

บทนำของบัญชา

ผู้รับเลือกปฏิบัติ จัดทำโดย บุญชัย ประภา ศศิ

1. การศึกษาเกี่ยวกับการอบรมห้องดินกำลัง เป็นที่สุดใจทั่วไป และได้มีผู้ศึกษาไว้แล้วในบางห้องดิน แต่การอบรมอีสานยังไม่มีผู้ศึกษาไว้นานนัก ทั้ง ๆ ที่การอบรมของคุณแคนภากนันจะได้รับความสนใจมากกว่านี้

2. อีสานเคยเป็นคุณแค่นี้เจริญมาก่อน จึงนำเสนอให้ศึกษาว่าการอบรมอีสานในอดีตได้บันทึกสภาพลังค์คุณได้ไว้บ้าง

3. ที่จริงแล้วการอบรมอีสานมีผู้ศึกษาอยู่บ้างแต่อยู่ในวงการเฉพาะ โดยบางที่ ก็จัดขึ้นเป็นศูนย์ส่ง เสริมวัฒนธรรมอีสาน เช่น ที่วัดจักรารพิราชาวาส กรุงเทพมหานคร หรือในทางจังหวัด เช่น ที่จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดอุบลราชธานี อย่างไรก็ตาม เอกสารที่ศูนย์เหล่านี้จัดพิมพ์ขึ้นมาจะไม่มีการวิเคราะห์หรือวิจัย เนื้อหาในทางค้นสังคม หรือเป็นเพียงเบื้องต้นโดยภาพรวม จึงเห็นว่าดีจะเลือกร_ROM มาang เรื่องที่มีมิติแพร่หลาย ในภาคอีสานมากศึกษาในเชิงวิเคราะห์ วิจัย และวิจารณ์ กันจะเป็นประโยชน์ในด้านวิชาการ และเป็นการส่งเสริมในบูรณาภรณ์ ๆ คำแนะนำวิเคราะห์ทำเองนี้ก็ยังการอบรมเรื่องอื่น ๆ ต่อไปอีกด้วย

ขอบเขตของวิทยานิพนธ์

วิทยานิพนธ์เรื่องนี้เป็นการศึกษาการอบรมอีสาน เฉพาะเรื่องสังคมปัจจุบัน อย่างละเอียด เพราะเป็นการอบรม เอกชนหรือ เสียงที่สุด เอกชนในบริการของอีสานแห่งหนึ่ง หลักๆ

การศึกษาจะกระทำในรูปของการวิเคราะห์ วิจัย ลักษณะเนื้อหาของเรื่องบุคลิกนิสัยของตัวละคร ห่วงหาที่แสดง และศึกษาสังคมที่ปรากฏอยู่ในเรื่อง สังชีลปั้ญชัย ส่วนรายละเอียดนี้ จะนับจะเป็นเพียงการจัดหมวดหมู่และศึกษาไว้เพียงคร่าว ๆ

ความหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเรื่อง สังชีลปั้ญชัย ของภาคอีสานถ้าเป็นลักษณะเนื้อหาอย่างไร บุคลิกและนิสัยต่อไปนี้เป็นความแตกต่าง เนื่องจากเป็นเรื่องที่ก่อให้เกิด สังชีลปั้ญชัย หรือไม่
2. เพื่อศึกษาห่วงหาที่แสดงหั้งห้างด้านรูปแบบวิธีการแต่ง รูปแบบคำประพันธ์ การใช้ภาษา และจินตนาการของกวีในเรื่อง สังชีลปั้ญชัย ฉบับอีสานนี้
3. เพื่อศึกษาแนวความคิดทางค่านะประเพณีและสังคมที่ปรากฏอยู่ในเรื่อง สังชีลปั้ญชัย ฉบับภาคอีสาน
4. เพื่อให้หายนิพนธ์เล่มนี้เป็นแนวทางสำหรับผู้สนใจศึกษาวรรณกรรมห้องเรียน ให้เห็นคุณค่าวรรณกรรมชนเยี่ยมเรื่องหนึ่งของภาคอีสาน
5. เพื่อร่วมความรู้เกี่ยวกับวรรณกรรมอีสานไว้ เพื่อให้สนิใจให้ศึกษาต่อไป

วิธีดำเนินการค้นคว้า

การศึกษาตนคัวเรื่อง วรรณกรรมอีสาน : สังชีลปั้ญชัยนี้ มีวิธีดำเนินการทั้งสองไปนี้

1. ศึกษาเรื่อง สังชีลปั้ญชัย ของภาคอีสานและฉบับของภาคกลางที่กลับกัน ทั้งที่มีผู้จัดพิมพ์แล้ว และที่เป็นกันฉบับตัวเป็นใบลานหรือในลั่นฤทธิ์ไทย โดยปั้นไม้ผู้ใดที่ประสงค์จะอ่าน ก็อย่าใช้ สังชีลปั้ญชัย ฉบับอีสานเป็นหลักในการศึกษา
2. ศึกษาเอกสารและวรรณกรรมอื่น ๆ ของภาคอีสานและของภาคกลาง ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ทั้งหนังสือจัดพิมพ์แล้ว และเป็นต้นฉบับที่มีในบ้านที่บ้านไม้มง្ហี กอศลathanหรือจิตมง្ហ

ชั้นมืออยู่ในประเทศไทยและประเทศลาว

๓. ศึกษาโดยวิธีการสัมภาษณ์ เรื่องข้อมูลทางวรรณกรรมและฉบับธรรมเนียม
ประเพณีของภาคอีสาน

๔. การศึกษาวิทยานิพนธ์เล่มนี้ จะศึกษาอยู่ในวงเรื่องสังคีลป์ชัยเห็นน์ โดย
ใช้สังคีลป์ชัยฉบับภาคอีสานเป็นหลักในการวิจัย

วิธีการ เลือกต้นฉบับสังคีลป์ชัยของชาวปรางค์คำ

หนึ่งในเรื่องสังคีลป์ชัยของภาคอีสานนั้น มีฉบับที่จัดพิมพ์แล้ว 2 ฉบับ^๑
ฉบับแรก พิมพ์จ้าหน่ายที่คลังนานาชาติ หรือคลังนานาวิทยา จังหวัดขอนแก่น
ฉบับนี้ถูกหัวอักษรไทยน้อย และจัดพิมพ์ขึ้นโดยใช้อักษรไทยกลางอย่างเรียบง่าย แบ่งออก
เป็นเล่มเล็ก ๆ ๗ เล่มด้วยกัน ฉบับที่ญี่วิจัยใช้ประกอบเป็นฉบับพิมพ์เมื่อ พ.ศ. 2500
สองอีกฉบับหนึ่ง เป็นฉบับพิมพ์หาดีลา วีรวงศ์ ตรวจสอบพิมพ์ผู้นี้โดยคณะกรรมการ
กระทรวงธรรมการของประเทศไทย เมืองเวียงจันทน์ เมื่อ พ.ศ. 2502 ฉบับนี้
พิมพ์จบเรื่องภาษาในเล่มเดียว แค่หัวอักษรเป็นหัวอักษรไทยโดยของภาคอีสาน ฉบับหลังนี้
เป็นฉบับที่นับว่าเหมาะสมสูงสุด ในบรรดาเรื่องสังคีลป์ชัย ที่มีผู้พิมพ์ขึ้นในปัจจุบัน ดังนั้น
ผู้วิจัยจึงใช้สังคีลป์ชัยฉบับนี้เป็นตัวอักษรไทยน้อยเป็นหลักในการอ้างอิง และใช้สังคีลป์-
ชัยฉบับอักษรไทยกลางของคลังนานาชาติ เป็นต้นฉบับไปริบูนที่มีความกันกันตัวอักษร
ไทยน้อย ในการศึกษาเรื่องนี้

ัญหาอักษรวิธี

ในภาษาไทยภาคกลางนั้นนิยมเขียนโดยถือหลักรากภาษาญี่ปุ่นมาก เช่น
จากภาษาบาลี สันสกฤต ดังค่าว่า มนุษย์ แล้วพยางค์ใดไม่ออกเสียงก็ใช้ตัวกรันท์ไปบัน
พัญชนะนั้น แต่ก็ควรจะใช้ของภาคอีสานนิยมเขียนเลียนเสียงอนุริง ๆ เช่น มะนาด
ทัวสะกดจะใช้เฉพาะบางตัวที่สะกดตรงตามแม้ คือ แมกก ก แมก ใช้ตัว ก แมก ใช้ตัว ง

แม่ค้า ใช้ตัว ค แม่กัน ใช้ตัว บ แม่กัน ใช้ตัว น แม่กัน ใช้ตัว ມ แม่เกย ใช้ตัว ຍ
แม่ເກວາ ໃຊ້ຕັ້ງ ວ ແຕ່ໃນການນີ້ເປັນຄຳສຳມາສັກໃຫ້ເຂົ້ານັກຮູບສັບໄວ້ເພາະຄຳແຮກ ເຊັ່ນ
ມະນຸຍສາດ ທີ່ອ ມະນຸຍະສາດ

ແຕ່ເນື່ອງຈາກຈາກອົບສານທີ່ໄດ້ຮັບການສຶກສາ ສ່ວນໃຫຍ້ນີ້ເປັນຜູ້ຄິ່ນຈາກວັດ ແລະສຳນັກ
ສຶກສາໃນກາກຄາລາງ ດັ່ງນີ້ ອີ່ທີ່ພລອຂອງການນາລີ ແລະອັກຊຣີຂອງການພາໄທກາກຄາລາງຈຶ່ງນີ້
ອີ່ໃນການເຂົ້ານັກຮູບສັບແລ້ວ ແລະທ້າວມຫາສືລາ ວິວຽງສີ ບູ້ຈຳກັດນັບຮ່ອງນັກເຊັ່ນເດືອນ
ກັນ ຈຶ່ງເປັນເຫຼຸດໃຫ້ອັກຊຣີໃນເຮືອງສັງຂົດປັບປຸງ ເປັນອັກຊຣີຂອງກາກອົບສານທີ່ມີອີ່ທີ່ພລອການ
ນາລີປັນເຂົ້າໄປມາກ ເຊັ່ນ ມາສ ໃນກາກອົບສານຈະເຂົ້ານີ້ ມາດ ແຕ່ມາສືລາເຂົ້ານວ່າ ມາສ
ເປັນຄົນ

ນອກຈາກນີ້ເຮືອງສັງຂົດປັບປຸງ ປະຊາບນັກອົບສານທີ່ໄປນີ້ມີເຮົາກວ່າ ສົດປັບປຸງ ຊຶ່ງ
ອານອຸດເລື່ອງແລະເຂົ້ານັກອັກຊຣີທາງກາກອົບສານວ່າ ສິນໃຫ້ ແລະມາສືລາ ວິວຽງສີ ເອງ
ກີ່ໃຫ້ສັງຂົດປັບປຸງ ທາມວຽກງານໃຫ້ທາງກາກຄາລາງດ້ວຍ

ອຍ່າງໄຮກຕາມ ນັ້ນສືລັບນັບຂອງມາສືລາ ວິວຽງສີ ນັ້ນວ່າເປັນໜັງສືລັບສັງຂົດປັບປຸງກາກ
ອົບສານເລີ່ມທີ່ສື່ກໍເທົ່າທ່ານມີໃນປັຈຸບັນ ແລະເຫຼືອເປັນການໃຫ້ເກີຍຕີແກ່ຍູ້ຈຳກັດນັບນີ້ ບູ້ຈຳ
ຈຶ່ງເຂົ້ານັກຄົນນີ້ໃນກອນທີ່ເປັນກາຍກົບທຸກລອນມາອ່າງອີງ ສ່ວນໃນກອນທີ່ເປັນຄຳນັກ
ອົບຍານນີ້ ບູ້ຈຳຈະໃຫ້ການພາກຄາລາງ ໂຄຍຈະວົງເລັບຄຳເນັດພະບາງຄຳຄວຍການພາກເຂົ້ານ
ທາມອັກຊຣີຂອງກາກອົບສານໄວ້ຂາງໜັງຄຳເນັດພະນັນ ພ

ໜາຍເຫດ

ວິທຍານິພົນທະເລີນນີ້ໄດ້ການອົບສານມາປະກອບເປັນຈຳນານນາກໂຄຍ
ໄນ້ໄດ້ດອດຄວາມອອກເປັນການພາກຄາລາງ ຄະນະກາງການກວ່າວິທຍານິພົນທະເລີນນີ້ເຫັນວ່າຄວາມຈະມີການດອດ
ຄວາມຄວຍຖຸກແຮງ ແຕ່ເນື່ອງຈາກວິທຍານິພົນທະເລີນນີ້ທີ່ກຳສຳເຮົ້າຮູບແລ້ວ ຈຶ່ງທອງຈັດທຳເປັນກາກພນວກ ຂ
ແລະໃຫ້ເລີ່ມທີ່ກຳນົດຂອງຄວາມທີ່ຍົກມາຕາມລັດນັບ ໂຄຍເຂົ້ານັກ ເລີ່ມທີ່ກຳນົດຂອງຄວາມນີ້