

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

กรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา, คณะ. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ศูนย์การทหาร, 2517.

กรรมการการศึกษาแห่งชาติ, คณะ, สำนักงาน. สำนักนายกรัฐมนตรี. แผนพัฒนา
การศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ.2525-2529). กรุงเทพฯ: สำนัก
พิมพ์พัฒนาศึกษา, ม.ป.ป.

_____. รายงานการวิจัยเรื่องระบบอุดมศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนัก
เลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2522.

คณะอาจารย์ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์. การใช้ห้องสมุด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
รามคำแหง, 2521.

_____. แนวคิดและแบบจำลองประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ: ภาควิชาวิจัยการ-
ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

_____. บทบาทและทิศทางการอุดมศึกษาไทย. รายงานวิชาสัมมนาการอุดมศึกษา
ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์, 2523.

_____. หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ฉบับ 2511 (ปรับปรุงใหม่ พ.ศ.2516).
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา, 2520.

ชวาล แพร์ตกุล. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์พัฒนาพานิช, 2518.

ชัยพร วิชาวุธ. "การวิเคราะห์หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต ปีพ.ศ.2515." ใน รายงานการประชุมเพื่อพัฒนางานวิชาการของคณาจารย์คณะครุศาสตร์เรื่อง การเรียนการสอนในคณะครุศาสตร์. หน้า 39-50. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท., 2519.

ชุมพร ยงกิติกฤต และ ประคอง วรรณเสถ. "การวัดและประเมินผลการศึกษา." ใน การสอนและการวัดผลการศึกษา. หน้า 30-83. กรุงเทพฯ: ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ถนอม มากะจันทร์. ทฤษฎีการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2514.

ทีศนา แคมมณี. "การประเมินผลหลักสูตร." ใน การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา. เอกสารลำดับที่ 09, หน้า 1-18, กรุงเทพฯ: หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

_____. รายงานการประชุมวิจัยการศึกษาประจำปี 2519. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2519.

ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร. เล่ม 2. กรุงเทพฯ: มงคลการพิมพ์, 2504.

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัทเอส.เอ็ม. เอ็ม: จำกัด, 2525.

นิตยปริญาโทสาขาอุดมศึกษาและการฝึกหัดครูมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, "ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ." ใน อุดมศึกษาและการฝึกหัดครู. หน้า 101-102, อัญชยา: โรงพิมพ์เทียน-วัฒนา, 2519.

ประชุมสุข อ้าวอ่ารุง และ คนอื่น ๆ. "การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาศาสาครุศาสตร์." ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา. หน้า 45-65. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ปรีชา สีมธุณหิธ. "การประเมินผลหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา พุทธศักราช 2517 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ" กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2525.

บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คู่มือการพิมพ์วิทยานิพนธ์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

บุญชม ศรีสะอาด และคณะอื่นๆ. การวัดผลและการประเมินผลทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ประสานการพิมพ์, 2521.

บุญเลิศ ภิญโญอนันตพงษ์. การวัดและประเมินผลการศึกษา. ภาควิชาขั้นต้นทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2519.

บุญถิ่น อัตถากร. คำปราศรัยและคำบรรยายของ นายบุญถิ่น อัตถากร พ.ศ. 2502-2514. เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 191. พระนคร: ทนวยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, ม.ป.ป.

พัชรี ศीलรักษา. ห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้า. กรุงเทพฯ: ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2522.

ไพฑูริย์ สีนลาภณ์. "ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับปรัชญา จุดมุ่งหมายและแนวทางปฏิบัติของการมัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์." ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา. หน้า 88-92. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

..... "จุดมุ่งหมายของมหาวิทยาลัยไทย: ความจำเป็นที่ต้องมีการเปลี่ยนแปลง." การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: ทนวยพัฒนาคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

..... ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

..... "ปรัชญาและรูปแบบของหลักสูตรอุดมศึกษา." ใน การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา. เอกสารลำดับที่ 07, หน้า 1-6. กรุงเทพฯ: ทนวยพัฒนาคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ไพฑูริย์ สีนดารักษ์. หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชา
อุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ภัญโญ สาร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2516.

_____. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2514.

_____. หลักการศึกษ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สุภา, 2521.

ยัง พิทยานิยม. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีว-
ศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2523.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2525.

_____. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2493. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ส่วน
ทองดี กรมการปกครอง, 2519.

• รัตนา ตุ๋งคส์วีสกี และคนอื่น ๆ. รายงานผลการวิจัยเงินอุดหนุนเพื่อเพิ่มพูนและ
พัฒนาประสิทธิภาพทางวิชาการ เรื่อง ประมวลศัพท์ครุศาสตร์. กรุงเทพฯ:
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

รุจิร ภูสาระ. การวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
รามคำแหง, 2520.

วิญญา วิศาลาภรณ์. การประเมินผลทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: โครงการบริการ
วิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา, 2522.

วิจิตร ศรีสอาน. "ปรัชญาและเป้าหมายของการบัณฑิตศึกษา." ใน เสริมสมรรถภาพ
บัณฑิตศึกษา. หน้า 73-87. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2523.

- วิจิตร ศรีสอาด. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2521.
- วินิจ เกตุคำ และ สาอัญชัย ศรีไผ่เพชร. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พระจันทร์, 2522.
- ส. ศิวลักษณ์. "ปรัชญาการศึกษา." ใน ปรัชญาการศึกษาและปรัชญาการศึกษาของไทย. หน้า 13-20. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็กร่วมกับกรมสามัญศึกษา. "การวิจัยหลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น โครงการวิจัยหลักสูตรประถมศึกษา 2506' รายงานการวิจัย. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2509.
- สมบูรณ์ ชิตพงษ์. เอกสารประกอบคำบรรยายเรื่องพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การประเมินโครงการประชุม: หลักการและการประยุกต์ใช้. กรุงเทพฯ: พระจันทร์, 2524.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคนอื่น ๆ. รายงานการประเมินหลักสูตรครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุรีย์ สินธุเกษะ. "การศึกษาและการวิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย (จินตคามณี-หลักสูตรพุทธศักราช 2521 และ 2524)." กรุงเทพฯ: ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

สุประคิมรัฐ บุนนาค. บทบาทของบัณฑิตวิทยาลัยในการเสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา
 ศาสตร์. ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา. หน้า 33-42. กรุงเทพฯ:
 โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สุมิตร คุณานุภกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2520.

สุจริต เพียรชอบ. "การประเมินผลหลักสูตร" ใน ประมวลบทความเกี่ยวกับ
 หลักสูตรและการสอนระดับมัธยมศึกษา. หน้า 29-32. กรุงเทพฯ:
 โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

..... หลักสูตร อภิธาน แนวโน้มและการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: คณะ
 ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

สุจิตใจ เหล่าสุนทร. "ความคิดเห็นในการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา." ใน
บทความประกอบวิชาการศึกษา. หน้า 101-107. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
 ศาสตร์, 2512.

สุทธิลักษณ์ อัมพวันวงศ์. การใช้บริการห้องสมุดและการเขียนรายงานการค้นคว้า.
 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ และ เอนก กลกรีนแสง. หลักเบื้องต้นของการวัดผลการศึกษา.
 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พิมพ์เนส, 2522.

อนันต์ ศรีโสภณ. การวัดและการประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
 ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

..... การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย. กรุงเทพฯ:
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

อำไพ สุจริตกุล. "คุณภาพของนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย." ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา.
 หน้า 141-146. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

อุทุมพร ทองอุไทย. การประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ปรีชาการพิมพ์, 2520.

เอกวิทย์ ฅกลาง. "ข้อคิดเรื่องหลักสูตร." ใน บทความประกอบวิชาการศึกษา. หน้า 108-128. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2502.

• เอนก เพ็ชรอนุกุลบุตร. การวัดและประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2524.

บทความ

ชินษัฐ ศัลยวิรัตน์. "สถาบันวิทยบริการ อดีต ปัจจุบันและอนาคต." วารสารวิทยบริการ 4 (1 กันยายน 2524): 3 - 11.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, บ.อ. "ความผิดพลาดในการศึกษา." จันทร์เกษม 97 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2513): 4 - 25.

พรชูลี อารวคำรุ่ง. "การอุดมศึกษาในฐานะวิชาการ." วารสารเศรษฐศาสตร์ 10 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2524): 15 - 28.

ไพฑูริย์ สิมลารัตน์. "ปรัชญาการศึกษาไทย: ความน่าจะเป็นสำหรับทศวรรษหน้า." คุรุปริทัศน์ 6 (มกราคม 2524): 18 - 21.

เรณู ผลสวัสดิ์. "หลักสูตร: แบบแผนในการสร้างอดีต." วารสารเศรษฐศาสตร์ 10 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2524): 100 - 113.

สงม ลักษณะ. "การประเมินการปฏิบัติตามโครงการ." วารสารการวัดผลการศึกษา
1 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2524): 68-80.

วิทยานิพนธ์

กฤษณา สยามานูตร. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับ
หลักสูตรครุศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. 2516.

กาญจนา คงเจริญ. "ปัญหาการใช้หลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษาฉบับพุทธศักราช
2520." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

กฤษณา หุณพนามระ. "การใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

จันทนา แสงสุวรรณ. "การติดตามผลมหาบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

จันทิมา โกลัญจนาท. "การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรศิลปศึกษา
ชั้นกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษาศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- จินตนา พรตตะเสน. "ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาระดับสูง พุทธศักราช 2519." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- จุฑารัตน์ มวลสิน. "การประเมินผลหลักสูตรระดับปริญญาตรีสองปี วิชาเอกพลศึกษา
ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2524.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. "หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
ชั้นสูงของวิทยาลัยครูในกรุงเทพฯ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- ทิพวรรณ อิมสวัสดิ์. "การศึกษาติดตามผลมหาบัณฑิตสาขาจิตวิทยา." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2522.
- ธวัชชัย รัตนธรรมมา. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรวิชา เอกคณิตศาสตร์ระดับ
ปริญญาตรีของวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ประคิรินทร์ อุปรมย์. "การศึกษาเชิงประเมิน ระบบหลักสูตรจิตวิทยาการศึกษาใน
วิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ประสพสันต์ อักษรมัต. "การติดตามผลบัณฑิตครูศาสตร์วิทยาลัยครูภาคกลาง."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- ผกาศรี ทองสำราญ. "การเรียนการสอนหลักภาษาไทยในหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- พัฒนา ชิตี เสรี. "ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยตามหลักสูตรปริญญาตรีของ
สภาการฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ไพฑูริย์ สีนลาภรัตน์. "พัฒนาการของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2516.
- ฉกาพร ธีรวิชัย. "การติดตามผลการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตครูศาสตร์." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2523.
- วนิดา จินตนาบุรรัตน์. "การศึกษาปัญหาการใช้บริการห้องสมุดกลางของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์." (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
บรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วิเชียร เขียมเมือง. "ปัญหาและความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการทดลอง
ใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ฉบับร่างครั้งที่ 1 พ.ศ.2508." วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2519.
- สฤตรัตน์ พูลสวัสดิ์. "การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยระดับประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาในสถานฝึกหัดครูทั่วประเทศ พุทธศักราช 2507." วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2508.
- สมบุญ ฉัตรหงส์. "การประเมินผลหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทการศึกษาคุณวุฒิมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร,
2519.

สมพงษ์ จิตระกำป. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการโรงเรียน
ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

เสถียร สมิตถาพงศ์. "การประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช
2503 หมวดวิชาพลานามัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชา
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

สุรีย์ ธรรมเลิศหล้า. "การติดตามผลบัณฑิตศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

เสนีย์ พัทธอักษรพร. "วิเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

อารี สายธร. "ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พุทธศักราช
2503." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร, 2507.

สัมภาระและเอกสารอื่น ๆ

ครุศาสตร์, คณะ. หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย
(ฉบับปรับปรุงใหม่ เริ่มใช้ปีการศึกษา 2520). (อัคราเนา).

โครงการเปิดสอนปริญญาโทภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตร-
ศาสตร์ กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ม.ป.ป.

จินตนา ยูนิตัน. "กรรมการประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต. สัมภาษณ์,
18 เมษายน 2526.

ทบวงมหาวิทยาลัย. "ประกาศทบวงมหาวิทยาลัยเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาโท พ.ศ.2522." กรุงเทพมหานคร: ทบวงมหาวิทยาลัย, 2522.
(อัครสำเนา).

บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัครสำเนา).

บัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์. "ปรัชญาและจุดมุ่งหมายของภาควิชาในการผลิตมหาบัณฑิต
คณะครุศาสตร์" กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัครสำเนา).

มัธยมศึกษา, แผนกวิชา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หลักสูตรครุ-
ศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทยในโรงเรียนมัธยม ระดับ
แก้ไข พ.ศ.2514. (อัครสำเนา).

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) วิชาเอกภาษาไทย. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (อัครสำเนา).

ภาษาอังกฤษ

Books

Anderson, Scarvia B., et al. Encyclopedia of Educational
Evaluation. California: Jossey-Bass, Inc., 1975.

Association for Supervision and Curriculum Development. Curri-
culum Change. Washington D.C.: Association for Super-
vision and Curriculum Development, N.E.A., 1966.

Christine, Charles T., and Christine, Dorothy W. Practice
Guide to Curriculum and Instruction. New York: Parker
Publishing Company, Inc., 1971.

- Glass, Gene V., and Stanley, Julian C. Statistical Methods in Education And Psychology. New Jersey: Prentice-Hall Inc., 1970.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1945.
- Lewy, Arieih. Handbook of Curriculum Evaluation. New York: UNESCO, 1977.
- Payne, David A. Curriculum Evaluation. U.S.A.: D.C. Heath and Company, 1974.
- Popham, W. James. Educational Evaluation. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1975.
- School Council Research Studies. Curriculum Evaluation Today. Great Britain: Hazell Watson & Viney Ltd., 1976.
- Taba, Hilda. Curriculum Development: Theory and Practice. New York: Harcourt, Brace & World, Inc., 1962.
- Thorndike, Robert L., and Hagen, Elizabeth. Measurement and Evaluation in Psychology and Education. U.S.A.: John Wiley and Sons, 1969.
- Tyler, Ralph W. Basic Principles of Curriculum and Instruction. U.S.A.: The University of Chicago, 1969.
- Wisemen, Stephen, and Pidgeon, Douglas. Curriculum Evaluation. Great Britain: J.W. Arrowsmith Ltd., 1972.

Zais, Robert S. Curriculum Principles and Foundations. New York: Thomas Y. Crowell Company Inc., 1976.

Articles

Dyess, Jerry Sue. "A Follow-up of San Jacinto College 1977-1981 Business Administration Graduate with Implications for Curriculum Revisions." Dissertation Abstracts International. 42 (May 1982): 4702-A.

Schaefer, Reed M. "An Evaluations of the Teacher Program at Parson College." Dissertation Abstracts International. 22 (March 1962): 3106-08.

Taylor, Fred J. "An Appraisal of Selected Aspects of Teaching Degree Program at a Teacher-Education Institution." Dissertation Abstracts International. 23 (April 1963): 3806.

Other Materials

Chulalongkorn University. Graduate School Bulletin 1973. Bangkok: Karnsasana Press, 1973: p.324, 327-328.



ภา ค ฒ น ว ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การวิจัยนี้จะสำเร็จไม่ได้ถ้าไม่ได้รับคำตอบแบบสอบถามคืนจากท่าน
(โปรดตอบเพียงท่านละ 1 ชุด)

แบบสอบถาม

การประเมินหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำแนะนำในการตอบ

1. โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หรือตารางที่ท่านเห็นว่าตรงกับคำตอบของท่านมากที่สุด หรือ
2. โปรดเติมข้อความในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ หรือ
3. ถ้าท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติม โปรดเขียนลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ น้อยกว่า 25 ปี 26 - 30 ปี
 31 - 35 ปี 36 - 40 ปี
 41 - 45 ปี 46 - 50 ปี
 มากกว่า 50 ปีขึ้นไป
3. ปัจจุบันท่านทำงานตรงหรือไม่กับสาขาวิชาการสอนภาษาไทย
 ตรง ไม่ตรง
 ยังไม่ได้ทำงาน
4. ระดับชั้นที่ท่านสอนในปัจจุบันคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
 ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น
 มัธยมศึกษาตอนปลาย ประกาศนียบัตรชั้นสูง
 ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ไม่ได้ปฏิบัติงานสอน

5. นอกจากงานสอนภาษาไทยแล้วในปัจจุบันท่านปฏิบัติงานในหน้าที่อื่น ๆ ที่หน่วยงานกำหนดให้อีก คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- งานวิจัย
- งานวิชาการ
- งานบริหาร
- งานธุรการ
- ไม่มี
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

6. วิชาที่ท่านสอนอยู่ในปัจจุบันคือ.....

7. ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน.....

สถานที่ทำงาน.....

8. ท่านสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากคณะ.....

มหาวิทยาลัย.....

9. ตำแหน่งหน้าที่ก่อนเข้าศึกษาระดับปริญญาโท.....

สถานที่ทำงาน.....

10. ท่านเข้าศึกษาระดับปริญญาโทในปีการศึกษา..... ใช้เวลาในการศึกษา

..... ปี คะแนนเฉลี่ยตลอดหลักสูตร.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน

ก. การบรรจุจุดมุ่งหมายในหลักสูตร

1. ท่านคิดว่าหลักสูตรและการเรียนการสอนในสาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ได้ช่วยให้ท่านมีคุณลักษณะหรือส่งเสริมคุณลักษณะต่อไปนี้ของท่านเพียงใด

คุณลักษณะของผู้ตอบ	มาก	มาก	น้อย	น้อย
	ที่สุด			ที่สุด
1. สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง.....				
2. มีความสนใจศึกษาและติดตามความรู้ความก้าวหน้าทางด้าน วิชาการอยู่เสมอ.....				
3. มีความรู้อย่างกว้างขวางและลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาภาษาไทย.....				

คุณลักษณะของผู้ตอบ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
4. มีความรอบในสรรพวิทยาการที่จะอำนวยความสะดวกการ ดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ.....				
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....				
6. มีวิจารณญาณไตรตรองด้วยหลักการอย่างมีเหตุผลก่อนตัดสินใจ.....				
7. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้.....				
8. สามารถใช้วิชาความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับการทำงานอย่าง มีประสิทธิภาพ.....				
9. สามารถให้บริการทางคานวิชาการแก่สังคมได้.....				
10. สามารถทำงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....				
11. มีความตั้งใจที่จะศึกษาและปรับปรุงงานให้ดีขึ้น.....				
12. มีความสามารถในการพัฒนาตนเองทุกด้าน.....				

2. ให้ตอบเฉพาะผู้ที่ทำงานเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยโดยตรงในทุกระดับ
ทานคิควาหลักสูตรและการเรียนการสอนในสาขาวิชาภาษาไทยโดยช่วยใ
ทานมีคุณลักษณะทางคานการสอนและการทำงานเกี่ยวของกับการสอนภาษาไทยได้เพียงใด

คุณลักษณะเฉพาะคานการสอนภาษาไทย	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. สามารถสอนในระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าระดับปริญญาตรีได้.....				
2. มีความเชี่ยวชาญในการสอนภาษาไทย.....				
3. มีความภูมิใจ ศรัทธาต่อวิชาชีพและยึดมั่นในจรรยาครู.....				
4. สามารถเป็นผู้นำในคานวิชาการเกี่ยวกับภาษาไทยได้.....				
5. สามารถทำหน้าที่หัวหน้าสายหรือหัวหน้าแผนกวิชาภาษาไทยใน สถาบันการศึกษาทุกระดับได้.....				
6. สามารถนิเทศ อบรมครูภาษาไทยระดับครูชั้นต้นถึงครูปริญญาตรี.....				
7. สามารถให้บริการคานวิชาภาษาไทยแก่สังคมได้.....				
8. สามารถทำงานวิจัยเกี่ยวกับภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....				

ข. ความเหมาะสมในการเลือกและจัดเนื้อหาวิชา

ท่านคิดว่าการจัดหลักสูตรและเนื้อหาวิชาที่เรียนมีความเหมาะสมเพียงใด

รายละเอียดของหลักสูตร	เหมาะสมที่สุด	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ไม่เหมาะสมที่สุด
1. จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร (48 หน่วยกิต)
2. จำนวนหน่วยกิตวิชาเรียน (36 หน่วยกิต)
3. จำนวนหน่วยกิตวิชาในสาขาวิชาการสอนภาษาไทย (23-26 หน่วยกิต)
4. จำนวนหน่วยกิตวิชาสัมพันธ์ (10-13 หน่วยกิต)
5. จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)
6. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้สำหรับวิชาสัมมนา (6 หน่วยกิต)
7. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้สำหรับวิชาการศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ (Independent Study) (1-5 หน่วยกิต)
8. เนื้อหาวิชาที่เน้นทางด้านความรู้ทางภาษาไทยอย่างลึกซึ้ง (15-18 หน่วยกิต)
9. เนื้อหาวิชาที่เน้นทางด้านความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยคือ วิชาสัมมนาการเรียนการสอนภาษาไทย, วิชาสัมมนาการใช้ภาษาไทย, วิชาพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย และวิชาการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย (3-10 หน่วยกิต)
10. เนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับระเบียบวิธีวิจัย (2 หน่วยกิต)
11. เนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้สถิติในการวิจัย (3 หน่วยกิต)

รายละเอียดของหลักสูตร	เหมาะ สุด	เหมาะ สม	ไม่ เหมาะ สม	ไม่ เหมาะ สุด
12. เนื้อหาวิชาการ เฉพาะที่ เน้นค่านทฤษฎี (20-23 หน่วยกิต).....				
13. เนื้อหาวิชาการ เฉพาะที่ เน้นค่านปฏิบัติ คือวิชาการมัธยม ศึกษาวิเทศ และวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต (15 หน่วยกิต).....				
14. เนื้อหาวิชาสัมพันธ์ที่ เน้นค่านทฤษฎี (10-13 หน่วยกิต).....				
15. เนื้อหาวิชาสัมพันธ์ที่ เน้นค่านปฏิบัติ (— หน่วยกิต).....				

ค. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขณะที่ท่าน เรียนตามหลักสูตรมหาบัณฑิต ท่านได้รับสิ่งต่อไปนี้ เพียงใด

การเรียนการสอนที่ท่านได้รับ	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
1. พึงคำบรรยายจากอาจารย์ผู้สอน.....				
2. รวมอภิปรายในการ เรียนการสอน.....				
3. ได้มีโอกาสศึกษานอกสถานที่หรือฝึกงานตามที่ควร.....				
4. ได้มีโอกาสค้นคว้าศึกษาค้นเองตามความสนใจ.....				
5. ได้มีโอกาสทำรายงาน เกี่ยวกับ เรื่องที่ เรียน.....				
6. ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กับ เพื่อนนิสิตและอาจารย์ผู้สอน.....				
7. ได้มีโอกาสวางแผนการเรียนการสอนและการประเมินผลร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน.....				
8. ได้มีโอกาสทดลองทำวิจัยก่อนที่จะทำวิทยานิพนธ์.....				
9. ได้รับความรู้และ เทคนิควิธี เพียงพอที่จะทำวิจัยในสาขาวิชา.....				
10. ได้มีโอกาสทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม.....				
11. ได้มีโอกาสจัดสัมมนาหรือจัดกิจกรรมทางวิชาการ.....				
12. ได้มีโอกาสฝึกทำ จัดหาหรือรู้จักแหล่งวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน.....				

ง. การนำความรู้และความเข้าใจที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการประกอบวิชาชีพ

ท่านได้นำวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในการทำงานเพียงใด

การนำความรู้ไปใช้ในการทำงาน	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. วิชาที่เรียนเป็นวิชาบังคับ.....
2. วิชาที่เรียนเป็นวิชาเลือกในหมวดวิชาบังคับ.....
3. หมวดวิชาสัมพันธ์ที่เรียนเป็นวิชาบังคับ.....
4. หมวดวิชาสัมพันธ์ที่เรียนเป็นวิชาเลือก.....
5. การนำความรู้ในหลักสูตรไปใช้ในการปฏิบัติงานสอน.....
6. การนำความรู้ในหลักสูตรไปใช้ในการปฏิบัติงานสารบรรณ ฝ่ายสนับสนุนการศึกษา.....
7. การนำความรู้ในหลักสูตรไปเผยแพร่และเป็นประโยชน์แก่บุคคล ทั่วไปในสังคม.....
8. การนำความรู้ในหลักสูตรไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน.....
9. การนำความรู้ไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นเรียนและผู้อื่นสามารถนำไป ปฏิบัติในการประกอบอาชีพได้.....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จ. ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนระดับมหาบัณฑิต

ท่านคิดว่าขณะที่ท่านศึกษาอยู่นั้น ท่านอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนเพียงใด

สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. การดำเนินงานของบัณฑิตศึกษา				
1.1 ได้รับความสะดวกในการลงทะเบียนหรือถอนวิชาที่เรียน.....				
1.2 การให้คำปรึกษาและช่วยเหลือ เมื่อนิสิตบัณฑิตศึกษาประสบปัญหา.....				
1.3 การให้บริการทางค่านวิชาการแก่นิสิตบัณฑิตศึกษา.....				
2. ห้องสมุดของคณะ				
2.1 การให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการค้นคว้า.....				
2.2 การจัดสถานที่ค้นคว้าหรือทำงานในห้องสมุดสำหรับนิสิตบัณฑิตศึกษา.....				
2.3 ปริมาณหนังสือ เอกสาร วารสาร ฯลฯ ที่มีไว้ในห้องสมุด.....				
2.4 ความทันสมัยของหนังสือ เอกสาร วารสาร ฯลฯ ในห้องสมุด.....				
2.5 การให้บริการการยืมหนังสือทั่วไป.....				
2.6 การให้บริการการยืมวิทยานิพนธ์และหนังสือสงวน (Reserve)				
2.7 การให้บริการถ่ายเอกสาร.....				
2.8 การให้ความสะดวกในการติดต่อขอข้อมูลจากสถาบันอื่น.....				
2.9 การให้บริการทั่วไปของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด.....				
3. ห้องสมุดของมหาวิทยาลัย				
3.1 การให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการค้นคว้า.....				
3.2 การจัดสถานที่ค้นคว้าหรือทำงานในห้องสมุดสำหรับนิสิตบัณฑิตศึกษา.....				
3.3 ปริมาณหนังสือ เอกสาร วารสาร ฯลฯ ที่มีไว้ในห้องสมุด.....				

สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
3.4 ความทันสมัยของหนังสือ เอกสารการสอน ฯลฯ ในห้องสมุด
3.5 การให้บริการการยืมหนังสือทั่วไป
3.6 การให้บริการการยืมวิทยานิพนธ์และหนังสือสงวน (Reserve)
3.7 การให้บริการถ่ายเอกสาร
3.8 การให้ความสะดวกในการติดต่อขอขอมูลจากสถาบันอื่น
3.9 การให้บริการทั่วไปของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด
4. บรรยากาศทางวิชาการ				
4.1 การจัดที่นั่งพักหรือที่ทำงานสำหรับนิสิตบัณฑิตศึกษานอก ห้องเรียน
4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา กับนิสิตบัณฑิตศึกษา
4.3 การให้บริการข่าวสารทางคานวิชาการแก่นิสิตบัณฑิตศึกษา
4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตบัณฑิตศึกษาภาควิชาเดียวกันใน การทำงานกลุ่ม
5. สภาพแวดล้อมโดยทั่วไป				
5.1 การจัดสถานที่ทำงานของนิสิตบัณฑิตศึกษา
5.2 การให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ในการเรียนการสอน
5.3 การให้บริการเกี่ยวกับการขายเอกสารประกอบการเรียน การสอน
5.4 ความเหมาะสมของขนาดห้องเรียน
5.5 การจัดป้ายนิเทศเพื่อประกาศข่าวสารเกี่ยวกับการเรียน การสอนและวิชาการต่าง ๆ
6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนคือ
.....
.....



จ. การประเมินผลการเรียนการสอน

1. ท่านพอใจการประเมินผลการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ที่ท่านได้เรียนเพียงใด

ความพอใจเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนการสอน	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. การประเมินผลในแต่ละวิชาที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์.....
2. การประเมินผลในแต่ละวิชาที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา
3. การประเมินผลทางภาคทฤษฎีในค่านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain)
4. การประเมินผลทางภาคทฤษฎีในค่านทัศนคติพิสัย (Affective Domain)
5. การประเมินผลภาคปฏิบัติหรือการประเมินผลทางค่านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)
6. การประเมินผลด้วยข้อสอบแบบปรนัย.....
7. การประเมินผลด้วยข้อสอบแบบอัตนัย.....
8. การประเมินผลโดยการสอบแบบเปิดตำรา (Open Book)
9. การประเมินผลโดยการทำข้อสอบนอกห้องสอบ (Take Home Exam.)
10. การประเมินผลโดยการสอบปากเปล่า.....
11. การประเมินผลโดยการสัมภาษณ์.....
12. การประเมินผลวิทยานิพนธ์.....
13. การประเมินผลโดยใช้วิธีการหลายวิธีในวิชาเดียว(เช่น มีทั้งการสอบ, สัมมนา, การทำรายงาน, ฯลฯ).....
14. ผลที่ได้จากการประเมินผลการเรียนการสอนเหมาะสมกับ ความรู้ความสามารถจริงของนิสิตบัณฑิตศึกษา.....



2. ท่านคิดว่าผลการประเมินผลการเรียนการสอนภาคทฤษฎีด้านพุทธิพิสัยในรายวิชาต่าง ๆ ผู้สอนวัดความรู้ในระดับต่อไปนี้ของท่านเพียงใด

การประเมินผลการเรียนในค่านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain)	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. วัดความรู้ความจำ (Knowledge)
2. วัดความเข้าใจ (Comprehension)
3. วัดการนำไปใช้ (Application)
4. วัดการวิเคราะห์ (Analysis)
5. วัดการสังเคราะห์ (Synthesis)
6. วัดการประเมินค่า (Evaluation)

ตอนที่ 3 ขอเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

- 1. หลักสูตร ควรปรับปรุง เหมาะสมดีแล้ว
- 2. วัตถุประสงค์ ควรปรับปรุง เหมาะสมดีแล้ว
- 3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรปรับปรุง เหมาะสมดีแล้ว
- 4. ท่านคิดว่ารายวิชาทั้งในวิชาบังคับและวิชาเลือกในหลักสูตรนั้น วิชาที่ไม่จำเป็นต้องเรียนคือ.....
เพราะ.....
- 5. ท่านคิดว่าวิชาที่ควรเปิดเพิ่มคือ.....
- 6. ขอเสนอแนะอื่น ๆ.....
.....
.....
.....

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งในความกรุณาและความร่วมมือของท่าน

ประวัติผู้เขียน

นางสาวเจียรนัย ศิริสวัสดิ์ เกิดวันที่ 4 ตุลาคม 2501 ที่จังหวัดลพบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2523 ปัจจุบัน เป็นอาจารย์วิทยาลัยกรุงเทพ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย