

วิธีดำเนินงานและการรวบรวมข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เข้ารับการทดสอบประกอบด้วย นิสิตระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ปีการศึกษา 2518 แห่งละจำนวน 90 คน รวม 180 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบโคลช 6 ชุด¹ ที่ได้มาจากข้อความอันเดียวกัน ซึ่งสุ่มมาจากหนังสือสรุปและวิเคราะห์ข่าวรายสัปดาห์ประชาชาติ แบบทดสอบโคลชทั้ง 6 ชุดนี้ประกอบด้วยข้อความ 3 ย่อหน้า และมีความยาวประมาณ 420 คำ แบบทดสอบโคลชทั้ง 6 ชุดมีดังต่อไปนี้คือ

- ชุดที่ 1 มีวลีนำและตัดพยัญชนะต้นออกทุกตัว มีตำแหน่งของพยัญชนะต้นที่จะให้เติม 531 ตำแหน่ง
- ชุดที่ 2 มีวลีนำและตัดสระออกทุกตัว มีตำแหน่งของสระที่จะให้เติม 486 ตำแหน่ง
- ชุดที่ 3 มีวลีนำและตัดตัวสะกดออกทุกตัว มีตำแหน่งของตัวสะกดที่จะให้เติม 297 ตำแหน่ง
- ชุดที่ 4 ไม่มีวลีนำและตัดพยัญชนะต้นออกทุกตัว มีตำแหน่งของพยัญชนะต้นที่จะให้เติม 550 ตำแหน่ง

¹ คุรายละเอียดของแบบทดสอบโคลช 6 ชุดในภาคผนวก

ชุดที่ 5 ไม่มีวลีนำ และตัดสระออกทุกตัว มีตำแหน่งของสระที่จะให้เติม 503 ตำแหน่ง

ชุดที่ 6 ไม่มีวลีนำและตัดตัวสะกดออกทุกตัว มีตำแหน่งของตัวสะกดที่จะให้เติม 310 ตำแหน่ง

ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบโคลง ชุดละ 30 คน

2. นาฬิกาจับเวลา 1 เดือน

วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล

วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนดังนี้คือ

1. การแบ่งกลุ่มตัวอย่าง มีกลุ่มตัวอย่าง 2 ประเภทคือ

1.1. กลุ่มตัวอย่างที่ได้มาโดยการติดต่อรับสมัครนิสิตที่ยินดีจะเข้ารับการทดสอบตามวันและเวลาที่กำหนดไว้ ในการแบ่งกลุ่มตัวอย่างเพื่อเข้ารับการทดสอบ ให้กลุ่มตัวอย่างจับฉลากว่าจะต้องทำแบบทดสอบชุดไหน ใ้กลุ่มตัวอย่างประเภทนี้

40 คน

1.2. กลุ่มตัวอย่างที่ได้มาโดยการติดต่อของนิสิตจากอาจารย์ผู้สอนในชั่วโมงจิตวิทยา ในการแบ่งกลุ่มตัวอย่างเพื่อเข้ารับการทดสอบ ใช้วิธีแจกสลับทั้ง 6 ชุดใ้กลุ่มตัวอย่างประเภทนี้

140 คน

2. ขั้นตอนการทดสอบ

002890

แจกแบบทดสอบให้ผู้รับการทดสอบทำคนละ 1 ชุด พร้อมทั้งบันทึกเวลาเมื่อเริ่มทำและเมื่อทำเสร็จของแต่ละคนไว้ และชี้แจงให้ผู้รับการทดสอบทราบว่า เป็นการทำโดยไม่จำกัดเวลา แต่จะบันทึกเวลาที่ใช่ทำ และเตือนให้ผู้รับการทดสอบอ่านคำสั่งที่พิมพ์ไว้บนหัวกระดาษก่อนทำ คำสั่งที่พิมพ์ไว้บนหัวกระดาษมีดังนี้คือ "จงเติมส่วนประกอบของคำที่ขาดหายไปให้สมบูรณ์เป็นเรื่องราว ให้เติมช่องละหนึ่ง

ตัวเท่านั้น พยายามเติมให้ครบทุกช่อง ถ้าเติมไม่ได้ท่านมีโอกาสดู"

การตรวจและให้คะแนน

1. ในการให้คะแนนนั้น ถ้าเติมได้ตรงกับตัวอักษรที่เป็นข้อความเติม ให้ตำแหน่งละ 1 คะแนน เช่น

โค ร ร ง ก า ร ใ ส ค ร ไ ค 1 คะแนน ก ไ ค 1 คะแนน

เ มี อ ง ไ ท ย ใ ส เ ื่อ ไ ค 1 คะแนน ไ ย ไ ค 1 คะแนน

ถ้าเว้นว่างไว้เฉย ๆ หรือเติมไม่ครบในตำแหน่งนั้น หรือเติมผิดไปจากข้อความเติมให้ 0 คะแนน ยกเว้นการเติมที่เป็นการสะกดผิดโดยที่ผู้เติมไม่ทราบว่า การสะกดที่ถูกต้องเป็นอย่างไร ให้ 1 คะแนนเช่น

สว ค ค ิ ก า ร เขียนเป็น สว ค ค ิ ก า ร

สไ ค ร ค เขียนเป็น สไ ค ล ค

2. หาเวลาที่แต่ละคนใช้ในการทำแบบทดสอบทั้งหมด

3. นำข้อมูลที่ได้อ่านวิเคราะห์ตามจุดมุ่งหมายต่อไป

วิธีการทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้อ่านจากการทดสอบครั้งนี้ ใช้ระเบียบวิธีทางสถิติดังต่อไปนี้

1. หาส่วนส่วนของคะแนนที่ได้จากการเติมตัวอักษร ในตำแหน่งของพยัญชนะต้น สระ และตัวสะกด ในข้อความที่มีวลีนำ และไม่มีวลีนำ โดยเอาคะแนนที่เติมได้ของแต่ละคนหารด้วยคะแนนเต็มของแบบทดสอบชุดนั้น

2. หาจำนวนของตำแหน่ง พยัญชนะต้น สระ และตัวสะกด ในข้อความที่มีวลีนำ และไม่มีวลีนำ ที่เติมได้ในเวลา 1 นาทีของแต่ละคน

3. หากคำขมิ้มเลขคณิตของ

3.1. สัดส่วนของคะแนนระหว่างคะแนนที่เติมได้ของแต่ละคนกับ
คะแนนเต็ม

3.2. จำนวนของตำแหน่งที่เติมได้ในเวลา 1 นาที

4. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสัดส่วนของคะแนนที่ได้จากการเติม
ตัวอักษร ในตำแหน่งพยัญชนะต้น สระ และตัวสะกด และเปรียบเทียบความแตกต่าง
ระหว่างสัดส่วนของคะแนนที่ได้จากการเติมตัวอักษรในตำแหน่งพยัญชนะต้น สระ และ
ตัวสะกด ในข้อความที่มีวลีนำ กับในข้อความที่ไม่มีวลีนำ โดยวิธีวิเคราะห์ความแปร
ปรวนแบบ 2 ชั้น (Two way - Analysis of Variance)

5. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนของตำแหน่งพยัญชนะต้น สระ
และตัวสะกดที่เติมได้ในเวลา 1 นาที และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวน
ของตำแหน่งพยัญชนะต้น สระ และตัวสะกดที่เติมได้ในเวลา 1 นาที ในข้อความที่มีวลีนำ
กับในข้อความที่ไม่มีวลีนำ โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 2 ชั้น (Two way-
Analysis of Variance)

6. จากข้อ 4. และ ข้อ 5. เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
แล้ว จึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย เป็นรายคู่ แบบนิวแมน-คูลส์ (Newman-
Keuls Test)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย