



## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะทำการสำรวจการใช้เวลาว่างของนักเรียนสองระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย และทำการศึกษาเปรียบเทียบน้ำหนักในการใช้เวลาว่างทำกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนสองระดับในส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค นักเรียนสองระดับชายกับหญิง นักเรียนระดับเช้ากับระดับบ่าย ซึ่งปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

### 1. การใช้เวลาว่างของนักเรียนสองระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อมูลที่ใช้วิเคราะห์ครั้งนี้ได้ จากกลุ่มตัวอย่างประชากรจำนวน 944 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณหาการยลละของจำนวนนักเรียนที่ใช้เวลาว่างทำกิจกรรมแต่ละอย่างในทุกระดับ และทดสอบค่า  $\chi^2$  เป็นรายข้อ เพื่อตรวจสอบว่าจำนวนนักเรียนสองระดับที่ทำกิจกรรมแต่ละอย่างในแต่ละระดับเท่ากันหรือไม่ รายละเอียดของผลการวิเคราะห์อยู่ในตารางที่ 4 ถึงตารางที่ 12

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 การใช้เวลาว่างของนักเรียนสองผลิตภัณฑ์ คำนงานบ้านที่ช่วยทำ

กิจกรรม	ไม่เคย ทำเลย	ไม่ค่อย โคทำ	ทำบ้าง ไม่ทำบาง	ทำค่อนข้าง บ่อย	ทำเสมอ และประจำ	$\chi^2$
หุงหาอาหาร	6.9	19.8	35.0	15.0	23.3	202.46
ทำความสะอาดบ้าน	3.1	10.7	31.4	20.8	33.8	319.70
ซักผ้าเสื้อผ้า	6.8	10.5	12.3	12.1	58.4	944.72
เลี้ยงเด็ก	51.5	25.1	16.2	5.2	2.0	1208.80
จ่ายกับข้าว, ซื้อของ	18.0	26.3	31.0	13.6	11.1	134.39
ขายของ	53.9	15.1	13.2	7.7	10.0	699.91
ล้างภาชนะ	8.2	15.3	24.5	18.2	33.9	177.91
เลี้ยงสัตว์	34.3	21.3	21.5	10.3	12.3	167.16
ทำสวนทำนา	58.3	13.9	14.1	7.3	6.5	894.31
รดน้ำต้นไม้	22.6	21.6	26.4	14.3	15.1	1888.60

$$(p < .01, \chi^2_{[4]} = 13.28)$$

ค่า  $\chi^2$  จากตารางที่ 4 ทุกค่ามีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หมายความว่าจำนวนนักเรียนสองผลิตภัณฑ์ช่วยทำงานบ้านแต่ละระดับทุกกิจกรรมไม่เท่ากัน ตัวเลขในตารางแสดงว่านักเรียนสองผลิตภัณฑ์ส่วนใหญ่ช่วยซักผ้าเสื้อผ้า ทำความสะอาดบ้าน ล้างภาชนะ และหุงหาอาหาร นักเรียนสองผลิตภัณฑ์มากกว่าร้อยละ 50 ไม่เคยเลี้ยงเด็ก ขายของ และทำสวนทำนา

ตารางที่ 5 การใช้เวลาว่างของนักเรียนสองผลัด คำนการเรียนขณะที่อยู่บ้าน

กิจกรรม	ไม่เคย ทำเลย	ไม่ค่อย ไคทำ	ทำบ้าง ไม่ทำบาง	ทำก่อน ข้างบอย	ทำเสมอ และประจำ	$\chi^2$
ทำการบ้าน	3.7	4.1	26.7	25.1	40.4	471.80
ทบทวนบทเรียนที่เรียนมาแล้ว	3.4	12.1	48.2	24.7	11.7	576.48
เตรียมบทเรียนที่กำลังจะเรียน	10.2	23.1	46.5	13.2	6.9	481.19
เรียนพิเศษ	41.3	19.9	18.4	9.7	10.1	309.93

$$(p < .01 \quad \chi^2_{[4]} = 13.28)$$

ค่า  $\chi^2$  จากตารางที่ 5 ทุกค่ามีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หมายความว่าจำนวนนักเรียนสองผลัดที่ใช้เวลาว่างขณะอยู่บ้านค่านการ เรียน แต่ละระดับทุกกิจกรรมไม่เท่ากัน ตัวเลขในตารางแสดงว่านักเรียนสองผลัดส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างขณะอยู่บ้านค่านการ เรียน โดยทำการบ้าน และทบทวนบทเรียนที่เรียนมาแล้ว นักเรียนสองผลัดมากกว่าร้อยละ 46 เตรียมบทเรียนที่กำลังจะเรียนเป็นบางครั้ง และมากกว่าร้อยละ 40 ไม่เคยเรียนพิเศษเลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 การใช้เวลาว่างของนักเรียนสองผลิตภัณฑ์การพักผ่อนหย่อนใจ  
เมื่ออยู่ที่บ้าน

กิจกรรม	ไม่เคย ทำเลย	ไม่ค่อย ไต่ทำ	ทำบ้าง ไม่ทำบาง	ทำค่อนข้าง บ่อย	ทำเสมอ และประจำ	$\chi^2$
ดูโทรทัศน์	12.8	15.6	29.4	20.2	21.9	76.86
ฟังวิทยุ	1.7	7.1	23.3	32.4	35.5	426.41
อ่านหนังสือพิมพ์	1.6	6.9	28.2	26.9	36.4	421.39
อ่านวารสาร	6.8	19.5	41.3	20.4	12.0	326.33
อ่านนวนิยายหรือหนังสืออ่านเล่น	8.3	23.5	35.3	21.5	11.4	215.59
เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย	2.9	20.3	36.4	23.5	16.8	275.57
เล่นดนตรี	36.0	50.5	18.5	8.8	6.1	326.04
ร้องเพลง	9.6	18.4	29.9	22.0	19.8	94.93

( $p < .01$  ,  $\chi^2_{(4)} = 13.28$ )

ค่า  $\chi^2$  จากตารางที่ 6 ทุกค่ามีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หมายความว่าจำนวนนักเรียนสองผลิตภัณฑ์ที่ใช้เวลาว่างขณะอยู่ที่บ้านด้านการพักผ่อน แต่ละระดับทุกกิจกรรมไม่เท่ากัน ตัวเลขในตารางแสดงให้เห็นว่า นักเรียนสองผลิตภัณฑ์ส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างขณะอยู่ที่บ้านด้านการพักผ่อนหย่อนใจ โดยการ ฟังวิทยุ อ่านหนังสือพิมพ์ อ่านวารสาร ดูโทรทัศน์ หรือออกกำลังกาย อ่านนวนิยายหรือหนังสืออ่านเล่น และร้องเพลง

ตารางที่ 7 การใช้เวลาว่างของนักเรียนสองผลิตภัณฑ์ คำนวณการเรียงขณะที่อยู่โรงเรียน

กิจกรรม	ไม่เคย ทำเลย	ไม่ค่อย ไต่ทำ	ทำบ้าง ไม่ทำบาง	ทำค่อนข้าง บ่อย	ทำเสมอ และประจำ	$\chi^2$
ทำการบ้านหรืองานที่อาจารย์มอบหมาย	3.2	9.6	32.4	32.4	22.1	328.77
ลอกการบ้านเพื่อน	8.4	29.7	46.3	11.0	4.4	580.99
เข้าห้องสมุด	3.6	17.5	42.4	25.3	11.2	414.43
ทบทวนบทเรียนที่เรียนมาแล้ว	6.5	23.5	49.5	15.4	5.2	614.41
เตรียมบทเรียนที่กำลังจะเรียน	10.9	28.4	43.8	12.1	4.9	474.89
ทำงานของชุมนุมที่เป็นสมาชิก	23.7	27.1	27.1	15.4	7.3	152.83
ปรึกษาอาจารย์	16.0	32.4	34.7	14.2	2.6	340.25

$$(p < .01, \chi^2_{[4]} = 13.28)$$

ค่า  $\chi^2$  จากตารางที่ 7 ทุกค่ามีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หมายความว่าจำนวนนักเรียนสองผลิตภัณฑ์ใช้เวลาว่างขณะที่อยู่โรงเรียนคำนวณการเรียงขณะที่อยู่โรงเรียนแตกต่างกัน ตัวเลขในตารางแสดงว่า นักเรียนสองผลิตภัณฑ์ส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างขณะที่อยู่โรงเรียนคำนวณการเรียงขณะที่อยู่โรงเรียนโดยทำการบ้านหรืองานที่อาจารย์มอบหมาย และเข้าห้องสมุด นักเรียนสองผลิตภัณฑ์มากกว่าร้อยละ 40 ลอกการบ้านเพื่อน ทบทวนบทเรียนที่เรียนมาแล้ว และเตรียมบทเรียนที่กำลังจะเรียน

ตารางที่ 8 การใช้เวลาว่างของนักเรียนสองผลิตภัณฑ์การเล่นกีฬาขณะที่อยู่โรงเรียน

กีฬา	ไม่เคย ทำเลย	ไม่ค่อย ไต่ทำ	ทำบ้าง ไม่ทำบาง	ทำค่อนข้างบ่อย	ทำเสมอ และประจำ	$\chi^2$
ฟุตบอล	61.4	17.6	10.4	6.4	4.2	1069.49
บาสเกตบอล	40.0	29.1	20.2	7.2	3.4	2452.55
วอลเลย์บอล	39.8	27.8	21.3	8.3	2.9	421.01
ตะกร้อ	66.0	16.6	10.1	4.4	2.9	1311.88
แบดมินตัน	38.6	23.8	24.3	9.0	3.8	363.42
กรีฑา	57.2	19.6	13.5	7.2	2.5	901.00
เทเบิลเทนนิส	61.3	20.7	11.7	4.1	2.2	1114.79
หมากรุกหรือหมากฮอส	56.0	19.1	15.7	5.9	3.3	836.92

( $p < .01$  ,  $\chi^2_{(df)} = 13.28$ )

ค่า  $\chi^2$  จากตารางที่ 8 ทุกค่ามีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หมายความว่าจำนวนนักเรียนสองผลิตภัณฑ์ ใช้เวลาว่างขณะที่อยู่โรงเรียนด้านการเล่นกีฬา แต่ละระดับ แต่ละกิจกรรม ไม่เท่ากัน ตัวเลขในตารางแสดงให้เห็นว่านักเรียนสองผลิตภัณฑ์ไม่เคย และไม่คอยจะได้เล่นกีฬาเกือบทุกประเภท นักเรียนสองผลิตภัณฑ์มากกว่าร้อยละ 38 ไม่เคยเล่นกีฬาทุกประเภท มีนักเรียนสองผลิตภัณฑ์ไม่ถึงร้อยละ 5 ที่เล่นกีฬาบางอย่างเป็นประจำ

ตารางที่ 9 การใช้เวลาว่างของนักเรียนสองผลิตภัณฑ์ด้านการคุยกับเพื่อน ๆ ที่โรงเรียน

เรื่องที่ถูกคุย	ไม่เคย ทำเลย	ไม่ค่อย โกทำ	ทำบ้าง ไม่ทำบาง	ทำค่อนข้าง บ่อย	ทำเสมอ และประจำ	$\chi^2$
บทเรียน	6.3	16.0	47.7	23.1	7.0	541.08
การเรียนต่อ	2.8	8.1	34.1	38.9	16.2	475.25
ข่าวที่น่าสนใจ	3.9	13.6	38.5	31.7	12.4	392.61
การประกอบอาชีพ	7.6	19.7	32.8	28.2	11.7	213.48
เพื่อนทางเพศ	17.8	21.5	28.6	13.9	7.6	128.11
วิจารณ์อาจารย์	14.2	29.3	34.5	13.6	8.4	239.50
ภาพยนตร์และคารา	16.3	26.9	33.8	15.0	7.9	198.37
เพลงและดนตรี	12.6	20.0	31.6	22.4	13.5	111.09

$$(p < .01, \chi^2_{[4]} = 13.28)$$

ค่า  $\chi^2$  จากตารางที่ 9 ทุกค่ามีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หมายความว่าจำนวนนักเรียนสองผลิตภัณฑ์ใช้เวลาว่างขณะที่อยู่โรงเรียนพูดคุยกับเพื่อนระดับต่าง ๆ ทุกเรื่องไม่เท่ากัน จากตัวเลขในตาราง แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสองผลิตภัณฑ์ส่วนใหญ่ คุยกันเรื่อง การเรียนต่อ ข่าวที่น่าสนใจ การประกอบอาชีพ บทเรียน เพลงและดนตรี นักเรียนสองผลิตภัณฑ์น้อยกว่าร้อยละ 15 เท่านั้นที่ไม่เคยวิจารณ์อาจารย์ผู้สอน

ตารางที่ 10 การใช้เวลาดำรงของนักเรียนสองมัลค์ ระหว่างเดินทางไปและกลับจากโรงเรียน

กิจกรรม	ไม่เคย ทำเลย	ไม่ค่อย ไคทำ	ทำบ้าง ไม่ทำบาง	ทำค่อนข้าง บ่อย	ทำเสมอ และประจำ	$\chi^2$
แวะชมสินค้าตามห้างสรรพสินค้า	29.8	35.9	22.9	7.5	2.9	361.44
แวะชมภาพยนตร์	48.6	27.9	16.9	4.7	1.9	690.02
ไปบ้านเพื่อน	25.2	32.7	30.4	7.6	4.0	333.37
สูบบุหรี่	86.3	5.5	4.0	2.4	1.7	2615.21
รับประทานขนมหรืออาหารว่าง	20.7	20.1	30.5	19.4	9.3	106.29
ไปเรียนพิเศษ	54.4	16.5	14.9	7.0	7.1	742.05
ทำงานหารายได้พิเศษ	76.9	10.9	7.4	2.4	2.3	1947.01

$$(p < .01, \chi^2_{[4]} = 13.28)$$

ค่า  $\chi^2$  จากตารางที่ 10 ทุกค่ามีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หมายความว่าจำนวนนักเรียนสองมัลค์ที่ใช้เวลาว่างเดินทางไปและกลับจากโรงเรียน และทำกิจกรรมบางอย่าง แต่ละระดับ ทุกกิจกรรมไม่เท่ากัน จากตัวเลขในตารางแสดงว่า นักเรียนสองมัลค์ส่วนใหญ่เดินทางไปและกลับจากโรงเรียนโดยไม่แวะทำอะไรระหว่างทางเลย กิจกรรมที่นักเรียนสองมัลค์บางส่วนแวะทำบ้างคือ รับประทานขนมหรืออาหารว่าง ไปบ้านเพื่อน และแวะชมสินค้าตามห้างสรรพสินค้า



ตารางที่ 11 การใช้เวลาว่างในวันหยุดของนักเรียนสองผลัด

กิจกรรม	ไม่เคย ทำเลย	ไม่ค่อย ไคทำ	ทำบ้าง ไม่ทำบาง	ทำค่อนข้าง บ่อย	ทำเสมอ และประจำ	$\chi^2$
ดูโทรทัศน์มากกว่าปกติ	30.4	22.1	20.9	14.3	✓ 12.3	98.21
ฟังวิทยุมากกว่าปกติ	10.3	21.2	28.3	22.2	✓ 18.0	81.12
ไปชมภาพยนตร์	18.6	42.6	27.2	7.9	3.6	461.16
ไปชมสินค้าตามห้างสรรพสินค้า	24.4	41.4	24.4	6.7	3.2	451.93
ไปสวนสัตว์หรือสวนสนุก	43.6	40.7	12.4	2.5	0.7	814.82
อ่านหนังสือเรียนมากเป็นพิเศษ	13.1	24.7	41.7	15.3	✓ 5.2	368.80
ไปเรียนพิเศษ	46.3	21.9	16.3	8.7	5.7	474.99
ไปบ้านเพื่อน	16.0	36.3	32.9	9.4	5.3	366.65
เล่นกีฬา	18.0	26.5	28.3	16.5	✓ 10.7	100.84
เล่นดนตรีหรือร้องเพลง	18.1	24.4	28.9	16.2	✓ 12.4	82.05
ไปหอสมุดหรือห้องสมุด ประชาชน	35.9	33.4	20.1	7.1	3.5	412.80
ทำงานหารายได้พิเศษ	69.1	15.9	8.9	4.0	2.1	1483.33
ไปที่สนามจรต่างจังหวัด	43.9	33.8	16.3	4.0	2.0	641.13

$$(p < .01, \chi^2_{[4]} = 13.28)$$

จากตารางที่ 11 ค่า  $\chi^2$  ทุกค่ามีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หมายความว่าจำนวนนักเรียนสองผลัดที่ทำกิจกรรมบางอย่างเป็นพิเศษ ในวันหยุดแต่ละระดับไม่เท่ากัน ทุกกิจกรรมตัวเลขในตารางแสดงให้เห็นว่า ในวันหยุดนักเรียนสองผลัดส่วนใหญ่ฟังวิทยุมากกว่าปกติ และมีนักเรียนสองผลัดบางส่วนไปเรียนพิเศษ ไปบ้านเพื่อน เล่นกีฬา เล่นดนตรีหรือร้องเพลง ไปชมภาพยนตร์ บางเป็นบางครั้ง

ตารางที่ 12 การร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้ของนักเรียนสองนัย

กิจกรรม	ไม่เคย ทำเลย	ไม่ค่อย ไคทำ	ทำบ้าง ไม่ทำบาง	ทำค่อนข้าง บ่อย	ทำเสมอ และประจำ	$\chi^2$
นิทรรศการทางวิชาการ	8.5	15.1	31.7	28.7	16.0	180.48
งานวันเรียงสังสรรค์	9.7	26.7	41.6	13.0	7.8	363.23
กีฬา	6.8	18.2	37.4	17.1	20.6	229.90
ทัศนศึกษานอกสถานที่	6.8	15.8	36.8	26.5	14.2	258.03
อภิปรายหรือโต้วาที	11.5	20.3	34.0	23.0	11.1	166.92
แสดงดนตรี	15.3	19.3	35.1	20.1	10.7	166.22
สอนพิเศษเพิ่มเติม	17.1	11.5	20.2	27.9	23.3	71.82

$$(p < .01, \chi^2_{[4]} = 13.28)$$

จากตารางที่ 12 ค่า  $\chi^2$  ทุกค่ามีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หมายความว่าจำนวนนักเรียนสองนัยที่ร่วมทำกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้ แต่ละประเภท ทุกระดับ ไม่เท่ากัน จากตัวเลขในตาราง แสดงว่า นักเรียนสองนัยส่วนใหญ่ร่วมทำกิจกรรม กีฬา นิทรรศการทางวิชาการ ทัศนศึกษานอกสถานที่ สอนพิเศษเพิ่มเติม อภิปรายหรือโต้วาที ตามลำดับ

## 2. การใช้เวลาว่างของนักเรียนสองผลัคที่บิคามารคามิรายโคค้ำและสูง

ตัวอย่างประชากรที่ศึกษา 944 คน บิคามารคามิรายโคค้ำกว่า รายโคค้ำเฉลี่ยของตัวอย่างประชากรทั้งหมด จำนวน 556 คน และมีคามารคามิรายโคค้ำสูงกวารายโคค้ำเฉลี่ยจำนวน 388 คน ใหน้าหนักการใเวลาว่างในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ไม่เคยทำเลย	0	คะแนน
ไม่ค่อยโคค้ำ	1	คะแนน
ทำบางไมทำบาง	2	คะแนน
ทำค่อนข้างบ่อย	3	คะแนน
ทำเสมอและเป็นประจำ	4	คะแนน

เปรียบเทียบความแตกต่างของหน้าหนักในการทำกิจกรรมแต่ละขอโคค้ำโดยทดสอบค้ำที่ (t-test) รายละเอียดอยู่ในตารางที่ 13 ถึงตารางที่ 20 สัญลักษณ์ใในตารางที่ 13 ถึงตารางที่ 20 มีความหมายดังนี้

$\bar{X}_1$	หมายถึง	มัชฌิมเลขคณิตของหน้าหนักการใเวลาว่างของนักเรียนสองผลัคที่บิคามารคามิรายโคค้ำ
$\bar{X}_2$	หมายถึง	มัชฌิมเลขคณิตของหน้าหนักการใเวลาว่างของนักเรียนสองผลัคที่บิคามารคามิรายโคค้ำสูง
$SD_1$	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของหน้าหนักการใเวลาว่างของนักเรียนสองผลัคที่บิคามารคามิรายโคค้ำ
$SD_2$	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของหน้าหนักการใเวลาว่างของนักเรียนสองผลัคที่บิคามารคามิรายโคค้ำสูง
t	หมายถึง	ค่าสถิติ
**	หมายถึง	มีนัยสำคัญที่ระดับ .01
*	หมายถึง	มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 การใช้เวลาวางของนักเรียนสองผลิตภัณฑ์ที่บิตามารดา มีรายได้ต่ำและสูง คำนวณงานบ้านที่ช่วยทำ

กิจกรรม	$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	t
หุงหาอาหาร	2.44	1.21	2.05	1.19	4.91**
ทำความสะอาดบ้าน	2.89	1.07	2.47	1.18	5.69**
ซักผ้าเสื้อผ้า	3.23	1.21	2.79	1.42	5.12**
เลี้ยงเด็ก	0.94	1.04	0.76	1.13	2.52*
จ่ายกับข้าวชื่อของ	1.83	1.22	1.61	1.22	2.73**
ขายของ	1.08	1.36	1.00	1.39	0.88
ล้างภาชนะ	2.68	1.29	2.36	1.32	3.71**
เลี้ยงสัตว์	1.46	1.34	1.42	1.41	0.44
ทำสวนทำนา	1.18	1.37	0.50	0.96	8.43**
รดน้ำต้นไม้	1.80	1.34	1.75	1.37	0.56

จากตารางที่ 13 แสดงว่านักเรียนสองผลิตภัณฑ์ที่บิตามารดาที่มีรายได้ต่ำช่วยทำงานบ้านโดยการทำสวนทำนา ทำความสะอาดบ้าน ซักผ้าเสื้อผ้า หุงหาอาหาร ล้างภาชนะ จ่ายกับข้าวชื่อของ มากกว่านักเรียนสองผลิตภัณฑ์ที่บิตามารดาที่มีรายได้สูง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และช่วยเลี้ยงเด็กมากกว่านักเรียนสองผลิตภัณฑ์ที่บิตามารดาที่มีรายได้สูง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนการช่วยขายของ เลี้ยงสัตว์ รดน้ำต้นไม้ และงานบ้านอื่น ๆ นักเรียนสองผลิตภัณฑ์ทั้งสองกลุ่มช่วยทำไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 14 การใช้เวลาวางของนักเรียนสองผลิตภัณฑ์ที่มีความราคา มีรายได้น้อย และสูง คำนวณการเรียนขณะที่อยู่ที่บ้าน

กิจกรรม	$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	t
ทำการบ้าน	2.90	1.12	3.01	1.03	-1.53
ทบทวนบทเรียนที่เรียนมาแล้ว	2.34	0.94	2.23	0.95	1.76
เตรียมบทเรียนที่กำลังจะเรียน	1.86	1.03	1.81	0.99	0.75
เรียนพิเศษ	1.13	1.28	1.51	1.45	-4.25**

จากตารางที่ 14 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 นักเรียนสองผลิตภัณฑ์ที่มีความราคา มีรายได้น้อย ใช้เวลาวางขณะอยู่บ้านคำนวณการเรียน โดยการเรียนพิเศษ มากกว่านักเรียนสองผลิตภัณฑ์ที่มีความราคา มีรายได้น้อย ส่วนกิจกรรม ทำการบ้าน ทบทวนบทเรียนที่เรียนมาแล้ว เตรียมบทเรียนที่กำลังจะเรียน และกิจกรรมอื่น ๆ เกี่ยวกับการเรียน นักเรียนสองผลิตภัณฑ์สองกลุ่มกระทำไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 การใช้เวลาว่างของนักเรียนสองผลิตภัณฑ์ที่มีความสามารถมีรายได้ต่ำ และสูง ด้านการพักผ่อนหย่อนใจที่บ้าน

กิจกรรม	$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	t
ดูโทรทัศน์	1.97	1.33	2.60	1.17	-7.52**
ฟังวิทยุ	2.85	1.05	2.71	0.88	2.15*
อ่านหนังสือพิมพ์	2.71	1.03	3.17	0.96	-6.94**
อ่านวารสาร	2.04	1.02	2.23	1.12	-2.70**
อ่านนวนิยายหรือหนังสืออ่านเล่น	2.03	1.09	2.06	1.15	- .41
เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย	2.35	1.04	2.26	1.09	1.28
เล่นดนตรี	1.06	1.11	1.37	1.27	-3.98**
ร้องเพลง	2.24	1.25	2.23	1.22	0.12

จากตารางที่ 15 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 นักเรียนสองผลิตภัณฑ์ที่มีความสามารถมีรายได้สูง พักผ่อนหย่อนใจโดยการ ดูโทรทัศน์ อ่านหนังสือพิมพ์ เล่นดนตรี อ่านวารสาร มากกว่านักเรียนสองผลิตภัณฑ์ที่มีความสามารถมีรายได้ต่ำ แต่นักเรียนสองผลิตภัณฑ์ที่มีความสามารถมีรายได้ต่ำ ฟังวิทยุ มากกว่านักเรียนสองผลิตภัณฑ์ที่มีความสามารถมีรายได้สูง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 กิจกรรมการพักผ่อนหย่อนใจอื่น ๆ นักเรียนสองผลิตภัณฑ์ทั้งสองกลุ่มกระทำไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 16 การใช้เวลาว่างของนักเรียนสองผลิตภัณฑ์ที่มีความสามารถมีรายได้ต่ำ และสูง ด้านการเรียนขณะที่อยู่โรงเรียน

กิจกรรม	$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	t
ทำการบ้านหรืองานที่อาจารย์มอบหมาย	2.62	1.04	2.58	1.02	1.59
ลอกการบ้านเพื่อน	1.68	0.90	1.81	0.95	-2.13*
เข้าห้องสมุด	2.27	0.98	2.18	0.99	1.38
ทบทวนบทเรียนที่เรียนมาแล้ว	1.95	0.91	1.81	0.93	2.30*
เตรียมบทเรียนที่กำลังจะเรียน	1.77	1.00	1.64	0.95	2.47*
ทำงานของชุมนุมที่เป็นสมาชิก	1.65	1.24	1.45	1.15	1.13
ปรึกษาอาจารย์	0.79	1.33	1.52	0.98	-9.21**

จากตารางที่ 16 นักเรียนสองผลิตภัณฑ์ที่มีความสามารถมีรายได้สูงใช้เวลาว่างขณะที่อยู่โรงเรียน ปรึกษาอาจารย์มากกว่านักเรียนสองผลิตภัณฑ์ที่มีความสามารถมีรายได้ต่ำ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และลอกการบ้านเพื่อน มากกว่านักเรียนสองผลิตภัณฑ์ที่มีความสามารถมีรายได้ต่ำ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่นักเรียนสองผลิตภัณฑ์ที่มีความสามารถมีรายได้ต่ำ ทบทวนบทเรียน และเตรียมบทเรียน มากกว่านักเรียนสองผลิตภัณฑ์ที่มีความสามารถมีรายได้สูง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนการทำการบ้าน เข้าห้องสมุด และกิจกรรมอื่น ๆ เกี่ยวกับการเรียนขณะที่อยู่โรงเรียน นักเรียนสองผลิตภัณฑ์ทั้งสองกลุ่มกระทำไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 17 การใช้เวลาว่างของนักเรียนสองผลิตภัณฑ์ที่มีความรามีรายได้ค่า และสูง คำนการเล่นกีฬาที่โรงเรียน

กีฬา	$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	t
ฟุตบอล	0.79	1.15	0.68	1.11	1.47
บาสเกตบอล	1.05	1.07	1.05	1.13	0
วอลเลย์บอล	1.14	1.11	0.96	1.06	2.50*
ตะกร้อ	0.68	1.10	0.52	0.90	2.37*
แบดมินตัน	1.13	1.12	1.20	1.18	- .92
กรีฑา	0.92	1.14	0.61	0.99	4.34**
เทเบิลเทนนิส	0.63	1.00	0.68	0.98	- .76
หมากรุกหรือหมากล้อม	0.82	1.12	0.80	1.08	.27

จากตารางที่ 17 นักเรียนสองผลิตภัณฑ์ที่มีความรามีรายได้ค่า เล่นกรีฑา มากกว่านักเรียนสองผลิตภัณฑ์ที่มีความรามีรายได้สูง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และเล่น วอลเลย์บอล ตะกร้อ มากกว่านักเรียนสองผลิตภัณฑ์ที่มีความรามีรายได้สูง อย่างมีนัยสำคัญที่ ระดับ .01 สำหรับกีฬารชนิดอื่น ๆ นักเรียนสองผลิตภัณฑ์ทั้งสองกลุ่มเล่นไม่แตกต่างกันที่ระดับ ความมีนัยสำคัญ .05



ตารางที่ 18 การใช้เวลาดำรงของนักเรียนสองผลิตภัณฑ์ที่มีความราคา มีรายได้ต่ำ และสูง ดำเนินการคุยกับเพื่อน ๆ ที่โรงเรียน

เรื่องที่คุย	$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	t
บทเรียน	2.06	0.96	2.12	0.95	- .95
การเรียนทอ	2.55	0.98	2.61	0.89	- .96
ข่าวที่น่าสนใจ	2.33	1.01	2.37	0.97	- .61
การประกอบอาชีพ	2.25	1.10	2.05	1.11	2.74**
เพื่อนต่างเพศ	1.53	1.13	1.73	1.18	-2.63**
วิจารณ์อาจารย์	1.61	1.11	1.89	1.11	-5.95**
ภาพยนตร์และคารา	1.66	1.13	1.79	1.17	-1.71
เพลงและดนตรี	2.04	1.19	2.04	1.24	0

จากตารางที่ 18 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 นักเรียนสองผลิตภัณฑ์ที่มีความราคา มีรายได้ต่ำ คุยกันเรื่องการประกอบอาชีพ มากกว่านักเรียนสองผลิตภัณฑ์ที่มีความราคา มีรายได้สูง แต่คุยกันเรื่องเพื่อนต่างเพศ และวิจารณ์อาจารย์ น้อยกว่านักเรียนสองผลิตภัณฑ์ที่มีความราคา มีรายได้สูง นอกจากนี้นักเรียนทั้งสองกลุ่มคุยกันเรื่องต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความ มีนัยสำคัญ .05



ตารางที่ 19 การใช้เวลารว่างของนักเรียนสองผลิตภัณฑ์ที่มีความหมายรายได้ต่ำและสูง ในระหว่างไปและกลับจากโรงเรียน

กิจกรรม	$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	t
แวะชมสินค้าตามห้างสรรพสินค้า	1.08	1.02	1.26	1.05	-2.64**
แวะชมภาพยนตร์	0.71	0.93	1.01	1.06	-4.60**
ไปบ้านเพื่อน	1.25	1.01	1.44	1.11	-2.73**
ดูบรูว์รี่	0.27	0.76	0.27	0.81	0
รับประทานขนมหรืออาหารว่าง	1.65	1.20	1.93	1.28	-3.43**
ไปเรียนพิเศษ	0.85	1.18	1.11	1.38	-3.10**
ทำงานหารายได้พิเศษ	0.49	0.95	0.33	0.82	2.69**

จากตารางที่ 19 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 นักเรียนสองผลิตภัณฑ์ที่มีความหมายรายได้สูง ใช้เวลาขณะไปและกลับจากโรงเรียน แวะชมภาพยนตร์ รับประทานขนมหรืออาหารว่าง ไปเรียนพิเศษ ไปบ้านเพื่อน และชมสินค้าตามห้างสรรพสินค้า มากกว่านักเรียนสองผลิตภัณฑ์ที่มีความหมายรายได้ต่ำ แต่ใช้เวลาช่วงนี้ทำงานหารายได้พิเศษ น้อยกว่านักเรียนสองผลิตภัณฑ์ที่มีความหมายรายได้ต่ำ สำหรับกิจกรรมอื่น ๆ ในระหว่างไปและกลับจากโรงเรียน นักเรียนสองผลิตภัณฑ์ทั้งสองกลุ่มกระทำไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 20 การใช้เวลาว่างในวันหยุดของนักเรียนสองผลิตภัณฑ์บิคารามารคามี่  
รายไค่ต่ำและสูง

กิจกรรม	$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	t
ดูโทรทัศน์มากกว่าปกติ	1.32	1.32	1.93	1.36	-6.90**
ฟังวิทยุมากกว่าปกติ	2.07	1.28	2.30	1.16	-2.82**
ไปชมภาพยนตร์	1.24	0.96	1.51	1.01	-4.16**
ไปชมสินค้าตามห้างสรรพสินค้า	1.14	0.96	1.35	1.03	-3.21**
ไปสวนสัตว์หรือสวนสนุก	0.73	0.83	0.81	0.80	-1.48
อ่านหนังสือเรียนมากเป็นพิเศษ	1.76	1.03	1.72	1.04	0.58
ไปเรียนพิเศษ	0.96	1.15	1.25	1.37	-3.52**
ไปบ้านเพื่อน	1.49	0.98	1.56	1.12	-1.02
เล่นกีฬา	1.74	1.23	1.77	1.24	- .37
เล่นดนตรีหรือร้องเพลง	1.75	1.24	1.88	1.28	-1.56
ไปหอสมุดหรือห้องสมุดประชาชน	1.15	1.11	1.01	1.02	1.97*
ทำงานหารายไค่พิเศษ	1.61	0.98	0.44	0.92	2.69**
ไปทัศนารต่างจังหวัด	0.70	0.87	1.10	1.04	-6.41**

จากตารางที่ 20 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ในวันหยุดนักเรียนที่บิคารามารคามี่  
มีรายไค่สูง ดูโทรทัศน์ ไปทัศนารต่างจังหวัด ไปชมภาพยนตร์ ไปชมสินค้าตามห้างสรรพ-  
สินค้า ไปเรียนพิเศษ ฟังวิทยุ มากกว่านักเรียนสองผลิตภัณฑ์บิคารามารคามี่รายไค่ต่ำ แต่ทำงาน  
หารายไค่พิเศษน้อยกว่านักเรียนสองผลิตภัณฑ์บิคารามารคามี่รายไค่ต่ำ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ  
.05 นักเรียนสองผลิตภัณฑ์บิคารามารคามี่รายไค่ต่ำ ไปหอสมุดหรือห้องสมุดประชาชน มากกว่า  
นักเรียนสองผลิตภัณฑ์บิคารามารคามี่รายไค่สูง สำหรับกิจกรรมอื่น ๆ ในวันหยุดนักเรียนทั้งสอง  
กลุ่มกระทำไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

### 3. การใช้เวลาว่างของนักเรียนสองผลิตภัณฑ์ที่มีโครงการชีวิตในอนาคตแตกต่างกัน

ตัวอย่างประชากร 944 คน มีโครงการจะประกอบอาชีพหลังจากสำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 75 คน มีโครงการที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา 839 คน และยังไม่สามารถให้คำตอบได้ว่าอนาคตมีความหวังอย่างไร 30 คน ให้นำหนักการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ไม่เคยทำเลย	0	คะแนน
ไม่ค่อยได้ทำ	1	คะแนน
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	2	คะแนน
ทำค่อนข้างบ่อย	3	คะแนน
ทำเสมอและเป็นประจำ	4	คะแนน

เปรียบเทียบความแตกต่างของนักหนักการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนสองผลิตภัณฑ์ที่มีโครงการจะประกอบอาชีพ กับนักเรียนสองผลิตภัณฑ์ที่มีโครงการศึกษาต่อ เป็นรายข้อ โดยทดสอบค่าที (t-test) ปรากฏผลดังตารางที่ 21 ถึงตารางที่ 28 ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในตารางที่ 21 ถึงตารางที่ 28 มีความหมายดังนี้

$\bar{X}_1$	หมายถึง	มัธยิมเลขคณิตของน้ำหนักการใช้เวลาว่างของนักเรียนที่มีโครงการจะออกไปประกอบอาชีพ
$\bar{X}_2$	หมายถึง	มัธยิมเลขคณิตของน้ำหนักการใช้เวลาว่างของนักเรียนมีโครงการศึกษาต่อ
$SD_1$	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของน้ำหนักการใช้เวลาว่างของนักเรียนที่มีโครงการจะออกไปประกอบอาชีพ
$SD_2$	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของน้ำหนักการใช้เวลาว่างของนักเรียนที่มีโครงการศึกษาต่อ
t	หมายถึง	ค่าสถิติ t
**	หมายถึง	มีนัยสำคัญที่ระดับ .01
*	หมายถึง	มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 การใช้เวลาว่างของนักเรียนสองผลิตภัณฑ์มีโครงการชีวิตในอนาคตแตกต่างกัน คำนวณงานบ้านที่ช่วยทำ

กิจกรรม	$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	t
หุงหาอาหาร	2.47	1.19	2.25	1.22	1.50
ทำความสะอาดบ้าน	2.63	1.12	2.73	1.13	- .73
ซักผ้า	3.33	1.18	3.02	1.33	1.95
เลี้ยงเด็ก	1.00	1.05	0.77	0.99	1.92
จ่ายกับข้าว, ซักรีด	1.88	1.40	1.72	1.20	1.09
ขายของ	1.05	1.33	1.03	1.38	0.12
ล้างภาชนะ	2.55	1.37	2.54	1.31	0.06
เลี้ยงสัตว์	1.87	1.39	1.40	1.37	2.84**
ทำสวน ทำนา	1.84	1.47	0.80	1.20	7.05**
รดน้ำต้นไม้	1.84	1.34	1.77	1.35	0.43

จากตารางที่ 21 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 นักเรียนสองผลิตภัณฑ์มีโครงการจะออกไปประกอบอาชีพช่วยทำงาน เลี้ยงสัตว์ ทำสวนทำนา มากกว่านักเรียนสองผลิตภัณฑ์มีโครงการศึกษาต่อ นอกจากนี้ นักเรียนสองผลิตภัณฑ์ทั้งสองกลุ่มช่วยงานบ้านไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 22 การใช้เวลาดำรงของนักเรียนสองผลิตภัณฑ์ที่มีโครงการชีวิตในอนาคต  
แตกต่างกัน คำนวณการเรียงขณะที่อยู่ที่บ้าน

กิจกรรม	$\bar{x}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{x}_2$	SD <sub>2</sub>	t
ทำการบ้าน	2.64	1.23	2.98	1.06	-2.62**
ทบทวนบทเรียนที่เรียนมาแล้ว	2.32	0.99	2.30	0.93	0.18
เตรียมบทเรียนที่กำลังจะเรียน	2.11	1.21	1.81	0.99	2.47*
เรียนพิเศษ	0.93	1.19	1.32	1.38	-2.27*

จากตารางที่ 22 นักเรียนสองผลิตภัณฑ์ที่มีโครงการศึกษาต่อใช้เวลาว่างขณะอยู่  
ที่บ้านคำนวณการเรียง ทำการบ้าน มากกว่านักเรียนสองผลิตภัณฑ์ที่มีโครงการประกอบอาชีพ อย่าง  
มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และไปเรียนพิเศษมากกว่า อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่กลับ  
เตรียมบทเรียนน้อยกว่ากลุ่มที่มีโครงการประกอบอาชีพ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ส่วน  
กิจกรรมทบทวนบทเรียน และกิจกรรมอื่น ๆ นักเรียนทั้งสองกลุ่มกระทำไม่แตกต่างกันที่  
ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 การใช้เวลาวางของนักเรียนสองผลัดที่มีโครงการชีวิตในอนาคตแตกต่างกัน ด้านการพักผ่อนหย่อนใจ ขณะอยู่ที่บ้าน

กิจกรรม	$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	t
ดูโทรทัศน์	1.97	1.34	2.26	1.30	-1.85
ฟังวิทยุ	3.49	1.31	2.93	1.01	4.48**
อ่านหนังสือพิมพ์	2.69	0.93	2.92	1.03	-1.87
อ่านวารสาร	1.87	1.12	2.14	1.06	-2.10*
อ่านนวนิยายหรือหนังสืออ่านเล่น	2.09	1.08	2.04	1.12	0.37
เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย	2.81	1.01	2.28	1.06	4.16**
เล่นดนตรี	1.25	1.20	1.17	1.19	0.56
ร้องเพลง	2.24	1.15	2.24	1.24	0

จากตารางที่ 23 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 นักเรียนสองผลัดที่มีโครงการประกอบอาชีพ ใช้เวลาวางด้านการพักผ่อนหย่อนใจที่บ้าน ฟังวิทยุ เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย มากกว่านักเรียนสองผลัด ที่มีโครงการศึกษาต่อ แต่อ่านวารสารน้อยกว่ากลุ่มที่มีโครงการศึกษาต่อ อย่างมีนัยสำคัญระดับ .05 สำหรับกิจกรรม ด้านการพักผ่อนหย่อนใจอื่น ๆ ทั้งสองกลุ่ม กระทำไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 24 การใช้เวลาว่างของนักเรียนสองผลิตภัณฑ์มีโครงการชีวิตในอนาคต  
แตกต่างกัน คำนการเรียนขณะที่อยู่โรงเรียน

กิจกรรม	$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	t
ทำการบ้านหรืองานที่อาจารย์มอบหมาย	2.47	0.99	2.26	1.39	1.28
ลอกการบ้านเพื่อน	1.88	0.93	1.83	1.11	0.38
เช่าห้องสมุด	2.27	0.98	2.23	0.99	0.34
ทบทวนบทเรียนที่เรียนมาแล้ว	2.08	0.80	1.88	0.93	1.86
เตรียมบทเรียนที่กำลังจะเรียน	2.01	1.03	1.70	0.97	2.64**
ทำงานของชุมนุมที่เป็นสมาชิก	1.60	1.26	1.56	1.21	0.27
ปรึกษาอาจารย์	1.73	1.04	1.54	1.00	1.57

จากตารางที่ 24 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นักเรียนสองผลิตภัณฑ์มีโครงการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ใช้เวลาว่างขณะที่อยู่โรงเรียน คำนการเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นการเตรียมบทเรียน นักเรียนสองผลิตภัณฑ์มีโครงการประกอบอาชีพ ใช้เวลาเตรียมบทเรียนมากกว่ากลุ่มที่มีโครงการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญระดับ .01

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 25 การใช้เวลาว่างของนักเรียนสองผลัดที่มีโครงการชีวิตในอนาคต  
แตกต่างกันตามการเล่นกีฬา

กีฬา	$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	t
ฟุตบอล	1.17	1.29	0.93	1.20	1.65
บาสเกตบอล	1.20	1.14	1.03	1.09	1.29
วอลเลย์บอล	1.25	1.15	1.05	1.09	1.52
ตะกร้อ	1.05	1.25	0.57	1.00	3.89**
แบดมินตัน	1.21	1.15	1.17	1.15	0.29
กรีฑา	1.07	1.15	0.75	1.08	2.56*
เทเบิลเทนนิส	0.72	1.03	0.65	0.99	0.58
หมากลูกระหว่างหมากฮอส	1.08	1.17	0.79	1.20	2.01*

จากตารางที่ 25 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นักเรียนที่มีโครงการประกอบอาชีพ และกลุ่มที่มีโครงการศึกษาต่อ ใช้เวลาว่างขณะอยู่โรงเรียน เล่น ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล แบดมินตัน เทเบิลเทนนิส ไม่แตกต่างกัน นักเรียนสองผลัดที่มีโครงการประกอบอาชีพ เล่นกรีฑา หมากลูกระหว่างหมากฮอส มากกว่ากลุ่มที่มีโครงการศึกษาต่อ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเล่นตะกร้อ หรือกีฬาอื่น ๆ นอกจากที่กล่าวมาแล้วมากกว่ากลุ่มที่มีโครงการศึกษาต่อ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 26 การใช้เวลาว่างของนักเรียนสองผลิตภัณฑ์มีโครงการชีวิตในอนาคตแตกต่างกัน คำนวณการพหุคูณกับเพื่อน ๆ ที่โรงเรียน

	$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	t
บทเรียน	2.03	0.97	2.10	0.97	-0.60
การเรียนต่อ	2.49	0.95	2.60	0.94	-0.97
ชาวทีนาสนใจ	2.37	1.01	2.34	0.99	0.25
การประกอบอาชีพ	2.67	1.13	2.12	1.09	4.17**
เพื่อนต่างเพศ	1.80	1.30	1.59	1.14	1.51
วิจารณ์อาจารย์	1.52	1.31	2.24	1.29	-4.63**
ภาพยนตร์และคารา	1.81	1.26	1.71	1.14	0.72
เพลงและดนตรี	2.04	1.21	2.05	1.21	-0.07

จากตารางที่ 26 นักเรียนสองผลิตภัณฑ์มีโครงการประกอบอาชีพ พหุคูณกับเพื่อนๆ เรื่องการประกอบอาชีพมากกว่านักเรียนสองผลิตภัณฑ์มีโครงการศึกษาต่อ แต่วิจารณ์อาจารย์น้อยกว่ากลุ่มที่มีโครงการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 นอกจากนี้นักเรียนสองผลิตภัณฑ์ทั้งสองกลุ่มใช้เวลาว่างด้วยกันเรื่องต่าง ๆ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 27 การใช้เวลาวางของนักเรียนสองผลิตภัณฑ์มีโครงการชีวิตในอนาคตแตกต่างกัน ระหว่างเดินทางไปและกลับจากโรงเรียน

กิจกรรม	$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	t
แวะชมสินค้าตามห้างสรรพสินค้า	0.96	0.95	1.18	1.05	-1.75
แวะชมภาพยนตร์	0.60	0.92	0.85	1.00	-2.09*
ไปบ้านเพื่อน	1.35	1.01	1.33	1.07	0.16
ดูหนัง	0.48	1.09	0.25	0.74	2.46*
รับประทานอาหารหรืออาหารว่าง	1.87	1.15	1.78	1.25	0.90
ไปเรียนพิเศษ	0.67	1.06	0.99	1.29	-2.09*
ทำงานหารายได้พิเศษ	0.80	1.29	0.38	0.85	3.90**

จากตารางที่ 27 ในระหว่างเดินทางไปและกลับจากโรงเรียน นักเรียนสองผลิตภัณฑ์มีโครงการศึกษาต่อ แวะชมภาพยนตร์ และเรียนพิเศษ มากกว่ากลุ่มที่มีโครงการประกอบอาชีพ อย่างมีนัยสำคัญระดับ .05 แต่แวะดูหนัง และทำงานหารายได้พิเศษ น้อยกว่ากลุ่มที่มีโครงการประกอบอาชีพ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 และ .01 ตามลำดับ สำหรับกิจกรรมอื่น ๆ ทั้งสองกลุ่มกระทำไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 การใช้เวลาว่างในวันหยุดของนักเรียนสองผลิตที่มีโครงการชีวิต  
ในอนาคตกแตกต่างกัน

กิจกรรม	$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	t
ดูโทรทัศน์มากกว่าปกติ	1.23	1.34	1.59	1.38	-2.17*
ฟังวิทยุมากกว่าปกติ	2.23	1.17	2.17	1.25	0.40
ไปชมภาพยนตร์	1.40	1.01	1.34	0.99	0.50
ไปชมสินค้าตามห้างสรรพสินค้า	1.11	0.91	1.24	1.00	-1.09
ไปสวนสัตว์หรือสวนสนุก	0.67	0.86	0.76	0.82	-0.91
อ่านหนังสือเรียนมากเป็นพิเศษ	1.75	1.07	1.76	1.02	-0.08
ไปเรียนพิเศษ	0.85	1.07	1.11	1.27	-1.72
ไปบ้านเพื่อน	1.72	1.02	1.50	1.05	1.74
เล่นกีฬา	2.13	1.20	1.71	1.24	2.82**
เล่นดนตรีหรือร้องเพลง	1.92	1.22	1.80	1.27	0.79
ไปหอสมุดหรือห้องสมุดประชาชน	1.13	1.08	1.08	1.07	0.39
ทำงานหารายได้พิเศษ	0.93	1.20	0.50	0.93	3.74**
ไปทัศนจรต่างจังหวัด	0.79	0.98	0.87	0.96	-0.69

จากตารางที่ 28 ในวันหยุดนักเรียนสองผลิตที่มีโครงการประกอบอาชีพ เล่นกีฬา และทำงานหารายได้พิเศษ มากกว่ากลุ่มที่มีโครงการศึกษาต่อ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แต่ดูโทรทัศน์น้อยกว่ากลุ่มที่มีโครงการศึกษาต่อ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 สำหรับกิจกรรมอื่น ๆ ในวันหยุดทั้งสองกลุ่มกระทำไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญระดับ

### 3. การใช้เวลาวางของนักเรียนสองผลัดในสวนกลาง และสวนภูมิภาค

ตัวอย่างประชากรในการศึกษาคั้งนี้จำนวน 944 คน มีภูมิลำเนาอยู่ในสวนกลาง 451 คน อยู่ในสวนภูมิภาค 493 คน ให้นำหนักการใช้เวลาวางในการทำกิจกรรมต่าง ๆ คั้งนี้

ไม่เคยทำเลย	0	คะแนน
ไม่ค่อยได้ทำ	1	คะแนน
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	2	คะแนน
ทำค่อนข้างบ่อย	3	คะแนน
ทำเสมอและเป็นประจำ	4	คะแนน

เปรียบเทียบความแตกต่างของน้ำหนัก การทำกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนสองผลัดสวนกลางกับสวนภูมิภาค เป็นรายข้อ โดยทดสอบค่าที (t-test) ปรากฏผลดังตารางที่ 29 ถึงตารางที่ 36 คั้งนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในตารางที่ 29 ถึงตารางที่ 36 มีความหมายคั้งนี้

$\bar{X}_1$	หมายถึง	มัธยิมเลขคณิตของน้ำหนักการใช้เวลาวางของนักเรียนสองผลัดในสวนกลาง
$\bar{X}_2$	หมายถึง	มัธยิมเลขคณิตของน้ำหนักการใช้เวลาวางของนักเรียนสองผลัดในสวนภูมิภาค
$SD_1$	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของน้ำหนักการใช้เวลาวางของนักเรียนสองผลัดในสวนกลาง
$SD_2$	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของน้ำหนักการใช้เวลาวางของนักเรียนสองผลัดในสวนภูมิภาค
t	หมายถึง	ค่าสถิติ t
**	หมายถึง	มีนัยสำคัญที่ระดับ .01
*	หมายถึง	มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 29 การใช้เวลาดำรงของนักเรียนสองผลิตภัณฑ์ในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค  
 จำนวนงานบ้านที่ช่วยทำ

กิจกรรม	$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	t
หุงหาอาหาร	1.91	1.14	2.62	1.18	-9.39**
ทำความสะอาดบ้าน	2.46	1.16	2.95	1.06	-6.78**
ซักผ้า	2.55	1.47	3.50	0.96	-11.85**
เลี้ยงเด็ก	0.71	1.02	0.90	1.01	-2.83**
จ่ายกับข้าว, ซื่อของ	1.57	1.19	1.88	1.24	-3.91**
ขายของ	1.00	1.39	1.09	1.35	-1.01
ล้างภาชนะ	2.31	1.33	2.75	1.26	-5.22**
เลี้ยงสัตว์	1.26	1.35	1.61	1.37	-3.95**
ทำสวน, ทำนา	0.39	0.89	1.37	1.36	-12.97**
รดน้ำต้นไม้	1.51	1.33	2.03	1.32	-6.02**

จากตารางที่ 29 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 นักเรียนสองผลิตภัณฑ์ส่วนภูมิภาค  
 ช่วยทำงานบ้านเกือบทุกชนิด มากกว่านักเรียนในส่วนกลาง ยกเว้นการช่วยขายของ  
 นักเรียนสองผลิตภัณฑ์ทั้งสองกลุ่มกระทำไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 30 การใช้เวลาร่างของนักเรียนสองผลัดใน ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค  
 ด้านการเรียนขณะที่อยู่บ้าน

กิจกรรม	$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	t
ทำการบ้าน	3.05	1.01	2.84	1.13	3.00**
ทบทวนบทเรียนที่เรียนมาแล้ว	2.21	0.93	2.37	0.94	-2.63**
เตรียมบทเรียนที่กำลังจะเรียน	1.67	1.02	1.99	0.98	-4.92**
เรียนพิเศษ	1.53	1.49	1.06	1.19	5.38**

จากตารางที่ 30 นักเรียนสองผลัดส่วนกลาง ใช้เวลาร่างขณะอยู่บ้านด้านการเรียนโดยทำการบ้าน และเรียนพิเศษ มากกว่านักเรียนสองผลัดส่วนภูมิภาค แต่ทบทวนบทเรียน และเตรียมบทเรียน น้อยกว่านักเรียนสองผลัดในส่วนภูมิภาค อย่างมีนัยสำคัญระดับ .01 สำหรับกิจกรรมอื่น ๆ นักเรียนสองผลัดทั้งสองกลุ่มกระทำไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

.05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 การใช้เวลาดาวงของนักเรียนสองผลัดในสวนกลางและสวนภูมิภาค  
ด้านการพักผ่อนหย่อนใจขณะที่อยู่ที่บ้าน

กิจกรรม	$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	t
ดูโทรทัศน์	2.57	1.16	1.92	1.35	7.90**
ฟังวิทยุ	2.88	1.04	2.98	0.99	-1.51
อ่านหนังสือพิมพ์	3.06	1.00	2.75	1.03	4.68**
อ่านวารสาร	2.16	1.12	2.19	1.07	-0.42
อ่านนวนิยายหรือหนังสืออ่านเล่น	1.88	1.14	2.19	1.07	-4.31**
เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย	2.19	1.05	2.42	1.06	-3.38**
เล่นดนตรี	1.30	1.26	1.08	1.12	2.84**
ร้องเพลง	2.16	1.26	2.32	1.21	-1.99*

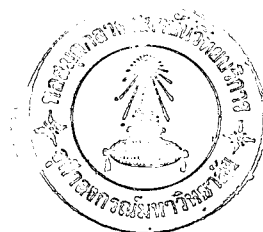
จากตารางที่ 31 นักเรียนสองผลัดสวนกลางพักผ่อนหย่อนใจโดย ดูโทรทัศน์  
อ่านหนังสือพิมพ์ เล่นดนตรี มากกว่านักเรียนสองผลัดสวนภูมิภาค แต่อ่านนวนิยาย และเล่น  
กีฬาหรือออกกำลังกาย น้อยกว่านักเรียนสองผลัดในสวนภูมิภาคที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01  
ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นักเรียนสองผลัดสวนภูมิภาค ร้องเพลง มากกว่านักเรียน  
สองผลัดสวนกลาง กิจกรรมฟังวิทยุ อ่านวารสาร นักเรียนสองผลัดทั้งสองกลุ่มกระทำไม่  
แตกต่างกัน



ตารางที่ 32 การใช้เวลาว่างของนักเรียนสองผลัดในสวนกลางและสวนภูมิภาคนอกโรงเรียนขณะที่อยู่ในโรงเรียน

กิจกรรม	$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	t
ทำการบ้านหรืองานที่อาจารย์มอบหมาย	2.56	1.06	2.72	1.03	-2.25*
ลอกการบ้านเพื่อน	1.82	0.99	1.71	0.90	1.79
เข้าห้องสมุด	2.03	0.99	2.42	0.95	-6.18**
ทบทวนบทเรียนที่เรียนมาแล้ว	1.78	0.97	1.99	0.86	-3.53**
เตรียมบทเรียนที่กำลังจะเรียน	1.52	0.98	1.90	0.94	-6.08**
ทำงานชุมนุมที่เป็นสมาชิก	1.33	1.14	1.78	1.23	-5.81**
ปรึกษาอาจารย์	1.45	1.01	1.64	0.99	-2.92**

จากตารางที่ 32 นักเรียนสองผลัดในสวนกลางใช้เวลาว่างขณะที่อยู่ในโรงเรียนนอกระหว่างเรียนน้อยกว่านักเรียนสองผลัดสวนภูมิภาคนอกโรงเรียนเกือบทุกกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 สำหรับกิจกรรม การทำการบ้านหรืองานที่อาจารย์มอบหมาย นักเรียนสองผลัดในสวนกลาง กระทำมากกว่าพวกที่อยู่ในสวนภูมิภาคนอกโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญระดับ .05 ส่วนการลอกการบ้าน และกิจกรรมอื่น ๆ เกี่ยวกับการเรียนทั้งสองกลุ่มกระทำไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05



ตารางที่ 33 การใช้เวลาวางของนักเรียนสองผลัดในสวนกลางและสวนภูมิภาค  
 ด้านการเล่นกีฬา

กีฬา	$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	t
ฟุตบอล	0.73	1.17	0.75	1.10	-0.27
บาสเกตบอล	1.10	1.14	1.00	1.05	1.40
วอลเลย์บอล	0.93	1.04	1.19	1.13	-3.67**
ตะกร้อ	0.47	0.88	0.75	1.12	-4.24**
แบดมินตัน	1.14	1.12	1.17	1.17	-0.40
กรีฑา	0.51	0.90	1.03	1.18	-5.48**
เทเบิลเทนนิส	0.66	0.96	0.64	1.02	0.31
หมากรุกหรือหมากล้อม	0.73	1.04	0.89	1.15	-2.24*

จากตารางที่ 33 นักเรียนสองผลัดในสวนกลางใช้เวลาว่างขณะที่อยู่โรงเรียน  
 ด้านการเล่นกีฬา วอลเลย์บอล ตะกร้อ กรีฑา น้อยกว่านักเรียนสองผลัดในสวนภูมิภาค  
 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และเล่นหมากรุกหมากล้อม น้อยกว่านักเรียนสองผลัดในสวน  
 ภูมิภาค อย่างมีนัยสำคัญ .05 ส่วนการเล่นฟุตบอล บาสเกตบอล แบดมินตัน เทเบิลเทนนิส  
 ทั้งสองกลุ่มใช้เวลาเล่น ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญระดับ .05

ตารางที่ 34 การใช้เวลาว่างของนักเรียนสองผลัดในสวนกลางและสวนภูมิภาคนอกการคุยกับเพื่อน ๆ ที่โรงเรียน

เรื่องที่คุย	$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	t
บทเรียน	2.00	0.93	2.16	0.97	-2.58**
การเรียนต่อ	2.40	0.95	2.74	0.92	0.58
ชาวที่นาสนใจ	2.25	1.01	1.44	0.96	-2.96**
การประกอบอาชีพ	1.86	1.09	2.44	1.05	-8.33**
เพื่อนต่างเพศ	1.57	1.23	1.65	1.08	-1.06
วิจารณ์อาจารย์	1.85	1.13	1.61	1.10	3.31**
ภาพยนตร์และดารา	1.65	1.12	1.77	1.16	-1.61
เพลงและดนตรี	1.92	1.22	2.15	1.19	-4.10**

จากตารางที่ 34 นักเรียนสองผลัดในสวนกลาง คุยกับเพื่อน ๆ ในเรื่อง บทเรียน ชาวที่นาสนใจ การประกอบอาชีพ เพลงและดนตรี นอยกว่านักเรียนสองผลัดในสวนภูมิภาคนอกการคุยกับเพื่อน ๆ มากกว่า อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนเรื่องอื่น ๆ นอกจากนั้นทั้งสองกลุ่ม คุยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระดับ .05

ตารางที่ 35 การใช้เวลาว่างของนักเรียนสองผลัดใน ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ระหว่างไปและกลับจากโรงเรียน

กิจกรรม	$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	t
แวะชมสินค้าตามห้างสรรพสินค้า	1.21	1.05	1.11	1.02	1.48
แวะชมภาพยนตร์	1.06	1.03	0.64	0.92	6.62**
ไปบ้านเพื่อน	1.40	1.08	1.26	1.03	2.04*
สูบบุหรี่	0.28	0.81	0.26	0.78	0.58
รับประทานขนมหรืออาหารว่าง	1.76	1.26	1.77	1.23	-0.12
ไปเรียนพิเศษ	1.17	1.42	0.76	1.08	5.02**
ทำงานหารายได้พิเศษ	0.31	0.79	0.52	0.99	-3.58**

จากตารางที่ 35 ในระหว่างไปและกลับจากโรงเรียน นักเรียนสองผลัดใน ส่วนกลาง แวะชมภาพยนตร์ ไปเรียนพิเศษ มากกว่านักเรียนสองผลัดในส่วนภูมิภาคที่ระดับ ความมีนัยสำคัญ .01 แวะไปบ้านเพื่อนมากกว่านักเรียนสองผลัดในส่วนภูมิภาคที่ระดับความ มีนัยสำคัญ .05 แต่ักเรียนสองผลัดในส่วนภูมิภาค ใช้เวลาช่วงนี้หารายได้พิเศษมากกว่า นักเรียนสองผลัดในส่วนกลางอย่างมีนัยสำคัญระดับ .01 ส่วนการแวะชมสินค้าตามห้าง สรรพสินค้า แวะสูบบุหรี่ แวะรับประทานขนมหรืออาหารว่าง นักเรียนสองผลัดทั้งสองกลุ่ม กระทำไม่แตกต่างกันระดับความมีนัยสำคัญ .05 สำหรับกิจกรรมอื่น ๆ นักเรียนสองผลัด ส่วนกลาง ทำมากกว่านักเรียนสองผลัดในส่วนภูมิภาค

ตารางที่ 36 การใช้เวลาว่างในวันหยุดของนักเรียนสองผลัดในสวนกลางและ  
ส่วนภูมิภาค

กิจกรรม	$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	t
ดูโทรทัศน์มากกว่าปกติ	1.88	1.34	1.27	1.33	7.01**
ฟังวิทยุมากกว่าปกติ	2.15	1.22	2.32	1.17	-2.19*
ไปชมภาพยนตร์	1.32	0.97	1.38	1.01	-0.93
ไปชมสินค้าตามห้างสรรพสินค้า	1.25	0.98	1.20	1.01	0.77
ไปสวนสัตว์หรือสวนสนุก	0.72	0.89	0.74	0.84	-0.36
อ่านหนังสือเรียนมากเป็นพิเศษ	1.67	1.09	1.81	0.98	-2.08*
ไปเรียนพิเศษ	1.34	1.43	0.80	0.97	6.84**
ไปบ้านเพื่อน	1.31	1.08	1.71	0.96	-6.02**
เล่นกีฬา	1.58	1.23	1.91	1.22	-4.01**
เล่นดนตรีหรือร้องเพลง	1.73	1.26	1.87	1.26	-1.71
ไปหอสมุดหรือห้องสมุดประชาชน	0.90	1.01	1.26	1.10	-5.22**
หารายได้พิเศษ	0.37	0.80	0.70	1.06	-5.36**
ไปทัศนารท่องเที่ยว	0.96	1.02	0.78	0.90	2.88**

จากตารางที่ 36 ในวันหยุดนักเรียนสองผลัดในสวนกลาง ดูโทรทัศน์ ไปเรียนพิเศษ ไปทัศนารท่องเที่ยว มากกว่านักเรียนสองผลัดในสวนภูมิภาค แต่ใช้เวลาไปบ้านเพื่อน เล่นกีฬา ไปหอสมุดหรือห้องสมุดประชาชน หารายได้พิเศษ น้อยกว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 และฟังวิทยุ อ่านหนังสือเรียน น้อยกว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ส่วนการไปชมภาพยนตร์ ไปชมสินค้าตามห้างสรรพสินค้า ไปสวนสัตว์หรือสวนสนุก และเล่นดนตรีหรือร้องเพลง นักเรียนสองผลัดทั้งสองกลุ่มกระทำไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

#### 4. การใช้เวลาวางของนักเรียนสองผลิตภัณฑ์ชายและหญิง

ตัวอย่างประชากรในการศึกษาครั้งนี้จำนวน 944 คน เป็นชาย 377 คน หญิง 567 คน ให้นำหนักการทำกิจกรรมแต่ละอย่างดังนี้

ไม่เคยทำเลย	0	คะแนน
ไม่ค่อยได้ทำ	1	คะแนน
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	2	คะแนน
ทำค่อนข้างบ่อย	3	คะแนน
ทำเสมอและเป็นประจำ	4	คะแนน

เปรียบเทียบความแตกต่างของน้ำหนักการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนสองผลิตภัณฑ์ชาย กับนักเรียนสองผลิตภัณฑ์หญิง เป็นรายข้อ โดยทดสอบค่า (t-test) ปรากฏผลดังตารางที่ 37 ถึงตารางที่ 45

สัญลักษณ์ที่ใช้ในตารางที่ 37 ถึงตารางที่ 45 มีความหมายดังนี้

$\bar{X}_1$	หมายถึง	มัธยัมเลขคณิตของน้ำหนักการใช้เวลาวางของนักเรียนสองผลิตภัณฑ์ชาย
$\bar{X}_2$	หมายถึง	มัธยัมเลขคณิตของน้ำหนักการใช้เวลาวางของนักเรียนสองผลิตภัณฑ์หญิง
$SD_1$	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของน้ำหนักการใช้เวลาวางของนักเรียนสองผลิตภัณฑ์ชาย
$SD_2$	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของน้ำหนักการใช้เวลาวางของนักเรียนสองผลิตภัณฑ์หญิง
t	หมายถึง	ค่าสถิติที่ t
**	หมายถึง	มีนัยสำคัญระดับ .01
*	หมายถึง	มีนัยสำคัญระดับ .05

ตารางที่ 37 การใช้เวลาว่างของนักเรียนสองผลิตภัณฑ์และหญิง คำนงานบ้าน  
ที่ช่วยทำ

กิจกรรม	$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	t
หุงหาอาหาร	2.11	1.20	2.38	1.21	-3.49**
ทำความสะอาดบ้าน	2.47	1.12	2.88	1.11	-5.54**
ซักผ้า	3.00	1.36	3.08	1.29	0.91
เลี้ยงเด็ก	0.76	1.00	0.97	1.04	-3.09**
จ่ายกับข้าว, ซักรีดของ	1.62	1.26	1.81	1.20	-2.34*
ขายของ	0.98	1.33	1.09	1.40	-1.26
ล้างภาชนะ	2.23	1.31	2.76	1.27	-6.20**
เลี้ยงสัตว์	1.59	1.40	1.35	1.35	2.64**
ทำสวนทำนา	1.26	1.45	0.66	1.05	7.37**
รดน้ำต้นไม้	1.97	1.31	1.68	1.28	3.38**
					0.85

จากตารางที่ 27 นักเรียนสองผลิตภัณฑ์ ช่วยทำงานบ้าน โดยหุงหาอาหาร ทำความสะอาดบ้าน เลี้ยงเด็ก ล้างภาชนะ น้อยกว่านักเรียนสองผลิตภัณฑ์ แต่ช่วยเลี้ยงสัตว์ ทำสวนทำนา รดน้ำต้นไม้ มากกว่านักเรียนสองผลิตภัณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และ ช่วยจ่ายกับข้าว ซักรีดของน้อยกว่านักเรียนสองผลิตภัณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วน กิจกรรมงานบ้านอื่น ๆ นอกจากนี้ทั้งสองกลุ่มกระทำไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 38 การใช้เวลาดาวงของนักเรียนสองผลัด ชายและหญิง ด้านการเรียน  
ขณะที่อยู่ที่บ้าน

กิจกรรม	$\bar{X}_1$	$SD_1$	$\bar{X}_2$	$SD_2$	t
ทำกรบ้าน	2.81	1.11	3.03	1.05	-3.08**
ทบทวนบทเรียนที่เรียนมาแล้ว	2.34	1.00	2.26	0.90	1.28
ทบทวนบทเรียนที่กำลังจะเรียน	1.89	1.11	1.80	0.94	1.34
เรียนพิเศษ	1.16	1.37	1.36	1.35	-2.22*

จากตารางที่ 38 ขณะที่อยู่ที่บ้าน นักเรียนสองผลัดชายใช้เวลาทำกรบ้าน และเรียนพิเศษ น้อยกว่านักเรียนสองผลัดหญิงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ ส่วนการทบทวนบทเรียนและการเตรียมบทเรียนทั้งสองกลุ่มกระทำไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 39. การใช้เวลาว่างของนักเรียนสองเพศชายและหญิง คำนวณ  
พักผ่อนหย่อนใจขณะที่อยู่ที่บ้าน

กิจกรรม	$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	t
ดูโทรทัศน์	2.05	1.32	2.10	1.00	-0.66
ฟังวิทยุ	2.90	0.99	2.95	1.03	-0.74
อ่านหนังสือพิมพ์	2.89	1.05	2.90	1.01	-0.15
อ่านวารสาร	2.08	1.11	2.13	1.04	-0.70
อ่านเวนิยายหรือหนังสืออ่านเล่น	1.97	1.15	2.09	1.08	-1.63
เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย	2.76	1.05	2.01	0.96	11.32**
เล่นดนตรี	1.48	1.29	0.99	1.08	6.31**
ร้องเพลง	2.24	1.23	2.24	1.24	0

จากตารางที่ 39 นักเรียนสองเพศชายใช้เวลาพักผ่อนหย่อนใจที่บ้านโดยการ  
เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย และเล่นดนตรี มากกว่านักเรียนสองเพศหญิง ที่ระดับความ  
มีนัยสำคัญ .01 ส่วนกิจกรรมการพักผ่อนหย่อนใจอื่น ๆ ทั้งสองกลุ่มกระทำไม่แตกต่างกัน  
ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 40 การใช้เวลาดำรงของนักเรียนสองผลิตภัณฑ์และหญิง คำน  
การเรียนขณะที่อยู่โรงเรียน

กิจกรรม	$\bar{x}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{x}_2$	SD <sub>2</sub>	t
ทำการบ้านหรืองานที่อาจารย์มอบหมาย	2.51	1.05	2.67	1.02	-2.33*
ล่อ การบ้านเพื่อน	1.76	0.98	1.72	0.88	0.65
เซาห้องสมุด	2.23	1.00	2.23	0.97	0
ทบทวนบทเรียนที่เรียนมาแล้ว	1.94	0.97	1.86	0.88	1.31
เตรียมบทเรียนที่กำลังจะเรียน	1.78	1.04	1.67	0.93	1.70
ทำงานของชุมนุมที่เป็นสมาชิก	1.50	1.26	1.60	1.17	-1.25
ปรึกษาอาจารย์	1.61	1.06	1.51	0.97	1.49

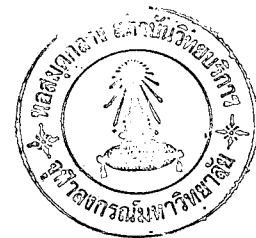
จากตารางที่ 40 นักเรียนสองผลิตภัณฑ์ใช้เวลาดำรงขณะที่อยู่โรงเรียน ใน  
การทำการบ้านหรืองานที่อาจารย์มอบหมาย น้อยกว่านักเรียนสองผลิตภัณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญ  
ที่ระดับ .05 ส่วนการทำกิจกรรมอื่น ๆ คำนการเรียนขณะที่อยู่โรงเรียนทั้งสองกลุ่ม  
กระทำไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 การใช้เวลาว่างของนักเรียนสองผลัด ชายและหญิง ด้านการ  
เล่นกีฬา

กีฬา	$\bar{x}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{x}_2$	SD <sub>2</sub>	t
ฟุตบอล	1.51	1.31	0.24	0.60	20.13**
บาสเกตบอล	1.31	1.17	0.87	1.00	6.18**
วอลเลย์บอล	1.20	1.14	0.98	1.05	3.05**
ตะกร้อ	1.27	1.23	0.18	0.52	18.74**
แบดมินตัน	1.13	1.13	1.17	1.16	.52
กรีฑา	1.07	1.23	0.62	0.95	6.33**
เทเบิลเทนนิส	0.80	1.09	0.55	0.90	3.84**
หมากล้อมหรือหมากฮอส	1.20	1.23	0.56	0.92	9.13**

จากตารางที่ 41 นักเรียนสองผลัดชายเล่นกีฬาทุกชนิด ยกเว้นแบดมินตัน  
มากกว่านักเรียนสองผลัดหญิง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 การเล่นแบดมินตัน นักเรียน  
สองผลัดชายและหญิง ใช้เวลาเล่นไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05



ตารางที่ 42 การใช้เวลาวางของนักเรียนสองผลัด ชายและหญิง ด้าน  
การพูดคุยกับเพื่อน ๆ ที่โรงเรียน

เรื่องที่ถูก	$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	t
บทเรียน	2.04	1.00	2.12	0.92	-1.26
การเรียนต่อ	2.41	0.96	2.69	0.92	-4.50**
ชาวที่น่าสนใจ	2.36	0.98	2.35	1.00	0.15
การประกอบอาชีพ	2.21	1.10	2.14	1.11	0.95
เพื่อนต่างเพศ	2.02	1.22	1.42	1.11	7.82**
วิจารณ์อาจารย์	1.59	1.17	1.82	1.08	-3.10**
ภาพยนตร์และคารา	1.46	1.13	1.88	1.12	-5.62**
เพลงและดนตรี	2.01	1.23	2.06	1.20	-0.62

จากตารางที่ 42 นักเรียนสองผลัดชายคุยกับเพื่อน ๆ เรื่องการเรียนต่อ วิจารณ์อาจารย์ ภาพยนตร์และคารา น้อยกว่านักเรียนสองผลัดหญิง แต่คุยเรื่องเพื่อนต่างเพศมากกว่า อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนเรื่องบทเรียน ชาวที่น่าสนใจ การประกอบอาชีพ เพลงและดนตรี นักเรียนสองผลัดชายและหญิง คุยเรื่องเหล่านี้ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 43 การใช้เวลาวางของนักเรียนสองผลัด ชายและหญิง ระหว่าง  
เดินทางไปและกลับจากโรงเรียน

กิจกรรม	$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	t
แวะชมสินค้าตามทางสรรพสินค้า	1.04	1.03	1.25	1.03	-3.43**
แวะชมภาพยนตร์	0.90	1.05	0.79	0.95	1.67
ไปบ้านเพื่อน	1.44	1.07	1.25	1.05	2.70**
สูบบุหรี่	0.48	1.04	0.14	0.53	6.60**
รับประทานขนมหรืออาหารว่าง	1.53	1.21	1.93	1.24	-4.90**
ไปเรียนพิเศษ	0.85	1.25	1.03	1.28	-2.14*
ทำงานหารรายได้พิเศษ	0.60	1.06	0.31	0.76	4.89**

จากตารางที่ 43 ในระหว่างไปและกลับจากโรงเรียน นักเรียนสองผลัดชาย  
ไปบ้านเพื่อน สูบบุหรี่ แวะทำงานหารรายได้พิเศษ มากกว่านักเรียนสองผลัดหญิง แต่  
แวะชมสินค้าตามทางสรรพสินค้า แวะรับประทานขนมหรือของว่างน้อยกว่า อย่างมีนัย  
สำคัญที่ระดับ .01 แวะไปเรียนพิเศษ น้อยกว่าอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 กิจกรรม  
อื่น ๆ นอกจากนี้ นักเรียนสองผลัดชายและหญิง กระทำไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัย  
สำคัญ .05

ตารางที่ 44 การใช้เวลาว่างในวันหยุดของนักเรียนสองผลัด ชายและหญิง

กิจกรรม	$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	t
ดูโทรทัศน์มากกว่าปกติ	1.31	1.33	1.72	1.38	-4.54**
ฟังวิทยุมากกว่าปกติ	2.05	1.23	2.24	1.24	-2.97**
ไปชมภาพยนตร์	1.46	1.03	1.28	0.95	2.76**
ไปชมสินค้าตามห้างสรรพสินค้า	1.09	0.94	1.32	1.02	3.50**
ไปสวนสัตว์หรือสวนสนุก	0.77	0.86	0.75	0.80	0.37
อ่านหนังสือเรียนมากเป็นพิเศษ	1.75	1.12	1.74	0.97	0.15
ไปเรียนพิเศษ	0.87	1.13	1.16	1.28	-0.24
ไปบ้านเพื่อน	1.62	1.03	1.45	1.04	1.97*
เล่นกีฬา	2.25	1.19	1.4	1.1	10.11**
เล่นดนตรีหรือร้องเพลง	1.92	1.31	1.73	1.22	2.28*
ไปหอสมุดหรือห้องสมุดประชาชน	1.12	1.09	1.07	1.06	0.70
ทำงานหารายได้พิเศษ	0.79	1.10	0.38	0.82	6.55**
ไปทัศนารต่างจังหวัด	0.83	0.98	0.89	0.95	-0.94

จากตารางที่ 44 ในวันหยุดนักเรียนสองผลัดชาย ไปชมภาพยนตร์ ไปชมสินค้าตามห้างสรรพสินค้า เล่นกีฬา ทำงานหารายได้พิเศษ มากกว่านักเรียนสองผลัดหญิงที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ไปบ้านเพื่อน เล่นดนตรีหรือร้องเพลง มากกว่าอย่างมีนัยสำคัญระดับ .05 แ่ฟังวิทยุ และดูโทรทัศน์ น้อยกว่านักเรียนสองผลัดหญิงที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 กิจกรรมอื่นนอกจากนี้ทั้งนักเรียนสองผลัดชายและหญิง กระทำไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 45 การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดให้  
 ของนักเรียนสองผลัด ชายและหญิง

กิจกรรม	$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	t
นิทรรศการทางวิชาการ	2.29	1.23	2.28	1.11	0.17
งานรื่นเริงสังสรรค์	1.94	1.08	1.75	1.01	2.75**
กีฬา	2.42	1.16	2.16	1.17	3.36**
ทัศนศึกษานอกสถานที่	2.20	1.12	2.29	1.08	-1.24
จกิปรายหรือโควาที่	2.03	1.14	2.01	1.17	0.26
แสดงดนตรี	1.99	1.24	1.87	1.16	1.51
สอนพิเศษเพิ่มเติม	2.24	1.40	2.32	1.38	-0.87

จากตารางที่ 45 นักเรียนสองผลัดชาย ร่วมกิจกรรม กีฬา และงานรื่นเริงสังสรรค์ มากกว่านักเรียนสองผลัดหญิงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนั้นทั้งนักเรียนสองผลัดชายและหญิง ร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้ โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 5. การใช้เวลาวางของนักเรียนสองผลิตภัณฑ์เรียนทางผลิตภัณฑ์กัน

ตัวอย่างประชากรที่ทำการศึกษามีจำนวน 944 คน เป็นนักเรียนผลิตภัณฑ์เข้า 481 คน ผลิตภัณฑ์ขาย 212 คน และบางวันเรียนผลิตภัณฑ์เข้าบางวันเรียนผลิตภัณฑ์ขาย 251 คน จำแนกข้อมูลตามผลิตภัณฑ์ที่เรียน แล้วให้นักศึกษาใช้เวลาวางในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ไม่เลยทำเลย	0	คะแนน
ไม่ค่อยได้ทำ	1	คะแนน
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	2	คะแนน
ทำค่อนข้างบ่อย	3	คะแนน
ทำเสมอและเป็นประจำ	4	คะแนน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของ... นักศึกษาทำกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนผลิตภัณฑ์เข้าและผลิตภัณฑ์ขายเป็นรายข้อ รายละเอียดปรากฏอยู่ในตารางที่ 46 ถึงตารางที่ 53

สัญลักษณ์ที่ใช้ในตารางที่ 46 ถึงตารางที่ 53

$\bar{X}_1$	หมายถึง	มัธยฐานเลขคณิตของน้ำหนักการใช้เวลาวางของนักเรียนผลิตภัณฑ์เข้า
$\bar{X}_2$	หมายถึง	มัธยฐานเลขคณิตของน้ำหนักการใช้เวลาวางของนักเรียนผลิตภัณฑ์ขาย
$SD_1$	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของน้ำหนักการใช้เวลาวางของนักเรียนผลิตภัณฑ์เข้า
$SD_2$	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของน้ำหนักการใช้เวลาวางของนักเรียนผลิตภัณฑ์ขาย
t	หมายถึง	ค่าสถิติที่ t
**	หมายถึง	มีนัยสำคัญที่ระดับ .01
*	หมายถึง	มีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ตารางที่ 46 การใช้เวลาวางของนักเรียนต่างผลึกกัน คำนงานบ้านที่ช่วยทำ

กิจกรรม	$\bar{X}_1$	$SD_1$	$\bar{X}_2$	$SD_2$	t
หุงหาอาหาร	2.31	1.25	2.25	1.18	0.59
ทำความสะอาดบ้าน	2.73	1.12	2.79	1.17	-0.64
ซักผ้า	3.08	1.30	3.08	1.30	0
เลี้ยงเด็ก	0.85	1.02	0.84	1.05	0.12
จายกับข้าว, ซัดของ	1.75	1.20	1.79	1.21	-0.40
ขายของ	1.07	1.35	1.13	1.44	-0.53
ล้างภาชนะ	2.60	1.31	2.54	1.32	0.55
เลี้ยงสัตว์	1.48	1.36	1.57	1.48	-0.78
ทำสวนทำนา	0.80	1.17	0.97	1.34	-1.68
รดน้ำต้นไม้	1.82	1.32	1.94	1.41	-1.08

จากตารางที่ 46 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นักเรียนแปดเคาและแปดคบาย ใช้เวลาวางช่วยทำงานบ้านไม่แตกต่างกันทุกกิจกรรม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 47 การใช้เวลาว่างของนักเรียนที่เรียนกลางดึกกับ คานการเรียน  
ขณะอยู่ที่บ้าน

กิจกรรม	$\bar{X}_1$	$SD_1$	$\bar{X}_2$	$SD_2$	t
ทำกรบ้าน	3.08	0.95	2.97	1.17	1.30
ทบทวนบทเรียนที่เรียนมาแล้ว	2.29	0.94	2.29	0.95	0
เตรียมบทเรียนที่กำลังจะเรียน	1.86	0.98	1.79	1.01	0.71
เรียนพิเศษ	1.39	1.39	1.15	1.32	0.62

จากตารางที่ 47 ที่ระดับความนัยสำคัญ .05 นักเรียนดึกเช้าและดึกบายน  
ใช้เวลาว่างขณะอยู่ที่บ้าน คานการเรียนไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 48 การใช้เวลาว่างของนักเรียนที่เรียนต่างผลัดกัน ด้านการพักผ่อนหย่อนใจขณะอยู่ที่บ้าน

กิจกรรม	$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	t
ดูโทรทัศน์	2.31	1.28	2.04	1.34	2.52*
ฟังวิทยุ	2.95	0.98	2.62	0.93	4.14**
อ่านหนังสือพิมพ์	2.91	1.01	3.00	1.02	-1.08
อ่านวารสาร	2.16	1.03	2.08	1.14	0.91
อ่านนวนิยายหรือหนังสืออ่านเล่น	2.06	1.08	2.01	1.19	0.54
เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย	2.16	1.03	2.51	1.10	-4.03**
เล่นดนตรี	1.12	1.17	1.18	1.15	-0.62
ร้องเพลง	2.24	1.19	2.29	1.26	-0.87
.....	.....	.....	.....	.....	.....

จากตารางที่ 48 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 นักเรียนผลัดเช้า ฟังวิทยุมากกว่านักเรียนผลัดบ่าย แต่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายน้อยกว่านักเรียนผลัดบ่าย ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นักเรียนผลัดเช้า ดูโทรทัศน์ มากกว่านักเรียนผลัดบ่าย นอกจากนี้ นักเรียนทั้งสองผลัดใช้เวลาว่างขณะอยู่ที่บ้านพักผ่อนหย่อนใจ โดยการทำกิจกรรมต่าง ๆ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 49 การใช้เวลาว่างของนักเรียนที่เรียนต่างผลิตภัณฑ์ ด้านการเรียน  
ขณะที่อยู่โรงเรียน

กิจกรรม	$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	t
ทำการบ้านหรืองานที่อาจารย์มอบหมาย	2.62	1.03	2.58	1.01	0.47
ลอกการบ้านเพื่อน	1.81	0.85	1.56	0.98	3.39**
เข้านอนพักผ่อน	2.27	0.94	2.41	1.08	-1.72
ทบทวนบทเรียนที่เรียนมาแล้ว	1.90	0.90	1.85	0.92	0.65
เตรียมบทเรียนที่กำลังจะเรียน	1.69	0.93	1.63	1.02	0.76
ทำงานชุมนุมที่เป็นสมาชิก	1.54	1.15	1.77	1.28	-2.34*
ปรึกษาลาจารย์	1.50	0.93	1.55	1.10	-0.61

จากตารางที่ 49 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 นักเรียนผลิตภัณฑ์เข้าลอกการบ้าน  
เพื่อนมากกว่านักเรียนผลิตภัณฑ์เข้า แต่ทำงานชุมนุมที่ตนเป็นสมาชิกน้อยกว่านักเรียนผลิตภัณฑ์เข้า  
สำหรับกิจกรรมอื่นในภาคการเรียน นักเรียนผลิตภัณฑ์เข้าและบายกระพำไม่แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญ ระดับที่ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 50 การใช้เวลาดำรงของนักเรียนที่เรียนต่างผลิตภัณฑ์ คำนวณการเล่นกีฬา

กีฬา	$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	t
ฟุตบอล	0.56	0.99	0.79	1.20	-2.63**
บาสเกตบอล	1.00	1.05	1.24	1.19	-2.65**
วอลเลย์บอล	1.04	1.04	1.10	1.12	-0.68
ตะกร้อ	0.44	0.88	0.78	1.16	-4.23**
แบดมินตัน	1.20	1.13	1.25	1.21	-0.52
กรีฑา	0.71	1.02	0.91	1.19	-2.25*
เทเบิลเทนนิส	0.68	0.97	0.70	1.07	-0.24
หมากรุกหรือหมากล้อม	0.72	0.97	0.80	1.22	-0.92

จากตารางที่ 50 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นักเรียนผลิตภัณฑ์เข้าและบายน เล่นหมากรุกหรือหมากล้อม แบดมินตัน วอลเลย์บอล ไม่แตกต่างกัน นักเรียนผลิตภัณฑ์เข้า เล่นกรีฑา และกีฬาอื่น ๆ น้อยกว่านักเรียนผลิตภัณฑ์บายน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 นักเรียนผลิตภัณฑ์บายน เล่นฟุตบอล บาสเกตบอล ตะกร้อ มากกว่านักเรียนผลิตภัณฑ์เข้า

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 51 การใช้เวลาว่างของนักเรียนที่เรียนต่างผลกัน การพูดคุย  
กับเพื่อน ๆ ที่โรงเรียน

	$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	t
บทเรียน	2.11	0.91	2.19	1.05	-1.01
การเรียนเลข	2.67	0.90	2.58	0.97	1.18
วิชาที่สนใจ	2.38	0.96	2.32	1.02	0.73
การประกอบอาชีพ	2.14	1.08	2.11	1.18	0.33
เพื่อนต่างเพศ	1.46	1.08	1.60	1.12	-1.55
วิจารณ์อาจารย์	1.77	1.05	1.60	1.19	1.55
ภาพยนตร์ และการ์ตูน	1.77	1.14	1.58	1.13	2.02*
เพลงและเกมทีวี	2.04	1.17	1.99	1.30	0.50
∴	1.27	0.71	1.11	0.81	

จากตารางที่ 51 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นักเรียนผลดีเข้าและบาย  
ใช้เวลาว่างพูดคุยกันเรื่องต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน นอกจากเรื่องภาพยนตร์และการ์ตูน  
นักเรียนผลดีเข้าคุยกันมากกว่านักเรียนผลดีบาย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 52 การใช้เวลาวางของนักเรียนที่เรียนต่างผลัดกัน ในระหว่างไป  
และกลับจากโรงเรียน

กิจกรรม	$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	t
แหวะบนพื้เท้าตามทางหลวงเดินเท้า	1.23	1.00	1.15	1.07	0.95
แหวะสมถากขยบวร	0.87	0.92	0.71	1.03	2.03*
ไปโรงเรียน	1.29	0.99	1.24	1.11	0.50
ดูบวร	0.22	0.70	0.27	0.79	-0.83
รับประทานขนมหรืออาหารวาง	1.83	1.21	1.54	1.19	2.92**
ไปเรียนพิเศษ	1.11	1.35	0.68	1.08	4.09**
ทำงานหารายได้พิเศษ	0.39	0.88	0.47	0.92	-1.05

จากตารางที่ 52 ในระหว่างไปและกลับจากโรงเรียน นักเรียนผลัดเข้า  
แหวะรับประทานขนมหรืออาหารวาง และไปเรียนพิเศษมากกว่านักเรียนผลัดบมาย อย่าง  
มีนัยสำคัญระดับ .01 และแหวะสมถากขยบวรมากกว่าบมาย อย่างมีนัยสำคัญระดับ .05  
ตัวรับกิจกรรมอื่น ๆ นักเรียนผลัดเข้าและบมายใช้เวลาทำไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัย  
สำคัญระดับ .05

ตารางที่ 53 การใช้เวลาว่างในวันหยุดของนักเรียนที่เรียนทางผลิตภัณฑ์

กิจกรรม	$\bar{X}_1$	SD <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	SD <sub>2</sub>	t
ดูโทรทัศน์มากกว่าปกติ	1.60	1.36	1.50	1.36	0.76
ฟังวิทยุมากกว่าปกติ	2.14	1.25	2.22	1.26	-0.77
ไปชมภาพยนตร์	1.30	0.94	1.40	1.06	-1.24
ไปชมสินค้าตามห้างสรรพสินค้า	1.17	0.97	1.25	1.04	-0.98
ไปสวนสัตว์หรือสวนสนุก	0.73	0.78	0.84	0.92	-1.61
อ่านหนังสือเรียนมากเป็นพิเศษ	1.78	1.06	1.72	1.00	0.70
ไปเรียนพิเศษ	1.17	1.28	0.78	1.12	0.60
ไปบ้านเพื่อน	1.45	0.98	1.65	1.10	-2.38*
เล่นกีฬา	1.56	1.17	1.95	1.25	-3.95**
เล่นดนตรีหรือร้องเพลง	1.70	1.23	2.03	1.32	-3.17**
ไปหอสมุดหรือห้องสมุดประชาชน	1.07	1.03	1.12	1.16	-0.56
ทำงานหารายได้พิเศษ	0.51	0.95	0.60	1.01	-1.12
ไปทัศนศึกษาทางจังหวัด	0.76	0.89	0.96	1.04	-2.58**

จากตารางที่ 53- ในวันหยุดนักเรียนผลิตภัณฑ์ ไปทัศนศึกษาทางจังหวัด เล่นดนตรีหรือร้องเพลง เล่นกีฬา มากกว่านักเรียนผลิตภัณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญระดับ .01 และไปบ้านเพื่อน มากกว่าผลิตภัณฑ์ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 สำหรับกิจกรรมอื่น ๆ นักเรียนทั้งสองผลิตภัณฑ์ทำไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญระดับ .05



## 6. การใช้เวลาดาวงของนักเรียนสองผลัดที่บิคมารคามีอาชีพแตกต่างกัน

ตัวอย่างประชากร 944 จำนวนตามอาชีพของบิคมารคาได้ดังนี้

อาชีพข้าราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ	248 คน
อาชีพลูกจ้าง รับจ้าง	110 คน
อาชีพกาขาย	279 คน
อาชีพเกษตรกร	254 คน
อาชีพอิสระอื่น ๆ	39 คน
บิคมารคาถึงแก่กรรมแล้วทั้งสองคน	14 คน

จำแนกข้อมูลตามอาชีพบิคมารคาแล้ววิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลเช่นเดียวกับ การใช้เวลาดาวงของนักเรียนสองผลัดที่บิคมารคามีรายโคค่าและสูง คือนักเรียนสองผลัดที่บิคมารคามีอาชีพ ลูกจ้าง รับจ้าง เกษตรกร ใช้เวลาดาวงเช่นเดียวกับ นักเรียนสองผลัดที่บิคมารคามีรายโคค่า และกลุ่มที่บิคมารคามีอาชีพข้าราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ กาขาย อาชีพอิสระ และบิคมารคาถึงแก่กรรมแล้วทั้งสองคน ใช้เวลาดาวงเช่นเดียวกันกับกลุ่มนักเรียนสองผลัดที่บิคมารคามีรายโคสูง

## 7. การใช้เวลาดาวงของนักเรียนสองผลัด จำแนกตามการศึกษาของบิคมารคา

ตัวอย่างประชากร 944 คน จำแนกตามการศึกษาของบิคมารคาได้ดังนี้

ไม่มีการศึกษา	99 คน
ระดับประถมศึกษา	391 คน
ระดับมัธยมศึกษา	151 คน
ระดับอุดมศึกษาหรือสูงกว่า	122 คน
ไม่บอกการศึกษาของบิคมารคา	181 คน

จำแนกข้อมูลตามการศึกษาของบิคมารคา แล้ววิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลเช่นเดียวกันกับการใช้เวลาดาวงของนักเรียนสองผลัดที่บิคมารคามีรายโคค่าและสูง กล่าวคือ

นักเรียนสองผลิตภัณฑ์ที่มีความรู้การศึกษาระดับสูง ส่วนใหญ่จะมีรายได้สูง และถ้ามีความรู้ การศึกษาน้อยหรือไม่มีการศึกษา ส่วนใหญ่มักจะมีรายได้น้อย

๘. การใช้เวลาว่างของนักเรียนสองผลิตภัณฑ์ที่เลือกเรียนสายวิชาแตกต่างกัน

ตัวอย่างประชากร 944 คน จำแนกตามสายวิชาที่เลือกเรียนได้ดังนี้

สายวิทยาศาสตร์	307	คน
สายศิลปภาษา	329	คน
สายศิลปคำนวณ	143	คน
สายอื่น ๆ เช่น อุตสาหกรรมศิลป์	165	คน

ทำการแจกแจงความถี่ แล้ววิเคราะห์ข้อมูลทุกสายวิชา ปรากฏผลตรงกับ การใช้เวลาว่างของนักเรียนสองผลิตภัณฑ์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย