

บทที่ 2

วิธีดำเนินการวิจัย

2.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- ก. ศึกษาสาเหตุต้นตอ ผลกระทบ และความรุนแรงของปัญหาการดูแลผู้สูงอายุไทยที่เกิดขึ้นระหว่างการประกอบกิจกรรมการดูแลผู้สูงอายุในชีวิตประจำวันตามบ้านหรือที่พักอาศัยส่วนบุคคล
- ข. ศึกษาปัจจัยในการตัดสินใจเลือกใช้ อุปกรณ์หรือปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในที่พักอาศัย
- ค. วางแนวทางตัวอย่างการออกแบบเพื่อแก้ปัญหาการดูแลผู้สูงอายุไทย โดยอาศัยข้อมูลที่ได้จากการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ก. และ ข.

2.2 การสุ่มตัวอย่างประชากร

อาสาสมัครเข้าร่วมวิจัย ที่เป็นผู้สูงอายุและผู้ดูแลจำนวน 50 คู่ ถูกคัดเลือกจาก กลุ่มผู้ป่วยนอกโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์เป็น โรงพยาบาลของรัฐที่เป็น โรงเรียนแพทย์ มีอาจารย์แพทย์ผู้เชี่ยวชาญและเครื่องมือพร้อมทุกด้าน จึงทำให้มีผู้ป่วยทั้งที่อาศัยในกรุงเทพและต่างจังหวัดทุกระดับเข้ามาใช้บริการ เพื่อให้สามารถสุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นตัวแทนที่ดีของผู้สูงอายุและผู้ดูแลอันหลากหลายได้ทุกกลุ่ม อาสาสมัครถูกคัดเลือกจากข้อมูลส่วนตัว และคำถามคัดกรอง (screening questions) ที่ระบุ อายุ, เพศ, ระยะเวลาการพึ่งพา, ความสัมพันธ์กับผู้ดูแล เช่น ลูกหลาน, ญาติ, คนรับใช้, พยาบาลพิเศษที่ผ่านการอบรม, ความสามารถในการช่วยเหลือตนเองของผู้สูงอายุ ความรุนแรงของปัญหาและภาวะในการประกอบกิจกรรมในชีวิตประจำวัน (Activity of Daily Living) ลักษณะการประกอบกิจกรรม ลักษณะที่พักอาศัย และอุปกรณ์ที่ใช้ อาสาสมัครที่ผ่านการคัดเลือกแล้วต้องให้ข้อมูลส่วนตัว และข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุที่ละเอียดมากขึ้น โดยการกรอกแบบสอบถาม 3 ชุด ได้แก่ข้อมูลของผู้สูงอายุ ข้อมูลของผู้ดูแล (ภาคผนวก 2-ก) และ แบบประเมินความสามารถในการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันของผู้สูงอายุ Barthel ADL Index (BAI) ดังในภาคผนวก 2-ข. และ ดัชนีจุฬาเอดีแอล (Chula ADL Index) ดังในภาคผนวก 2-ค.¹

¹ ศ.นพ.สุทธีชัย จิตะพันธ์กุล, 2542

2.2.1 ตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้สูงอายุ

2.2.1.1 อายุและเพศ

อาสาสมัครที่เป็นผู้สูงอายุ 50 คนมีอายุตั้งแต่ 60 ถึง 98 ปี มีอายุเฉลี่ย 75 ปี โดยมีรายละเอียดตามในตารางที่ 2.1 กล่าวคือ เป็นผู้ที่มีอายุระหว่าง 60-69 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 34 ของอาสาสมัครสูงอายุทั้งหมด เป็นผู้ที่มีอายุระหว่าง 70-79 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 22 ของอาสาสมัครสูงอายุทั้งหมด เป็นผู้ที่มีอายุระหว่าง 80-89 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 32 ของอาสาสมัครสูงอายุทั้งหมด และเป็นผู้ที่มีอายุระหว่าง 90-99 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 12 ของอาสาสมัครสูงอายุทั้งหมด ในจำนวนนี้ เป็นผู้ชาย 16 คน หรือ ร้อยละ 32 ของอาสาสมัครสูงอายุทั้งหมด และ เป็นผู้หญิง 34 คน หรือ ร้อยละ 68 ของอาสาสมัครสูงอายุทั้งหมด

ตารางที่ 2.1 จำนวนอาสาสมัครผู้สูงอายุจำแนกตามช่วงตามอายุ

| ช่วงอายุของอาสาสมัครสูงอายุ (ปี) | จำนวน (คน), n = 50 | คิดเป็นร้อยละ |
|----------------------------------|--------------------|---------------|
| 60-69 | 17 | 34 |
| 70-79 | 11 | 22 |
| 80-89 | 16 | 32 |
| 90-99 | 6 | 12 |

2.2.1.2 มีความสามารถประกอบกิจกรรมในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง

อาสาสมัครที่เป็นผู้สูงอายุ 50 คน มีความสามารถในการช่วยเหลือตนเองในการประกอบกิจกรรมในชีวิตประจำวันดังนี้ในตารางที่ 2.2 โดยมีค่าเฉลี่ยของ Barthel ADL Index (BAI) อยู่ที่ 8.30 มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในการอาบน้ำ (BAI= 0.22), การขึ้นบันได (BAI= 0.50) และการแต่งตัวเอง (BAI= 0.54) ตามลำดับ

ตารางที่ 2.2 ค่าเฉลี่ย Barthel ADL Index ของอาสาสมัครผู้สูงอายุทั้ง 50คน

| กิจกรรมในชีวิตประจำวัน (Activities of Daily Living) | คะแนนเฉลี่ย (Average score) |
|--|--------------------------------|
| 1.การรับประทานอาหาร (Feeding) | 1.12 |
| 2.การลุกนั่ง(Transfer) | 1.14 |
| 3.การเคลื่อนที่(Mobility) | 1.24 |
| 4.การขึ้นลงบันได (Stairs) | 0.50 |
| 5.การล้างหน้าหวีผม (Grooming) | 0.62 |
| 6.การแต่งตัว (Dressing) | 0.54 |
| 7.การใช้ห้องน้ำ (Toilet Use) | 0.62 |
| 8.การอาบน้ำ (Bathing) | 0.22 |
| 9. การอุจจาระ (Bowels) | 1.14 |
| 10. การปัสสาวะ (Bladder) | 1.16 |
| คะแนน Barthel ADL. รวม เฉลี่ย | 8.30 |

และมีคะแนน Chula ADL Index เฉลี่ย = 1.72 โดยมีรายละเอียดตามในตารางที่ 2.3

ตารางที่ 2.3 ค่าเฉลี่ย Chula ADL Index ของอาสาสมัครผู้สูงอายุทั้ง 50คน

| กิจกรรมในชีวิตประจำวันเพิ่มเติม (Chula ADL.) | คะแนนเฉลี่ย (Average Score) |
|---|--------------------------------|
| 1.การเดินนอกบ้าน (walking Outdoor) | 1.06 |
| 2.การทำอาหาร (Cooking) | 0.12 |
| 3.การทำงานบ้าน (Heavy Housework) | 0.06 |
| 4.การแลกเงิน (Money Exchange) | 0.36 |
| 5.การใช้รถเมล์ (Public Transport) | 0.12 |

หากจำแนกอาสาสมัครที่เป็นผู้สูงอายุ 50 คน ออกตามคะแนน Barthel ADL Index สามารถแยก
ออกเป็น 4 กลุ่มดังในตารางที่ 2.4

ตารางที่ 2.4 จำนวนอาสาสมัครผู้สูงอายุจำแนกตามความสามารถตาม Barthel ADL Index

| กลุ่มผู้สูงอายุตามคะแนน Barthel ADL | จำนวนคน | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| 0-4 คะแนนต่ำมาก (ภาวะพึ่งพาเต็มที่) | | |
| 0-4 Very low initial score (total dependence) | 16 | 32 |
| 5-8 คะแนนต่ำ (ภาวะพึ่งพาขั้นสูง) | | |
| 5-8 Low initial score (severe dependence) | 9 | 18 |
| 9-11 คะแนนปานกลาง (ภาวะพึ่งพาสองขั้นกลาง) | | |
| 9-11 intermediate initial score (moderately severe dependence) | 5 | 10 |
| 12+ คะแนนสูง (ภาวะพึ่งพาส่งต่ำ) | | |
| 12+ initial high (mildly severe dependence) | 20 | 40 |

2.2.2 อาสาสมัครที่เป็นผู้ดูแล

2.2.2.1 อายุ เพศและความสัมพันธ์กับผู้สูงอายุ

อาสาสมัครที่เป็นผู้ดูแลผู้สูงอายุ จำนวน 50 คน มีอายุ ตั้งแต่ 17 ถึง 73 ปี มีอายุเฉลี่ย 43.3 ปี โดยมีรายละเอียดจำนวนแบ่งตามช่วงอายุดังในตารางที่ 2.5 ในจำนวนนี้มีผู้ดูแลเป็นผู้ชาย 11 คน (ร้อยละ 22) เป็นผู้หญิง 39 คน (ร้อยละ 78) มีความสัมพันธ์ต่อผู้สูงอายุดังในตารางที่ 2.6

ตารางที่ 2.5 จำนวนอาสาสมัครที่เป็นผู้ดูแลแบ่งตามช่วงอายุ

| ช่วงอายุ (ปี) | จำนวน (คน) | คิดเป็นร้อยละ |
|---------------|------------|---------------|
| 15-19 | 2 | 4 |
| 20-29 | 7 | 14 |
| 30-39 | 10 | 20 |
| 40-49 | 14 | 28 |
| 50-59 | 11 | 22 |
| 60-69 | 4 | 8 |
| 70+ | 2 | 4 |

ตารางที่ 2.6 จำนวนอาสาสมัครที่เป็นผู้ดูแลแบ่งตามความสัมพันธ์กับผู้สูงอายุ

| ความสัมพันธ์กับผู้สูงอายุ | จำนวน (คน) | คิดเป็นร้อยละ |
|---------------------------|------------|---------------|
| คู่สมรส | 11 | 22 |
| บุตร | 18 | 36 |
| เขยสะใภ้ | 1 | 2 |
| หลาน หรือญาติ | 6 | 12 |
| ลูกจ้าง | 10 | 20 |
| พยาบาลพิเศษ | 4 | 8 |
| อื่นๆ | 0 | 0 |

2.2.2.2 การศึกษาและการฝึกอบรม

อาสาสมัครที่เป็นผู้ดูแลผู้สูงอายุ จำนวน 50 คน มีระดับการศึกษาค่ำกว่าประถมหรือจำไม่ได้รวม 12 คน (ร้อยละ 24) สำเร็จชั้นประถมศึกษา 11 คน (ร้อยละ 22) สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาและอาชีวะ 16 คน (ร้อยละ 32) สำเร็จปริญญาตรี 11 คน (ร้อยละ 22) ดังในตารางที่ 2.7 ในจำนวน 50 นี้เป็นผู้ที่เคยได้รับการอบรมด้านการดูแลผู้สูงอายุ 12 คน (ร้อยละ 24) เคยฝึกปฏิบัติงานการดูแลผู้สูงอายุ 3 คน (ร้อยละ 6) และอีก 35 คน (ร้อยละ 70) ไม่เคยมีความรู้หรือได้รับการอบรมใดๆเกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุ

ตารางที่ 2.7 จำนวนอาสาสมัครที่เป็นผู้ดูแลแบ่งตามระดับการศึกษา

| ระดับการศึกษา | จำนวน (คน) | คิดเป็นร้อยละ |
|-------------------------------|------------|---------------|
| จำไม่ได้ หรือไม่ตอบ | 2 | 4 |
| ไม่มีการศึกษา | 4 | 8 |
| ต่ำกว่าประถม | 6 | 12 |
| ประถมศึกษา | 11 | 22 |
| มัธยมศึกษา | 11 | 22 |
| ปริญญาตรี | 11 | 22 |
| อื่นๆ เช่นสายอาชีวะ (ปวช-ปวส) | 5 | 10 |

2.3 การเก็บข้อมูล

โครงการวิจัยนี้อาศัยเทคนิควิธีการเก็บข้อมูลในบริบทจริง 3 วิธี ได้แก่ การสัมภาษณ์พร้อมสังเกตขณะประกอบกิจกรรมจริงภายในที่พักอาศัย (contextual interview and observation), การจดบันทึกพร้อมถ่ายภาพโดยผู้ดูแล (self-documentary study) และ การเลือกภาพแบบ Q-sort เพื่อศึกษารายละเอียดและต้นตอของปัญหาต่างๆ ในการดูแลผู้สูงอายุที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะที่เป็นปัญหาซึ่งผู้ดูแลผู้สูงอายุไม่สามารถรายงานได้ด้วยวาจา (latent problem) และเพื่อศึกษาปัจจัยความพึงพอใจในการเลือกใช้หรือปรับปรุงสิ่งแวดล้อม การเก็บข้อมูลถูกแบ่งเป็นหมวดหมู่ตามกิจกรรมการดูแลผู้สูงอายุ ได้แก่ การเคลื่อนที่ การอาบน้ำ การขับถ่าย การรับประทาน การออกกำลังกาย การให้ยา และการดูแลทั่วไป

2.3.1 การจดบันทึกด้วยตนเองของอาสาสมัคร (Self documentary Study)

เพื่อให้ได้ข้อมูลตามที่เป็นจริงในชีวิตประจำวันอาสาสมัครถูกขอให้จดบันทึกเล่ารายละเอียดของปัญหาลงในสมุดบันทึก (formatted diary) ที่มีคำถามครอบคลุมหัวเรื่องต่างๆ ได้แก่ ที่มาของการพึ่งพาผู้ดูแลของผู้สูงอายุ ตารางเวลากิจกรรมประจำวันของผู้สูงอายุและผู้ดูแลใน 24 ชั่วโมง และรายละเอียดในการประกอบกิจกรรมที่เป็นภาระในชีวิตประจำวัน เช่น การเคลื่อนที่ การรับประทาน การอาบน้ำ การขับถ่าย การให้ยา การออกกำลังกาย การทำแผล การเฝ้าดู และการนอน แต่ละกิจกรรมให้ผู้ดูแลบันทึกขั้นตอนการทำงาน, ปัญหาในแต่ละขั้นตอน, ข้อดีและข้อจำกัดของสภาพแวดล้อมและอุปกรณ์ที่ใช้อยู่ในปัจจุบันหรือเคยใช้ พร้อมถ่ายภาพประกอบด้วยกล้องแบบใช้แล้วทิ้ง (disposable camera) หรือกล้องดิจิทัล (digital camera) แล้วติดประกอบคำอธิบาย (ภาคผนวก 2-ง) วิธีการเก็บข้อมูลผ่านการจดบันทึก (diary) นี้ มีข้อดีหลายประการ กล่าวคือ 1.) ทำให้อาสาสมัครมีเวลาเขียนและเล่าขณะเหตุการณ์เพิ่งเกิดขึ้นจริงซึ่งข้อมูลยังสดใหม่ในความทรงจำ และมีความแม่นยำสูง 2.) ทำให้ได้ข้อมูลและภาพในการประกอบกิจกรรมที่มีความเป็นส่วนตัวสูง เช่นการขับถ่ายหรือการสวนอุจจาระ ซึ่งผู้สูงอายุและผู้ดูแลสะดวกใจที่จะถ่ายและเล่ามาในบันทึก (diary) มากกว่าที่จะให้คณะผู้วิจัยเข้าไปสังเกตในบ้าน 3.) ช่วยให้สามารถเก็บข้อมูลจากอาสาสมัครที่อยู่ไกลในต่างจังหวัด โดยขอให้ส่งเล่มบันทึกมาทางไปรษณีย์ได้ เป็นจำนวนมากโดยไม่ต้องใช้เวลาและค่าใช้จ่ายในการเดินทาง

อย่างไรก็ตามอุปสรรคในการเก็บข้อมูลด้วยวิธีนี้ คือความสามารถทางการอ่านเขียน ผู้ดูแลจำนวนมากไม่มีทักษะทางภาษาเพียงพอที่จะอ่านคำถามและจดบันทึกคำตอบลงในสมุดบันทึกได้ และ เลือกที่จะให้ข้อมูลโดยการสัมภาษณ์

2.3.2 การสัมภาษณ์และสังเกตในบริบทจริง (Contextual interview and observation)

เพื่อให้ได้ข้อมูลตามที่เป็นจริงในชีวิตประจำวัน นักวิจัยเข้าไปสังเกต และ สัมภาษณ์ โดยใช้คำถามคล้ายกับในการทำบันทึกด้วยตนเองของอาสาสมัคร (self-documentary study) ขณะผู้สูงอายุและผู้ดูแลกำลังประกอบกิจกรรมการดูแลที่เป็นภาระต่างๆในบ้านซึ่งเป็นสถานการณ์จริงและบริบทจริง วิธีนี้มีข้อดีหลายประการคือ 1.) เปิดโอกาสให้นักวิจัยซักถามเพิ่มเติมในเหตุการณ์จริงทำให้เกิดความเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างลึกซึ้ง 2.) ได้ข้อมูล ภาพถ่ายและภาพวิดีโอที่ครบถ้วนและมีคุณภาพสูงเพราะบันทึกโดยนักวิจัยซึ่งมีทักษะในการถ่ายภาพสูง 3.) ไม่ถูกจำกัดโดยความสามารถในการอ่านเขียน ด้วยเหตุที่คนไทยส่วนใหญ่สามารถพูดอธิบายปัญหาได้คล่อง แม้จะอ่านเขียนไม่ได้คล่องดีนัก

ข้อมูลที่ได้จากการทำบันทึกด้วยตนเองของอาสาสมัคร (self-documentary study) และ การสังเกตและสัมภาษณ์ในบริบทจริง (Contextual interview and observation) ถูกนำมาวิเคราะห์ด้วยเทคนิควิธีวิเคราะห์เชิงคุณภาพ (Qualitative analysis methods) ในรูปตารางและแผนภูมิแสดงเหตุที่มา ความสัมพันธ์ของปัญหา อุปสรรคในการดูแลผู้สูงอายุอันเกี่ยวเนื่องกับสภาพแวดล้อมและอุปกรณ์ที่ใช้ในบ้าน

2.3.3 การเลือกเปรียบเทียบภาพ (Q-sorting method)

การเก็บข้อมูลด้วยเทคนิค Q-sorting เพื่อให้สามารถศึกษาปัจจัยในการเลือกตัดสินใจซื้อหรือเลือกใช้อุปกรณ์ การรับรู้คุณค่า (value perception) ของผลิตภัณฑ์และสภาพแวดล้อมขณะผู้วิจัยคัดเลือกภาพตัวอย่างอุปกรณ์ที่มีความหลากหลายครอบคลุมสิ่งที่มีอยู่ในตลาดของไทยและต่างประเทศ และจัดทำชุดแผ่นภาพ (picture cards) สำหรับอุปกรณ์ที่ช่วยลดภาระการดูแลแต่ละขั้นตอนของกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ดังในตารางที่ 2.7 และภาคผนวก 2-จ เพื่อให้อาสาสมัครสามารถเลือกให้ความเห็นเฉพาะสำหรับชุดภาพที่มีความสำคัญต่อตนเอง ตัวอย่างเช่น ชุดภาพในกิจกรรมการเคลื่อนที่ (mobility) แยกเป็นชุดหมวด การนอน นั่ง ยืน ย้ายตัว การเคลื่อนที่ในแนวราบ การขึ้นบันได สำหรับกรณีของผู้สูงอายุอนอยู่บนเตียงตลอดเวลา อาสาสมัครสามารถเลือกทำเฉพาะชุดภาพขั้นตอนการ นั่ง-นอน ในหมวดการเคลื่อนที่ (mobility) เท่านั้น

ตารางที่ 2.8 หมวดคุณภาพ Q-sort

| กิจกรรมการดูแลผู้สูงอายุ | หมวดขั้นตอนในกิจกรรม | รหัสคุณภาพ |
|--------------------------|---------------------------------------|------------|
| A. การเคลื่อนที่-ย้ายตัว | 1. การขึ้นบันได | A1 |
| | 2. การเคลื่อนที่(แนวราบ) | A2 |
| | 3. การย้ายตัว | A3 |
| | 4. การนั่ง-ยืน | A4 |
| | 5. การนอน-นั่ง | A 5 |
| B. การรับประทานอาหาร | 1a.การเตรียมอาหาร(เคี้ยว) | B1a |
| | 1b.การให้อาหาร(เคี้ยว) | B1b |
| | 1c.การเก็บอาหาร(เคี้ยว) | B1c |
| | 2a.การเตรียมอาหารเหลว | B2a |
| | 2b.การให้อาหารเหลว | B2b |
| | 2c.การเก็บอาหารเหลว | B2c |
| | 3.การให้อาหารทางสายยาง | B3 |
| C. การอาบน้ำ | 1. การจัดสถานที่อาบน้ำ | C1 |
| | 2. การจัดสถานที่อ่างอาบน้ำ | C2 |
| | 3. การจัดสถานที่ซักอาบ | C3 |
| | 4. การล้างและเช็ดตัว | C4 |
| | b. การสระผม | Cb |
| D.การขับถ่าย | 1a. การย้ายตัวในห้องน้ำ | D1a |
| | 1b.การทำความสะอาดในห้องน้ำ | D1b |
| | 2a. การย้ายตัวนอกห้องน้ำ | D2a |
| | 2b.การทำความสะอาดนอกห้องน้ำ | D2b |
| | 3a. การย้ายตัวกรณีขับถ่ายทางสายยาง | D3a |
| | 3b.การทำความสะอาดกรณีขับถ่ายทางสายยาง | D3b |
| E. การออกกำลังกาย | 1. ร่างกายส่วนบน | E1 |
| | 2. ร่างกายส่วนล่าง | E2 |
| | 3.การนับและวัดชีพจร | E3 |
| F. การรับประทาน-ไอ้ฮา | 1. การเก็บ | F1 |
| | 2. การเตือนเวลาให้ฮา | F2 |
| G. การเฝ้าดูแล | 1. การเฝ้า-จับตา | G1 |
| | 2. การเตือนเมื่อมีเหตุผิดปกติ | G2 |
| H. การนอน | 1. การป้องกันการตกเตียง | H1 |
| | 2. การรองรับร่างกาย | H2 |
| | 3. การทำให้ผ่อนคลาย | H3 |
| | 4. การอำนวยความสะดวกในบริเวณนอน | H4 |

หมายเหตุ: คุณภาพ Q-sort ในภาคผนวก จ

ในชุดภาพเหล่านี้แต่ละชุด ประกอบไปด้วย 15 ภาพ ผลึกภัณฑ์ หรือสภาพแวดล้อม พร้อมคำอธิบายย่อๆ ได้ภาพ ภาพ 15 ภาพในชุดได้รับการคัดสรรให้มีความหลากหลายและสามารถตัวแทนของคำปัจจัยในการตัดสินใจอันแตกต่าง 8 ด้าน ได้แก่ 1. คุณเอื้อให้ผู้ดูแลช่วยเหลือผู้สูงอายุได้ดีขึ้น-คุณเอื้อให้ผู้สูงอายุช่วยเหลือตนเองได้โดยไม่พึ่งพาผู้ดูแล 2. คุณเป็นของใช้ตามบ้าน-คุณเหมือนของใช้ตามโรงพยาบาล, 3. คุณสวยงาม-คุณมีประสิทธิภาพ, 4. คุณเป็นแบบไทยๆ-คุณเป็นของมาจากต่างประเทศ, 5. คุณคุ้นเคย-คุณแปลกใหม่, 6. คุณกลมกลืน-เห็นเด่นชัด, 7. คุณเป็นของใช้ชั่วคราว-คุณเป็นของถาวร, 8. คุณราคาไม่แพง-คุณราคาแพง, 8. คุณเล็กกระทัดรัด-คุณใหญ่ จากนั้นภาพทุกภาพถูกประเมินคำปัจจัยทั้ง 8 ด้านโดยคณะผู้วิจัย และได้รับค่า ใสค่า -2, -1, 0, 1, 2 ในแต่ละหมวดปัจจัย โดยมีให้อาสาสมัครเห็นค่าเหล่านี้

อาสาสมัครถูกขอให้แยกภาพทั้ง 15 ภาพ ในชุดที่เลือก ออกเป็น 3 กอง กองละ 5 ภาพเป็นกองที่ อยากรู้ ไม่อยากรู้ และกองที่รู้สึกเฉย จากนั้นขอให้เลือก 2 ภาพที่อยากรู้ที่สุดจาก 5 ภาพในกองที่อยากรู้ และเลือกสิ่งที่ไม่อยากรู้ที่สุด 2 ภาพจาก 5 ภาพในกองไม่อยากรู้ ขณะเลือกภาพอาสาสมัครถูกขอให้ แสดงเหตุผล และ/หรือ ทศนคติในการตัดสินใจเลือกใช้อุปกรณ์ เพื่อให้ผู้ดูแลฉบับที่กลงในตารางบันทึกข้อมูล (ตารางที่ 3.6) ภาพที่ถูก sort แล้วจะถูกบันทึกข้อมูลซึ่งแปลงเป็นคะแนน -2, -1, 0, 1, 2 สำหรับภาพที่ถูกเลือกในกอง ไม่ชอบที่สุด ไม่ชอบ เฉยๆ ชอบ และ ชอบที่สุด ตามลำดับ

จากนั้นค่าความพึงพอใจ (preference score) ทั้งหมดของอาสาสมัครแต่ละกลุ่ม ถูกนำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบ โดยดูจากค่า correlations ว่ามีความสัมพันธ์กับปัจจัยการตัดสินใจทั้ง 8 ด้าน ในทิศทางใด ในระดับใด ทั้งนี้เพื่ออธิบายถึงปัจจัยในการตัดสินใจปรับเปลี่ยนที่อยู่อาศัยและเลือกใช้อุปกรณ์เพื่อลดภาระของผู้ดูแลแต่ละกลุ่มและผู้สูงอายุว่ามีลักษณะโดยรวมและลักษณะเฉพาะของกลุ่มที่แตกต่าง ชัดแย้งกันอย่างไร

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและการตั้งเป้าหมายในการวางแผนการดูแลผู้สูงอายุไทย

ข้อมูลที่ได้จากการทำบันทึกด้วยตนเองของอาสาสมัคร (self-documentary study) และ การสังเกตและสัมภาษณ์ในบริบทจริง (Contextual interview and observation) ถูกนำมาวิเคราะห์ด้วยเทคนิควิธีวิเคราะห์เชิงคุณภาพ (Qualitative analysis methods) ในรูปตารางและแผนภูมิแสดงเหตุที่มา ความสัมพันธ์ของปัญหา อุปสรรคในการดูแลผู้สูงอายุอันเกี่ยวเนื่องกับสภาพแวดล้อมและอุปกรณ์ที่ใช้ในบ้าน ข้อมูลที่ได้จากอาสาสมัครแต่ละรายถูกแจกแจงลงในตารางแยกตามหมวดกิจกรรม จากนั้นข้อมูลของที่ได้จากอาสาสมัครทั้งหมดถูกนำมาเปรียบเทียบตามลักษณะการประกอบกิจกรรม และความสามารถในการช่วยเหลือตนเองของผู้สูงอายุ คณะผู้วิจัยจัดลำดับการ

เกิดของคั่นตอปัญหา และให้คะแนนน้ำหนัก (Weighting) ความรุนแรงของความทุกข์ยากที่เป็นผลมาจากคั่นตอของปัญหาแต่ละเรื่อง โดยการเฉลี่ยผลคะแนนที่คณะผู้วิจัยแต่ละคนบันทึกไว้ ข้อมูลเหล่านี้ถูกนำไปใช้โดยตรงในการตั้งเป้าหมายการวางแนวทางแก้ปัญหาการดูแลผู้สูงอายุ การตั้งเป้าหมายมุ่งเน้นความสำคัญลำดับต้นแก้ปัญหากลุ่มที่มีความเฉพาะสำหรับประเทศไทยยังมีแนวทางแก้ไขจากการวิจัยในต่างประเทศ และกลุ่มปัญหาที่มีผลกระทบรุนแรงต่อความทุกข์ยากของผู้ดูแลและผู้สูงอายุไทย

2.5 การสังเคราะห์แนวทางการออกแบบแก้ปัญหาการดูแลผู้สูงอายุ

การสังเคราะห์ตัวอย่างแนวทางการออกแบบแก้ปัญหาการดูแลผู้สูงอายุเป็นผลมาจากการระดมสมองของคณะผู้วิจัยตามเป้าหมายการแก้ปัญหาซึ่งสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ ตัวอย่างแนวทางแก้ปัญหาการดูแลผู้สูงอายุในแต่ละกิจกรรมถูกสังเคราะห์ใน 4 ระดับนวัตกรรม ตั้งแต่ 1.การออกแบบคิดหาวิธีประยุกต์, 2. การออกแบบชิ้นส่วนผลิตภัณฑ์ที่สามารถนำไปประกอบหรือใช้ร่วมกับของที่มีอยู่แล้วในบ้าน 3. การออกแบบปรับปรุงผลิตภัณฑ์ (redesigning) ที่มีอยู่แล้วเดิมในท้องตลาด ไปจนถึง 4.การออกแบบผลิตภัณฑ์ใหม่ (radical product, disruptive innovation) เพื่อให้มีความเหมาะสมแก่การนำไปประยุกต์ใช้สำหรับกลุ่มเป้าหมายทั้งในและต่างประเทศทุกระดับ ในขั้นตอนสุดท้ายเพื่อให้สามารถสื่อสารแนวคิดได้ง่ายขึ้น คณะผู้วิจัยได้นำแนวคิดไปขึ้นรูป 3 มิติด้วยคอมพิวเตอร์และจัดหมวดหมู่ตามเป้าหมายการแก้ปัญหาในแต่ละกิจกรรมดังที่เห็นได้ในบทที่ 5

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก 2- ก
แบบคัดกรองและสำรวจข้อมูลส่วนตัวของอาสาสมัคร

ภาคผนวก 2-ก1
แบบคัดกรองอาสาสมัคร



๑) คำถามสำหรับการสัมภาษณ์คัดกรอง

1. ท่านเป็นผู้ดูแลหลักของมูลนิธิฯ หรือไม่ (ใช่/ไม่ใช่/อยู่ระหว่างการ)
2. ท่านเคยเป็นอาสาสมัครมูลนิธิฯ หรือไม่
 เคยแล้ว ไม่เคย เคยแล้ว แต่ไม่สมัคร
3. ท่านเคยทำงานกับมูลนิธิฯ หรือไม่
 เคยแล้ว ไม่เคย เคยแล้ว แต่ไม่สมัคร ไม่เคย
4. ท่านสามารถอาสาสมัครได้กี่ชั่วโมงต่อสัปดาห์โดยเฉลี่ย (ระบุวันที่) หากว่างภาพหน้าหรือหน้าถัดไป
 ไม่เคย ๑-๒ ชั่วโมง ๓-๔ ชั่วโมง ๕-๗ ชั่วโมง ๘-๑๐ ชั่วโมง มากกว่า ๑๐ ชั่วโมง
5. การดูแลสุขภาพ
 5.1 มีโรคประจำตัวหรือโรคเรื้อรังหรือไม่ (โรคเรื้อรัง หมายถึง โรคที่ต้องรับประทานยาเป็นประจำ)
 ไม่เคย เคยแล้ว แต่ไม่สมัคร เคยแล้ว ไม่เคย
- 5.2 มีการบาดเจ็บหรือแผลเรื้อรังหรือไม่
 ไม่เคย เคยแล้ว แต่ไม่สมัคร เคยแล้ว ไม่เคย
- 5.3 รับประทานยาเป็นประจำหรือไม่ (ระบุวันที่) หากว่างภาพหน้าหรือหน้าถัดไป
 ไม่เคย เคยแล้ว แต่ไม่สมัคร เคยแล้ว ไม่เคย

หมายเลขผู้ดูแล (C) _____
 ผู้สัมภาษณ์ _____
 วันที่สัมภาษณ์ _____

อาชีพ (เลือก หรือ ระบุอาชีพที่ท่านเคยทำ)

| ลำดับการสัมภาษณ์ | ชื่อ | กิจกรรมการดูแลสุขภาพ | NOTE |
|------------------|-------------|---|------|
| ๑๑๑๑๑๑ | กานต์นิพนธ์ | เคยฉีดวัคซีน โควิด-๑๙ ๒ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง | |
| ๑๑๑๑๑๑ | กานต์นิพนธ์ | เคยฉีดวัคซีน โควิด-๑๙ ๒ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง | |
| ๑๑๑๑๑๑ | กานต์นิพนธ์ | เคยฉีดวัคซีน โควิด-๑๙ ๒ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง | |
| ๑๑๑๑๑๑ | กานต์นิพนธ์ | เคยฉีดวัคซีน โควิด-๑๙ ๒ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง | |
| ๑๑๑๑๑๑ | กานต์นิพนธ์ | เคยฉีดวัคซีน โควิด-๑๙ ๒ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง | |
| ๑๑๑๑๑๑ | กานต์นิพนธ์ | เคยฉีดวัคซีน โควิด-๑๙ ๒ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง | |
| ๑๑๑๑๑๑ | กานต์นิพนธ์ | เคยฉีดวัคซีน โควิด-๑๙ ๒ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง | |
| ๑๑๑๑๑๑ | กานต์นิพนธ์ | เคยฉีดวัคซีน โควิด-๑๙ ๒ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง | |
| ๑๑๑๑๑๑ | กานต์นิพนธ์ | เคยฉีดวัคซีน โควิด-๑๙ ๒ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง | |
| ๑๑๑๑๑๑ | กานต์นิพนธ์ | เคยฉีดวัคซีน โควิด-๑๙ ๒ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง | |
| ๑๑๑๑๑๑ | กานต์นิพนธ์ | เคยฉีดวัคซีน โควิด-๑๙ ๒ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง | |
| ๑๑๑๑๑๑ | กานต์นิพนธ์ | เคยฉีดวัคซีน โควิด-๑๙ ๒ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง | |
| ๑๑๑๑๑๑ | กานต์นิพนธ์ | เคยฉีดวัคซีน โควิด-๑๙ ๒ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง | |
| ๑๑๑๑๑๑ | กานต์นิพนธ์ | เคยฉีดวัคซีน โควิด-๑๙ ๒ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง | |
| ๑๑๑๑๑๑ | กานต์นิพนธ์ | เคยฉีดวัคซีน โควิด-๑๙ ๒ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง | |
| ๑๑๑๑๑๑ | กานต์นิพนธ์ | เคยฉีดวัคซีน โควิด-๑๙ ๒ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง | |
| ๑๑๑๑๑๑ | กานต์นิพนธ์ | เคยฉีดวัคซีน โควิด-๑๙ ๒ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง | |
| ๑๑๑๑๑๑ | กานต์นิพนธ์ | เคยฉีดวัคซีน โควิด-๑๙ ๒ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง | |
| ๑๑๑๑๑๑ | กานต์นิพนธ์ | เคยฉีดวัคซีน โควิด-๑๙ ๒ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง | |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 วิทยาลัยการน้อมมหาวิทยาลัย

ภาคผนวก 2-ก2
แบบสำรวจข้อมูลส่วนตัวของผู้สูงอายุ

หมายเลขผู้สูงอายุ (E)
ผู้สัมภาษณ์
วันที่สัมภาษณ์

● แบบสอบถามสำหรับผู้สูงอายุ

กรุณากรอกข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง ท่านสามารถเลือก X ได้มากกว่า 1 ข้อ

ข้อมูลส่วนตัว

1. ปีที่ท่านอายุ _____ ปี
2. เพศ ชาย หญิง
3. สถานภาพการสมรส โสด สมรสอยู่ร่วมกัน สมรสไม่อยู่ร่วมกัน หม้าย/หย่า/แยกกันอยู่ ไม่ตอบ
4. เชื้อชาติ ไทย อื่นๆไปตระบุ _____
5. ศาสนา พุทธ คริสต์ อิสลาม อื่นๆไปตระบุ _____
6. การศึกษา ไม่มีการศึกษา ต่ำกว่าประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา
 ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี จำไม่ได้

ข้อมูลสุขภาพ

7. ตัวท่านเองมีโรคประจำตัวและปัญหาสุขภาพอะไรบ้าง

- ได้แก่ โรคหัวใจและหลอดเลือด มะเร็ง เส้นเลือดในสมอง โรคปอดเรื้อรัง เบาหวาน
 โรคกระดูกและกล้ามเนื้อ อัลไซเมอร์ ปวดข้อ/ข้อเสื่อม โรคเกี่ยวกับตา ความจำเสื่อม
 ความดันโลหิตสูง/ต่ำ นอนไม่หลับ เวียนศีรษะ ปวดเมื่อยตามร่างกาย/หลัง
 ปัญหาการได้ยิน/หู อื่นๆได้แก่ _____

8. ความถี่ในการมาพบแพทย์ _____ ครั้งต่อเดือน _____ ครั้งต่อปี

9. อุปกรณ์ช่วยเหลือที่ใช้ในปัจจุบัน รถเข็น ไม่เท่า เครื่องช่วยฟัง อื่นๆ ได้แก่ _____

10. ปัจจุบันท่าน สุขสบาย ไม่สุขสบาย
 ค้ำค้ำ ไม่ค้ำค้ำ

หมายเลขผู้สูงอายุ E

ผู้สัมภาษณ์ (

วันที่สัมภาษณ์ (

สถานะในครอบครัว

11. ท่านอาศัยอยู่กับ คู่สมรส บุตร เขย/สะใภ้ อยู่คนเดียว
 ญาติ หลาน อื่นๆ _____
12. ผู้ที่ดูแลท่านเป็นหลักคือ คู่สมรส บุตร เขย/สะใภ้ พยาบาลพิเศษ
 ญาติ หลาน อื่นๆ _____
13. จำนวนผู้ที่พักอาศัยในบ้านของท่านรวมตัวท่านเอง 1 2 3 4 5 6 ขึ้นไป อื่นๆ ไปรกระบุนุ _____
14. ท่านอาศัยอยู่ในฐานะ คู่สมรส คู่อาศัย บิณฑู/มารดา ญาติของหัวหน้าครอบครัว
 หัวหน้าครอบครัว อื่นๆ ไปรกระบุนุ _____
15. ท่านช่วยเหลือผู้อื่นในครอบครัวด้าน
 ดูแลบ้าน/เฝ้าบ้าน การเงิน อาหาร เลี้ยงหลาน จัดหาอาชีพ อื่นๆ ไปรกระบุนุ _____

ข้อมูลด้านที่พักอาศัย

16. ลักษณะที่ที่พักอาศัยของท่านเป็น
- 16.1 บ้านชั้นเดียว บ้านสองชั้น บ้านหลายชั้น บ้านเดี่ยวยกพื้นสูง
 ทาวน์เฮาส์ อาคารพาณิชย์ อาคารชุด (คอนโดมิเนียม)
- 16.2 มีห้องเหล่านี้อยู่บนชั้นที่เท่าไรภายในที่พักอาศัย
- 16.2.1 ห้องนอนของท่าน อยู่ชั้นที่ 1 2 3 4 5 อื่นๆ ไปรกระบุนุ _____
- 16.2.2 บริเวณพักผ่อนของท่าน อยู่ชั้นที่ 1 2 3 4 5 อื่นๆ ไปรกระบุนุ _____
- 16.2.3 ห้องน้ำของท่าน อยู่ชั้นที่ 1 2 3 4 5 อื่นๆ ไปรกระบุนุ _____
- 16.2.4 บริเวณรับประทานอาหาร อยู่ชั้นที่ 1 2 3 4 5 อื่นๆ ไปรกระบุนุ _____
- 16.2.5 บริเวณอื่นที่ท่านใช้เป็นประจำไปรกระบุนุ อยู่ชั้นที่ 1 2 3 4 5 อื่นๆ ไปรกระบุนุ _____

หมายเลขผู้สูงอายุ E _____
ผู้สัมภาษณ์ _____
วันที่สัมภาษณ์ _____

17. ใครเป็นเจ้าของที่ท่านอาศัยอยู่

- ตัวท่านเอง คู่สมรส บุตรโสด บุตรสมรส
เช่า/เช่าไป ญาติ เช่าคนอื่นอยู่ อื่นๆโปรดระบุ _____

18. ท่านอาศัยอยู่ที่พักมานาน _____ ปี

19. ในช่วงเวลา 5 ปีนี้ ท่านย้ายที่อยู่มาแล้ว _____ ครั้ง

ภาวะการทำงานและรายได้

20. แหล่งที่มาของรายได้ของท่าน

- การทำงาน บ้านเช่า เบี้ยยังชีพทางราชการ ดอกเบี้ยเงินออม
บุตร_คน คู่สมรส พี่น้อง ญาติ อื่นๆ ได้แก่ _____

21. ท่านมีรายได้ _____ บาทต่อเดือน หรือ _____ บาทต่อปี ไม่มีรายได้

22. ความพอเพียงของรายได้ ไม่พอ เพียงพอ (พอดี) มากเกินไปจนจำเป็น

23. ภาวะการทำงานของท่านในปัจจุบัน ทำงาน ไม่ทำงาน

24. สถานภาพการทำงาน ท่านเป็น

- นายจ้าง ธุรกิจส่วนตัวโดยไม่มีลูกจ้าง ช่วยธุรกิจในครัวเรือนโดยไม่ได้รับค่าจ้าง
ลูกจ้างเอกชน ลูกจ้างรัฐบาล/รัฐวิสาหกิจ การรวมกลุ่มทำงาน

25. ชั่วโมงการทำงานเฉลี่ยต่อสัปดาห์ _____ ชั่วโมง

ภาคผนวก 2-ก3
แบบสำรวจข้อมูลส่วนตัวของผู้ดูแลผู้สูงอายุ

หมายเลขผู้ดูแล
ผู้สัมภาษณ์
วันที่สัมภาษณ์

● แบบสอบถามสำหรับผู้ดูแล

กรุณากรอกข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง ท่านสามารถเลือก ได้มากกว่า 1 ข้อ

ข้อมูลส่วนตัว

1. เป็นท่านอายุ _____ ปี
2. เพศ ชาย หญิง
3. สถานภาพการสมรส โสด สมรสอยู่ร่วมกัน สมรสไม่อยู่ร่วมกัน
 หม้าย/หย่าขงแยกกันอยู่ ไม่ตอบ
4. เชื้อชาติ ไทย อื่นๆไปตรงระบุ _____
5. ศาสนา พุทธ คริสต์ อิสลาม อื่นๆไปตรงระบุ _____
6. การศึกษา ไม่มีการศึกษา ต่ำกว่าประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา บริ - - ตรี
 สูงกว่าบริ - - ตรี จำไม่ได้ อื่นๆไปตรงระบุ _____

ข้อมูลด้านสุขภาพ

7. ตัวท่านเองมีโรคประจำตัวและปัญหาสุขภาพอะไรบ้าง
ได้แก่ โรคหัวใจและหลอดเลือด มะเร็ง เส้นเลือดในสมอง โรคปอดเรื้อรัง เบาหวาน
 โรคกระดูกและกล้ามเนื้อ อัลไซเมอร์ เวดข้อข้อเสื่อม ปวดเมื่อยตามร่างกายหลัง
 ความดันโลหิตสูง/ต่ำ นอนไม่หลับ เวียนศีรษะ โรคเกี่ยวกับตา ความจำเสื่อม
 ป้- หายใจได้ยาก อื่นๆได้แก่ _____
8. ความถี่ในการมาพบแพทย์ของท่าน _____ ครั้งต่อเดือน _____ ครั้งต่อปี
9. ปัจจุบันท่าน สุขสบาย ไม่สุขสบาย
 ดีมึลลว ไม่ดีมึลลว

ข้อมูลด้านที่พักอาศัยของผู้สูงอายุ

10. ลักษณะที่พักอาศัยของผู้สูงอายุที่ท่านดูแลเป็น
 - 10.1 เป็น บ้านชั้นเดียว บ้านสองชั้น บ้านพักวัย บ้านเดี่ยวยกพื้นสูง
 ทาวน์เฮาส์ อาคารพาณิชย์ อาคารชุด (คอนโดมิเนียม)
 - 10.2 ที่พักของผู้สูงอายุมีห้องนอนอยู่บนชั้นที่เท่าไรภายในที่พักอาศัย
 - 10.2.1 ห้องนอนของผู้สูงอายุ อยู่ชั้นที่ 1 2 3 4 5 อื่นๆ _____
 - 10.2.2 บริเวณพักผ่อนของผู้สูงอายุ อยู่ชั้นที่ 1 2 3 4 5 อื่นๆ _____
 - 10.2.3 ห้องน้ำของผู้สูงอายุ อยู่ชั้นที่ 1 2 3 4 5 อื่นๆ _____
 - 10.2.4 บริเวณรับประทานอาหาร อยู่ชั้นที่ 1 2 3 4 5 อื่นๆ _____
 - 10.2.5 บริเวณที่ตัวท่านใช้เป็นประจำไปตรงระบุ
อยู่ชั้นที่ 1 2 3 4 5 อื่นๆ _____
 - 10.3 มีลักษณะห้องสุขา
 ห้องน้ำอยู่ในห้องนอนหรือเชื่อมต่อกัน ใช้ห้องน้ำร่วมกับผู้อื่นในบ้าน
11. ท่านพักอาศัย อยู่ที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ อยู่คนละที่กับผู้สูงอายุ
12. ท่านและผู้สูงอายุนอนอยู่
 ห้องเดียวกัน ห้องติดกัน ชั้นเดียวกัน ยานะชั้นกัน ในบ้านเดียวกัน คนละบ้านกัน

ข้อมูลด้านการดูแลผู้สูงอายุ

13. ท่านมีความสัมพันธ์กับผู้สูงอายุเป็น

- คู่สมรส บุตร เขมสะโง หลาน - านติ
 พี่น้อง ลูกจ้าง พยาบาลพิเศษ อื่นๆ โปรดระบุ _____

14. ท่านมีความรู้และหรือเคยได้รับการอบรมด้านการดูแลผู้สูงอายุหรือไม่

- เคยเข้ารับการอบรม เคยฝึกงาน ไม่เคย

15. ท่านมีผู้ช่วยในการดูแลผู้สูงอายุหรือไม่

- มี ไม่มี

16. ถ้ามี ผู้ช่วยดูแลคือ

- คู่สมรส บุตร เขมสะโง พยาบาลพิเศษ
 านติ หลาน อื่นๆ โปรดระบุ _____

17. โดยทั่วไปท่านทำหน้าที่ดูแลผู้สูงอายุอย่างไรบ้างในแต่ละวัน

- การลุกนั่ง การขึ้นลงบันได การเจริญอาหาร การป้อนอาหาร
 การกลืนน้ำ การแต่งตัว การโดยยงเข้เตียง การขับปัสสาวะ การให้ห้องสุขา
 การเฝ้าดูแล พุดคุยให้กั นังใจ การจัดการของแอมกบ้าน การเคลื่อนที่ภายในบ้าน
 อื่นๆ โปรดระบุ _____

18. กรุณาลำถึงกิจกรรมต่างๆที่เป็นภาระมากที่สุดในการดูแลผู้สูงอายุ 3 กิจกรรม

และอธิบายถึงสาเหตุของปัญหา

กิจกรรมที่1 _____

สาเหตุของปัญหา _____

กิจกรรมที่2 _____

สาเหตุของปัญหา _____

กิจกรรมที่3 _____

สาเหตุของปัญหา _____

19. ความถี่ในการดูแลผู้สูงอายุเฉลี่ย _____ วัน/สัปดาห์ _____ วัน/เดือน

20. จำนวนชั่วโมงในการดูแลเฉลี่ย _____ ชั่วโมง/วัน

21. ท่านมีเวลาพักผ่อน หรือเวลาส่วนตัว _____ ชั่วโมง/วัน

ข้อมูลด้านภาวะการทำงานและรายได้

22. นอกจากคุณผู้สูงอายุแล้ว ท่านใช้เวลาในการทำงานอื่น หรือทำอาชีพเฉลี่ย _____ ชั่วโมง/วัน
23. ภาวะการทำงานของท่านในปัจจุบัน ทำงาน ไม่ทำงาน ไปร่วระบุ _____
24. สถานภาพการทำงานของท่าน คือ
 นายจ้าง ธุรกิจส่วนตัวโดยไม่มีลูกจ้าง ชายธุรกิจส่วนตัวโดยไม่ได้รับค่าจ้าง
 ลูกจ้างรัฐบาลรัฐวิสาหกิจ ลูกจ้างเอกชน การรวมกลุ่มทำงาน
25. แหล่งที่มาของรายได้ของท่าน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)
 การทำงาน บำนาญ เบี้ยยังชีพการทหาร ดอกเบี้ยเงินออม เงินเดือนฐานะพยาบาลพิเศษ
 บัณฑิตการดา บุตร ญาติ อื่นๆ _____
26. ท่านมีรายได้ _____ บาทต่อเดือน หรือ _____ บาทต่อปี ไม่มีรายได้
27. ความพอเพียงของรายได้ ไม่พอ เพียงพอ (พอดี) มากเกินความจำเป็น
28. จำนวนผู้ที่พักอาศัยในบ้านของท่านรวมตัวท่านเอง 1 2 3 4 5 6 คนขึ้นไป ไปร่วระบุ _____
29. ผู้ที่เป็นเจ้าของที่พักอาศัยที่ท่านพักอยู่คือ
 ตัวท่านเอง คู่สมรส บัณฑิตการดา บุตร ญาติ ชาย/ส:ภ
 ชาวคนอื่นอยู่ นายจ้าง อื่นๆไปร่วระบุ _____
30. ท่านอาศัยอยู่ในที่พักมานาน _____ ปี
31. ในช่วงเวลา 5 ปีนี้ ท่านย้ายที่อยู่มาแล้ว _____ ครั้ง

ข้อมูลด้านความรู้สึกในการดูแลผู้สูงอายุ

32. เหตุผลในการดูแลผู้สูงอายุ
 เป็นอาชีพ(รับจ้างดูแล) พ่วงไป/ส:ส:ว ชอบ/ทนุ- ุณ
 ทำตามหน้าที่ทางสังคม อื่นๆไปร่วระบุ _____
33. ความสัมพันธ์ระหว่างท่านและผู้สูงอายุ (จาก 0=ขัดแย้งกันเสมอ ถึง 4=สนิทสนม เข้าใจกันดี)
0 1 2 3 4
34. ระดับความรู้สึกในการดูแลผู้สูงอายุ (จาก 0=มีน้อย/กลัว ความจำเป็น/หน้าที่ ถึง 4=ยินดีและเต็มใจเป็นอย่างยิ่ง)
0 1 2 3 4

ภาคผนวก 2-ข
เครื่องมือประเมินสมรรถภาพ
ดัชนีบาร์ธเอลเอดีแอล (Barthel ADL Index)

เครื่องมือประเมินสมรรถภาพในเชิงปฏิบัติ

A. ดัชนีบาร์ธเอลเอดีแอล (Barthel ADL Index)

1. Feeding (รับประทานอาหารเมื่อเตรียมสำหรับไว้ให้เรียบร้อยต่อหน้า)
 0. ไม่สามารถดักอาหารเข้าปากได้ ต้องมีคนป้อนให้
 1. ดักอาหารเองได้ แต่ต้องมีคนช่วย เช่น ช่วยใช้ช้อนตักเตรียมไว้ให้ หรือตัดให้เป็นชิ้นเล็ก ๆ ไว้ล่วงหน้า
 2. ดักอาหารและช่วยตัวเองได้เป็นปกติ
2. Grooming (ล้างหน้า, หวีผม, แปรงฟัน, โกนหนวด ในระยะ 24-48 ชั่วโมงที่ผ่านมา)
 0. ต้องการความช่วยเหลือ
 1. ทำได้เอง (รวมทั้งที่ทำได้เองถ้าเตรียมอุปกรณ์ไว้ให้)
3. Transfer (ถูกนั่งจากที่นอน หรือจากเตียง ไปยังเก้าอี้)
 0. ไม่สามารถนั่งได้ (นั่งแล้วจะล้มเสมอ) หรือต้องใช้คนสองคนช่วยกันยกขึ้น
 1. ต้องการความช่วยเหลืออย่างมากจึงจะนั่งได้ เช่น ต้องใช้คนที่แข็งแรงหรือทักษะ 1 คน หรือใช้คนทั่วไป 2 คน พยุงหรือดันขึ้นมาจึงจะนั่งอยู่ได้
 2. ต้องการความช่วยเหลือบ้าง เช่น บอกให้ทำตาม หรือช่วยพยุงเล็กน้อย หรือต้องมีคนดูแลเพื่อความปลอดภัย
 3. ทำได้เอง
4. Toilet use (ใช้ห้องสุขา)
 0. ช่วยตัวเองไม่ได้
 1. ทำเองได้บ้าง (อย่างน้อยทำความสะอาดตัวเองได้หลังจากเสร็จธุระ) แต่ต้องการความช่วยเหลือในบางสิ่ง
 2. ช่วยตัวเองได้ดี (ขึ้นนั่งและลงจากโถส้วมได้เอง ทำความสะอาดได้เรียบร้อยหลังจากเสร็จธุระ ถอดใส่เสื้อผ้าได้เรียบร้อย)
5. Mobility (การเคลื่อนที่ภายในห้องหรือบ้าน)
 0. เคลื่อนที่ไปไหนไม่ได้
 1. ต้องใช้รถเข็นช่วยตัวเองให้เคลื่อนที่ได้เอง (ไม่ต้องมีคนเข็นให้) และจะต้องเข้าออกมุมห้องหรือประตูได้
 2. เดินหรือเคลื่อนที่โดยมีคนช่วย เช่น พยุง หรือบอกให้ทำตาม หรือต้องให้ความสนใจดูแลเพื่อความปลอดภัย
 3. เดินหรือเคลื่อนที่ได้เอง
6. Dressing (การสวมใส่เสื้อผ้า)
 0. ต้องมีคนสวมใส่ให้ ช่วยตัวเองแทนไม่ได้หรือน้อย

1. ช่วยตัวเองได้ราวร้อยละ 50 ที่เหลือต้องมีคนช่วย
 2. ช่วยตัวเองได้ดี (รวมทั้งการติดกระดุม รูดซิป หรือใช้เสื้อผ้าที่ดัดแปลงให้เหมาะสมก็ได้)
7. Stairs (การขึ้นลงบันได 1 ชั้น)
0. ไม่สามารถทำได้
 1. ต้องการคนช่วย
 3. ขึ้นลงได้เอง (ถ้าต้องใช้เครื่องช่วยเดิน เช่น walker จะต้องเอาขึ้นลงได้ด้วย)
8. Bathing (การอาบน้ำ)
0. ต้องมีคนช่วย หรือทำให้
 1. อาบน้ำเองได้
9. Bowels (การกลั่นถ่ายอุจจาระในระยะ 1 สัปดาห์ที่ผ่านมา)
0. กลั่นไม่ได้ หรือต้องการการสวนอุจจาระอยู่เสมอ
 1. กลั่นไม่ได้เป็นบางครั้ง (เป็นน้อยกว่า 1 ครั้ง ต่อสัปดาห์)
 2. กลั่นได้เป็นปกติ
10. Bladder (การกลั่นปัสสาวะในระยะ 1 สัปดาห์ที่ผ่านมา)
0. กลั่นไม่ได้ หรือใส่สายสวนปัสสาวะ แต่ไม่สามารถดูแลเองได้
 1. กลั่นไม่ได้บางครั้ง (เป็นน้อยกว่าวันละ 1 ครั้ง)
 2. กลั่นได้เป็นปกติ

หมายเหตุ

1. เป็นการวัดว่าผู้สูงอายุทำอะไรบ้าง (ทำอยู่ได้จริง) ไม่ใช่เป็นการทดสอบว่าหรือถามว่าสามารถทำได้หรือไม่
2. โดยทั่วไปเป็นการสอบถามถึงกิจที่ปฏิบัติในระยะ 24-48 ชั่วโมง
3. จุดประสงค์เป็นการวัดระดับ independence ดังนั้นถ้าหากต้องมีคนคอยอยู่ดูแลหรือเฝ้าระวังและเวลาปฏิบัติกิจ ให้ถือว่าไม่ได้คะแนนเต็ม
4. ห้ามคัดลอกให้คะแนนศูนย์ทั้งหมด
5. ระดับความรุนแรงของ BAI
 - 0-4 = Very low initial score (total dependence)
 - 5-8 = Low initial score (severe dependence)
 - 9-11 = Intermediate initial score (moderately severe dependence)
 - 12+ = Initial high (mildly severe dependence; consideration of discharging home)

ภาคผนวก 2-ค
เครื่องมือประเมินสมรรถภาพ
ดัชนีจุฬาเอดีแอล (Chula ADL Index)

ดัชนีจุฬาเอดีแอล (Chula ADL Index)

1. Walking outdoor (เดินหรือเคลื่อนที่นอกบ้าน)
 0. เดินไม่ได้
 1. ใช้รถเข็น และช่วยตัวเองได้ หรือต้องการคนประคอง 2 ข้าง
 2. ต้องการคนช่วยพยุง หรือ ไปด้วยตลอด
 3. เดินได้เอง (รวมทั้งที่ใช้เครื่องช่วยเดิน เช่น walker)
2. Cooking (ทำหรือเตรียมอาหาร/หุงข้าว)
 0. ทำไม่ได้
 1. ต้องการคนช่วยในการทำ หรือจัดเตรียมการบางอย่างไว้ให้ล่วงหน้า จึงจะทำได้
 2. ทำได้เอง
3. Heavy house work (ทำความสะอาดบ้าน/ซักรีดเสื้อผ้า)
 0. ทำไม่ได้/ต้องมีคนช่วย
 1. ทำได้เอง
4. Money exchange (ทอนเงิน/แลกเงิน)
 0. ทำไม่ได้/ต้องมีคนช่วย
 1. ทำได้เอง
5. Public transport (เช่น ใช้บริการรถเมล์ รถสองแถว)
 0. ไม่สามารถทำได้
 1. ทำได้แต่ต้องมีคนช่วยดูแลไปด้วย
 2. ไปมาเองได้

หมายเหตุ

1. เป็นการวัดว่าผู้สูงอายุทำอะไรได้บ้าง (ทำอยู่ได้จริง) ไม่ใช่เป็นการทดสอบว่าหรือถามว่าสามารถทำได้หรือไม่
2. โดยทั่วไปเป็นการสอบถามถึงกิจที่ปฏิบัติในระยะ 1-2 สัปดาห์
3. จุดประสงค์เป็นการวัดระดับ independence ดังนั้นถ้าหากมีคนคอยอยู่ดูแลหรือเฝ้าระวัง และเวลาปฏิบัติกิจ ให้ถือว่าไม่ได้คะแนนเต็ม
4. ถ้าหมดสติให้คะแนนศูนย์ทั้งหมด

ภาคผนวก 2-ง

แบบสำรวจข้อมูลโดยการจดบันทึกประจำวัน

การสัมภาษณ์และสังเกตในที่พักอาศัย

หมายเลขผู้ดูแล C-01

คำถาม

1. ในแต่ละวันผู้สูงอายุทำกิจกรรมอะไรบ้างตั้งแต่เช้านจนเข้านอน
2. ผู้สูงอายุมีผู้ดูแลกี่คน
3. ผู้ดูแลแต่ละคนมีหน้าที่ทำอะไรบ้าง
4. ใครเป็นผู้ดูแลหลักของท่าน
5. ท่านอยากให้ใครดูแลท่านที่สุด เพราะเหตุใด
6. โดยทั่วไปผู้ดูแลหลักทำหน้าที่ดูแลผู้สูงอายุอย่างไรบ้างในแต่ละวัน []การเตรียมอาหาร []ช่วยป้อนอาหาร []การลูกนั่ง []การเคลื่อนที่ภายในบ้าน []การขึ้นลงบันได []การใช้ห้องสุขา []การอาบน้ำ []การแต่งตัว []การปิดกวาดเช็ดดูบ้าน []การซักผ้า []การเดินทางออกนอกบ้าน []การเฝ้าดูแล []พูดคุยให้กำลังใจ
7. กรุณาเล่าถึงและ/หรือประกอบกิจกรรมต่างๆที่เป็นภาระมากในการดูแลผู้สูงอายุให้ดูพร้อมอธิบายถึงสาเหตุของปัญหา
8. กรุณาเรียงให้น้ำหนักความเป็นภาระของกิจกรรมต่างๆที่ท่านเล่าถึง จาก 1-10 (1 เป็นภาระมากที่สุด-10 น้อยที่สุด)
9. กิจกรรมเหล่านี้เป็นภาระของท่านด้วยหรือไม่ อย่างไร กรุณาเล่าถึงและ/หรือประกอบกิจกรรมเหล่านี้ให้ดูพร้อมอธิบายถึงสาเหตุของปัญหา

(ถามเฉพาะข้อที่ยังไม่ได้กล่าวถึงในข้อ 3 และ 4)

1. การเคลื่อนย้ายและเคลื่อนที่ภายในบ้าน
2. การขึ้นบันได
3. การป้อนอาหาร
4. การจัดเตรียมและให้อาหารทางสายยาง
5. การใช้ห้องสุขา
6. การขับถ่าย(สายยาง/นอกห้องสุขา)
7. การอาบน้ำ
8. การออกกำลังกาย/ทำกายภาพบำบัด
9. การรับประทานยา
10. การเฝ้าดูแลทั่วไปและการนอน
10. (ขณะที่ผู้ดูแลเล่าถึงหรือประกอบกิจกรรม) ท่านเคยใช้อุปกรณ์หรือตัดแปลงอะไรเพื่อช่วยในการประกอบกิจกรรมที่เป็นภาระบ้าง
11. มีอะไร ใช้ได้ดี และใช้ไม่ได้ดี เพราะเหตุใด
12. ท่านมีความเห็นขัดแย้งกับผู้สูงอายุในการตัดสินใจเลือกใช้อุปกรณ์ใด อย่างไร

สังเกต

1. กิจกรรมอื่นๆที่เป็นภาระแต่ผู้ดูแลมองข้ามและมีได้กล่าวถึง เช่นการจดบันทึกและส่งต่อข้อมูลระหว่างกะ การจดจำชนิดและเวลาให้ยา
2. ในแต่ละกิจกรรมสังเกต
ขั้นตอนการประกอบกิจกรรม
ปัญหาที่ผู้ดูแลมองข้ามและมีได้กล่าวถึง
สภาพสิ่งแวดล้อม
อุปกรณ์ที่ใช้
ผู้ที่เกี่ยวข้อง

สมุดบันทึกภาพและกิจกรรมการดูแลผู้สูงอายุ

การเก็บข้อมูลโดยการบันทึกภาพและเล่าถึงรายละเอียดการดูแลผู้สูงอายุนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่องแนวทางการแก้ปัญหาการดูแลผู้สูงอายุไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและภาระของผู้ดูแลผู้สูงอายุที่จะนำไปสู่การกำหนดแนวทางแก้ปัญหาการดูแลผู้สูงอายุ โดยเฉพาะลักษณะที่อยู่อาศัยและอุปกรณ์ที่ช่วยลดภาระของผู้ดูแล ซึ่งสอดคล้องกับเศรษฐกิจ ทัศนคติและวิถีการดำเนินชีวิตของไทย ข้อมูลที่จะได้รับจากท่านมีความสำคัญมากสำหรับการวิจัย การบันทึกข้อมูลที่ให้รายละเอียดครบถ้วนและตรงตามความเป็นจริงจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวางแผนแนวทางแก้ปัญหาการดูแลผู้สูงอายุไทยตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

คำถามในสมุดบันทึกเล่มนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ระยะเวลาที่ผู้สูงอายุต้องพึ่งพาผู้ดูแล

ขอให้ท่านเล่าถึงสาเหตุและปัญหาในระยะแรกของการดูแลผู้สูงอายุ

ตอนที่ 2 กิจกรรมประจำวันของผู้สูงอายุและผู้ดูแล

ขอให้ท่านบันทึกกิจกรรมที่ผู้สูงอายุและผู้ดูแลทำเป็นประจำลงในตารางเวลา

ตอนที่ 3 สิ่งแวดล้อมและอุปกรณ์ภายในบ้าน

ขอให้ท่านบันทึกภาพสิ่งแวดล้อมและอุปกรณ์ในบ้านตามหัวข้อที่กำหนด

พร้อมอธิบายถึงข้อดีและข้อจำกัดได้ภาพ

ตอนที่ 4 กิจกรรมที่เป็นภาระของผู้ดูแล

ขอให้ท่านประเมินความรุนแรงของปัญหาในแง่ต่าง ๆ จัดบันทึกรายละเอียด

ของกิจกรรมเพื่ออธิบายถึงปัญหาการดูแลผู้สูงอายุที่เป็นภาระหนักของท่าน และถ่ายภาพสิ่งแวดล้อมและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดูแลผู้สูงอายุ

ขั้นตอนการใช้งาน

1. อ่านวิธีใช้งานในหน้า ①
2. ดูตัวอย่างการบันทึกในหน้า ②
3. บันทึกข้อมูลลงในสมุดบันทึกตามลำดับ ตอนที่ 1 2 และ 3 โดยไม่ข้ามขั้นตอน
4. ถ่ายภาพ อัฒภาพขนาด 4 นิ้ว X 6 นิ้ว แล้วนำมาติดลงในกรอบภาพ
5. บันทึกข้อมูลดิจิทัลของภาพถ่าย (digital file) ลงบนแผ่นข้อมูล (หากท่านใช้กล้องดิจิทัล)
6. นำสมุดบันทึกใส่ซองแล้วส่งกลับมายังผู้วิจัยภายในเวลา 1 สัปดาห์หลังจากท่านได้รับสมุดบันทึก

ตอนที่ 1

ระยะแรกที่สูงอายุต้องพึ่งพาผู้ดูแล

ขอให้ท่านเล่าถึงสาเหตุและปัญหาในระยะแรกของการดูแลผู้สูงอายุ

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน้าที่ 1 กรุณาเล่าย้อนเหตุการณ์ถึงช่วงแรกที่คุณสูงอายุต้องเริ่มพึ่งพาผู้ดูแล

1.1 สาเหตุที่ทำให้ผู้สูงอายุพึ่งพาตนเองได้น้อยลง

1.2 ผู้สูงอายุจำเป็นต้องเริ่มพึ่งพาผู้ดูแล เมื่อเดือน _____ ปี _____

1.3 ปัญหาหรือความยากลำบาก ในระยะแรกของการดูแลผู้สูงอายุ

เรื่องที่ 1 คือ _____

เรื่องที่ 2 คือ _____

เรื่องที่ 3 คือ _____

เรื่องที่ 4 คือ _____

เรื่องที่ 5 คือ _____

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

กิจกรรมประจำวันของผู้สูงอายุและผู้ดูแล

ขอให้ท่านบันทึกกิจกรรมที่ผู้สูงอายุและผู้ดูแลทำเป็นประจำลงในตารางเวลา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่าง การบันทึกข้อมูล

ตอนที่ 2 กิจกรรมประจำวันของผู้สูงอายุและผู้ดูแล

| เวลา | กิจกรรมของผู้สูงอายุ | กิจกรรมของผู้ดูแลหลัก | กิจกรรมของผู้ดูแลรอง |
|-------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| 6.00 | ตื่นนอน ถูหัวน้ำ เช็ดหัวน้ำ | เตรียมอาหารเช้า | จัดเตรียมโต๊ะอาหาร |
| 7.00 | ตักบาตร | ดูแลผู้สูงอายุในกาตักบาตร | ดูแลผู้สูงอายุในกาตักบาตร |
| 8.00 | รับประทานอาหารเช้า, ทานยา | ป้อนอาหารและยา | ทำความสะอาดหัวนอนผู้สูงอายุ |
| 9.00 | นวดผ่อนคลาย, บริหารร่างกาย | ช่วยดูแลบริหารร่างกาย | เตรียมอาหารว่าง, ทำความสะอาด |
| 10.00 | เล่นกับสัตว์เลี้ยง, ทานขนม-ผลไม้ | ดูแลป้อนขนม, ทำความสะอาด | ทำความสะอาด ชักผ้า ถัดผ้า |
| 11.00 | ดูทีวีในห้องนอน | เห็นภรรยาผู้สูงอายุไปลานใกล้บ้าน | เตรียมอาหารกลางวัน |
| 12.00 | ทานอาหารกลางวัน | ดูแลป้อนอาหาร, ทำความสะอาด | ทำความสะอาด จัดเตรียมที่นอน |
| 13.00 | } นอนพัก | ทานอาหารกลางวัน, นวดผ่อนคลาย | ทานอาหารกลางวัน นวดผ่อนคลาย |
| 14.00 | | ออกไปข้างนอกตลาด ซื้ออาหาร | ทำความสะอาด, เตรียมอาหารว่าง |
| 15.00 | ตื่นนอน, ทานอาหารว่าง | ดูแลป้อนขนม เครื่องดื่ม | เตรียมอุปกรณ์อาบน้ำ |
| 16.00 | อาบน้ำ สระผมทุกวัน | ดูแลช่วยอาบน้ำ สระผม หวีผม | ทำอาหารเย็น |
| 17.00 | ทานอาหารเย็น ทานยา | ดูแลป้อนอาหาร | ถูหัวน้ำ อุปกรณ์ ภาชนะ |
| 18.00 | ดูทีวีในห้องนอน | ทานอาหารเย็น | ทานอาหารเย็น |
| 19.00 | ดูทีวี ดูข่าว | อาบน้ำ ทำความสะอาด | เก็บถ้วยภาชนะ, อาบน้ำ |
| 20.00 | สวดมนต์ | นวดผ่อนคลาย ดูทีวี | นวดผ่อนคลาย |
| 21.00 | } นอนหลับ | } นอนหลับ | ดูทีวี |
| 22.00 | | | นอนหลับ |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

สิ่งแวดล้อมและอุปกรณ์ภายในบ้าน

ขอให้ท่านบันทึกภาพสิ่งแวดล้อมและอุปกรณ์ในบ้านตามหัวข้อที่กำหนด
พร้อมอธิบายถึงข้อดีและข้อจำกัดได้ภาพ

ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1 อุปกรณ์ช่วยเหลือที่ผู้สูงอายุใช้เป็นประจำ เช่นไม้เท้า แก้วหูเซ็น

Blank box for drawing or writing about assistive devices.

ได้อุปกรณ์(อะไร) _____
ใช้งานได้ดีในด้าน _____
ยังมีข้อจำกัดคือ _____

3 บริเวณที่ผู้ดูแลใช้เวลาอยู่มากที่สุดใน 1 วัน

Blank box for drawing or writing about areas where caregivers spend the most time.

ได้อธิบายบริเวณประกอบกิจกรรม(อะไร) _____
สาเหตุที่ผู้สูงอายุเลือกใช้บริเวณนี้มากที่สุด _____

2 บริเวณที่ผู้สูงอายุใช้เวลาอยู่มากที่สุดใน 1 วัน

Blank box for drawing or writing about areas where the elderly spend the most time.

ได้อธิบายบริเวณประกอบกิจกรรม(อะไร) _____
สาเหตุที่ผู้สูงอายุเลือกใช้บริเวณนี้มากที่สุด _____

4 บริเวณนอนของผู้สูงอายุ

Blank box for drawing or writing about the elderly person's sleeping area.

อธิบายลักษณะบริเวณนอน _____
ใช้งานได้ดีในด้าน _____
ยังมีข้อจำกัดคือ _____

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างการบันทึกข้อมูล

ท่านมีลำดับขั้นตอนการประกอบกิจกรรมอะไรบ้างและมีปัญหาอย่างไรบ้าง

กิจกรรม การอาบน้ำฝักบัว

| ขั้นตอนการประกอบกิจกรรม | ปัญหาที่รายงาน | อุปกรณ์ที่ใช้ (ข้อดี, ข้อเสีย) | สภาพแวดล้อม (ข้อดี, ข้อเสีย) |
|---------------------------------------|---|--|---|
| 1 เปิดเสื่อผ้า | ต้องมาถอดเสื่อผ้าที่หน้าห้องน้ำเพราะห้องน้ำไม่ติดหัวนอนของเตียงด้านหน้าหัวนอน | ชั้นจับกับฉาบพลาสติกแบบถืออาวอาว กาวขาวสกปรก รั้งตัว หน้าห้องน้ำ | หัวนอนไม่ติดกับหัวนอน ทำให้การเปลี่ยนเสื่อผ้าขาดความเป็นส่วนตัว |
| 2 บอxtตัวเข้าห้องน้ำ | กลัวจะหกขมในหน้า พยายามจะติด ขาวจนแหว่งทำไม่สำเร็จ | แก้วจะติด ขาวจับ | ดินแดนไม่เป็นที่จับยึดตัว ได้ ขาวจับไม่แข็งแรง |
| 3 น้วสวบนแก้อาบน้ำ | ใช้ส้ววอาวสกปรก รั้งตัวติดกับผนังหัว ส้ววแกวขาว ส้ววอาวสกปรก จะใช้ไม่ไหว | แกวขาวสกปรก สีขาว มีกลิ่นอืดเกาะ จับไม่ได้ มีกลิ่น แต่เกาะ | ดินแดนเมื่อมีแกวขาวและมีผู้ดูแล อยู่รอบๆ |
| 4 ปอกสบขบบริเวณหน้า หลังและขา | ส้ววอาวสกปรกกว่าหน้าจนเห็นไป ใช้ส้ววและ เตียงกับขมขมมี ขนมือถือสบขบและส้วว | สบขบสกปรกมือ ส้ววสกปรกกับผนังที่ถือ ส้ววจับไม่ได้ ขนมือ แต่ถือทำน้ำอุ่นติดตัว | ดินแดน การติดตัวที่ทำน้ำอุ่นในกระ- บาศไม่เหมาะสำหรับกับกาวและส้ววอาว |
| 5 ปอกบบริเวณส่วนลับ โถส้ววอาวสกปรก | ผู้ดูแลสกปรก ใช้ส้ววอาวสกปรกของ กาวใช้มีความเป็นส่วนตัว(แล้วเสร็จ) | สบขบสกปรก ส้ววสกปรก แต่ถือทำน้ำอุ่นแบบติดตัว | |
| 6 ล้างสบขบ | สกปรกสกปรกหน้าแล้วจับ ขาวสกปรก สบขบก็ไม่หมด | สบขบสกปรก ส้ววสกปรก แต่ถือทำน้ำอุ่นแบบติดตัว | ดินแดน การติดตัวที่ทำน้ำอุ่นในกระ- บาศไม่เหมาะสำหรับกับกาวและส้ววอาว |
| 7 บอxtตัวออกจากห้องน้ำ | เหมือน 2. บอxtตัวเข้าห้องน้ำ | ขม รั้งตัว แฉกกันอื่น | ไม่มีที่จับยึด |
| 8 แหว่งตัวออกจากห้องน้ำ | เหมือน 1. | แกวขาวจับกับผนังแล้วไม่แข็งแรง | ขาดความเป็นส่วนตัว |

กิจกรรม **1. การอาบน้ำ**

1. สุ่มปัญหาหนักหรือความยากลำบากที่สุดในการประกอบกิจกรรมนี้
การเดินขึ้นบันได 2 ชั้น จากห้องนอน ไปสู่ห้องน้ำติด 2 ไร่ และ เวลามาก
ไมสามารถทำตามได้ข้อใด

2. ท่านเคยลองใช้อุปกรณ์ใดบ้าง เพื่อช่วยในการประกอบกิจกรรม
รถวีลแชร์ ไม้เท้า

3. ท่านมีอุปกรณ์ใดแล้วได้ผล ใช้ อุปกรณ์ใดแล้วไม่ได้ผล อุปกรณ์ใดกำลังมีข้อดี และข้อจำกัดอย่างไรบ้าง
อุปกรณ์ที่ใช้มีข้อดี มีเก้าอี้ ล้อดี นิ้วมันดววลี แสงดีมีไป ลกจันฮาก
อุปกรณ์ที่ใช้ไม่มีข้อดี ตัวแรงมู ข้อเสีย เบื่อฮาก, ยืนเสถียร

4. ท่านอยากได้อุปกรณ์ชิ้น ใดๆ อีกบ้าง เพื่อช่วยในการประกอบกิจกรรม
ติดราวจับ, รั้วลสาย, แรฆนแบบติดผนัง

5. ท่านมีท่า หรือเคยคิดแปลงสภาพแวดล้อมอย่างไรหรือไม่ ให้เหมาะสมกับการใช้งานเพื่อรองรับกิจกรรมนี้
เพื่อป้องกันอุบัติเหตุ หรือเพื่อให้งานนี้ง่ายขึ้นขึ้น
เผื่อติดกันสั้น, ติดดัดเกอกรมอต่อวกร อววมวอ ฟลัด

6. ท่านอยากปรับปรุงที่ย้ายที่ยังหรืออย่างไรในอนาคต เพื่อลดภาระหรือช่วยให้ผู้สูงอายุช่วยเหลือตนเองได้มากขึ้น
จัดที่นั่งที่นั่งอวนและมีฉากกันไฟเซ้นโลลววๆ เบื่ออวรกบดอกรอ
และเป็นส่วนตัวอวอผู้สูงอายุ

ภาพถ่ายสภาพการประกอบกิจกรรมและผู้สูงอายุในจุดที่เป็นปัญหา



คำอธิบาย บริเวณอาบน้าอวอผู้สูงอายุ
 ใช้ได้แค่ไหน ไม้ออวออวอที่ขึ้นที่สะทกขมก ขวบั้นเงนขะเข็ว
 มีข้อจำกัด บั้นที่อ่ากัล ท้าวานไมสะลวก สั้น

ภาพถ่ายสภาพอุปกรณ์ต่างๆ ที่ท่านกล่าวถึงในข้อต้น



คำอธิบาย แปวสปีน สบู่เหลว ปรอวอ
 ใช้ได้แค่ไหน มีขนาดเล็ก ใช้จวมอตัวอวอ ดัดเลฆอขบขบอได้สะลวก
 มีข้อจำกัด ออวอติดแปวอวอทงนบวออวออวอเวจ เช่น แปวสปีน

สรุปความรุนแรงของปัญหาสำหรับผู้สูงอายุ

*หมายเหตุ ปัญหาเหล่านี้เป็นข้อคิดเห็นของ

ผู้สูงอายุ ผู้ดูแล (กรณีที่ผู้สูงอายุไม่สามารถสื่อสารได้)

| ด้าน | ความรุนแรงของปัญหา | | | | |
|---|----------------------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | น้อย 0 | 1 | 2 | 3 | มาก 4 |
| 1. ขาดความเป็นส่วนตัว | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. ขาดความภาคภูมิใจและความอิสระ, ต้องพึ่งพาคนอื่น | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. รู้สึกกังวลเรื่องความปลอดภัย/เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. มีความลำบากทางกาย | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. ขาดโอกาสร่วมกิจกรรมกับสมาชิกในครอบครัว | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. หงุดหงิดและขัดแย้งกับผู้ดูแล | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ปัญหาอื่น ๆ โปรดระบุ | | | | | |
| 7. ใจหวนวนแก็นไป รัลลิกขนว | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

ภาคผนวก 2-จ
ชุดภาพ Q-sort

ภาพ Q-sort มีหลาย ชุด แต่ละชุดมี 15 ใบให้เลือกใบที่ชอบ ไม่ชอบ และเฉยๆ
อย่างละ 5 ใบพร้อมบอกเหตุผล ขอให้ทำคนละ 8-10 ชุด ตามปัญหาที่สำคัญของผู้ดูแล

1. กรุณาแยกภาพ 15 ภาพนี้ออกเป็น 3 กอง กองละ 5 ภาพพร้อมอธิบายเหตุผลประกอบการตัดสินใจ ดังนี้
กองที่ 1 เป็นภาพผลิตภัณฑ์หรือสิ่งแวดล้อมที่ท่านอยากใช้หรือจะเลือกใช้
กองที่ 2 เป็นภาพผลิตภัณฑ์หรือสิ่งแวดล้อมที่ท่านไม่อยากใช้หรือจะไม่เลือกใช้
กองที่ 3 เป็นภาพที่ท่านรู้สึกเป็นกลางและไม่ต้องการจัดเข้ากองที่ 1 และ 2
2. กรุณาเลือกภาพ 2 ใน 5 ภาพ จากกองที่ 1 ซึ่งเป็นภาพผลิตภัณฑ์หรือสิ่งแวดล้อมที่ท่านอยากใช้ที่สุด พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบการตัดสินใจ

กรุณาเลือกภาพ 2 ใน 5 ภาพ จากกองที่ 2 ซึ่งเป็นภาพผลิตภัณฑ์หรือสิ่งแวดล้อมที่ท่านไม่อยากใช้
ที่สุด พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบการตัดสินใจ



คุนย์วิทย์ทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาพ Q-sort แบ่งรหัส ตามหมวดและขั้นตอนการประกอบกิจกรรมในชีวิตประจำวันดังนี้

| กิจกรรมการดูแลผู้สูงอายุ | หมวดขั้นตอนในกิจกรรม | รหัสชุดภาพ |
|----------------------------|---------------------------------------|------------|
| A. การเคลื่อนที่-ย้ายตัว | 1. การขึ้นบันได | A1 |
| | 2. การเคลื่อนที่(แนวราบ) | A2 |
| | 3. การย้ายตัว | A3 |
| | 4. การนั่ง-ขึ้น | A4 |
| | 5. การนอน-นั่ง | A 5 |
| B. การรับประทานอาหาร | 1a.การเตรียมอาหาร(เคี้ยว) | B1a |
| | 1b.การให้อาหาร(เคี้ยว) | B1b |
| | 1c.การเก็บอาหาร(เคี้ยว) | B1c |
| | 2a.การเตรียมอาหารเหลว | B2a |
| | 2b.การให้อาหารเหลว | B2b |
| | 2c.การเก็บอาหารเหลว | B2c |
| | 3.การให้อาหารทางสายยาง | B3 |
| C. การอาบน้ำ | 1. การจัดสถานที่อาบน้ำที่กบัว | C1 |
| | 2. การจัดสถานที่อ่างอาบน้ำ | C2 |
| | 3. การจัดสถานที่ซักอาบ | C3 |
| | 4. การล้างและเช็ดตัว | C4 |
| | b. การสระผม | Cb |
| D.การขับถ่าย | 1a. การย้ายตัวในห้องน้ำ | D1a |
| | 1b.การทำความสะดวกในห้องน้ำ | D1b |
| | 2a. การย้ายตัวนอกห้องน้ำ | D2a |
| | 2b.การทำความสะดวกนอกห้องน้ำ | D2b |
| | 3a. การย้ายตัวกรณีขับถ่ายทางสายยาง | D3a |
| | 3b.การทำความสะดวกกรณีขับถ่ายทางสายยาง | D3b |
| E. การออกกำลังกาย | 1. ร่างกายส่วนบน | E1 |
| | 2.ร่างกายส่วนล่าง | E2 |
| | 3.การนับและวัดชีพจร | E3 |
| F. การรับประทานอาหาร-ใช้ยา | 1. การเก็บ | F1 |
| | 2. การเดินเวลาให้ยา | F2 |
| G. การเฝ้าดูแล | 1. การเฝ้า-จับตา | G1 |
| | 2. การเตือนเมื่อมีเหตุผิดปกติ | G2 |
| H. การนอน | 1. การป้องกันการตกเตียง | H1 |
| | 2. การรองรับร่างกาย | H2 |
| | 3. การทำให้ผ่อนคลาย | H3 |
| | 4. การอำนวยความสะดวกในบริเวณนอน | H4 |



มีสิ่งกีดขวางในอาคาร
สำหรับผู้เข็นรถเข็นวีลแชร์

A101



มีสิ่งกีดขวางในอาคาร
สำหรับผู้เข็นรถเข็นวีลแชร์

A101



มีสิ่งกีดขวางในอาคาร
สำหรับผู้เข็นรถเข็นวีลแชร์

A101



มีสิ่งกีดขวางในอาคาร
สำหรับผู้เข็นรถเข็นวีลแชร์

A101



มีสิ่งกีดขวางในอาคาร
สำหรับผู้เข็นรถเข็นวีลแชร์

A101



มีสิ่งกีดขวางในอาคาร
สำหรับผู้เข็นรถเข็นวีลแชร์

A101



มีสิ่งกีดขวางในอาคาร
สำหรับผู้เข็นรถเข็นวีลแชร์

A101



มีสิ่งกีดขวางในอาคาร

A101



มีสิ่งกีดขวางในอาคาร

A101



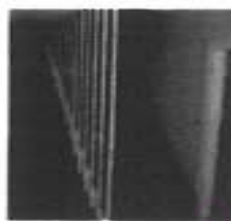
มีสิ่งกีดขวางในอาคาร

A101



มีสิ่งกีดขวางในอาคาร
สำหรับผู้เข็นรถเข็นวีลแชร์

A101



มีสิ่งกีดขวางในอาคาร
สำหรับผู้เข็นรถเข็นวีลแชร์

A101



มีสิ่งกีดขวางในอาคาร
สำหรับผู้เข็นรถเข็นวีลแชร์

A101



มีสิ่งกีดขวางในอาคาร
สำหรับผู้เข็นรถเข็นวีลแชร์

A101

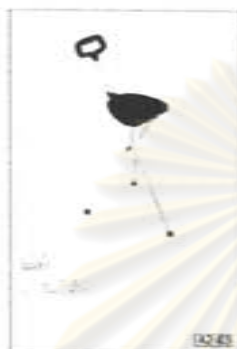
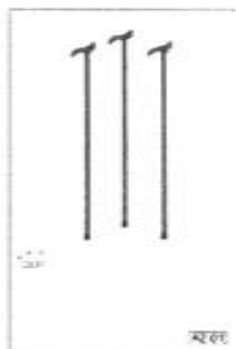


มีสิ่งกีดขวางในอาคาร
สำหรับผู้เข็นรถเข็นวีลแชร์

A101

ศูนย์แพทย์ศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A1



A2



ท่าขลุ่ยยืน
ท่าขลุ่ยยืนขาขวาขึ้น
[A30]



ท่าขลุ่ยยืน
ท่าขลุ่ยยืนขาซ้ายขึ้น
[A31]



ท่าขลุ่ยยืน
ท่าขลุ่ยยืนขาขวาขึ้น
[A32]



ท่าขลุ่ยยืน
ท่าขลุ่ยยืนขาซ้ายขึ้น
[A33]



ท่าขลุ่ยยืน
ท่าขลุ่ยยืนขาขวาขึ้น
[A34]



ท่าขลุ่ยยืน
ท่าขลุ่ยยืนขาขวาขึ้น
[A35]



ท่าขลุ่ยยืน
ท่าขลุ่ยยืนขาซ้ายขึ้น
[A36]



ท่าขลุ่ยยืน
ท่าขลุ่ยยืนขาขวาขึ้น
[A37]



ท่าขลุ่ยยืน
ท่าขลุ่ยยืนขาซ้ายขึ้น
[A38]



ท่าขลุ่ยยืน
ท่าขลุ่ยยืนขาขวาขึ้น
[A39]



ท่าขลุ่ยยืน
ท่าขลุ่ยยืนขาขวาขึ้น
[A40]



ท่าขลุ่ยยืน
ท่าขลุ่ยยืนขาซ้ายขึ้น
[A41]



ท่าขลุ่ยยืน
ท่าขลุ่ยยืนขาขวาขึ้น
[A42]



ท่าขลุ่ยยืน
ท่าขลุ่ยยืนขาซ้ายขึ้น
[A43]



ท่าขลุ่ยยืน
ท่าขลุ่ยยืนขาขวาขึ้น
[A44]

ศูนย์กายทฤษฎี
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A3



รถเข็นผู้ป่วย
และรถเข็นผู้สูงอายุ

A4-01



ผ้าปูเตียง
และผ้าห่มผู้ป่วย

A4-02



ผ้าพันคอ
และเข็มขัดรัด
หลัง

A4-03



เก้าอี้รถเข็น
และเก้าอี้ผู้ป่วย

A4-04



เก้าอี้รถเข็น
และเก้าอี้ผู้ป่วย

A4-05



ผ้าปูเตียง
และผ้าห่มผู้ป่วย

A4-06



เก้าอี้รถเข็น
และเก้าอี้ผู้ป่วย

A4-07



เก้าอี้รถเข็น
และเก้าอี้ผู้ป่วย

A4-08



ผ้าปูเตียง
และผ้าห่มผู้ป่วย

A4-09



เก้าอี้รถเข็น
และเก้าอี้ผู้ป่วย

A4-10



เก้าอี้รถเข็น
และเก้าอี้ผู้ป่วย

A4-11



ผ้าปูเตียง
และผ้าห่มผู้ป่วย

A4-12



เก้าอี้รถเข็น
และเก้าอี้ผู้ป่วย

A4-13



เก้าอี้รถเข็น
และเก้าอี้ผู้ป่วย

A4-14



เก้าอี้รถเข็น
และเก้าอี้ผู้ป่วย

A4-15

ศูนย์กายภาพบำบัด
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A4



เตียงนอนผู้ป่วย (เตียงนอน)
[AS-01]

[AS-01]



เตียงนอนผู้ป่วย (เตียงนอน)
[AS-02]

[AS-02]



เตียงนอนผู้ป่วย (เตียงนอน)
[AS-03]

[AS-03]



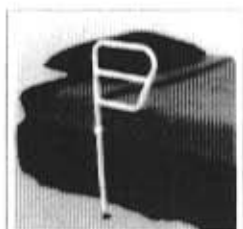
เตียงนอนผู้ป่วย (เตียงนอน)
[AS-04]

[AS-04]



เตียงนอนผู้ป่วย (เตียงนอน)
[AS-05]

[AS-05]



เตียงนอนผู้ป่วย (เตียงนอน)
[AS-06]

[AS-06]



เตียงนอนผู้ป่วย (เตียงนอน)
[AS-07]

[AS-07]



เตียงนอนผู้ป่วย (เตียงนอน)
[AS-08]

[AS-08]



เตียงนอนผู้ป่วย (เตียงนอน)
[AS-09]

[AS-09]



เตียงนอนผู้ป่วย (เตียงนอน)
[AS-10]

[AS-10]



เตียงนอนผู้ป่วย (เตียงนอน)
[AS-11]

[AS-11]



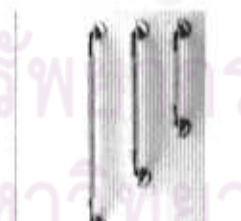
เตียงนอนผู้ป่วย (เตียงนอน)
[AS-12]

[AS-12]



เตียงนอนผู้ป่วย (เตียงนอน)
[AS-13]

[AS-13]



เตียงนอนผู้ป่วย (เตียงนอน)
[AS-14]

[AS-14]



เตียงนอนผู้ป่วย (เตียงนอน)
[AS-15]

[AS-15]

ศูนย์วิทยพักรักษาผู้ป่วยในมหาวิทยาลัย

A5



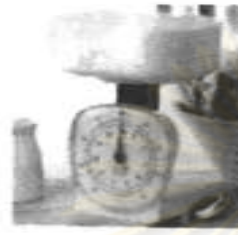
เครื่องโม่บด
เครื่องโม่บดที่ใช้บดสมุนไพรและเครื่องเทศให้ละเอียด

B1a.1



เครื่องชั่งตวง
เครื่องชั่งตวงน้ำหนัก

B1a.2



เครื่องชั่งตวง
เครื่องชั่งตวงน้ำหนัก

B1a.3



เครื่องชั่งตวง
เครื่องชั่งตวงน้ำหนัก

B1a.4



เครื่องชั่งตวง
เครื่องชั่งตวงน้ำหนัก

B1a.5



เครื่องชั่งตวง
เครื่องชั่งตวงน้ำหนัก

B1a.6



เครื่องชั่งตวง
เครื่องชั่งตวงน้ำหนัก

B1a.7



เครื่องชั่งตวง
เครื่องชั่งตวงน้ำหนัก

B1a.8



เครื่องชั่งตวง
เครื่องชั่งตวงน้ำหนัก

B1a.9



เครื่องชั่งตวง
เครื่องชั่งตวงน้ำหนัก

B1a.10



เครื่องชั่งตวง
เครื่องชั่งตวงน้ำหนัก

B1a.11



เครื่องชั่งตวง
เครื่องชั่งตวงน้ำหนัก

B1a.12



เครื่องชั่งตวง
เครื่องชั่งตวงน้ำหนัก

B1a.13



เครื่องชั่งตวง
เครื่องชั่งตวงน้ำหนัก

B1a.14



เครื่องชั่งตวง
เครื่องชั่งตวงน้ำหนัก

B1a.15

คู่มือสำหรับ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

B1a



ถือช้อนด้วย
การถือช้อนด้วยนิ้วโป้ง นิ้วชี้ และนิ้วกลาง

B1b-1



วางช้อน
การวางช้อนด้วยนิ้วโป้ง นิ้วชี้ และนิ้วกลาง

B1b-2



ถือมีดด้วย
การถือมีดด้วยนิ้วโป้ง นิ้วชี้ และนิ้วกลาง

B1b-3



ถือช้อน
การถือช้อนด้วยนิ้วโป้ง นิ้วชี้ และนิ้วกลาง

B1b-4



วางช้อนด้วย
การวางช้อนด้วยนิ้วโป้ง นิ้วชี้ และนิ้วกลาง

B1b-5



วางช้อน
การวางช้อนด้วยนิ้วโป้ง นิ้วชี้ และนิ้วกลาง

B1b-6



ถือช้อน
การถือช้อนด้วยนิ้วโป้ง นิ้วชี้ และนิ้วกลาง

B1b-7



วางช้อน
การวางช้อนด้วยนิ้วโป้ง นิ้วชี้ และนิ้วกลาง

B1b-8



ถือช้อน
การถือช้อนด้วยนิ้วโป้ง นิ้วชี้ และนิ้วกลาง

B1b-9



วางช้อนด้วย
การวางช้อนด้วยนิ้วโป้ง นิ้วชี้ และนิ้วกลาง

B1b-10



ถือช้อนด้วย
การถือช้อนด้วยนิ้วโป้ง นิ้วชี้ และนิ้วกลาง

B1b-11



ถือช้อนด้วย
การถือช้อนด้วยนิ้วโป้ง นิ้วชี้ และนิ้วกลาง

B1b-12



ถือช้อนด้วย
การถือช้อนด้วยนิ้วโป้ง นิ้วชี้ และนิ้วกลาง

B1b-13



ถือช้อนด้วย
การถือช้อนด้วยนิ้วโป้ง นิ้วชี้ และนิ้วกลาง

B1b-14



ถือช้อนด้วย
การถือช้อนด้วยนิ้วโป้ง นิ้วชี้ และนิ้วกลาง

B1b-15

ศูนย์แพทย์ศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

B1b



โต๊ะขาเหล็กเคลื่อนที่
ใช้สำหรับวางศีรษะผู้ป่วยขณะทำการ
รักษารับประทานในช่องปาก

B1C-01



เก้าอี้ทันตกรรม
ใช้สำหรับวางศีรษะผู้ป่วยขณะทำการ
รักษารับประทานในช่องปาก

B1C-02



โคมไฟทันตกรรม
ใช้สำหรับส่องสว่างขณะทำการ
รักษารับประทานในช่องปาก

B1C-03



โคมไฟทันตกรรมเคลื่อนที่
ใช้สำหรับส่องสว่างขณะทำการ
รักษารับประทานในช่องปาก

B1C-04



โคมไฟทันตกรรมเคลื่อนที่
ใช้สำหรับส่องสว่างขณะทำการ
รักษารับประทานในช่องปาก

B1C-05



คีมคีบถอนฟัน
ใช้สำหรับถอนฟัน

B1C-06



คีมคีบถอนฟัน
ใช้สำหรับถอนฟัน

B1C-07



โคมไฟทันตกรรมเคลื่อนที่

B1C-08



โคมไฟทันตกรรมเคลื่อนที่

B1C-09



โคมไฟทันตกรรมเคลื่อนที่
ใช้สำหรับส่องสว่างขณะทำการ
รักษารับประทานในช่องปาก

B1C-10



โคมไฟทันตกรรมเคลื่อนที่
ใช้สำหรับส่องสว่างขณะทำการ
รักษารับประทานในช่องปาก

B1C-11



โคมไฟทันตกรรมเคลื่อนที่
ใช้สำหรับส่องสว่างขณะทำการ
รักษารับประทานในช่องปาก

B1C-12



โคมไฟทันตกรรมเคลื่อนที่
ใช้สำหรับส่องสว่างขณะทำการ
รักษารับประทานในช่องปาก

B1C-13



โคมไฟทันตกรรมเคลื่อนที่
ใช้สำหรับส่องสว่างขณะทำการ
รักษารับประทานในช่องปาก

B1C-14



โคมไฟทันตกรรมเคลื่อนที่
ใช้สำหรับส่องสว่างขณะทำการ
รักษารับประทานในช่องปาก

B1C-15

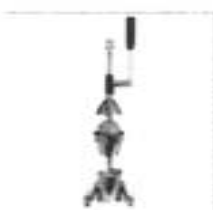
ศูนย์วิทยุทันตกรรม
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

B1c



เครื่องใช้ภายในครัว
Blender, Coffee maker, Rice cooker

B2a 01



เครื่องใช้ภายในครัว
เครื่องบดเครื่องเทศ

B2a 02



เครื่องใช้ภายในครัว
Rice cooker, Coffee maker, Blender

B2a 03



เครื่องใช้ภายในครัว
หม้อต้มอาหาร

B2a 04



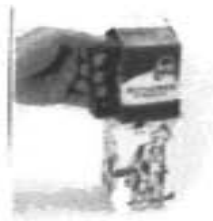
หม้อต้มอาหาร
หม้อต้มอาหาร

B2a 05



ภาชนะ
Pitcher

B2a 06



อุปกรณ์ใช้ภายในครัว
เครื่องบดกาแฟ

B2a 07



อุปกรณ์ใช้ภายในครัว
เครื่องบดกาแฟ

B2a 08



อุปกรณ์ใช้ภายในครัว
คีมคีบ

B2a 09



อุปกรณ์ใช้ภายในครัว
คีมคีบ

B2a 10



ผลไม้
Fruit

B2a 11



อุปกรณ์ใช้ภายในครัว
เครื่องบดกาแฟ

B2a 12



เครื่องใช้ภายในครัว
Rice cooker, Coffee maker, Blender

B2a 13



อุปกรณ์ใช้ภายในครัว
เครื่องบดกาแฟ

B2a 14



อุปกรณ์ใช้ภายในครัว
เครื่องบดกาแฟ

B2a 15

B2a



แปรงหวีผม
แปรงหวีผมแบบหวีซี่ถี่

B2-01



แปรงหวีผม
แปรงหวีผมแบบหวีซี่ถี่

B2-02



แปรงหวีผม
แปรงหวีผมแบบหวีซี่ถี่

B2-03



แปรงหวีผม
แปรงหวีผมแบบหวีซี่ถี่

B2-04



แปรงหวีผม
แปรงหวีผมแบบหวีซี่ถี่

B2-05



แปรงหวีผม
แปรงหวีผมแบบหวีซี่ถี่

B2-06



แปรงหวีผม
แปรงหวีผมแบบหวีซี่ถี่

B2-07



แปรงหวีผม
แปรงหวีผมแบบหวีซี่ถี่

B2-08



แปรงหวีผม
แปรงหวีผมแบบหวีซี่ถี่

B2-09



แปรงหวีผม
แปรงหวีผมแบบหวีซี่ถี่

B2-10



แปรงหวีผม
แปรงหวีผมแบบหวีซี่ถี่

B2-11



แปรงหวีผม
แปรงหวีผมแบบหวีซี่ถี่

B2-12



แปรงหวีผม
แปรงหวีผมแบบหวีซี่ถี่

B2-13



แปรงหวีผม
แปรงหวีผมแบบหวีซี่ถี่

B2-14



แปรงหวีผม
แปรงหวีผมแบบหวีซี่ถี่

B2-15

ศูนย์ถ่ายทอด
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

B2c



ภาชนะพลาสติกต่างรูป
ต่างชนิดที่ใช้บรรจุและเก็บของเหลว

B3-411



ถุงมือใช้ครั้งเดียว
ใช้แล้วทิ้ง

B3-311



เครื่องฉีดพ่น
ใช้ฉีดทำความสะอาด
บริเวณที่เข้าถึงได้ยาก

B3-312



แปรงทำความสะอาดต่างรูป
ใช้ทำความสะอาดจุดที่มือคนทำงาน
ไม่ถึง

B3-313



เครื่องฉีดพ่น
ใช้ทำความสะอาดบริเวณที่
มือคนทำงานไม่ถึง

B3-314



เครื่องฉีดพ่น
ใช้ทำความสะอาดบริเวณที่
มือคนทำงานไม่ถึง

B3-315



แปรงฉีดพ่น
ใช้ฉีดทำความสะอาดบริเวณที่
เข้าถึงได้ยากและจุดที่มือ
คนทำงานไม่ถึง

B3-316



เครื่องฉีดพ่นใช้ถังบรรจุ
ใช้ฉีดทำความสะอาดบริเวณที่
เข้าถึงได้ยากและจุดที่มือ
คนทำงานไม่ถึง

B3-317

เครื่องฉีดพ่นใช้ถังบรรจุ
ใช้ฉีดทำความสะอาดบริเวณที่
เข้าถึงได้ยากและจุดที่มือ
คนทำงานไม่ถึง

B3-318



ถังบรรจุยาผสมหรือบรรจุยา
ใช้ฉีดทำความสะอาดบริเวณที่
มือคนทำงานไม่ถึง

B3-319



ถังบรรจุยาผสมหรือบรรจุยา
ใช้ฉีดทำความสะอาดบริเวณที่
มือคนทำงานไม่ถึง

B3-320



ถังบรรจุยาผสมหรือบรรจุยา
ใช้ฉีดทำความสะอาดบริเวณที่
มือคนทำงานไม่ถึง

B3-321



ถังบรรจุยาผสมหรือบรรจุยา
ใช้ฉีดทำความสะอาดบริเวณที่
มือคนทำงานไม่ถึง

B3-322



ถังบรรจุยาผสมหรือบรรจุยา
ใช้ฉีดทำความสะอาดบริเวณที่
มือคนทำงานไม่ถึง

B3-323



ถังบรรจุยาผสมหรือบรรจุยา
ใช้ฉีดทำความสะอาดบริเวณที่
มือคนทำงานไม่ถึง

B3-324

ศูนย์บริการสุขภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

B3



C1-01



C1-02



C1-03



C1-04



C1-05



C1-06



C1-07



C1-08



C1-09



C1-10



C1-11



C1-12



C1-13



C1-14

ศูนย์วิทยาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

C1



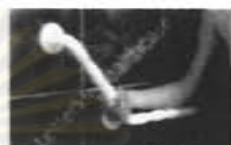
C201



C202



C203



C204



C205



C206



C207



C208



C209



C210



C211



C212



C213

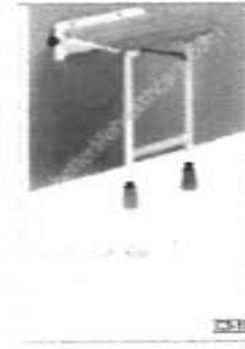


C214

ศูนย์กายภาพบำบัด
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

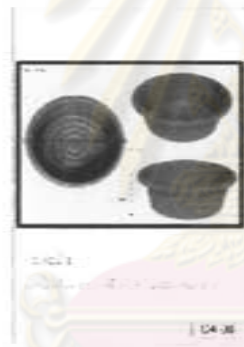
C2

2



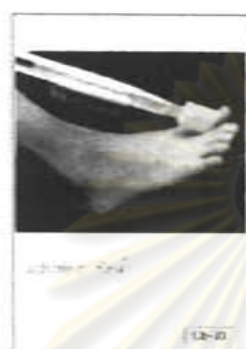
ศูนย์วิจัยทันตกรรม
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

C3



ศูนย์พยาบาล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

C4



ศูนย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Cb





ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ชุดโถชักโครก
แบบเคลื่อนย้าย

02a-01



ชุดโถชักโครก
แบบเคลื่อนย้าย

02a-02



ชุดโถชักโครก
แบบเคลื่อนย้าย

02a-03



ชุดโถชักโครก
แบบเคลื่อนย้าย

02a-04



ชุดโถชักโครก
แบบเคลื่อนย้าย

02a-05



เก้าอี้เหล็ก
แบบเคลื่อนย้าย

02a-06



เก้าอี้เหล็ก
แบบเคลื่อนย้าย

02a-07



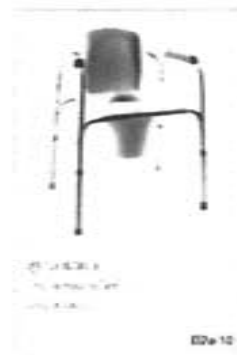
เก้าอี้เหล็ก
แบบเคลื่อนย้าย

02a-08



เก้าอี้เหล็ก
แบบเคลื่อนย้าย

02a-09



เก้าอี้เหล็ก
แบบเคลื่อนย้าย

02a-10



เก้าอี้เหล็ก
แบบเคลื่อนย้าย

02a-11



เก้าอี้เหล็ก
แบบเคลื่อนย้าย

02a-12



ชุดโถชักโครก
แบบเคลื่อนย้าย

02a-13



ชุดโถชักโครก
แบบเคลื่อนย้าย

02a-14



ชุดโถชักโครก
แบบเคลื่อนย้าย

02a-15

ศูนย์วิทยุพัชร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิจัยทันตวิทยา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ชุดชั้นใน

02401



ชุดชั้นใน

02402



02403



02404



ชุดชั้นใน

02405



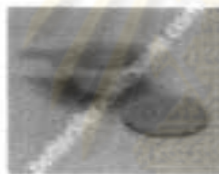
ชุดชั้นใน

02406



ชุดชั้นใน

02407



02408



02409



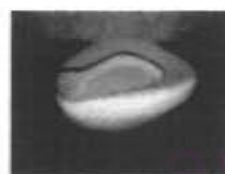
ชุดชั้นใน

02410



ชุดชั้นใน

02411



ชุดชั้นใน

02412



02413



02414



02415



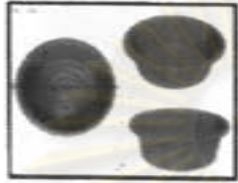
ศูนย์วิจัยและพัฒนา
อุตสาหกรรมทอผ้า
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ขลุ่ย (ขลุ่ยหลีบ)
[018-01]



ขลุ่ย (ขลุ่ยหลีบ)
[018-02]



ขลุ่ย (ขลุ่ยหลีบ)
[018-03]



ขลุ่ย (ขลุ่ยหลีบ)
[018-04]



ขลุ่ย (ขลุ่ยหลีบ)
[018-05]



ขลุ่ย (ขลุ่ยหลีบ)
[018-06]



ขลุ่ย (ขลุ่ยหลีบ)
[018-07]



[018-08]



[018-09]



ขลุ่ย (ขลุ่ยหลีบ)
[018-10]



ขลุ่ย (ขลุ่ยหลีบ)
[018-11]



ขลุ่ย (ขลุ่ยหลีบ)
[018-12]

ศูนย์วิทยทรัพย์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ขลุ่ย (ขลุ่ยหลีบ)
[018-13]



ขลุ่ย (ขลุ่ยหลีบ)
[018-14]



ขลุ่ย (ขลุ่ยหลีบ)
[018-15]



รูปถ่ายตัวหมี
หมีใหญ่ หมีเล็ก หมีดำ หมีขาว หมีแดง

E1



รูปถ่ายนิ้วหัวแม่มือ นิ้วชี้ นิ้วกลาง นิ้ว无名 นิ้วก้อย

E2



รูปถ่ายมือขวา มือซ้าย
รูปถ่ายนิ้วหัวแม่มือ นิ้วชี้ นิ้วกลาง นิ้ว无名 นิ้วก้อย

E3



รูปถ่ายมือขวา มือซ้าย
รูปถ่ายนิ้วหัวแม่มือ นิ้วชี้ นิ้วกลาง นิ้ว无名 นิ้วก้อย

E4



รูปถ่ายมือขวา มือซ้าย
รูปถ่ายนิ้วหัวแม่มือ นิ้วชี้ นิ้วกลาง นิ้ว无名 นิ้วก้อย

E5



รูปถ่ายนิ้วหัวแม่มือ นิ้วชี้ นิ้วกลาง นิ้ว无名 นิ้วก้อย

E6



รูปถ่ายนิ้วหัวแม่มือ นิ้วชี้ นิ้วกลาง นิ้ว无名 นิ้วก้อย

E7



รูปถ่ายนิ้วหัวแม่มือ นิ้วชี้ นิ้วกลาง นิ้ว无名 นิ้วก้อย

E8



รูปถ่ายนิ้วหัวแม่มือ นิ้วชี้ นิ้วกลาง นิ้ว无名 นิ้วก้อย

E9



รูปถ่ายนิ้วหัวแม่มือ นิ้วชี้ นิ้วกลาง นิ้ว无名 นิ้วก้อย

E10



รูปถ่ายนิ้วหัวแม่มือ นิ้วชี้ นิ้วกลาง นิ้ว无名 นิ้วก้อย

E11



รูปถ่ายนิ้วหัวแม่มือ นิ้วชี้ นิ้วกลาง นิ้ว无名 นิ้วก้อย

E12



รูปถ่ายนิ้วหัวแม่มือ นิ้วชี้ นิ้วกลาง นิ้ว无名 นิ้วก้อย

E13



รูปถ่ายนิ้วหัวแม่มือ นิ้วชี้ นิ้วกลาง นิ้ว无名 นิ้วก้อย

E14



รูปถ่ายนิ้วหัวแม่มือ นิ้วชี้ นิ้วกลาง นิ้ว无名 นิ้วก้อย

E15

ศูนย์กายภาพบำบัด
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E1



อุปกรณ์ทานอาหาร
สำหรับผู้ป่วยที่มีความบกพร่องในการใช้มือ

E201



อุปกรณ์นั่งเก้าอี้
สำหรับผู้ป่วยที่มีความบกพร่องในการใช้มือ

E202



อุปกรณ์โต๊ะทานอาหาร
สำหรับผู้ป่วยที่มีความบกพร่องในการใช้มือ

E203



อุปกรณ์เก้าอี้
สำหรับผู้ป่วยที่มีความบกพร่องในการใช้มือ

E204



อุปกรณ์รองเท้า
สำหรับผู้ป่วยที่มีความบกพร่องในการใช้มือ

E205



อุปกรณ์เก้าอี้
สำหรับผู้ป่วยที่มีความบกพร่องในการใช้มือ

E206



อุปกรณ์เก้าอี้
สำหรับผู้ป่วยที่มีความบกพร่องในการใช้มือ

E207



อุปกรณ์เก้าอี้
สำหรับผู้ป่วยที่มีความบกพร่องในการใช้มือ

E208



อุปกรณ์เก้าอี้
สำหรับผู้ป่วยที่มีความบกพร่องในการใช้มือ

E209



อุปกรณ์เก้าอี้
สำหรับผู้ป่วยที่มีความบกพร่องในการใช้มือ

E210



อุปกรณ์เก้าอี้
สำหรับผู้ป่วยที่มีความบกพร่องในการใช้มือ

E211



อุปกรณ์เก้าอี้
สำหรับผู้ป่วยที่มีความบกพร่องในการใช้มือ

E212



อุปกรณ์เก้าอี้
สำหรับผู้ป่วยที่มีความบกพร่องในการใช้มือ

E213



อุปกรณ์เก้าอี้
สำหรับผู้ป่วยที่มีความบกพร่องในการใช้มือ

E214



อุปกรณ์เก้าอี้
สำหรับผู้ป่วยที่มีความบกพร่องในการใช้มือ

E215

ศูนย์วิจัยทางการแพทย์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E2



นาฬิกาข้อมือ
นาฬิกาข้อมืออัจฉริยะ

E11



นาฬิกาข้อมือ
นาฬิกาข้อมืออัจฉริยะ

E12



นาฬิกาข้อมือ
นาฬิกาข้อมืออัจฉริยะ

E13



นาฬิกาข้อมือ
นาฬิกาข้อมืออัจฉริยะ

E14



นาฬิกาข้อมือ
นาฬิกาข้อมืออัจฉริยะ

E15



นาฬิกาข้อมือ
นาฬิกาข้อมืออัจฉริยะ

E16



นาฬิกาข้อมือ
นาฬิกาข้อมืออัจฉริยะ

E17



นาฬิกาข้อมือ
นาฬิกาข้อมืออัจฉริยะ

E18



นาฬิกาข้อมือ
นาฬิกาข้อมืออัจฉริยะ

E19



นาฬิกาข้อมือ
นาฬิกาข้อมืออัจฉริยะ

E20



นาฬิกาข้อมือ
นาฬิกาข้อมืออัจฉริยะ

E21



นาฬิกาข้อมือ
นาฬิกาข้อมืออัจฉริยะ

E22



นาฬิกาข้อมือ
นาฬิกาข้อมืออัจฉริยะ

E23



นาฬิกาข้อมือ
นาฬิกาข้อมืออัจฉริยะ

E24



นาฬิกาข้อมือ
นาฬิกาข้อมืออัจฉริยะ

E25

ศูนย์วิทยุ โทรทัศน์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E3



รูปที่ 1

F1.01



รูปที่ 2

F1.02



รูปที่ 3

F1.04



รูปที่ 4

F1.06



รูปที่ 5

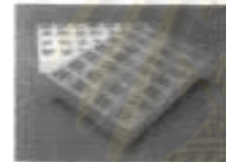
รูปที่ 6

F1.08



รูปที่ 7

F1.07

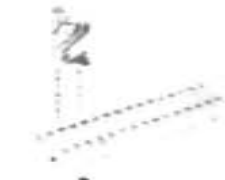


รูปที่ 8



รูปที่ 9

F1.05



รูปที่ 10

F1.03



รูปที่ 11

F1.09



รูปที่ 12

รูปที่ 13

F1.10



รูปที่ 14

F1.12



รูปที่ 15

F1.11



รูปที่ 16

F1.14



รูปที่ 17

F1.13

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

F1



อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

F2-01



อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

F2-02



อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

F2-03



Prevention

F2-04



อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

F2-05



อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

F2-06



อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

F2-07



F2-08



อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

F2-09



อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

F2-10



อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

F2-11



อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

F2-12



อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

F2-13



อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

F2-14

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

F2



รูปที่ 25 การเขียน

01.44



รูปที่ 26 การเขียน

01.50



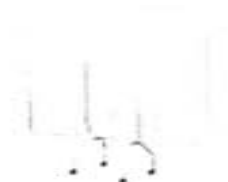
02.00



02.41



03.05



รูปที่ 27 การเขียน

02.50



รูปที่ 28 การเขียน

03.40



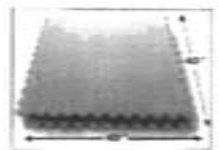
03.50



04.00



04.31



รูปที่ 29 การเขียน

04.30



รูปที่ 30 การเขียน

04.50



รูปที่ 31 การเขียน

05.00



รูปที่ 32 การเขียน

05.10



05.31

ศูนย์วิทยทรัพยากร
ศาลากลางมหาวิทยาลัย

G1



02:01



02:02



02:03



02:04



02:05



02:06



02:07



02:08



02:09



02:10



02:11



02:12



02:13



02:14



02:15

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

G2



PH 08



PH 09



PH 06



PH 05



PH 04



PH 03



PH 02



PH 01



Foam inside coverlet
Designs and colours may vary

PH 07



PH 11



PH 10



PH 09



PH 08



PH 07

ศูนย์แพทย์พระ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

H1



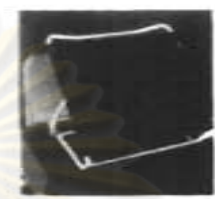
HS 01



HS 02



HS 03



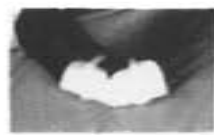
HS 04



HS 05



HS 06



HS 07



HS 08



HS 09



HS 10



HS 11



HS 12



HS 13



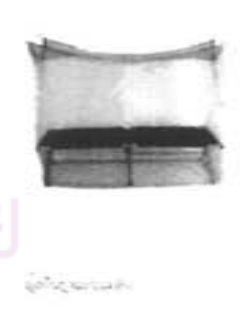
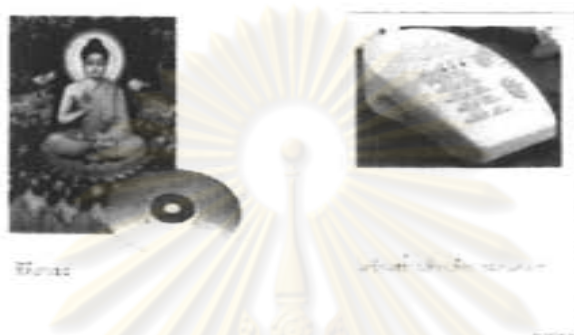
HS 14



HS 15

ศูนย์วิทยพัสดุ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

H2



ศูนย์วิทยพักร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

H3



รูปที่ 11



รูปที่ 12



รูปที่ 13



รูปที่ 14



รูปที่ 15



รูปที่ 16



รูปที่ 17



รูปที่ 18



รูปที่ 19



รูปที่ 20



รูปที่ 21



รูปที่ 22



รูปที่ 23



รูปที่ 24

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

H4