

## บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

กมล สุภประเสริฐ. "การศึกษาเพื่อการพัฒนา" ใน ร่างวัลพระราชนานแก่นักเรียนและโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2527, หน้า 35-38. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ, 2527.

✓ การมัธยมศึกษา, กอง. ความรู้ด้านการเรียนการสอนและบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา, 2527.

ชาวุธย์ อาจินสมาจาร. การนิเทศการศึกษา. เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 243. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมศึกษาธิการ, 2525.

\_\_\_\_\_. การบริหารการศึกษา. เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 261. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมศึกษาธิการ, 2527.

ซารี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : บุรพาสาน์, 2523.

นิพนธ์ กินาวงศ์. หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2526.

นิพนธ์ ไทยพาณิชย์. "การนิเทศแบบคลีนิค" ใน บริหารสัมพันธ์ 26, หน้า 13-16. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เนศวรการพิมพ์, 2526.

ยรรพะ กิตติศักดิ์. "การนิเทศการสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา" ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย, หน้า 279-318. ศรีสุภา จรียากุล, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.

\_\_\_\_\_. "การนิเทศการสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา" ใน เอกสารการสอนชุดวิชาเหตุการณ์กรรณการสอนมัธยมศึกษา, หน้า 234-245. สมมติพันธ์ บุญสมบัติ, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526. ✓

บุญเหลือ เพนยสุวรรณ: มล. ภาษาไทยที่ถูกลืม. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2523.

ประคัม เรื่องมาลัยและคนอื่น ๆ . คู่มือสอนวิชาชุดครู ป.ม. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พัฒนาพานิช, 2527.

ประเสริฐ จินพงษ์ และเคโซ มุขยภักดิ์. คู่มือสอนครูตรี โท เอก. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ประสานมิตร, 2516.

พนัส หันนาคินทร์. หลักบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2513.

ภิญโญ สาร. การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2519.

\_\_\_\_\_. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2523.

ยุพิน พิพิธกุล. การนิเทศการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

วรวิทย์ วสันตรากร. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2520.

วิจิตร วรุตบางกูร, กาญจนา ศรีกาฬสิทธิ์ และสุพิชญา ชีระกุล. การนิเทศการศึกษา. สุนทรปรากการ : โรงพิมพ์ชินนิจการพิมพ์, 2524.

วินัย เกษมเศรษฐ์. "บทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์" ใน ประมวลบทความการนิเทศการศึกษาปีพุทธศักราช 2521, หน้า 3-40. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2521.

วิไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือการประเมินมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2523. กรุงเทพมหานคร : กรมสามัญศึกษา, 2523.

ศึกษาศึกษา, กระทรวง. หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2523.

สว่าง ปานมัน. "แนวคิดในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา" ใน ประมวลบทความ  
การบริหารการศึกษา, หน้า 70. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองสาส์น  
การพิมพ์, 2522.

สังข์ อุทรานันท์. รายงานผลการวิจัยเรื่อง การศึกษางานวิจัยทางการนิเทศการศึกษา  
ในประเทศไทย. ภาควิชาบริหารการศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2528.

สามัญศึกษา, กรม. คู่มือการบริหารการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช  
2524. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จงเจริญการพิมพ์, 2524.

\_\_\_\_\_ คู่มือการประเมินมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2523.

กรุงเทพมหานคร : กรมสามัญศึกษา, 2523.

\_\_\_\_\_ คู่มือผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2519. กรุงเทพมหานคร :  
กรมสามัญศึกษา, 2519.

\_\_\_\_\_ ระเบียบว่าด้วยการแต่งตั้งหัวหน้าหมวดวิชาและรองหัวหน้าหมวดวิชา  
พ.ศ. 2522. (ฉบับที่ 2) ลงวันที่ 2 ตุลาคม 2522. (อักษรสำเนา)

\_\_\_\_\_ รายงานการประเมินมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาในส่วนภูมิภาค  
ปี พ.ศ. 2522. กรุงเทพมหานคร : กรมสามัญศึกษา, 2523.

สุจวิศ เพียรชอบ. และสายใจ อินทร์พรหม. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

สุมิตร คุณากร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์,  
2516.

อาคม จันทสุนทร. "การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน" ใน ผู้บริหารกับการ  
นิเทศการศึกษาและดำเนินงานทางวิชาการของโรงเรียน, หน้า 10-48. เอกสาร  
อันกัมที่ 32 ฉบับที่ 1 : ฝ่ายนิเทศการสอน เขตการศึกษา 6, 2519.

เอกวิทย์ ๗ กลาง. "การบริหารงานวิชาการ." ใน รายงานการประชุมผู้ทรง  
การศึกษาและศึกษานิเทศการจังหวัด. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา,  
2516.

### บทความ

ภิญโญ สาร. "ผู้นำกับศึกษานิเทศก์." บริหารการศึกษา (กรกฎาคม-กันยายน  
2523) : 45-48.

สุจริต เพียรชอบ. "ครูใหญ่กับการนิเทศการศึกษา." วารสารครุศาสตร์ 1(เมษายน-  
พฤษภาคม 2514) : 26-37.

อัจฉรา ประไพตระกูล. "ครูกับหลักสูตรใหม่." วารสารครุศาสตร์ 8(พฤศจิกายน-  
ธันวาคม 2521) : 82-83.

อาคม จันทรสุนทร. "การนิเทศภายในโรงเรียน." สามัญศึกษา 13(สิงหาคม  
2519) : 45-52.

เอกวิทย์ ๗ กลาง. "กรมวิชาการสวคครูยับ สอนไม่เต็มแรงแก้ก้น." เสียงปวงชน  
11(มีนาคม 2523) : 4.

### เอกสารอื่น ๆ

กฤษณี น้ำเพชร "วิธีปฏิบัติในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา"  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

กาดูจนา สุวีร์คณากร "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทย  
ในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

จันทน์ อโณทยานนท์ "บทบาทของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ในส่วนภูมิภาค." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- จำรัส เกิดควน "ความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูโรงเรียนเอกชน  
ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- จิรภา ลิ้มปเลิศเสถียร "การนำหลักสูตรภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช  
2524 ไปใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2528.
- จุไรรัตน์ หมั่นหงษ์สถาพร "การติดตามผลการนิเทศสายวิชาภาษาไทยในโรงเรียน  
มัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิต-  
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- ชลอ จันทกุล "บทบาทการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา  
ในจังหวัดศรีสะเกษ." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ชัยวัฒน์ วรณพงษ์ "การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ในเขตการศึกษา 11."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2521.
- ชำนานู ม่วงศักดิ์ศรี "ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาไทยตามหลักสูตร  
มัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 ของครูภาษาไทยในเขตการศึกษา 8."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย, 2527.
- ชูจิต อาศัยบุญ "บทบาทของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ใช้หลักสูตร  
แบบกว้าง." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิต-  
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ควาเรือง รัตนิน "งานบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ, 2518.

- ศศิญา ไสรัสสุชะโต "ความต้องการการนิเทศของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครตามการรับรู้ของครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2524.
- ทพวงมหาวิทยาลัยของรัฐ ประกาศเรื่อง การสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถานอุดมศึกษาของรัฐประจำปีการศึกษา 2527., 2526. (อัครสำเนา)
- ทรงศักดิ์ คงสัมฤทธิ์ "บทบาทด้านการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2526.
- นิพนธ์ รอดภัย "โครงสร้างและกระบวนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ✓ มยุภา เลาสถิตย์ "บทบาทหน้าที่ของหัวหน้าหมวดวิชาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในเขตการศึกษา 5." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- พรสวรรค์ วงศ์ไธทอง "ปัญหาการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- พิสิฐ คงเมือง "การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ๘ วุฒิ จุลพรหม "การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ศุภลักษณ์ คูหาทอง "การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์สังกัดกรมสามัญศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์ในเขตการศึกษา 9." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

- สัจจา จันทรใจวิญญู "ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาและครู  
เกี่ยวกับสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของหัวหน้าหมวดวิชาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในเขตการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุกิจ ใสสุก "การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุนีย์ เอี่ยมอนุคุลย์ "การจัดการนิเทศในวิทยาลัยครูภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
โทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
เสาวภา เชาวน์ธลากร "การจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วน  
กลาง สังกัดกองการมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.  
2522.
- โสภณ รอคทอง "ปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญศึกษาประจำจังหวัด."  
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,  
2521.

### ภาษาอังกฤษ

#### Books

- Adams, Harold P, and Dickey, Frank G. Basic Principles of Supervision.  
New York : American Book Company, 1953.
- Ayer, Fred C. Fundamentals of Instructional Supervision. New York :  
Harper and Brothers Publishers, 1954.
- Briggs, Thomas H. and Justman, Joseph. Improving Instructions  
Through Supervision. 3d ed. New York : Macmillan, 1956.

- Burton, William H. and Brueckner, Leo J. Supervision : a Social Process. New York : Appleton-Century-Crofts, Inc., 1955.
- Douglass, Harl R. Modern Administration of Secondary School. 6th ed. New York : Blaisdell Publishing Company, 1963.
- Erikson, Carl W. H. Administering Instructional Media Programs. New York : The Macmillan Company, 1968.
- Eye, Glane G.; Netzer, Lanore A. ; and Krey, Robert D. Supervision of Instruction. 2d ed. New York : Harper and Row Publishers, 1971.
- Fisk, Robert S. Administration Behavior in Education. New York : Harper and Row, 1957.
- Franseth, Jane. Supervision as Leadership. New York : Row Peterson Company, 1961.
- Freund, John E. Modern Elementary Statistics. 6th ed. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1984.
- \_\_\_\_\_. Statistics A First Course. 3d ed. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1981.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 2d ed., New York : Mc Graw-Hill Book Company, 1959.
- Harris, Ben M. Supervision Behavior in Education. 2d ed. New York : Prentice-Hill, Inc., 1975.
- Marks, James R; Stoops, Emery ; and Stoops, Joyce King. Hand book of Educational Supervision : A Guide for the Practitioner. 2d ed. Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1978.
- Mckean, Robert C. and Mills, H. H. The Supervisor. New Delhi : Prentice-Hall of India (Private) Ltd., 1965.
- Miller, Van. The Public Administration of America School Systems. New York : The Mcmillan Company, 1965.



- ✓ Neagley, Ross L., and Evans, N. Dean. Handbook for Effective Supervision of Instruction. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1964.
- Smith, Edward W., and Others. The Education's Encyclopedia. New York : Prentice-Hall, Inc., 1961.
- ✓ Spears, Harold. Improving the supervision of Instruction. New York : Prentice-Hall, 1953.
- ✓ Wiles, Kimball, and Lovell, John T. Supervision of Better Schools. 4 th ed. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1975.
- William, Stanley W. Education Administration in Secondary School. U.S.A. : Holt, Rinehart and Winston, 1964.

#### Other Materials

- ✓ Brande, Richard Thomas. "Supervisory Behaviors which Contribute to the Improvement of Instruction: An Analysis of Teacher and Supervisor Perceptions" Dissertation Abstracts International 41 (June 1981): 4897-A.
- Dowler, James Richard. "An Analysis of Principals' Perception of Supervisory Behavior" Dissertation Abstracts International 43 (March 1983): 2763-A.
- Malone, Bobby Gray. "Supervisory Practices of Principals in Selected Accredited Secondary Schools in Mississippi" Dissertation Abstracts International 32 (September 1971): 1233-A.
- ✓ Sullivan, Cheryl Ann Granade "The Work of the Instructional Supervisor: A functional Analysis." Dissertation Abstracts International 41 (January 1981) : 3068-A.

Thorum, Reho Francis. "The Emerging Concept of the Department Head in the Large High School" Dissertation Abstracts: The Humanities and Social Sciences Abstracts of Dissertations Reproductions 29(February 1969): 2502-A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ก

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 1. ดร. ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงศ์     | กองวิจัย<br>สภาการศึกษาแห่งชาติ                     |
| 2. อาจารย์ปราณี บุญชุ่ม          | ศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์ฝึกอบรมครู<br>กรมสามัญศึกษา   |
| 3. อาจารย์สุชาติ วงศ์สุวรรณ      | ศูนย์พัฒนาหลักสูตร<br>กรมวิชาการ                    |
| 4. อาจารย์ศิริวิรัตน์ วงศ์สุวรรณ | ศูนย์พัฒนาหลักสูตร<br>กรมวิชาการ                    |
| 5. อาจารย์เฉลิมศรี ชุสกุลชาติ    | หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย<br>โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามจังหวัด

อุดรธานี

1. สตรีราชินุทิศ
2. อุดรพิทยานุกูล
3. หนองหานวิทยา
4. ประจักษ์ศิลปาคาร
5. หนองบัวพิทยาคาร
6. บ้านดุงวิทยา
7. โนนสูงพิทยาคาร
8. นิคมสงเคราะห์วิทยา

ขอนแก่น

1. แกนนครวิทยาลัย
2. กัลยาณวัตร
3. ขอนแก่นวิทยายน
4. ท่าพระวิทยายน
5. บ้านไผ่
6. น้ำพองศึกษา
7. ชุมแพศึกษา
8. ศรีกระนวนวิทยาคาร

หนองคาย

1. ปทุมเทพวิทยาคาร
2. พานพร้าว
3. ชุมพลโพนพิสัย

สกลนคร

1. สกลราชวิทยานุกูล
2. พรรณาอุฬาราย
3. สว่างศึกษา
4. พังโคนวิทยาคม

เลย

1. เลยอนุกุลวิทยา
2. ศรีสงครามวิทยา

อุบลราชธานี

1. เบญจมะมหาราช
2. นารีนุกูล
3. ปทุมวิทยาคม
4. ศรีปทุมพิทยาคาร
5. ม่วงสามสิบอัมพวันวิทยา
6. อานาจเจริญ
7. หิบลมิ่ง สาธาร
8. มัชฌมกระการพิชผล

กาฬสินธุ์

1. กาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์
2. อนุกุลนารี
3. ยางตลาดวิทยาคาร
4. กมลาไสย
5. บัวขาว
6. สมเด็จพิทยาคม

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามจังหวัด

<u>มหาสารคาม</u>	<u>นครราชสีมา</u>
1. สารคามพิทยาคม	1. บุญวัฒนา
2. ผดุงนารี	2. โคราชพิทยาคม
3. โกสุมวิทยาสรรค์	3. ราชสีมาวิทยาลัย
4. กันทรวิชัย	4. สุรนารีวิทยา
<u>ร้อยเอ็ด</u>	5. บุญเหลือวิทยานุสรณ์
1. ร้อยเอ็ดวิทยาลัย	6. บัวใหญ่
2. สตรีศึกษา	7. พิมายวิทยา
3. เสลภูมิพิทยาคม	8. สีคิ้วสวัสดิ์ผดุงวิทยา
4. โพนทองพัฒนาวิทยา	9. โนนไทยคุรุอุปถัมภ์
5. พลาญชัยพิทยาคม	10. โนนสูงศรีธานี
6. จตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก	<u>บุรีรัมย์</u>
7. ปทุมรัตน์พิทยาคม	1. บุรีรัมย์พิทยาคม
<u>ยโสธร</u>	2. ภัทรบพิตร
1. เลิงนกทา	3. นางรอง
2. ยโสธรพิทยาคม	4. พุทไธสง
3. คำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์	5. ประโคนชัยพิทยาคม
<u>นครพนม</u>	<u>ศรีสะเกษ</u>
1. นครพนมพิทยาคม	1. สตรีสิริเกษ
2. ปิยะมหาราชาลัย	2. ราษีไศล
3. นาแกสามัคคีวิทยาการ	3. กันทรารมย์
<u>มุกดาหาร</u>	4. ศรีสะเกษวิทยาลัย
1. มุกดาหาร	

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามจังหวัด

ชัยภูมิ

1. ชัยภูมิภักดีชุมพล
2. ภูเขียว
3. เมืองพญาแลวิทยา
4. นำเหน็จณรงค์วิทยา
5. แก่งคร้อวิทยา

สุรินทร์

1. สิรินคร
2. สุรวิทยาคาร
3. จอมพระประชาสรรค์
4. ท่าตูมประชาเสรมวิทย์



ศูนย์วิทยพัชการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค



ที่ ศธ 0806/0702

กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

16 มกราคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน หัวหน้าสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

ก๊วยนางสาวพวงพยอม ศรีหาบัตติ นิลิตปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "การปฏิบัติงานนิเทศทางวิชา-  
การของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยตามการรับรู้ของตนเองและครูผู้สอนภาษาไทยในโรงเรียน  
มัธยมศึกษา" ในการนี้นิลิตมีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย  
และครูภาษาไทยของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อ  
เป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า การทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อ  
โรงเรียนดำเนินการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจวบ วัจนะรัตน์)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกอง ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร. 2811392



## บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

30 มกราคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

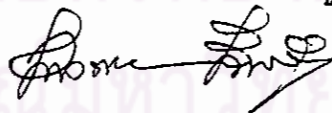
เรียน หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยที่นับถือ

ดิฉัน นางสาวพวงพยอม ศรีหาบัติ นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การปฏิบัติงาน นิเทศทางวิชาการ ของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยตามการรับรู้ของตนเองและครูผู้สอน ภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ"

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความร่วมมือจากท่าน ดังนั้นดิฉันจึงเรียนมา เพื่อขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่าน และขอความกรุณาให้ ท่านรวบรวมแบบสอบถามที่ท่านและครูภาษาไทยตอบแล้วนั้นคืนให้ดิฉันตามที่อยู่บนซอง เอกสาร ที่ติดซองตราไปรษณีย์ที่แนบมาด้วยนี้ คำตอบของท่านและครูภาษาไทยจะนำมาใช้ในการ วิจัยเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาเท่านั้น ดิฉันขอรับรองว่า จะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด

ดิฉันหวังอย่างยิ่งที่จะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามและรวบรวม แบบสอบถามทั้งหมด 7 ชุดส่งคืนมายังดิฉัน จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(นางสาวพวงพยอม ศรีหาบัติ)

ภาควิชามัธยมศึกษา

โทร. 2153570

## แบบสอบถาม

เรื่อง การปฏิบัติงานนิเทศทางวิชาการของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย

สำหรับหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามมี 3 ตอนดังนี้คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศทางวิชาการของหัวหน้า  
หมวดวิชาภาษาไทย
- ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าหมายเลขซึ่งมีข้อความตรงกับ  
สภาพเกี่ยวกับตัวท่าน

<u>ตัวอย่าง</u>	ข้อ 0 สถานภาพการสมรส
	<input type="checkbox"/> 1. เป็นโสด <input type="checkbox"/> 3. เป็นม้าย
	<input type="checkbox"/> 2. สมรส <input type="checkbox"/> 4. แยกกันอยู่
<u>คำอธิบาย</u>	ถ้าท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง <input type="checkbox"/> หน้าหมายเลข 1 ซึ่งมี ข้อความว่า "เป็นโสด" หมายความว่าสถานภาพการสมรสของท่าน เป็นโสด

- |   |   |                       |
|---|---|-----------------------|
|   |   | <u>สำหรับผู้วิจัย</u> |
|   |   | ( )                   |
|   |   | 1-3                   |
| 1. ตำแหน่งของผู้ตอบ   |   |                       |
| <input type="checkbox"/> 1. หัวหน้ามหาวิทยาลัยภาษาไทย                           |   | ( ) 4                 |
| <input type="checkbox"/> 2. ผู้ช่วยหัวหน้ามหาวิทยาลัยภาษาไทย                    |   |                       |
| 2. เพศ  |   |                       |
| <input type="checkbox"/> 1. ชาย   | <input type="checkbox"/> 2. หญิง          | ( ) 5                 |
| 3. อายุ   |   |                       |
| <input type="checkbox"/> 1. น้อยกว่า 26 ปี                                      | <input type="checkbox"/> 2. 26-30 ปี      | ( ) 6                 |
| <input type="checkbox"/> 3. 31-35 ปี  | <input type="checkbox"/> 4. 36-40 ปี      |                       |
| <input type="checkbox"/> 5. 41-45 ปี  | <input type="checkbox"/> 6. 46-50 ปี      |                       |
| <input type="checkbox"/> 7. 51-55 ปี  | <input type="checkbox"/> 8. มากกว่า 55 ปี |                       |
| 4. ประสบการณ์การสอนภาษาไทย  |   |                       |
| <input type="checkbox"/> 1. 1-5 ปี  | <input type="checkbox"/> 2. 6-10 ปี       | ( ) 7                 |
| <input type="checkbox"/> 3. 11-15 ปี  | <input type="checkbox"/> 4. 16-20 ปี      |                       |
| <input type="checkbox"/> 5. 21-25 ปี  | <input type="checkbox"/> 6. มากกว่า 25 ปี |                       |
| 5. วุฒิทางการศึกษา  |   |                       |
| <input type="checkbox"/> 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี                                    | <input type="checkbox"/> 2. ปริญญาตรี     | ( ) 8                 |
| <input type="checkbox"/> 3. สูงกว่าปริญญาตรี                                    |   |                       |
| 6. ประสบการณ์การ เป็นหัวหน้ามหาวิทยาลัยภาษาไทยหรือช่วยหัวหน้ามหาวิทยาลัยภาษาไทย |   |                       |
| <input type="checkbox"/> 1. 1-5 ปี  | <input type="checkbox"/> 2. 6-10 ปี       | ( ) 9                 |
| <input type="checkbox"/> 3. 11-15 ปี  | <input type="checkbox"/> 4. 16-20 ปี      |                       |
| <input type="checkbox"/> 5. 21-25 ปี  | <input type="checkbox"/> 5. มากกว่า 25 ปี |                       |



สำหรับผู้วิจัย

7. จำนวนคาบที่สอน คอส์ปคาท์
1. ไม่ไคสอน ทำหน้าที่บริหารทางวิชาการ ( ) 10
2. 1-5 คาบ  3. 6-10 คาบ
4. 11-15 คาบ  5. มากกว่า 16 คาบ
8. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษา พ.ศ.2521 หรือหลักสูตรมัธยมศึกษา พ.ศ.2524 หรือไม่
1. เคย  2. ไม่เคย ( ) 11
9. ท่านเคยอบรมเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของหัวหน้าหมวดวิชาหรือไม่
1. เคย  2. ไม่เคย ( ) 12

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานนิเทศทางวิชาการของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศทางวิชาการของตัวท่านเอง ถ้าท่านเห็นว่า ตัวท่านเองได้ปฏิบัติงานนิเทศทางวิชาการต่อไปนี้อยู่ในระดับใด ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องคานขวามือของแต่ละข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

การพิจารณาเลือกตอบ

การเลือกระดับความคิดเห็นในตารางมีความหมายดังนี้  
ถ้าท่านเลือกมากที่สุด หมายถึง ท่านเห็นว่าท่านได้ปฏิบัติงานนิเทศทางวิชาการเรื่องนั้น ๆ มากที่สุด

- ถ้าท่านเลือกมาก หมายถึง ท่านเห็นว่าท่านได้ปฏิบัติงานนิเทศทางวิชาการ เรื่องนั้น ๆ มาก
- ถ้าท่านเลือกน้อย หมายถึง ท่านเห็นว่าท่านได้ปฏิบัติงานนิเทศทางวิชาการ เรื่องนั้น ๆ น้อย หรือค่อนข้างน้อย
- ถ้าท่านเลือกน้อยที่สุด หมายถึง ท่านเห็นว่าท่านได้ปฏิบัติงานนิเทศทางวิชาการ เรื่องนั้น ๆ น้อยที่สุด หรือไม่ได้ปฏิบัติเลย

คำขอที่ท่านแสดงความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานนิเทศทางวิชาการของตัวท่านเอง ไม่มีถูก หรือ ผิด คำนับนี้โปรดตอบตามความจริงให้ครบทุกข้อ เพื่อผลสมบูรณ์ของการวิจัย

ตัวอย่าง

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
การอธิบายให้ครูเข้าใจโครงสร้างของหลักสูตร วิชาภาษาไทย	.....	.....	.....	.....
คำอธิบาย จากตัวอย่าง ถ้าท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง <u>มากที่สุด</u> แสดงว่าท่านเห็นว่าตัวท่านปฏิบัติงานนิเทศทางวิชาการในเรื่องการอธิบายให้ครูเข้าใจโครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับมากที่สุด				

คำจำกัดความ

1. คำว่า หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย สำหรับการวิจัยนี้หมายถึง ครูภาษาไทยที่ทำงานวิชาการในตำแหน่ง หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย หรือ ผู้ช่วยหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย หรือ หัวหน้าระดับที่เป็นผู้ช่วยหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยโดยตำแหน่ง

2. คำว่า การปฏิบัติงานนิเทศทางวิชาการ สำหรับการวิจัยนี้หมายถึง กิจกรรมหรือการกระทำทุกอย่างที่หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ ครูในหมวดวิชาในค้ำาน หลักสูตร จุดประสงค์ เนื้อหาและหนังสือเรียน วิธีสอน สื่อการสอน กิจกรรมประกอบการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดและ ประเมินผลและค้ำานความก้าวหน้าทางวิชาการ เพื่อให้ครูสามารถปรับปรุงการทำงาน ค้ำานวิชาการให้การ เรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความ	ระดับความถี่เห็น				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
<p><u>ท่านคิดว่าท่านได้ปฏิบัติงานนี้เทศทาง</u> <u>วิชาการด้านต่าง ๆ เหล่านี้แก่ครูใน</u> <u>หมวดวิชาภาษาไทย มากน้อยเพียงใด</u></p> <p>ก. <u>ด้านหลักสูตร</u></p> <p>1. การชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญของ หลักสูตร..... ( ) 13</p> <p>2. การอธิบายให้ครูเข้าใจจุดหมาย หลักการ โครงสร้างของหลักสูตร..... ( ) 14</p> <p>3. การชี้แจงให้ครูเข้าใจลักษณะ โครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาไทย..... ( ) 15</p> <p>4. การอธิบายให้ครูเข้าใจการใช้ เอกสารประกอบการใช้หลักสูตร เช่น คู่มือการใช้หลักสูตร คู่มือครู..... ( ) 16</p> <p>5. การจัดหาหลักสูตรและเอกสาร ประกอบการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา พ.ศ. 2521 และ พ.ศ. 2524 ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า ทบทวนอย่างเพียงพอ ก่อนเปิด ภาคเรียน..... ( ) 17</p>					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
6. การแนะนำให้ครูปรับปรุงคู่มือครูที่มีอยู่ให้ละเอียดยิ่งขึ้นเพื่อให้เห็นแนวทางการสอนภาษาไทยได้อย่างชัดเจน.....					( ) 18
7. การจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการภายในหมวดวิชาเพื่อให้ครูร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาไทย.....					( ) 19
8. การจัดโครงการนิเทศเกี่ยวกับหลักสูตรแก่ครูเป็นระยะเพื่อให้สามารถดำเนินงานให้สอดคล้องกับหลักการของหลักสูตร.....					( ) 20
<b>ข. จุดประสงค์</b>					
9. การอธิบายให้ครูเข้าใจความสำคัญของจุดประสงค์รายวิชา.....					( ) 21
10. การชี้แจงให้ครูเข้าใจและเห็นความแตกต่างระหว่างจุดประสงค์รายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ชัดเจน.....					( ) 22
11. การอธิบายให้ครูเข้าใจลักษณะของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม.....					( ) 23



ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
12. การชี้แจงให้ครูเข้าใจความแตกต่างของจุดประสงค์นำทางและจุดประสงค์ปลายทาง.....					( ) 24
13. การส่งเสริมให้ครูฝึกเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้จากจุดประสงค์รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา.....					( ) 25
14. การส่งเสริมให้ครูที่สอนรายวิชาเดียวกันร่วมกันกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้และร่วมกันจัดทำแผนการสอนวิชานั้น ๆ .....					( ) 26
15. การแนะนำให้ครูจัดสภาพการเรียนรู้การสอนในแผนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ทั้งไว้.....					( ) 27
ค. <u>งานเนื้อหาและหนังสือเรียน</u>					
16. การอธิบายให้ครูเข้าใจโครงสร้างของเนื้อหาในหลักสูตรวิชาภาษาไทยทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก.....					( ) 28
17. การอธิบายให้ครูเข้าใจเนื้อหาวิชาที่จะสอนตามคำอธิบายวิชา.....					( ) 29
18. การชี้แจงให้ครูเข้าใจเนื้อหาวิชาอย่างถูกต้องก่อนที่จะสอนแต่ละบทเรียน.....					( ) 30

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
19. การคัดลอกความถูกต้องของ เนื้อหา วิชาในหนังสือเรียนภาษาไทย.....					( ) 31
20. การแนะนำในการคัดเลือกเนื้อหา ให้เหมาะสมกับเวลาเรียนแต่ละ คาบ.....					( ) 32
21. การแนะนำในการจัดเนื้อหาให้ เหมาะสมกับความสามารถและความ สนใจของผู้เรียน.....					( ) 33
22. การส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ความ ถูกต้องของ เนื้อหาและคุณภาพของ หนังสือเรียน.....					( ) 34
23. การร่วมมือกับครูในหมวดวิชา พิจารณาเลือกซื้อและเลือกใช้ หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ และหนังสืออ้างอิงจากหลายแหล่ง ที่ผลิต.....					( ) 35
24. การจัดหาเอกสาร ตำรา หนังสือ อ้างอิงที่ใช่คนคว่าเกี่ยวกับเนื้อหา วิชาที่จะนำมาสอนมาไว้ในหมวด วิชา.....					( ) 36

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
25. การส่ง เสริมให้ครูจัดทำเอกสาร เพื่อประกอบการสอนร่วมกับ หนังสือเรียน.....					( ) 37
26. การส่ง เสริมให้ครูจัดทำแบบฝึกหัดที่ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ วิชา นั้น ๆ .....					( ) 38
27. การส่ง เสริมให้ครูทำแบบฝึกหัด เสริมทักษะการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน เพื่อใช้ในการเรียน การสอน.....					( ) 39
ง. <u>ด้านวิธีสอน</u>					
28. การเข้าเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อสังเกต การสอนและให้คำแนะนำแก่ครู.....					( ) 40
29. การแนะนำให้ครูแจจจุดประสงค์ การเรียนรู้ก่อนสอนแต่ละคาบ.....					( ) 41
30. การแนะนำเทคนิคการนำเข้าสู่ บทเรียนที่น่าสนใจ สอดคล้องกับ เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้.....					( ) 42
31. การแนะนำเทคนิคการสอนที่กระตุ้น ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เช่น เทคนิคปฏิบัติการตอบสนอง การระดม ความคิด.....					( ) 43

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
32. การอธิบายให้ครูเข้าใจวิธีสอนแบบต่าง ๆ หลาย ๆ แบบ.....					( ) 44
33. การจัดให้ครูได้มีโอกาสดูการสาธิตการสอนภาษาไทยที่ใช้โดยลติ เช่น การสอนแบบสัมพันธ์ทักษะ ศูนย์-การเรียน การสอนแบบอภิปราย การสอนแบบสาธิต การสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป.....					( ) 45
34. การแนะนำวิธีสอนภาษาไทยที่เน้นกิจกรรมกลุ่ม เช่น การแบ่งกลุ่มทำงาน การแบ่งกลุ่มศึกษาคนควา.....					( ) 46
35. การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการสอน.....					( ) 1
36. การแนะนำเกี่ยวกับการเล่าเรื่องและยกตัวอย่างในการสอนโดยใช้โวหารต่าง ๆ เช่น สาธกโวหาร อุปมาโวหาร ฯลฯ .....					( ) 2
37. การแนะนำให้ครูศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาการ เรียนรู้เพื่อนำมาใช้ในการสอน เช่น กฎแห่งการฝึก กฎแห่งผล การเสริมแรง ฯลฯ.....					( ) 3

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
38. การแนะนำให้ครูสอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น และสอดคล้องกับการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน.....					( ) 4
39. การแนะนำให้ครูจัดสภาพห้องเรียนและบรรยากาศในห้องเรียนให้สอดคล้องกับวิธีสอน.....					( ) 5
40. การแนะนำให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย เช่น วิธีการสอนซ่อมเสริม ขั้นตอนการสอนซ่อมเสริม ฯลฯ.....					( ) 6
จ. <u>ด้านสื่อการสอน</u>					
41. การชี้แจงให้ครูเห็นประโยชน์ในการใช้สื่อการสอน.....					( ) 7
42. การส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการสอนจากวัสดุที่หาง่ายเพื่อใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม.....					( ) 8
43. การแนะนำครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการสอน.....					( ) 9
44. การแนะนำให้ครูใช้สื่อการสอนทั้งที่เป็นวัสดุ เครื่องมือ กิจกรรม และสื่อมวลชน ในแต่ละขั้นตอนการสอนอย่างเหมาะสม.....					( ) 10

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
45. การส่งเสริมให้ครูทดลองใช้สื่อการสอนใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการสอน.....					( ) 11
46. การจัดให้ครูได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการใช้ห้องโสตทัศนศึกษาและการใช้โสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ .....					( ) 12
47. การแนะนำให้ครูใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งวิทยากรในการสอน เช่นแนะนำวิธีประสานงานกับบรรณารักษ์เพื่อจัดทำรายการใช้ห้องสมุด การจองหนังสือเพื่อให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคล.....					( ) 13
48. การแนะนำรายชื่ออุปกรณ์ที่มีจำหน่ายในท้องตลาดพร้อมแหล่งที่ผลิตเพื่อให้ครูพิจารณาเสนอชื่อมาใช้ประกอบการสอน.....					( ) 14
49. การช่วยเหลือครูในการขอยืมและแลกเปลี่ยนสื่อการสอนวิชาภาษาไทยระหว่างสถานศึกษา.....					( ) 15
50. การแนะนำให้ครูดูแลรักษาซ่อมแซมสื่อการสอนให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้เสมอ.....					( ) 16

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
51. การแนะนำให้ครูทำสถิติ จำนวน ครั้งในการใช้สื่อการสอนแต่ละชนิด.....					( ) 17
52. การส่งเสริมให้มีการจัดศูนย์รวม สื่อการสอนวิชาภาษาไทย.....					( ) 18
<b>ฉ. <u>ค่านกิจกรรมประกอบการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร</u></b>					
53. การแนะนำให้ครูเลือกจัดกิจกรรม ประกอบการสอนภาษาไทยให้ น่าสนใจ เช่น การใช้เกม เพลง นาฏการ บทบาทสมมุติ สถานการณ์ จำลอง.....					( ) 19
54. การกระตุ้นให้ครูจัดกิจกรรมที่ น่าสนใจแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ.....					( ) 20
55. การแนะนำให้ครูวางแผนในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับผู้เรียน.....					( ) 21
56. การสนับสนุนค่านอุปกรณ์ที่ใช้ในการ จัดกิจกรรมประกอบการสอน.....					( ) 22
57. การชี้แจงให้ครูเข้าใจระเบียบในการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....					( ) 23



ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				สำหรับวิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
58. การสนับสนุนและให้คำปรึกษาแก่ครูในการจัดตั้งชุมนุมภาษาไทย.....					( ) 24
59. การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเสริมทักษะทางภาษา ได้แก่ พูด ฟัง อ่าน เขียน เช่น พูดโต้วาที ฟังปาฐกถา แข่งขันการอ่านทำนองเสนาะ ประกวดการเขียนเรียงความ.....					( ) 25
60. การส่งเสริมให้ครูจัดนิทรรศการเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีไทย เช่น นิทรรศการกวีไทย เล่นละคร.....					( ) 26
61. การสนับสนุนให้ครูส่งเสริมนักเรียนให้ร่วมกิจกรรมวิชาภาษาไทยกับสถานศึกษาอื่น ๆ เช่น การโต้วาที การแข่งขันตอบปัญหาภาษาไทย.....					( ) 27
ช. <u>งานการวัดและประเมินผล</u>					
62. การจัดหาหนังสือ ระเบียบการวัดและประเมินผล ตัวอย่างข้อทดสอบให้ครูได้ศึกษา.....					( ) 28
63. การชี้แจงให้ครูเข้าใจวิธีการวัดและประเมินผลตามระเบียบว่าควยการวัดและประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ.....					( ) 29



ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
64. การแนะนำให้ครูใช้วิธีการวัดผลที่มีลักษณะตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ เช่น ทดสอบการพูดจากการพูดของนักเรียนโดยตรง.....					( ) 30
65. การส่งเสริมให้ครูสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อเป็นเกณฑ์ในการออกข้อสอบวัดพฤติกรรมผู้เรียนทุก ๆ คาบ.....					( ) 31
66. การส่งเสริมให้ครูสร้างข้อทดสอบมาตรฐานวิชาภาษาไทยระดับโรงเรียน และระดับกลุ่มโรงเรียน.....					( ) 32
67. การอธิบายให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และการวัดผลเพื่อตัดสินผลการเรียน.....					( ) 33
68. การแนะนำให้ครูวัดผลการเรียนเป็นขบวนการต่อเนื่อง.....					( ) 34
69. การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ในการวัดและประเมินผลการเรียน และการให้ระดับคะแนน.....					( ) 35
70. การชี้แจงให้ครูทำหลักฐานการวัดและประเมินผลอย่างเรียบร้อยและถูกต้องเป็นประจำ.....					( ) 36

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
71. การจัดให้ครูได้รับการแนะนำเกี่ยวกับวิธีสร้างข้อทดสอบแบบต่าง ๆ และเทคนิคการออกข้อสอบที่ดี.....					( ) 37
ข. <u>ด้านความก้าวหน้าทางวิชาการ</u>					
72. การส่งเสริมให้ครูได้เข้าประชุมหรือเข้ารับการอบรม หรือสัมมนา หรือเข้าฟังการบรรยายเกี่ยวกับหลักสูตร จุดประสงค์ วิธีสอน สื่อการสอน กิจกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน.....					( ) 38
73. การจัดหาหนังสือตำรา เอกสารวารสาร งานวิจัยทางการศึกษา และคานการเรียนการสอนภาษาไทย มาไว้ให้ครูศึกษาค้นคว้า.....					( ) 39
74. การจัดปฐมนิเทศแก่ครูภาษาไทยที่บรรจุใหม่ หรือจัดครูพี่เลี้ยงคอยแนะนำงานด้านวิชาการ.....					( ) 40
75. การส่งเสริมให้ครูมีโอกาสไปดูงานวิชาการในสถาบัน การศึกษาอื่น เช่น เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาไทย.....					( ) 41

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
76. การสนับสนุนให้ครู เป็นสมาชิกวารสารทางวิชาการ หรือเป็นสมาชิกสมาคมที่เป็นประโยชน์ต่อการสอนภาษาไทย.....					( ) 42
77. การส่งเสริมให้ครูมีโอกาสศึกษาต่อในแขนงที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาไทย.....					( ) 43
78. การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา.....					( ) 44
79. การจัดให้มีการประชุมทางวิชาการในหมวดวิชาอย่างสม่ำเสมอ.....					( ) 45
80. การสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสรับนิเทศอบงาานวิชาการด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน.....					( ) 46

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ท่านคิดว่ามีปัญหาในค่านต่าง ๆ และมีข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานนิเทศทางวิชาการของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยในค่านต่าง ๆ ดังนี้

ก. ค่านหลักสูตร

1) ปัญหา.....

.....

2) ข้อเสนอแนะ.....

.....

ข. ค่านจุดประสงค์

1) ปัญหา.....

.....

2) ข้อเสนอแนะ.....

.....

ค. ค่านเนื้อหาและหนังสือเรียน

1) ปัญหา.....

.....

2) ข้อเสนอแนะ.....

.....

ง. ค่านวิธีสอน

1) ปัญหา.....

.....

2) ข้อเสนอแนะ.....

.....

จ. คำถามสื่อการสอน

1) ปัญหา.....

.....

2) ข้อเสนอแนะ.....

.....

ฉ. คำถามกิจกรรมประกอบการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1) ปัญหา.....

.....

2) ข้อเสนอแนะ.....

.....

ช. คำถามการวัดและประเมินผล

1) ปัญหา.....

.....

2) ข้อเสนอแนะ.....

.....

ซ. คำถามความก้าวหน้าทางวิชาการ

1) ปัญหา.....

.....

2) ข้อเสนอแนะ.....

.....

ญ. ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1) ปัญหา.....

.....

2) ข้อเสนอแนะ.....

.....

"ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถามในครั้งนี้เป็นอย่างมากและขอขอบคุณที่กรุณาส่งแบบสอบถามคืน"

## บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

30 มกราคม 2529

เรียน อาจารย์ภาษาไทยที่นับถือ

ดิฉัน นางสาวพวงพยอม ศรีหาบัตติ นิสิตปริญญามหาบัณฑิตภาควิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การปฏิบัติงาน  
นิเทศทางวิชาการของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยตามการรับรู้ของตนเอง และครูผู้สอน  
ภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ"

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความร่วมมือจากท่าน ดังนั้น จึงเรียนมา  
เพื่อขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่าน คำตอบของท่านจะ  
นำมาใช้ในการวิจัยเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาเท่านั้น ดิฉันขอรับรองว่าจะไม่มีผล  
กระทบกระเทือนต่อท่านแต่อย่างใด จึงขอให้ท่านโปรดตอบคำถามทุกข้อตามความเห็น  
ของท่านอย่างแท้จริง

ดิฉันหวังอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอ  
ขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวพวงพยอม ศรีหาบัตติ)

ภาควิชามัธยมศึกษา

โทร. 2153570



## แบบสอบถาม

เรื่อง การปฏิบัติงานนิเทศทางวิชาการของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย

สำหรับครูสอนภาษาไทย

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามมี 3 ตอนดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
 ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศทางวิชาการของหัวหน้า  
 หมวดวิชาภาษาไทย  
 ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าหมายเลขซึ่งมีข้อความตรงกับ  
 สภาพเกี่ยวกับตัวท่าน

ตัวอย่าง ข้อ 0 สถานภาพการสมรส

1. เป็นโสด  3. เป็นม่าย  
 2. สมรส  4. แยกกันอยู่

คำอธิบาย ถ้าท่านเขียนเครื่องหมาย  ลงใน  หน้าหมายเลข 1 ซึ่งมีข้อความว่า  
 "เป็นโสด" หมายความว่าสถานภาพการสมรสของท่านเป็นโสด

- สำหรับผู้วิจัย  
( )  
1-3
1. ตำแหน่งของผู้ตอบ
1. ครูสอนภาษาไทยระดับ ม.ต้น  2. ครูสอนภาษาไทยระดับ ม.ปลาย ( )  
4
3. ครูสอนภาษาไทยทั้งระดับ ม.ต้น และ ม.ปลาย
2. เพศ ( )
1. ชาย  2. หญิง 5
3. อายุ ( )
1. น้อยกว่า 26 ปี  2. 26-30 ปี 6
3. 31-35 ปี  4. 36-40 ปี
5. 41-45 ปี  6. 46-50 ปี
7. 51-55 ปี  8. มากกว่า 55 ปี
4. ประสบการณ์การสอนภาษาไทย ( )
1. 1-5 ปี  2. 6-10 ปี 7
3. 11-15 ปี  4. 16-20 ปี
5. 21-25 ปี  6. มากกว่า 25 ปี
5. วุฒิต่างการศึกษา ( )
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี  2. ปริญญาตรี 8
3. สูงกว่าปริญญาตรี
6. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ ( )
1. 1-5 คาบ  2. 6-10 คาบ 9
3. 11-15 คาบ  4. 16-20 คาบ
5. มากกว่า 20 คาบ



สำหรับผู้วิจัย

7. วิชาที่ท่านสอนคือ
- 1. วิชาบังคับ
  - 2. วิชาเลือก
  - 3. ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก
8. หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอนและการ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาคือ
- 1. ที่ปรึกษาชุมนุมภาษาไทย
  - 2. ที่ปรึกษาชุมนุมอื่น ๆ
  - 3. ช่างงานธุรการ
  - 4. ช่างงานทะเบียน- วัลผล
  - 5. ช่างงานห้องสมุด
  - 6. ช่างงานประชาสัมพันธ์
  - 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
9. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษา พ.ศ. 2521 หรือ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 หรือไม่
- 1. เคย
  - 2. ไม่เคย

( )

10

( )

11

( )

12

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานนิเทศทางวิชาการของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศทางวิชาการของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ถ้าท่านเห็นว่าหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ได้ปฏิบัติงานนิเทศทางวิชาการต่อไปนี้ในระบับใด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือของแต่ละข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

การพิจารณาเลือกตอบ

การเลือกระดับความคิดเห็นในตารางมีความหมายดังนี้

- ถ้าท่านเลือกมากที่สุด หมายถึง ท่านเห็นว่าหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยปฏิบัติงานนี้เทศ  
ทางวิชาการ เรื่องนั้น ๆ มากที่สุด
- ถ้าท่านเลือกมาก หมายถึง ท่านเห็นว่าหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยปฏิบัติงานนี้เทศ  
ทางวิชาการ เรื่องนั้น ๆ มาก
- ถ้าท่านเลือกน้อย หมายถึง ท่านเห็นว่าหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยปฏิบัติงานนี้เทศ  
ทางวิชาการ เรื่องนั้น ๆ น้อย หรือ ค่อนข้างน้อย
- ถ้าท่านเลือกน้อยที่สุด หมายถึง ท่านเห็นว่าหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยปฏิบัติงานนี้เทศ  
ทางวิชาการ เรื่องนั้น ๆ น้อยที่สุด หรือ ไม่มีการปฏิบัติเลย

ค่าตอบแทนที่แสดงความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานนี้เทศทางวิชาการของหัวหน้า  
หมวดวิชาภาษาไทยไม่มีถูก หรือ ผิด ดังนั้นโปรดตอบตามความจริงให้ครบทุกข้อ เพื่อ  
ผลสมบูรณ์ของการวิจัย

ตัวอย่าง

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
การอธิบายให้ครูเข้าใจโครงสร้างของหลักสูตร วิชาภาษาไทย .....				
<u>คำอธิบาย</u> จากตัวอย่าง ถ้าท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง <u>มากที่สุด</u> แสดงว่า ท่านเห็นว่าหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยปฏิบัติงานนี้เทศทางวิชาการ ในเรื่อง การอธิบายโครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับมากที่สุด				

### คำจำกัดความ

1. คำว่า หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย สำหรับการวิจัยนี้ หมายถึง ครูสอนภาษาไทยที่ทำงานวิชาการในตำแหน่ง หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย หรือ ผู้ช่วยหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย หรือ หัวหน้าระดับที่เป็นผู้ช่วยหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยโดยตำแหน่ง

2. คำว่า การปฏิบัติงานนิเทศทางวิชาการ สำหรับการวิจัยนี้ หมายถึง กิจกรรมหรือการกระทำทุกอย่างที่หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ ครูในหมวดวิชาในค่าน หลักสูตร จุดประสงค์ เนื้อหาและหนังสือเรียน วิธีสอน สื่อการสอน กิจกรรมประกอบการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร การวัดและประเมินผล และค่านความก้าวหน้าทางวิชาการ เพื่อให้ครูสามารถปรับปรุงการทำงานค่านวิชาการ ให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
<p><u>ท่านเห็นว่าหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยในโรงเรียนปฏิบัติงานนี้เทศทางวิชาการด้านต่างๆ เหล่านี้แก่ครูภาษาไทยมากน้อยเพียงใด</u></p> <p>ก. <u>งานหลักสูตร</u></p> <p>1. การชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญของหลักสูตร..... ( ) 13</p> <p>2. การอธิบายให้ครูเข้าใจจุดหมายหลักการ โครงสร้างของหลักสูตร..... ( ) 14</p> <p>3. การชี้แจงให้ครูเข้าใจลักษณะโครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาไทย..... ( ) 15</p> <p>4. การอธิบายให้ครูเข้าใจการใช้เอกสารประกอบการใช้หลักสูตร เช่น คู่มือการใช้หลักสูตร คู่มือครู..... ( ) 16</p> <p>5. การจัดหาหลักสูตรและเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา พ.ศ. 2521 และ พ.ศ. 2524 ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า ทบทวนอย่างเพียงพอ ก่อนเปิดภาคเรียน..... ( ) 17</p>					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
6. การแนะนำให้ครูปรับปรุงคู่มือครูที่มีอยู่ให้ละเอียดยิ่งขึ้นเพื่อให้เห็นแนวทางการสอนภาษาไทย ได้อย่างชัดเจน.....					( ) 18
7. การจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการภายในหมวดวิชา เพื่อให้ครูร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาไทย.....					( ) 19
8. การจัดโครงการนิเทศเกี่ยวกับหลักสูตรแก่ครูเป็นระยะ เพื่อให้สามารถดำเนินงานให้สอดคล้องกับหลักการของหลักสูตร.....					( ) 20
<b>ข. จุดประสงค์</b>					
9. การอธิบายให้ครูเข้าใจความสำคัญของจุดประสงค์รายวิชา.....					( ) 21
10. การชี้แจงให้ครูเข้าใจและเห็นความแตกต่างระหว่างจุดประสงค์รายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ชัดเจน.....					( ) 22
11. การอธิบายให้ครูเข้าใจลักษณะของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม.....					( ) 23

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
12. การชี้แจงให้ครูเข้าใจความแตกต่างของจุดประสงค์นำทาง และจุดประสงค์ปลายทาง.....					( ) 24
13. การส่งเสริมให้ครูฝึกเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้จากจุดประสงค์รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา.....					( ) 25
14. การส่งเสริมให้ครูที่สอนรายวิชาเดียวกันร่วมกันกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้และร่วมกันจัดทำแผนการสอนวิชานั้น ๆ .....					( ) 26
15. การแนะนำให้ครูจัดสภาพการเรียนรู้การสอนในแผนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้.....					( ) 27
ค. <u>ด้านเนื้อหาและหนังสือเรียน</u>					
16. การอธิบายให้ครูเข้าใจโครงสร้างของเนื้อหาในหลักสูตรวิชาภาษาไทยทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก.....					( ) 28
17. การอธิบายให้ครูเข้าใจเนื้อหาวิชาที่จะสอนตามคำอธิบายวิชา.....					( ) 29
18. การชี้แจงให้ครูเข้าใจเนื้อหาวิชาอย่างถูกต้องก่อนที่จะสอนแต่ละบทเรียน.....					( ) 30

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
19. การตัดสินความถูกต้องของ เนื้อหา วิชาในหนังสือเรียนภาษาไทย.....					( ) 31
20. การแนะนำในการคัดเลือกเนื้อหา ให้เหมาะสมกับเวลาเรียนแต่ละ คาบ.....					( ) 32
21. การแนะนำในการจัดเนื้อหาให้ เหมาะสมกับความสามารถและความ สนใจของผู้เรียน.....					( ) 33
22. การส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ความ ถูกต้องของ เนื้อหาและคุณภาพของ หนังสือเรียน.....					( ) 34
23. การร่วมมือกับครูในหมวดวิชา พิจารณาเลือกซื้อและเลือกใช้ หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ และหนังสืออ้างอิงจากหลายแหล่ง ที่ผลิต.....					( ) 35
24. การจัดหาเอกสาร คำว่า หนังสือ อ้างอิงที่ใช้ค้นคว้าเกี่ยวกับเนื้อหา วิชาที่จะนำมาสอนมาไว้ในหมวด วิชา.....					( ) 36



ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
25. การส่งเสริมให้ครูจัดทำเอกสารเพื่อประกอบการสอนร่วมกับหนังสือเรียน.....					( ) 37
26. การส่งเสริมให้ครูจัดทำแบบฝึกหัดที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้วิชานั้น ๆ .....					( ) 38
27. การส่งเสริมให้ครูทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน เพื่อใช้ในการเรียนการสอน.....					( ) 39
<b>ง. ด้านวิธีสอน</b>					
28. การเข้าเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อสังเกตการสอนและให้คำแนะนำแก่ครู.....					( ) 40
29. การแนะนำให้ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนสอนแต่ละคาบ.....					( ) 41
30. การแนะนำเทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจ สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้.....					( ) 42
31. การแนะนำเทคนิคการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เช่น เทคนิคปฏิบัติการตอบสนอง การระดมความคิด.....					( ) 43



ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
32. การอธิบายให้ครูเข้าใจวิธีสอนแบบต่าง ๆ หลาก ๆ แบบ.....					( ) 44
33. การจัดให้ครูได้มีโอกาสดูการสาธิตการสอนภาษาไทยที่ใช้โคดล็ค เช่น การสอนแบบสัมพันธ์ทักษะ ศูนย์-การเรียน การสอนแบบอภิปราย การสอนแบบสาธิต การสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป.....					( ) 45
34. การแนะนำวิธีสอนภาษาไทยที่เน้นกิจกรรมกลุ่ม เช่น การแบ่งกลุ่มทำงาน การแบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้า.....					( ) 46
35. การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการสอน.....					( ) 1
36. การแนะนำเกี่ยวกับการเล่าเรื่องและยกตัวอย่างในการสอนโดยใช้โวหารต่าง ๆ เช่น สาธกโวหาร อุปมาโวหาร ฯลฯ .....					( ) 2
37. การแนะนำให้ครูศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อนำมาใช้ในการสอน เช่น กฎแห่งการฝึก กฎแห่งผล การเสริมแรง ฯลฯ.....					( ) 3

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
38. การแนะนำให้ครูสอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น และสอดคล้องกับการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน.....					( ) 4
39. การแนะนำให้ครูจัดสภาพห้องเรียนและบรรยากาศในห้องเรียนให้สอดคล้องกับวิธีสอน.....					( ) 5
40. การแนะนำให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย เช่น วิธีการสอนซ่อมเสริม ขั้นตอนการสอนซ่อมเสริม ฯลฯ.....					( ) 6
จ. <u>ด้านสื่อการสอน</u>					
41. การชี้แจงให้ครูเห็นประโยชน์ในการใช้สื่อการสอน.....					( ) 7
42. การส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการสอนจากวัสดุที่หาง่ายเพื่อใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม.....					( ) 8
43. การแนะนำครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการสอน.....					( ) 9
44. การแนะนำให้ครูใช้สื่อการสอนทั้งที่เป็นวัสดุ เครื่องมือ กิจกรรม และสื่อมวลชน ในแต่ละขั้นตอนการสอนอย่างเหมาะสม.....					( ) 10

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
45. การส่งเสริมให้ครูทดลองใช้สื่อการสอนใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการสอน.....					( ) 11
46. การจี้ให้ครูได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการใช้ห้องโสตทัศนศึกษาและการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ต่าง ๆ .....					( ) 12
47. การแนะนำให้ครูใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งวิทยากรในการสอน เช่น แนะนำวิธีประสานงานกับบรรณารักษ์เพื่อจัดทำรายการใช้ห้องสมุด การจองหนังสือเพื่อให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคล.....					( ) 13
48. การแนะนำรายชื่ออุปกรณ์ที่มีจำหน่ายในท้องตลาดพร้อมแหล่งที่ผลิตเพื่อให้ครูพิจารณาเสนอชื่อมาใช้ประกอบการสอน.....					( ) 14
49. การช่วยเหลือครูในการขอยืมและแลกเปลี่ยนสื่อการสอนวิชาภาษาไทยระหว่างสถานศึกษา.....					( ) 15
50. การแนะนำให้ครูดูแลรักษาซ่อมแซมสื่อการสอนให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้เสมอ.....					( ) 16

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
51. การแนะนำให้ครูทำสถิติ จำนวน ครั้งในการใช้สื่อการสอนแต่ละชนิด.....					( ) 17
52. การส่งเสริมให้มีการจัดศูนย์รวม สื่อการสอนวิชาภาษาไทย.....					( ) 18
<b>ฉ. <u>กานกิจกรรมประกอบการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร</u></b>					
53. การแนะนำให้ครูเลือกจัดกิจกรรม ประกอบการสอนภาษาไทยให้ น่าสนใจ เช่น การใช้เกม เพลง นาฏการ บทบาทสมมุติ สถานการณ์ จำลอง.....					( ) 19
54. การกระตุ้นให้ครูจัดกิจกรรมที่ น่าสนใจแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ.....					( ) 20
55. การแนะนำให้ครูวางแผนในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับผู้เรียน.....					( ) 21
56. การสนับสนุนด้านอุปกรณ์ที่ใช้ในการ จัดกิจกรรมประกอบการสอน.....					( ) 22
57. การชี้แจงให้ครูเข้าใจระเบียบใน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....					( ) 23

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
58. การสนับสนุนและให้คำปรึกษาแก่ครูในการจัดตั้งชุมนุมภาษาไทย.....					( ) 24
59. การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเสริมทักษะทางภาษา ได้แก่ ทด ฟัง อ่าน เขียน เช่น ทดโก้วาที ฟังปาฐกถา แข่งขันการอ่านทำนองเสนาะ ประกวดการเขียนเรียงความ.....					( ) 25
60. การส่งเสริมให้ครูจัดนิทรรศการเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีไทย เช่น นิทรรศการกวีไทย เล่นละคร.....					( ) 26
61. การสนับสนุนให้ครูส่งเสริมนักเรียนให้ร่วมกิจกรรมวิชาภาษาไทยกับสถานศึกษาอื่น ๆ เช่น การโก้วาที การแข่งขันตอบปัญหาภาษาไทย.....					( ) 27
ข. <u>ด้านการวัดและประเมินผล</u>					
62. การจัดหาหนังสือ ระเบียบการวัดและประเมินผล ตัวอย่างข้อทดสอบให้ครูได้ศึกษา.....					( ) 28
63. การชี้แจงให้ครูเข้าใจวิธีการวัดและประเมินผลตามระเบียบว่าควยการวัดและประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ.....					( ) 29

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
64. การแนะนำให้ครูใช้วิธีการวัดผลที่มีลักษณะตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ เช่น ทดสอบการพูดจากการพูดของนักเรียนโดยตรง.....					( ) 30
65. การส่งเสริมให้ครูสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเป็นเกณฑ์ในการออกข้อสอบวัดพฤติกรรมผู้เรียนทุก ๆ คาบ.....					( ) 31
66. การส่งเสริมให้ครูสร้างข้อทดสอบมาตรฐานวิชาภาษาไทยระดับโรงเรียน และระดับกลุ่มโรงเรียน.....					( ) 32
67. การอธิบายให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และการวัดผลเพื่อตัดสินผลการเรียน.....					( ) 33
68. การแนะนำให้ครูวัดผลการเรียนเป็นขบวนการต่อเนื่อง.....					( ) 34
69. การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ในการวัดและประเมินผลการเรียนและการให้ระดับคะแนน.....					( ) 35
70. การชี้แจงให้ครูทำหลักฐานการวัดและประเมินผลอย่างเรียบร้อยและถูกต้องเป็นประจำ.....					( ) 36

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				สำหรับวิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
71. การจัดให้ครูได้รับการแนะนำเกี่ยวกับวิธีสร้างข้อทดสอบแบบต่าง ๆ และเทคนิคการออกข้อสอบที่ดี.....					( ) 37
ข. <u>ด้านความก้าวหน้าทางวิชาการ</u>					
72. การส่งเสริมให้ครูได้เข้าประชุมหรือเข้ารับการอบรม หรือสัมมนา หรือเข้าฟังการบรรยายเกี่ยวกับหลักสูตร จุดประสงค์ วิธีสอน สื่อการสอน กิจกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน.....					( ) 38
73. การจัดหาหนังสือ ตำรา เอกสารวารสาร งานวิจัยทางการศึกษา และคานการเรียนการสอนภาษาไทย มาไว้ให้ครูศึกษาค้นคว้า.....					( ) 39
74. การจัดประชุมพิเศษแก่ครูภาษาไทยที่บรรจุใหม่ หรือจัดครูที่เลี้ยงคอยแนะนำงานด้านวิชาการ.....					( ) 40
75. การส่งเสริมให้ครูมีโอกาสไปดูงานวิชาการในสถาบันการศึกษาอื่น เช่น เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาไทย.....					( ) 41

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
76. การสนับสนุนให้ครู เป็นสมาชิกวารสารทางวิชาการ หรือเป็นสมาชิกสมาคมที่เป็นประโยชน์ต่อการสอนภาษาไทย.....					( ) 42
77. การส่งเสริมให้ครูมีโอกาสศึกษาต่อในแขนงที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาไทย.....					( ) 43
78. การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา.....					( ) 44
79. การจัดให้มีการประชุมทางวิชาการในหมวดวิชาอย่างสม่ำเสมอ.....					( ) 45
80. การสนับสนุนให้ครู ได้มีโอกาสรับนิเทศอบงานวิชาการท่านอื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน.....					( ) 46





ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ท่านคิดว่ามีปัญหาคำในค้ำนค้ำง ๆ และมีข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติ  
งานนิเทศทางวิชาการของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยในค้ำนค้ำง ๆ ดังนี้

ก. ค้ำนหลักสูท

1) ปัญหา.....

.....

2) ข้อเสนอแนะ.....

.....

ข. ค้ำนจุดประสงค์

1) ปัญหา.....

.....

2) ข้อเสนอแนะ.....

.....

ค. ค้ำนเนื้อหาและหนังสือเรียน

1) ปัญหา.....

.....

2) ข้อเสนอแนะ.....

.....

ง. ค้ำนวิธีสอน

1) ปัญหา.....

.....

2) ข้อเสนอแนะ.....

.....

จ. ก้านสื่อการสอน

1) ปัญหา.....

.....

2) ข้อเสนอแนะ.....

.....

ฉ. ก้านกิจกรรมประกอบการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1) ปัญหา.....

.....

2) ข้อเสนอแนะ.....

.....

ช. ก้านการวัดและประเมินผล

1) ปัญหา.....

.....

2) ข้อเสนอแนะ.....

.....

ซ. ก้านความก้าวหน้าทางวิชาการ

1) ปัญหา.....

.....

2) ข้อเสนอแนะ.....

.....

ฅ. ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1) ปัญหา.....

.....

2) ข้อเสนอแนะ.....

.....

"ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถามในครั้งนี้เป็นอย่างมากและขอขอบคุณที่กรุณาส่งแบบสอบถามคืน"

ภาคผนวก ง.  
ตัวอย่างการคำนวณ

1. ตัวอย่างแสดงการคำนวณหาค่า  $\bar{X}$  และ  $S$  จากแบบสอบถาม  
ของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. การชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญ ของหลักสูตร	11	91	41	11

$$\begin{aligned}
 \text{จากสูตร } \bar{X} &= \frac{\sum fX}{n} \\
 &= \frac{(4 \times 11) + (3 \times 91) + (2 \times 41) + (1 \times 11)}{154} \\
 &= 2.662337662
 \end{aligned}$$

หาค่า  $S$  ดังนี้

x	f	fx	x <sup>2</sup>	fx <sup>2</sup>
4	11	44	16	176
3	91	273	9	819
2	41	82	4	164
1	11	11	1	11
	n=154	$\sum fx=410$	-	$\sum fx^2=1170$

$$\begin{aligned}
 \text{จากสูตร } s &= \sqrt{\frac{n(\sum fx^2) - (\sum fx)^2}{n(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{154(1170) - (410)^2}{154(154-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{154(1170) - 168100}{23562}} \\
 &= \sqrt{0.512689924} \\
 &= 0.716023689
 \end{aligned}$$

2. ตัวอย่างแสดงการหาค่า  $t$  ของคะแนนหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย และครูภาษาไทย

	จำนวน	$\bar{x}$	s
1. หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย	154	2.6623	0.716
2. ครูภาษาไทย	402	2.6269	0.655

สมมติฐาน  $H_0 : \mu_1 = \mu_2$

$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$

$$\begin{aligned}
 \text{จากสูตร } t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \cdot \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \\
 &= \frac{2.6623 - 2.6269}{\sqrt{\frac{(154-1)(0.716)^2 + (402-1)(0.655)^2}{154 + 402 - 2} \cdot \left(\frac{1}{154} + \frac{1}{402}\right)}} \\
 &= \frac{0.0354}{\sqrt{4.0605}} \\
 &= \frac{0.0354}{0.0637} \\
 &= 0.56
 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05  $df = 554$  ค่า  $t$  ในตารางเป็น 1.96  
 แต่  $t$  ที่คำนวณได้เท่า 0.56 ซึ่งมีค่ามากกว่า - 1.96 แต่น้อยกว่า 1.96 จึงยอมรับ  
 $H_0$  แสดงว่าหัวหน้ามหาวิทยาลัยภาษาไทยและครูภาษาไทยมีความเห็นเกี่ยวกับกรรปฏิบัติ  
 งานนิเทศทางวิชาการของหัวหน้ามหาวิทยาลัยภาษาไทยในเรื่องการชี้แจงให้ครูเห็นความ  
 สำคัญของหลักสูตรไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตัวอย่างการหาค่า  $t$  รวมของคะแนนหัวหน้ามหาวิทยาลัยภาษาไทยและครู  
 ภาษาไทย (คำนวณหลักสูตร)

	จำนวน	$\bar{X}$ รวม	S รวม
1. หัวหน้ามหาวิทยาลัยภาษาไทย	154	2.5463	0.522
2. ครูภาษาไทย	402	2.5012	0.518

สมมติฐาน  $H_0 : \mu_1 = \mu_2$

$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$

จากสูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1+1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \cdot \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$= \frac{2.5463 - 2.5012}{\sqrt{\frac{(154-1)(0.522)^2 + (402-1)(0.518)^2}{154+402-2} \cdot \left(\frac{1}{154} + \frac{1}{402}\right)}}$$

$$= 0.92$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05  $df = 554$  ค่า  $t$  ในตารางเป็น 1.96  
 แต่  $t$  ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.92 ซึ่งมีค่ามากกว่า - 1.96 แต่น้อยกว่า 1.96  
 จึงยอมรับ  $H_0$  แสดงว่าหัวหน้ามหาวิทยาลัยและครูภาษาไทยมีความเห็นเกี่ยวกับการ  
 ปฏิบัติงานนิเทศทางวิชาการของหัวหน้ามหาวิทยาลัยภาษาไทยคำนวณหลักสูตรไม่แตกต่างกัน  
 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

## ประวัติผู้เขียน

นางสาวพวงพยอม ศรีหำบัติ เกิดวันที่ 13 ธันวาคม 2499 ที่อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ใ้ได้รับปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) เกียรตินิยมอันดับ 2 จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม เมื่อปี พ.ศ. 2522 ได้เข้าศึกษาในสาขา วิชา การสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2527 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียนสตรีราชินูทิศ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี



ศูนย์วิทยพัธ์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย