



ผลการวิเคราะห์หขอมูล

1. ทดสอบภาวะแห่งความแปรปรวนของคะแนนความสนใจในการอ่านหนังสือ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นรายประเภทของหนังสือ
โดยการทดสอบค่า F และทดสอบความมีนัยสำคัญ โดยการทดสอบค่า t

ตารางที่ 1 ภาวะแห่งความแปรปรวนของคะแนนความสนใจในการอ่านของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อ
หนังสือแต่ละประเภท

ประเภทของหนังสือ	นักเรียนชั้น ป.3 (n = 120)		นักเรียนชั้น ป.6 (n = 120)		F
	ΣX^2	S^2	ΣX^2	S^2	
1. เรื่องที่เป็นจริง	669	5.62	173	1.45	3.87 *
2. เรื่องเพอฝัน	526	4.42	266	2.24	1.97 *
3. เรื่องเกี่ยวกับสัตว์	276	2.32	146	1.23	1.89 *
4. นิทานชาวนาน	473	3.97	419	3.52	1.13
5. สารคดีความรู้รอบตัว	112	.94	1337	11.24	11.95 *

$$F_{.05} (df 119, 119) = 1.36$$

จากตารางที่ 1 แสดงว่าค่าความแปรปรวนของคะแนนความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อหนังสือประเภทเรื่องที่เป็นจริง เรื่องเพื่อน เรื่องเกี่ยวกับสัตว์ และสารคดีความรอบตัว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ค่าความแปรปรวนของคะแนนความสนใจที่มีต่อหนังสือประเภทนิทานชาวบ้านไม่แตกต่างกัน จึงได้ทดสอบความมีนัยสำคัญโดยการทดสอบค่า t (t-test) ปรากฏผลในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อหนังสือแต่ละประเภท

ประเภทของหนังสือ	นักเรียนชั้น ป.3 (n = 120)		นักเรียนชั้น ป.6 (n = 120)		t
	\bar{X}	S^2	\bar{X}	S^2	
1. เรื่องที่เป็นจริง	1.71	5.62	.64	1.45	4.46 *
2. เรื่องเพื่อน	1.55	4.42	.85	2.24	2.92 *
3. เรื่องเกี่ยวกับสัตว์	.93	2.32	.5	1.23	2.53 *
4. สารคดีความรอบตัว	2.72	11.24	.57	.94	6.72 *

$$t_{.05 \text{ df}_{238}} = 1.96$$

จากตารางที่ 2 แสดงว่าความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อหนังสือประเภทเรื่องที่เป็นจริง เรื่องเพื่อน เรื่องเกี่ยวกับสัตว์ และสารคดีความรอบตัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตารางที่ 1 และ 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในการอ่านหนังสือแต่ละประเภทแตกต่างกัน กล่าวคือ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สนใจอ่านหนังสือประเภทเรื่องที่เป็นจริง เรื่องเพื่อน และเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ มากกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สนใจอ่านหนังสือประเภทสารคดีความรู้รอบตัว มากกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 สนใจอ่านหนังสือประเภทนิทานชาวบ้านเท่า ๆ กัน

2. ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านหนังสือแต่ละประเภทของกลุ่มตัวอย่างประชากร 4 กลุ่มในแต่ละระดับชั้น และทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านหนังสือทั้ง 5 ประเภทของกลุ่มตัวอย่างประชากร 1 กลุ่ม โดยการทดสอบค่า F

ตารางที่ 3 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อหนังสือทั้ง 5 ประเภท

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	102.58	25.65	14.02*
ภายในกลุ่ม	595	1089.42	1.83	

$$F_{.05} (df 4, 595) = 2.39$$

จากตารางที่ 3 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สนใจอ่านหนังสือแต่ละประเภทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้ทดสอบเป็นรายคู่ของความสนใจต่อหนังสือแต่ละประเภทว่านักเรียนสนใจอ่านเรื่องใดมากน้อยกว่ากัน

จริง ปรากฏผลในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อหนังสือทั้ง 5 ประเภท

ประเภทของหนังสือ	สารคดีความรู้รอบตัว	เรื่องเกี่ยวกับสัตว์	นิทานชาวบ้าน	เรื่องเพื่อน	เรื่องที่เป็นจริง	
	\bar{X}	.57	.93	1.24	1.55	1.71
สารคดีความรู้รอบตัว	.57		.36*	.67*	.98*	1.14*
เรื่องเกี่ยวกับสัตว์	.93			.31	.62*	.78*
นิทานชาวบ้าน	1.24				.31	.47*
เรื่องเพื่อน	1.55					.16
เรื่องที่เป็นจริง	1.71					

$$t_{.05} \cdot \sqrt{2 MSw/n} = .34$$

จากตารางที่ 4 แสดงว่าความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อหนังสือประเภทต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นรายคู่ของประเภทหนังสือต่อไปนี้ เรื่องที่เป็นจริงแตกต่างจากสารคดีความรู้รอบตัว เรื่องเกี่ยวกับสัตว์และนิทานชาวบ้าน เรื่องเพื่อนแตกต่างจากสารคดีความรู้รอบตัวและเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ นิทานชาวบ้านแตกต่างจากสารคดีความรู้รอบตัว และเรื่องเกี่ยวกับสัตว์แตกต่างจากสารคดีความรู้รอบตัว ส่วนคู่อื่นนอกจากนี้ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย จึงกล่าวได้ว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สนใจอ่านหนังสือประเภทเรื่องที่เป็นจริงมากกว่าสารคดีความรอบตัว เรื่องเกี่ยวกับสัตว์ และนิทานชาวบ้าน สนใจอ่านหนังสือประเภทเรื่องเพื่อฝันมากกว่าสารคดีความรอบตัว และเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ สนใจอ่านหนังสือประเภทนิทานชาวบ้านมากกว่าสารคดีความรอบตัว และสนใจอ่านหนังสือประเภทเรื่องเกี่ยวกับสัตว์มากกว่าสารคดีความรอบตัว

ตารางที่ 5 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อหนังสือทั้ง 5 ประเภท

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	390.82	97.71	53.4 *
ภายในกลุ่ม	595	1086.18	1.83	

$$F_{.05} (df 4, 595) = 2.39$$

จากตารางที่ 5 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สนใจอ่านหนังสือแต่ละประเภทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้ทดสอบเป็นรายคู่ของความสนใจต่อหนังสือแต่ละประเภทว่านักเรียนสนใจอ่านเรื่องใดมากน้อยกว่ากันจริง ปรากฏผลในตารางที่ 6

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคือนหนังสือทั้ง 5 ประเภท

ประเภทของหนังสือ		เรื่องเกี่ยวกับสัตว์	เรื่องที่เป็นจริง	เรื่องเพื่อน	นิทานชาวมาน	สารคดีความรู้รอบตัว
	\bar{x}	.5	.64	.85	1.28	2.27
เรื่องเกี่ยวกับสัตว์	.5		.14	.35*	.78*	2.22*
เรื่องที่เป็นจริง	.64			.21	.64*	2.08*
เรื่องเพื่อน	.85				.43*	1.87*
นิทานชาวมาน	1.28					1.44*
สารคดีความรู้รอบตัว	2.72					

$$t_{.05} \cdot \sqrt{2 \text{ MSw}/n} = .34$$

จากตารางที่ 6 แสดงว่าความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคือนหนังสือประเภทต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นรายคู่ของหนังสือประเภทต่อไปนี้ สารคดีความรู้รอบตัวแตกต่างจากเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ เรื่องที่เป็นจริง เรื่องเพื่อน และนิทานชาวมาน นิทานชาวมานแตกต่างจากเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ เรื่องที่เป็นจริง และเรื่องเพื่อน เรื่องเพื่อนแตกต่างจากเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ ส่วนคู่อื่นนอกจากนี้ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย จึงกล่าวได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สนใจอ่านหนังสือประเภทสารคดีความรอบตัวมากกว่าหนังสืออีก 4 ประเภทดังกล่าว สนใจอ่านหนังสือประเภทนิทานชาวบ้านมากกว่าเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ เรื่องที่เป็นจริง และเรื่องเพื่อฝัน สนใจอ่านหนังสือประเภทเรื่องเพื่อฝันมากกว่าเรื่องเกี่ยวกับสัตว์

ตารางที่ 7 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 4 กลุ่ม ที่มีต่อหนังสือประเภทเรื่องที่เป็นจริง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	24.83	8.28	3.27 *
ภายในกลุ่ม	116	293.97	2.53	

$$F_{.05}(df 3, 116) = 2.68$$

จากตารางที่ 7 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 4 กลุ่ม คือ นักเรียนหญิงในเมือง นักเรียนชายในเมือง นักเรียนหญิงชนบท และนักเรียนชายชนบท สนใจอ่านหนังสือประเภทเรื่องที่เป็นจริงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้ทดสอบเป็นรายคู่ของความสนใจของแต่ละกลุ่มว่า กลุ่มใดมีความสนใจแตกต่างกันจริง ปรากฏผลในตารางที่ 8

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 4 กลุ่ม ที่มีต่อหนังสือประเภทเรื่องที่เป็นจริง

กลุ่มเด็ก	\bar{x}	หญิงชนบท	ชายชนบท	ชายในเมือง	หญิงในเมือง
		1.17	1.37	2.03	2.27
หญิงชนบท	1.17		.2	.87*	1.1*
ชายชนบท	1.37			.67	.9*
ชายในเมือง	2.03				.23
หญิงในเมือง	2.27				

$$t_{.05} \cdot \sqrt{2 \text{ MSw}/n} = .79$$

จากตารางที่ 8 แสดงว่าความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 4 กลุ่ม ที่มีต่อหนังสือประเภทเรื่องที่เป็นจริง ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นรายคู่ของกลุ่มนักเรียนต่อไปนี้ นักเรียนหญิง ในเมือง แตกต่างจากนักเรียนหญิงชนบท และนักเรียนชายชนบท นักเรียนชายในเมืองแตกต่างจากนักเรียนหญิงชนบท ส่วนคู่อื่นนอกจากนี้ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย จึงกล่าวถึงความสนใจในการอ่านหนังสือประเภทเรื่องที่เป็นจริงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 4 กลุ่มได้ว่า นักเรียนหญิงในเมืองสนใจอ่านมากกว่านักเรียนหญิงชนบท และนักเรียนชายชนบท นักเรียนชายในเมือง สนใจอ่านมากกว่านักเรียนหญิงชนบท

ตารางที่ 9 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 4 กลุ่ม ที่มีต่อหนังสือประเภทเรื่อง
เพื่อน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	6.57	2.19	1.1
ภายในกลุ่ม	116	231.13	2	

$$F_{.05} (df 3, 116) = 2.68$$

จากตารางที่ 9 แสดงว่าความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 ทั้ง 4 กลุ่ม คือ นักเรียนหญิงในเมือง นักเรียนชายในเมือง นักเรียนหญิง
ชนบท และนักเรียนชายชนบท ที่มีต่อหนังสือประเภทเรื่องเพื่อนไม่แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 4 กลุ่ม ที่มีต่อหนังสือประเภทเรื่อง
เกี่ยวกับสัตว์

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	1.47	.47	.32
ภายในกลุ่ม	116	170	1.47	

$$F_{.05} (df 3, 116) = 2.68$$

จากตารางที่ 10 แสดงว่าความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 4 กลุ่มคือ นักเรียนหญิงในเมือง นักเรียนชายในเมือง นักเรียนหญิงชนบท และนักเรียนชายชนบท ที่มีต่อหนังสือประเภทเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 4 กลุ่ม ที่มีต่อหนังสือประเภทนิทานชาวมาน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	20.96	6.99	3.04*
ภายในกลุ่ม	116	267.03	2.3	

$$F_{.05} \text{ df } (3, 116) = 2.68$$

จากตารางที่ 11 แสดงว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 4 กลุ่ม คือ นักเรียนหญิงในเมือง นักเรียนชายในเมือง นักเรียนหญิงชนบท นักเรียนชายชนบท สนใจอ่านหนังสือประเภทนิทานชาวมานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้ทดสอบเป็นรายคู่ของความสนใจของแต่ละกลุ่ม ว่ากลุ่มใดมีความสนใจแตกต่างกันจริง ปรากฏผลในตารางที่ 12

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 4 กลุ่ม ที่มีค่านับถือประเพณีนิทานชาวมาน

กลุ่มเด็ก	\bar{X}	หญิงในเมือง	ชายในเมือง	หญิงชนบท	ชายชนบท
		.8	.9	1.43	1.83
หญิงในเมือง	.8		.1	.63	1.03*
ชายในเมือง	.9			.53	.93*
หญิงชนบท	1.43				.4
ชายชนบท	1.83				

$$t_{.05} \cdot \sqrt{2 \text{ MSw}/n} = .77$$

จากตารางที่ 12 แสดงว่าความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 4 กลุ่มที่มีค่านับถือประเพณีนิทานชาวมานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นรายคู่ของกลุ่มนักเรียนต่อไปนี้ นักเรียนชายชนบท แตกต่างจากนักเรียนหญิงในเมืองและนักเรียนชายในเมือง ส่วนคู่อื่นนอกจากนี้ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย จึงกล่าวได้ว่า นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในชนบท สนใจอ่านหนังสือประเพณีนิทานชาวมานมากกว่านักเรียนหญิงในเมือง และนักเรียนชายในเมือง

ตารางที่ 13 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 4 กลุ่ม ที่มีต่อหนังสือประเภท
สารคดีความรู้อบตัว

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	.73	.24	.38
ภายในกลุ่ม	116	72.73	.63	

$$F_{.05} (df 3, 116) = 2.68$$

จากตารางที่ 13 แสดงว่าความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 4 กลุ่ม คือนักเรียนหญิงในเมือง นักเรียนชายในเมือง นักเรียนหญิงชนบท และนักเรียนชายชนบท ที่มีต่อหนังสือประเภทสารคดีความรู้อบตัว ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 4 กลุ่มที่มีต่อหนังสือประเภทเรื่อง
ที่เป็นจริง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	1.8917	.63	.6
ภายในกลุ่ม	116	121.7	1.05	

$$F_{.05} (df 3, 116) = 2.68$$

จากตารางที่ 14 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 4 กลุ่ม คือ นักเรียนหญิงในเมือง นักเรียนชายในเมือง นักเรียนหญิงชนบท และนักเรียนชายชนบท สนใจอ่านหนังสือประเภทเรื่องที่เป็นจริงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 4 กลุ่ม ที่มีต่อหนังสือประเภทเรื่องเพื่อฝัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	1.97	.66	.43
ภายในกลุ่ม	116	177.33	1.53	

$$F_{.05} (df 3, 116) = 2.68$$

จากตารางที่ 15 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 4 กลุ่ม คือ นักเรียนหญิงในเมือง นักเรียนชายในเมือง นักเรียนหญิงชนบท และนักเรียนชายชนบท สนใจอ่านหนังสือประเภทเรื่องเพื่อฝันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 4 กลุ่ม ที่มีต่อหนังสือประเภทเรื่องเกี่ยวกับสัตว์

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	.87	.29	.29
ภายในกลุ่ม	116	115.13	.99	

$$F_{.05} (df 3, 116) = 2.68$$

จากตารางที่ 16 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 4 กลุ่ม คือ นักเรียนหญิงในเมือง นักเรียนชายในเมือง นักเรียนหญิงชนบท และนักเรียนชายชนบท สนใจอ่านหนังสือประเภทเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 4 กลุ่ม ที่มีต่อหนังสือประเภทนิทานชาวบ้าน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	12.7	4.23	2.35
ภายในกลุ่ม	116	208.67	1.80	

$$F_{.05} (df 3, 116) = 2.68$$

จากตารางที่ 17 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 4 กลุ่ม คือ นักเรียนหญิงในเมือง นักเรียนชายในเมือง นักเรียนหญิงชนบท และนักเรียนชายชนบท สนใจอ่านหนังสือประเภทนิทานชาวบ้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 4 กลุ่ม ที่มีต่อหนังสือประเภท
สารคดีความรู้อย่างรวบรัด

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	356.62	29.77	7.75 *
ภายในกลุ่ม	116	89.3	3.84	

$$F_{.05} (df 3, 116) = 2.68$$

จากตารางที่ 18 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 4 กลุ่มคือ
นักเรียนหญิงในเมือง นักเรียนชายในเมือง นักเรียนหญิงชนบท และนักเรียนชาย
ชนบท สนใจอ่านหนังสือประเภทสารคดีความรู้อย่างรวบรัดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 จึงได้ทดสอบเป็นรายคู่ของความสนใจต่อหนังสือแต่ละประเภทว่า
นักเรียนกลุ่มใดสนใจแตกต่างกันจริง ปรากฏผลในตารางที่ 27

ตารางที่ 19 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนความสนใจใน
การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 4 กลุ่ม
ที่มีต่อหนังสือประเภทสารคดีความรู้อย่างรวบรัด

กลุ่มเด็ก	\bar{X}	หญิงชนบท	หญิงในเมือง	ชายในเมือง	ชายชนบท
		2.23	2.36	3	3.3
หญิงในชนบท	2.23		.13	.77	1.07 *
หญิงในเมือง	2.36			.63	.93
ชายในเมือง	3				.3
ชายชนบท	3.3				

$$t_{.05} \cdot \sqrt{MSw/n} = 1$$

จากตารางที่ 19 แสดงว่าความสนใจในการอ่านหนังสือประเภทสารคดี ความรุ่มร้อนตัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 4 กลุ่ม คือ นักเรียนหญิงในเมือง นักเรียนชายในเมือง นักเรียนหญิงชนบท และนักเรียนชายชนบทนั้น มีเพียง 1 คู่คือ นักเรียนชายชนบทกับนักเรียนหญิงชนบทที่ความสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาที่ค่าเฉลี่ยของทั้งสองกลุ่ม จึงทราบว่าความสนใจของนักเรียนชายชนบทที่มีต่อการอ่านหนังสือประเภทสารคดีความรุ่มร้อนตัวสูงกว่าความสนใจของนักเรียนหญิงชนบท ส่วนนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ พบว่า ความสนใจของแต่ละกลุ่มไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แสดงเหตุผลในการเลือกหนังสือตามความสนใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 โดยคิดค่าร้อยละจากจำนวนคำตอบ

ข้อมูลในการแสดงเหตุผลของการเลือกหนังสือตามความสนใจนี้ ได้จากการที่นักเรียนแต่ละคนเลือกหนังสือที่ตนสนใจ 3 เล่ม และบอกเหตุผล ดังนั้นนักเรียน 1 คน จึงบอกเหตุผล 3 เหตุผล

ตารางที่ 20 เหตุผลในการเลือกหนังสือตามความสนใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

อันดับ	เหตุผล	จำนวน	ร้อยละ
1	เนื้อเรื่องตื่นเต้น	7	1.94
2	เนื้อเรื่องง่าย ๆ ไม่เคร่งเครียด	15	4.17
3	เรื่องน่าสนใจ	21	5.83
4	เนื้อเรื่องสนุกสนาน	29	8.06
5	เรื่องมีเหตุผล	14	3.89
6	เนื้อเรื่องเข้าใจง่าย ไม่สับสน	21	5.83
7	ชอบเรื่องมหัศจรรย์ แปลก ๆ	29	8.06

ตารางที่ 20 เหตุผลในการเลือกหนังสือตามความสนใจของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)

อันดับ	เหตุผล	จำนวน	ร้อยละ
8	อ่านแล้วได้ความรู้	13	3.61
9	ประกอบการเรียนได้	18	5
10	นำความรู้ไปใช้ได้	20	5.56
11	ให้คติสอนใจ	70	19.44
12	ใคร่รู้เรื่องเก่า ๆ	10	2.78
13	อ่านแล้วเพลิดเพลินและสบายอารมณ์	38	10.56
14	เรื่องเพื่อนหรือเกิดขึ้นไม่ได้แต่สนุกสนาน	30	8.33
15	เคยอ่านเรื่องคล้าย ๆ กันมาก่อน	7	1.94
16	เหมือนเรื่องจริงที่เคยพบและอาจเกิดขึ้นได้	18	5

จากตารางที่ 20 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีเหตุผลต่าง ๆ ใน
การเลือกหนังสืออ่านซึ่งจัดเป็นหมวดหมู่ได้ดังนี้

เหตุผลว่าเนื้อเรื่องง่าย ๆ ไม่เคร่งเครียดร้อยละ 4.17 เนื้อเรื่องสนุก
สนานร้อยละ 8.06 อ่านแล้วเพลิดเพลินร้อยละ 10.56 เรื่องเพื่อนแต่สนุกสนานร้อย
ละ 8.33 เรื่องเข้าใจง่ายร้อยละ 5.83

เหตุผลว่าให้คติสอนใจร้อยละ 19.44

เหตุผลว่าเนื้อเรื่องตื่นเต้นร้อยละ 1.94 เรื่องน่าสนใจร้อยละ 5.83
เรื่องมีเหตุผลร้อยละ 3.89 ชอบเรื่องมหัศจรรย์ แปลก ๆ ร้อยละ 8.06

เหตุผลว่าอ่านแล้วได้ความรู้ร้อยละ 3.61 ประกอบการเรียนได้ร้อยละ
5 นำความรู้ไปใช้ใคร่ร้อยละ 5.56 ใคร่รู้เรื่องเก่า ๆ ร้อยละ 2.78

เหตุผลว่าเคยอ่านเรื่องคล้าย ๆ กันมาก่อนร้อยละ 1.94 เหมือนเรื่องจริง
ที่เคยพบ ร้อยละ 5

ตารางที่ 21 แสดงเหตุผลในการเลือกหนังสือตามความสนใจของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

อันดับ	เหตุผล	จำนวน	ร้อยละ
1	เนื้อเรื่องตื่นเต้น	2	.56
2	เนื้อเรื่องง่าย ๆ ไม่เคร่งเครียด	9	2.5
3	เรื่องน่าสนใจ	10	2.78
4	เนื้อเรื่องสนุกสนาน	23	6.39
5	เรื่องมีเหตุผล	17	4.72
6	เนื้อเรื่องเข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน	6	1.67
7	ชอบเรื่องมหัศจรรย์ แปลก ๆ	4	1.1
8	อ่านแล้วได้ความรู้	32	8.89
9	ประกอบการเรียนได้	65	18.06
10	นำความรู้ไปใช้ได้	48	13.33
11	ให้คติสอนใจ	70	19.44
12	ใคร่เรื่องเก่า ๆ	20	5.56
13	อ่านแล้วเพลิดเพลินและสบายอารมณ์	23	6.39
14	เรื่องเพื่อนหรือเกิดขึ้นไม่ได้แต่สนุกสนาน	15	4.17
15	เหมือนเรื่องจริงที่เคยพบและอาจเกิดขึ้นได้	16	4.44

จากตารางที่ 21 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเหตุผลต่าง ๆ
ในการเลือกหนังสืออ่าน ซึ่งจัดเป็นหมวดหมู่ได้ดังนี้

เหตุผลว่าเนื้อเรื่องง่าย ๆ ไม่เคร่งเครียดร้อยละ 2.5 เนื้อเรื่องสนุกสนาน ร้อยละ 6.39 อ่านแล้วเพลิดเพลินร้อยละ 6.39 เรื่องเพื่อนแท้สนุกสนานร้อยละ 4.17 เรื่องเข้าใจง่ายร้อยละ 1.67

เหตุผลว่าให้กำลังใจร้อยละ 19.44

เหตุผลว่าเนื้อเรื่องตื่นเต้นร้อยละ .56 เรื่องน่าสนใจร้อยละ 2.78 เรื่องมี เหตุผลร้อยละ 4.72 ชอบเรื่องมหัศจรรย์ แปลก ๆ ร้อยละ 1.1

เหตุผลว่าอ่านแล้วได้ความรู้ร้อยละ 8.89 ประกอบการเรียนรู้ร้อยละ 18.06 นำความรู้ไปใช้ร้อยละ 13.33 ใ้รู้เรื่องเก่า ๆ ร้อยละ 5.56

เหตุผลว่าเหมือนเรื่องจริงที่เคยพบร้อยละ 4.44



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย