

ผลของการใช้ตัวแบบและการเสริมแรงทางบวกในการเพิ่มพฤติกรรมการถามและตอบคำถามในชั้นเรียน ของเด็กปัญญาอ่อนที่สามารถเรียนได้



นางประนอม ประเสริฐศรีศักดิ์

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2524

015159

I16503144

Effects of Modeling and Positive Reinforcement on Increasing
Question-Asking and Answering in the Classroom of
Educable Mentally Retarded Children



Mrs. Pranom Prasertsrisak

ศูนย์จิตวิทยาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1981

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้ตัวแบบและการเสริมแรงทางบวกในการเพิ่ม
พฤติกรรมการถามและตอบคำถามในชั้นเรียน ของเด็กปัญญาอ่อน
ที่สามารถเรียนได้

โดย นางประนอม ประเสริฐศรีศักดิ์

ภาควิชา จิตวิทยา

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

Prasong Suanthana
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุณาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

Prasong Suanthana
..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยพร วิชาวุช)

Prasong Suanthana
..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์)

Prasong Suanthana
..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร. พรณราย ทรัพย์ะประภา)

Prasong Suanthana
..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้ตัวแบบและการเสริมแรงทางบวกในการเพิ่มพฤติกรรมการถามและตอบคำถามในชั้นเรียน ของเด็กปัญญาอ่อนที่สามารถเรียนได้

ชื่อนิสิต นางประนอม ประเสริฐศรีศักดิ์

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต

ภาควิชา จิตวิทยา

ปีการศึกษา 2523



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้ตัวแบบและการเสริมแรงทางบวกต่อพฤติกรรมการถามและตอบคำถามของเด็กปัญญาอ่อนที่สามารถเรียนได้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับ 4 โรงเรียนปัญญาวุดิกร กรุงเทพมหานคร จำนวน 5 คน ซึ่งมีพฤติกรรมการถามและตอบคำถามในเวลาเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 1 ครั้งในเวลา 30 นาที การวิจัยนี้ใช้การทดลองแบบสลับกลับ (ABAB Reversal Design) ซึ่งแบ่งเป็น 4 ระยะ ใช้เวลาระยะละ 2 สัปดาห์ ในระหว่างการทดลองทั้ง 4 ระยะ มีผู้สังเกต 2 คน แยกกันสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการถามและตอบคำถามของผู้รับการทดลอง สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 30 นาที ผลการทดลองปรากฏว่าพฤติกรรมการถามและตอบคำถามของผู้รับการทดลองทั้ง 5 คน เพิ่มขึ้นในระยะที่ใช้ตัวแบบและการเสริมแรงทางบวก แสดงว่าการใช้ตัวแบบและการเสริมแรงทางบวกช่วยเพิ่มพฤติกรรมการถามและตอบคำถามของผู้รับการทดลองได้

Thesis Title Effects of Modeling and Positive Reinforcement
 on Increasing Question-Asking and Answering
 in the Classroom of Educable Mentally Retarded
 Children

Name Mrs. Pranom Prasertsrisak

Thesis Advisor Dr. Sompoch Iamsupasit

Department Psychology

Academic Year 1980



ABSTRACT

The purpose of this study was to see whether modeling and positive reinforcement have any effect on the asking and answering question of Educable Mentally Retarded Children. Five students from grade 4 of Panyawatthikorn School, Bangkok, who asked and answered questions, on the average, less than once in a period of 30 minutes were selected for this study. The ABAB Reversal Design was used in the study. According to the nature of the design, four phases of the study were used. Each phase lasted two weeks. During the study, two observers were assigned to observe and record the five participants' behaviors of asking and answering questions for 30 minutes, five times a week. Results showed that during the Modeling and Positive Reinforcement periods asking and answering questions increased for all five participants.

This increase showed that using modeling and positive reinforcement produced an increase in asking and answering questions.



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของ อาจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต ที่ได้ให้แนวคิดและคำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ทั้งยังได้สละเวลาตรวจทาน แก้ไข ให้คำปรึกษาปัญหาต่าง ๆ อย่างใกล้ชิด อาจารย์ กาญจนา โภกระกูล ได้กรุณาให้ใช้สถานที่ อุปกรณ์ และนักเรียนของโรงเรียนปทุมวิบูลย์ในการวิจัยนี้ และ อาจารย์ ดร.จิ้น แบริ ได้กรุณาตรวจแก้ไขบทความภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ และขอขอบคุณ คุณฉัตรคำวัลย์ มาชะมงคล คุณตีวาท มาศเกษม ผู้ร่วมดำเนินการทดลอง ตลอดจนคณะครู อาจารย์ของโรงเรียนปทุมวิบูลย์ที่ได้ให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวกในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี รวมทั้งนักเรียนผู้เป็นกลุ่มตัวอย่าง ให้ผู้วิจัยได้ศึกษาในครั้งนี้ด้วย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการภาพประกอบ	
บทที่	
1. บทนำ	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	1
ความเป็นมาและความสำคัญของ ปัญหา	1
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
ปัญหาในการวิจัย	18
สมมุติฐานการวิจัย	18
คำจำกัดความในการวิจัย	18
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	19
2. วิธีดำเนินการวิจัย	20
กลุ่มตัวอย่าง	20
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	20
วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล	20
การวิเคราะห์ข้อมูล	22
3. ผลของการวิจัย	24

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4. อภิปรายผลการวิจัย	40
5. สรุปการวิจัยและข้อเสนอแนะ	45



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการภาพประกอบ

ภาพที่	หน้า
1. กราฟแสดงความถี่ของพฤติกรรมของผู้รับการทดลองคนที่ 1	25
2. กราฟแสดงค่าเฉลี่ยในแต่ละช่วงการทดลองของผู้รับการทดลอง คนที่ 1	27
3. กราฟแสดงความถี่ของพฤติกรรมของผู้รับการทดลองคนที่ 2	28
4. กราฟแสดงค่าเฉลี่ยในแต่ละช่วงการทดลองของผู้รับการทดลอง คนที่ 2	30
5. กราฟแสดงความถี่ของพฤติกรรมของผู้รับการทดลองคนที่ 3	31
6. กราฟแสดงค่าเฉลี่ยในแต่ละช่วงการทดลองของผู้รับการทดลอง คนที่ 3	33
7. กราฟแสดงความถี่ของพฤติกรรมของผู้รับการทดลองคนที่ 4	34
8. กราฟแสดงค่าเฉลี่ยในแต่ละช่วงการทดลองของผู้รับการทดลอง คนที่ 4	36
9. กราฟแสดงความถี่ของพฤติกรรมของผู้รับการทดลองคนที่ 5	37
10. กราฟแสดงค่าเฉลี่ยในแต่ละช่วงการทดลองของผู้รับการทดลอง คนที่ 5	39