นร้อยละ 26.63 วิธีการจัดทำ กำหนดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ระบุว่ากำหนดเนื้อหาที่ใช้สอนให้สัมพันธ์ กับเวลาและจำนวนคาบ คิดเป็นร้อยละ 74.39 รองลงมาคือ กำหนดเนื้อหาที่ใช้สอนให้สัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียน สื่อการเรียนและการวัดและประเมินผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.73 แบ่งเนื้อหาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในสมุด ป.02 และสำรวจจำนวนคาบที่ใช้สอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 54.07 และ 49.19 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการวางแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ด้านการจัดทำแผนการสอน ตามการให้ข้อมูลของครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

การจัดทำแผนการสอน	ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ (N = 36)		
- ไม่มีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำ	1	2.78
- มีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำ	35	97.22
วิธีสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำแผนการสอน (N = 35)		
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน	32	91.42
- จัดเตรียมเอกสารและคู่มือประกอบการจัดทำแผนการสอน	35	100.00
- กำหนดเวลาในการจัดทำแผนการสอน	30	85.71
- ให้ความรู้แก่ครูในการจัดทำแผนการสอน	11	31.42
- ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่ครูในการจัดทำแผนการสอน	16	45.71
- เชิญวิทยากรให้การอบรมเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน	3	8.58
- ตรวจสอบแผนการสอนของครูผู้สอน	33	94.29

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ด้านการจัดทำแผนการสอน ซึ่งให้ข้อมูลโดยครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการปรากฏผลดังนี้

ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ ระบุว่ามีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.22 วิธีสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำคือ จัดเตรียมเอกสารและคู่มือประกอบการจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ ตรวจสอบแผนการสอนของครูผู้สอน

คิดเป็นร้อยละ 94.29 ประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน และกำหนดเวลา
ในการจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 91.42 และ 85.71 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการวางแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ด้านการจัดทำแผนการสอน ตามการให้ข้อมูลของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

การจัดทำแผนการสอน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดทำแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ (N = 259)		
- ไม่มีการจัดทำ	0	0.00
- มีการจัดทำ	259	100.00
2. ผู้จัดทำแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ (N = 259)		
- ครูผู้สอนจัดทำคนเดียว	89	34.36
- ครูผู้สอนจัดทำร่วมกับผู้อื่นที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน	170	65.64
3. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ (N=170)		
- ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	58	34.12
- ครูหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ	101	59.41
- ครูประจำชั้นที่สอนภาษาอังกฤษ	92	54.12
- ครูพิเศษที่สอนภาษาอังกฤษ	107	62.94
- ครูใหญ่	3	43.24
4. วิธีการจัดทำแผนการสอนภาษาอังกฤษ (N = 259)		
- ศึกษาเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	218	84.17
- ศึกษาความต้องการและความสนใจของนักเรียน	84	32.43
- นำผลที่ได้จากการศึกษาและการวิเคราะห์หลักสูตร มากำหนดเนื้อหา จุดประสงค์ กิจกรรมและคาบเวลา	135	52.12
5. เอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้องที่ครูศึกษาในการจัดทำแผนการสอน ภาษาอังกฤษ (N = 218)		
- หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ	191	87.61
- คู่มือการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ	167	76.60
- แบบเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา	218	100.00
- แผนการสอนแบบต่างๆ จากตำราอื่น	4	1.83
- เอกสารนอกเวลาเรียน	2	0.92
- กำหนดการสอน	2	0.92

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการวางแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ด้านการจัดทำแผนการสอน ซึ่งให้ข้อมูลโดยครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนทั้งหมด ระบุว่ามีการจัดทำแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยครูผู้สอนส่วนใหญ่จัดทำร่วมกับผู้อื่นที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.64 และครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนคนเดียว คิดเป็นร้อยละ 34.36 จากจำนวนครูผู้สอนจัดทำร่วมกับผู้อื่นที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนนั้น ส่วนใหญ่ระบุว่า ผู้มีส่วนร่วมจัดทำคือ ครูพิเศษที่สอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 62.94 รองลงมาคือ ครูหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ และครูประจำชั้นที่สอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 59.41 และ 54.12 ตามลำดับ

ส่วนวิธีจัดทำแผนการสอนภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่าศึกษาเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 84.17 รองลงมาคือ นำผลที่ได้จากการศึกษาและการวิเคราะห์หลักสูตรมากำหนดเนื้อหา จุดประสงค์ กิจกรรมและคาบเวลา คิดเป็นร้อยละ 52.12 และศึกษาความต้องการและความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.43 จากจำนวนครูผู้สอนที่ระบุว่าศึกษาเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนการสอนภาษาอังกฤษนั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า ศึกษาแบบเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ ศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ และศึกษาคู่่มือการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 87.61 และ 76.60 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการวางแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ด้านการจัดการและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน ตามการให้ข้อมูลของครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

การจัดการและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน	ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเอกสารประกอบหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษ (N = 36)		
- ไม่มีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการ	2	5.56
- มีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการ	34	94.44
วิธีสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเอกสารประกอบหลักสูตร (N= 34)		
- ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการเอกสารประกอบหลักสูตร	3	8.82
- เตรียมเอกสารและคู่มือประกอบการจัดการเอกสารประกอบหลักสูตร	1	2.94
- ให้ความรู้แก่ครูในการจัดการเอกสารประกอบหลักสูตร	30	88.23
- สืบหาความต้องการของครูเกี่ยวกับเอกสารประกอบหลักสูตร	14	41.18
- ติดต่อประสานงานกับแหล่งผลิตเอกสารประกอบหลักสูตร	26	76.48
- ขออนุมัติงบประมาณในการจัดการเอกสารประกอบหลักสูตรจากผู้บริหาร	32	94.11
- ประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการจัดการเอกสารประกอบหลักสูตร	33	97.06
2. หน่วยงานที่ประสานงานในการจัดการเอกสารประกอบหลักสูตร (N = 33)		
- ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ	33	100.00
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	32	96.97
- ฝ่ายการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก อัครสังฆมณฑล กรุงเทพมหานคร	30	90.90
- กลุ่มเขตการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก อัครสังฆมณฑล กรุงเทพมหานคร	4	12.12

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การจัดการและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน	ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	
	จำนวน	ร้อยละ
- ศึกษาในเทศก์จังหวัด	2	6.06
- ศึกษาในเทศก์อำเภอ	5	15.15
- สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	2	6.06
- กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง	1	3.03
- สำนักพิมพ์ต่างๆ	10	30.30
3. การสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษ (N = 36)		
- ไม่มีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำ	6	16.67
- มีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำ	30	83.33
วิธีสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษ (N = 30)		
- ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร	4	13.33
- จัดเตรียมเอกสารและคู่มือประกอบการจัดทำเอกสาร ประกอบหลักสูตร	30	100.00
- จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร	27	90.00
- ให้ความรู้แก่ครูในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร	26	86.67
- ประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการจัดทำเอกสารประกอบ หลักสูตร	28	93.33
- ขออนุมัติงบประมาณจากผู้บริหาร	23	76.67
4. การสนับสนุนส่งเสริมการจัดหาสื่อการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ (N = 36)		
- ไม่มีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดหา	8	22.22
- มีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดหา	28	77.78
วิธีสนับสนุนส่งเสริมการจัดหาสื่อการเรียนการสอน (N = 28)		
- สืบหาซื้อสื่อการเรียนการสอน	10	35.71
- ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการจัดหาสื่อการเรียนการสอน	12	42.85

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การจัดหาและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน	ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	
	จำนวน	ร้อยละ
- ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่ครูในการจัดทำสื่อ	27	96.42
- จัดเตรียมเอกสารและคู่มือประกอบการจัดทำสื่อ	24	85.71
- ประสานงานกับแหล่งผลิตสื่อการเรียนการสอน	21	75.00
- ขออนุมัติงบประมาณจากผู้บริหาร	21	75.00
5. การสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน (N = 36)		
- ไม่มีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำ	1	2.78
- มีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำ	35	97.22
วิธีสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน (N = 35)		
- ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	31	88.58
- จัดเตรียมเอกสารและคู่มือประกอบการจัดทำสื่อ	23	65.71
- กำหนดเวลาในการจัดทำสื่อ	2	5.71
- จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การจัดทำสื่อ	29	82.85
- ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการจัดทำสื่อ	21	60.00
- ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่ครูในการจัดทำสื่อ	35	100.00
- เชิญวิทยากรให้การอบรมเกี่ยวกับการจัดทำสื่อ	1	2.85
- ขออนุมัติงบประมาณจากผู้บริหาร	33	94.29

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการวางแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ด้านการจัดหาและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ซึ่งให้ข้อมูลโดยครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ปรากฏผลดังนี้

ครูหัวหน้าวิชาการส่วนใหญ่ ระบุว่ามีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 94.44 วิธีสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำคือ ประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 97.06 รองลงมาคือ ขออนุมัติงบประมาณในการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรจากผู้บริหารและ

ให้ความรู้แก่ครูในการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 94.11 และ 88.23 ตามลำดับ ในจำนวนครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่ระบุวิธีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรโดยประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนั้น พบว่า หน่วยงานที่ประสานงานด้วย ได้แก่ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และฝ่ายการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก อัครสังฆมณฑล กรุงเทพมหานคร คิดเป็นร้อยละ 96.97 และ 90.90 ตามลำดับ

ในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ ระบุว่า มีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 83.33 วิธีสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำคือ จัดเตรียมเอกสารและคู่มือประกอบการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ ประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 93.33 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร และให้ความรู้แก่ครูในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 90.00 และ 86.67 ตามลำดับ

สำหรับการสนับสนุนส่งเสริมการจัดหาสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ ระบุว่า มีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดหา คิดเป็นร้อยละ 77.78 วิธีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดหาคือ ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 96.42 รองลงมาคือ จัดเตรียมเอกสารและคู่มือประกอบการจัดหาสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 85.71 ประสานงานกับแหล่งผลิตสื่อการเรียนการสอน และขออนุมัติงบประมาณจากผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 75.00 เท่ากัน

ในด้านการสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ ระบุว่า มีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 97.22 วิธีสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำคือ ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่ครูในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ ขออนุมัติงบประมาณจากผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 94.29 ประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดทำสื่อการเรียนการสอน และจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การจัดทำสื่อ คิดเป็นร้อยละ 88.58 และ 82.85 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับการวางแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับประถมศึกษา ด้านจัดหาและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร
และสื่อการเรียนการสอน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

การจัดการและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ (N = 259)		
- ไม่มีการจัดหา	21	8.11
- มีการจัดหา	238	91.89
หน่วยงาน/แหล่งที่ครูผู้สอนติดต่อจัดหาเอกสารประกอบ หลักสูตร (N = 238)		
- ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ	60	25.21
- หน่วยงานในเขตพื้นที่ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน	66	27.73
- ฝ่ายการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร	178	74.79
- กลุ่มเขตการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร	33	13.87
- ผู้บริหารโรงเรียน	3	1.27
- ห้องสมุด	2	0.84
- ร้านหนังสือทั่วไป	6	2.52
- ห้องวิชาการ	3	1.27
- สำนักพิมพ์อื่นๆ	7	2.94
2. การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ (N = 259)		
- ไม่มีการจัดทำ	19	7.34
- มีการจัดทำ	240	92.66
เอกสารประกอบหลักสูตรที่จัดทำคือ (n = 240)		
- กำหนดการสอน	172	71.67
- แผนการสอน	220	91.67

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การจัดการและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
- หนังสือส่งเสริมความรู้สำหรับครู	103	42.92
- หนังสือส่งเสริมความรู้สำหรับนักเรียน	96	40.00
- แบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	182	75.83
- แบบบันทึกผลการเรียน	95	39.58
- คู่มือครู	119	49.58
- คู่มือประเมินผลการเรียน	79	32.91
- เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	117	48.75
- ใบงาน	1	0.41
- ใบความรู้	1	0.41
3. การจัดหาสื่อการเรียนการสอน (N = 259)		
- ไม่มีการจัดหา	4	1.54
- มีการจัดหา	255	98.46
4. ผู้จัดหาสื่อวิชาภาษาอังกฤษ (N=255)		
- ครูผู้สอนจัดหาคนเดียว	70	27.45
- ครูผู้สอนจัดหาร่วมกับผู้อื่นที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน	185	72.55
5. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อร่วมกับครูผู้สอน (N=185)		
- นักเรียน	129	69.73
- ครูในรายวิชาเดียวกัน	134	72.43
- ผู้บริหารโรงเรียน	56	30.27
- ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	41	22.16
- ครูหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ	1	0.54
6. การจัดทำสื่อการเรียนการสอน (N = 259)		
- ไม่มีการจัดทำ	2	0.78
- มีการจัดทำ	257	99.22
ผู้จัดทำสื่อการเรียนการสอน (N = 257)		
- ครูผู้สอนจัดทำคนเดียว	94	36.57
- ครูผู้สอนจัดหาร่วมกับผู้อื่นที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน	163	63.42

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การจัดการและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
7. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อ (N = 163)		
- นักเรียน	109	66.87
- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในระดับประถมศึกษา	138	84.66
- ครูหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ	75	46.01

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการวางแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ด้านการจัดการและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ซึ่งให้ข้อมูลโดยครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ระบุว่ามีการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 91.89 โดยหน่วยงานหรือแหล่งที่ครูผู้สอนติดต่อจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร คือ ฝ่ายการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร คิดเป็นร้อยละ 74.79 รองลงมาคือ หน่วยงานนิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน คิดเป็นร้อยละ 27.73 และศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 25.21

ในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษนั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ระบุว่ามีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 92.66 เอกสารประกอบหลักสูตรที่ครูผู้สอนจัดทำคือ แผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 91.67 รองลงมาคือ แบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 75.83 และกำหนดการสอน คิดเป็นร้อยละ 71.67

สำหรับการจัดหาสื่อการเรียนการสอนนั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 98.46 โดยครูผู้สอนจัดทำร่วมกับผู้อื่นที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.55 และครูผู้สอนจัดทำคนเดียว คิดเป็นร้อยละ 27.45 และจากจำนวนครูผู้สอนที่จัดทำร่วมกับผู้อื่นนั้น ส่วนใหญ่ระบุว่า ผู้มีส่วนร่วมจัดทำคือ ครูในรายวิชาเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 72.43 รองลงมาคือ นักเรียนและผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 69.73 และ 30.27 ตามลำดับ

ในด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอนนั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 99.22 โดยครูผู้สอนจัดทำร่วมกับผู้อื่นที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.42 และครูผู้สอนจัดทำคนเดียว คิดเป็นร้อยละ 36.57 จากจำนวนครูผู้สอนที่จัดทำร่วมกับผู้อื่นนั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า ผู้มีส่วนร่วมจัดทำคือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 84.66 รองลงมาคือ นักเรียนและครูหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 66.87 และ 46.01 ตามลำดับ



สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ด้านการเตรียมการสอน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ

การเตรียมการสอน	ครูผู้สอน (N = 259)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. วิธีการเตรียมการสอนวิชาภาษาอังกฤษ		
- ศึกษาเอกสารหลักสูตรภาษาอังกฤษ	183	70.65
- ศึกษาเทคนิคและวิธีการสอนภาษาอังกฤษ	200	77.22
- ศึกษาวิธีการวัดผลและประเมินผลภาษาอังกฤษ	131	50.58
- ศึกษาแผนการสอน	217	83.79
- ศึกษาคู่มือครู	182	70.28
- จัดหา/ทำสื่อการเรียนการสอนที่ตรงกับบทเรียน	188	72.59
- จัดเตรียมเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียน	134	51.73

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ด้านการเตรียมการสอน ซึ่งให้ข้อมูลโดยครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ ปากฎผลดังนี้

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า วิธีการเตรียมการสอนวิชาภาษาอังกฤษ คือ ศึกษา แผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 83.79 รองลงมาคือ ศึกษาเทคนิคและวิธีการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 77.22 จัดหา/จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ตรงกับบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.59 ศึกษาเอกสารหลักสูตรภาษาอังกฤษ และศึกษาคู่มือครู คิดเป็นร้อยละ 70.65 และ 70.28 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ด้านวิธีสอน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

วิธีสอน	ครูผู้สอน (N = 259)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. วิธีสอนที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
- การสอนแบบบรรยาย	176	67.95
- การสอนแบบสาธิต	154	59.45
- การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้	185	71.42
- การสอนแบบค้นคว้าจากเอกสาร	109	42.09
- การสอนแบบสถานการณ์จำลอง	161	62.17
- การสอนแบบฟัง-พูด	205	79.15
- การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์	152	58.69
- การสอนแบบผสมผสาน	113	43.62
- การสอนแบบศึกษานอกสถานที่	56	21.62
- การสอนแบบอภิปราย	49	18.91
2. หลักการที่ใช้ในการเลือกวิธีสอนวิชาภาษาอังกฤษ		
- สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา	233	90.00
- เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	197	76.07
- เหมาะสมกับความสามารถและประสบการณ์ของผู้เรียน	167	64.48
- เหมาะสมกับความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน	155	59.84
- สอดคล้องกับเวลาและสถานที่	142	54.82
- เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน	129	49.80

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ด้านวิธีสอน ซึ่งให้ข้อมูลโดยครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ปრაกฏผลดังนี้

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ระบุว่า วิธีสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่คือ การสอนแบบฟัง-พูด คิดเป็นร้อยละ 79.15 รองลงมาคือ การสอนแบบศูนย์การเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.42 การสอนแบบบรรยาย และการสอนแบบสถานการณ์จำลอง คิดเป็นร้อยละ 67.95 และ 62.17 ตามลำดับ ส่วนในการเลือกวิธีสอนนั้น ส่วนใหญ่ระบุว่ามียุทธศาสตร์คือ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมาคือ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 76.07 และเหมาะสมกับความสามารถและประสบการณ์ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 64.48



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ครูผู้สอน (N = 259)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ		
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	214	82.62
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพ ของโรงเรียน	90	34.74
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ และเนื้อหา	199	76.83
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้	158	61.00

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งให้ข้อมูลโดยครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ระบุว่า หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ คือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คิดเป็นร้อยละ 82.62 รองลงมาคือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับจุดประสงค์และเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 76.83 และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 61.00

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับประถมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษ
ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ (N = 259)		
- ไม่มีการจัดกิจกรรม	21	8.10
- มีการจัดกิจกรรม	238	91.90
กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดทำ คือ (N = 238)		
- ชุมนุมภาษาอังกฤษ	95	39.91
- การจัดนิทรรศการ	108	45.38
- การไปทัศนศึกษา	26	10.92
- การแข่งขันทักษะทางภาษาอังกฤษ	194	81.51
- ค่ายภาษาอังกฤษ	117	49.15
- การจัดป้ายนิเทศก์	1	0.42
- จัดมุมป้ายภาษาอังกฤษ	2	1.27
2. ผู้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ (N = 238)		
- ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเอง	133	55.88
- ครูผู้สอนจัดทำร่วมกับผู้อื่นที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน	105	44.12
3. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ (N = 105)		
- นักเรียน	96	91.43
- ฝ่ายวิชาการ	27	25.71

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งให้ข้อมูลโดยครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 91.90 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดทำคือ การแข่งขันทักษะทางภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 81.51 รองลงมาคือ คำยภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 49.15 การจัดนิทรรศการและชุมนุมภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 45.38 และ 39.91 ตามลำดับ นอกจากนี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า ครูผู้สอนเป็นผู้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษเอง คิดเป็นร้อยละ 55.88 และครูผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมร่วมกับผู้อื่นที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.12 ในจำนวนครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลว่า จัดกิจกรรมเสริมร่วมกับผู้อื่นนั้น ส่วนใหญ่ระบุว่า ผู้มีส่วนร่วมในการจัด คือ นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.43 รองลงมาคือฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 25.71



สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับประถมศึกษา ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ
ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

การใช้สื่อการเรียนการสอน	ครูผู้สอน (N = 259)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. หลักในการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ		
- สอดคล้องและเหมาะสมกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา ที่จะสอนในครั้งนั้นๆ	226	87.25
- เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	194	74.90
- ใช้ได้ง่าย สะดวก ปลอดภัย	159	61.39
- ประหยัด หาได้ง่าย คุ่มค่า	208	80.30
- สามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกวิชา	1	0.39
- เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1	0.39
2. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการเรียนการสอน		
- บัตรคำ	252	97.30
- รูปภาพ	255	98.45
- ของจริง	233	89.97
- แบบประโยค	182	70.28
- เครื่องฉายสไลด์	21	8.10
- แผนภูมิ	101	39.00
- ของจำลอง	143	55.21
- เครื่องเล่นเทปเสียง	204	78.77
- วีดิทัศน์	74	28.58
- บัตรอักษร	175	67.57

จากตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งให้ข้อมูล โดยครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า หลักในการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ คือ สอดคล้องและเหมาะสมกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่จะสอนในครั้งนั้นๆ คิดเป็นร้อยละ 87.25 รองลงมาคือประหยัด หาได้ง่ายและคุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ 80.30 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 74.90 และใช้ได้ง่าย สะดวก ปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 61.39 นอกจากนี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า ใช้รูปภาพเป็นสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 98.45 รองลงมาคือ ใช้บัตรคำ คิดเป็นร้อยละ 97.30 ใช้ของจริงและเครื่องเล่นเทปเสียง คิดเป็นร้อยละ 89.97 และ 78.77 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ด้านการจัดสอนซ่อมเสริม วิชาภาษาอังกฤษ ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

การจัดสอนซ่อมเสริม	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษ (N = 259)		
- ไม่มีการจัดสอนซ่อมเสริม	28	10.81
- มีการจัดสอนซ่อมเสริม	231	89.19
วิธีการจัดสอนซ่อมเสริมภาษาอังกฤษ (N = 231)		
- การสอนแบบตัวต่อตัวระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน	128	55.41
- การสอนแบบแบ่งนักเรียนที่มีปัญหาเหมือนกัน อยู่ในกลุ่มเดียวกัน	96	41.55
- ให้นักเรียนที่เรียนเก่งช่วยสอนนักเรียนที่เรียนอ่อน	167	72.30
- การใช้แบบเรียนสำเร็จรูป	44	19.04
- การทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม	161	69.70
- เรียนสลับกับวิชาอื่น	1	0.43
2. ช่วงเวลาที่ใช้ในการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษ(N = 231)		
- ในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	71	30.73
- ในชั่วโมงการสอนซ่อมเสริมตามตารางที่กำหนด	86	37.22
- นอกชั่วโมงการเรียนภาษาอังกฤษ	154	66.67
3. ช่วงเวลาที่ใช้ในการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษ นอกชั่วโมงการเรียนภาษาอังกฤษ (N = 154)		
- ก่อนเข้าเรียน	45	29.22
- พักกลางวัน	112	72.72
- หลังเลิกเรียน	61	39.61
- วันหยุด เช่น เสาร์ อาทิตย์	26	16.89
- ในช่วงปิดภาคเรียน แต่ละภาคเรียน	40	25.98
- พักเล็ก 10 นาที	1	0.64

จากตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ด้านการจัดสอนซ่อมเสริม ซึ่งให้ข้อมูลโดยครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ระบุว่ามีการจัดสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 89.19 วิธีจัดสอนซ่อมเสริม คือให้นักเรียนที่เรียนเก่งช่วยสอนนักเรียนที่เรียนอ่อน คิดเป็นร้อยละ 72.30 รองลงมาคือ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม และสอนแบบตัวต่อตัวระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 69.70 และ 55.41 ตามลำดับ ช่วงเวลาที่ใช้ในการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษคือ นอกชั่วโมงการเรียนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ สอนในชั่วโมงการสอนซ่อมเสริมตามตารางที่กำหนด และสอนในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 37.22 และ 30.73 ตามลำดับ จากจำนวนครูที่สอนซ่อมเสริมนอกชั่วโมงการเรียนภาษาอังกฤษนั้น ส่วนใหญ่ระบุว่าใช้สอนพักกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 72.72 รองลงมาคือ หลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.61 ก่อนเข้าเรียนและในช่วงปิดภาคเรียนแต่ละภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.22 และ 25.98 ตามลำดับ



สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการวัดและประเมินผลการเรียน
ตามการให้ข้อมูลของครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

การวัดและประเมินผลการเรียน	ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ (N = 36)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การสนับสนุนส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียน		
วิชาภาษาอังกฤษ		
- ไม่มีการสนับสนุนส่งเสริม	0	0.00
- มีการสนับสนุนส่งเสริม	36	100.00
วิธีสนับสนุนส่งเสริมในการวัดและประเมินผลการเรียน		
วิชาภาษาอังกฤษ		
- เป็นผู้ชี้แจงรายละเอียดในการวัดและประเมินผล การเรียนแก่ครูผู้สอน	32	88.89
- ให้ความรู้แก่ครูในการวัดและประเมินผลการเรียน	34	94.44
- จัดเตรียมเอกสารเพื่อใช้ในการวัดและประเมิน ผลการเรียนแก่ครูผู้สอน	34	94.44
- เป็นผู้ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาสำหรับครูผู้สอน ในการวัดและประเมินผลการเรียน	35	97.22
- เป็นผู้กำหนดเวลาในการวัดและ ประเมินผลการเรียน	36	100.00
- ตรวจสอบข้อสอบที่ครูออกข้อสอบ	33	91.67
- ขออนุมัติงบประมาณจากผู้บริหารโรงเรียนเพื่อใช้ในการ การวัดและประเมินผลการเรียน	21	58.33
- ติดตามและประเมินผลการสอนของครูผู้สอน	1	2.78
- เชิญวิทยากรให้การอบรมเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลการเรียน	3	8.33
- นำผลการวัดและประเมินผลการเรียนมาปรับปรุงการสอน ของครู	12	33.33

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการวัดและประเมินผล
การเรียนรู้ ซึ่งให้ข้อมูลโดยครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ปรากฏผลดังนี้

ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการทั้งหมด ระบุว่า มีการสนับสนุนส่งเสริมการวัดและประเมิน
ผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิธีสนับสนุนส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษคือ เป็นผู้กำหนดเวลาในการวัดและประเมินผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00
รองลงมาคือ เป็นผู้ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาสำหรับครูผู้สอนในการวัดประเมินผลการเรียน
คิดเป็นร้อยละ 97.22 ให้ความรู้แก่ครูในการวัดและประเมินผลการเรียน และจัดเตรียมเอกสาร
เพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลแก่ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 94.44 เท่ากัน ตรวจสอบข้อสอบที่ครู
ออกข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 91.67 และเป็นผู้ชี้แจงรายละเอียดในการวัดและประเมินผลการ
เรียนแก่ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 88.89



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการวัดและประเมินผลการเรียน
ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน

การวัดและประเมินผลการเรียน	ครูผู้สอน (N = 259)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การวัดและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ		
- ไม่มีการวัดและประเมินผล	0	0.00
- มีการวัดและประเมินผล	259	100.00
วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษ		
- การสังเกต	227	87.64
- การซักถาม	213	82.23
- การตรวจผลงาน	243	93.82
- แบบฝึกหัด	115	44.40
- การสัมภาษณ์	233	89.97
- การทดสอบ	250	96.52
2. ช่วงเวลาในการวัดและประเมินผลการเรียน		
- ก่อนเรียน	150	57.91
- ระหว่างเรียน	248	95.75
- หลังเรียน	259	100.00
3. การนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนไปใช้		
- ใช้ในการปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียน	206	79.53
- ใช้ในการวัดความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน	233	89.97
- ใช้ในการปรับปรุงการสอนของครูผู้สอน	222	85.71
- ใช้ในการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน	186	71.81
- ใช้ในการประเมินการผ่านจุดประสงค์ใน ป.02	166	64.09
- ใช้ในการตัดสินผลการเลื่อนชั้นของนักเรียน	132	50.97

จากตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการวัดและประเมินผล การเรียน ซึ่งให้ข้อมูลโดยครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนทั้งหมดระบุว่า มีการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็น ร้อยละ 100.00 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษ คือการทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 96.52 รองลงมาคือ การตรวจผลงาน คิดเป็นร้อยละ 93.82 การสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 89.97 การสังเกตและการซักถาม คิดเป็นร้อยละ 87.64 และ 82.23 ตามลำดับ สำหรับช่วงเวลาในการวัด และประเมินผลการเรียน ครูผู้สอนทั้งหมดระบุว่า มีการวัดและประเมินผลหลังเรียน คิดเป็น ร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน และการวัดประเมินผลก่อน เรียน คิดเป็นร้อยละ 95.75 และ 57.91 ตามลำดับ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ระบุว่า มีการนำผล การวัดและประเมินผลการเรียนไปใช้ ในการวัดความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน คิดเป็น ร้อยละ 89.97 รองลงมาคือ ในการปรับปรุงการสอนของครูผู้สอน และในการปรับปรุงแก้ไข พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.71 และ 79.53 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับประถมศึกษา

ตารางที่ 20 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับประถมศึกษา ตามการให้ข้อมูลของครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

การวางแผนการสอน	ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการสนับสนุนส่งเสริมการจัดวิเคราะห์หลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษ (N = 36)		
- ไม่มีปัญหา	5	13.89
- มีปัญหา	31	86.11
ปัญหาที่พบคือ (N = 31)		
- ขาดการนิเทศติดตามผลการวิเคราะห์หลักสูตร อย่างต่อเนื่อง	6	19.35
- ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอนในการวิเคราะห์หลักสูตร เนื่องจากครูไม่เห็นความสำคัญ ไม่มีเวลา ขาดความรู้ ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตรเพราะไม่จบสาขาวิชา ภาษาอังกฤษและวิชาครู	29	93.55
- เอกสารและคู่มือประกอบการวิเคราะห์หลักสูตร มีไม่เพียงพอ	3	9.68
- งบประมาณในการสนับสนุนส่งเสริมมีไม่เพียงพอ	3	9.68
- ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารในการวิเคราะห์หลักสูตร เนื่องจากผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการวิเคราะห์	4	12.90
- ไม่มีเวลาเพียงพอในการสนับสนุนส่งเสริมการจัด วิเคราะห์หลักสูตร	8	25.80
2. ปัญหาการสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำกำหนดการสอน วิชาภาษาอังกฤษ (N = 36)		
- ไม่มีปัญหา	6	16.67
- มีปัญหา	30	83.33

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การวางแผนการสอน	ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	
	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาที่พบ คือ (N = 30)		
- ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอนในการจัดทำกำหนด เนื่องจากครูขาดความรู้ความเข้าใจการจัดทำ ไม่มีเวลา ไม่จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษและไม่จบวิชาครู	10	33.33
- เอกสารและคู่มือประกอบการจัดทำมีไม่เพียงพอ	6	20.00
- ไม่มีเวลาเพียงพอในการสนับสนุนการจัดทำกำหนดการสอน	17	56.67
- งบประมาณในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำมีไม่พอ	4	13.33
3. ปัญหาการสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำแผนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ (N = 36)		
- ไม่มีปัญหา	7	19.44
- มีปัญหา	29	80.56
ปัญหาที่พบ คือ (n = 29)		
- ขาดความร่วมมือจากครูในการจัดทำแผนการสอน เนื่องจาก ครูขาดความรู้ความเข้าใจการจัดทำ ไม่มีเวลา ไม่จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษ และไม่จบวิชาครู	18	62.06
- เอกสารและคู่มือประกอบการจัดทำมีไม่เพียงพอ	2	6.90
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการตรวจแผนการสอน	4	13.80
- งบประมาณในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำแผน การสอนมีไม่เพียงพอ	6	20.69
4. ปัญหาการสนับสนุนส่งเสริมการจัดหาเอกสารประกอบ หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ (N = 36)		
- ไม่มีปัญหา	19	52.78
- มีปัญหา	17	47.22
ปัญหาที่พบ คือ (N = 17)		
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในการจัดหาเอกสาร	10	27.78

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การวางแผนการสอน	ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	
	จำนวน	ร้อยละ
ประกอบหลักสูตร เนื่องจากครูขาดความรู้วิธีจัดหา ขาดความสนใจในการจัดหา		
- ขาดบุคลากรในการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร	1	5.89
- งบประมาณในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดหาเอกสาร ประกอบหลักสูตรมีไม่เพียงพอ	4	23.52
- ได้รับเอกสารประกอบหลักสูตรจากหน่วยงานล่าช้า	2	11.77
5. ปัญหาการสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร (N = 36)		
- ไม่มีปัญหา	16	44.44
- มีปัญหา	20	55.56
ปัญหาที่พบคือ (N = 20)		
- ขาดความร่วมมือจากครูในการจัดทำเอกสารประกอบ หลักสูตร เนื่องจากไม่มีเวลาเพราะภาระงานมาก	1	5.00
- เอกสารและคู่มือประกอบการจัดทำมีไม่เพียงพอ	4	20.00
- ขาดบุคลากรในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร	1	5.00
- ไม่มีเวลาเพียงพอในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร	12	60.00
- งบประมาณในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร มีไม่เพียงพอ	4	20.00
- โรงเรียนไม่มีนโยบายในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร	1	5.00
6. ปัญหาการสนับสนุนส่งเสริมการจัดหาสื่อการเรียนการสอน (N = 36)		
- ไม่มีปัญหา	19	52.78
- มีปัญหา	17	47.22
ปัญหาที่พบ คือ (N = 17)		
- บุคลากรในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ	1	5.89
- เวลาในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ	12	70.59

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การวางแผนการสอน	ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	
	จำนวน	ร้อยละ
- งบประมาณในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำสื่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ	5	29.41
- ขาดการประสานงานกับแหล่งผลิตสื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	1	5.89
7. ปัญหาการสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน (N = 36)		
- ไม่มีปัญหา	15	41.67
- มีปัญหา	21	58.33
ปัญหาที่พบ คือ (N=21)		
- ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอนในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน เนื่องจากครูขาดความสนใจ ไม่มีเวลา ขาดทักษะการจัดทำ และขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ	20	95.23
- ขาดบุคลากรในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	2	9.52
- งบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ	11	52.39

จากตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ซึ่งให้ข้อมูลโดยครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ปรากฏผลดังนี้

ในด้านปัญหาการสนับสนุนส่งเสริมการจัดวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ ระบุว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 86.11 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 13.89 จากจำนวนครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่ให้ข้อมูลว่ามีปัญหานั้น ส่วนใหญ่ระบุว่า ปัญหาที่พบคือ ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอนในการวิเคราะห์หลักสูตรเนื่องจากครูไม่เห็นความสำคัญ ไม่มีเวลา ขาดความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตรเพราะไม่จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษและวิชาครู คิดเป็นร้อยละ 93.55 รองลงมาคือ ไม่มีเวลาเพียงพอในการสนับสนุน

ส่งเสริมการจัดวิเคราะห์หลักสูตร และขาดการนิเทศติดตามผลการวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 25.80 และ 19.35 ตามลำดับ

สำหรับด้านปัญหาการสนับสนุนการจัดทำกำหนดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ ระบุว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 83.33 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 16.67 จากจำนวนครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่ให้ข้อมูลว่ามีปัญหานั้น ส่วนใหญ่ระบุว่า ปัญหาที่พบคือ ไม่มีเวลาเพียงพอในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำกำหนดการสอน คิดเป็นร้อยละ 56.67 รองลงมาคือ ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอนในการจัดทำกำหนดการสอน เนื่องจากครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ ไม่มีเวลา ไม่จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษและไม่จบวิชาครู คิดเป็นร้อยละ 33.33 และเอกสารและคู่มือประกอบการจัดทำกำหนดการสอนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 20.00

ด้านปัญหาการสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ส่วนใหญ่ ระบุว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 80.56 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 19.44 จากจำนวนครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่ให้ข้อมูลว่ามีปัญหานั้น ส่วนใหญ่ระบุว่า ปัญหาที่พบคือ ขาดความร่วมมือจากครูในการจัดทำแผนการสอนเนื่องจากครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ ไม่มีเวลา ไม่จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษและไม่จบวิชาครู คิดเป็นร้อยละ 62.06 รองลงมาคือ งบประมาณในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนมีไม่เพียงพอ และขาดความรู้ความเข้าใจในการตรวจแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 20.69 และ 13.80 ตามลำดับ

สำหรับปัญหาการสนับสนุนส่งเสริมการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ ระบุว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 52.78 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 47.22 และจากจำนวนครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่ให้ข้อมูลว่ามีปัญหานั้น ส่วนใหญ่ระบุว่า ปัญหาที่พบคือ ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอนในการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร เนื่องจาก ครูผู้สอนไม่รู้วิธีจัดหา ขาดความสนใจและไม่มีเวลาเพียงพอในการจัดหา คิดเป็นร้อยละ 27.78 รองลงมาคือ งบประมาณในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 23.52

ในด้านปัญหาการสนับสนุนส่งเสริมการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ ระบุว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 55.56 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 44.44 จากจำนวนครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่ให้ข้อมูลว่ามีปัญหานั้น ส่วนใหญ่ระบุว่าปัญหาที่พบคือ ไม่มีเวลาเพียงพอในการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาคือ เอกสารและคู่มือประกอบการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรมีไม่เพียงพอ และงบประมาณในการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 20.00 เท่ากัน

สำหรับปัญหาการสนับสนุนส่งเสริมการจัดหาสื่อการเรียนการสอน ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ ระบุว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 52.78 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 47.22 จากจำนวนครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่ให้ข้อมูลว่ามีปัญหานั้น ส่วนใหญ่ระบุว่าปัญหาที่พบคือ เวลาในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 70.59 รองลงมาคือ งบประมาณในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดหาสื่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 29.41

ในด้านปัญหาการสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ ระบุว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 58.33 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 41.67 จากจำนวนครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่ให้ข้อมูลว่ามีปัญหานั้น ส่วนใหญ่ระบุว่าปัญหาที่พบคือ ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอนในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเนื่องจากครูไม่สนใจ ไม่มีเวลา ขาดทักษะการจัดทำและขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 95.23 รองลงมาคือ งบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 52.39



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

การวางแผนการสอน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาในการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ (N = 259)		
- ไม่มีปัญหา	38	14.68
- มีปัญหา	221	85.32
ปัญหาที่พบ คือ (N = 221)		
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตร	129	58.38
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์	37	16.74
- เวลาในการวิเคราะห์หลักสูตรไม่เพียงพอ	99	44.80
- ขาดงบประมาณในการวิเคราะห์หลักสูตร	25	11.31
- ขาดเอกสารประกอบการวิเคราะห์หลักสูตร	1	0.45
- ขาดการประเมินผลการวิเคราะห์หลักสูตร	4	1.80
2. ปัญหาในการจัดทำกำหนดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ (N= 259)		
- ไม่มีปัญหา	61	23.55
- มีปัญหา	198	76.45
ปัญหาที่พบ คือ (N = 198)		
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำกำหนดการสอน	71	35.85
- ขาดเอกสารประกอบการจัดทำกำหนดการสอน	93	46.97
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดทำ กำหนดการสอน	25	12.62
- ไม่มีเวลาเพียงพอในการจัดทำกำหนดการสอน	77	38.89
- ขาดการสนับสนุนส่งเสริมจากผู้บริหารในการจัดทำ กำหนดการสอน	25	12.62
- ขาดบุคลากรแนะนำในการจัดทำกำหนดการสอน	3	1.51
- ขาดงบประมาณในการจัดทำกำหนดการสอน	1	0.50
- สอนไม่ตรงกับกำหนดการสอนที่วางไว้เพราะกิจกรรมมาก	1	0.50

ตารางที่ 21 (ต่อ)

การวางแผนการสอน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
3. ปัญหาในการจัดทำแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ (N = 259)		
- ไม่มีปัญหา	57	22.00
- มีปัญหา	202	78.00
ปัญหาที่พบ คือ (N = 202)		
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการสอน	78	38.61
- ขาดเอกสารประกอบการจัดทำแผนการสอน	95	47.03
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรภายในโรงเรียน	25	12.38
- เวลาไม่เพียงพอในการจัดทำแผนการสอน	106	52.47
- งบประมาณในการจัดทำแผนการสอนมีไม่เพียงพอ	18	8.91
4. ปัญหาในการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ (N = 259)		
- ไม่มีปัญหา	60	23.17
- มีปัญหา	199	76.83
ปัญหาที่พบ คือ (N = 199)		
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดหา	55	27.64
- ขาดความร่วมมือในการจัดหาจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	87	43.72
- ไม่มีเวลาเพียงพอในการจัดหา	52	26.13
- ขาดงบประมาณในการจัดหา	94	47.24
5. ปัญหาในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ (N = 259)		
- ไม่มีปัญหา	68	26.25
- มีปัญหา	191	73.75
ปัญหาที่พบคือ (N = 191)		
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ	68	35.60
- ขาดเอกสารประกอบการจัดทำ	81	42.41

ตารางที่ 21 (ต่อ)

การวางแผนการสอน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
- ขาดความร่วมมือในการจัดทำจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	32	19.38
- ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ	74	38.74
- ไม่มีเวลาเพียงพอในการจัดทำ	100	52.35
- ขาดงบประมาณในการจัดทำ	71	37.18
6. ปัญหาในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน (N = 259)		
- ไม่มีปัญหา	36	13.90
- มีปัญหา	223	86.10
ปัญหาที่พบ คือ (N = 223)		
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน	50	22.42
- ขาดการประสานงานติดต่อในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน	39	17.49
- เวลาในการจัดหามีไม่เพียงพอ	156	69.95
- งบประมาณในการจัดหามีไม่เพียงพอ	150	67.26
7. ปัญหาในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ (N = 259)		
- ไม่มีปัญหา	31	11.97
- มีปัญหา	228	88.03
ปัญหาที่พบ คือ (N = 228)		
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ	48	21.05
- ขาดเอกสารประกอบการจัดทำ	75	32.90
- ขาดความชำนาญในการจัดทำ	134	58.78
- ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ	121	53.08
- เวลาในการจัดทำมีไม่เพียงพอ	146	64.03
- ขาดงบประมาณในการจัดทำ	145	63.60

จากตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ซึ่งให้ข้อมูลโดยครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ปรากฏผลดังนี้

ในเรื่องปัญหาการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปเขียนแผนการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 85.32 และไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 14.68 จากจำนวนครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลว่ามีปัญหานั้น ส่วนใหญ่ระบุว่าปัญหาที่พบคือ ขาดความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 58.38 รองลงมาคือ เวลาในการวิเคราะห์หลักสูตรไม่เพียงพอ และขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 44.80 และ 16.74 ตามลำดับ

สำหรับปัญหาการจัดทำกำหนดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 76.45 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 23.55 จากจำนวนครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลว่ามีปัญหานั้น ส่วนใหญ่ระบุว่าปัญหาที่พบคือ ขาดเอกสารประกอบการจัดทำกำหนดการสอน คิดเป็นร้อยละ 46.97 รองลงมาคือ ไม่มีเวลาเพียงพอในการจัดทำกำหนดการสอน และขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำกำหนดการสอน คิดเป็นร้อยละ 38.89 และ 35.85 ตามลำดับ

ในด้านปัญหาการจัดทำแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 78.00 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 22.00 จากจำนวนครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลว่ามีปัญหานั้น ส่วนใหญ่ระบุว่าปัญหาที่พบคือ เวลาไม่เพียงพอในการจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 52.47 รองลงมาคือ ขาดเอกสารประกอบการจัดทำแผนการสอน และขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 47.03 และ 38.61 ตามลำดับ

สำหรับปัญหาการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 76.83 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 23.17 จากจำนวนครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลว่ามีปัญหานั้น ส่วนใหญ่ระบุว่าปัญหาที่พบคือ ขาดงบประมาณในการจัดหา คิดเป็นร้อยละ 47.24 รองลงมาคือ ขาดความร่วมมือในการจัดหาจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 43.72 ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดหา และไม่มีเวลาเพียงพอในการจัดหา คิดเป็นร้อยละ 27.64 และ 26.13 ตามลำดับ

ด้านปัญหาการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 73.75 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 26.25 จากจำนวนครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลว่ามีปัญหานั้น ส่วนใหญ่ระบุว่าปัญหาที่พบคือ ไม่มีเวลาเพียงพอในการจัดหา คิดเป็นร้อยละ 52.35 รองลงมาคือ ขาดเอกสารประกอบการจัดหา คิดเป็นร้อยละ 42.41 ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดหา คิดเป็นร้อยละ 38.74 ขาดงบประมาณในการจัดหา และขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดหา 37.18 และ 35.60 ตามลำดับ

สำหรับปัญหาการจัดการสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 86.10 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 13.90 จากจำนวนครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลว่ามีปัญหานั้น ส่วนใหญ่ระบุว่าปัญหาที่พบคือ เวลาในการจัดหามีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 69.95 รองลงมาคือ งบประมาณในการจัดหามีไม่เพียงพอ และขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 67.26 และ 22.42 ตามลำดับ

ในด้านปัญหาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 88.03 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 11.97 จากจำนวนครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลว่ามีปัญหานั้น ส่วนใหญ่ระบุว่าปัญหาที่พบคือ เวลาในการจัดทำมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 64.03 รองลงมาคือ ขาดงบประมาณในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 63.60 ขาดความชำนาญในการจัดทำ และขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 58.78 และ 53.08 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอน
วิชาภาษาอังกฤษ ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

การจัดการเรียนการสอน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาในการเตรียมการสอนวิชาภาษาอังกฤษ (N = 259)		
- ไม่มีปัญหา	76	29.34
- มีปัญหา	183	70.66
ปัญหาที่พบ คือ (N = 183)		
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการเตรียมการสอน	20	10.92
- ขาดเอกสารสำหรับค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	98	53.55
- สอนหลายวิชาไม่สามารถเตรียมการสอนได้เต็มที่	49	26.78
- ขาดการสนับสนุนช่วยเหลือจากผู้บริหาร	19	10.39
- จัดเตรียมอุปกรณ์การสอนตามเนื้อหาไม่ได้	89	48.63
- จัดเตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผลไม่ได้	24	13.11
- ไม่มีเวลาจัดทำเพราะทำงานหลายอย่าง	6	3.28
- ระยะเวลาของการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ	2	1.10
- จำนวนนักเรียนในห้องมีมากเกินไป	1	0.54
2. ปัญหาเกี่ยวกับวิธีสอนในวิชาภาษาอังกฤษ (N = 259)		
- ไม่มีปัญหา	47	18.14
- มีปัญหา	212	80.86
ปัญหาที่พบ คือ (N = 212)		
- ขาดทักษะในการใช้เทคนิคและวิธีสอนใหม่ๆ	135	63.68
- ขาดการนิเทศติดตามผลจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	29	13.68
- ขาดการสนับสนุนช่วยเหลือจากผู้บริหาร	19	8.97
- ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม	118	55.67
- จำนวนนักเรียนแต่ละห้องมีจำนวนมาก	3	1.41

ตารางที่ 22 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
3. ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
วิชาภาษาอังกฤษ (N = 259)		
- ไม่มีปัญหา	50	19.30
- มีปัญหา	209	80.70
ปัญหาที่พบ คือ (N = 209)		
- ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม	111	53.11
- ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่หลากหลาย	130	62.20
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เหมาะสม กับเวลาที่กำหนด	70	33.50
- ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร	15	7.18
- ขาดการนิเทศติดตามผล	20	9.57
- จำนวนนักเรียนในห้องเรียนมาก	1	0.48
4. ปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ		
(N = 259)		
- ไม่มีปัญหา	58	22.40
- มีปัญหา	201	77.60
ปัญหาที่พบ คือ (N = 201)		
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	79	39.30
- ขาดสถานที่ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	59	29.35
- ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	87	43.29
- ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร	15	7.47
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	43	21.40
- เวลาที่ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมีไม่เพียงพอ	115	57.20

ตารางที่ 22 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
5. ปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอน (N = 259)		
- ไม่มีปัญหา	62	23.93
- มีปัญหา	197	76.17
ปัญหาที่พบ คือ (N = 197)		
- ขาดความรู้ และทักษะในการใช้สื่อ	115	58.38
- ขาดการสนับสนุนส่งเสริมจากผู้บริหาร	20	10.15
- ขาดการแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน	46	23.35
- สื่อที่มีไม่เหมาะสมในการใช้ในการเรียนการสอน	42	21.31
- ไม่ได้นำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอน	41	20.81
- ขาดความสะดวกในการใช้สื่อการเรียนการสอน	86	43.65
- สื่อบางชนิดไม่น่าสนใจ	1	0.50
- สื่อมีไม่พอใช้	3	1.25
6. ปัญหาในการสอนซ่อมเสริม (N = 259)		
- ไม่มีปัญหา	67	25.87
- มีปัญหา	192	74.13
ปัญหาที่พบ คือ (N = 192)		
- เวลาในการสอนซ่อมเสริมไม่เพียงพอ	137	71.35
- ขาดบุคลากรในการสอนซ่อมเสริม	27	14.07
- ควบคุมดูแลนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมนอกเวลาได้ไม่ทั่วถึง	53	27.60
- ขาดทักษะและเทคนิคในการสอนซ่อมเสริม	19	9.90
- ไม่มีสื่อในการสอนซ่อมเสริม	30	15.62
- นักเรียนไม่สนใจ	3	1.57

จากตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ซึ่งให้ข้อมูลโดยครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ปรากฏผล ดังนี้

สำหรับปัญหาการเตรียมการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 70.66 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 29.34 จากจำนวนครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลว่ามีปัญหานั้น ส่วนใหญ่ระบุว่าปัญหาที่พบคือ ขาดเอกสารสำหรับค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 53.55 รองลงมาคือ จัดเตรียมอุปกรณ์การสอนตามเนื้อหาไม่ได้ และสอนหลายวิชาไม่สามารถเตรียมการสอนได้เต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 48.63 และ 26.78 ตามลำดับ

ปัญหาวิธีสอนวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 80.86 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 18.14 จากจำนวนครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลว่ามีปัญหานั้น ส่วนใหญ่ระบุว่าปัญหาที่พบคือ ขาดทักษะในการใช้เทคนิคและวิธีสอนใหม่ๆ คิดเป็นร้อยละ 63.68 รองลงมาคือ ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม และขาดการนิเทศติดตามผลจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 55.67 และ 13.68 ตามลำดับ

ด้านปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 80.70 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 19.30 จากจำนวนครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลว่ามีปัญหานั้น ส่วนใหญ่ระบุว่าปัญหาที่พบคือ ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 62.20 รองลงมาคือ ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 53.11 และ 33.50 ตามลำดับ

ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 77.60 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 22.40 จากจำนวนครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลว่ามีปัญหานั้น ส่วนใหญ่ระบุว่าปัญหาที่พบคือ เวลาที่จัดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 57.21 รองลงมาคือ ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 43.29 และ 39.30 ตามลำดับ

ปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 76.17 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 23.93 จากจำนวนครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลว่ามีปัญหานั้น ส่วนใหญ่ระบุว่าปัญหาที่พบคือ ขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 58.38 รองลงมาคือ ขาดความสะดวกในการใช้สื่อการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 43.65 ขาดการแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 23.35 สื่อที่มีไม่เหมาะสมในการใช้ในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 21.31 และไม่ได้นำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 20.81 ตามลำดับ

ปัญหาด้านการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า
มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 74.13 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 25.87 จากจำนวนครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลว่า
มีปัญหานั้น ส่วนใหญ่ระบุว่าปัญหาที่พบคือ เวลาในการสอนซ่อมเสริมมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อย
ละ 71.35 รองลงมาคือ ความคุ้มค่าแก่นักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมนอกเวลาได้ไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ
27.60



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการวัดผลและประเมินผลการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ ตามการให้ข้อมูลของครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

การวัดและประเมินผลการเรียน	ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการสนับสนุนการวัดและประเมินผลการเรียน		
วิชาภาษาอังกฤษ (N = 36)		
- ไม่มีปัญหา	5	13.89
- มีปัญหา	31	86.11
ปัญหาที่พบ คือ (N = 31)		
- ขาดความร่วมมือจากครูในการวัดและประเมินผล การเรียน เนื่องจากครูผู้สอนขาดความสนใจ	18	58.06
- เอกสารและคู่มือประกอบการการวัดและประเมินผล การเรียนมีไม่เพียงพอ	7	22.58
- ขาดบุคลากรในการวัดและประเมินผลการเรียน	1	3.22
- เวลาที่ใช้ในการวัดและประเมินผลไม่เหมาะสมและ ไม่เพียงพอ	9	29.03
- ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนในด้านการวัด และประเมินผลการเรียน	3	9.68

จากตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการวัดผลและประเมินผล
การเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ตามการให้ข้อมูลของครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ
ปรากฏผลดังนี้

ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ ระบุว่า
มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 86.11 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 13.89 จากจำนวนครูหัวหน้า
ฝ่ายวิชาการที่ให้ข้อมูลว่ามีปัญหานั้น ส่วนใหญ่ระบุว่าปัญหาที่พบคือ ขาดความร่วมมือจากครู
ในการวัดและประเมินผลการเรียน เนื่องจากครูผู้สอนไม่ให้ความสนใจคิดเป็นร้อยละ 58.06

รองลงมาคือ เวลาที่ใช้ในการวัดและประเมินผลไม่เหมาะสมและไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 29.03 และเอกสารและคู่มือประกอบการวัดและประเมินผลมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 22.58



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการวัดผลและประเมินผลการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

การวัดผลและประเมินผลการเรียน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (N = 259)		
- ไม่มีปัญหา	72	27.80
- มีปัญหา	187	72.20
ปัญหาที่พบคือ (N = 187)		
- ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดผล และประเมินผลการเรียน	41	21.92
- ขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผล และประเมินผลการเรียน	86	45.99
- งบประมาณในการสร้างเครื่องมือการวัด และประเมินผลการเรียนไม่เพียงพอ	59	31.55
- เอกสารประกอบการวัดและประเมินผลมีไม่เพียงพอ	65	34.75
- แบบทดสอบของฝ่ายการศึกษา ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ที่ใช้ในการสอบ ปลายภาค มีความยาก	112	59.89

จากตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน ปรากฏผล ดังนี้

ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 72.20 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 27.80 จากจำนวนครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลว่ามีปัญหานั้น ส่วนใหญ่ระบุว่าปัญหาที่พบคือ แบบทดสอบของฝ่ายการศึกษา ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ที่ใช้ในการสอบปลายภาค มีความยาก

คิดเป็นร้อยละ 59.89 รองลงมาคือ ขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน
คิดเป็นร้อยละ 45.99 และเอกสารประกอบการวัดและประเมินผลมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ
34.75



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศด้านการแปลงหลักสูตร
ภาษาอังกฤษไปสู่การสอน ในด้านการวางแผนการสอน การจัดการเรียนการสอน
และการวัดและประเมินผลการเรียน

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศของครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษด้านการวางแผนการสอน

การวางแผนการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การวิเคราะห์และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ จากคำอธิบายรายวิชา	3.06	0.77	มาก
2. การวิเคราะห์และกำหนดเนื้อหา	3.04	0.72	มาก
3. การวิเคราะห์และกำหนดกิจกรรม	3.12	0.68	มาก
4. การกำหนดคาบเวลา	2.63	0.82	มาก
5. การจัดทำกำหนดการสอน	2.89	0.78	มาก
6. การจัดทำแผนการสอน	3.08	0.77	มาก
7. การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรสำหรับครู	3.14	0.81	มาก
8. การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรสำหรับนักเรียน	3.06	0.79	มาก
9. การจัดทำสื่อการเรียนการสอน	3.21	0.78	มาก
รวม	3.02	0.77	มาก

จากตารางที่ 25 แสดงความต้องการการนิเทศของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านการวางแผนการสอน ปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศด้านการวางแผนการสอน ในระดับมากที่สุด 9 เรื่อง โดยเรียงลำดับความต้องการในเรื่องดังกล่าวตามค่าเฉลี่ยดังนี้

1. การจัดทำสื่อการเรียนการสอน	$(\bar{X} = 3.21)$
2. การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรสำหรับครู	$(\bar{X} = 3.14)$
3. การวิเคราะห์และกำหนดกิจกรรม	$(\bar{X} = 3.12)$
4. การจัดทำแผนการสอน	$(\bar{X} = 3.08)$
5. การวิเคราะห์และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ จากคำอธิบายรายวิชา	$(\bar{X} = 3.06)$
6. การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรสำหรับนักเรียน	$(\bar{X} = 3.06)$
7. การวิเคราะห์และกำหนดเนื้อหา	$(\bar{X} = 3.04)$
8. การจัดทำกำหนดการสอน	$(\bar{X} = 2.89)$
9. การกำหนดคาบเวลา	$(\bar{X} = 2.63)$

นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาภาพรวมทั้งหมดของด้านการวางแผนการสอน พบว่าครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศด้านการวางแผนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.02

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศ
ด้านการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. วิธีสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.41	0.70	มาก
2. วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม	3.30	0.71	มาก
3. เทคนิคและทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.27	0.75	มาก
4. วิธีการสอนซ่อมเสริม	2.86	0.79	มาก
รวม	3.21	0.73	มาก

จากตารางที่ 26 แสดงความต้องการการนิเทศของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศด้านจัดการเรียนการสอนในระดับมากทั้ง 4 เรื่อง โดยเรียงลำดับความต้องการในเรื่องดังกล่าวตามค่าเฉลี่ยดังนี้

- | | |
|--|----------------------|
| 1. วิธีสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | ($\bar{X} = 3.41$) |
| 2. วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม | ($\bar{X} = 3.30$) |
| 3. เทคนิคและทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอน | ($\bar{X} = 3.27$) |
| 4. วิธีสอนซ่อมเสริม | ($\bar{X} = 2.86$) |

นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาภาพรวมทั้งหมดของด้านการวางแผนการสอน พบว่าครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.21

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

ด้านการวัดและประเมินผลกาเรียน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียน	2.88	0.74	มาก
2. ทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน	2.93	0.72	มาก
3. การตั้งเกณฑ์ให้คะแนนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสอนในแต่ละด้าน	2.87	0.72	มาก
4. การใช้เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน	2.82	0.76	มาก
5. การนำผลการวัดและการประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.06	0.74	มาก
รวม	3.49	0.74	มาก

จากตารางที่ 27 แสดงความต้องการการนิเทศของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศด้านจัดการวัดและประเมินผลการเรียนในระดับมากที่สุด 5 เรื่อง โดยเรียงลำดับความต้องการในเรื่องดังกล่าวตามค่าเฉลี่ยดังนี้

1. การนำผลการวัดและการประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.06$)
2. ทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน ($\bar{X} = 2.93$)
3. วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน ($\bar{X} = 2.88$)
4. การตั้งเกณฑ์ให้คะแนนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสอนในแต่ละด้าน ($\bar{X} = 2.87$)
5. การตั้งเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ($\bar{X} = 2.82$)

นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาภาพรวมทั้งหมดของด้านการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก โดยมี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.49



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย