

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

ก้อ สวัสดิ์พานิชย์. "วิธีเรียนภาษาไทย," คู่มือในการสร้างประสิทธิภาพในการเรียน.

(เอกสารทบทวนเนื้อหาการศึกษา) พระนคร: 2503.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะอักษรศาสตร์ ชุมชนภาษาไทย. บันทึกการเสด็จพระราชทานกระแสพระราชดำรัสเรื่องบัณฑิตการภาษาไทย. พระนคร: 2505.

รุประณี นาคทรรพ. ความสำคัญของภาษาไทยและข้อสังเกตเกี่ยวกับลักษณะของภาษาไทย
(ชุดบันทึกการค้นคว้า ภาษาไทย) พระนคร: โรงพิมพ์กรุงเทพการพิมพ์, 2514.

..... คู่มือครูประโยคมัธยมตอนต้น เล่ม 1 วิชาภาษาไทย. พระนคร:
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2516.

..... คำบรรยายวิชาหลักสูตรมัธยมศึกษา. พระนคร: 2516, 10 หน้า
(อัครสำเนา.)

นันทา วิทวุฒิศักดิ์. "การศึกษาและประเมินผลหลักสูตรวิชาบรรณารักษศาสตร์ ระดับ ป.กศ.
ชั้นสูง พ.ศ. 2510 (วิชาโท) ในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา." ปรินญา
นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาระสานมิตร, 2516.

นิพนธ์ ศศิธร. "แนวความคิดในการจัดหลักสูตรการศึกษา," วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ,
ฉ. 6 (10 พฤษภาคม, 2515.)

บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, วิทยาลัยครู. สรุปรายงานการวิจัยของคณะวิจัยชาวต่างประเทศ
เกี่ยวกับการฝึกหัดครูในประเทศไทย. พระนคร: วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา,
2515.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. "ความฉีกหว้งในการศึกษา," จันทร์เกษม. น.97

(พฤศจิกายน - ธันวาคม, 2513.)

ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 2. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2513.

ประยูร ศรีประสาธน์. "วิเคราะห์รายงานการวิจัยเกี่ยวกับการฝึกหัดครูในประเทศไทย,"

วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ, น.7 (2 กันยายน, 2515.)

มะอม โปชะกฤษณะ. "เราควรรักและห่วงแทนภาษาของเราเพียงใด," เอกสารประกอบการ

ศึกษาวิชาภาษาไทยประจำภาคแรก คณะศิลปศาสตร์ ปีที่ 1. พระนคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2507.

พจน์ สะเพียรชัย. "โครงสร้างของหลักสูตรทั่วไป," วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ. น.7

(2 กันยายน, 2515.)

รองรัตน์ อิศรภักดี, และเทือก กุสุมา ณ อุษยา. "วิธีสอนภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษา," ตำรา

ชุดक्रमมัธยมของครูสภา ภาษาไทย ตอน 1. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2505.

รายงานการสัมมนาเรื่องแนวคิดใหม่ในการฝึกหัดครูมัธยม. พระนคร: วิทยาลัยวิชาการศึกษา

ประสานมิตร, 2513.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย. กรมการฝึกหัดครู. คู่มือครูภาษาไทย. (เอกสารการนิเทศ

การศึกษา ฉบับที่ 50), พระนคร: กรมการฝึกหัดครู, 2514.

_____. กรมการฝึกหัดครู. คู่มือครูภาษาไทย เล่ม 3 (เอกสารการนิเทศการศึกษา

ฉบับที่ 100), พระนคร: กรมการฝึกหัดครู, 2512.

_____. กรมการฝึกหัดครู. คู่มือครูภาษาไทย (เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 117),

พระนคร: กรมการฝึกหัดครู, 2514

ศึกษานิเทศก์, หน่วย. กรมการฝึกหัดครู. แนะแนวการสอนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง พุทธศักราช 2510. พระนคร: กรมการฝึกหัดครู, 2516.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย. กรมวิสามัญศึกษา. "สรุปรายงานการสัมมนาการสอนภาษาและวรรณคดีไทย," จุลสารภาษาไทย เล่ม 6. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2514.

ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง พุทธศักราช 2510. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.

สกุลรัตน์ พูลสวัสดิ์. การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาในสถาบันฝึกหัดครูทั่วประเทศ พุทธศักราช 2507," ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2507.

สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก. รายงานการประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับการวิจัย เพื่อประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษา ในประเทศภาคพื้นเอเชีย. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2512.

สามัญศึกษา, กรม. ประมวลบทความเกี่ยวกับการมัธยมศึกษา. พระนคร: กรมสามัญศึกษา, 2513.

สุพจน์ พุกกะวัน. "การวิเคราะห์และประเมินผลหลักสูตรภาษาไทย ระดับ ป.กศ. พุทธศักราช 2508," ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2508.

สุวรรณา เกรียงไกรเพชร. "การสอนวรรณคดีไทยระดับมัธยมศึกษา," กรอองภาษาและวรรณกรรม. พระนคร. (ชุมนุมวิชาการอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย), ศรีเมืองการพิมพ์, 2516.

อนุช อาภาภิรม. "หลักทางสังคมและข้อคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตรไทย," วิทยาสาร, ล.24, ฉ.40 (22 ตุลาคม, 2516.)

อารี สัมพันธ์. "การตั้งจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาชีพครู," ศูนย์ศึกษา (พฤศจิกายน, 2508.)

เอกสารประกอบการสัมมนาผู้อำนวยการอาจรรย์ใหญ่ และช่วยฝ่ายวิชาการของสถานฝึกหัดครู.

พระนคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2516.

ภาษาอังกฤษ

Best, John. Research in Education. New Delhi: Prentice-Hall of India, 1963.

Cherrier, Roy. "Teaching Personality," English Teaching Forum, Vol. X1, No.3 (June-August, 1973.

The Commission on the English Curriculum of the National Council of Teachers of English. The English Language Arts. New York: Appleton - Century Crofts, 1952.

Good, Cater V. Dictionary of Education. 2 d ed. New York: McGraw-Hill, 1959.

Imhoof, Maurice. "Drama and Language Learning," English Teaching Forum, Vol. X1, No.4 (September - October, 1973.)

Mitchell, Charlen Smith. "A Theoretical Teacher Education Curriculum For the Middle School," Dissertation Abstracts International, Vol. 33, No.2 (August, 1972.)

Nicholls, Audrey, and Nicholls, Howard S. Developing a Curriculum: A Practical Guide. London: George Allen and Unwin Ltd., 1972.

- Politzer, Robert L. "Some Reflections on "Good" and "Bad" Language Teaching Behaviors," A Journal of Applied Linguistics, Vol. XX, No. 1 (June, 1970.)
- Rudolph, Donna Masie. "The Development of a Curriculum Design for Early Childhood Teacher Education, Dissertation Abstracts International, Vol. 33, No.2 (August, 1972.)
- Verduin, Jr., John R. Cooperative Curriculum Improvement. New Jersey: Prentice-Hall, 1967.
- Wohl, Louis S. "A Language Arts Teaching Program Utilizing a Multi-Media Strategy for Secondary School Instruction of Literature, Dissertation Abstracts International, Vol. 33, No.6 (December, 1972.)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง พ.ศ. 2510 (วิชาโท)

หลักสูตรวิชาภาษาไทย (วิชาโท) ในระดับชั้น ป.กศ. สูง

ผู้เลือกเรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาโทให้เรียนวิชาภาษาไทยต่อไป 20 หน่วยกิต			
ภาษาไทย 9	หลักภาษาไทย 2	3 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง
ภาษาไทย 10	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3	3 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง
ภาษาไทย 11	หนังสืออ่านวรรณคดีไทย	4 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง
ภาษาไทย 12	วรรณกรรมปัจจุบันและ การสื่อสารมวลชน	3 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง
ภาษาไทย 13	การใช้ภาษาไทย 2	4 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง
ภาษาไทย 14	การพูด	3 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง

ความมุ่งหมาย

1. ให้ความรู้และความเข้าใจในภาษาไทย
2. ให้เห็นความสำคัญที่จะต้องเรียนรู้ภาษาไทยให้ดี เพื่อรักษาและเชิดชูภาษา
ของตนเองไว้
3. ให้มีทักษะในการใช้ภาษา
4. ให้สามารถนำภาษาไทยไปใช้จนควาหาความรู้ต่อไป
5. ให้สามารถใช้ภาษาไทยให้เป็นประโยชน์มากที่สุดในการครองชีวิต
6. ให้ตระหนักในคุณค่า และสุนทรีย์ภาพของภาษาไทย
7. เพื่อสร้างและส่งเสริม ความคิด ความสังเกต ความริเริ่มสร้างสรรค์

และจินตนาการ

8. ให้มีวิจารณ์ญาณ

9. เพื่อสร้างกิจนิสัยอันดี

10. เพื่อให้ผู้เลือกเรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาโท สามารถสอนภาษาไทยในชั้นมัธยมตอนต้นได้ และผู้เลือกเรียนเป็นวิชาเอกสามารถสอนได้เป็นอย่างดี

รายการสอน

ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2 3 หน่วยกิต สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง

มุ่งหมายให้ผู้เรียนรู้ การอ่าน หลักการเขียน (วิธีสะกดการันต์)

เป็นหัวข้อที่สำคัญ และจำเป็นในหลักภาษาไทย 1 ไทรลึงค์ เพื่อนำหลักเกณฑ์เหล่านั้นไปใช้ให้ได้อย่างดียิ่งขึ้น เรียนรู้เรื่องราวราชศัพท์ให้ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วแม่นยำขึ้น และเรียนรู้ฉันทลักษณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งแต่งและวิจารณ์ข้อถูกผิดของลักษณะการแต่งฉันทลักษณ์ได้ และให้อ่านหนังสือนอกเวลาไม่น้อยกว่า 1 เล่ม

ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3 หน่วยกิต สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง

มุ่งหมายให้เห็นวิวัฒนาการของภาษาไทย ศึกษาภาษาต่าง ๆ ที่เข้ามา

เกี่ยวข้องกับภาษาไทยในแง่ประวัติ และโครงสร้างของภาษาไทย การกลายเสียงและการกลายความหมาย และให้อ่านหนังสือนอกเวลาไม่น้อยกว่า 1 เล่ม

ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย 4 หน่วยกิต สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง

มุ่งหมายให้ผู้เรียนอ่านวรรณคดีสำคัญของไทยสมัยต่าง ๆ ทั้งที่เป็นร้อยแก้ว

ร้อยกรอง บทละคร และศึกษาประวัติการแต่ง ผู้แต่ง เนื้อเรื่อง ปรัชญา สุนทรียภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับวัฒนธรรม สาขานอื่น ๆ ฯลฯ และสามารถวิจารณ์วรรณคดีนั้น ๆ ได้พอสมควรกับระดับชั้นที่ศึกษา และให้อ่านหนังสือนอกเวลา ไม่น้อยกว่า 1 เล่ม

ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบันและการสื่อสารมวลชน 3 หน่วยกิต สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง

มุ่งหมายให้ศึกษาใหญ่กิจการประพันธ์ของนักเขียนสำคัญ ๆ ตั้งแต่รัชสมัย

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า ฯ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน ใหญ่ถึงลักษณะของวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ เช่น นวนิยาย เรื่องสั้น ชีวิตประวัติ สารคดี ฯลฯ และรู้จักลักษณะของการสื่อสารมวลชนแต่ละประเภทอันได้แก่ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ฯลฯ ตลอดจน

ศึกษาหลักเกณฑ์กว้าง ๆ ในการประเมินคุณค่า วรรณกรรม และสื่อสารมวลชน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดวิจารณ์ญาณ และให้อ่านหนังสือนอกเวลาไม่น้อยกว่า 1 เล่ม

ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2 4 หน่วยกิต สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง

มุ่งหมายเพิ่มพูนความสามารถในการใช้ภาษาตามโอกาสต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และการปฏิบัติงานตามหน้าที่

ให้ผู้ศึกษาได้ฝึกฝนทักษะทั้ง 4 ให้อย่างขึ้นด้วยการอ่านร้อยแก้วทั้งที่เป็นบันเทิงคดี สารคดี บทความ ร้อยกรอง ประเภทกาพย์กลอน โคลง ฉันท์ ร่าย และ บทละคร

ให้ได้ฝึกฝนทักษะ และส่งเสริมให้มีศิลป์ในการเขียนจดหมาย ประกาศ ความเรียง รายงาน บทอธิบายประกอบข่าว และสรุปข่าว บทปฏิบัติหนังสือ บทวิจารณ์สั้น ๆ และให้สามารถเขียนบทร้อยกรองโดยเลือกชนิดลักษณะที่ถนัด ตลอดจนสามารถเขียนบทละครวิทยุ โทรทัศน์ และเรื่องสั้น

ในการพูดและฟัง ให้ผู้ศึกษาฝึกฝนและเพิ่มพูนความสามารถในการพูด การฟัง ให้อย่างขึ้น โดยเฉพาะให้ฝึกฝนการเล่าเรื่อง อธิบายการประชุมปรึกษา การเป็นผู้นำในการอภิปราย หรือผู้อภิปราย การพูดเชิงเทศนาโวหาร การสนทนา การตอบปัญหา ให้ถูกต้องกาลเทศะและบุคคล การให้สัมภาษณ์ และการสัมภาษณ์ ตลอดจนบรรยายในการพูด ส่วนการฟังนั้นให้ศึกษาและฝึกฝนให้สอดคล้องกับการพูด โดยเน้นวิจารณ์ญาณและบรรยายในการฟัง และให้อ่านหนังสือนอกเวลาไม่น้อยกว่า 1 เล่ม

ภาษาไทย 14 การพูด 3 หน่วยกิต สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง

มุ่งหมายให้ผู้เรียนได้ทราบหลักเกณฑ์ของการพูด และให้ออกสาธิตเรียนได้ปรับปรุงความสามารถและทักษะในการพูดประเภทต่าง ๆ ได้แก่การพูดในที่ประชุม การอภิปรายกลุ่ม การสนทนาโต้ตอบ และการสัมภาษณ์ เน้นโดยเฉพาะที่จำเป็นจะต้องใช้อยู่เสมอทั้งในการเรียนและการสอน และให้อ่านหนังสือนอกเวลาไม่น้อยกว่า 1 เล่ม

ภาคผนวก ข.

แบบสอบถามชุดที่ 1 (สำหรับนักศึกษา)

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

19 ธันวาคม 2516

นักศึกษาที่รัก

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตชั้นปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร" เนื่องจากการวิจัยนี้จำต้องอาศัยความคิดเห็นจากท่านซึ่งจะเป็นประโยชน์มากต่อการวิจัย ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ เพื่อนำผลจากความคิดเห็นของท่านไปเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับ ป.กศ.สูง (วิชาโท) ให้ดีขึ้น คำตอบของท่านจะใช้ในการวิจัยนี้เท่านั้น ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะเก็บความคิดเห็นของท่านเป็นความลับ จึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามชุดนี้ ตามความเป็นจริงและความคิดเห็นอย่างอิสระ

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบคุณ

(ฉวีวรรณ คุณาภินันท์)

คำชี้แจงวิธีตอบแบบสอบถาม

วิธีตอบแบบสอบถาม

ขอให้อ่านคำถามแต่ละข้อ แล้วโปรดนึกว่าเรื่องนั้นมีคุณภาพหรือความเหมาะสมเพียงใดตามระดับคือ น้อยที่สุด, ค่อนข้างน้อย, ปานกลาง, ค่อนข้างมาก, และมากที่สุด เมื่อท่านมีความคิดเห็นเช่นไรแล้วก็โปรดขีดเครื่องหมาย ลงในช่องนั้น ดังตัวอย่าง

รายการความเห็น	น้อยที่สุด	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มากที่สุด
----------------	------------	--------------	---------	-------------	-----------

ท่านเห็นว่าวิชาภาษาไทยมีความสำคัญต่อการเรียนในระดับชั้น ป.กศ.สูงเพียงใด

ถ้าท่านเห็นด้วยจากตัวอย่างข้างบนนี้ให้ขีดเครื่องหมายลงในช่องดังตัวอย่างที่แสดงไว้

หมวดที่ 1

คำถามเกี่ยวกับความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตร

กรุณาทำเครื่องหมาย () ลงตรงข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการความเห็น	น้อยที่สุด	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มากที่สุด
----------------	------------	--------------	---------	-------------	-----------

1. อาจารย์ผู้สอนได้บอกจุดมุ่งหมายของแต่ละวิชาที่เรียนให้ท่านทราบเพียงใด
2. เมื่อท่านทราบจุดมุ่งหมายแล้วท่านคิดว่าท่านเข้าใจจุดมุ่งหมายเพียงใด

รายการความเห็น	น้อย ที่สุด	ค่อนข้าง น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก ที่สุด
3. จุดมุ่งหมายนั้น ๆ เขียนไว้อย่างละเอียด และเฉพาะเจาะจงจนสามารถแปลเป็น พฤติกรรมที่ปฏิบัติได้มากน้อยเพียงใด					
4. ท่านอยากให้มีการปรับปรุงความมุ่งหมาย มากกว่านี้ โดยเขียนเป็นความมุ่งหมาย ไว้อย่างละเอียดและเฉพาะเจาะจงจน สามารถแปลเป็นพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้มาก น้อยเพียงใด					
5. ท่านคิดว่าเนื้อหาที่ท่านเรียนสอดคล้องกับ ความมุ่งหมายของหลักสูตรเพียงใด					
6. ท่านคิดว่าหลังจากศึกษาวิชาต่าง ๆ แล้ว ท่านสามารถบรรลุผลตามความมุ่งหมาย เหล่านี้เพียงใด					
6.1 ให้ความรู้และความเข้าใจในภาษา ไทย					
6.2 ให้เห็นความสำคัญที่จะต้องเรียนรู้ ภาษาไทยให้ดีเพื่อรักษาและเชิดชู ภาษาของตนไว้					
6.3 ให้มีทักษะในการใช้ภาษาไทย					
6.4 ให้นำภาษาไทยไปใช้ ค้นคว้าหาความรู้ต่อไป					

รายการความเห็น	น้อย ที่สุด	ค่อนข้าง น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก ที่สุด
6.5 ให้สามารถใช้ภาษาไทยให้เป็น ประโยชน์มากที่สุดในการครองชีวิต					
6.6 ให้ตระหนักในคุณค่าและสุนทรีย์ภาพ ของภาษาไทย					
6.7 เพื่อสร้างและส่งเสริมความคิด ความสังเกต ความริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ					
6.8 ให้มีวิจารณ์ญาณ					
6.9 เพื่อสร้างกิจนิสัยอันดี					
6.10 เพื่อให้ผู้เลือกเรียนวิชาภาษาไทย เป็นวิชาที่สามารถสอนวิชาภาษา ไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้					
7. หลังจากที่ท่านเรียนจบแล้วท่านมั่นใจว่า ท่านสามารถทำงานเป็นครูภาษาไทย ได้ดีเพียงใด					
8. ความสำคัญและประโยชน์ของความ มุ่งหมายทำให้เกิดความซาบซึ้งในวิชา ภาษาไทยเพียงใด					
9. ความคิดเห็นอื่น ๆ เพิ่มเติมโปรดระบุ					
.....					
.....					

หมวดที่ 2

คำถามเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาไทย (วิชาโท)
กรุณาทำเครื่องหมาย (✓) ลงตรงข้อความที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด

รายการความเห็น	น้อย ที่สุด	ค่อนข้าง น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก ที่สุด
1. ท่านคิดว่าเนื้อหาของแต่ละวิชามีสัดส่วน สมดุลกันเพียงใด					
2. เนื้อหาตรงต่อความสนใจ ความต้องการ และปัญหาของท่านเพียงใด					
3. เนื้อหาวิชาเหมาะกับระดับความสามารถ และความรู้เดิมของท่านเพียงใด					
4. เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับความ เป็นจริงและสนองความต้องการของ สังคมเพียงใด					
5. เนื้อหานั้นช่วยส่งเสริมความเจริญ งอกงามและพัฒนาการของท่านให้ต่อ เนื่องและไม่หยุดนิ่งเพียงใด					
6. เนื้อหาของหลักสูตรเน้นการคิดอย่างเป็น วิทยาศาสตร์ เป็นระบบและเป็นเหตุเป็น ผลเพียงใด					
7. เนื้อหานั้นท่านสามารถนำไปใช้เป็น ประโยชน์ต่อสถานการณ์ปัจจุบันของท่าน เพียงใด					

รายการความเห็น	น้อย ที่สุด	ค่อนข้าง น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก ที่สุด
8. เนื้อหาของแต่ละวิชาทำให้ท่านมีความ สนใจอยากเรียนเพียงใด					
9. เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ซ้ำซากกันเพียงใด					
9.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2					
9.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย					
9.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดี ไทย					
9.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบัน และการสื่อสารมวลชน					
9.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2					
9.6 ภาษาไทย 14 การพูด					
10. ท่านคิดว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ ในหลักสูตรควรดัดแปลงเพื่อให้เหมาะสม กับพื้นฐานความรู้ของท่านเพียงใด					
10.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2					
10.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย					
10.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณ คดีไทย					
10.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบัน และการสื่อสารมวลชน					

รายการความเห็น	น้อย ที่สุด	ค่อนข้าง น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก ที่สุด
10.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2				
10.6 ภาษาไทย 14 การพูด				
11. ท่านคิดว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรมีส่วนช่วยให้ท่านบรรลุผลตาม ความมุ่งหมายเพียงใด				
12. ในการที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนวิชาต่าง ๆ ต่อไปนี้ ท่านเห็นด้วยเพียงใด					
12.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2				
12.2 ภาษาไทย 10 หลักภาษาต่าง ประเทศในภาษาไทย				
12.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่าน วรรณคดีไทย				
12.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบัน และการสื่อสารมวลชน				
12.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2				
12.6 ภาษาไทย 14 การพูด				
14. ท่านเห็นว่าเนื้อหาในแต่ละวิชาที่กำหนด ไว้ในหลักสูตรมีความมากน้อยเพียงใด					
14.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2				
14.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย				

รายการความเห็น	น้อย ที่สุด	ค่อนข้าง น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก ที่สุด
14.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่าน วรรณคดีไทย					
14.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบัน และการสื่อสารมวลชน					
14.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2					
14.6 ภาษาไทย 14 การพูด					

รายการความเห็น	ง่าย มาก	ค่อนข้าง ง่าย	พอ เหมาะ	ค่อนข้าง ยาก	ยาก มาก
----------------	-------------	------------------	-------------	-----------------	------------

15. ทานคิดว่าวิชาเหล่านี้มีเนื้อหายาก ง่ายเพียงใด					
15.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2					
15.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย					
15.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่าน วรรณคดีไทย					
15.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบัน และการสื่อสารมวลชน					
15.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2					
15.6 ภาษาไทย 14 การพูด					

รายการความเห็น	ง่าย มาก	ค่อนข้าง ง่าย	พอ เหมาะ	ค่อนข้าง ยาก	ยาก มาก
----------------	-------------	------------------	-------------	-----------------	------------

16. ท่านคิดว่าท่านเรียนไม่เข้าใจเพราะความ
ยากง่ายของวิชาต่าง ๆ เพียงใด
17. ความคิดเห็นอื่น ๆ โปรดระบุ
-
-

หมวดที่ 3

คำถามเกี่ยวกับเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
กรุณาทำเครื่องหมาย (✓) ลงตรงข้อความที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด

รายการความเห็น	ดก มาก	ดกเล็กน้อย	พอดี	เพิ่มเล็กน้อย	เพิ่ม มาก
----------------	-----------	------------	------	---------------	--------------

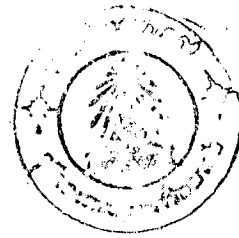
1. เมื่อคำนึงถึงความสำคัญของวิชาต่าง ๆ
ที่หลักสูตรกำหนดไว้ให้เรียน ท่านคิดว่า
ควรเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนของ
แต่ละวิชาเพียงใด
- 1.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2
- 1.2 ภาษาไทย 10 วิชาต่างประเทศ
ในภาษาไทย
- 1.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณ
คดีไทย

รายการความเห็น	ลด มาก	ลดเล็กน้อย	พอดี	เพิ่มเล็กน้อย	เพิ่ม มาก
1.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบัน และการสื่อสารมวลชน					
1.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2					
1.6 ภาษาไทย 14 การพูด					
2. เมื่อคำนึงถึงความมากมายของเนื้อหา แต่ละวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ให้สอน ทานคิดว่าควรเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียน ของแต่ละวิชาเพียงใด					
2.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2					
2.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย					
2.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณ คดีไทย					
2.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบัน และการสื่อสารมวลชน					
2.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2					
2.6 ภาษาไทย 14 การพูด					
3. ในการสอน อาจารย์เพิ่มหรือลดเนื้อหา วิชาให้เหมาะสมกับเวลาเพียงใด					

รายการความเห็น	น้อย ที่สุด	ค่อนข้าง น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก ที่สุด
4. ท่านคิดว่าเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ของแต่ละวิชาพอดีเพียงใด					
5. ท่านคิดว่าเนื้อหาที่อาจารย์สอนพอดีกับ เวลาเพียงใด					
6. ท่านเห็นด้วยกับคำที่ว่า "ในการเรียน ท่านได้ทำแบบฝึกหัดน้อย เพราะเวลา เรียนน้อย" เพียงใด					
7. ท่านคิดว่าอาจารย์อธิบายรวดเร็วให้ พอเหมาะกับเวลาเพียงใด					
8. ความเห็นเพิ่มเติมอื่น ๆ โปรดระบุ					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.



แบบสอบถามชุดที่ 2 (สำหรับอาจารย์และหัวหน้าภาควิชา)

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

19 ธันวาคม 2516

เรียน อาจารย์ที่สอนวิชาภาษาไทย (วิชาโท)

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาตรีศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูงของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร" เนื่องจากการวิจัยนี้จำต้องอาศัยความคิดเห็นจากท่านซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ เพื่อนำผลจากข้อคิดเห็นของท่านไปเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับ ป.กศ.สูง (วิชาโท) ให้ดีขึ้น คำตอบของท่านจะใช้ในการวิจัยนี้เท่านั้น ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะเก็บความคิดเห็นของท่านเป็นความลับ จึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามชุดนี้ ตามความเป็นจริงและความคิดเห็นอย่างอิสระ

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางฉวีวรรณ คุณาภินันท์)

คำชี้แจงวิธีตอบแบบสอบถาม

วิธีตอบแบบสอบถาม

ขอให้ท่านอ่านคำถามแต่ละข้อ แล้วโปรดนึกว่า เรื่องนั้นมีคุณภาพหรือความเหมาะสมเพียงใดตามระดับคือ น้อยที่สุด, ค่อนข้างน้อย, ปานกลาง, ค่อนข้างมาก, และมากที่สุด เมื่อท่านมีความคิดเห็นเช่นไรแล้วก็โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้นด้วย ดังตัวอย่าง

	น้อยที่สุด	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มากที่สุด
รายการความเห็น					

ท่านเห็นว่าวิชาภาษาไทยมีความสำคัญต่อการเรียนในระดับชั้น ป.กศ.สูง เพียงใด

ถ้าท่านเห็นด้วยจากตัวอย่างข้างบนนี้ให้ขีดเครื่องหมายถูกลงในช่องดังตัวอย่างที่แสดงไว้

หมวดที่ 1

แบบสำรวจเกี่ยวกับ เพศ วัย ตำแหน่ง คุณวุฒิ ความรู้ และประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอน

กรุณาเติมคำ หรือข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ.....
2. ตำแหน่ง.....อายุ.....ปี
3. คุณวุฒิที่จบการศึกษา.....
วิชาเอก.....วิชาโท.....
4. เคยสอนภาษาไทยเป็นเวลา.....ปี
5. ปัจจุบันสอนวิชา.....



หมวดที่ 2

คำถามเกี่ยวกับความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตร
 กรุณาทำเครื่องหมาย (✓) ลงตรงข้อความที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด

รายการความเห็น	น้อย ที่สุด	ค่อนข้าง น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก ที่สุด
1. ท่านคิดว่าครูผู้สอนควรจะศึกษาและทำความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรเพียงใด				
2. ท่านและอาจารย์อื่นในหมวดวิชาภาษาไทยได้พิจารณาปรึกษาหารือเกี่ยวกับความมุ่งหมายและเนื้อหาวิชาในหลักสูตรเพียงใด				
3. ท่านคิดว่าท่านมีความเข้าใจความมุ่งหมายของวิชาภาษาไทยเพียงใด				
4. ท่านบอกให้นักศึกษาทราบจุดมุ่งหมายของวิชาที่สอนเพียงใด				
5. ท่านอยากให้มีการปรับปรุงความมุ่งหมายมากกว่านี้โดยเขียนอย่างละเอียด และชี้เฉพาะเจาะจงจนสามารถแปลเป็นพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้มากนักน้อยเพียงใด				

รายการความเห็น	น้อย ที่สุด	ค่อนข้าง น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก ที่สุด
6. ท่านอยากให้มีการแปลความมุ่งหมาย ออกมาเป็นรูปพฤติกรรมที่สามารถปฏิบัติ ได้เพื่อเป็นคู่มือการสอนเพียงใด				
7. ท่านคิดว่าเนื้อหาที่ท่านสอนสอดคล้องกับ ความมุ่งหมายของหลักสูตรเพียงใด				
8. ท่านคิดว่าเนื้อหาที่หนังสือแนะแนวการ สอนวิชาภาษาไทยเสนอแนะมาสอดคล้อง กับความมุ่งหมายของหลักสูตรเพียงใด				
9. ท่านอยากมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร เพียงใด				
10. ความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาภาษาไทย ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ นั้นท่านคิดว่ามีความชัดเจนเพียงใด				
11. ท่านคิดว่าความมุ่งหมายเฉพาะวิชาต่างๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสอดคล้องกับ ความมุ่งหมายทั่วไปเพียงใด				
12. ท่านคิดว่าความมุ่งหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับความเป็นจริงเพียงใด				
13. ท่านคิดว่าความมุ่งหมายของหลักสูตร วิชาที่ท่านสอนอยู่เหมาะสมกับความ ต้องการของสังคมเพียงใด				

รายการความเห็น	น้อย ที่สุด	ค่อนข้าง น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก ที่สุด
14. ความเห็นเพิ่มเติมอื่น ๆ โปรดระบุ					
.....					
.....					

หมวดที่ 3

คำถามเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตร

กรุณาทำเครื่องหมาย (✓) ลงตรงข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการความเห็น	น้อย ที่สุด	ค่อนข้าง น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก ที่สุด
1. เนื้อหาของแต่ละวิชาจะช่วยส่งเสริม ความเจริญของงานและพัฒนาการของ เด็กแต่ละคนในด้านความสามารถ ทัศนคติ นิสัย ฯลฯ สมดุลย์กันเพียงใด					
2. เนื้อหาวิชานั้นสนองต่องาน ความสนใจ ความต้องการและปัญหาของผู้เรียน เพียงใด					
3. เนื้อหานั้นสัมพันธ์กับระดับวุฒิภาวะและ ประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเพียงใด					

รายการความเห็น	น้อย ที่สุด	ค่อนข้าง น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก ที่สุด
4. เนื้อหาวิชามีความยากง่ายเหมาะสมกับ วัยของผู้เรียนเพียงใด					
5. เนื้อหานั้นช่วยส่งเสริมความเจริญงอกงาม และพัฒนาการของผู้เรียนให้ต่อเนื่องและ ไม่หยุดนิ่งเพียงใด					
6. เนื้อหานั้นสอดคล้องต่อความเป็นจริงและ ความต้องการของสังคมเพียงใด					
7. เนื้อหานั้นสามารถนำไปใช้ได้เป็น ประโยชน์ต่อสถานการณ์ปัจจุบันของ ผู้เรียนเพียงใด					
8. เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ซ้ำซากกันเพียงใด					
8.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2					
8.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย					
8.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณ คดีไทย					
8.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบัน และการสื่อสารมวลชน					
8.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2					
8.6 ภาษาไทย 14 การพูด					

รายการความเห็น	น้อย ที่สุด	ค่อนข้าง น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก ที่สุด
9. ท่านต้องคิดแปลงเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เพื่อให้เหมาะสม กับนักศึกษาเพียงใด					
10. ท่านคิดว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนด ไว้ในหลักสูตรมีส่วนช่วยให้นักศึกษา บรรลุผลตามความมุ่งหมายเพียงใด					
11. ในการที่หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียน วิชาต่าง ๆ ต่อไปนี้ ท่านเห็นด้วยเพียงใด					
11.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2					
11.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย					
11.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่าน วรรณคดีไทย					
11.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบัน และการสื่อสารมวลชน					
11.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2					
11.6 ภาษาไทย 14 การพูด					
12. ท่านคิดว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนด ไว้ในหลักสูตร เหมาะสมกับระดับความรู้ พื้นฐานของนักศึกษาเพียงใด					
12.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2					

รายการความเห็น	น้อย ที่สุด	ค่อนข้าง น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก ที่สุด
12.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย					
12.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่าน วรรณคดีไทย					
12.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบัน และการสื่อสารมวลชน					
12.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2					
12.6 ภาษาไทย 14 การพูด					
13. ทานเห็นว่าเนื้อหาในแต่ละวิชาที่กำหนด ไว้ในหลักสูตรมีมากน้อยเพียงใด					
13.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2					
13.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย					
13.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่าน วรรณคดีไทย					
13.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบัน และการสื่อสารมวลชน					
13.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2					
13.6 ภาษาไทย 14 การพูด					

รายการความเห็น	น้อย ที่สุด	ค่อนข้าง น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก ที่สุด
14. ท่านสอนตามเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรใดมากน้อยเพียงใด					
14.1 ภาษาไทย 9 หลักสูตรภาษาไทย 2					
14.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย					
14.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่าน วรรณคดีไทย					
14.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบัน และการสื่อสารมวลชน					
14.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2					
14.6 ภาษาไทย 14 การพูด					
15. ท่านคิดว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตร กำหนดไว้เหมาะสมที่จะเป็นพื้นฐานใน การเรียนวิชาภาษาไทย (วิชาโท) เพียงใด					
16. ท่านคิดว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตร กำหนดไว้เหมาะสมที่จะเป็นพื้นฐานใน การเรียนวิชาภาษาไทย (วิชาเอก) เพียงใด					
17. เนื้อหาที่มีลักษณะของแรงจูงใจภายใน อันจะช่วยให้เกิดความพึงพอใจในการ เรียนเพียงใด					

รายการความเห็น	น้อยที่สุด	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มากที่สุด
18. ท่านคิดว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ จะช่วยให้นักศึกษามีความเข้าใจในภาษาไทยจนสามารถสอนภาษาไทยได้ดีเพียงใด					
19. ความเห็นเพิ่มเติมอื่น ๆ โปรดระบุ					
.....					
.....					

หมวดที่ 4

คำถามเกี่ยวกับเวลาของหลักสูตรวิชาภาษาไทย
กรุณาทำเครื่องหมาย (✓) ลงตรงข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการความเห็น	ลดมาก	ลดเล็กน้อย	พอดี	เพิ่มเล็กน้อย	เพิ่มมาก
1. เพื่อคำนึงถึงความสำคัญของวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนดไว้ให้สอนนักศึกษา ท่านคิดว่าควรเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนของแต่ละวิชาอย่างไร					
1.1 ภาษาไทย 9 หลักสูตรภาษาไทย 2					
1.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย					

รายการความเห็น	ลด มาก	ลด เล็กน้อย	พอดี	เพิ่ม เล็กน้อย	เพิ่ม มาก
1.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่าน วรรณคดีไทย					
1.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบัน และการสื่อสารมวลชน					
1.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2					
1.6 ภาษาไทย 14 การพูด					
2. เมื่อคำนึงถึงความมากมายของเนื้อหา แต่ละวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ ท่านคิดว่า ควรเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนของแต่ละ วิชาอย่างไร					
2.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2					
2.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย					
2.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณ คดีไทย					
2.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบัน และการสื่อสารมวลชน					
2.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2					
2.6 ภาษาไทย 14 การพูด					

รายการความเห็น	ลด มาก	ลด เล็กน้อย	พอดี	เพิ่ม เล็กน้อย	เพิ่ม มาก
----------------	-----------	----------------	------	-------------------	--------------

3. ในการสอนท่านเพิ่มเนื้อหาเพื่อให้เหมาะสมกับเวลาที่หลักสูตรกำหนดไว้เพียงใด
ในวิชาต่อไปนี้

3.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2

3.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศ
ในภาษาไทย

3.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่าน
วรรณคดีไทย

3.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบัน
และการสื่อสารมวลชน

3.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2

3.6 ภาษาไทย 14 การพูด

4. ในการสอนท่านลดเนื้อหาวิชาเพื่อให้
เหมาะสมกับเวลาที่หลักสูตรกำหนดไว้
ในวิชาต่อไปนี้เพียงใด

4.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2

4.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศ
ในภาษาไทย

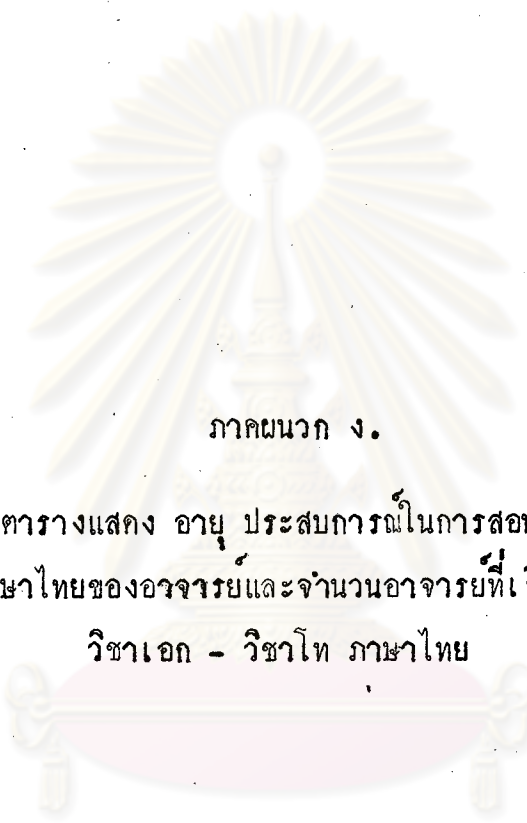
4.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่าน
วรรณคดีไทย

4.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบัน
และการสื่อสารมวลชน



รายการความเห็น	ลด มาก	ลด เล็กน้อย	พอดี	เพิ่ม เล็กน้อย	เพิ่ม มาก
4.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2				
4.6 ภาษาไทย 14 การพูด				
5. ท่านคิดว่าเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ของแต่ละวิชาพอดีเพียงใด				
6. ท่านคิดว่าเนื้อหาที่ท่านสอนพอดีกับเวลา เพียงใด				
7. ท่านเห็นด้วยกับคำที่ว่า "ในการสอน ท่านให้ทำแบบฝึกหัดน้อย เพราะเวลา เรียนน้อย" เพียงใด				
8. ท่านอธิบายรางวัลให้พอเหมาะกับเวลา เพียงใด				
9. ความเห็นเพิ่มเติมอื่น ๆ โปรดระบุ				
				
				

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง.

ตารางแสดง อายุ ประสบการณ์ในการสอน
ภาษาไทยของอาจารย์และจำนวนอาจารย์ที่เรียน
วิชาเอก - วิชาโท ภาษาไทย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางแสดงจำนวนอาจารย์ที่เรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาเอกและวิชาโท

	จำนวนอาจารย์
อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาเอก	24
อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาโท	5

ตารางแสดงอายุของอาจารย์

ช่วงอายุ	f	x	fx
20 - 24	4	22	88
25 - 29	8	27	216
30 - 34	5	32	160
35 - 39	6	37	222
40 - 44	7	42	294
45 - 49	2	47	94
50 - 54	1	52	52
54 - 59	2	57	114

$$N = 35$$

อายุเฉลี่ยของอาจารย์คือ 35.42

อาจารย์ที่มีอายุมาก มีจำนวน 18 คน

อาจารย์ที่มีอายุน้อย มีจำนวน 17 คน

ตารางแสดงประสมการณ์ในการสอนของอาจารย์ภาษาไทย

ช่วงประสมการณ์ (ปี)	f	x	fX
1 - 4	11	2.5	27.5
5 - 9	11	2.5	82.5
10 - 14	4	12.5	50.0
15 - 19	4	17.5	70.0
20 - 24	4	22.5	90.0
25 - 29			
30 - 34	1	32.5	32.5
	N = 35		352.50

$$\bar{x} = 10.07$$

อาจารย์ที่มีประสมการณ์น้อย มีจำนวน 24 คน

อาจารย์ที่มีประสมการณ์มาก มีจำนวน 11 คน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติการศึกษา

ผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางฉวีวรรณ คุหาภินันท์

วุฒิการศึกษา

ครุศาสตรบัณฑิต

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2508

อนุปริญญาบรรณารักษศาสตร์

คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2509

สถานที่ทำงาน

วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย