

พฤติกรรมจริยธรรมและแนวโน้มนพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง

ตามคำรายงานของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง

นางสาวพนมไพโร อักษรรัตน์



ศูนย์วิทยบริการ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา จม

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๖


ISBN 974-561-822-5

I 16591148

007653

SELF-DIRECTED MORAL BEHAVIORS AND BEHAVIORAL TENDENCIES

AS REPORTED BY PUPILS, TEACHERS AND PARENTS



Miss Panomprai Aponrattana

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1983

หัวข้อวิทยานิพนธ์      พฤติกรรมจริยธรรมและแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเองตามคำ  
   รายงานของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง

โดย                              นางสาวพนมไพโร อารณรัตน์

ภาควิชา                        จิตวิทยา

อาจารย์ที่ปรึกษา        ศาสตราจารย์ ดร.ชัยพร วิชาวุธ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

.....*สุพรรณิภา ยุกตะ*.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประทีฐ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



.....*ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา*.....ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา)

.....*พนม ละเอียด*.....กรรมการ  
(ศาสตราจารย์ ดร.พนม ละเอียด)

.....*ธีระพร อูรรณโม*.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระพร อูรรณโม)

.....*ชัยพร วิชาวุธ*.....กรรมการ  
(ศาสตราจารย์ ดร.ชัยพร วิชาวุธ)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ พฤติกรรมจริยธรรมและแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเองตามคำ  
รายงานของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง

ชื่อนิสิต นางสาวพนมไพโร อภรณ์รัตน์

อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ ดร.ชัยพร วิชาวุธ

ภาควิชา จิตวิทยา

ปีการศึกษา ๒๕๒๕



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจสภาพที่เป็นอยู่เกี่ยวกับพฤติกรรมและแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเองตามคำรายงานของนักเรียน ครู และผู้ปกครองว่า (๑) เคยทำบ่อยมากน้อยเพียงใด (๒) มีแนวโน้มจะทำมากน้อยเพียงใด (๓) เคยเห็นคนอื่นทำบ่อยเพียงใด (๔) คิดว่าคนอื่นมีแนวโน้มจะทำมากน้อยเพียงใด ตามตัวแปรต้น ๖ ตัวแปร คือ เพศ ศาสนา สถานภาพ สภาพความเป็นเมือง ภูมิภาค และอาชีพหลักของครอบครัว กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ครู และผู้ปกครอง จากพื้นที่สี่ภูมิภาคและกรุงเทพมหานคร โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage sampling) จำนวนทั้งสิ้น ๒,๔๓๔ คน การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสำรวจ ซึ่งมีการกระทำพฤติกรรมต่อตนเอง ๒๐ ข้อ และแต่ละข้อมีคำถาม ๔ คำถามตั้งกล่าวแล้วข้างต้น การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า

๑. พฤติกรรมที่กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดรายงานว่าเคยทำบ่อย ๆ มี ๑๒ ข้อ เรียงลำดับจากบ่อยที่สุดลงไปคือ ความรู้ตัวไม่ประมาณ ความภาคภูมิใจในตนเอง ความมีวินัยต่อตนเอง การรักษาสุขภาพตนเอง ความขยันหมั่นเพียร การปรับปรุงตนเอง ความเชื่อมั่นในตนเอง การสำรวจตนเอง ความรู้สึกผิด ความพอใจในตนเอง การตั้งมาตรฐานตนเอง และการลงโทษตนเอง ส่วนพฤติกรรมที่รายงานว่าไม่เคยทำคือ การยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข

๒. พฤติกรรมที่กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดรายงานว่าจะทำแน่ ๆ ถ้ามีโอกาสมี ๑๐ ข้อ เรียงลำดับจากจะทำมากที่สุดลงไปคือ ความรู้ตัวไม่ประมาท ความขยันหมั่นเพียร ความมีวินัยต่อตนเอง การรักษาสุขภาพตนเอง การปรับปรุงตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสำรวจตนเอง ความเชื่อมั่นในตนเอง การตั้งมาตรฐานตนเอง และความพอใจในตนเอง ส่วนพฤติกรรมที่รายงานว่าจะไม่ทำถ้ามีโอกาสคือ การยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข

๓. พฤติกรรมที่กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดรายงานว่าเคยเห็นคนอื่นทำบ่อย ๆ มี ๑๐ ข้อ เรียงลำดับจากที่เห็นบ่อยที่สุดลงไปคือ การปรุงแต่งร่างกาย ความรู้ตัวไม่ประมาท การยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข การแสดงอารมณ์อย่างไม่ปิดบัง ความขยันหมั่นเพียร การรักษาสุขภาพตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง ความมีวินัยต่อตนเอง ความพอใจในตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง ส่วนพฤติกรรมที่เห็นคนอื่นทำน้อยที่สุดคือ ความละอายใจ

๔. พฤติกรรมที่กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดรายงานว่าคิดว่าคนอื่นจะทำแน่ ๆ ถ้ามีโอกาส มี ๗ ข้อ เรียงลำดับจากที่คิดว่าคนอื่นจะทำมากที่สุดคือ ความรู้ตัวไม่ประมาท การรักษาสุขภาพตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง ความมีวินัยต่อตนเอง การปรุงแต่งร่างกาย ความขยันหมั่นเพียร และความเชื่อมั่นในตนเอง ส่วนพฤติกรรมที่คิดว่าคนอื่นจะทำน้อยที่สุดคือ ความละอายใจ และการลงโทษตนเอง

๕. ผู้หญิงและผู้ชายมีพฤติกรรมจริยธรรมและแนวโน้มนิยมพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $p < .05$ ) โดยผู้หญิงมีพฤติกรรมและแนวโน้มนิยมพฤติกรรมต่อตนเองมากกว่าผู้ชาย

๖. ผู้ที่นับถือศาสนาต่างกันมีพฤติกรรมและแนวโน้มนิยมพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $p > .05$ )

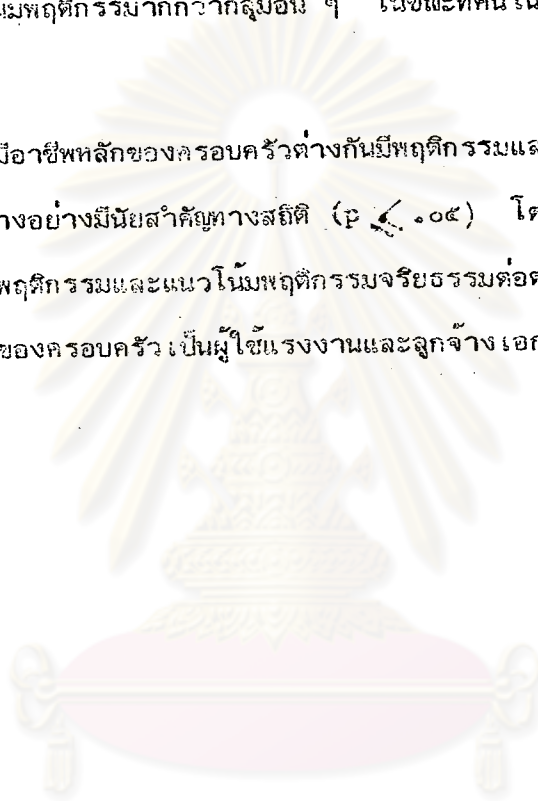
๗. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ครู และผู้ปกครอง มีพฤติกรรมจริยธรรมและแนวโน้มนิยมพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $p < .05$ ) โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีพฤติกรรมจริยธรรมและแนวโน้มนิยมพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเองน้อยกว่ากลุ่มอื่น ๆ ในขณะที่ครูมากกว่ากลุ่มอื่น ๆ

๘. ผู้ที่อยู่ในสภาพความเป็นเมืองต่างกันมีพฤติกรรมและแนวโน้มนิยมพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ ) โดยคนในสังคมเมืองมีพฤติ-

กรรมและแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเองมากกว่าคนในสังคมชนบท

๕๐. ผู้ที่อยู่ในภูมิภาคต่างกันมีพฤติกรรมและแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ ) โดยคนในภาคใต้ และกรุงเทพมหานคร มีพฤติกรรมและแนวโน้มพฤติกรรมมากกว่ากลุ่มอื่น ๆ ในขณะที่คนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ น้อยกว่ากลุ่มอื่น ๆ

๑๐. ผู้ที่มีอาชีพหลักของครอบครัวต่างกันมีพฤติกรรมและแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ ) โดยผู้ที่มีอาชีพหลักของครอบครัว เป็นข้าราชการมีพฤติกรรมและแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเองมากกว่ากลุ่มอื่น ๆ ในขณะที่ผู้ที่มีอาชีพหลักของครอบครัว เป็นผู้ใช้แรงงานและลูกจ้างเอกชนน้อยกว่ากลุ่มอื่น ๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title      Self-Directed Moral Behaviors and Behavioral  
Tendencies as Reported by Pupils, Teachers and  
Parents

Name                Miss Panomprai Aponrattana

Thesis Advisor    Professor Chaiyaporn Wichawut, Ph.D.

Department        Psychology

Academic Year     1982

#### ABSTRACT

The purpose of this research was to survey existing self-directed moral behaviors and behavioral tendencies as reported by pupils, teachers and parents. There were 4 questions asked about each of the self-directed behaviors : (1) frequency of doing it, (2) the tendency to do it, (3) how often they have seen others doing it, (4) the tendency they expect others to do it. There were six independent variables : sex, religion, status, urbanity, region, and family occupation. The sample consisted of pupils in Prathomsuksa 6, Mathayom 3 and Mathayomsuksa 5, teachers and parents from four regions of Thailand, and the Bangkok Metropolitan area. The subjects, totalling 2,834, were selected by multi-stage sampling. The data were collected by using questionnaires. There were 20 self-directed behaviors, each behavior was accompanied by the four questions mentioned earlier. The data were analysed by using one-way analysis of variance and, where appropriate, a Scheffe's method for pairwise comparison was employed.

The major findings are as follows:

1. The samples reported 12 most frequently done behaviors, respectively from the most frequent : vigilance, self-pride, self-discipline, health-care, diligence, self-adjustment, self-confidence, self-exploration, guilt, self-satisfaction, setting standards for oneself and self-punishment. The behaviors that they had never done were those called Abaya-Muka in Buddhism.

2. The samples reported that if they had a chance they would certainly do 10 behaviors, respectively from the most certain: vigilance, diligence, self-discipline, health-care, self-adjustment self-pride, self-exploration, self-confidence, setting standards for oneself, and self-satisfaction. The behavior they reported that if they had a chance they wouldn't do was, again, Abaya-Muka.

3. The samples reported that they saw others doing 10 behaviors, respectively from the most frequent : body-decoration, vigilance, Abaya-Muka, expression of emotion, diligence, health-care, self-pride, self-discipline, self-satisfaction, and self-confidence. The behaviors that they reported they have seen others doing the least was being ashamed.

4. The samples reported that they think if the others had a chance they would certainly do 7 behaviors, respectively from the most certain : vigilance, health-care, self-pride, self-discipline, self-decoration, diligence and self-confidence. They reported that the least they thought the others would do were being ashamed and self-punishment.

5. There was a significant difference ( $p < .05$ ) in self-directed moral behaviors and behavioral tendencies between sex. Females had a higher level of self-directed moral behaviors and



behavioral tendencies than males.

6. There was not a significant difference in self-directed moral behaviors and behavioral tendencies among religions. ( $p > .05$ )

7. There was a significant difference in self-directed moral behaviors and behavioral tendencies among pupils in Prathomsuksa 6, Mathayom 3, Mathayomsuksa 5, teacher, and parents ( $p < .05$ ). The pupils in Prathomsuksa 6 had the lowest level of self-directed moral behaviors and behavioral tendencies while the teachers had the highest level of self-directed moral behaviors and behavioral tendencies.

8. There was a significant difference in self-directed moral behaviors and behavioral tendencies among difference level of urbanity. People in the urban area had a higher level of self-directed moral behaviors and behavioral tendencies than those in the rural area.

9. There was a significant difference in self-directed moral behaviors and behavioral tendencies among difference regions ( $p < .05$ ). People in the Southern region and the Bangkok area had the highest level of self-directed moral behaviors and behavioral tendencies while those in the Northeastern region had the lowest.

10. There was a significant difference in self-directed moral behaviors and behavioral tendencies among difference family occupations ( $p < .05$ ). People from civil service families had the highest level of self-directed moral behavior and behavioral tendencies while those from laobr and worker families had the lowest.



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาของ ศาสตราจารย์ ดร. ชัยพร รัชชาวุธ อาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งได้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างใกล้ชิด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.พรหมทิพย์ ศิริวรรณมุขย์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระพร อุวรรณโณ ที่ได้กรุณาช่วยเหลือและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างมากในการวิจัยครั้งนี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ที่ได้ให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกหลายประการในการทำวิจัยครั้งนี้ บัณฑิตวิทยาลัยซึ่งได้จัดทุนทุนเพื่อการวิจัยจำนวนหนึ่ง สถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ความอนุเคราะห์ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อน ๆ นิสิตบัณฑิตศึกษาภาควิชาจิตวิทยา ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล นักเขียน ครู และผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ตลอดจนผู้ที่มีส่วนช่วยเหลือในการทำ

ท้ายที่สุด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณแม่ผู้ให้ชีวิต ความรัก การศึกษา และกำลังใจซึ่งเป็นส่วนสำคัญยิ่งที่ช่วยให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้.

พนมไพร อารมณ์รัตน์



สารบัญ

ฉ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ

กิตติกรรมประกาศ

รายการตารางประกอบ

รายการภาพประกอบ

บทที่

๑	บทนำ .....	๑
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	๑
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	๖
	วิธีศึกษาพฤติกรรมจริยธรรม .....	๗
	วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง .....	๘
	ความหมายจริยธรรม .....	๘
	องค์ประกอบจริยธรรม .....	๙
	พฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเองและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง .....	๑๑
	- ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ .....	๑๒
	- ทฤษฎีการเรียนรู้เงื่อนไขผลกรรม .....	๑๔
	- ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม .....	๑๖
	พฤติกรรมจริยธรรมกับตัวแปรทางสังคม .....	๒๐
	สมมติฐานการวิจัย .....	๒๗
	ขอบเขตการวิจัย .....	๒๘
	ข้อจำกัดของการวิจัย .....	๒๙
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	๒๙
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	๓๐

บทที่	หน้า	
๒	วิธีดำเนินการวิจัย .....	๓๑
	กลุ่มตัวอย่าง .....	๓๑
	การเลือกกลุ่มตัวอย่าง .....	๓๒
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	๓๔
	คุณภาพเครื่องมือ .....	๓๔
	วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	๔๑
	ขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	๔๑
	การเตรียมการก่อนการวิเคราะห์ข้อมูล .....	๔๒
	การวิเคราะห์ข้อมูล .....	๔๓
๓	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	๔๔
	ตอนที่ ๑ รายละเอียดเกี่ยวกับตัวอย่าง .....	๔๕
	ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์คะแนนพฤติกรรมและแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรม	
	คำตอบตนเองของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เป็นรายมาตร .....	๕๐
	ตอนที่ ๓ คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างมาตราของคะแนนพฤติกรรม	
	และแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง ตามคำรายงาน	
	ของกลุ่มตัวอย่าง .....	๕๖
	ตอนที่ ๔ ผลการวิเคราะห์คะแนนพฤติกรรมและแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรม	
	คำตอบตนเองจำแนกตามตัวแปรต้น .....	๕๗
	ตอนที่ ๕ สรุปความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นกับพฤติกรรมและแนวโน้ม	
	พฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเองของกลุ่มตัวอย่าง เป็นรายมาตร .....	๑๒๗
๔	อภิปรายผลการวิจัย .....	๑๓๔
๕	สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ .....	๑๔๓
	บรรณานุกรม .....	๑๔๔
	ภาคผนวก .....	๑๔๕
	ประวัติผู้เขียน .....	๒๐๔

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
๑	จำนวนตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพและภูมิภาค ..... ๓๑
๒	รายชื่อจังหวัดที่เป็นตัวแทนของภูมิภาคต่าง ๆ และจำนวนผู้เลือก ..... ๓๓
๓	กลุ่มพฤติกรรมสำคัญและพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง ..... ๓๖
๔	พฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเองและการกระทำซ้ำ ..... ๓๗
๕	ค่าสหสัมพันธ์รายมาตราจากทดสอบซ้ำของแบบสำรวจ ๒ ชุด ..... ๔๐
๖	ค่าสหสัมพันธ์รายมาตราของแบบสำรวจ ๒ ชุด ในการทดสอบแต่ละครั้ง ..... ๔๐
๗	จำนวนตัวอย่างจำแนกตามตัวแปรต้น ..... ๔๖
๘	จำนวนตัวอย่างในภาคกลางจำแนกตามจังหวัดสภาพความเป็นเมืองสถานภาพและเพศ ..... ๔๗
๙	จำนวนตัวอย่างในภาคเหนือจำแนกตามจังหวัด สภาพความเป็นเมืองสถานภาพ และ เพศ ..... ๔๘
๑๐	จำนวนตัวอย่างในภาคใต้จำแนกตามจังหวัด สภาพความเป็นเมืองสถานภาพ และ เพศ ..... ๔๘
๑๑	จำนวนตัวอย่างในภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำแนกตามจังหวัด สภาพความเป็นเมือง สถานภาพ และ เพศ ..... ๔๘
๑๒	จำนวนตัวอย่างในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสภาพความเป็นเมืองสถานภาพ และ เพศ ..... ๔๘
๑๓	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และช่วงความเชื่อมั่น ๙๕% ของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเองของกลุ่มตัวอย่างมาตร ๑ "เคยทำหรือไม่" ..... ๔๑
๑๔	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และช่วงความเชื่อมั่น ๙๕% ของคะแนนแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเองของกลุ่มตัวอย่างมาตร ๒ "จะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส" ..... ๔๖

ตารางที่

หน้า

๒๔	ค่ามัชฌิม เลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว และผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีของ เซฟเฟอของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง มาตรฐาน ๓ จำแนกตามศาสนา .....	๗๒
๒๕	ค่ามัชฌิม เลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว และผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีของ เซฟเฟอของคะแนนแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง มาตรฐาน ๔ จำแนกตามศาสนา .....	๗๓
๒๖	ค่ามัชฌิม เลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียวและผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วย วิธีของเซฟเฟอ ของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง มาตรฐาน ๑ จำแนก ตามสถานภาพ .....	๗๔
๒๗	ความถี่จำนวนครั้งที่กลุ่มตัวอย่างแต่ละคู่แตกต่างกันตามวิธีการของเซฟเฟอ จำแนกตามสถานภาพ มาตรฐาน ๑ .....	๗๗
๒๘	ค่ามัชฌิม เลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว และผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วย วิธีของ เซฟเฟอของคะแนนแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง มาตรฐาน ๒ จำแนกตามสถานภาพ .....	๗๘
๒๙	ความถี่ของจำนวนครั้งที่กลุ่มตัวอย่างแต่ละคู่แตกต่างกันตามวิธีการของ เซฟเฟอ จำแนกตามสถานภาพ มาตรฐาน ๒ .....	๘๑
๓๐	ค่ามัชฌิม เลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียวและผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วย วิธีของ เซฟเฟอของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง มาตรฐาน ๓ จำแนก ตามสถานภาพ .....	๘๓
๓๑	ความถี่จำนวนครั้งที่กลุ่มตัวอย่างแต่ละคู่แตกต่างกันตามวิธีการของเซฟเฟอ จำแนกตามสถานภาพ มาตรฐาน ๓ .....	๘๔

ตารางที่

หน้า

๑๕	ค่ามัชฌิม เลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และช่วงความเชื่อมั่น ๙๕% ของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเองของกลุ่มตัวอย่างในมาตราที่ ๓ "เคยเห็นคนอื่นทำหรือไม่" .....	๕๔
๑๖	ค่ามัชฌิม เลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และช่วงความเชื่อมั่น ๙๕% ของคะแนนแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง ของกลุ่มตัวอย่าง มาตราที่ ๔ "คิดว่าคนอื่นจะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส" .....	๕๕
๑๗	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างมาตร .....	๕๖
๑๘	ค่ามัชฌิม เลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และผลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง มาตรา ๑ จำแนกตามเพศ .....	๕๘
๑๙	ค่ามัชฌิม เลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และผลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง มาตรา ๒ จำแนกตามเพศ .....	๖๑
๒๐	ค่ามัชฌิม เลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และผลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง มาตรา ๓ จำแนกตามเพศ .....	๖๔
๒๑	ค่ามัชฌิม เลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และผลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว ของคะแนนแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง มาตรา ๔ จำแนกตามเพศ .....	๖๗
๒๒	ค่ามัชฌิม เลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว และผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วย วิธีของ เชฟเฟของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง มาตรา ๑ จำแนก ตามศาสนา .....	๗๐
๒๓	ค่ามัชฌิม เลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียวและผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี ของ เชฟเฟของคะแนนแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง มาตรา ๒ จำแนกตามศาสนา .....	๗๑

## ตารางที่

หน้า

๓๒	ค่ามัชฌิม เลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว และผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วย วิธีของ เซฟเฟอของคะแนนแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง มาตรการ ๔ จำแนกตามสถานภาพ .....	๘๗
๓๓	ความถี่จำนวนครั้งที่กลุ่มตัวอย่างแต่ละคู่แตกต่างกันตามวิธีการของ เซฟเฟอ จำแนกตามสถานภาพ มาตรการ ๔ .....	๘๘
๓๔	ค่ามัชฌิม เลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว และผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วย วิธีของ เซฟเฟอของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง มาตรการ ๑ จำแนก ตามสภาพความเป็นเมือง .....	๘๑
๓๕	ความถี่ของจำนวนครั้งที่กลุ่มตัวอย่างแต่ละคู่แตกต่างกันตามวิธีการของ เซฟเฟอ จำแนกตามสภาพความเป็นเมือง มาตรการ ๑ .....	๘๒
๓๖	ค่ามัชฌิม เลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว และผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีของ เซฟเฟอของคะแนนแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง มาตรการ ๒ จำแนกตามสภาพความเป็นเมือง .....	๘๔
๓๗	ความถี่จำนวนครั้งที่กลุ่มตัวอย่างแต่ละคู่แตกต่างกันตามวิธีการของ เซฟเฟอ จำแนกตามสภาพความเป็นเมือง มาตรการ ๒ .....	๘๕
๓๘	ค่ามัชฌิม เลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว และผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วย วิธีของ เซฟเฟอของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง มาตรการ ๓ จำแนกตาม สภาพความเป็นเมือง .....	๘๗
๓๙	ความถี่จำนวนครั้งที่กลุ่มตัวอย่างแต่ละคู่แตกต่างกันตามวิธีการของ เซฟเฟอ จำแนกตามสภาพความเป็นเมือง มาตรการ ๓ .....	๘๘
๔๐	ค่ามัชฌิม เลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว และผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วย	



## ตารางที่

## หน้า

	วิธีของ เซฟเฟอของคะแนนแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง มาตรฐาน ๔ จำแนกตามสภาพความเป็นเมือง .....	๑๐๐
๔๑	ความถี่จำนวนครั้งที่กลุ่มตัวอย่างแต่ละคู่แตกต่างกันตามวิธีการของ เซฟเฟอ จำแนกตามสภาพความเป็นเมือง มาตรฐาน ๔ .....	๑๐๑
๔๒	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียวและผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วย วิธีของ เซฟเฟอของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเองมาตรฐาน ๑ จำแนก ตามภูมิภาค .....	๑๐๓
๔๓	ความถี่จำนวนครั้งที่กลุ่มตัวอย่างแต่ละคู่แตกต่างกันตามวิธีของ เซฟเฟอ จำแนกตามภูมิภาค มาตรฐาน ๑ .....	๑๐๕
๔๔	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว และผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วย วิธีของ เซฟเฟอของคะแนนแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง มาตรฐาน ๒ จำแนกตามภูมิภาค .....	๑๐๖
๔๕	ความถี่จำนวนครั้งที่กลุ่มตัวอย่างแต่ละคู่แตกต่างกันตามวิธีของ เซฟเฟอ จำแนกตามภูมิภาค มาตรฐาน ๒ .....	๑๐๘
๔๖	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว และผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีของ เซฟเฟอของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง มาตรฐาน ๓ จำแนกตามภูมิภาค .....	๑๐๙
๔๗	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว และผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีของ เซฟเฟอของคะแนนแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง มาตรฐาน ๔ จำแนกตามภูมิภาค .....	๑๑๒

๔๘	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง มาตรฐาน ๑ จำแนกตามอาชีพหลักของครอบครัว .....	๑๑๕
๔๙	ความถี่จำนวนครั้งที่กลุ่มตัวอย่างแต่ละคู่แตกต่างกันตามวิธีการของเซฟเฟจำแนกตามอาชีพหลักของครอบครัว มาตรฐาน ๑ .....	๑๑๖
๕๐	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟของคะแนนแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง มาตรฐาน ๒ จำแนกตามอาชีพหลักของครอบครัว .....	๑๑๘
๕๑	ความถี่จำนวนครั้งที่กลุ่มตัวอย่างแต่ละคู่แตกต่างกันตามวิธีการของเซฟเฟ จำแนกตามอาชีพหลักของครอบครัว มาตรฐาน ๒ .....	๑๑๙
๕๒	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง มาตรฐาน ๓ จำแนกตามอาชีพหลักของครอบครัว .....	๑๒๑
๕๓	ความถี่จำนวนครั้งที่กลุ่มตัวอย่างแต่ละคู่แตกต่างกันตามวิธีการของเซฟเฟ จำแนกตามอาชีพหลักของครอบครัว มาตรฐาน ๓ .....	๑๒๒
๕๔	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟของคะแนนแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง มาตรฐาน ๔ จำแนกตามอาชีพหลักของครอบครัว .....	๑๒๔
๕๕	ความถี่จำนวนครั้งที่กลุ่มตัวอย่างแต่ละคู่แตกต่างกันตามวิธีการของเซฟเฟ จำแนกตามอาชีพหลักของครอบครัว มาตรฐาน ๔ .....	๑๒๕

ตารางที่

หน้า

๕๖	ผลการ วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) ของคะแนนพฤติกรรม จริยธรรมต่อตนเอง จำแนกตามตัวแปรต้น มาตรการ ๑ "เคยทำหรือไม่".....๑๒๘	
๕๗	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) ของคะแนนแนว โน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเองจำแนกตามตัวแปรต้น มาตรการ ๒ "จะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส" ..... ๑๓๐	
๕๘	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) ของคะแนน พฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเองจำแนกตามตัวแปรต้น มาตรการ ๓ "เคยเห็นคนอื่นทำหรือไม่" ..... ๑๓๑	
๕๙	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) ของคะแนนแนวโน้ม พฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง จำแนกตามตัวแปรต้น มาตรการ ๔ "คิดว่าคนอื่นจะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส" ..... ๑๓๓	
๖๐	รายชื่อจังหวัด / ชั้น / อำเภอ / เขต โรงเรียนระดับประถมศึกษา และมีธยมศึกษาที่เป็นตัวแทนในภูมิภาคต่าง ๆ ..... ๒๐๐	

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการภาพประกอบ

ภาพที่	หน้า
๑	สัณฐานคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเองจำแนกตามเพศ มาตรการ ๑ " เคยทำหรือไม่" ..... ๖๐
๒	สัณฐานคะแนนแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง จำแนกตามเพศ มาตรการ ๒ " จะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส" ..... ๖๓
๓	สัณฐานคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง จำแนกตามเพศ มาตรการ ๓ " เคยเห็นคนอื่นทำหรือไม่" ..... ๖๖
๔	สัณฐานคะแนนแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง จำแนกตามเพศ มาตรการ ๔ " คิดว่าคนอื่นจะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส" ..... ๖๙
๕	สัณฐานคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง จำแนกตามสถานภาพมาตรการ ๑ " เคยทำหรือไม่" ..... ๗๔
๖	สัณฐานคะแนนแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง จำแนกตาม สถานภาพ มาตรการ ๒ " จะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส" ..... ๘๒
๗	สัณฐานคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเองจำแนกตามสถานภาพ มาตรการ ๓ " เคยเห็นคนอื่นทำหรือไม่" ..... ๘๖
๘	สัณฐานคะแนนแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง จำแนกตามสถานภาพ มาตรการ ๔ " คิดว่าคนอื่นจะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส" ..... ๙๐
๙	สัณฐานคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง จำแนกตามสภาพความเป็น เมือง มาตรการ ๑ " เคยทำหรือไม่" ..... ๙๓
๑๐	สัณฐานคะแนนแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเองจำแนกตามสภาพ ความเป็นเมือง มาตรการ ๒ " จะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส" ..... ๙๖
๑๑	สัณฐานคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง จำแนกตามสภาพความ เป็นเมือง มาตรการ ๓ " เคยเห็นคนอื่นทำหรือไม่" ..... ๙๙
๑๒	สัณฐานคะแนนแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง จำแนกตามสภาพ ความเป็นเมือง มาตรการ ๔ " คิดว่าคนอื่นจะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส" ..... ๑๐๒

ภาพที่

หน้า

๑๓	สัจฐานคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง จำแนกตามอาชีพหลักของ ครอบครัว มาตรการ ๑ "เคยทำหรือไม่" .....	๑๑๗
๑๔	สัจฐานคะแนนแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง จำแนกตามอาชีพ หลักของครอบครัว มาตรการ ๒ "จะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส" .....	๑๒๐
๑๕	สัจฐานคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง จำแนกตามอาชีพหลักของ ครอบครัว มาตรการ ๓ "เคยเห็นคนอื่นทำหรือไม่" .....	๑๒๓
๑๖	สัจฐานคะแนนแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อตนเอง จำแนกตามอาชีพ หลักของครอบครัว มาตรการ ๔ "คิดว่าคนอื่นจะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส" .....	๑๒๖

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย