

#### บทที่ 4

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาขององค์การเอกชน ด้านสิ่งแวดล้อม เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อม กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คือ องค์การเอกชนที่จัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาและจดทะเบียนด้านการคุ้มครองสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติตามพระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ พ.ศ. 2535 - ปัจจุบัน จำนวน 35 องค์การ ได้แบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น 32 องค์การ คิดเป็นร้อยละ 91.4 เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารองค์กร จำนวน 32 ฉบับ และแบบสอบถามสำหรับผู้จัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อม จำนวน 32 ฉบับ

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้โปรแกรม SPSS-X (Statistical Package for the Social Science) เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารองค์กร แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้บริหารองค์กร ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารองค์กร วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทโครงการที่องค์กรดำเนินการในปี พ.ศ. 2540 จำแนกตามวัตถุประสงค์ ประเภทโครงการ กิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา เนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการจัดกิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา ในการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาขององค์กร วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา รวบรวมข้อมูล และนำเสนอความเรียง

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ของผู้จัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาขององค์กร แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้จัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาขององค์กร ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้จัดกิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาขององค์กร วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้บริหารองค์กรเอกชนด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารองค์กรเอกชนด้านสิ่งแวดล้อมมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละของข้อมูลเป็นรายชื่อ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารองค์กรเอกชนด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาจำแนกตามสถานภาพ

รายการ	จำนวน(คน) ( n = 32 )	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	15	46.9
หญิง	17	53.1
2 อายุ		
20 - 24 ปี	-	-
25 - 29 ปี	7	21.9
30 - 34 ปี	5	15.6
35 - 39 ปี	5	15.6
40 - 44 ปี	5	15.6
45 - 49 ปี	6	18.8
50 ปีขึ้นไป	4	12.5
3 ประสบการณ์การทำงานอยู่ในตำแหน่งผู้บริหาร		
ต่ำกว่า 5 ปี	15	46.9
5 - 9 ปี	5	15.6
10 -14 ปี	3	9.4
15 ปีขึ้นไป	9	28.2
4 วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	6.3
ปริญญาตรี	18	56.3
ปริญญาโท	9	28.1
ปริญญาเอก	3	9.4

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารองค์กรเอกชนด้านสิ่งแวดล้อมมีจำนวนทั้งหมด 32 คน แยกเป็นเพศชายร้อยละ 46.9 และ เพศหญิงร้อยละ 53.1 ส่วนใหญ่อายุ 25 - 29 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.9 อายุ 45 - 49 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.8 อายุ 35 - 39 ปี และอายุ 40 - 44 คิดเป็นร้อยละ 15.6 ประสบการณ์ในการทำงานอยู่ในตำแหน่งผู้บริหาร ส่วนใหญ่ต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.9 ประสบการณ์ 15 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 28.2 และประสบการณ์ 5 - 9 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.6 วุฒิกการศึกษา ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 56.3 ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 28.1 และปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 9.4

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาจำแนกตามวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์	จำนวน (n=120)	ร้อยละ
ความรู้	53	44.17
การมีส่วนร่วม	26	21.67
ความตระหนัก	20	16.67
เจตคติ	20	16.67
ทักษะ	1	0.83

จากตารางแสดงให้เห็นว่า โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาที่จัดในปี พ.ศ.2540 ส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 44.17 รองลงมาคือเพื่อการมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 21.67 เพื่อสร้างความตระหนักและเจตคติ คิดเป็นร้อยละ 16.67

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาจำแนกตามกิจกรรม  
สิ่งแวดล้อมศึกษา

กิจกรรม	จำนวน ( n = 173)	ร้อยละ
การฝึกอบรม	33	19.07
จัดทำหนังสือ นิตยสาร จดสาร แผ่นพับต่างๆ	20	11.56
การประชุม	15	8.67
การปลูกป่า ปลูกต้นไม้ บวชป่า	14	8.09
จัดค่ายสิ่งแวดล้อม	14	8.09
การสัมมนา	11	6.36
การจัดนิทรรศการ	9	5.20
การจัดทัศนศึกษา	9	5.20
การเดินรณรงค์เก็บขยะ แยกขยะ แจกถังขยะ	7	4.05
การบรรยาย	6	3.47
จัดปลูกผักปลอดสารพิษ ปลูกสมุนไพร	5	2.89
การประชุมเชิงปฏิบัติการ	4	2.31
การผลิตรายการวิทยุ โทรทัศน์	4	2.31
การประกวดภาพถ่าย/โครงการ	4	2.31
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน ร่วมกับโรงเรียน	3	1.73
การจัดทำหลักสูตร คู่มือครู หนังสือเรียนเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม	3	1.73
ทำการวิจัยเชิงนโยบายสิ่งแวดล้อม	3	1.73
การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบการมีส่วนร่วม	2	1.16
จัดห้องเรียนธรรมชาติ	2	1.16

ตารางที่ 3 (ต่อ)

กิจกรรม	จำนวน ( n = 173)	ร้อยละ
ตั้งชมรม	2	1.16
จัดแสดงละคร	2	1.16
จัดแสดงดนตรี	2	1.16
จัดเกมส์สิ่งแวดล้อม	2	1.16
เดินป่า	2	1.16
คัดเลือกชุดดาวพิเศษ	1	0.58
วางปะการัง	1	0.58
จัดงานทำบุญ	1	0.58
ถ่ายรูปกับธรรมชาติ	1	0.58
ส่องเรือดูถ้ำน้ำปีง	1	0.58
การประกวดโรงเรียน หมู่บ้าน	1	0.58
อบรมมัคคุเทศน์	1	0.58
สร้างโอ่งเก็บน้ำ	1	0.58
ทำหมันสุนัข	1	0.58

จากตารางแสดงว่า กิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาส่วนใหญ่ พบว่า การฝึกอบรม พบมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 19.07 รองลงมา คือ การจัดทำหนังสือ นิตยสาร วารสาร แผ่นพับต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 11.56 และการประชุม คิดเป็นร้อยละ 8.67

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาจำแนกตามประเภท

ประเภทโครงการ	จำนวน (n=75)	ร้อยละ
ด้านการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร ที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	30	40.00
ด้านการฟื้นฟูอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	17	22.67
ด้านการเสริมสร้างจิตสำนึกเพื่อสิ่งแวดล้อม	16	21.33
ด้านการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม	11	14.67
ด้านการสร้างเครือข่าย	1	1.33

จากตารางแสดงว่า โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาจำแนกตามประเภทส่วนใหญ่ด้านการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมพบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาคือ ด้านการฟื้นฟูอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 22.67 และด้านการเสริมสร้างจิตสำนึกเพื่อสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 21.33

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา จำแนกตามเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษา

เนื้อหา	จำนวน (n= 75)	ร้อยละ
การพัฒนาและสิ่งแวดล้อม	58	77.33
มลพิษและการควบคุมมลพิษ	11	14.67
นิเวศวิทยา	3	4.00
การจัดการทรัพยากร	2	2.67
สังคมมนุษย์และวัฒนธรรม	1	1.35

จากตารางแสดงว่า เนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษา ส่วนใหญ่พบว่าเนื้อหาด้านการพัฒนาและสิ่งแวดล้อมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.33 รองลงมาคือด้านมลพิษและการควบคุมมลพิษ คิดเป็นร้อยละ 14.67 และด้านนิเวศวิทยาคิดเป็นร้อยละ 4.00

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาจำแนกตามกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน (n=117)	ร้อยละ
ประชาชน	44	37.61
โรงเรียน	25	21.37
หน่วยงานราชการ	12	10.26
หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ เอกชน	11	9.40
เยาวชน	11	9.40
นิสิต นักศึกษา	5	4.27
สื่อมวลชน	3	2.54
สมาชิกสถาบัน	2	2.56
พระสงฆ์	1	1.71
เด็กพิการ	1	0.85
ผู้ผลิต และผู้ขายสินค้า	1	0.85

จากตารางแสดงว่า กลุ่มเป้าหมายของโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาส่วนใหญ่ คือ ประชาชน  
 พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.61 รองลงมา โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.37 และหน่วยงานราชการ  
 คิดเป็นร้อยละ 10.26

สถาบันวิทยบริการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาจำแนกตามระยะในการดำเนินโครงการ ปี พ.ศ.2540

ระยะเวลา	จำนวน (n=75)	ร้อยละ
มากกว่า 6 เดือน	55	73.33
น้อยกว่า 6 เดือน	20	26.67

จากตารางแสดงว่า ระยะเวลาในการดำเนินโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา ส่วนใหญ่กำหนดเวลามากกว่า 6 เดือน คิดเป็นร้อยละ 73.33 และกำหนดน้อยกว่า 6 เดือน คิดเป็นร้อยละ 26.67

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับนโยบาย/แนวทางเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาขององค์กรเอกชนด้านสิ่งแวดล้อม

นโยบาย/แนวทาง	จำนวน ( n = 32 )	ร้อยละ
องค์กรมีนโยบาย / แนวทางในการดำเนินการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา โดย		
มีนโยบาย	32	100.0
กำหนดเป็นลายลักษณ์อักษร	25	78.1
ไม่มีกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษร	6	18.8
กำหนดในโครงการ	1	3.1

จากตารางแสดงให้เห็นว่า องค์กรเอกชนด้านสิ่งแวดล้อมมีนโยบาย / แนวทางในการดำเนินการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 โดยกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษร คิดเป็นร้อยละ 78.1 ไม่มีกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษร คิดเป็นร้อยละ 18.8 และมีกำหนดในโครงการ คิดเป็นร้อยละ 3.1

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับผู้กำหนดโครงการ/วัตถุประสงค์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาขององค์กรเอกชนด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้กำหนดโครงการ/วัตถุประสงค์	จำนวน	ร้อยละ
( n = 32 )		
ผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการกำหนดโครงการและวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ประธานขององค์กร	17	53.1
หัวหน้าแผนกหรือฝ่าย	16	50.0
คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม	21	65.6
บุคลากรในองค์กร	24	75.0
ผู้ประสานงานขององค์กร	16	50.0
ที่ปรึกษาขององค์กร	13	40.6
ผู้นำในชุมชน	16	50.0
ประชาชนในพื้นที่	16	50.0

จากตารางแสดงว่า ผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการกำหนดโครงการและวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ส่วนใหญ่คือ บุคลากรในองค์กร คิดเป็นร้อยละ 75.0 รองลงมา คือ คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 65.6 และ ประธานขององค์กร คิดเป็นร้อยละ 53.1

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการจัดการกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาในองค์กรเอกชนด้านสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์	จำนวน ( n = 32 )	ร้อยละ
สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและผลกระทบต่อการดำรงชีวิต และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	23	71.9
เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและผลกระทบต่อการดำรงชีวิต และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	30	93.8
ให้มีเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	21	65.6
เพิ่มทักษะในการแก้ปัญหา	19	25.4
สามารถประเมินในการจัดการและใช้สิ่งแวดล้อมอย่างมีเหตุผล	9	28.1
การมีส่วนร่วมของประชาชน	22	68.8

จากตารางแสดงว่า วัตถุประสงค์ที่ผู้บริหารองค์กรได้ยึดเป็นหลัก ในการจัดการกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ส่วนใหญ่คือ การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมผลกระทบต่อการดำรงชีวิต และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 93.6 รองลงมา คือ การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมด้านสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 71.9 และให้มีเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 65.6

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมตั้งแวดล้อมศึกษาใน  
องค์กรเอกชนด้านสิ่งแวดล้อม

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม	จำนวน ( n = 32 )	ร้อยละ
องค์กรมีวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมตั้งแวดล้อมศึกษาโดย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
มีการประชุมระหว่างผู้บริหารและบุคลากรเฉพาะ ในองค์กร	20	62.5
มีการประชุมระหว่างผู้บริหารขององค์กรเอกชน	9	28.1
มีการประชุมระหว่างผู้บริหารขององค์กรเอกชนร่วมกับ ผู้บริหารของรัฐ	15	46.9
วางแผนและจัดทำโครงการล่วงหน้าทุก 3 เดือน หรือ 6 เดือน	12	37.5
วางแผนและกำหนดกิจกรรมเป็นคราวๆ ไป	19	59.4
วางแผนและจัดทำโครงการล่วงหน้าไว้ตลอดปี	18	56.3
จัดเตรียมบุคลากร ก่อนการดำเนินการจัดหรือ การเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆ	23	71.9
ประชาสัมพันธ์งานกิจกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมที่องค์กร ได้จัดทำขึ้น	19	59.4

จากตารางแสดงว่า องค์กรมีวิธีการดำเนินการจัดกิจกรรมตั้งแวดล้อมศึกษา ส่วนใหญ่  
คือ การจัดเตรียมบุคลากรก่อนการดำเนินการจัดหรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 71.9  
รองลงมาคือ การประชุมระหว่างผู้บริหารและบุคลากร การวางแผนและกำหนดกิจกรรมต่างๆ  
เป็นคราวๆ ไป และการประชาสัมพันธ์งานกิจกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมที่องค์กรได้จัดทำขึ้น คิด  
เป็นร้อยละ 59.4

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดเนื้อหาการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา

ในองค์กรเอกชนด้านสิ่งแวดล้อม

ปัจจัยในการจัดเนื้อหา	จำนวน ( n = 32 )	ร้อยละ
ปัจจัยที่นำมาพิจารณาในการจัดเนื้อหาเพื่อทำการดำเนินกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ความรุนแรงของปัญหาสิ่งแวดล้อม	24	75.0
ประเด็นปัญหาซึ่งกำลังเป็นที่สนใจของคนทั่วไป	20	62.5
ความเสื่อมโทรมของสภาพสิ่งแวดล้อม	24	75.0
ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับชุมชน ประเทศ และโลก	21	65.6
งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	17	53.1
ประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม	20	62.5
บุคลากรในองค์กรให้ความสำคัญและสนใจ	9	28.1
เวลาที่ใช้ในการจัด	9	28.1
ความต้องการของชุมชน หรือประชาชนในพื้นที่	19	59.4

จากตารางแสดงว่า ปัจจัยที่นำมาพิจารณา ในการจัดเนื้อหาเพื่อทำการดำเนินกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาขององค์กร ส่วนใหญ่คือ ความรุนแรงของปัญหาสิ่งแวดล้อม และความเสื่อมโทรมของสภาพสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 75.0 รองลงมาคือ ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับชุมชน ประเทศ และโลก คิดเป็นร้อยละ 65.6 เป็นประเด็นปัญหาซึ่งกำลังเป็นที่สนใจของคนทั่วไป และประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 62.5

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับผู้ร่วมดำเนินการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาใน  
องค์กรเอกชนด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้ร่วมดำเนินการจัดกิจกรรม	จำนวน ( n = 32 )	ร้อยละ
ผู้ร่วมดำเนินการในการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาประกอบด้วย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ประธานขององค์กร	18	56.3
หัวหน้าฝ่ายหรือแผนก	17	53.1
บุคลากรในองค์กร	28	87.5
ผู้ประสานงานขององค์กร	23	71.9
ที่ปรึกษาขององค์กร	10	31.3
ผู้นำในชุมชน	23	71.9
ประชาชนในพื้นที่	23	71.9

จากตารางแสดงว่า ผู้ร่วมดำเนินการในการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ส่วนใหญ่คือ  
บุคลากรในองค์กร คิดเป็นร้อยละ 87.5 รองลงมาคือ ผู้ประสานงานขององค์กร ผู้นำในชุมชนและ  
ประชาชนในพื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 71.9 และประธานขององค์กร คิดเป็นร้อยละ 56.3

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับช่วงเวลาการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาใน  
องค์กรเอกชนด้านสิ่งแวดล้อม

ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรม	จำนวน ( n = 32 )	ร้อยละ
องค์กรได้กำหนดช่วงเวลาจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาโดย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ไม่กำหนด	17	53.1
กำหนด	15	46.9
ตอนเช้า	1	75.0
ตอนเย็น	1	3.1
วันหยุด (เสาร์ - อาทิตย์)	6	18.8
สถาบันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ	2	6.3
วันสำคัญหรือในเทศกาลต่างๆ เช่น วันสิ่งแวดล้อม		
โลก วันป่าไม้ เป็นต้น	10	31.3
ช่วงปิดภาคเรียน	3	9.4

จากตารางแสดงว่า การกำหนดช่วงเวลาจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาขององค์กร ส่วนใหญ่ไม่ได้กำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 53.1 ส่วนองค์กรที่กำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ส่วนใหญ่กำหนดในวันสำคัญหรือในเทศกาลต่างๆ เช่น วันสิ่งแวดล้อมโลก วันป่าไม้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.3 รองลงมาคือ วันหยุด (เสาร์-อาทิตย์) คิดเป็นร้อยละ 18.8 และช่วงปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.4

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณในการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา  
ในองค์กรเอกชนด้านสิ่งแวดล้อม

งบประมาณ	จำนวน ( n = 32 )	ร้อยละ
งบประมาณที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาได้มาโดย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เงินสนับสนุนจากต่างประเทศ	16	50
จากผู้มีจิตศรัทธา บริจาคภายในประเทศ	12	37.5
จากการหารายได้ขององค์กรเอง เช่น การจัดคอนเสิร์ต การขายสินค้า	11	34.4
จากภาครัฐกิจเอกชน	13	40.6
จากภาครัฐ-	16	50
จากกองทุนสิ่งแวดล้อม	8	25
บุคลากรในองค์กร	2	6.3
ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	6	18.8

จากตารางแสดงว่า งบประมาณที่องค์กรนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเงินสนับสนุนจากต่างประเทศและภาครัฐ คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมาคือ จากภาครัฐกิจเอกชน คิดเป็นร้อยละ 40.6 และจากผู้มีจิตศรัทธาบริจาคภายในประเทศ คิดเป็นร้อยละ 37.5

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม  
สิ่งแวดล้อมศึกษาในองค์กรเอกชนด้านสิ่งแวดล้อม

การจัดหาวัสดุอุปกรณ์	จำนวน ( n = 32 )	ร้อยละ
ในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา องค์กรได้ใช้วิธีการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ซื้อด้วยงบประมาณขององค์กร	24	75
จัดหาทุนเพื่อซื้อวัสดุและอุปกรณ์เอง	14	43.8
สนับสนุนให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมซื้อใช้กันเอง	8	25.0
รับบริจาคจากบุคคลอื่น ทั้งในและนอกองค์กร	13	40.6
รับบริจาคจากบริษัท / ห้างร้าน	12	37.5

จากตารางแสดงว่า วัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ส่วนใหญ่คือ  
ซื้อด้วยงบประมาณขององค์กร คิดเป็นร้อยละ 75 รองลงมาคือ การจัดหาทุนเพื่อซื้อวัสดุและ  
อุปกรณ์เอง คิดเป็นร้อยละ 43.8 และรับบริจาคจากบุคคลอื่นทั้งในและนอกองค์กร คิดเป็นร้อยละ  
40.6

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผล การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา  
ในองค์กรเอกชนด้านสิ่งแวดล้อม

การประเมินผล	จำนวน ( n = 32 )	ร้อยละ
วิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา โดย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
สังเกตการให้ความสนใจของกลุ่มเป้าหมาย	24	75
สัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรม	20	62.5
ดูจากผลงานของการจัดกิจกรรม	23	71.9
ใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่จัด	16	50

จากตารางแสดงว่า การประเมินผลการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ส่วนใหญ่ใช้การสังเกตความสนใจของกลุ่มเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 75 รองลงมาคือ ดูจากผลงานของการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 71.9 และสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 62.5

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

การประเมินผล	จำนวน ( n = 32 )	ร้อยละ
ความดีในการประเมินผลกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา โดย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ประเมินผลทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม	26	81.3
ประเมินผลเฉพาะกิจกรรมที่ต้องเสนอผลงานต่อภาครัฐ	3	9.4
ประเมินผลทุกระยะ 2,3 และ 6 เดือน	8	25.0
ประเมินผลเมื่อสิ้นปี	14	43.8
ไม่ได้ประเมิน	3	9.4

จากตารางแสดงว่า ความดีในการประเมินผลการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาขององค์กร ส่วนใหญ่ประเมินผลทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 81.3 รองลงมาคือ การประเมินผลเมื่อสิ้นปี คิดเป็นร้อยละ 43.8 และประเมินผลทุกระยะ 2, 3 และ 6 เดือน คิดเป็นร้อยละ 25.0

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การประเมินผล	ประเมิน		ไม่ได้ประเมิน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
องค์กรได้ประเมินผลการจัดกิจกรรม						
ถึงแวดล้อมศึกษาในด้าน						
ความรู้ ความเข้าใจ	26	81.3	6	18.8	32	100
ความตระหนัก	24	75.0	8	25.0	32	100
เจตคติ	22	68.8	10	31.2	32	100
การปฏิบัติ	24	75.0	8	25.0	32	100
จำนวนคนที่เข้าร่วมกิจกรรม	23	71.9	9	28.1	32	100
ความสนใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	27	84.4	5	15.6	32	100
ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	21	65.6	11	34.4	32	100
ระยะเวลาที่มีความเหมาะสม	20	62.5	12	37.5	32	100
ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับผลประโยชน์						
คุ้มค่ากับเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม	23	71.9	9	28.1	32	100
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	27	84.4	5	15.6	32	100
ติดตามและประเมินผลในระยะยาวของ						
ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	15	46.9	17	53.1	32	100

จากตารางแสดงว่า การประเมินผลการจัดกิจกรรมถึงแวดล้อมศึกษาขององค์กรได้ประเมินผลในด้านความสนใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 84.4 ประเมินด้านความรู้ ความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 81.6 ด้านการปฏิบัติและความตระหนัก คิดเป็นร้อยละ 75.0 ส่วนในด้านที่ไม่ได้ประเมินผล ส่วนใหญ่เป็นด้านการติดตามและประเมินผลในระยะยาวของผู้เข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 53.1 ด้านระยะเวลาที่มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 35.5 และด้านความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 34.4

ตารางที่ 18 จำนวนร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาในองค์กรเอกชนด้านสิ่งแวดล้อมภาคตามวัตถุประสงค์

ข้อที่	ปัญหาด้านการจัดการ	ระดับปัญหา											
		ไม่มีปัญหา	มีปัญหา	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด						
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1	ภาครัฐไม่ให้ความสำคัญและไม่สนับสนุนการจัดกิจกรรมในด้านเวลา สถานที่	8	25.0	24	75.0	12	37.5	5	15.6	5	15.6	2	6.3
2	ขาดการประสานงานระหว่างบุคลากรต่างๆ ในองค์กร	12	37.5	20	62.5	7	21.9	6	18.8	5	15.6	2	6.3
3	ขาดการประสานงานกับองค์กรของรัฐ / องค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	7	21.9	25	78.1	9	28.1	5	15.6	6	18.8	5	15.6
4	ขาดการยอมรับ ความเชื่อดีจากองค์กรของรัฐ / องค์กรอื่นๆ	11	34.4	21	65.6	8	25.0	5	15.6	8	25.0	0	0.0
5	มีข้อมูลไม่เพียงพอในการบริหารกิจกรรม	7	21.9	25	78.1	10	31.3	5	15.6	7	21.9	3	9.4
6	ขาดบริการด้านต่างๆ ของรัฐ / เอกชนอื่นๆ	2	9.4	29	90.6	9	28.1	8	25.0	8	25.0	4	12.5

## ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาด้านการจัดการ	ระดับปัญหา					
		ไม่มีปัญหา	มีปัญหา	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
7	ขาดการประชาสัมพันธ์	5 15.6	27 84.4	7 21.9	11 34.4	8 25.0	1 3.1
	ล่วงหน้าก่อนการจัดกิจกรรม						

จากตาราง แสดงว่า ปัญหาด้านการจัดการส่วนใหญ่มีปัญหาข้อ 6 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.6 ปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.1 รองลงมาคือข้อ 7 คิดเป็นร้อยละ 84.4 ปัญหาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 34.4 และข้อ 3 กับข้อ 5 คิดเป็นร้อยละ 78.1 ปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.1 และ 31.3 ตามลำดับ

ตารางที่ 19 จำนวนร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาในองค์กร เอกชนด้านสิ่งแวดล้อมข้ามภาคตามผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม

ข้อที่	ปัญหาด้านการจัดการ	ระดับปัญหา									
		ไม่มีปัญหา	มีปัญหา	มีปัญหา	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมมีความรับผิดชอบงานด้านอื่นๆ มาก	3	9.4	29	90.6	4	12.5	12	37.5	4	12.5
2	ผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมน้อย	4	12.5	29	87.5	11	34.4	5	15.6	5	15.6
3	ผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมขาดข้อมูลในการจัดกิจกรรม	3	9.4	29	90.6	11	34.4	4	12.5	5	15.6
4	ผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม มีจำนวนน้อย	2	6.3	30	93.7	4	12.5	11	34.4	7	21.9

จากการ แสดงว่า ปัญหาด้านผู้ดำเนินการส่วนใหญ่มีปัญหาข้อ 4 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.7 ปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 34.4 รองลงมาข้อ 1 และข้อ 3 คิดเป็นร้อยละ 90.6 ปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 37.5 และปัญหาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 34.4 ตามลำดับ และปัญหาข้อ 2 มีปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.5 ปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 20 จำนวนร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาในองค์กรเอกชนด้านสิ่งแวดล้อมผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ข้อที่	ปัญหาคำานการจัการ	ระดับปัญหา											
		ไม่มีปัญหา					มีปัญหา						
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ไม่ค่อยมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5	15.6	27	84.4	5	15.6	12	37.5	7	21.9	3	9.4
2	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ไม่เห็นคุณค่าในการร่วมกิจกรรม	4	12.5	28	87.5	9	28.1	8	2.5	11	34.4	0	0.0
3	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม สนใจเฉพาะกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองเท่านั้น ส่วนด้านส่งเสริมความรู้ทั่วไปผู้เข้าร่วมกิจกรรมสนใจน้อย	2	6.3	30	93.7	9	28.1	9	28.1	10	31.3	2	6.3
4	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมขาดความร่วมมือ	3	9.4	29	90.6	11	34.3	10	31.3	4	12.5	4	12.5



จากตาราง แสดงว่า ปัญหาด้านผู้เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนใหญ่มีปัญหาข้อ 3 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.7 ปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 31.3 รองลงมาคือข้อ 4 คิดเป็นร้อยละ 90.6 ปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.3 และข้อ 2 คิดเป็นร้อยละ 87.5 ปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 34.4



สถาบันวิจัยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 จำนวนร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาในองค์กรเอกชนด้านสิ่งแวดล้อมด้านงบประมาณ

ข้อที่	ปัญหาด้านการจัดการ	ระดับปัญหา										
		ไม่มีปัญหา	มีปัญหา	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	
1	งบประมาณที่ใช้ดำเนินการมีน้อย ทำให้ไม่สามารถซื้อวัสดุ อุปกรณ์มาใช้ ในการจัดกิจกรรมได้สิ่งที่ควร	1	31	96.9	5	15.6	4	12.5	10	31.3	12	37.5
2	งบประมาณมีน้อยทำให้กิจกรรมที่จัดขาดความต่อเนื่อง	1	31	96.9	3	9.4	10	31.3	3	9.4	15	46.9
3	ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณ จากองค์กรต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ	2	30	93.7	6	18.8	6	18.8	7	21.9	11	34.4

จากราย แสดงว่า ปัญหาด้านงบประมาณ ส่วนใหญ่มีปัญหาข้อ 1 และข้อ 2 คิดเป็นร้อยละ 96.9 มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.5 และ 46.9 ตามลำดับ รองลงมาคือข้อ 3 คิดเป็นร้อยละ 93.7 ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.4

ตารางที่ 22 จำนวนร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาในองค์กรเอกชนด้านสิ่งแวดล้อมข้ามภาคด้านอาคารสถานที่/อุปกรณ์

ข้อที่	ปัญหาด้านการจัดการ	ระดับปัญหา											
		ไม่มีปัญหา	มีปัญหา	มีปัญหา	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด					
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1	สถานที่ไม่เหมาะสมสำหรับารจัดกิจกรรม	9	28.1	23	71.9	7	21.9	11	34.4	4	12.5	1	3.1
2	อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอหรือไม่เหมาะสม เช่น โต๊ะ บอร์ด	7	21.9	25	78.1	9	28.1	13	40.6	3	9.4	0	0.0
3	รัฐไม่ให้การสนับสนุนในบางกิจกรรมที่ต้องใช้พื้นที่ / สถานที่สำคัญของรัฐ	7	21.9	25	78.1	7	21.9	11	34.4	6	18.8	1	3.1

จากตาราง แสดงว่า ปัญหาด้านอาคารสถานที่/อุปกรณ์ ส่วนใหญ่มีปัญหาข้อ 2 และ 3 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.1 มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 40.6 และ 34.4 ตามลำดับ รองลงมาคือปัญหาข้อ 1 คิดเป็นร้อยละ 71.9 มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 34.4

ตารางที่ 2.3 จำนวนร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาในองค์กรเอกชนด้านสิ่งแวดล้อม:

ข้อที่	ปัญหาด้านการจัดการ	ระดับปัญหา				
		ไม่มีปัญหา จำนวน ร้อยละ	มีปัญหา จำนวน ร้อยละ	น้อยที่สุด จำนวน ร้อยละ	น้อย จำนวน ร้อยละ	มากที่สุด จำนวน ร้อยละ
1	มีเวลาในการจัดกิจกรรมน้อย ทำให้ กิจกรรมไม่ต่อเนื่อง	4 12.5	28 87.5	7 21.9	10 31.3	5 15.6
2	บางกิจกรรมต้องจัดในวันหยุด ทำให้ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความสนใจน้อย	7 21.9	25 78.1	14 43.8	4 12.5	1 3.1

จากตาราง แสดงว่า ปัญหาด้านเวลา ส่วนใหญ่มีปัญหาข้อ 1 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.5 มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 31.3 รองลงมา  
คือข้อ 2 คิดเป็นร้อยละ 78.1 มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.8

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของปัญหาการบริหารงานการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา  
ในองค์กรเอกชนด้านสิ่งแวดล้อม

รายการ	จำนวน(ก=32)	ร้อยละ
1. ด้านการจัดการ	24	76.32
2. ด้านผู้นำเนิการจัดกิจกรรม	29	90.60
3. ด้านผู้เข้าร่วมกิจกรรม	28	89.05
4. ด้านงบประมาณ	30	95.83
5. ด้านสถานที่ / อุปกรณ์	24	76.03
6. ด้านเวลา	26	82.80

จากตารางแสดงว่า ปัญหาด้านงบประมาณ เป็นปัญหามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.83 รองลงมาคือ ปัญหาด้านผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 90.60 และปัญหาด้านผู้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 89.05

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลผู้จัดกิจกรรมถึงแวดล้อมศึกษาขององค์กรเอกชนด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลทั่วไปของผู้จัดกิจกรรมถึงแวดล้อมศึกษาขององค์กรเอกชนด้านสิ่งแวดล้อม มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละของข้อมูล ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูล ปราบกฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของผู้จัดกิจกรรมถึงแวดล้อมศึกษาจำแนกตามสถานภาพ

รายการ	จำนวน(n=32)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	17	53.1
หญิง	15	46.9
<b>อายุ</b>		
20-24 ปี	1	3.1
25-29 ปี	8	25.0
30-34 ปี	7	21.9
35-39 ปี	5	15.6
40-44 ปี	5	15.6
45-49 ปี	3	9.4
50 ปีขึ้นไป	3	9.4
<b>ประสบการณ์ในการเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม</b>		
ต่ำกว่า 5 ปี	14	43.8
5-9 ปี	10	31.3
10-14 ปี	1	3.1
15 ปีขึ้นไป	7	21.9

## ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการ	จำนวน(น=32)	ร้อยละ
ท่านได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา		
จากแหล่งข้อมูลคือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
หลักสูตรการศึกษาที่คนสำเร็จมา	12	37.5
หนังสือทั่วไป	24	75.0
สิ่งพิมพ์ต่างๆ	300	93.8
โทรทัศน์ วิทยุ	26	81.3
เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุม	28	87.5
อื่น ๆ (ประสบการณ์)	4	12.5

จากตารางแสดงให้เห็นว่าผู้จัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาในองค์กรเอกชนด้านสิ่งแวดล้อม มีจำนวนทั้งหมด 32 คน แยกเป็นเพศชายร้อยละ 53.1 และเพศหญิงร้อยละ 46.9 ส่วนใหญ่มีอายุ 25 - 29 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.0 อายุ 30 - 34 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.9 อายุ 35 - 39 และอายุ 40 - 44 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.6 ประสบการณ์ในการเป็นผู้จัดกิจกรรม ส่วนใหญ่ต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.8 ประสบการณ์ 5 - 9 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.3 ประสบการณ์ 15 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 21.9 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่จบปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 59.4 ปริญญาโทคิดเป็นร้อยละ 21.9 และต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 15.6 การได้รับข้อมูลข่าวสาร ส่วนใหญ่เป็นสิ่งพิมพ์ต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 93.8 การได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุม คิดเป็นร้อยละ 87.5 จากโทรทัศน์ วิทยุ คิดเป็นร้อยละ 81.3

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลเกี่ยวกับในการจัดกิจกรรม  
 สิ่งแวดล้อมศึกษา ผู้จัดกิจกรรมในองค์กรเอกชนด้านสิ่งแวดล้อม

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา			
ที่ผู้จัดกิจกรรมเน้น			
1.1 ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ			
1.1.1 ปัญหาสิ่งแวดล้อมและผลกระทบต่อ การดำรงชีวิต	4.06	1.24	ค่อนข้างบ่อย
1.1.2 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.22	.94	ค่อนข้างบ่อย
1.2 ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีเจตคติที่ดีต่อ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.25	.92	ค่อนข้างบ่อย
1.3 ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความสามารถในการ จัดการและใช้สิ่งแวดล้อมอย่างมีเหตุผล	4.06	.98	ค่อนข้างบ่อย
1.4 ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีส่วนร่วมในการแก้ไข พัฒนา และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.12	.98	ค่อนข้างบ่อย
1.5 ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมปฏิบัติคนเกี่ยวกับ การอนุรักษ์ ป้องกัน และแก้ไขสิ่งแวดล้อม ได้อย่างถูกต้อง	3.91	10.6	ค่อนข้างบ่อย
2. ผู้จัดกิจกรรมสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ สิ่งแวดล้อมต่อไปนี้ ในการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อม ศึกษา			
2.1 อากาศและเสียง	3.09	1.30	เป็นบางครั้ง
2.2 ดิน	3.41	1.39	เป็นบางครั้ง
2.3 น้ำและพลังงาน	3.44	1.37	เป็นบางครั้ง
2.4 แร่	2.44	1.41	เป็นบางครั้ง
2.5 ป่าไม้	4.06	1.22	ค่อนข้างบ่อย
2.6 สัตว์ป่า	3.72	1.39	ค่อนข้างบ่อย
2.7 ทรัพยากรทางทะเล	2.84	1.53	เป็นบางครั้ง

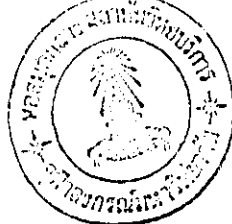


## ตารางที่ 26 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
2.8 ชีวประวัติ	2.91	1.33	เป็นบางครั้ง
2.9 โบราณสถาน โบราณวัตถุ	2.13	0.91	น้อยที่สุด
2.10 สาธารณสมบัติ เช่น สถานที่ราชการ ถนน ประปา ไฟฟ้า	2.53	1.41	น้อยที่สุด
2.11 การใช้สารเคมีในกิจกรรมการเกษตร	3.34	1.45	เป็นบางครั้ง
2.12 การพัฒนาเกษตรแบบยั่งยืน	3.22	1.50	เป็นบางครั้ง
3. การจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษา ผู้จัดกิจกรรมใช้ แนวทางการจัดคือ			
3.1 จัดให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ องค์กร	3.84	1.22	ค่อนข้างน้อย
3.2 จัดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อม ในปัจจุบัน	4.47	0.82	ค่อนข้างน้อย
3.3 จัดให้สอดคล้องกับการพัฒนาการทาง ร่างกายจิตใจ และสังคมของผู้เข้าร่วม กิจกรรม	4.06	0.95	ค่อนข้างน้อย
3.4 จัดให้สอดคล้องกับการพัฒนาการทาง ร่างกาย	4.19	0.90	ค่อนข้างน้อย
3.5 จัดให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทาง กายภาพของชุมชนของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	4.28	0.68	ค่อนข้างน้อย
3.6 จัดโดยคำนึงถึงการนำไปปฏิบัติได้ของผู้เข้า ร่วมกิจกรรม	4.13	10.4	ค่อนข้างน้อย
4. วิธีการที่ใช้ในการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อม มีดังต่อไปนี้			
4.1 การบรรยาย	3.81	0.97	ค่อนข้างน้อย
4.2 การอภิปราย	3.78	1.18	ค่อนข้างน้อย
4.3 การให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแสดงความคิดเห็น	3.79	1.34	ค่อนข้างน้อย

## ตารางที่ 26 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
4.4 การได้วาที	2.59	1.46	เป็นบางครั้ง
4.5 การใช้กระบวนการแก้ปัญหา	3.12	1.45	เป็นบางครั้ง
4.6 การใช้กระบวนการสืบสวน	2.62	1.50	เป็นบางครั้ง
4.7 การใช้กระบวนการกลุ่ม	3.78	1.24	ค่อนข้างบ่อย
4.8 การเชิญวิทยากรมาบรรยาย	3.50	1.02	เป็นบางครั้ง
4.9 การเล่นเกม	3.31	1.42	เป็นบางครั้ง
4.10 การให้แสดงบทบาทสมมติ	2.63	1.41	เป็นบางครั้ง
4.11 การใช้สถานการณ์จำลอง	2.62	1.26	เป็นบางครั้ง
4.12 การศึกษากรณีตัวอย่าง	2.81	1.28	เป็นบางครั้ง
4.13 การศึกษานอกสถานที่ ทักษะศึกษา	3.22	1.45	เป็นบางครั้ง
4.14 การให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมปฏิบัติจริง	3.75	1.32	ค่อนข้างบ่อย
4.15 การสัมมนา	3.77	1.85	เป็นบางครั้ง
5. การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ผู้จัดกิจกรรมใช้สื่อการสอนต่อไปนี้			
5.1 บัตรคำแสดงความหมาย มโนทัศน์ ข้อความ ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม	2.81	1.23	เป็นบางครั้ง
5.2 แผนที่แสดงตำแหน่ง บริเวณ เส้นทาง ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม	2.97	1.28	เป็นบางครั้ง
5.3 แผนภูมิแสดงสถิติ ปริมาณ เนื้อหาสาระ ต่างๆที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	2.88	1.10	เป็นบางครั้ง
5.4 รูปภาพต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม	3.72	1.11	ค่อนข้างบ่อย
5.5 ข่าว บทความ จากสิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม	3.56	1.13	ค่อนข้างบ่อย
5.6 เทปบันทึกเสียงที่เป็นข้อมูล หรือ เพลงที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	2.88	1.41	เป็นบางครั้ง
5.7 สไลด์ ใสด์เทป ที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศ ปัญหาการพัฒนา เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	3.72	1.25	ค่อนข้างบ่อย



## ตารางที่ 26 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
5.8 วิถีทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศ ปัญหา การพัฒนาและแก้ไขเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	3.66	1.81	ค่อนข้างน้อย
6. ในการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ผู้จัดกิจกรรม ได้จัดกิจกรรมต่อไปนี้			
6.1 ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมรวมรูปภาพ เอกสาร และข่าวที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมแล้ว รายงานต่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมคนอื่นๆ	2.34	1.03	น้อยที่สุด
6.2 ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมรวบรวมข้อมูล สถิติ ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการทำลายสิ่งแวดล้อม เช่น ป่าไม้ สัตว์ป่าแร่ธาตุ ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน เพื่อให้เห็นปัญหาชัดเจนยิ่งขึ้น	2.50	1.32	น้อยที่สุด
6.3 ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมวิเคราะห์สาเหตุ ผล กระทบทางด้านเศรษฐกิจของการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ดิน น้ำ อากาศ ป่าไม้ ทรัพยากรทางทะเล จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ แล้วเสนอแนวทางแก้ไข และการป้องกัน	3.00	1.41	เป็นบางครั้ง
6.4 ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมอภิปรายถึงแนวทางใน การแก้ปัญหาการทำลายสิ่งแวดล้อม เช่น ทรัพยากรธรรมชาติ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ธารารณสมบัติ แล้วใช้เหตุผล สรุปไปสู่วิธีการใช้แบบสอบถาม หรือการ สัมภาษณ์ประชาชนในชุมชน เพื่อหาแนว ทางในการจัดการกับปัญหาสิ่งแวดล้อม	3.16	1.39	เป็นบางครั้ง

## ตารางที่ 26 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
6.5 ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาวิธีการดำเนินงานของแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับการฟื้นฟู และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จากเอกสารของหน่วยงานต่างๆ แล้วติดตามผลอย่างต่อเนื่อง	3.31	1.42	เป็นบางครั้ง
6.6 ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแบ่งกลุ่มอภิปรายถึงคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ป่าไม้ สัตว์ป่า ที่มีต่อระบบนิเวศจากรูปภาพ แล้วเสนอแนวปฏิบัติในการอนุรักษ์	3.19	1.40	เป็นบางครั้ง
6.7 ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม เช่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ ธารารณสมบัติของไทย จากข่าว บทความ และเอกสารต่างๆ แล้วเสนอแนวทางแก้ไข ป้องกัน และอนุรักษ์อย่างมีเหตุผล	2.75	1.32	เป็นบางครั้ง
6.8 แจกบัตรเรื่องหรือข่าวเกี่ยวกับปัญหาด้านคุณภาพและปริมาณของทรัพยากรธรรมชาติ เช่น แหล่งน้ำ ป่าไม้ อากาศ ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละกลุ่ม ดำเนินการประชุม เพื่อหาแนวทางพัฒนาและอนุรักษ์แหล่งทรัพยากรธรรมชาติในห้องเรียนของตน แล้วเสนอให้กลุ่มอื่นๆ พิจารณา	2.37	1.10	น้อยที่สุด
6.9 แบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมกิจกรรมอภิปรายประเด็นสำคัญของบทความจากวารสารต่างๆ ที่เกี่ยวกับ ค่านิยม ความเชื่อ เจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อหา แนวทางปฏิบัติร่วมกัน	2.62	1.34	เป็นบางครั้ง

## ตารางที่ 26 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
6.10 ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร ในชุมชน เช่น แหล่งน้ำ ป่าไม้ แล้วให้ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมอภิปรายหาคำตอบ	3.09	1.42	เป็นบางครั้ง
6.11 ผู้จัดกิจกรรมและผู้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของ การขาดคุณธรรมในการใช้สิ่งแวดลอม	3.16	1.35	เป็นบางครั้ง
6.12 ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมวิเคราะห์ คำขวัญ บทกลอน บทความที่ส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดลอม เพื่อสรุปเป็นแนวปฏิบัติสำหรับ ตนเอง	2.40	1.36	น้อยที่สุด
6.13 ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมดูภาพยนตร์ วิดีโอ สไลด์ พลิ้นตกริป ที่เกี่ยวกับมลพิษทาง สิ่งแวดลอม เช่น ทางน้ำ ทางอากาศ การ ทำเหมืองแร่ แล้วตอบคำถามที่ผู้จัดกิจกรรม เตรียมไว้	2.59	1.56	น้อยที่สุด
6.14 ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเขียนภาพไปสเตอร์จาก หัวข้อเรื่องการอนุรักษ์ สิ่งแวดลอมที่ผู้จัด กิจกรรมกำหนดให้	2.53	1.39	น้อยที่สุด
6.15 ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเล่นเกมหรือแสดง บทบาทสมมุติเกี่ยวข้องกับความจำเป็น ในการอนุรักษ์สิ่งแวดลอม	2.88	1.36	เป็นบางครั้ง
6.16 ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไปศึกษาสภาพแวดลอม ในชุมชนแล้วให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมวิเคราะห์ ปัญหาสิ่งแวดลอมที่พบในชุมชนของคน และอภิปรายหาข้อสรุป เพื่อการดูแล แก้ไข และอนุรักษ์ต่อไป	3.13	1.29	เป็นบางครั้ง

## ตารางที่ 26 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
6.17 ผู้จัดกิจกรรมตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับระบบการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานที่ท่านจัดกิจกรรม แล้วให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมออกสำรวจบริเวณสถานที่ดังกล่าว เพื่อแสวงหาคำตอบ ในช่วงระยะเวลาที่ท่านกำหนดให้	2.78	1.23	เป็นบางครั้ง
6.18 ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแบ่งกลุ่มวิเคราะห์การใช้สารเคมีในกิจกรรมการเกษตร จากเอกสารที่ท่านแจกให้ แล้วให้อภิปราย เพื่อหาแนวทางแก้ไข และป้องกัน	2.94	1.39	เป็นบางครั้ง
6.19 เชิญวิทยากรมาบรรยายในหัวข้อการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง	3.19	1.42	เป็นบางครั้ง
6.20 ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเสนอแนวปฏิบัติในการประหยัดพลังงาน ทรัพยากรในครอบครัวของตน เช่น น้ำประปา ไฟฟ้า สิ่งของเครื่องใช้	2.75	1.43	เป็นบางครั้ง
6.21 ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา อุนกษนิคต่างๆ ตัดไม้ และนำมาอภิปรายถึงความสำคัญของสัตว์ต่อระบบนิเวศวิทยา และหาแนวทางร่วมกันในการอนุรักษ์	2.69	1.66	เป็นบางครั้ง
6.22 ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม วาดรูปต้นไม้ ใบไม้ ความจินตนาการ แล้วนำมาวิเคราะห์หาแนวทางป้องกัน และรักษาให้เป็นป่าไม้ที่มีความอุดมสมบูรณ์ต่อไป	2.75	1.67	เป็นบางครั้ง

## ตารางที่ 26 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
7. การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาในแต่ละครั้ง มีการวัดและประเมินผลในด้านต่อไปนี้			
7.1 ความรู้ ความเข้าใจ	3.59	1.21	ค่อนข้างน้อย
7.2 ความตระหนัก	3.75	1.02	ค่อนข้างน้อย
7.3 เจตคติ	3.75	1.22	ค่อนข้างน้อย
7.4 การปฏิบัติ	3.91	1.23	ค่อนข้างน้อย
7.5 จำนวนคนที่เข้าร่วมกิจกรรม	3.88	1.01	ค่อนข้างน้อย
7.6 ความสนใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	3.62	1.29	ค่อนข้างน้อย
7.7 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	3.56	1.22	ค่อนข้างน้อย
7.8 ระยะเวลาที่มีความเหมาะสม	3.62	1.24	ค่อนข้างน้อย
7.9 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับประโยชน์คุ้มค่ากับ เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม	3.66	1.23	ค่อนข้างน้อย
7.10 การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4.25	0.98	ค่อนข้างน้อย
7.11 ติดตามและประเมินผลในระยะยาวของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	3.25	1.46	เป็นบางครั้ง

จากตารางแสดงให้เห็นว่าผู้จัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาขององค์กรเอกชนด้านสิ่งแวดล้อมศึกษามีรายละเอียดดังนี้

จุดประสงค์ที่ผู้จัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาขององค์กรเอกชนด้านสิ่งแวดล้อมเน้นค่อนข้างน้อย เรียงตามลำดับ 3 อันดับจากมากไปน้อยคือ การมีเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการแก้ไขพัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมและผลกระทบต่อการค้างชีวิตและความสามารถในการจัดการและใช้สิ่งแวดล้อมอย่างมีเหตุผล การปฏิบัติตนเกี่ยวกับการอนุรักษ์ป้องกันและแก้ไขสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้อง



เนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ผู้จัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาขององค์กรเอกชนนำมาสอดแทรกก่อนข้างบ่อข ได้แก่ ป่าไม้ สัตว์ป่า ส่วนเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ผู้จัดกิจกรรมนำมาสอดแทรกเป็นบางครั้ง ได้แก่ น้ำและพลังงาน ดิน การใช้สารเคมีในกิจกรรมการเกษตร ส่วนเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ผู้จัดกิจกรรมนำมาสอดแทรกน้อยที่สุด ได้แก่ สาธารณสมบัติ เช่น สถานที่ราชการ ถนน ประปา ไฟฟ้า และ โบราณสถาน โบราณวัตถุ

แนวทางการจัดกิจกรรมที่ผู้จัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาขององค์กรเอกชนด้านสิ่งแวดล้อมใช้ก่อนข้างบ่อข เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับคือ การจัดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน การจัดให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพของชุมชนของผู้เข้าร่วมกิจกรรม การจัดให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

วิธีการที่ใช้ในการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาของผู้จัดกิจกรรมขององค์กรเอกชนด้านสิ่งแวดล้อมที่ใช้ก่อนข้างบ่อข ได้แก่ รูปภาพต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมและสไลด์ สไลด์เทป ที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศ ปัญหาการพัฒนาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และ วิถีทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศ ปัญหาการพัฒนาและแก้ไขเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ส่วนสื่อการสอนที่ใช้บางครั้ง ได้แก่ แผนที่แสดงตำแหน่งบริเวณเส้นทางที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม แผนภูมิแสดงสถิติ ปริมาณ เนื้อหาสาระต่างๆ ที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และบัตรคำแสดงความหมาย มโนทัศน์ ข้อความต่างๆ ที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาที่ผู้จัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมขององค์กรเอกชนด้านสิ่งแวดล้อมจัดเป็นบางครั้ง เรียงลำดับ 3 อันดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ข้อ 6.5 ข้อ 6.6 และ 6.19 ข้อ 6.4 และ 6.11

การวัดและประเมินผลในการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา เรียงลำดับ 3 อันดับ จากมากไปน้อย ได้แก่ ข้อ 7.10 ข้อ 7.4 และ ข้อ 7.2 ข้อ 7.3



## ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา

### 1. ด้านบุคลากร

1. ควรเรียนรู้ให้ทันกับความสนใจของกลุ่มเป้าหมาย และต้องปรับวิธีการให้สอดคล้อง อยู่ตลอดเวลา (2)
2. ควรจัดสรรบุคลากรให้เพียงพอต่อกลุ่มเป้าหมาย (4)
3. บุคลากรขององค์กรมีประสบการณ์ สามารถสนับสนุนให้หน่วยงานที่สนใจทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน ได้รับการแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาได้ (1)
4. การมอบหมายควรได้รับตรงกับความสนใจของบุคลากร
5. การพัฒนาบุคลากรด้านสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง โดยส่งไปอบรมนอกองค์กรเพื่อได้ รับรู้ใหม่ๆ สามารถติดตามสถานการณ์ได้ตลอด (7)
6. ควรมีผู้ประสานงานเฉพาะด้านเพื่อสามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างต่อเนื่อง และ ติดตามผลหลังจากจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง ตลอดทั้งเป็นผู้ประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ได้อย่างเกิดผล (1)

### 2. ด้านงบประมาณ

1. การเพิ่มงบประมาณสนับสนุนจากรัฐ และประชาชนมากขึ้น (5)
2. รัฐและภาคธุรกิจ สามารถร่วมกันวางแผนในการใช้งบประมาณในการดำเนินกิจกรรม ด้านสิ่งแวดล้อม
3. ควรจัดสรรงบประมาณส่วนหนึ่งสำหรับพัฒนาบุคลากรและสื่อด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา (1)
4. ควรคำนึงถึงงบประมาณที่กำหนดไว้สำหรับแต่ละอย่างให้เหมาะสมและคุ้มค่า บรรลุตาม วัตถุประสงค์ (5)

### 3. ด้านเวลา

1. ควรกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เข้าร่วมกิจกรรม (10)

### 4. ด้านสถานที่

1. ควรใช้สถานที่ ควรพิจารณาสถานที่ของรัฐ / สาธารณะมากกว่าใช้สถานที่หรูหราแพงๆ เช่น โรงแรม (2)
2. ควรเลือกสถานที่ให้เหมาะสมกับงาน งบประมาณ / วัตถุประสงค์ / กิจกรรม (5)

3. ควรให้ความสนใจกับห้องเรียนธรรมชาติ โดยนำกลุ่มเป้าหมายไปศึกษาสิ่งแวดล้อมจากของจริง (1)
4. ควรใช้สถานที่ที่จัดกิจกรรมที่สะดวกต่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม (1)

#### 5. ภาครัฐ

1. ควรให้ความร่วมมือและสนับสนุน การทำงานของ NGO ให้มากขึ้น (6)
2. ควรมีการประสานงาน สนับสนุน องค์กร NGO ให้มากขึ้น (2)
3. ควรร่วมมือกับ NGO / ชาวบ้าน ในลักษณะเท่าเทียมกัน (1)
4. หน่วยงานของรัฐในระดับท้องถิ่น ควรมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่างๆ (2)
5. จัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนและเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการมากขึ้น (4)

#### 6. คำนกกฎหมาย

1. ควรใช้กฎหมายเป็นกรณีสุดท้ายที่จะบังคับแต่ควรให้ชุมชนเป็นผู้ตรวจสอบเอง (1)
2. ควรสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของสังคมและให้ประชาชนมีบทบาทในการพัฒนากฎหมาย (3)

#### 7. ประชาชน

1. ควรเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนเข้าใจประโยชน์ของการได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา (1)
2. ควรคืนตัว ขยายโลกทัศน์ เชื่อมโยง ทุกระดับ (1)
3. ควรมีการจัดสิ่งแวดล้อมศึกษาให้แก่ชาวบ้านทุกกลุ่ม เนื้อหาความรู้ที่ให้ควรเหมาะสมกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย
4. ควรให้โอกาสแก่ประชาชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ส่งเสริมให้มีบทบาทในทุกขั้นตอน (10)