

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็นสามตอน ตอนแรกเป็น สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่สอง เป็นผลการวิเคราะห์พฤติกรรมทางการบริหารโรงเรียนของครูใหญ่ ตอนที่สาม เป็นการสรุปปัญหา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ซึ่งปรากฏดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากผลของการวิเคราะห์ในตอนท้ายของแบบสอบถาม ทำให้ทราบดังนี้

ตารางที่ 1

เพศของครูใหญ่

เพศ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ชาย	184	71.88
หญิง	72	28.12
รวม	256	100

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ครูใหญ่ส่วนมากถึงร้อยละ 72 เป็นเพศชาย

ตารางที่ 2
อายุของครูใหญ่

อายุ	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
30 ปี หรือต่ำกว่า	9	3.5
31 ปี - 35 ปี	28	10.93
36 ปี - 40 ปี	36	14.06
41 ปี - 45 ปี	44	17.18
46 ปี - 50 ปี	82	32.02
50 ปี ขึ้นไป	57	22.30
รวม	256	100

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ครูใหญ่มีอายุแตกต่างกันมาก คือ มีอายุกระจุกกระจายกันไป ตั้งแต่ 31 ปี จนกระทั่งถึงมากกว่า 50 ปี และมีอยู่เป็นจำนวนมากในช่วงอายุสูง

ตารางที่ 3
จำนวนปีที่ครูใหญ่รับราชการ

จำนวนปี	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
5 ปี หรือต่ำกว่า	2	0.78
6 ปี - 10 ปี	20	7.82
11 ปี - 15 ปี	53	20.71
16 ปี - 20 ปี	43	16.79
21 ปี - 25 ปี	25	9.76
25 ปี ขึ้นไป	113	44.14
รวม	256	100

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ระยะเวลาที่ครูใหญ่รับราชการจะอยู่ในช่วง 5 ปี ขึ้นไป จนกระทั่งถึงมากกว่า 25 ปี และมีครูใหญ่ถึงร้อยละ 44 ที่รับราชการนานกว่า 25 ปี

ตารางที่ 4
วุฒิของครูใหญ่



วุฒิ	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
ปริญญาโท	5	1.95
ปริญญาตรี	41	16.02
อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	136	53.12
ต่ำกว่าอนุปริญญา	63	24.61
ไม่มีวุฒิทางครู	11	4.30
รวม	256	100

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ครูใหญ่ส่วนมาก ร้อยละ 53 มีวุฒิอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ถัดลงมาเป็น ต่ำกว่าอนุปริญญา ร้อยละ 25 ที่มีวุฒิปริญญาหรือเทียบเท่า ร้อยละ 16 และที่มีวุฒิปริญญาโท ประมาณร้อยละ 2 ในจำนวนทั้งหมดนี้ยังมีผู้ไม่มีวุฒิทางครู ร้อยละ 4

โดยสรุป ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศชาย มีอายุตั้งแต่ 30 ปี ขึ้นไป รับราชการมานานกว่า 5 ปี ที่รับราชการมานานกว่า 25 ปี มีจำนวนสูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ และมีวุฒิอยู่ระหว่าง ต่ำกว่าอนุปริญญา ถึง ปริญญา โดยมีครูใหญ่ประมาณครึ่งหนึ่งมีวุฒิระดับอนุปริญญา

ตอนที่ 2 พฤติกรรมทางการบริหารโรงเรียน

1. พฤติกรรมทางการวางแผน

จากคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการวางแผนทั้งหมด 9 อย่าง พบการกระจายของคำตอบ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 5

โรงเรียนมีอิสระในการจัดวางแผนงานหรือโครงการต่าง ๆ
ของโรงเรียนเองมากน้อยเพียงใด

ลำดับขั้นของพฤติกรรม	จำนวนคำตอบ	ร้อยละ
มากที่สุด, บอยที่สุด	81	31.63
มาก, บอย	131	51.12
น้อย	32	12.51
น้อยที่สุด	10	3.93
ไม่มีอิสระเลย	2	0.81
รวม	256	100

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ครูใหญ่ส่วนมาก ร้อยละ 83 ตอบว่า มีอิสระในการจัดวางแผนงานหรือโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนเองมากและมากที่สุด อีกร้อยละ 16 ตอบว่า มีอิสระน้อยและน้อยที่สุด และที่ตอบว่าไม่มีอิสระเลย มีไม่ถึงร้อยละ 1

ตารางที่ 6

ท่านเป็นผู้อ้างโครงการและแผนงานในโรงเรียนเพียงผู้เดียวหรือเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
บ่อยที่สุด	10	3.90
บ่อย	60	23.48
น้อย	93	36.27
น้อยที่สุด	60	23.48
ไม่เคยเลย	33	12.87
รวม	256	100

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ครูใหญ่ส่วนมากที่ตอบว่าเป็นผู้อ้างโครงการ และแผนงานในโรงเรียนเพียงผู้เดียว น้อยและน้อยที่สุด มีร้อยละ 60 ส่วนที่ตอบว่า มากและมากที่สุด มีร้อยละ 27 และอีกร้อยละ 13 ตอบว่า ไม่เคยปฏิบัติเลย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7

คณะกรรมการร่วมกันวางโครงการและแผนงานในโรงเรียนของท่านบ่อยเพียงใด

ลำดับขั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
บ่อยที่สุด	60	23.44
บ่อย	146	56.97
น้อย	37	14.46
น้อยที่สุด	9	3.54
ไม่เคยเลย	4	1.59
รวม	256	100

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ครูใหญ่ส่วนมากที่ตอบว่าคณะครูในโรงเรียนร่วมกันวางโครงการและแผนงานในโรงเรียน มากและมากที่สุด มีร้อยละ 80 ที่ตอบว่า น้อยและน้อยที่สุด มีร้อยละ 18 และที่ตอบว่าไม่เคยให้คณะกรรมการร่วมกันวางโครงการและแผนงานในโรงเรียนเลย มีระบอบร้อยละ 2

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8

โรงเรียนเคยได้รับบริจาคเงินจากผู้ปกครองเพื่อสร้างอาคารเรียนมากน้อยเพียงใด

ลำดับขั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	5	1.98
มาก	36	14.08
น้อย	32	12.51
น้อยที่สุด	41	16.02
ไม่ได้รับเลย	142	55.41
รวม	256	100

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ครูใหญ่ส่วนมาก ร้อยละ 55 ตอบว่า โรงเรียนไม่เคยได้รับบริจาคเงินจากผู้ปกครองเพื่อสร้างอาคารเรียนเลย ส่วนร้อยละ 29 ตอบว่าได้รับบริจาค่น้อยและน้อยที่สุด และที่ตอบว่าได้รับบริจาคมากและมากที่สุด มีอยู่ประมาณ ร้อยละ 16

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9

กรุงเทพมหานครจัดงบประมาณสำหรับก่อสร้างโรงเรียนของท่าน
ในแต่ละปีมากน้อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	0	0
มาก	32	12.51
น้อย	109	42.55
น้อยที่สุด	81	31.65
ไม่เคยเลย	34	13.29
รวม	256	100

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ครูใหญ่ส่วนมาก ร้อยละ 74 ตอบว่า กรุงเทพมหานครจัดงบประมาณสำหรับก่อสร้างโรงเรียนในแต่ละปีน้อยและน้อยที่สุด ร้อยละ 13 ตอบว่าไม่เคยจัดงบประมาณให้เลย และอีกร้อยละ 13 ตอบว่า กรุงเทพมหานคร จัดสรรงบประมาณให้มาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10

กรรมการศึกษาในโรงเรียนของท่านเข้าร่วมในการวางแผน
ของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	9	3.55
มาก	38	14.85
น้อย	84	32.79
น้อยที่สุด	58	22.65
ไม่เคยเลย	67	26.16
รวม	256	100

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ครูใหญ่ส่วนมาก ตอบว่า กรรมการศึกษาเข้ามา
ร่วมในการวางแผนของโรงเรียนน้อยและน้อยที่สุด เป็นจำนวนร้อยละ 55 อีกร้อยละ 26
ตอบว่า กรรมการศึกษาไม่เคยเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนเลย ส่วนอีกร้อยละ 18
ตอบว่า กรรมการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนมากและมากที่สุด

ตารางที่ 11

โรงเรียนสำรวจความต้องการ เกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพของชุมชนใน
ท้องถิ่นก่อนวางโครงการหรือแผนงานบ่อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
บ่อยที่สุด	4	1.60
บ่อย	57	22.26
น้อย	85	33.18
น้อยที่สุด	42	16.41
ไม่เคยเลย	68	26.55
รวม	256	100

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ครูใหญ่ประมาณครึ่งหนึ่ง ตอบว่า โรงเรียนสำรวจ
ความต้องการของชุมชนเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพบ่อยและน้อยที่สุด และร้อยละ 27
ไม่เคยสำรวจเลย ส่วนที่สำรวจมากและมากที่สุด มีประมาณหนึ่งในสี่

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12

ท่านให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางโครงการสอน
หรือโครงการจัดกิจกรรมอย่างอื่นภายในโรงเรียนมากน้อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	6	2.38
มาก	74	28.89
น้อย	91	35.52
น้อยที่สุด	58	22.65
ไม่เคยเลย	27	10.56
รวม	256	100

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ครูใหญ่ส่วนมาก ร้อยละ 58 ตอบว่า ให้นักเรียน
เข้ามามีส่วนร่วมน้อยและน้อยที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 21 ตอบว่า ให้นักเรียนมีส่วนร่วมมาก
และมากที่สุด แทร้อยละ 11 ตอบว่า ไม่ยอมให้มีส่วนร่วมเลย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13

โรงเรียนจัดทำประมวลการสอนโดยละเอียดเพื่อใช้ในโรงเรียนไว้มากน้อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	12	4.72
มาก	84	32.79
น้อย	87	33.96
น้อยที่สุด	34	13.29
ไม่เคยเลย	39	15.24
รวม	256	100

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ครูใหญ่ ตอบว่า จัดทำประมวลการสอนโดยละเอียดเพื่อใช้ในโรงเรียน น้อยและน้อยที่สุด ร้อยละ 47 ส่วนอีกร้อยละ 38 ตอบว่า จัดทำไว้มากและมากที่สุด. และร้อยละ 15 ตอบว่า ไม่ได้จัดทำเลย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14

วิเคราะห์ผลการตอบคำถามของครูใหญ่ด้านการวางแผน

ข้อ ข้อที่	ลำดับชั้นของพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
1	81	131	32	10	2
2	33	60	93	60	10
3	60	146	37	9	4
4	5	36	32	41	142
5	-	32	109	81	34
6	9	38	84	58	67
7	4	57	85	42	68
8	6	74	91	58	27
9	12	84	87	34	39
รวม	210	658	650	393	393
ร้อยละ	9.11	28.56	28.25	17.06	17.06

ค่าเฉลี่ย = 2.96

จากตารางที่ 14 ถ้าพิจารณาการกระจายของความเห็นในเรื่องพฤติกรรมการวางแผนทั้ง 9 อย่าง โดยส่วนรวมจะเห็นว่า ความเห็นที่อยู่ในลำดับชั้น 4 และ 5 รวมกันมีประมาณร้อยละ 38 ชั้น 1 และ 2 รวมกันมีประมาณร้อยละ 34 ชั้น 3 มีประมาณร้อยละ 28

นั่นคือ ครูใหญ่ทั้งหมดมีพฤติกรรมทางด้านการวางแผนกระจุกกระจายกันอยู่ทั้ง 5 ลำดับชั้น แต่ที่มีจำนวนมากที่สุด อยู่ในลำดับชั้นที่ 4 และ 3 เป็นจำนวนเกือบเท่า ๆ กัน จึงอาจกล่าวได้ว่าโดยส่วนรวมแล้วครูใหญ่ส่วนมากมีพฤติกรรมทางด้านการวางแผนอยู่ในระดับมากและน้อย ถ้าจะพิจารณาจากค่าเฉลี่ยซึ่งเป็น 2.96 แล้ว อาจจะสามารถกล่าวได้ว่า โดยเฉลี่ยครูใหญ่มีพฤติกรรมทางด้านการวางแผนอยู่ในระดับน้อย

2. พฤติกรรมทางด้านการจัดองค์การของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
การกระจายของคำตอบเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการจัดองค์การ รวม 16 อย่าง
มีดังต่อไปนี้

ตารางที่ 15

ในการปฏิบัติงานส่วนใหญ่ภายในโรงเรียน ท่านให้ความสนใจและตกลงร่วมกัน
ในเรื่องหน้าที่และความรับผิดชอบของคณะครูทั้งหมดก่อนบอຍเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
บอຍที่สุด	95	37.09
บอຍ	149	58.17
น้อย	11	4.32
น้อยที่สุด	1	.42
ไม่เคยเลย	0	0
รวม	256	100

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ครูใหญ่เกือบทั้งหมด ตอบว่า มีการให้ความสนใจ
และตกลงร่วมกันกับคณะครูก่อนวางแผน ซึ่งมีถึงร้อยละ 96 ที่ปฏิบัติมากที่สุดและมาก
อีกเพียงร้อยละ 5 ตอบว่าปฏิบัติน้อยและน้อยที่สุด

ตารางที่ 16

ในการปฏิบัติงานส่วนใหญ่ภายในโรงเรียน
ท่านปฏิบัติไปตามความคิดเห็นของท่านเองบ่อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
บ่อยที่สุด	3	1.20
บ่อย	32	12.52
น้อย	93	36.30
น้อยที่สุด	107	41.76
ไม่เคยเลย	21	8.22
รวม	256	100

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ครูใหญ่ที่ตอบว่า ปฏิบัติงานไปตามความคิดเห็นของตนเอง
ตนเองแค่น้อยและน้อยที่สุด มีมากถึงร้อยละ 78 ส่วนร้อยละ 14 ตอบว่า ปฏิบัติ
มากที่สุดและมาก และอีกร้อยละ 8 ไม่เคยปฏิบัติเลย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17

งานจัดการบริหารภายในโรงเรียนตามคำสั่งส่วนตัว
ของผู้บังคับบัญชาชั้นสูงขึ้นไปบ่อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
บ่อยที่สุด	20	7.84
บ่อย	66	25.77
น้อย	64	24.99
น้อยที่สุด	67	26.16
ไม่เคยเลย	39	15.24
รวม	256	100

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ครูใหญ่ส่วนมาก ร้อยละ 51 ตอบว่า จัดการ
บริหารภายในโรงเรียนตามคำสั่งส่วนตัวของผู้บังคับบัญชาน้อยและน้อยที่สุด ส่วนที่ตอบว่า
ปฏิบัติมากและมากที่สุด มีร้อยละ 34 หรือประมาณหนึ่งในสาม และที่ตอบว่า ไม่เคย
ปฏิบัติเลย มีอยู่ร้อยละ 15

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18

ท่านช่วยเหลือทางด้านการเรียนแก่เด็กเรียนช้าหรือเด็กพิการมากน้อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	29	11.35
มาก	132	51.51
น้อย	67	26.16
น้อยที่สุด	22	8.61
ไม่เคยเลย	6	2.37
รวม	256	100

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ครูใหญ่ส่วนมาก ร้อยละ 63 ตอบว่า ให้ความช่วยเหลือทางด้านการเรียนแก่เด็กเรียนช้าหรือเด็กพิการ มากและมากที่สุด อีกร้อยละ 35 ตอบว่า ให้ความช่วยเหลือน้อยและน้อยที่สุด และที่ตอบว่าไม่ให้ความช่วยเหลือเลย มีร้อยละ 2

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19

ท่านมีคู่มือการปฏิบัติงานของครูแต่ละคนไว้ชัดเจนเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ชัดเจนมาก	22	8.62
ชัดเจน	124	48.39
ไม่คอยชัดเจน	57	22.26
ไม่ชัดเจนเลย	6	2.37
ไม่มีคู่มือครู	47	18.36
รวม	256	100

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ครูใหญ่ที่ตอบว่า ได้จัดทำคู่มือครูไว้อย่างชัดเจนมาก และชัดเจน เป็นจำนวนร้อยละ 57 ส่วนที่ตอบว่าจัดทำไว้ไม่คอยชัดเจนและไม่ชัดเจนเลย มีประมาณหนึ่งในสี่ ส่วนอีกร้อยละ 18 ตอบว่า ไม่มีคู่มือการปฏิบัติงานของครู

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20

โรงเรียนของท่านมีศูนย์หนังสือเรียนและอุปกรณ์การสอนซึ่งเหมาะสมกับวิชาต่าง ๆ
 ในหลักสูตร ของทุกระดับชั้นไว้มากน้อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	5	1.98
มาก	50	19.54
น้อย	131	51.12
น้อยที่สุด	46	17.97
ไม่มีเลย	24	9.39
รวม	256	100

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ครูใหญ่ที่ตอบว่า โรงเรียนมีศูนย์หนังสือเรียนและ
 อุปกรณ์การสอนอยู่ชั้นน้อยและน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69 ส่วนที่ตอบว่า มีมากและมากที่สุด
 มีอยู่ร้อยละ 22 และอีกร้อยละ 9 ไม่ได้จัดไว้เลย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21

ท่านได้ดูแลและควบคุมการสอนของครู โดยการเดินดูรอบ ๆ โรงเรียนบ่อยเพียงใด

ลำดับขั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
บ่อยที่สุด	60	23.44
บ่อย	164	63.96
น้อย	23	9.01
น้อยที่สุด	8	3.16
ไม่เคยเลย	1	0.43
รวม	256	100

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ครูใหญ่ส่วนมาก คือ ร้อยละ 87 ตอบว่า ได้ดูแลควบคุมการสอนของครู โดยการเดินดูรอบ ๆ โรงเรียนบ่อยและบ่อยที่สุด อีกร้อยละ 12 ปฏิบัติน้อยและน้อยที่สุด ส่วนที่ไม่เคยปฏิบัติเลยแทบไม่มีเลย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22

ท่านใช้สถิติผลการสอบของนักเรียนเป็นเครื่องพิจารณา
ความสามารถทางการสอนของครูมากน้อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	39	15.24
บ่อย	146	56.98
น้อย	52	20.31
น้อยที่สุด	11	4.32
ไม่เคยใช้เลย	8	3.15
รวม	256	100

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ครูใหญ่ส่วนมากถึงร้อยละ 72 ตอบว่า ได้ใช้สถิติ
ผลการสอบของนักเรียนเป็นเครื่องพิจารณาความสามารถทางการสอนของครู มากและมากที่สุด
ส่วนร้อยละ 25 ตอบว่า ได้ใช้สถิติเพื่อวัตถุประสงค์ดังกล่าว น้อยและน้อยที่สุด และที่ตอบว่า
ไม่เคยใช้เลย มีร้อยละ 3

ตารางที่ 23

ท่านมีสถิติการศึกษาเพื่อแสดงผลการสอบของนักเรียนทุก ๆ ชั้น
 อย่างเป็นปัจจุบันมากน้อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	57	22.27
มาก	130	50.73
น้อย	52	20.31
น้อยที่สุด	12	4.71
ไม่มีเลย	5	1.98
รวม	256	100

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ครูใหญ่ที่ตอบว่าได้จัดทำสถิติการศึกษาเพื่อแสดงผล
 การสอบของนักเรียนทุก ๆ ชั้นอย่างเป็นปัจจุบันไว้มากและมากที่สุด มีร้อยละ 73 ส่วนที่ตอบว่า
 จัดทำไว้น้อยและน้อยที่สุด มีร้อยละ 25 และที่ไม่ได้จัดทำเลย มีร้อยละ 2

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24

โรงเรียนทำการวิเคราะห์ปัญหาอนามัยท้องถิ่น และสอนให้นักเรียน
รู้วิธีแก้ปัญหานั้น ๆ มากน้อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	16	6.28
มาก	101	39.42
น้อย	88	32.35
น้อยที่สุด	31	12.12
ไม่มีเลย	20	7.83
รวม	256	100

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ครูใหญ่ที่ตอบว่า ได้ทำการวิเคราะห์ปัญหาอนามัย
ท้องถิ่นมากที่สุดและมาก มีร้อยละ 46 ร้อยละ 14 ได้ทำน้อยและน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 8
ไม่ได้ปฏิบัติเลย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25

ท่านให้ประชาชนใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนเพื่อประโยชน์แก่ชุมชน
ตามความจำเป็นน้อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
น้อยที่สุด	6	2.38
น้อย	51	19.92
น้อยที่สุด	118	46.05
น้อยที่สุด	50	19.53
ไม่เคยเลย	31	12.12
รวม	256	100

จากตารางที่ 25 แสดงว่า ครูใหญ่ ร้อยละ 66 ตอบว่า ได้ให้ประชาชนใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนเพื่อประโยชน์แก่ชุมชนตามความจำเป็นน้อยและน้อยที่สุด อีก ร้อยละ 22 ตอบว่า ให้ประชาชนใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนมากและมากที่สุด และที่ไม่เคยให้เลยเลย มีถึงร้อยละ 12

ตารางที่ 26

ท่านเข้าร่วมในงานประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่นบ่อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
บ่อยที่สุด	81	31.63
บ่อย	122	47.61
น้อย	37	14.46
น้อยที่สุด	8	3.15
ไม่เคยเลย	8	3.15
รวม	256	100

จากตารางที่ 26 แสดงว่า ครูใหญ่ส่วนมากร้อยละ 79 ตอบว่า ได้เข้าร่วมในงานประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่นบ่อยและบ่อยที่สุด ร้อยละ 18 ตอบว่า ได้เข้าร่วมน้อยและน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 3 ตอบว่า ไม่เคยเข้าร่วมในงานประเพณีต่าง ๆ เลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27

โรงเรียนเชิญประชาชนในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรบอยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
บอยที่สุด	2	0.81
บอย	12	4.72
น้อย	86	33.57
น้อยที่สุด	58	22.65
ไม่เคยเลย	98	38.25
รวม	256	100

จากตารางที่ 27 แสดงว่า ครูใหญ่ ร้อยละ 56 ตอบว่า ได้เชิญประชาชนในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร น้อยและน้อยที่สุด ร้อยละ 38 ตอบว่า ไม่เคยเชิญมาเลย ส่วนอีกประมาณร้อยละ 6 ตอบว่า ได้เชิญบอยและบอยที่สุด

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28

โรงเรียนพนักเรียนไปศึกษาในชุมชนบอยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
บอยที่สุด	6	9.01
บอย	51	31.25
นอย	118	26.55
นอยที่สุด	50	22.26
ไม่เคยเลย	31	10.95
รวม	256	100

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ครูใหญ่ประมาณครึ่งหนึ่ง ก็ร้อยละ 49 ตอบว่า ได้พนักเรียนไปศึกษาในชุมชน นอยและนอยที่สุด ร้อยละ 40 ตอบว่า ได้พาไปมากและมากที่สุด อีกร้อยละ 11 ตอบว่า ไม่เคยพาไปเลย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29

วิเคราะห์ผลการตอบคำถามของครูใหญ่ด้านการจัดการ

ข้อ	ลำดับชั้นของพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
1	95	149	11	1	0
2	21	107	93	32	3
3	39	67	64	66	20
4	29	132	67	22	6
5	22	124	57	6	47
6	5	50	131	46	24
7	60	164	23	8	1
8	39	146	52	11	8
9	57	130	52	12	5
10	16	101	88	31	20
11	23	80	68	57	28
12	81	122	37	8	8
13	2	12	86	58	98
14	6	51	118	50	31
รวม	495	1435	947	408	299
ร้อยละ	13.81	40.04	26.42	11.39	8.34

ค่าเฉลี่ย = 3.40

จากตารางที่ 29, ถ้าพิจารณาการกระจายของความเห็นในเรื่องพฤติกรรมการจัดการทั้ง 11 อย่าง โดยส่วนรวมจะเห็นว่า ความเห็นที่อยู่ในลำดับชั้น 4 และ 5 รวมกันมีร้อยละ 54 ชั้น 1 และ 2 รวมกันมีร้อยละ 20 ส่วนชั้น 3 มีร้อยละ 26, และเมื่อพิจารณาในส่วนย่อยแล้วจะเห็นว่า ครูใหญ่ส่วนมากจะมีความเห็นอยู่ในลำดับชั้นที่ 4 ถึงร้อยละ 40

ถ้าพิจารณาค่าเฉลี่ยของการกระจายทั้งหมดซึ่งเป็น 3.40 แล้ว อาจกล่าวได้ว่า โดยเฉลี่ย ครูใหญ่มีพฤติกรรมทางการบริหารด้านการจัดการอยู่ในระหว่างมากกับน้อย หรืออยู่ในระดับปานกลางนั่นเอง

3. พฤติกรรมด้านการบริหารบุคคลของครูใหญ่ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร การกระจายของคำตอบเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการบริหารบุคคลของครูใหญ่ มีดังนี้

ตารางที่ 30

ท่านมีบทบาทในการวางนโยบายการบริหารบุคคลของโรงเรียนของท่าน
มากน้อยเพียงใด

ลำดับขั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	54	21.10
มาก	139	54.24
น้อย	36	14.07
น้อยที่สุด	17	6.60
ไม่มีบทบาทเลย	10	3.93
รวม	256	100

จากตารางที่ 30 แสดงว่า ครูใหญ่ส่วนมากร้อยละ 75 ตอบว่า มีบทบาทในการวางนโยบายการบริหารบุคคลของโรงเรียนมากและมากที่สุด อีกร้อยละ 2 ตอบว่า มีบทบาทน้อยและน้อยที่สุด และที่ตอบว่าไม่มีบทบาทเลย มีร้อยละ 4

ตารางที่ 31

ท่านรวมวางระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับงานบริหารบุคคลในโรงเรียนของท่าน
 มากน้อยเพียงใด

ค่าดัชนีของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	40	15.64
มาก	141	55.02
น้อย	43	16.80
น้อยที่สุด	18	7.05
ไม่มีส่วนรวมเลย	14	5.49
รวม	256	100

จากตารางที่ 31 แสดงว่า ครูใหญ่ที่ตอบว่า มีส่วนรวมในการวางระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับงานบริหารบุคคลในโรงเรียน มากและมากที่สุด เป็นจำนวนร้อยละ 71 ที่ตอบว่า มีส่วนรมน้อยและน้อยที่สุด มีร้อยละ 24 และที่ตอบว่าไม่มีส่วนรวมเลย มีร้อยละ 5

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32

ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาบรรจุแต่งตั้งครู, ภารโรง ในโรงเรียนของท่าน
มากน้อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	5	1.95
มาก	23	9.00
น้อย	33	12.90
น้อยที่สุด	56	21.87
ไม่มีส่วนรวมเลย	139	54.24
รวม	256	100

จากตารางที่ 32 แสดงว่า ครูใหญ่ส่วนมากเป็นจำนวนร้อยละ 54 ตอบว่า
ไม่มีส่วนร่วมในการพิจารณาบรรจุแต่งตั้ง ครู, ภารโรง ในโรงเรียนของตนเลย ที่ตอบว่า
มีส่วนร่วมน้อยและน้อยที่สุด มีร้อยละ 35 และอีกร้อยละ 11 ตอบว่า มีส่วนรวมมากและ
มากที่สุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33

ในการแต่งตั้งหัวหน้าหมวดวิชาท่านคำนึงถึงประสบการณ์มากน้อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	99	38.64
มาก	132	51.31
น้อย	21	8.22
น้อยที่สุด	1	0.42
ไม่คำนึงถึงเลย	3	1.20
รวม	256	100

จากตารางที่ 33 แสดงว่า ครูใหญ่ส่วนมากถึงร้อยละ 90 ทอบว่า คำนึงถึงประสบการณ์ในการแต่งตั้งหัวหน้าหมวดวิชา มากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 9 ทอบว่า คำนึงถึงน้อยและน้อยที่สุด และร้อยละ 1 ทอบว่า ไม่คำนึงถึงเลย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34

ท่านใช้วิธีแก้ปัญหาโดยการย้ายครู เมื่อมีการขัดแย้งระหว่างครู
ภายในโรงเรียนบ่อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
บ่อยที่สุด	1	0.42
บ่อย	2	0.84
น้อย	21	8.21
น้อยที่สุด	44	17.20
ไม่เคยใช้เลย	188	73.33
รวม	256	100

จากตารางที่ 34 แสดงว่า ครูใหญ่ส่วนมากถึงร้อยละ 73 ทอบว่า ไม่เคยใช้วิธีแก้ปัญหาโดยการย้ายครู เมื่อมีการขัดแย้งระหว่างครูภายในโรงเรียนเลย ส่วนร้อยละ 25 ทอบว่า ใช้วิธีนี้น้อยและน้อยที่สุด ส่วนอีกเพียงร้อยละ 1 ทอบว่า ใช้วิธีนี้มากและมากที่สุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35

ท่านใช้เวลาสำหรับจัดปฐมนิเทศหรือชี้แจงครูใหม่มากน้อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	25	9.79
มาก	133	51.90
น้อย	69	26.94
น้อยที่สุด	24	9.39
ไม่เคยจัดเลย	5	1.93
รวม	256	100

จากตารางที่ 35 แสดงว่า ครูใหญ่ส่วนมากจำนวนร้อยละ 62 ตอบว่า ให้ความเวลาในการปฐมนิเทศหรือชี้แจงครูใหม่ มากและมากที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 36 ตอบว่า ให้ความเวลาน้อยและน้อยที่สุด และร้อยละ 2 ตอบว่า ไม่เคยจัดการปฐมนิเทศเลย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36

ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาเพิ่มหรือลดอัตราเงินเคื่อนของครู
ในโรงเรียนของท่านมากน้อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	22	8.62
มาก	72	28.11
น้อย	34	13.29
น้อยที่สุด	28	10.95
ไม่มีเลย	100	39.03
รวม	256	100

จากตารางที่ 36 แสดงว่า ครูใหญ่ ร้อยละ 39 ตอบว่า ไม่มีส่วนเพิ่มหรือลดอัตราเงินเคื่อนของครูภายในโรงเรียน อีกร้อยละ 37 ตอบว่า มีส่วนมากที่สุดและมาก และที่ตอบว่า มีส่วนน้อยและน้อยที่สุด มีร้อยละ 24

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37

ท่านส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูไปศึกษาต่อมากน้อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	84	32.80
มาก	149	58.14
น้อย	17	6.66
น้อยที่สุด	3	1.20
ไม่ส่งเสริมเลย	3	1.20
รวม	256	100

จากตารางที่ 37 แสดงว่า ครูใหญ่ส่วนมากถึงร้อยละ 91 ตอบว่า ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูไปศึกษาต่อมากที่สุดและมาก อีกร้อยละ 8 ตอบว่า ส่งเสริมน้อยและน้อยที่สุด และร้อยละ 1 ไม่ส่งเสริมเลย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38

โรงเรียนจัดงานสังคมเพื่อการหย่อนใจของครูบอยเพียงใด

ลำดับขั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
บอยที่สุด	2	0.82
บอย	40	5.63
นอย	102	39.81
นอยที่สุด	71	27.72
ไม่เคยจัดเลย	41	16.02
รวม	256	100

จากตารางที่ 38 แสดงว่า ครูใหญ่ส่วนมากเป็นร้อยละ 68 ทอบว่า จัดงานสังคมเพื่อการหย่อนใจของครู นอยและนอยที่สุด และร้อยละ 16 ทอบว่า ไม่เคยจัดเลย ส่วนอีกร้อยละ 6 ทอบว่า จัดงานบอยที่สุดและบอย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 39

ในการ เลื่อนชั้นหรือเลื่อนชั้นเงินเดือน ท่านใช้ระเบียบสะสมการปฏิบัติงานของครู
เป็นเครื่องมือประเมินผลมากน้อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	64	25.00
มาก	134	52.29
น้อย	37	14.46
น้อยที่สุด	7	2.76
ไม่ได้ใช้เลย	4	5.49
รวม	256	100

จากตารางที่ 39 แสดงว่า ครูใหญ่ส่วนมากถึงร้อยละ 77 ตอบว่า ใช้ระเบียบ-
สะสมการปฏิบัติงานของครู เป็นเครื่องมือประเมินผล มากและมากที่สุด อีกร้อยละ 17
ตอบว่า ใช้น้อยและน้อยที่สุด และร้อยละ 5 ตอบว่า ไม่ได้ใช้เลย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40

โรงเรียนจัดบริการทัศนอาจรให้ครูบอยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
บอยที่สุด	0	0
บอย	14	5.49
น้อย	78	30.46
น้อยที่สุด	62	24.21
ไม่เคยจัดเลย	102	39.81
รวม	256	100

จากตารางที่ 40 แสดงว่า ครูใหญ่ ร้อยละ 55 ตอบว่า จัดบริการทัศนอาจรให้แก่ครู นกยและบอยที่สุด ร้อยละ 40 ตอบว่า ไม่เคยจัดเลย และอีกร้อยละ 5 ตอบว่า จัดบริการในคานนี้มาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41

โรงเรียนจัดสัมมนาทางวิชาการแก่ครูภายในโรงเรียนน้อยเพียงใด

ลำดับขั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
บ่อยที่สุด	2	0.82
บ่อย	63	24.60
น้อย	95	37.11
น้อยที่สุด	45	17.57
ไม่เคยจัดเลย	51	19.90
รวม	256	100

จากตารางที่ 41 แสดงว่า ครูใหญ่ ร้อยละ 55 ตอบว่า จัดสัมมนาทางวิชาการแก่ครูภายในโรงเรียน น้อยและน้อยที่สุด คิดร้อยละ 25 ตอบว่า จัดมากและมากที่สุด ส่วนที่ตอบว่า ไม่เคยจัดเลย มีร้อยละ 20

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42

ท่านเสนอขายครูที่รับราชการมานานในโรงเรียนเพื่อความเหมาะสมบ่อยเพียงใด

ลำดับขั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
บ่อยที่สุด	1	0.42
บ่อย	3	1.20
น้อย	19	7.45
น้อยที่สุด	29	11.35
ไม่เคยเลย	204	79.56
รวม	256	100

จากตารางที่ 42 แสดงว่า ครูใหญ่ส่วนมากถึงร้อยละ 80 ตอบว่า ไม่เคยใช้วิธีเสนอขายครูที่รับราชการมานานเพื่อความเหมาะสมเลย อีกร้อยละ 19 ตอบว่า ใช้วิธีนี้ น้อยและน้อยที่สุด ส่วนที่ตอบว่า กระทำบ่อยและบ่อยที่สุด มีร้อยละ 2

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43

ท่านสอดคล้องคุณแลความประพฤติส่วนตัวของผู้อยู่ใต้งค์บับัญชาทุกคน
ควยตนเองมากนอยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	46	17.98
มาก	147	57.36
นอย	35	13.68
นอยที่สุด	25	9.78
ไมเกยเลย	3	1.20
รวม	256	100

จากตารางที่ 43 แสดงว่า ครัวใหญ่ส่วนมากถึงร้อยละ 71 ตอบว่า สอดคล้อง
คุณแลความประพฤติส่วนตัวของผู้อยู่ใต้งค์บับัญชาทุกคนควยตนเอง มากและมากที่สุด ส่วนอีก
ร้อยละ 23 ตอบว่า ปฏิบัตินอยและนอยที่สุด และผู้ที่ตอบว่า ไมเกยปฏิบัติเลย มีร้อยละ 1

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44

ท่านไปเยี่ยมเยือนผู้อยู่ไ้บังคับบัญชาและครอบครัวบ่อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
บ่อยที่สุด	4	1.60
บ่อย	83	32.40
น้อย	116	45.27
น้อยที่สุด	41	16.02
ไม่เคยเลย	12	4.71
รวม	256	100

จากตารางที่ 44 แสดงว่า ครุใหญ่ส่วนมาก คือ ร้อยละ 61 ตอบว่า ไปเยี่ยมเยือนผู้อยู่ไ้บังคับบัญชาและครอบครัว น้อยและน้อยที่สุด อีกร้อยละ 34 ตอบว่า ไปเยี่ยมเยือนมากและมากที่สุด ส่วนที่ตอบว่า ไม่เคยไปเลย มีอยู่ร้อยละ 5

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45

โรงเรียนเชิญนายแพทย์มาตรวจสุขภาพให้แก่ครูและภารโรงบ่อยเพียงใด

ลำดับขั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
บ่อยที่สุด	20	7.81
บ่อย	50	19.53
น้อย	62	24.22
น้อยที่สุด	26	10.16
ไม่เคยเลย	98	38.28
รวม	256	100

จากตารางที่ 45 แสดงว่า ครูใหญ่ ร้อยละ 38 ตอบว่า ไม่เคยเชิญนายแพทย์มาตรวจสุขภาพให้แก่ครูและภารโรงเลย ร้อยละ 34 ตอบว่า ปฏิบัติน้อยและน้อยที่สุด และอีกร้อยละ 27 ตอบว่า ปฏิบัติบ่อยและบ่อยที่สุด

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 46

วิเคราะห์ผลการตอบคำถามของครูใหญ่ด้านการบริหารบุคคล

ข้อที่	ลำดับชั้นของพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
1	54	139	36	17	10
2	46	141	43	18	14
3	5	23	33	56	139
4	99	132	21	1	3
5	188	44	21	2	1
6	25	133	69	24	5
7	22	72	34	28	100
8	84	149	17	3	3
9	2	40	102	71	41
10	64	134	37	7	4
11	-	14	78	62	102
12	2	63	95	45	51
13	204	29	19	3	1
14	46	147	35	25	3
15	4	83	116	41	12
16	20	50	62	26	98
รวม	859	1,393	818	429	587
ร้อยละ	21.02	34.09	20.06	10.49	14.38

ค่าเฉลี่ย = 3.37

จากตารางที่ 46 , แสดงให้เห็นถึงการกระจายของความถี่ในเรื่องพฤติกรรมทางการบริหารบุคคลทั้ง 16 อย่าง โดยส่วนรวมจะเห็นว่า ความถี่ที่อยู่ในลำดับที่ 4 และ 5 รวมกันมีร้อยละ 55, ชั้นที่ 1 และ 2 รวมกันมีร้อยละ 25 ส่วนในชั้นที่ 3 มีร้อยละ 20 และเมื่อพิจารณาในส่วย่อยแล้วจะเห็นว่าค่าตอบส่วนใหญ่จะอยู่ในลำดับชั้นที่ 4 คือ ร้อยละ 34 นอกนั้นก็กระจายอยู่ในอัตราส่วนที่ใกล้เคียงกัน

ถ้าพิจารณาค่าตอบโดยส่วนรวมจากค่าเฉลี่ย ซึ่งเป็น 3.37 อาจกล่าวได้ว่า ครูใหญ่โดยเฉลี่ยมีพฤติกรรมด้านการบริหารบุคคลในระดับใกล้เคียง ปานกลาง

4. พฤติกรรมทางด้านการวินิจฉัยสั่งการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร การกระจายของคำตอบเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการวินิจฉัยสั่งการ มีดังนี้

ตารางที่ 47

ท่านได้สั่งงานกดยตามความกึกเห็นของผู้งัดกับบญชามอยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
บ่อยที่สุด	29	11.35
บ่อย	157	61.23
น้อย	54	21.10
น้อยที่สุด	14	5.50
ไม่เคยเลย	2	0.82
รวม	256	100

จากตารางที่ 47 แสดงว่า ครูใหญ่ส่วนมากเป็นร้อยละ 73 ตอบว่า สั่งงานกดยตามความกึกเห็นของผู้งัดกับบญชามอย บ่อยที่สุดและบ่อย ส่วนอื่กรอยละ 27 ตอบว่า บ่อย น้อยและน้อยที่สุด ส่วนที่ตอบว่าไม่เคยปฏิบัติเลย มีร้อยละ 1

ตารางที่ 48

ท่านได้วินิจฉัยสั่งการตามที่คณะกรรมการเสนอความคิดเห็นมาบ่อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
บ่อยที่สุด	40	15.64
บ่อย	182	70.93
น้อย	26	10.17
น้อยที่สุด	6	2.39
ไม่เคยเลย	2	0.82
รวม	256	100

จากตารางที่ 48 แสดงว่า ครัวใหญ่ส่วนมากถึงร้อยละ 87 ตอบว่า วินิจฉัยสั่งการตามที่คณะกรรมการเสนอความคิดเห็นมา บ่อยที่สุดและบ่อย ส่วนอีกร้อยละ 13 ตอบว่า ปฏิบัติบ่อย-และน้อยที่สุด และที่ตอบว่า ไม่เคยปฏิบัติเลย มีร้อยละ 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 49

ท่านได้วินิจฉัยสั่งการตามประสบการณ์ของท่านบ่อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
บ่อยที่สุด	16	6.25
บ่อย	123	48.05
น้อย	92	35.94
น้อยที่สุด	23	8.98
ไม่เคยเลย	2	0.78
รวม	256	100

จากตารางที่ 49 แสดงว่า ครูใหญ่ ร้อยละ 54 ตอบว่า วินิจฉัยสั่งการตามประสบการณ์ บ่อยที่สุดและบ่อย อีกร้อยละ 45 ตอบว่าปฏิบัติบ่อยและน้อยที่สุด ส่วนที่ตอบว่าไม่เคยปฏิบัติเลยมีเพียงร้อยละ 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 50

ท่านไคว้วินิจฉัยสั่งการไปตามอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่บ่อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
บ่อยที่สุด	13	5.11
บ่อย	97	37.86
น้อย	98	38.25
น้อยที่สุด	41	16.02
ไม่เคยเลย	7	2.76
รวม	256	100

จากตารางที่ 50 แสดงว่า ครูใหญ่ ร้อยละ 54 ตอบว่า ไคว้วินิจฉัยสั่งการไป
ตามอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่ น้อยและน้อยที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 43 ตอบว่า ไคว้ปฏิบัติบ่อยและบ่อยที่สุด
และที่ตอบว่า ไม่เคยปฏิบัติเลย มีร้อยละ 3

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 51

การดำเนินการซึ่งเป็นนโยบายสำคัญของโรงเรียนของท่าน
ท่านได้วินิจฉัยสั่งการไปก่อนแล้วจึงขอความเห็นจากคณะครูบอยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
บอยที่สุด	2	0.82
บอย	24	9.39
นอย	71	27.72
นอยที่สุด	87	33.96
ไม่เคยเลย	72	28.11
รวม	256	100

จากตารางที่ 51 แสดงว่า ครูใหญ่ ร้อยละ 61 ตอบว่า วินิจฉัยสั่งการไปก่อนแล้วจึงขอความเห็นจากคณะครูบอยและนอยที่สุด อีกร้อยละ 28 ตอบว่า ไม่เคยปฏิบัติเลย ส่วนร้อยละ 10 ตอบว่า ปฏิบัติบอยและบอยที่สุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 52

ท่านประเมินผลงานที่มอบหมายให้ผู้อื่นทำบ่อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
บ่อยที่สุด	42	16.42
บ่อย	170	66.30
น้อย	30	11.74
น้อยที่สุด	10	3.94
ไม่เคยเลย	4	1.60
รวม	256	100

จากตารางที่ 52 แสดงว่า ครูใหญ่ส่วนมากถึงร้อยละ 83 ตอบว่า ประเมินผลงานที่มอบหมายให้ผู้อื่นทำ บ่อยและบ่อยที่สุด อีกร้อยละ 16 ตอบว่า ปฏิบัติน้อยและน้อยที่สุด และที่ตอบว่า ไม่เคยปฏิบัติเลย มีประมาณร้อยละ 2

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 53

ท่านมอบอำนาจให้ผู้ที่ท่านมอบหมายงานให้ทำไปประเมินผลงานเองบ่อยเพียงใด

ลำดับขั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
บ่อยที่สุด	12	4.72
บ่อย	120	40.83
น้อย	70	27.33
น้อยที่สุด	30	11.73
ไม่เคยเลย	24	9.39
รวม	256	100

จากตารางที่ 53 แสดงว่า ครูใหญ่ประมาณร้อยละ 51 ตอบว่า มอบอำนาจให้ผู้ที่มีมอบหมายงานให้ทำไปประเมินผลงานเอง บ่อยและบ่อยที่สุด อีกร้อยละ 39 ตอบว่า ปฏิบัติน้อยและน้อยที่สุด และที่ตอบว่า ไม่เคยปฏิบัติเลย มีร้อยละ 9

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์เอทีไอประเทศไทย
THAILAND INFORMATION CENTER

ตารางที่ 54

ท่านใหญ่ที่ท่านมอบหมายงานให้ทำรายงานผลมายังท่านโดยตรงบ่อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
บ่อยที่สุด	28	10.96
บ่อย	132	51.51
น้อย	64	24.99
น้อยที่สุด	21	8.22
ไม่เคยเลย	11	4.32
รวม	256	100

จากตารางที่ 54 แสดงว่า ครูใหญ่ ร้อยละ 62 ทอบว่า ใหญ่ที่มอบหมายงานให้ทำรายงานผลมาโดยตรง บ่อยและบ่อยที่สุด ร้อยละ 33 ทอบว่า ปฏิบัติน้อยและน้อยที่สุด ส่วนที่ทอบว่า ไม่เคยปฏิบัติเลยมีร้อยละ 4

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 55

ท่านเป็นผู้ลงโทษนักเรียนที่กระทำความผิดบ่อยเพียงใด

ลำดับขั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
บ่อยที่สุด	9	3.55
บ่อย	45	17.58
น้อย	81	31.62
น้อยที่สุด	108	42.15
ไม่เคยเลย	13	5.10
รวม	256	100

จากตารางที่ 55 แสดงว่า ครูใหญ่ส่วนมาก คือ ร้อยละ 74 ตอบว่า เป็นผู้ลงโทษนักเรียนที่กระทำความผิด น้อยและน้อยที่สุด ส่วนร้อยละ 21 ตอบว่า เป็นผู้ลงโทษมากและมากที่สุด ส่วนร้อยละ 5 ตอบว่า ไม่เคยปฏิบัติเลย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 56

ทานิหญัรวักรุโหญัออกกำสัแทนทานนอยเพ็ยงโค

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
บอยที่สุด	5	1.99
บอย	30	11.73
นอย	91	35.52
นอยที่สุด	81	31.62
ไม่เคยเลย	49	19.14
รวม	256	100

จากตารางที่ 56 แสดงว่า ทรุโหญัส่วนมาก กือ ร้อยละ 67 ใหญรวักรุโหญัออกกำสัแทน นอยและนอยที่สุด และร้อยละ 14 ทอบว่า ปรุบิทิมากและมากที่สุด ส่วนร้อยละ 19 ทอบว่า ไมเคยใหญรวักรุโหญัออกกำสัแทนเลย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 57

ท่านให้ครูหัวหน้าหมวดวิชาออกคำสั่งแทนท่านบ่อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
บ่อยที่สุด	4	1.60
บ่อย	25	9.78
น้อย	73	28.50
น้อยที่สุด	74	28.89
ไม่เคยเลย	80	31.23
รวม	256	100

จากตารางที่ 57 แสดงว่า ครูใหญ่ ร้อยละ 57 ตอบว่า ให้ครูหัวหน้าหมวดวิชาออกคำสั่งแทน น้อยและน้อยที่สุด มีร้อยละ 31 ตอบว่า ไม่เคยให้ออกคำสั่งเลย ส่วนนี้กร้อยละ 11 ตอบว่า ให้ออกคำสั่งแทน บ่อยและบ่อยที่สุด

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 58

วิเคราะห์ผลการตอบคำถามของครูใหญ่คานการวินิจฉัยสั่งการ

ข้อที่	ลำดับชั้นของพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
1	2	14	54	157	29
2	40	182	26	6	2
3	16	123	92	23	2
4	13	97	98	41	7
5	72	87	71	24	2
6	42	170	30	10	4
7	12	120	70	30	24
8	28	132	64	21	11
9	13	108	81	45	9
10	5	30	91	81	49
11	4	25	74	73	80
รวม	247	1,088	751	511	219
ร้อยละ	8.77	38.65	26.68	18.16	7.24

ค่าเฉลี่ย = 3.22

จากตารางที่ 58 แสดงให้เห็นถึงการกระจายของความถี่เกี่ยวกับพฤติกรรมทาง การวินิจฉัยสั่งการทั้ง 11 อย่าง โดยส่วนรวมจะเห็นว่าความถี่อยู่ในลำดับชั้นที่ 4 และ 5 รวมกันมีร้อยละ 47 ชั้นที่ 1 และ 2 รวมกันมีร้อยละ 26 ส่วนในชั้นที่ 3 มีประมาณร้อยละ 27 และเมื่อพิจารณาในส่วนย่อยแล้วจะเห็นว่าคำตอบส่วนใหญ่จะอยู่ในลำดับชั้นที่ 4 คือ ร้อยละ 38 รองลงมา คือ ชั้นที่ 3 มีร้อยละ 27

ถ้าพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของคำตอบทั้งหมด ซึ่งเป็น 3.22 แล้ว อาจกล่าวได้ว่า พฤติกรรมคานการวินิจฉัยสั่งการของครูใหญ่อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

5. พฤติกรรมทางด้านการประสานงานของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร การกระจายของคำตอบเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการประสานงาน มีดังนี้

ตารางที่ 59

ครูในโรงเรียนของท่านให้ความร่วมมือในการทำงานมากน้อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	66	25.78
มาก	163	65.52
น้อย	20	7.81
น้อยที่สุด	1	0.43
ไม่เคยเลย	1	0.43
รวม	256	100

จากตารางที่ 59 แสดงว่า ครูใหญ่ ตอบว่า ครูในโรงเรียนให้ความร่วมมือกับครูใหญ่ มากและมากที่สุด มีมากถึงร้อยละ 91 ส่วนที่ตอบว่า ให้ความร่วมมือน้อยและน้อยที่สุด มีร้อยละ 8 และไม่ให้ความร่วมมือเลยมีไม่ถึงร้อยละ 1

ตารางที่ 60

โรงเรียนเชิญผู้ปกครองมาประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียนบ่อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
บ่อยที่สุด	3	1.21
บ่อย	58	22.65
น้อย	121	47.22
น้อยที่สุด	60	23.43
ไม่เคยเลย	14	5.49
รวม	256	100

จากตารางที่ 60 แสดงว่า ครูใหญ่ที่ตอบว่า เชิญผู้ปกครองมาประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน น้อยและน้อยที่สุด มีร้อยละ 71 ส่วนร้อยละ 24 ตอบว่า ปฏิบัติมากและมากที่สุด ที่ตอบว่า ไม่เคยปฏิบัติเลย มีร้อยละ 5

ศูนย์วิจัยทั่วไป
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 61

ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในกิจการของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	25	9.79
มาก	121	47.22
น้อย	71	27.72
น้อยที่สุด	36	14.07
ไม่ร่วมมือเลย	3	1.20
รวม	256	100

จากตารางที่ 61 แสดงว่า ครูใหญ่ ร้อยละ 57 ตอบว่า ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในกิจการของโรงเรียน มากและมากที่สุด ส่วนที่ตอบว่าให้ความร่วมมือ น้อยและ น้อยที่สุด มีร้อยละ 42 และที่ตอบว่า ไม่ให้ความร่วมมือเลย มีร้อยละ 1

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 62

ท่านจัดให้มีการชุมนุมสังสรรค์ในโรงเรียนของท่านบ่อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
บ่อยที่สุด	5	1.99
บ่อย	99	38.64
น้อย	105	40.98
น้อยที่สุด	34	13.29
ไม่เคยเลย	13	5.10
รวม	256	100

จากตารางที่ 62 แสดงว่า ครูใหญ่ ร้อยละ 54 ทอบว่า จัดให้มีการชุมนุมสังสรรค์ในโรงเรียน น้อยและน้อยที่สุด ส่วนที่ตอบว่า จัดบ่อยที่สุดและบ่อย มีร้อยละ 41 และที่ตอบว่าไม่เคยจัดเลย มีร้อยละ 5

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 63

ครูในโรงเรียนของท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการทำงานซ้ำซ้อนกันมากน้อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	1	0.42
มาก	13	5.11
น้อย	75	29.28
น้อยที่สุด	94	36.69
ไม่มีเลย	73	28.50
รวม	256	100

จากตารางที่ 63 แสดงว่า ครูใหญ่ส่วนมาก ร้อยละ 66 ตอบว่า ครูในโรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการทำงานซ้ำซ้อนกัน น้อยและน้อยที่สุด ประมาณร้อยละ 6 ตอบว่า มีมากและมากที่สุด ส่วนอีกประมาณร้อยละ 29 ตอบว่า ไม่มีเลย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 64

ท่านไปติดตอราชการที่เขตนอยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	รอยละ
บอยที่สุด	6	2.38
บอย	38	14.85
นอย	67	26.16
นอยที่สุด	46	17.97
ไม่เคยเลย	99	38.64
รวม	256	100

จากตารางที่ 64 แสดงว่า ครูใหญ่ รอยละ 44 ทอว่า ไปติดตอราชการที่เขตนอยและนอยที่สุด อีกรอยละ 17 ทอว่า ไปติดตอบอยและบอยที่สุด ส่วนที่ทอว่า ไม่เคยไปติดตอเลย มีรอยละ 39

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 65

ท่านไปติดต่อกับหน่วยงานหรือโรงเรียนอื่นบ่อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
บ่อยที่สุด	4	1.60
บ่อย	98	38.23
น้อย	99	38.64
น้อยที่สุด	55	21.48
ไม่เคยเลย	0	0
รวม	256	100

จากตารางที่ 65 แสดงว่า ครูใหญ่ ร้อยละ 60 ตอบว่า ไปติดต่อกับหน่วยงานหรือโรงเรียนอื่น น้อยและน้อยที่สุด ร้อยละ 40 ไปติดต่อบ่อยและบ่อยที่สุด ไม่มีผู้ตอบว่าไม่เคยไปติดต่อเลย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 66

ท่านจัดให้มีการประชุมครูเพื่อชี้แจงเรื่องราวต่าง ๆ บ่อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
บ่อยที่สุด	32	12.52
บ่อย	189	73.71
น้อย	31	12.14
น้อยที่สุด	3	1.21
ไม่เคยเลย	1	0.42
รวม	256	100

จากตารางที่ 66 แสดงว่า ครูใหญ่ส่วนมากถึงร้อยละ 86 ตอบว่า จัดให้มีการประชุมครูเพื่อชี้แจงเรื่องราวต่าง ๆ บ่อยและบ่อยที่สุด ส่วนร้อยละ 13 ตอบว่า จัดให้มีการประชุม น้อยและน้อยที่สุด อีกไม่ถึงร้อยละ 1 ตอบว่า ไม่เคยจัดให้มีการประชุมเลย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 67

ครูในโรงเรียนของท่านเข้าร่วมประชุมมากน้อยเพียงใด.

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	124	48.40
มาก	123	48.03
น้อย	8	3.15
น้อยที่สุด	0	0
ไม่เคยเลย	1	0.42
รวม	256	100

จากตารางที่ 67 แสดงว่า ครูใหญ่ส่วนมากถึงร้อยละ 96 ตอบว่า ครูในโรงเรียนเข้าร่วมประชุม มากและมากที่สุด อีกร้อยละ 3 ตอบว่า ครูเข้าร่วมประชุม น้อย แต่ไม่มีผู้ตอบว่า ไม่เคยมีครูเข้าประชุมเลย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 68

วิเคราะห์ผลการตอบคำถามของครูใหญ่ด้านการประสานงาน

ข้อที่	ลำดับชั้นของพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
1	66	168	20	1	1
2	3	58	121	60	14
3	25	121	71	36	3
4	5	99	105	34	13
5	73	94	75	13	1
6	6	38	67	46	99
7	4	98	99	55	-
8	32	189	31	3	1
9	124	123	8	-	1
รวม	338	988	597	248	133
ร้อยละ	14.68	42.85	25.92	10.77	5.78

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = 3.50$$

จากตารางที่ 68 แสดงให้เห็นถึงการกระจายของความถี่เกี่ยวกับพฤติกรรมทางด้านการประสานงานทั้ง 9 อย่าง โดยส่วนรวมจะเห็นว่า ความถี่ที่อยู่ในลำดับชั้นที่ 4 และที่ 5 รวมกันมีประมาณร้อยละ 58 ชั้นที่ 1 และที่ 2 รวมกันมีประมาณร้อยละ 17 ส่วนในชั้นที่ 3 มีร้อยละ 26 และเมื่อพิจารณาในส่วนย่อยแล้วจะเห็นว่าคำตอบที่มากที่สุดจะอยู่ในลำดับชั้นที่ 4 คือ มีร้อยละ 43 รองลงมา คือ ลำดับชั้นที่ 3 ซึ่งมีร้อยละ 26

ถ้าพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของคำตอบทั้งหมดซึ่งเป็น 3.50 แล้ว อาจกล่าวได้ว่า โดยเฉลี่ยครูใหญ่มีพฤติกรรมด้านการประสานงานระดับปานกลาง

6. พฤติกรรมทางด้านการเสนอรายงานของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
การกระจายของคำตอบเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการเสนอรายงาน มีดังนี้

ตารางที่ 69

เมื่อครูใหญ่ในโรงเรียนของท่านไม่สามัคคีกัน
ท่านรายงานใหญ่บังคับบัญชาทราบบ่อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
บ่อยที่สุด	1	0.42
บ่อย	2	0.84
น้อย	18	7.06
น้อยที่สุด	66	25.76
ไม่เคยเลย	169	65.92
รวม	256	100

จากตารางที่ 69 แสดงว่า ครูใหญ่ ร้อยละ 66 ตอบว่า ไม่เคยรายงานให้
ผู้บังคับบัญชาทราบเมื่อมีครูใหญ่ในโรงเรียนไม่สามัคคีกัน ร้อยละ 33 ตอบว่า รายงานน้อยและ
น้อยที่สุด ส่วนอีกเพียงร้อยละ 1 ตอบว่า รายงานบ่อยและบ่อยที่สุด

ตารางที่ 70

ในการขอความร่วมมือในการปฏิบัติงานในโรงเรียนจากคณะครู
ท่านใช้สมุคคำสั่งและให้ครู เช่นรับทราบบอยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
บอยที่สุด	25	9.79
บอย	73	28.50
นอย	61	23.82
นอยที่สุด	78	30.45
ไม่เคยเลย	19	7.44
รวม	256	100

จากตารางที่ 70 แสดงว่า ครูใหญ่ ร้อยละ 54 ตอบว่า ใช้สมุคคำสั่งในการ
ขอความร่วมมือจากคณะครู นอยและนอยที่สุด อีกร้อยละ 38 ตอบว่า ปฏิบัติมากและมากที่สุด
ส่วนร้อยละ 7 ตอบว่า ไม่เคยปฏิบัติเลย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 71

เรื่องที่ท่านได้เสนอรายงานต่อผู้บังคับบัญชา
ครูในโรงเรียนของท่านโดยรวมรับรู้อย่างน้อยเพียงใด

ลำดับขั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	29	11.35
มาก	148	57.75
น้อย	50	19.53
น้อยที่สุด	20	7.83
ไม่เคยเลย	9	3.54
รวม	256	100

จากตารางที่ 71 แสดงว่า ครูใหญ่ส่วนมาก คือ ร้อยละ 69 ตอบว่า ได้ให้
กรรับรูเรื่องราวที่เสนอรายงานต่อผู้บังคับบัญชา มากและมากที่สุด อีกร้อยละ 27 ตอบว่า
ให้ครูรับรู้อย่างน้อยและน้อยที่สุด ส่วนที่ไม่เคยให้ครูรับรูเลย มีประมาณร้อยละ 4

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 72

ท่านไปพบกับครูและสั่งงานควรวาจาบ่อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
บ่อยที่สุด	37	14.07
บ่อย	155	60.48
น้อย	42	16.41
น้อยที่สุด	21	8.19
ไม่เคยเลย	1	0.42
รวม	256	100

จากตารางที่ 72 แสดงว่า ครูใหญ่ส่วนมาก คือประมาณร้อยละ 75 ตอบว่า ไปพบครูและสั่งงานควรวาจา มากและมากที่สุด ส่วนที่ตอบว่า ปฏิบัติน้อยและน้อยที่สุด มี ร้อยละ 25 และอีกไม่ถึงร้อยละ 1 ตอบว่า ไม่เคยปฏิบัติเลย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 73

ท่านประเมินผลการปฏิบัติงานของครู เก็บไว้เป็นลายลักษณ์อักษร
แสดงหลักฐานการปฏิบัติงานของครู เป็นรายบุคคลมากน้อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	17	6.67
มาก	105	40.98
น้อย	92	35.91
น้อยที่สุด	23	8.03
ไม่เคยเลย	19	7.44
รวม	256	100

จากตารางที่ 73 แสดงว่า ครูใหญ่ประมาณร้อยละ 48 ตอบว่า ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูแต่ละคนเก็บไว้เป็นหลักฐาน มากและมากที่สุด ที่ตอบว่า ปฏิบัติน้อย และน้อยที่สุด มีร้อยละ 44 และที่ตอบว่า ไม่เคยปฏิบัติเลย มีร้อยละ 7

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 74

ท่านจัดพิมพ์จดหมายข่าวประจำเดือนและข่าวความเคลื่อนไหวทางการศึกษา
ให้ครูในโรงเรียนทราบมากน้อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	24	9.40
มาก	163	63.63
น้อย	51	19.92
น้อยที่สุด	18	7.05
ไม่เคยเลย	0	0
รวม	256	100

จากตารางที่ 74 แสดงว่า ครูใหญ่ส่วนมาก คือ ร้อยละ 73 ตอบว่า จัดพิมพ์
จดหมายข่าวและข่าวความเคลื่อนไหวทางการศึกษาให้ครูได้ทราบ มากและมากที่สุด ส่วนที่
ตอบว่า จัดพิมพ์ น้อยและน้อยที่สุด มีร้อยละ 27

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 75

เมื่อมีข่าวซึ่งเป็นผลเสียของครูในโรงเรียน
ท่านได้ให้ครูรับรู้มากน้อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	142	55.42
มาก	97	37.86
น้อย	10	3.93
น้อยที่สุด	5	1.98
ไม่เคยเลย	2	0.81
รวม	256	100

จากตารางที่ 75 แสดงว่า ครูใหญ่ส่วนมาก ถึงร้อยละ 93 ตอบว่า ให้ครูรับรู้เรื่องราวซึ่งเป็นผลเสียของครูในโรงเรียน มากและมากที่สุด อีกร้อยละ 6 ตอบว่า ให้ครูรับรู้ น้อยและน้อยที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 1 ตอบว่า ไม่ให้ครูรับรู้เลย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 76

วิเคราะห์ผลการตอบคำถามของครูใหญ่ด้านการ เสนอรายงาน

ข้อที่	ลำดับชั้นของพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
1	169	66	18	2	1
2	19	78	61	73	25
3	29	148	050	20	9
4	37	155	42	21	1
5	17	105	92	23	19
6	24	163	51	18	-
7	142	97	10	5	2
รวม	437	812	324	162	57
ร้อยละ	24.39	45.31	18.08	9.04	3.18

ค่าเฉลี่ย = 4.10

จากตารางที่ 76 แสดงให้เห็นถึงการกระจายของความถี่เกี่ยวกับพฤติกรรมทางด้านการเสนอรายงานทั้ง 7 อย่าง โดยส่วนรวมจะเห็นว่าความถี่ที่อยู่ในลำดับชั้นที่ 4 และที่ 5 รวมกันมีร้อยละ 70 ชั้นที่ 1 และที่ 2 รวมกันมีร้อยละ 12 ส่วนในชั้นที่ 3 มีร้อยละ 18 และเมื่อพิจารณาในส่วนย่อยแล้วจะเห็นว่า คำตอบที่มีมากที่สุดจะอยู่ในลำดับชั้นที่ 4 คือ มีอยู่ร้อยละ 45 รองลงมา คือ อันดับ 5 ร้อยละ 24 และน้อยที่สุด คืออันดับที่ 1 ซึ่งมีอยู่ร้อยละ 3

ถ้าพิจารณาคำตอบจากค่าเฉลี่ยซึ่งเป็น 4.10 แล้ว อาจกล่าวได้ว่า โดยเฉลี่ยครูใหญ่มีพฤติกรรมด้านการเสนอรายงานอยู่ในระดับมาก

7. พฤติกรรมทางด้านการงบประมาณของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

การกระจายของคำตอบเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการงบประมาณ มีดังนี้

ตารางที่ 77

ท่านจัดสรรเงินงบประมาณให้กับหมวดวิชาต่าง ๆ ใกล้เคียงกันมากน้อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	20	7.84
มาก	69	26.94
น้อย	44	17.19
น้อยที่สุด	24	9.36
ไม่ได้จัดสรร	99	38.67
รวม	256	100

จากตารางที่ 77 แสดงว่า ครูใหญ่ ร้อยละ 39 ตอบว่า ไม่ได้จัดสรรเงินงบประมาณให้กับหมวดวิชาต่าง ๆ เลย อีกร้อยละ 34 ตอบว่า จัดสรรให้มากและมากที่สุด และร้อยละ 27 ตอบว่า จัดสรรให้น้อยและน้อยที่สุด

ตารางที่ 78

ท่านให้กรรมการพิจารณาจัดทำงบประมาณของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	21	8.23
มาก	86	33.57
น้อย	49	19.14
น้อยที่สุด	39	15.24
ไม่มีกรรมการ	61	23.82
รวม	256	100

จากตารางที่ 78 แสดงว่า ครูใหญ่ ร้อยละ 42 ตอบว่า ให้กรรมการพิจารณาจัดทำงบประมาณของโรงเรียน มากและมากที่สุด ร้อยละ 34 ตอบว่า ให้กรรมการพิจารณา น้อยและน้อยที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 24 ตอบว่า ไม่มีกรรมการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 79

ท่านเก็บรักษาเงินของโรงเรียนไว้เองมากน้อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	1	0.42
มาก	4	1.59
น้อย	37	14.46
น้อยที่สุด	94	36.70
ไม่ได้เก็บเลย	120	46.83
รวม	256	100

จากตารางที่ 79 แสดงว่า ครูใหญ่ ร้อยละ 51 ตอบว่า เก็บรักษาเงินของโรงเรียนไว้ น้อยและน้อยที่สุด รองลงมาเป็นร้อยละ 47 ตอบว่า ไม่ได้เก็บเลย ส่วนอีกร้อยละ 2 ตอบว่า เก็บไว้มากและมากที่สุด

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 80

ท่านให้เจ้าหน้าที่ทำบัญชีการเงินมากน้อยเพียงใด

ระดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	80	31.24
มาก	100	39.03
น้อย	31	12.12
น้อยที่สุด	21	8.22
ไม่มีเจ้าหน้าที่เลย	24	9.39
รวม	256	100

จากตารางที่ 80 แสดงว่า ครัวใหญ่ส่วนมาก คือ ร้อยละ 70 ตอบว่า ให้เจ้าหน้าที่ทำบัญชีการเงิน มากและมากที่สุด รองลงมา คือ ร้อยละ 20 ตอบว่า ให้เจ้าหน้าที่ทำบัญชี น้อยและน้อยที่สุด ส่วนที่ตอบว่า ไม่มีเจ้าหน้าที่เลย มีร้อยละ 9

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 81

ทานประสบปัญหาเกี่ยวกับการฝากเงิน การเบิกจ่ายเงิน การรักษาเงิน
และตรวจตราเงินมากน้อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	10	3.94
มาก	26	10.17
น้อย	44	17.19
น้อยที่สุด	54	21.09
ไม่มีปัญหาเลย	122	47.61
รวม	256	100

จากตารางที่ 81 แสดงว่า ครูใหญ่ ร้อยละ 48 ตอบว่า ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการฝากเงิน การเบิกจ่ายเงิน การรักษาเงิน และตรวจตราเงิน ส่วนร้อยละ 38 ตอบว่า มีปัญหาน้อยและน้อยที่สุด ที่ตอบว่า มีปัญหามากและมากที่สุด มีร้อยละ 14

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 82

ท่านขอทุนการศึกษาจากเอกชนให้แก่เด็กยากจน
ในโรงเรียนของท่านมากน้อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม รวม	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	22	8.62
มาก	46	17.97
น้อย	69	26.94
น้อยที่สุด	46	17.97
ไม่เคยเลย	73	28.50
รวม	256	100

จากตารางที่ 82 แสดงว่า ครูใหญ่ ร้อยละ 45 ตอบว่า ขอทุนการศึกษาจาก
เอกชนให้แก่เด็กยากจน น้อยและน้อยที่สุด อีกประมาณร้อยละ 27 ตอบว่า ขอทุนให้มากและ
มากที่สุด และอีกประมาณร้อยละ 29 ตอบว่า ไม่เคยขอเลย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 83

ท่านใช้จ่ายเงินส่วนตัวเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนของท่านมากน้อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	28	10.96
มาก	105	40.98
น้อย	98	38.25
น้อยที่สุด	23	9.00
ไม่เคยใช้เลย	2	0.81
รวม	256	100

จากตารางที่ 83 แสดงว่า ครูใหญ่ ร้อยละ 52 ตอบว่า ใช้จ่ายเงินส่วนตัวเพื่อช่วยเหลือโรงเรียน มากและมากที่สุด ร้อยละ 47 ตอบว่า ใช้จ่ายเงินส่วนตัวเพื่อช่วยเหลือโรงเรียน น้อยและน้อยที่สุด ส่วนที่ตอบว่า ไม่เคยใช้เลย มีร้อยละ 1

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 84

ท่านเคยวิ่งเต้นเพื่อให้ได้เงินงบประมาณในเปอร์เซ็นต์สูงน้อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
บ่อยที่สุด	10	3.94
บ่อย	67	26.16
น้อย	46	17.97
น้อยที่สุด	32	12.51
ไม่เคยเลย	101	39.42
รวม	256	100

จากตารางที่ 84 แสดงว่า ครูใหญ่ ร้อยละ 39 ตอบว่า ไม่เคยวิ่งเต้นเพื่อให้ได้เงินงบประมาณในเปอร์เซ็นต์สูง ส่วนที่ตอบว่า ปฏิบัติมากและมากที่สุด มีร้อยละ 30 และที่ตอบว่า ปฏิบัติน้อยและน้อยที่สุด มีร้อยละ 30

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 85

งานจ้างต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเพื่อหารายได้มาบำรุงโรงเรียนมอญเพียงใจ

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
มอญที่สุด	3	1.21
มอญ	32	12.51
นอญ	77	30.00
นอญที่สุด	71	27.72
ไม่เคยจัดเลย	73	28.50
รวม	256	100

จากตารางที่ 85 แสดงว่า ครูใหญ่ ร้อยละ 58 ทอมว่า จักงานภายในโรงเรียน เพื่อหารายได้ นอญและนอญที่สุด ส่วนที่ตอบว่า จักงานมอญและมอญที่สุด มีร้อยละ 14 และที่ตอบว่า ไม่เคยจัดเลย มีประมาณร้อยละ 29

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 86

ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับเงินงบประมาณไม่พอใช้จ่ายมากน้อยเพียงใด

ลำดับชั้นของพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	70	27.34
มาก	68	26.55
น้อย	43	16.80
น้อยที่สุด	24	9.39
ไม่มีปัญหาเลย	51	19.92
รวม	256	100

จากตารางที่ 86 แสดงว่า ครูใหญ่ ร้อยละ 54 ตอบว่า ประสบปัญหาเกี่ยวกับเงินงบประมาณไม่พอใช้ มากและมากที่สุด และร้อยละ 26 ตอบว่า ประสบปัญหาน้อยและน้อยที่สุด ส่วนอีกร้อยละ 20 ตอบว่า ไม่มีปัญหาเลย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 87

วิเคราะห์ผลการตอบคำถามของครูใหญ่ในด้านการงบประมาณ

ข้อที่	ลำดับชั้นของพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
1	20	69	44	24	99
2	21	86	49	39	61
3	120	94	37	4	1
4	80	100	31	21	24
5	10	26	44	54	122
6	22	46	69	46	73
7	28	105	98	23	2
8	101	32	46	67	10
9	3	32	77	71	73
10	70	68	43	24	51
รวม	475	658	538	373	516
ร้อยละ	18.49	25.82	21.13	14.29	20.27

ค่าเฉลี่ย = 3.08

จากตารางที่ 87 แสดงให้เห็นถึงการกระจายของความถี่เกี่ยวกับพฤติกรรมทางด้านการงบประมาณทั้ง 10 อย่าง โดยส่วนรวมจะเห็นว่าความถี่ที่อยู่ในลำดับชั้นที่ 4 และที่ 5 รวมกันมีร้อยละ 44 ชั้นที่ 1 และที่ 2 รวมกันมีร้อยละ 35 ส่วนในชั้นที่ 3 มีร้อยละ 21 และเมื่อพิจารณาในส่วนย่อยแล้วจะเห็นว่า คำตอบในแต่ละชั้นอยู่ในอัตราส่วนที่ใกล้เคียงกันมาก คำตอบที่มากที่สุดจะอยู่ในลำดับชั้นที่ 4 คือ มีอยู่ร้อยละ 26 รองลงมา คือ ลำดับชั้นที่ 1 คือ มีร้อยละ 20

ถ้าพิจารณาค่าเฉลี่ยของการกระจายโดยส่วนรวม ซึ่งเป็น 3.08 แล้ว อาจกล่าวได้ว่า ครูใหญ่มีพฤติกรรมด้านการงบประมาณอยู่ในระดับน้อย

ตอนที่ 3 ปัญหาข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน

เนื่องจากในตอนท้ายของแบบสอบถามมีเปิดโอกาสให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็น และปัญหาต่าง ๆ ที่ได้ประสบเกี่ยวกับการวางแผน มีผู้แสดงความคิดเห็น พอสรุปได้ดังนี้

1. ปัญหาข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวางแผน

1. กรุงเทพมหานคร ไม่มีแผนและนโยบายที่แน่นอน เนื่องจากผู้บริหารระดับสูง คือ ผู้ว่าราชการ และรองผู้ว่าราชการ ของกรุงเทพมหานคร นั้น เป็นข้าราชการการเมือง และมีการเปลี่ยนตัวอยู่เสมอ จึงทำให้นโยบายต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงไปได้
2. กรุงเทพมหานคร ควรมีแผนหรือนโยบายที่เป็นแกนกลาง เพื่อให้ทุกโรงเรียน ถือเป็นแนวปฏิบัติ
3. การวางแผนในบางโรงเรียนไม่ประสบผลสำเร็จ ทั้งนี้เนื่องมาจากการไม่ได้ ได้รับความร่วมมือจากกรรมการศึกษา และจากเจ้าอาวาสที่โรงเรียนนั้นตั้งอยู่
4. ครูใหญ่หลายคนยังไม่เข้าใจในเรื่องการวางแผนดีพอ เช่น หลายคนเข้าใจว่า เมื่อวางแผนแล้วจะทำให้การปฏิบัติงานยิ่งยากมากขึ้น และบางคนที่ว่าการวางแผนนั้นอุปสรรคสำคัญอย่างยิ่งอยู่ที่ การขาดเงิน ฉะนั้นจึงไม่สามารถจะทำการวางแผนใด ๆ ได้ ซึ่งความจริงแล้วเงินมีสัดส่วนที่สำคัญในการวางแผน

2. ปัญหา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดองค์การ

1. การจัดหน่วยราชการของกรุงเทพมหานคร ยังไม่แน่นอนจนกว่าจะสืบสน เพราะ เป็นการรวมหน่วยงานหลายหน่วยเข้าด้วยกัน เช่น เทศบาลนครกรุงเทพ เทศบาลนครธนบุรี องค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครและธนบุรี ทำให้ครูซึ่งจะไปติดต่องานกับหน่วยต่าง ๆ ไม่ ได้รับความสะดวก
2. ทางกรุงเทพมหานคร ควรจัดให้มีการวางโครงสร้างของหน่วยงานให้เป็น ระเบียบแน่นอน ซึ่งทั้งนี้แม้ว่าตัวผู้ว่าราชการ หรือรองผู้ว่าราชการจะต้องเปลี่ยนไปตามวิถี

ทางการ เมืองก็ไม่ควรทำให้โครงสร้างนี้ต้องเปลี่ยนไปด้วย นอกจากนั้นควรจัดให้มีแผนภูมิของหน่วยงาน แสดงสายงานของอำนาจหน้าที่ และสายความรับผิดชอบของหน่วยงานต่าง ๆ

3. ปัญหา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารบุคคล

1. โรงเรียนส่วนมากมีครูไม่เพียงพอกับความต้องการ
2. การบรรจุ แต่งตั้งครูให้กับทางโรงเรียนต่าง ๆ มักไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน เพราะทางกรุงเทพมหานคร เป็นผู้จัดการสอบคัดเลือก และบรรจุไปโรงเรียนต่าง ๆ เหล่านั้น
3. มีบุคลากรไม่น้อยที่จัดอยู่ในจำพวกยากแก่การพัฒนา ซึ่งเป็นปัญหาหนักอย่างยิ่งสำหรับครูใหญ่ในการบริหารโรงเรียน
4. ยังมีการวิ่งเต้นขอความช่วยเหลือเพื่อประโยชน์ส่วนตัว โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและความเหมาะสมต่าง ๆ
5. ขวัญและกำลังใจของครูไม่คึกคัก ทั้งนี้เนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงหน่วยงานบ่อยเกินไป ครูเกิดความสับสน ไม่แน่ใจกับอนาคตของตนเอง
6. สวัสดิการของครูยังไม่ดีพอ เช่น เรื่องบ้านพักครู เป็นต้น
7. ทางแผนกศึกษาธิการที่เขตนักจะขอตัวครูไปช่วยราชการ ทั้ง ๆ ที่อัตรากำลังครูในแต่ละโรงเรียนก็มีไม่เพียงพออยู่แล้ว
8. ครูมักจะถูกเกณฑ์ไปช่วยงานอื่น ๆ แม้มือไขงานทางด้านการศึกษาก็ตาม
9. ครูใหญ่ไม่มีอำนาจเต็มที่ในการพิจารณาขึ้นเงินเดือนครู แม้ว่าจะเป็นผู้บังคับบัญชาชั้นต้นที่รัฐขอเท็จจริงต่าง ๆ ได้ดีที่สุดก็ตาม
10. การแต่งตั้งหัวหน้าหมวดวิชา ไม่สามารถจะพิจารณาจากความสามารถได้ เพราะต้องขึ้นอยู่กับเงินเดือน และชั้น ตามระเบียบของทางราชการ
11. ควรให้ความยุติธรรมเกี่ยวกับการสอบเลื่อนชั้น เลื่อนตำแหน่ง หรือผู้ที่ปฏิบัติงานก็เด่น

4. ปัญหา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประสานงาน

1. ผู้ปกครองและกรรมการศึกษาให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนน้อย
2. การจัดงานสังสรรค์ระหว่างครูในโรงเรียนมักไม่ประสบผลสำเร็จตามที่ต้องการ ทั้งนี้เพราะครูมักประสบปัญหาเกี่ยวกับ ค่าใช้จ่าย และเวลาที่จะใช้สังสรรค์นั้น
3. การติดตอประสานงานทั้งภายนอกและภายใน บางครั้งช้าและเสียเวลามากเกินไป วิธีที่สะดวกก็คือ ควรจะมีโทรศัพท์ติดตอทั้งภายนอกและภายในอาคาร ในกรณีที่โรงเรียนมีอาคารหลาย ๆ หลัง
4. ระเบียบบางอย่าง เช่น การเสนองาน การสั่งงาน เป็นอุปสรรคในการติดตอประสานงาน
5. ขาดแหล่งกลางที่ดีในการติดตอหรือประชาสัมพันธ์

5. ปัญหา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ เสนอรายงาน

1. ผู้บังคับบัญชาชั้นสูงขึ้นไป มักจะไม่ชอบการรายงานที่ขัดแย้งกับความคิดเห็นของตน แม้วางครั้งเป็นรายงานที่เป็นความจริงก็ตาม
2. ผู้บังคับบัญชา ไม่สนใจเกี่ยวกับเรื่องทางการศึกษา
3. การเสนอรายงานเรื่องราวต่าง ๆ ในบางครั้งเรื่องเจ็บหายไปไม่ได้รับการทอมนสนอง
4. การแจ้งเรื่องราวหรือมอบหมายทำงานให้ครูในโรงเรียนไม่ควรใช้เขียนในสมุดคำสั่ง เพราะคูเป็นการใช้อำนาจมากเกินไป ควรเปลี่ยนเป็นบันทึกการแบ่งงานจะเหมาะสมกว่า
5. ควรมีหน่วยงานกลางทำหน้าที่เสนอรายงานผลงานของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ปฏิบัติเค้นให้โรงเรียนอื่น ๆ ได้ทราบ ทั้งนี้เพื่อเป็นการกระตุ้นให้แก่วรรณโรงเรียนมีกิจกรรมที่ค้เพิ่มขึ้น และเป็นการช่วยเร้าให้โรงเรียนอื่น ๆ ได้มีแนวทางในการปฏิบัติงานเหล่านั้นบ้าง

6. ปัญหา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวินิจฉัยสั่งการ

1. โรงเรียนที่เปิดสอน 2 ผลัก มักมีปัญหาเกี่ยวกับการประชุมปรึกษาหารือและสั่งงานต่าง ๆ

2. การที่มอบหมายให้ครูช่วยครูใหญ่ หรือผู้อื่นออกคำสั่งแทนนั้นมักไม่ค่อยได้ผล คือไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้อื่นเท่าที่ควร

7. ปัญหา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการงบประมาณ

1. โรงเรียนไม่มีรายได้เพื่อใช้สอยในกิจการต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

2. ขั้นตอนในการของบประมาณจากราชการยุ่งยากและสับสนเกินไป

3. การของบประมาณในการสร้างอาคารเรียน โดยมากมักจะไม่ประสบผลสำเร็จ

4. ควรแก้ไขระเบียบงานและระเบียบการเบิกจ่ายเงิน เกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียนให้เบิกจ่ายได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

5. ควรจัดสรรงบประมาณให้ตรงกับความต้องการและให้เหมาะสมกับเวลาและโอกาส

6. ในการพิจารณาให้งบประมาณ ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องไม่ควรพิจารณาจากตัวหนังสือเท่านั้น แต่ควรพิจารณาจากข้อเท็จจริงด้วย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย