



## สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ

### ✓ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสนใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อเนื้อหาของหนังสือแต่ละประเภทที่ได้อ่าน
2. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในเนื้อหาของหนังสือของนักเรียนซึ่งมีเพศ ถิ่นที่อยู่ และระดับชั้นแตกต่างกัน
3. เพื่อศึกษาถึงเหตุผลในการเลือกหนังสือตามความสนใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6

### ✓ สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในเนื้อหาของหนังสือแตกต่างกัน
2. นักเรียนชายและหญิงในชั้นเดียวกัน ที่อยู่ในเมืองและชนบทมีความสนใจในเนื้อหาของหนังสือแตกต่างกัน

### ✓ ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชายและหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2522 ของโรงเรียนที่อยู่ในเมืองและชนบท จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 10 โรงเรียน รวมตัวอย่างประชากรทั้งหมด 240 คน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ หนังสือสำหรับเด็กที่ได้นำมาคัดเลือกจากคุณทรงคุณวุฒิจำนวน 6 ท่าน หนังสือที่ใช้เป็นเครื่องมือนี้มี 2 ชุด คือ ชุดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชุดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แต่ละชุดประกอบด้วยหนังสือที่มีเนื้อหาแตกต่างกัน 5 ประเภท ประเภทละ 3 เล่ม รวมชุดละ 15 เล่ม

## วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาคุณค่าจากหนังสือ วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหนังสือสำหรับเด็ก และความสนใจในการอ่านของเด็ก
2. สํารวจและรวบรวมหนังสือสำหรับเด็ก เพื่อนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 ท่านคัดเลือก เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย แล้วทดลองใช้เครื่องมือนี้ 2 ครั้ง
3. สุ่มตัวอย่างประชากรเพื่อการวิจัยนี้ ให้ตัวอย่างประชากรอ่านหนังสือที่กำหนด แล้วบอกรายชื่อหนังสือที่ตนสนใจ พร้อมทั้งเหตุผล
4. นำคะแนนที่ได้จากการสอบถามมาวิเคราะห์ทางสถิติ

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ทดสอบภาวะความแปรปรวนของความสนใจในการอ่านหนังสือของนักเรียน 2 ระดับชั้น โดยการทดสอบค่า F และทดสอบความมีนัยสำคัญโดยการทดสอบค่า t
2. ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านหนังสือแต่ละประเภทของกลุ่มตัวอย่างประชากร 4 กลุ่ม ในแต่ละระดับชั้น และทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านหนังสือทั้ง 5 ประเภท ของกลุ่มตัวอย่างประชากร 1 กลุ่ม โดยการทดสอบค่า F และใช้ t-test แบบ Duncan ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ เมื่อพบว่าผลการทดสอบด้วย F-test มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05

3. นำเหตุผลในการเลือกหนังสือตามความสนใจของนักเรียนทั้ง 2 ระดับชั้น มาคิดการอยละ

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภท
    - ก. หนังสือประเภทเรื่องที่เป็นจริง
 

ปรากฏว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สนใจอ่านหนังสือประเภทเรื่องที่เป็นจริงมากกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
    - ข. หนังสือประเภทเรื่องเพ้อฝัน
 

ปรากฏว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สนใจอ่านหนังสือประเภทเรื่องเพ้อฝันมากกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
    - ค. หนังสือประเภทเรื่องเกี่ยวกับสัตว์
 

ปรากฏว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สนใจอ่านหนังสือประเภทเรื่องเกี่ยวกับสัตว์มากกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
    - ง. หนังสือประเภทนิทานชาวบ้าน
 

ปรากฏว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 สนใจอ่านหนังสือประเภทนิทานชาวบ้านไม่แตกต่างกัน
    - จ. หนังสือประเภทสารคดีความรู้รอบตัว
 

ปรากฏว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สนใจอ่านหนังสือประเภทสารคดีความรู้รอบตัวมากกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- ผลการวิจัยส่วนใหญ่นี้แสดงว่าความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภทแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับการศึกษาของ โดว์เนน (Downen, 1971)

และชุลเต (Schulte, 1972) ที่พบว่าความสนใจในการอ่านของนักเรียนแตกต่างกันตามระดับชั้น<sup>1</sup> และสอดคล้องกับการศึกษาของโอลิเวอร์<sup>2</sup> (Oliver, 1977) ซึ่งศึกษาความสนใจในการอ่านของนักเรียนเกรด 1 และ 3 พบว่า นักเรียนทั้งสองระดับชั้นสนใจอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาแตกต่างกัน

หนังสือประเภทที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สนใจอ่านมากกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีถึง 3 ประเภท คือ เรื่องที่เป็นจริง เรื่องเพ้อฝัน และเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ ส่วนหนังสือที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สนใจอ่านมากกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีเพียงประเภทเดียวคือ สารคดีความรู้รอบตัว ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับการวิเคราะห์ความสนใจในการอ่านของเด็กโดย ฮัคและคุน<sup>3</sup> (Huck and Kuhn, 1976) ซึ่งกล่าวว่าเด็กชั้นประถม 3 - 4 สนใจอ่านเรื่องหลาย ๆ ประเภท ส่วนเด็กชั้นประถม 5 - 6 สนใจอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งเป็นพิเศษ เมื่อพิจารณาที่ประเภทของหนังสือที่นักเรียนทั้งสองระดับชั้นสนใจอ่านแตกต่างกัน จะพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สนใจอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาง่าย ๆ สนุกสนาน ให้ความเพลิดเพลิน<sup>4</sup> ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สนใจอ่านเรื่องที่เป็นสาระความรู้ ทั้งนี้เพราะนักเรียนในชั้นนี้มีความสามารถในการตีความและเข้าใจปัญหา

<sup>1</sup>Jeraldine Moray, "What Does Research say about Reading Interests...?" p. 765-766.

<sup>2</sup>Lin Oliver, "The Reading Interests of Children in the Primary Grades," p. 401-406.

<sup>3</sup>Charlotte S. Huck and Doris Young Kuhn, Children's Literature in the Elementary School, p. 31-36.

<sup>4</sup>คูตารางที่ 20 ประกอบ.

และเรื่องที่เป็นนามธรรมมากขึ้น<sup>1</sup> นอกจากนั้นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นชั้น  
ประโยค ต้องการที่จะเตรียมตัวเพื่อการศึกษาต่อ ดังนั้นนักเรียนชั้นนี้จึงเลือกหนังสือ  
อ่านควยเหตุผลเพื่อความรู้ และใช้ประกอบการเรียน<sup>2</sup>

มีหนังสือเพียงประเภทเดียวที่นักเรียนทั้งสองระดับชั้นสนใจอ่านเท่า ๆ  
กัน คือ นิทานชาวบ้าน ซึ่งสอดคล้องกับการสำรวจความต้องการและรสนิยมในการอ่าน  
ของเด็กและเยาวชนไทย โดยกรมวิชาการที่พบว่า ความสนใจในการอ่านของนักเรียน  
ประถม และมัธยม แตกต่างกัน แต่มีหนังสือบางประเภทที่นักเรียนทั้งสองระดับสนใจอ่าน  
เท่า ๆ กัน นั่นคือ เรื่องที่เป็นนิทานและนิยาย<sup>3</sup>

2. ผลการเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านของนักเรียนหญิงในเมือง  
นักเรียนชายในเมือง นักเรียนหญิงชนบท และนักเรียนชายชนบท ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภท

ก. หนังสือประเภทเรื่องที่เป็นจริง

ปรากฏว่านักเรียนหญิงในเมือง สนใจอ่านหนังสือประเภทนี้มากกว่า  
นักเรียนชายและหญิงในชนบท นักเรียนชายในเมืองสนใจอ่านมากกว่านักเรียนหญิง  
ชนบท ส่วนนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ สนใจอ่านหนังสือประเภทนี้ไม่แตกต่างกัน

ข. หนังสือประเภทเรื่องเพื่อฝัน

ปรากฏว่านักเรียนทั้ง 4 กลุ่ม สนใจอ่านหนังสือประเภทนี้ไม่แตกต่าง  
กัน

ค. หนังสือประเภทเรื่องเกี่ยวกับสัตว์

<sup>1</sup> Charlotte S. Huck and Doris Young Kuhn, Children's  
Literature in the Elementary School, p. 35-36.

<sup>2</sup> คูตารางที่ 21 ประกอบ

<sup>3</sup> กรมวิชาการ, รายงานการสำรวจความสนใจและรสนิยมในการอ่านของ  
เด็กและเยาวชนไทย, หน้า 5 - 27.

ปรากฏว่านักเรียนทั้ง 4 กลุ่ม สนใจอ่านหนังสือประเภทนี้ไม่แตกต่างกัน

ง. หนังสือประเภทนิทานชาวบ้าน

ปรากฏว่านักเรียนชายชนบท สนใจอ่านหนังสือประเภทนิทานชาวบ้านมากกว่านักเรียนหญิงในเมือง และนักเรียนชายในเมือง ส่วนนักเรียนกลุ่มอื่นสนใจหนังสือประเภทนี้ไม่แตกต่างกัน

จ. หนังสือประเภทสารคดีความรอบตัว

ปรากฏว่านักเรียนทั้ง 4 กลุ่ม สนใจอ่านหนังสือประเภทนี้ไม่แตกต่างกัน

จากผลการวิจัยนี้ สรุปได้ว่า นักเรียนชายและหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในเมืองและชนบท มีความสนใจในการอ่านหนังสือประเภทเรื่องเพื่อน เรื่องเกี่ยวกับสัตว์และสารคดีความรอบตัวไม่แตกต่างกัน ส่วนหนังสือประเภทเรื่องที่เป็นจริงและนิทานชาวบ้านมีนักเรียนบางกลุ่มที่สนใจแตกต่างกัน และบางกลุ่มก็สนใจไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านของนักเรียนหญิงในเมือง นักเรียนชายในเมือง นักเรียนหญิงชนบท และนักเรียนชายชนบท ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภท

ก. หนังสือประเภทเรื่องที่เป็นจริง

ปรากฏว่านักเรียนทั้ง 4 กลุ่ม สนใจอ่านหนังสือประเภทนี้ไม่แตกต่างกัน

ข. หนังสือประเภทเรื่องเพื่อน

ปรากฏว่านักเรียนทั้ง 4 กลุ่ม สนใจอ่านหนังสือประเภทนี้ไม่แตกต่างกัน

ค. หนังสือประเภทเรื่องเกี่ยวกับสัตว์

ปรากฏว่านักเรียนทั้ง 4 กลุ่มสนใจอ่านหนังสือประเภทนี้ไม่แตกต่างกัน

ง. หนังสือประเภทนิทานชาวบ้าน

ปรากฏว่านักเรียนทั้ง 4 กลุ่มสนใจอ่านหนังสือประเภทนี้ไม่แตกต่างกัน

จ. หนังสือประเภทสารคดีความรู้อยู่ตัว

ปรากฏว่ามีกลุ่มนักเรียนเพียงคนเดียวที่สนใจอ่านหนังสือประเภทสารคดีความรู้อยู่ตัวแตกต่างกัน คือ นักเรียนชายชนบท สนใจอ่านมากกว่านักเรียนหญิงชนบท

จากผลการวิจัยนี้สรุปได้ว่า นักเรียนชายและหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในเมือง และชนบท สนใจอ่านหนังสือประเภทเรื่องที่เป็นจริง เรื่องเพื่อน เรื่องเกี่ยวกับสัตว์ และนิทานชาวบ้านไม่แตกต่างกัน ส่วนหนังสือประเภทสารคดีความรู้อยู่ตัว มีกลุ่มนักเรียนที่สนใจหนังสือประเภทนี้แตกต่างกันเพียงคนเดียวคือ นักเรียนชายชนบท สนใจอ่านมากกว่านักเรียนหญิงชนบท

จากผลการวิจัยข้อ 2 และ 3 อภิปรายได้ว่า นักเรียนในระดับชั้นเดียวกัน ที่มีเพศ ถิ่นที่อยู่ต่างกัน มีความสนใจในการอ่านส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน แสดงว่าผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แต่สอดคล้องกับการวิจัยของอีมานส์<sup>1</sup> (Emans, 1968) พบว่า นักเรียนหญิงและชายในระดับชั้นเดียวกันสนใจอ่านเรื่องประเภทต่าง ๆ คล้ายกัน และชุลเต (Schulte, 1972) พบว่า นักเรียนที่อยู่ในท้องที่ที่ต่างกันมีความสนใจในการอ่านไม่แตกต่างกัน<sup>2</sup> แต่ผลการวิจัยนี้แตกต่างกับผลการวิจัยของแมคเคย์<sup>3</sup> (Mackay, 1971) พบว่า ความสนใจในการอ่านของเด็กชายและหญิงแตกต่างกันและ

<sup>1</sup> Robert Emans, "What Do Children in the inner City Like to Read?" p. 119-122.

<sup>2</sup> Jeraldine Moray, "What Does Research Say about...?" p. 766.

<sup>3</sup> Marg Agnes Good Mackay, "The Expressed Reading Interests of..." p. 1753 A.

ความสนใจในการอ่านของเด็กในเมือง และชานเมืองแตกต่างกัน

ผู้วิจัยสันนิษฐานว่าสาเหตุที่การวิจัยไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่กำหนดอาจเป็น

เพราะ

1. ผู้วิจัยได้แบ่งประเภทของหนังสือตามลักษณะเนื้อหา เป็นการแบ่งประเภทอย่างกว้าง ๆ ไม่ได้แบ่งอย่างละเอียดเป็นเรื่อง ๆ ซึ่งจะแสดงถึงบรรยากาศ อารมณ์ ความรู้สึก อย่างชัดเจน เช่น แบ่งเป็นเรื่องความรัก เรื่องผจญภัย เรื่องซาซัน เรื่องของครอบครัว กีฬา เรื่องลึกลับ บุคคลสำคัญ ถ้าแบ่งเป็นเรื่องย่อย ๆ เช่น นี้ อาจจะเห็นความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของเด็กชาย และหญิงได้ชัดเจนมากกว่า ดังเช่นการวิจัยของสโลเวอร์<sup>1</sup> (Slover, 1959) เป็นต้น

2. การอบรมเลี้ยงดู และสิ่งแวดล้อม ที่เด็กหญิงและเด็กชายได้รับไม่แตกต่างกันมากนัก จึงมีอิทธิพลต่อความสนใจในการอ่านน้อย คือทำให้ความสนใจในการอ่านไม่แตกต่างกันมาก ซึ่งเรื่องนี้ทิบบเทต (Tebbette, 1974) ได้สรุปรวบรวมงานวิจัยและรายงานว่าความสนใจในการอ่านของเด็กที่แตกต่างกันตามเพศนั้นเป็นผลมาจากวัฒนธรรมและการอบรมเลี้ยงดูมากกว่าสาเหตุจากลักษณะที่ไ้รับมาแต่กำเนิด<sup>2</sup>

3. ในปัจจุบันได้มีหนังสือสำหรับเด็กพิมพ์จำหน่ายเป็นจำนวนมาก ทำให้เด็กทั่ว ๆ ไปมีโอกาสอ่านหนังสือสำหรับเด็กมากขึ้น เพราะผู้ปกครองอาจซื้อให้อ่านโรงเรียนจัดหาซื้อไว้ และมีผู้บริจาคให้แก่โรงเรียน เมื่อเด็กทั่ว ๆ ไปไม่ว่าจะอยู่ในเมือง หรือชนบทได้อ่านหนังสือต่าง ๆ มากขึ้น ทำให้ได้รับประสบการณ์ในการอ่านไม่แตกต่างกันมาก และดังนั้นความสนใจในการอ่านจึงไม่แตกต่างกันด้วย

4. เหตุผลในการเลือกหนังสือตามความสนใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6

<sup>1</sup> Vera Slover, "Comic Books V.S. Story Books," p.319-322.

<sup>2</sup> Jeraldine Moray, "What Does Research Say about...?"



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สนใจอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ตามเหตุผลส่วนใหญ่ที่ว่า เนื้อหาทางยา ๆ สนุกสนาน อ่านเพลินเพลิน แสดงว่านักเรียนระดับชั้นนี้ต้องการและสนใจอ่านหนังสือเพื่อการพักผ่อน และความบันเทิง มากกว่าสาระความรู้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สนใจอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ตามเหตุผลส่วนใหญ่ที่ว่า เนื้อหาให้ความรู้ เป็นประโยชน์นำไปใช้ได้ และประกอบการเรียนได้ แสดงว่านักเรียนระดับชั้นนี้ต้องการและสนใจอ่านหนังสือเพื่อความรู้ และใช้ประกอบการเรียน เพราะเหตุว่าเด็กในระดับชั้นนี้เริ่มมีเหตุผลเป็นผู้นใหญ่ มองเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการอ่านที่นำมาใช้ประโยชน์ได้มากกว่าความสนุกเพลิดเพลินแต่อย่างเดียว

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 สนใจอ่านหนังสือตามเหตุผลที่ว่า เนื้อหาให้คติสอนใจเท่ากันคือ ร้อยละ 19.44 ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยในข้อ 1 ที่ว่า นักเรียนทั้งสองชั้นสนใจอ่านหนังสือประเภทนิทานชาวมานเท่ากัน จากเหตุผลที่นักเรียนเลือกนี้แสดงว่านักเรียนต้องการและสนใจอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาให้คติสอนใจ แสดงคุณธรรมและตัวอย่างที่ดีแก่เด็ก ซึ่งฮัคและคุน<sup>1</sup> (Huck and Kuhn, 1976) ได้วิเคราะห์ลักษณะของเด็กว่า เด็กจะเริ่มพัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับความยุติธรรม ระเบียบ และผลตอบแทน ในชั้นประถม 1 - 2 และจะเข้าใจเรื่องราวเหล่านี้ดีขึ้นเรื่อย ๆ จึงสนใจและควรจะได้สนใจอ่านหนังสือที่แสดงตัวอย่างของการปฏิบัติตนและผลตอบแทนที่ได้รับ เพื่อประโยชน์ในการสร้างคุณสมบัติที่ดีแก่เด็ก

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหนังสือสำหรับเด็ก

1. ผู้ปกครอง ครู และผู้เกี่ยวข้องกับเด็กควรจัดหนังสือประเภทต่าง ๆ ให้เด็กได้มีโอกาสดู เพื่อขยายประสบการณ์และความรอบรู้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

<sup>1</sup>Charlotte S. Huck and Doris Young Kuhn, Children's Literature in the Elementary School, p. 31-36.

2. ควรส่งเสริมการอ่าน ช่วยให้เด็กรักการอ่านโดยการจัดหนังสือสำหรับเด็กที่ตรงตามความสนใจของเด็ก ซึ่งผลการวิจัยพบว่า เด็กในระดับชั้นที่ต่างกันจะสนใจอ่านหนังสือแต่ละประเภทแตกต่างกัน

3. ครูควรจัดกิจกรรมที่ต่อเนื่องจากการอ่านหนังสือเด็ก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการวิพากษ์วิจารณ์หนังสือที่ได้อ่าน และการเลือกหนังสืออ่านที่เหมาะสมได้

4. ครูควรสนับสนุนให้นักเรียนในระดับชั้นเดียวกันแลกเปลี่ยนหนังสือกันอ่าน เพื่อนักเรียนจะได้อ่านหนังสือหลาย ๆ ประเภท รวมทั้งหนังสือที่ตนสนใจด้วย

5. น่าจะได้มีการผลิตหนังสือสำหรับเด็กบางประเภทให้มากกว่าที่มีอยู่ ผู้วิจัยพบว่า หนังสือประเภทนิทานชาวมาน และสารคดีความรู้รอบตัวมีอยู่ในห้องตลาดไม่มากเท่ากับหนังสือประเภทอื่น ๆ ซึ่งถ้ามีหนังสือแต่ละประเภทมากเท่า ๆ กัน จะเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกอ่านหนังสือได้กว้างขวางยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรได้มีการวิจัยเรื่องย่อย ๆ ของหนังสือประเภทใดประเภทหนึ่ง เช่น หนังสือประเภทเรื่องเพื่อน มีเรื่องย่อย ๆ คือ เรื่องของอำนาจเวทย์มนต์ ดินแดนมหัศจรรย์ ของวิเศษ ๘ มนุษย์ทรงพลัง เป็นต้น หนังสือประเภทสารคดีความรู้รอบตัว มีเรื่องย่อย ๆ คือ เรื่องของธรรมชาติ การประดิษฐ์สิ่งของ สิ่งแวดล้อม กีฬา ศิลปะ การค้นคว้าสิ่งใหม่ ๆ เป็นต้น ทั้งนี้จะช่วยให้ทราบแน่ชัดว่าเด็กสนใจและต้องการอ่านเนื้อเรื่องอย่างไร

2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบต่าง ๆ ของหนังสือสำหรับเด็ก คือ การดำเนินเรื่อง แก่นของเรื่อง วิธีการเขียน ฉาก และการสร้างตัวละคร เพื่อประโยชน์ในการผลิตหนังสือสำหรับเด็กให้โดยมาตรฐาน และมีคุณภาพมากขึ้น ทั้งนี้เพื่อประโยชน์แก่ผู้อ่าน คือ เด็กนั่นเอง

3. ควรได้มีการสร้างเครื่องมือวิจัยแบบอื่นบ้าง เช่น การแต่งหนังสือขึ้นเอง การใช้ภาพสไลด์ การแสดงบทบาทสมมติ การเล่าเรื่อง เป็นต้น