

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง "การนำเสนอโปรแกรมการสอดแทรกจริยธรรมในการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น" ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นลำดับขั้นดังนี้

พื้นฐานของการวิจัย

1. ศึกษาหลักสูตร คู่มือการสอน หนังสือเรียนภาษาไทยวิชาบังคับในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เอกสาร วารสารและงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัย
2. สัมภาษณ์และศึกษาข้อคิดเห็นจากครูภาษาไทยและผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อนำมาเป็นพื้นฐานและแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

เครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามสำหรับตามความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย และครูภาษาไทยเกี่ยวกับการสอดแทรกจริยธรรมในการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามแบบตรวจคำตอบ (Check-list) เป็นข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอดแทรกจริยธรรมในการสอนภาษาไทย ในด้านต่างๆต่อไปนี้

1. ความสำคัญและความสัมพันธ์ของจริยธรรมที่มีต่อวิชาภาษาไทย
2. หัวข้อจริยธรรมที่นำมาสอดแทรกในการสอนภาษาไทย
3. เนื้อหาภาษาไทยที่สามารถสอดแทรกจริยธรรมได้
4. วิธีการสอดแทรกจริยธรรมในการสอนภาษาไทย

ตอนที่ 3 เป็นคำถามแบบให้เลือกตอบและคำถามแบบปลายเปิด (Open end) เพื่อถามปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสอดแทรกจริยธรรมในการสอนภาษาไทย

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบและ

พิจารณาความถูกต้อง ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try out) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มประชากรโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ ซึ่งเป็นหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย 1 คนและครูภาษาไทยที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 5 คน โรงเรียนประชาราษฎร์อุปถัมภ์ ซึ่งเป็นหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย 1 คนและครูภาษาไทยที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 7 คน รวมหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย 2 คนและครูภาษาไทยที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 12 คน จากนั้นจึงนำแบบสอบถามที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำมาสร้างแบบสอบถามฉบับจริง

ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยบุคคล 2 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มครูภาษาไทย ได้แก่ ครูภาษาไทยที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในกรุงเทพมหานคร ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแยกชั้น (Stratified Random Sampling) จากกลุ่มโรงเรียนทั้ง 15 กลุ่ม ในอัตราส่วน 1 : 2 หรือ 50% ดังนี้

กลุ่มโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนโรงเรียนที่เลือก เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร
กลุ่มที่ 1	6	3
กลุ่มที่ 2	6	3
กลุ่มที่ 3	8	4
กลุ่มที่ 4	9	5
กลุ่มที่ 5	10	5
กลุ่มที่ 6	7	4
กลุ่มที่ 7	7	4
กลุ่มที่ 8	6	3
กลุ่มที่ 9	8	4

กลุ่มโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนโรงเรียนที่เลือก เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร
กลุ่มที่ 10	7	4
กลุ่มที่ 11	6	3
กลุ่มที่ 12	8	4
กลุ่มที่ 13	6	3
กลุ่มที่ 14	6	3
กลุ่มที่ 15	6	3
รวม	106	55

จากจำนวนโรงเรียนที่เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรนี้ ผู้วิจัยเลือกครูภาษาไทย โดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) จากโรงเรียนทั้ง 55 โรงเรียน โรงเรียนละ 50% ของจำนวนครูภาษาไทยที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวมตัวอย่างประชากรที่เป็นครูภาษาไทยทั้งสิ้น 262 คน

2. กลุ่มหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ได้แก่ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยของโรงเรียนที่สุ่มครูภาษาไทยทั้ง 55 โรงเรียน รวมตัวอย่างประชากรที่เป็นหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยทั้งสิ้น 55 คน

รวมกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยทั้ง 2 กลุ่ม 317 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ติดต่อขออนุญาตขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงอธิบดีกรมสามัญศึกษาและหนังสือจากอธิบดีกรมสามัญศึกษาถึง หัวหน้าสถานศึกษาต่างๆทั้ง 55 แห่ง ในการส่งแบบสอบถามผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง ส่วนการเก็บแบบสอบถามนั้นผู้วิจัยไปเก็บคืนด้วยตนเอง 45 โรงเรียนและได้รับคืนทางไปรษณีย์ 10 โรงเรียน จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปยังหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย 55 ชุด ได้รับคืน 55 ชุด

คิดเป็น 100% แบบสอบถามทุกชุดสมบูรณ์คือ แบบสอบถามที่ส่งให้ครูภาษาไทย 271 ชุด ได้รับคืน 262 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.68 แบบสอบถามทุกชุดสมบูรณ์เช่นเดียวกัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แจกแจงความถี่ของค่าตอบแต่ละรายการของค่าตอบแบบเลือกตอบ แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ โดยใช้สูตรดังนี้

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนค่าตอบ}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100$$

2. แจกแจงความถี่ของค่าตอบแบบประเมินค่า แล้วนำมาหาค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{x}) โดยกำหนดค่าคะแนน ออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	เท่ากับคะแนน	4
เห็นด้วยมาก	เท่ากับคะแนน	3
เห็นด้วยน้อย	เท่ากับคะแนน	2
เห็นด้วยน้อยที่สุด	เท่ากับคะแนน	1

ค่าตอบที่ได้จากแบบสอบถามนำมาหาค่ามัธยิมเลขคณิต โดยใช้สูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum fX}{N}$$

\bar{x} แทนค่ามัธยิมเลขคณิต

$\sum fX$ แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทนจำนวนผู้ให้ข้อมูล

(ประกอบ กรรณสูต 2525: 80)

การแปลความหมายของค่ามัธยิมเลขคณิต ที่คำนวณได้ถือเกณฑ์ดังนี้

3.56 - 4.00	หมายความว่า	เห็นด้วยมากที่สุด, เหมาะสมมากที่สุด
2.56 - 3.55	หมายความว่า	เห็นด้วยมาก, เหมาะสมมาก
1.56 - 2.55	หมายความว่า	เห็นด้วยน้อย, เหมาะสมน้อย
1.00 - 1.55	หมายความว่า	เห็นด้วยน้อยที่สุด, เหมาะสมน้อยที่สุด

3. นำค่ามัธยิมเลขคณิตของแต่ละข้อมาวัดการกระจายของคะแนนจากแนวโน้มนำเข้าสู่ส่วนกลาง โดยการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแต่ละข้อ โดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

S.D.	แทนค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum fx$	แทนผลรวมของคะแนนดิบทั้งหมด
$\sum fx^2$	แทนผลบวกของผลคูณระหว่างความถี่กับกำลังสองของคะแนน
N	แทนจำนวนผู้ให้ข้อมูล

(ประกอบ กรรณสูต 2525 : 81)

4. นำข้อมูลตอนที่ 3 ซึ่งเป็นแบบปลายเปิด เสนอในรูปความเรียง

5. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ทั้งหมด เสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

การสร้างโปรแกรม

1. ศึกษาเอกสาร วารสาร และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการนำเสนอโปรแกรมการสอดแทรกจริยธรรมในการสอนภาษาไทย

2. นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัย และ ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร วารสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาประกอบเป็นแนวทางในการสร้างโปรแกรม

3. นำโปรแกรมที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 10 คน ประเมินว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด แบบประเมินผลของผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นแบบประเมินค่า

4. นำข้อมูลจากแบบประเมินผลของผู้ทรงคุณวุฒิ มาจากแจกแจงความถี่หาค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{x}) โดยกำหนดค่าคะแนน ออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

เหมาะสมมาก	เท่ากับคะแนน	3
เหมาะสมปานกลาง	เท่ากับคะแนน	2
เหมาะสมน้อย	เท่ากับคะแนน	1

การแปลความหมายของค่ามัธยิมเลขคณิต ที่คำนวณได้ถือเกณฑ์ดังนี้

2.56 - 3.00	หมายความว่า	เหมาะสมมาก
1.56 - 2.55	หมายความว่า	เหมาะสมปานกลาง
1.00 - 1.55	หมายความว่า	เหมาะสมน้อย

5. นำค่ามัธยฐานเลขคณิตของแต่ละข้อมาวัดการกระจายของคะแนนจาก
แนวโน้มนำเข้าสู่ส่วนกลาง โดยการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

6. นำโปรแกรมนั้นมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น แล้วนำเสนอต่อไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย