



บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ คือ

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนน
$SD.$	แทน	ค่าของส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญ
r	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาการศึกษาค้นคว้า เบื้องต้น (ท 081) และวิชาสังคมศึกษา
Σx	แทน	ผลรวมของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน วิชาการศึกษาค้นคว้า เบื้องต้น (ท 081)
Σy	แทน	ผลรวมของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาสังคมศึกษา
Σxy	แทน	ผลรวมของผลคูณระหว่างค่าของคะแนน วิชาการศึกษาค้นคว้า เบื้องต้น (ท 081) และวิชาสังคมศึกษา
Σx^2	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน วิชาการศึกษาค้นคว้า เบื้องต้น (ท 081)
Σy^2	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาสังคมศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนรุ่น 1/2527 เสนอตามลำดับขั้นดังนี้

1. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 402) ของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้า เบื้องต้น (ท 081) ของกลุ่มทดลอง
2. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 503) ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ภายหลังการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้า เบื้องต้น (ท 081) ของกลุ่มทดลอง
3. การหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้า เบื้องต้น (ท 081) กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส. 503) ของกลุ่มทดลอง
4. การเปรียบเทียบความคิดเห็นและปัญหาจากการเข้าใช้ห้องสมุดเพื่อประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษาของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

1. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 402) ของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้า เบื้องต้น (ท 081) ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลอง ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 1 คำนัยสำคัญของความแตกต่างกันระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 402) ของกลุ่มตัวอย่าง ภาค 1/2527

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S^2	t
กลุ่มทดลอง	37	72.02	38.98	+0.12
กลุ่มควบคุม	34	71.82	46.89	

$$t_{(.05)} = \pm 1.671, \quad df = 69$$

จากตาราง 1 แสดงว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 402) ของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้า เบื้องต้น (ท 081) ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($P > 0.05$) โดยที่กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม

2. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 503) ของกลุ่มตัวอย่าง ภายหลังจากการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้า เบื้องต้น (ท 081) ของกลุ่มทดลอง ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 2 คำนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 503) ของกลุ่มตัวอย่าง ภาค 1/2527

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S^2	t
กลุ่มทดลอง	37	69.45	59.29	-.30
กลุ่มควบคุม	34	70	55.47	

$$t_{(.05)} = \pm 1.671, \quad df = 69$$

จากตาราง 2 แสดงว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 503) ของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ภายหลังจากการเรียนวิชา ท 081 ของกลุ่มทดลองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($P > 0.05$) โดยที่คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 503) ของกลุ่มทดลองต่ำกว่ากลุ่มควบคุม

3. การหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาค้นคว้า เบื้องต้น (ท 081) กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 503) ของกลุ่มทดลอง ภาค 1/2527 มีค่า $r = 0.71$

ตารางที่ 3 : ค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้า
เบื้องต้น (ท 081) กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา
(ส 503) ของกลุ่มทดลอง ภาค 1/2527

รายวิชา	N	$\Sigma x, \Sigma y$	Σxy	$(\Sigma x)^2, (\Sigma y)^2$	r
การศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น (ท 081)	37	2612	132870	106522	0.71
สังคมศึกษา (ส 503)	37	2569		180533	

จากตารางที่ 3 แสดงว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้า
เบื้องต้น (ท 081) ของกลุ่มทดลอง มีความสัมพันธ์กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคม
ศึกษา (ส 503) ในเชิงบวก กล่าวคือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการศึกษา
ค้นคว้าเบื้องต้น (ท 081) สูงจะมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงด้วย

เมื่อนำผลการหาค่าความสัมพันธ์ไปทดสอบนัยสำคัญของ r ได้ค่า t เท่ากับ 26.03
ซึ่งเมื่อเปิดตารางค่าวิกฤตของ t ที่ระดับนัยสำคัญ .05 df เท่ากับ 36 พบว่า t มีค่า
เป็น 1.71 แสดงว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น (ท 081)
และวิชาสังคมศึกษา (ส 503) ของกลุ่มทดลอง มีความสัมพันธ์กันจริง ($P < 0.05$)

4. การ เปรียบ เทียบความคิด เห็นและปัญหาในการ ใช้ห้องสมุด เพื่อประกอบการ เรียน
วิชาสังคมศึกษาของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยกำหนดน้ำหนักคะแนนดังนี้ คือ

เห็นด้วย ใช้ประโยชน์ หรือ ต้องการ น้อยที่สุด ได้	1	คะแนน
เห็นด้วย ใช้ประโยชน์ หรือ ต้องการ น้อย ได้	2	คะแนน
เห็นด้วย ใช้ประโยชน์ หรือ ต้องการ ปานกลาง ได้	3	คะแนน
เห็นด้วย ใช้ประโยชน์ หรือ ต้องการ มาก ได้	4	คะแนน
เห็นด้วย ใช้ประโยชน์ หรือ ต้องการ มากที่สุด ได้	5	คะแนน

ในส่วนที่เป็นคำถาม เกี่ยวกับปัญหาในการ ใช้ห้องสมุดหรือการ เรียบ เรียงข้อมูล
กำหนดน้ำหนักคะแนนดังนี้ คือ

เป็นปัญหา หรือ พบปัญหา น้อยที่สุด ได้	5	คะแนน
เป็นปัญหา หรือ พบปัญหา น้อย ได้	4	คะแนน
เป็นปัญหา หรือ พบปัญหา ปานกลาง ได้	3	คะแนน
เป็นปัญหา หรือ พบปัญหา มาก ได้	2	คะแนน
เป็นปัญหา หรือ พบปัญหา มากที่สุด ได้	1	คะแนน

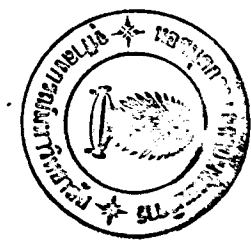
สำหรับการอภิปรายผลในตารางที่ 4.1 - 4.5 ระดับความเห็นด้วย จะแปล
ความหมาย เป็นระดับความพึงพอใจ เช่น เห็นด้วยมาก หมายความว่า พอใจมาก เป็นต้น

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นและปัญหาในการใช้ห้องสมุดเพื่อประกอบการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตารางที่ 4.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของห้องสมุด

ข้อที่	คำถาม	ระดับความพึงพอใจของกลุ่มทดลอง						ระดับความพึงพอใจของกลุ่มควบคุม					
		1	2	3	4	5	N	1	2	3	4	5	N
1.	ห้องสมุดตั้งอยู่ในที่ที่ทันสมัยใช้สะดวก (ร้อยละ)	1	6	4	13	13	37	3	1	2	15	10	31
		2.7	18.2	10.8	35.1	35.1		9.7	3.2	6.4	48.4	32.2	
2.	ห้องสมุดมีขนาดเพียงพอกับจำนวนนักเรียน (ร้อยละ)	12	9	4	8	4	37	9	7	4	5	5	30
		32.4	24.3	10.8	21.6	10.8		30.0	23.3	13.3	16.7	16.7	
3.	สภาพของห้องสมุดเงียบสงบและบรรยากาศดี (ร้อยละ)	14	11	2	5	4	38	7	10	5	5	4	31
		38.9	30.6	5.6	13.8	11.1		22.6	32.2	16.1	16.1	12.9	
4.	บริเวณที่นั่งอ่านวารสารและหนังสือพิมพ์สะดวกดี (ร้อยละ)	6	6	8	11	6	37	3	8	5	5	9	30
		16.2	16.2	21.6	29.7	16.2		10.0	26.7	16.7	16.7	30.0	
5.	สถานที่เก็บวารสารและหนังสือพิมพ์เก่า เหมาะสมและสะดวกในการใช้ (ร้อยละ)	8	5	4	16	4	37	5	8	4	8	5	30
		21.6	13.5	10.8	43.2	10.8		16.7	26.7	13.3	26.7	16.7	
6.	สถานที่ใช้หนังสืออ้างอิงสะดวกดี (ร้อยละ)	1	7	2	12	15	37	3	4	6	10	5	28
		2.7	18.9	5.4	32.4	40.5		10.7	14.3	21.4	35.7	17.8	
7.	ตำแหน่งที่ตั้งของคู่มือรายการให้ความสะดวกแก่ผู้มาใช้ (ร้อยละ)	4	3	1	10	19	37	5	4	3	10	9	31
		10.8	8.1	2.7	27.0	51.4		16.1	12.9	9.7	32.2	29.0	
8.	โต๊ะยืมหนังสืออยู่ในตำแหน่งที่สามารถยืมหนังสือได้ง่าย (ร้อยละ)	1	4	2	9	21	37	4	2	3	11	11	31
		2.7	10.8	5.4	24.3	56.8		12.9	6.4	9.7	35.5	35.5	
		\bar{X} รวม 3.38 SD. รวม 1.46						\bar{X} รวม 3.26 SD. รวม 1.41					



จากตาราง 4.1 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วกลุ่มทดลองค่อนข้างจะมีความพึงพอใจเรื่องสถานที่ของห้องสมุดมากกว่ากลุ่มควบคุม โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มทดลองพอใจตำแหน่งของโต๊ะยืมหนังสือ, สถานที่ใช้หนังสืออ้างอิง และที่ตั้งของคู่มือรายการ ให้ความสะดวกแก่ผู้ใช้ห้องสมุดมากที่สุด ซึ่งที่กลุ่มทดลองค่อนข้างจะพอใจมากกว่ากลุ่มควบคุมคือ ความเหมาะสมและความสะดวกในการใช้ของสถานที่เก็บวารสารและหนังสือพิมพ์เก่า ส่วนเรื่องที่กลุ่มทดลองมีความพึงพอใจน้อยกว่ากลุ่มควบคุมคือ ที่ตั้งของห้องสมุด, ขนาด, สภาพและบรรยากาศ, บริเวณที่นั่งอ่านวารสารและหนังสือพิมพ์

ข้อที่	คำถาม	ระดับความพึงพอใจของกลุ่มทดลอง						ระดับความพึงพอใจของกลุ่มควบคุม						
		1	2	3	4	5	N	1	2	3	4	5	N	
9.	จำนวนโต๊ะและเก้าอี้เพียงพอกับจำนวนผู้ใช้ห้องสมุด		12	13	5	2	5	37	11	9	3	4	4	31
		(ร้อยละ)	32.4	35.1	13.5	5.4	13.5		35.5	29.0	9.7	12.9	12.9	
10.	ชั้นที่เก็บหนังสือมีขนาดเหมาะสม		1	6	5	17	8	37	3	4	3	10	11	31
		(ร้อยละ)	2.7	16.2	13.5	45.9	21.6		9.7	12.9	9.7	32.2	35.5	
11.	ชั้นที่วางหนังสือพิมพ์รายวันสะดวกแก่การใช้		9	8	7	9	3	36	2	4	4	16	4	30
		(ร้อยละ)	25.0	22.2	19.4	25.0	8.3		6.7	13.3	13.3	53.3	13.3	
12.	ชั้นวางวารสารมีขนาดและลักษณะเหมาะสม		9	5	3	13	5	35	3	6	6	10	5	30
		(ร้อยละ)	25.7	14.3	8.6	37.1	14.3		10.0	20.0	20.0	33.3	16.7	
13.	ลักษณะและขนาดของตู้บัตรรายการมีความกะทัดรัดและเหมาะสมกับสภาพห้องสมุดและจำนวนหนังสือ		4	4	5	8	16	37	4	2	4	14	6	30
		(ร้อยละ)	10.8	10.8	13.5	21.6	43.2		13.3	6.7	13.3	46.7	20.0	
			\bar{X} รวม					3.09	\bar{X} รวม					3.28
			SD. รวม					1.43	SD. รวม					1.25

จากตาราง 4.2 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วกลุ่มทดลองมีความพึงพอใจในครูพี่ของห้องสมุดน้อยกว่ากลุ่มควบคุม โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสะดวกในการใช้ชั้นที่วางหนังสือพิมพ์รายวัน นอกจากนี้แล้วสิ่งที่กลุ่มทดลองค่อนข้างจะพอใจน้อยกว่ากลุ่มควบคุมคือ จำนวนโต๊ะ เก้าอี้ และชั้นที่เก็บหนังสือ กลุ่มทดลองแสดงความพอใจมากกว่ากลุ่มควบคุมคือ ลักษณะและขนาดของตู้บัตรรายการ, ขนาดและลักษณะของชั้นวางวารสาร

ข้อที่	คำถาม		ระดับความพึงพอใจของกลุ่มทดลอง					ระดับความพึงพอใจของกลุ่มควบคุม						
			1	2	3	4	5	N	1	2	3	4	5	N
14.	ระยะเวลาเปิดทำการพอเพียงกับความต้องการ ของนักเรียน	(ร้อยละ)	3	9	1	8	15	36	10	2	2	11	5	30
			8.3	25.0	2.8	22.2	41.7		33.3	6.7	6.7	36.7	16.7	
15.	อัตราค่าปรับมีความเหมาะสมแค่ไหน	(ร้อยละ)	9	2	4	11	10	36	11	-	5	9	5	30
			25.0	5.6	11.1	30.6	27.8		36.7		16.7	30.0	16.7	
16.	จำนวนสิ่งพิมพ์ที่ให้ยืมออกแต่ละครั้งพอเพียงกับความ ต้องการของนักเรียน	(ร้อยละ)	12	10	3	8	3	36	8	7	7	3	5	30
			33.3	27.8	8.3	22.2	8.3		26.7	23.3	23.3	10.0	16.7	
17.	ระเบียบปฏิบัติในการทวงหนังสือเมื่อยืมเกินกำหนด เหมาะสมแค่ไหน	(ร้อยละ)	6	5	3	11	11	36	6	-	5	12	7	30
			16.7	13.8	8.3	30.6	30.6		20.0		18.7	40.0	23.3	
				\bar{X}	รวม	3.21				3.00				
				SD.	รวม	1.53			1.51					

จากตาราง 4.3 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วกลุ่มทดลองพอใจในระเบียบข้อบังคับของห้องสมุดมากกว่ากลุ่มควบคุม โดยเฉพาะในเรื่องระยะเวลาเปิดทำการของห้องสมุด อัตราค่าปรับ จำนวนสิ่งพิมพ์ที่ให้ยืม และระเบียบปฏิบัติในการทวงหนังสือของห้องสมุดนั้น กลุ่มทดลองค่อนข้างจะพอใจน้อยกว่ากลุ่มควบคุม

ข้อที่	คำถาม	ระดับความพึงพอใจของกลุ่มทดลอง						ระดับความพึงพอใจของกลุ่มควบคุม						
		1	2	3	4	5	N	1	2	3	4	5	N	
18.	จำนวนเจ้าหน้าที่ห้องสมุดพอเพียง		11	12	5	5	2	35	8	1	8	7	6	30
		(ร้อยละ)	31.4	34.3	14.3	14.3	5.7		26.7	3.3	26.7	23.3	20.0	
19.	เจ้าหน้าที่มีความกระตือรือร้นในการให้บริการ		6	6	8	10	6	36	7	2	3	12	6	30
		(ร้อยละ)	16.7	16.7	22.2	27.8	16.7		23.3	6.7	10.0	40.0	20.0	
20.	เจ้าหน้าที่มีความสามารถในการให้บริการ		3	6	8	13	6	36	3	3	5	14	5	30
		(ร้อยละ)	8.3	16.7	22.2	36.1	16.7		10.0	10.0	16.7	46.7	16.7	
21.	อธยาศัยของเจ้าหน้าที่เป็นที่น่าพอใจ		1	4	9	16	6	36	7	5	6	5	7	30
		(ร้อยละ)	2.8	11.1	25.0	44.4	16.7		23.3	16.7	20.0	16.7	23.3	
22.	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติความระ เียบยข้อบังคับของห้องสมุดอย่างเข้มงวด..		3	7	4	13	8	35	2	4	4	15	5	30
		(ร้อยละ)	8.6	20.0	11.4	37.1	22.8		6.7	13.3	13.3	50.0	16.7	
23.	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติต่อผู้ใช้ห้องสมุดทุกคน เสมอหน้ากัน		5	6	3	16	6	36	8	2	4	13	3	30
		(ร้อยละ)	13.9	16.7	8.3	44.4	16.7		26.7	6.7	13.3	43.3	10.0	
24.	ความรวดเร็วในการให้บริการของเจ้าหน้าที่เป็นที่น่าพอใจ		3	8	5	18	4	36	7	5	6	6	6	30
		(ร้อยละ)	8.3	22.2	13.9	44.4	11.1		23.3	16.7	20.0	20.0	20.0	
			\bar{X} รวม					3.21	3.20					
			SD.					รวม	1.28					
									1.39					

จากตารางที่ 4.4 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีความพอใจเจ้าหน้าที่ห้องสมุดพอ ๆ กัน โดยที่กลุ่มทดลองแสดงความพอใจในอธยาศัยของเจ้าหน้าที่, ความรวดเร็วในการให้บริการและการปฏิบัติต่อทุกคน เสมอหน้ากัน มากกว่ากลุ่มควบคุม แต่สิ่งที่กลุ่มทดลองแสดงความพอใจน้อยกว่ากลุ่มควบคุมคือจำนวนเจ้าหน้าที่ห้องสมุด, ความกระตือรือร้นในการให้บริการ, ความสามารถในการให้บริการ และการปฏิบัติความระ เียบยข้อบังคับของเจ้าหน้าที่ห้องสมุดอย่างเข้มงวด ความลำทับ

ข้อที่	คำถาม		ความพึงพอใจของกลุ่มทดลอง					N	ความพึงพอใจของกลุ่มควบคุม					N
			1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
25.	จำนวนหนังสือในห้องสมุดพอเพียงต่อการศึกษาค้นคว้าในการเรียนวิชาสังคมศึกษา	(ร้อยละ)	13	9	5	5	4	38	8	10	5	5	3	31
			36.1	25.0	13.9	13.9	11.1		25.8	32.2	16.1	16.1	9.7	
26.	หนังสืออ้างอิงภาษาไทยพอเพียงต่อการศึกษาค้นคว้า	(ร้อยละ)	2	9	10	14	2	37	5	7	5	9	4	30
			5.4	24.3	27.0	37.8	5.4		16.7	23.3	16.7	30.0	13.3	
27.	หนังสืออ้างอิงภาษาอังกฤษมีจำนวนพอเพียงต่อการศึกษาค้นคว้า	(ร้อยละ)	2	12	5	11	7	37	5	7	5	10	2	28
			5.4	32.4	13.5	29.7	18.9		17.2	24.1	17.2	34.5	6.9	
28.	หนังสือที่มีอยู่ในห้องสมุดสนองความต้องการของท่านในการเรียนวิชาสังคมศึกษาได้ดี	(ร้อยละ)	5	8	7	12	5	37	8	3	5	11	2	29
			12.5	21.6	18.9	32.4	13.5		27.6	10.3	17.2	37.9	6.9	
29.	มีจำนวนวารสารเพียงพอจะค้นคว้าประกอบการเรียนสังคมศึกษา	(ร้อยละ)	3	14	7	8	3	35	8	7	7	8	-	30
			8.6	40.0	20.0	22.8	8.6		26.7	23.3	23.3	26.7		
30.	มีจำนวนหนังสือพิมพ์รายวันเพียงพอในการค้นคว้าประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา	(ร้อยละ)	4	10	4	16	3	37	4	4	5	11	6	30
			10.8	27.0	10.8	43.2	8.1		13.3	13.3	16.7	36.7	20.0	
31.	มีจำนวนสิ่งพิมพ์รัฐบาลเพียงพอ	(ร้อยละ)	4	9	9	11	4	37	4	6	5	11	4	30
			10.8	24.3	24.3	29.7	10.8		13.3	20.0	16.7	36.7	13.3	
32.	มีจำนวนจุลสารเพียงพอ	(ร้อยละ)	4	15	9	7	1	36	4	5	5	9	3	26
			11.1	41.7	25.0	19.4	2.8		15.4	19.2	19.2	34.6	11.5	
33.	มีจำนวนโสตทัศนวัสดุเพียงพอในการค้นคว้าประกอบการเรียนสังคมศึกษา	(ร้อยละ)	14	16	5	1	1	37	7	6	7	3	4	27
			37.8	43.2	13.5	2.7	2.7		25.9	22.2	25.9	11.1	14.8	
			\bar{X}	รวม	2.82				2.89					
			SD.	รวม	1.24				1.32					

จากตาราง 4.5 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วกลุ่มทดลองพอใจการใช้ห้องสมุดเพื่อประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษาน้อยกว่ากลุ่มควบคุม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องจำนวนโสตทัศนวัสดุ, จำนวนจุลสาร, จำนวนหนังสือพิมพ์รายวัน, จำนวนหนังสือ และจำนวนสิ่งพิมพ์รัฐบาล อย่างไรก็ตามกลุ่มทดลองแสดงความพอใจในจำนวนหนังสืออ้างอิงภาษาอังกฤษและจำนวนวารสารมากกว่ากลุ่มควบคุม สิ่งที่กลุ่มทดลองพอใจมากกว่ากลุ่มควบคุม เล็กน้อยคือหนังสือที่มีอยู่ในห้องสมุดสนองความต้องการในการเรียนสังคมศึกษาได้ดี สิ่งที่กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมพอใจเท่า ๆ กัน คือ จำนวนหนังสืออ้างอิงภาษาไทยพอเพียง

ข้อที่	คำถาม		การใช้ประโยชน์ของกลุ่มทดลอง					การใช้ประโยชน์ของกลุ่มควบคุม						
			1	2	3	4	5	N	1	2	3	4	5	N
34.	หนังสือคำราชาภาษาอังกฤษ		14	7	4	6	5	36	7	8	2	10	1	28
		(ร้อยละ)	38.9	19.4	11.1	16.7	13.9		25.0	28.6	7.1	35.7	3.6	
35.	หนังสือคำราชาภาษาไทย		2	7	7	11	9	36	5	1	1	17	4	28
		(ร้อยละ)	5.6	19.4	19.4	30.6	25.0		17.8	3.6	3.6	60.7	14.3	
36.	หนังสืออ้างอิงภาษาอังกฤษ		14	9	3	5	5	36	6	8	4	8	2	28
		(ร้อยละ)	38.9	25.0	8.3	13.9	13.9		21.4	28.8	14.3	28.6	7.1	
37.	หนังสืออ้างอิงภาษาไทย		1	6	8	13	8	36	4	4	1	13	6	28
		(ร้อยละ)	2.8	16.7	22.2	36.1	22.2		14.3	14.3	3.6	46.4	21.4	
38.	วารสาร		-	10	1	17	7	35	5	-	6	11	4	26
		(ร้อยละ)		28.6	2.8	48.6	20.0		19.2		23.1	42.3	15.4	
39.	หนังสือพิมพ์		3	5	1	15	13	37	4	1	4	10	11	30
		(ร้อยละ)	8.1	13.5	2.7	40.5	35.1		13.3	3.3	13.3	33.3	36.7	
40.	สิ่งพิมพ์รัฐบาล		4	14	2	12	5	37	9	6	6	5	3	29
		(ร้อยละ)	10.8	37.8	5.4	32.4	13.5		31.0	20.7	20.7	17.2	10.3	
			\bar{X} รวม 3.19 SD. รวม 1.39					\bar{X} รวม 3.14 SD. รวม 1.40						

จากตาราง 4.6 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วกลุ่มทดลองตระหนักในการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรห้องสมุดมากกว่ากลุ่มควบคุม โดยที่กลุ่มทดลองแสดงความคิดเห็นว่าตระหนักในประโยชน์ของสิ่งพิมพ์รัฐบาลมากกว่ากลุ่มควบคุมอย่างเด่นชัด และสิ่งที่กลุ่มทดลองค่อนข้างจะเห็นประโยชน์มากกว่ากลุ่มควบคุมคือ วารสาร และหนังสือพิมพ์ สิ่งทีกลุ่มทดลองเห็นประโยชน์น้อยกว่ากลุ่มควบคุมคือ หนังสืออ้างอิงภาษาอังกฤษและหนังสือคำราชา ภาษาอังกฤษ หนังสืออ้างอิงภาษาไทย และหนังสือคำราชาภาษาไทย

ตารางที่ 4.8 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการฟ้องสมุดประกอบการ เรียนวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	ปัญหา	ระดับความ เป็นปัญหาในการใช้ฟ้องสมุดของ กลุ่มทดลอง						ระดับความ เป็นปัญหาในการใช้ฟ้องสมุดของ กลุ่มควบคุม					
		5	4	3	2	1	Σ	5	4	3	2	1	N
46.	หนังสือที่ต้องการค้นหาไม่มีในฟ้องสมุด	4	11	4	12	5	36	7	4	5	8	7	31
	(ร้อยละ)	11.1	30.6	11.1	33.3	13.9		22.6	12.9	16.1	25.8	22.6	
47.	ต้องใช้เวลานานในการค้นหาหนังสือแต่ละเรื่อง	4	19	4	6	4	37	3	5	3	9	8	28
	(ร้อยละ)	10.8	51.4	10.8	16.2	10.8		10.7	17.8	10.7	32.1	28.6	
48.	หนังสือที่ต้องการมีน้อยฉบับ	2	7	5	14	9	37	2	4	4	11	9	30
	(ร้อยละ)	5.4	18.9	13.5	37.8	24.3		6.7	13.3	13.3	36.7	30.0	
49.	ท่านไม่ทราบว่าฟ้องสมุดมีหนังสือที่ต้องการ	7	10	6	4	7	36	7	3	7	8	4	29
	(ร้อยละ)	19.4	27.8	22.2	11.1	19.4		24.1	10.3	24.1	27.6	13.8	
50.	หนังสือที่มีอยู่ในฟ้องสมุดค่ามีข	6	11	9	10	1	37	8	11	2	4	4	29
	(ร้อยละ)	16.2	29.7	24.3	27.0	2.7		27.6	37.9	6.9	13.8	13.8	
51.	หนังสือที่ต้องการอยู่ในสภาพชำรุด	5	13	6	10	2	36	6	5	7	5	6	29
	(ร้อยละ)	13.9	36.1	16.7	27.6	5.6		20.7	17.2	24.1	17.2	20.7	
52.	ฟ้องสมุดจัดแยกหนังสือไว้ไม่สะดวกแก่การใช้	11	13	3	7	3	37	6	13	3	4	4	30
	(ร้อยละ)	29.7	35.1	8.1	18.9	8.1		20.0	43.3	10.0	13.3	13.3	
53.	ชื่อหนังสือไม่บอกเนื้อหาในเล่ม	11	16	1	3	5	36	7	12	4	3	4	30
	(ร้อยละ)	30.6	44.4	2.8	8.3	13.9		23.3	40.0	13.3	10.0	13.3	
54.	หนังสือ เรียงไว้บนชั้นชากแก่การค้นหา	17	13	1	2	4	37	11	14	2	1	2	30
	(ร้อยละ)	45.9	35.1	2.7	5.4	10.8		36.7	46.7	6.7	3.3	6.7	
55.	หนังสือเล่มที่ต้องการมีผู้ยืมไป	5	6	4	9	12	36	5	5	3	7	9	29
	(ร้อยละ)	13.9	16.7	11.1	25.0	33.3		17.2	17.2	10.3	24.1	31.0	
56.	ไม่ทราบวิธีค้นหาหนังสือเล่มที่ต้องการ	17	14	4	1	1	37	4	9	5	5	7	30
	(ร้อยละ)	45.9	37.8	10.8	2.7	2.7		13.3	30.0	16.7	16.7	23.3	

ข้อที่	ปัญหา	ระดับความ เป็นปัญหาในการใช้ห้องสมุดของกลุ่ม						ระดับความ เป็นปัญหาในการใช้ห้องสมุดของกลุ่ม						
		ทดลอง						ควบคุม						
		5	4	3	2	1	N	5	4	3	2	1	N	
57.	หนังสือที่ต้องการใช้มีในบัตรรายการแต่หาตัวเล่มไม่พบ													
	(ร้อยละ)	4	8	7	7	11	37	10	7	3	4	5	29	
		10.8	21.6	18.9	18.9	29.7		34.5	24.1	10.3	13.8	17.2		
58.	ไม่ทราบวิธีค้นหาวารสาร เล่มที่ต้องการ													
	(ร้อยละ)	5	11	7	7	7	37	7	7	4	6	3	29	
		13.5	29.7	18.9	18.9	18.9		24.1	24.1	13.8	27.6	10.3		
59.	ไม่ทราบวิธีค้นหาบทความจากวารสาร													
	(ร้อยละ)	5	9	6	10	8	38	9	7	4	3	6	28	
		13.9	25.0	16.7	27.8	16.7		31.0	24.1	13.8	10.3	20.7		
60.	วารสารที่ต้องการไม่มีในห้องสมุด													
	(ร้อยละ)	-	7	7	12	11	37	7	6	4	6	4	27	
			18.9	18.9	32.4	29.7		25.9	22.2	14.8	22.2	14.8		
61.	วารสารชื่อที่ต้องการมีแต่ไม่ครบชุดฉบับ													
	(ร้อยละ)	4	5	6	15	7	37	5	7	5	5	7	28	
		10.8	13.5	16.2	40.5	18.9		17.2	24.1	17.2	17.2	24.1		
62.	ห้องสมุดไม่ให้ยืมวารสารฉบับล่าสุด													
	(ร้อยละ)	9	6	5	8	8	37	6	7	3	7	4	27	
		24.3	16.2	13.5	24.3	21.6		22.2	25.9	11.1	25.9	14.8		
63.	ห้องสมุดจำกัดจำนวน เล่มวารสารที่ให้ยืมออกนอกห้องสมุด													
	(ร้อยละ)	8	6	8	12	3	37	4	3	6	8	9	30	
		21.6	16.2	21.6	32.4	8.1		13.3	10.0	20.0	26.7	30.00		
64.	บทความจากวารสารที่ค้นได้ไม่พอประกอบการ เขียนรายงาน หรือการอภิปราย													
	(ร้อยละ)	4	5	2	14	12	37	7	6	5	7	4	29	
		10.8	13.5	5.4	37.8	32.4		24.1	20.7	17.2	24.1	13.8		
65.	ระยะเวลาที่ใช้ในการค้นหาบทความจากวารสารกินเวลานานมาก													
	(ร้อยละ)	8	7	5	11	8	37	5	7	3	8	6	29	
		21.6	18.9	13.5	29.7	16.2		17.2	24.1	10.3	27.6	10.7		

ข้อที่	ปัญหา	ระดับความ เป็นปัญหาในการใช้ห้องสมุดของ กลุ่มทดลอง						ระดับความ เป็นปัญหาในการใช้ห้องสมุดของ กลุ่มควบคุม						
		5	4	3	2	1	N	5	4	3	2	1	N	
66.	วารสารภาษาไทยมีไม่เพียงพอกับความต้องการ		4	13	7	9	4	37	5	10	4	5	8	30
	(ร้อยละ)		10.8	35.1	18.9	24.3	10.8		16.7	33.3	13.3	16.7	20.0	
67.	การจัดเรียงวารสารให้ห้องสมุดซับซ้อนกว่าการค้นหา		5	12	6	6	6	35	3	10	2	6	5	26
	(ร้อยละ)		14.3	34.3	17.1	17.1	17.1		11.5	30.5	7.7	23.1	19.2	
68.	ท่านต้องเสียเวลานานในการค้นหาวารสารเก่าที่ เขียนเล่มแล้ว		4	12	7	7	7	37	2	9	5	6	7	29
	(ร้อยละ)		10.8	32.4	18.9	18.9	18.9		6.9	31.0	17.2	20.7	24.1	
69.	ท่านต้องเสียเวลานานในการค้นหาวารสารเก่าที่ยังไม่ได้		3	8	6	12	8	37	1	8	9	3	8	29
	(ร้อยละ)		8.1	21.6	16.2	32.4	21.6		3.4	27.8	31.0	10.4	27.6	
70.	ท่านไม่ทราบว่าหนังสืออ้างอิงในห้องสมุดที่ใช้ประกอบการ เรียนวิชาสังคมศึกษาได้		14	12	6	2	3	37	3	9	4	7	5	28
	(ร้อยละ)		37.8	32.4	16.2	5.4	8.1		10.7	32.1	14.3	25.0	17.8	
71.	ท่านไม่ทราบวิธีการใช้หนังสืออ้างอิง		9	19	3	3	3	37	3	8	3	9	5	28
	(ร้อยละ)		24.3	51.4	8.1	8.1	8.1		10.7	28.6	10.7	32.1	17.8	
72.	หนังสืออ้างอิงที่มีอยู่ในห้องสมุดเก่า		5	13	6	10	3	37	5	14	4	2	2	27
	(ร้อยละ)		13.4	35.1	16.2	27.6	8.1		18.5	51.8	14.8	7.4	7.4	
73.	ท่านไม่ทราบว่าห้องสมุดมีสิ่งพิมพ์รัฐบาล		14	18	1	3	3	37	7	14	3	1	3	28
	(ร้อยละ)		37.8	43.2	2.7	8.1	8.1		25.0	50.0	10.7	3.6	10.7	
74.	ท่านไม่ทราบว่าสิ่งพิมพ์รัฐบาลใช้ประโยชน์ในการเรียนวิชา		14	10	8	5	-	37	10	11	2	4	1	28
	(ร้อยละ)		37.8	27.0	21.6	13.4			35.7	39.3	7.1	14.3	3.6	
75.	ท่านไม่ทราบที่เก็บสิ่งพิมพ์รัฐบาล		19	7	5	5	1	37	4	11	5	3	5	28
	(ร้อยละ)		51.4	18.9	13.4	13.4	2.7		14.3	39.3	17.8	10.7	17.8	
76.	ท่านไม่มีความจำเป็นต้องใช้สิ่งพิมพ์รัฐบาลหรือเอกสารอื่น		12	13	8	4	-	37	7	14	3	2	2	28
	(ร้อยละ)		32.4	35.1	21.6	10.8			25.0	50.0	10.7	7.1	7.1	

ข้อที่	ปัญหา		ระดับความ เป็นปัญหาในการใช้ห้องสมุดของ กลุ่มทดลอง					ระดับความ เป็นปัญหาในการใช้ห้องสมุดของ กลุ่มควบคุม						
			5	4	3	2	1	N	5	4	3	2	1	N
77.	ไม่มีคู่มือช่วยค้น เรื่องที่ต้องการจากสิ่งพิมพ์และเอกสาร อื่น ๆ ในห้องสมุด	(ร้อยละ)	6	5	6	16	4	37	6	5	7	6	6	30
78.	ท่านไม่ทราบวิธีใช้บัตรรายการ	(ร้อยละ)	16.2	13.5	16.2	43.2	10.8		20.0	16.7	23.3	20.0	20.0	
79.	บัตรรายการ เรียงไว้สับสน	(ร้อยละ)	20	12	1	1	3	37	5	7	2	9	6	29
		(ร้อยละ)	54.0	32.4	2.7	2.7	8.1		17.2	24.1	6.9	31.0	20.7	
80.	ข้อความในบัตรรายการไม่ชัดเจน	(ร้อยละ)	23	11	-	1	2	37	5	7	3	6	5	26
		(ร้อยละ)	62.2	29.7		2.7	5.4		19.2	26.9	11.5	23.1	19.2	
81.	มีหนังสือในห้องสมุดแต่ไม่มีบัตรรายการ	(ร้อยละ)	20	12	1	2	2	37	6	10	1	6	2	25
		(ร้อยละ)	54.0	32.4	2.7	5.4	5.4		24.0	40.0	4.0	24.0	8.0	
82.	ไม่ทราบระบบการจัดหมู่หนังสือ จึงไม่ทราบว่าจะค้นหา อย่างไร	(ร้อยละ)	9	12	2	6	5	35	4	11	1	7	3	26
		(ร้อยละ)	25.7	37.1	5.7	17.1	14.3		15.4	42.3	3.8	26.9	11.5	
83.	การจัดชั้นหนังสือไม่ เรียงลำดับอย่างถูกต้อง	(ร้อยละ)	15	11	3	5	2	36	4	9	1	10	4	28
		(ร้อยละ)	41.7	30.6	8.3	13.9	5.6		14.3	32.1	3.6	35.7	14.3	
84.	มีหนังสือในห้องสมุดแต่ไม่ทำออกบริการ	(ร้อยละ)	7	10	4	10	5	38	5	9	6	8	2	30
		(ร้อยละ)	19.4	27.8	11.1	27.8	13.8		16.7	30.0	20.0	16.7	6.7	
85.	บริการให้ยืมหนังสือไม่รวดเร็วพอไม่ทันต่อเหตุการณ์ หรือความต้องการใช้	(ร้อยละ)	9	15	6	4	3	37	5	9	6	4	5	29
		(ร้อยละ)	24.3	40.5	16.2	10.8	8.1		17.2	31.0	20.7	13.8	17.2	
86.	หาหนังสือและวารสารไม่พบ และเข้าใจว่ามีคนนำไปซ่อน	(ร้อยละ)	5	11	7	9	5	37	7	8	2	7	5	29
		(ร้อยละ)	13.5	29.7	18.9	24.3	13.5		24.1	27.6	6.9	24.1	17.2	
		(ร้อยละ)	7	3	3	10	14	37	2	3	4	7	13	29
		(ร้อยละ)	18.9	8.1	8.1	27.0	37.8		6.9	10.3	13.8	24.1	44.8	
			X̄ รวม 3.29					3.11						
			S.D. รวม 1.38					1.40						



ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 4.8 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วกลุ่มทดลองพบปัญหาในการใช้ห้องสมุด ประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษาน้อยกว่ากลุ่มควบคุม

สิ่งที่ไม่เป็นปัญหาสำหรับกลุ่มทดลองเมื่อเทียบกับกลุ่มควบคุมคือ วิธีใช้บัตรรายการ (ข้อ 78) การเรียงบัตรรายการ (ข้อ 79) และสิ่งที่เป็นปัญหาสำหรับกลุ่มควบคุมมากกว่ากลุ่มทดลอง เรียงตามลำดับคือ ไม่ทราบวิธีค้นหาหนังสือเล่มที่ต้องการ (ข้อ 56) ไม่ทราบวิธีใช้หนังสืออ้างอิง (ข้อ 71) ไม่ทราบว่าหนังสืออ้างอิงในห้องสมุดที่ใช้ประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษาได้ (ข้อ 70) ไม่ทราบระบบการจัดหมู่หนังสือ จึงไม่ทราบว่าจะค้นหาอย่างไร (ข้อ 82) ต้องใช้เวลานานในการหาหนังสือแต่ละเรื่อง (ข้อ 47) ไม่ทราบที่เก็บสิ่งพิมพ์รัฐบาล (ข้อ 75) ข้อความในบัตรรายการไม่ชัดเจน (ข้อ 80) ห้องสมุดจำกัดจำนวนเล่มวารสารที่ให้ยืมออกนอกห้องสมุด (ข้อ 63) หนังสือที่ต้องการค้นคว้าไม่มีในห้องสมุด (ข้อ 46) มีหนังสือในห้องสมุดแต่ไม่นำออกบริการ (ข้อ 84) หาหนังสือและวารสารไม่พบ เข้าใจว่ามีคนนำไปซ่อน (ข้อ 86) หนังสือที่ต้องการอยู่ในสภาพชำรุด (ข้อ 51) เสียเวลานานในการค้นหาวารสารเก่าที่เก็บเล่มแล้ว (68) มีหนังสือในห้องสมุดแต่ไม่มีในบัตรรายการ (ข้อ 81) ไม่ทราบว่าห้องสมุดมีสิ่งพิมพ์รัฐบาล (ข้อ 73) และชื่อหนังสือไม่บอกเนื้อหาในเล่ม (ข้อ 53) ห้องสมุดจัดแยกหนังสือไว้ไม่สะดวกแก่การใช้ (ข้อ 52) ไม่ทราบว่าห้องสมุดมีหนังสือที่ต้องการ (ข้อ 49) หนังสือที่ต้องการมีน้อยฉบับ (ข้อ 48) การจัดเรียงวารสารในห้องสมุดสับสนยากแก่การค้นหา (ข้อ 67) และระยะเวลาที่ใช้ในการค้นหาบทความจากวารสารกินเวลานานมาก (ข้อ 65) ไม่ทราบว่าสิ่งพิมพ์รัฐบาลใช้ประโยชน์ในการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ข้อ 74) นานมาก (ข้อ 65) , ไม่ทราบว่าสิ่งพิมพ์รัฐบาลใช้ประโยชน์ในการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ข้อ 74) , ไม่มีความจำเป็นต้องใช้สิ่งพิมพ์รัฐบาลหรือเอกสารอื่นนอกจากหนังสือในการเรียนวิชาสังคมศึกษาและบริการให้ยืมหนังสือไม่รวดเร็วพอไม่ทันต่อเหตุการณ์หรือความต้องการใช้ (ข้อ 85)

สิ่งที่กลุ่มทดลองพบปัญหามากกว่ากลุ่มควบคุม มีตามลำดับดังนี้คือ วารสารที่ต้องการไม่มีในห้องสมุด (ข้อ 60) บทความจากวารสารที่ค้นได้ไม่พอประกอบการเขียนรายงานหรือการอภิปราย (ข้อ 64) หนังสืออ้างอิงที่มีอยู่ในห้องสมุดเก่า (ข้อ 72) ไม่ทราบวิธีค้นบทความจากวารสาร (ข้อ 59) วารสารชื่อที่ต้องการมีแต่ไม่ครบทุกฉบับ (ข้อ 61) วารสารภาษาไทยไม่เพียงพอกับความต้องการ หนังสือที่มีอยู่ในห้องสมุดชำรุด (ข้อ 50) ห้องสมุดไม่ให้ยืมวารสารฉบับล่าสุด (ข้อ 62) ไม่มีคู่มือช่วยค้น เรื่องที่ต้องการจากสิ่งพิมพ์รัฐบาลและเอกสารอื่น ๆ ใน

ห้องสมุด (ข้อ 77) การจัดขึ้นหนังสือไม่เรียงลำดับอย่างถูกต้อง (ข้อ 83) และบริการให้ยืมไม่รวดเร็วพอ หนังสือเล่มที่ต้องการมีผู้ยืมไป (ข้อ 55) หนังสือที่ต้องการใช้มีในบัตรรอกยาแต่หาตัวเล่มไม่พบ (ข้อ 57) ต้องเสียเวลานานในการค้นหาวารสารเก่าที่ยังไม่ได้เขียนเล่ม (ข้อ 69) และหนังสือที่เรียงไว้บนชั้นยากแก่การค้นหา (ข้อ 54)

สิ่งที่กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมพบว่าเป็นปัญหาเท่า ๆ กันคือ ไม่ทราบวิธีค้นหาวารสารเล่มที่ต้องการ (ข้อ 58)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.10 การเปรียบเทียบความต้องการให้จัดบริการห้องสมุดเพื่อประกอบการเรียนชั้นประถมศึกษา

ข้อที่	บริการ		ความต้องการของกลุ่มทดลอง					ความต้องการของกลุ่มควบคุม						
			1	2	3	4	5	N	1	2	3	4	5	N
93.	จัดทำวารสาร		8	2	4	9	14	37	4	2	3	11	8	28
	(ร้อยละ)		21.6	5.4	10.8	24.3	37.8		14.3	7.1	10.7	38.2	28.6	
94.	จัดทำคู่มือช่วยค้นคว้าเรื่องราวจากเอกสารต่าง ๆ เช่น สิ่งพิมพ์รัฐบาล		3	4	3	11	18	37	-	2	2	13	11	28
	(ร้อยละ)		8.1	10.8	8.1	29.7	43.2			7.1	7.1	46.4	39.2	
95.	จัดบริการตอบคำถามและช่วยค้นคว้า		2	3	8	10	14	37	5	3	3	8	10	29
	(ร้อยละ)		5.4	8.1	21.6	27.0	37.8		17.2	10.3	10.3	27.6	34.5	
96.	แนะนำการใช้ห้องสมุดเป็นครั้งคราว		2	8	6	13	8	37	4	4	3	8	9	28
	(ร้อยละ)		5.4	21.6	16.2	35.1	21.6		14.3	14.3	10.7	28.6	32.1	
97.	สอนการใช้ห้องสมุดเป็นประจำทุกสัปดาห์โดยมีหน่วยการเรียนให้		5	8	8	10	7	36	6	6	4	7	5	28
	(ร้อยละ)		13.9	22.2	16.7	27.8	19.4		21.4	21.4	14.3	25.0	17.8	
98.	แนะนำห้องสมุดในคืนปิดการศึกษาทุกปี		2	3	4	14	14	37	1	1	4	10	13	29
	(ร้อยละ)		5.4	8.1	10.8	37.8	37.8		3.4	3.4	13.8	34.5	44.8	
99.	มีการแนะนำการอ่าน		3	4	3	10	17	37	3	4	3	11	7	28
	(ร้อยละ)		8.1	10.8	8.1	27.0	45.9		10.7	14.3	10.7	39.2	25.0	
100.	จัดทำรายชื่อหนังสือใหม่ใส่แฟ้มไว้ในห้องสมุด		-	3	9	8	16	36	2	1	1	11	11	26
	(ร้อยละ)			8.3	25.0	22.2	44.4		7.7	3.8	3.8	42.3	42.3	
101.	ปิดประกาศรายชื่อหนังสือใหม่ไว้ที่ป้ายประกาศของห้องสมุด		3	2	4	8	18	35	1	1	3	13	10	28
	(ร้อยละ)		8.6	5.7	11.4	22.8	51.4		3.6	3.6	10.7	46.4	35.7	
102.	ตีความหรือทวิจารย์หนังสือใหม่ไว้ที่ป้ายประกาศของห้องสมุด		5	7	3	9	12	36	4	-	3	11	10	28
	(ร้อยละ)		13.9	19.4	8.3	25.0	33.3		14.3		10.7	39.2	35.7	

ข้อที่	บริการ	ความต้องการของกลุ่มทดลอง						ความต้องการของกลุ่มควบคุม					
		1	2	3	4	5	N	1	2	3	4	5	N
103.	จัดชั้นแสดงหนังสือใหม่	2	8	5	9	11	35	2	6	2	9	9	28
	(ร้อยละ)	5.7	22.8	14.3	25.7	31.4		7.1	21.4	7.1	32.1	32.1	
104.	จัดทำข่าวห้องสมุด เผยแพร่คามขึ้นเรียนและหน้าห้องสมุด	5	5	4	9	13	36	2	1	4	11	10	28
	(ร้อยละ)	13.9	13.9	11.1	25.0	36.1		7.1	3.6	14.3	39.3	35.7	
105.	แนะนำวิธีค้นคว้าและเขียนรายงาน	2	5	3	12	14	36	2	1	4	11	9	27
	(ร้อยละ)	5.6	13.9	8.3	33.3	38.9		7.4	3.7	14.8	40.7	33.3	
106.	จัดบริการหนังสือของวิชาสังคมศึกษา	-	8	6	11	10	35	2	2	5	9	10	28
	(ร้อยละ)		22.8	17.1	31.4	28.6		7.1	7.1	17.8	32.1	35.7	
107.	จัดบริการยืมระหว่างห้องสมุด	2	4	2	15	13	36	2	1	1	11	12	27
	(ร้อยละ)	5.6	11.1	5.6	41.6	38.1		7.4	3.7	3.7	40.7	44.4	
108.	จัดนิทรรศการที่ส่งเสริมการเรียนวิชาสังคมศึกษาในโอกาสอันควร	1	2	3	12	18	36	3	2	1	8	14	28
	(ร้อยละ)	2.8	5.6	8.3	33.3	50.0		10.7	7.1	3.6	28.6	50.0	
109.	ขยายเวลาเปิดบริการห้องสมุด	4	4	2	10	16	36	3	2	2	8	14	29
	(ร้อยละ)	11.1	11.1	5.6	27.8	44.4		10.3	6.9	6.9	27.6	48.3	
110.	เพิ่มสิทธิ์ในการยืมหนังสือให้ยืมได้มาก เล่มและให้ยืมได้นานกว่าที่เป็นอยู่	2	4	1	8	20	35	4	-	2	10	13	29
	(ร้อยละ)	5.7	11.4	2.8	22.8	57.1		13.8		6.9	34.5	44.8	
					\bar{X} รวม	3.78				3.82			
					S.D. รวม	1.90			1.28				

จากตาราง 4.10 แสดงว่ากลุ่มทดลองมีความต้องการให้จัดบริการห้องสมุดเพื่อประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษาน้อยกว่ากลุ่มควบคุม โดยมีความต้องการน้อยกว่าแทบทุกข้อ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เรื่องการคิดข่าวหรือทวิจาร์ณหนังสือใหม่ไว้ที่ป้ายประกาศของห้องสมุดและการจัดทำคู่มือช่วยค้นคว้า เรื่องราวจากเอกสารต่าง ๆ เช่น สิ่งพิมพ์รัฐบาล และสิ่งทีกลุ่มทดลองต้องการให้จัดมากกว่ากลุ่มควบคุมคือ การแนะนำการอ่าน บริการตอบคำถามและช่วยค้นคว้า, จัดนิทรรศการที่ส่งเสริมการเรียนวิชาสังคมศึกษาในโอกาสอันควร และสอนการใช้ห้องสมุดเป็นประจำทุกสัปดาห์โดยมีหน่วยการเรียนให้ ตามลำดับ

จากการที่ผู้วิจัยได้ทดลองสอนวิชา ท 081 ให้กับนักเรียนชั้น ม. 5/1 โรงเรียนตราขระการคุณ ในภาคต้นปีการศึกษา 2527 และทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังผลที่ปรากฏข้างต้น (ข้อ 1-4) ปรากฏว่า ผลการวิจัยไม่เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า "นักเรียนที่เรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น (ท 081) จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาตามการประเมินของครูสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เรียนวิชานี้"

การที่ผลการวิจัยไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ดังกล่าว อาจจะเป็นเพราะอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างทำการทดลอง คือการที่ตารางเรียนของโรงเรียนตราขระการคุณในภาคต้นปีการศึกษา 2527 ไม่เอื้อต่อการสอนวิชาเลือกเสรี ทำให้การเรียนการสอนวิชา ท 081 ไม่ราบรื่นเท่าที่ควรจะเป็น และมีผลกระทบต่อนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลอง ทำให้ไม่มีเวลาว่างสำหรับศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในห้องสมุดมากเท่ากลุ่มควบคุม

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทำการสอนวิชา ท 081 อีก ในฐานะที่เป็นวิชาเลือกเสรี ให้กับนักเรียนชั้น ม. 5 อีก 2 รุ่น คือในภาคที่ 2 ปีการศึกษา 2527 และในภาคที่ 1 ปีการศึกษา 2528 และได้ติดตามผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาระยะยาวของนักเรียนทั้ง 3 รุ่นที่ได้เรียนวิชา ท 081 กับผู้วิจัย ความรายละเอียดต่อไปนี้คือ

1. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 504, ส 605, ส 606) ของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้น ม. 5 แผนการเรียนที่ 1 (คณิต-วิทย์) ซึ่งกลุ่มทดลองเรียนวิชา ท 081 /2527
2. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 503, ส 504, ส 605, ส 606) ของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้น ม.5 แผนการเรียนที่ 1 (คณิต-วิทย์) และแผนการเรียนที่ 2 (คณิต-อังกฤษ) ซึ่งกลุ่มทดลองเลือกเรียนวิชา ท 081 เป็นวิชาเลือกเสรี ในภาค 2/2527 โดยเปรียบเทียบในรายละเอียดต่าง ๆ คือ

2.1 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 503, ส 504, ส 605, ส 606) ของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและภายหลังการเรียนวิชา ท 081 ของกลุ่มทดลอง โดยเป็นการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้ง 2 แผนการเรียน (คณิต-วิทย์, คณิต-อังกฤษ) รวมกัน

2.2 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 503, ส 504, ส 605, ส 606) ของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและภายหลังการเรียนวิชา ท 081 ของกลุ่มทดลอง โดยเป็นการเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในแต่ละแผนการเรียน คือแผนการเรียนที่ 1 (คณิต-วิทย์) และแผนการเรียนที่ 2 (คณิต-อังกฤษ) เปรียบเทียบแยกแต่ละแผนการเรียน

2.3 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 503, ส 504, ส 605, ส 606) ของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและภายหลังการเรียนวิชา ท 081 ของกลุ่มทดลอง โดยเป็นการเปรียบเทียบไขว้แผนการเรียน คือเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มตัวอย่างในแผนการเรียนที่ 1 (คณิต-วิทย์) และแผนการเรียนที่ 2 (คณิต-อังกฤษ)

3. หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ท 081 กับ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 504) ของกลุ่มทดลองที่เรียนวิชา ท 081 ในภาค 2/2527

4. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 402, ส 503, ส 504) ของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้น ม. 5 ปีการศึกษา 2528 ซึ่งกลุ่มทดลองเลือกเรียนวิชา ท 081 ในภาค 1/2528 โดยมีทั้งนักเรียนในแผนการเรียนที่ 2 (คณิต-อังกฤษ) และแผนการเรียนที่ 3 (อังกฤษ-สังคม) ดังรายละเอียดคือ

4.1 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 402, ส 503, ส 504) ของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นทั้งนักเรียนในแผนการเรียนที่ 2 (คณิต-อังกฤษ) และแผนการเรียนที่ 3 (อังกฤษ-สังคม) ก่อนและภายหลังการเรียนวิชา ท 081 ของกลุ่มทดลอง

4.2 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 402, ส 503, ส 504) ของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและภายหลังการเรียนวิชา ท 081 ของกลุ่มทดลอง โดยเปรียบเทียบแยกตามแผนการเรียน คือเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มทดลอง

และกลุ่มควบคุมในแผนการเรียนที่ 2 (คณิต-อังกฤษ) และเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในแผนการเรียนที่ 3 (อังกฤษ-สังคม)

4.3 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 402, ส 503, ส 504) ของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและภายหลังการเรียนวิชา ท 081 ของกลุ่มทดลอง โดยเปรียบเทียบไขว้แผนการเรียน คือเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มตัวอย่างในแผนการเรียนที่ 2 (คณิต-อังกฤษ) และแผนการเรียนที่ 3 (อังกฤษ-สังคม)

5. ทาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ท 081 กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 503) ของกลุ่มทดลองที่เรียนวิชา ท 081 ในภาค 1/2528

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยติดตามผล

1. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 504, ส 605, ส 606) ของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน ชั้น ม. 5 แผนการเรียนที่ 1 (คณิต-วิทย์) ปีการศึกษา 2527 ซึ่งกลุ่มทดลองเรียนวิชา ท 081 ในภาค 1/2527 พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 504, ส 605, ส 606) ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($P > 0.05$) โดยที่กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่ากลุ่มควบคุมโดยตลอด (ภาคผนวก ข ตาราง 5)

ข้อมูลนี้แสดงว่า มีแนวโน้มว่าผลของการสอนวิชา ท 081 อาจส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนในระยะยาว

2. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 503, ส 504, ส 605, ส 606) ของนักเรียนชั้น ม. 5 ที่มีทั้งนักเรียนในแผนการเรียนที่ 1 (คณิต-วิทย์) และแผนการเรียนที่ 2 (คณิต-อังกฤษ) รวมกัน โดยกลุ่มทดลองเรียนวิชา ท 081 ในภาค 2/2527 ปรากฏผลคือ

2.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 503, ส 504, ส 605, ส 606) ของนักเรียนชั้น ม. 5 รุ่น 2/2527 สองแผนการเรียนร่วมกัน พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 503)

ของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนการเรียนวิชา ท 081 ของกลุ่มทดลอง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ $P > 0.05$ โดยกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ส 503 ต่ำกว่ากลุ่มควบคุม (ผลต่างของคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 6.77) และหลังจากที่กลุ่มทดลองได้เรียนวิชา ท 081 แล้ว ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 504, ส 605, ส 606) ยังคงแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($P > 0.05$) แต่ผลต่างของค่าเฉลี่ยดังกล่าวได้ลดลงตามลำดับ เป็น 3.53, 2.95 และ 1.41 (ภาคผนวก ข หน้า 139)

แสดงว่าการสอนวิชา ท 081 มีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนดีขึ้นตามลำดับเวลาที่ผ่านไป

2.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 503, ส 504, ส 605, ส 606) ก่อนและภายหลังการเรียนวิชา ท 081 ของกลุ่มทดลอง โดยเปรียบเทียบแยกตามแผนการเรียน พบว่า

2.2.1 แผนการเรียนที่ 1 (คณิต-วิทย์) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 503) ของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนการเรียนวิชา ท 081 ของกลุ่มทดลอง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($P > 0.05$) โดยกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนต่ำกว่ากลุ่มควบคุม (ผลต่างเป็น 1.33) แต่หลังจากที่กลุ่มทดลองได้เรียนวิชา ท 081 แล้ว ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 504, ส 605, ส 606) ของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม โดยมีผลต่างเป็น 1.92, 7.25 และ 4.25 (ภาคผนวก ข หน้า 141)

2.2.2 แผนการเรียนที่ 2 (คณิต-อังกฤษ) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 503) ของกลุ่มตัวอย่างก่อนการเรียนวิชา ท 081 ของกลุ่มทดลอง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($P > 0.05$) โดยกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่ากลุ่มควบคุม แต่หลังจากที่กลุ่มทดลองเรียนวิชา ท 081 แล้ว ผลต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาลดค่าลง จาก 6.05 เป็น 0.67, 3.36 และ 3.08 (ภาคผนวก ข หน้า 143)

จากข้อมูลข้างต้น แสดงให้เห็นว่าการสอนวิชา ท 081 น่าจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาจริง เพราะนักเรียนที่เรียนวิชานี้มีค่าเฉลี่ย



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น จากที่เคยทำคะแนนเฉลี่ยได้น้อยกว่ากลุ่มควบคุม ก็กลับทำคะแนนเฉลี่ยได้มากกว่า (2.2.1) หรือถึงแม้จะไม่สามารถทำคะแนนได้สูงกว่าก็ยังมีช่วงห่างกันน้อยลง (2.2.2) ไม่ว่าจะจะเป็นนักเรียนในแผนการเรียนที่ 1 (คณิต-วิทย์) หรือแผนการเรียนที่ 2 (คณิต-อังกฤษ)

2.3 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา สังคมศึกษา (ส 503, ส 504, ส 605, ส 606) ก่อนและภายหลังการเรียนวิชา ท 081 ของกลุ่มทดลอง โดยเปรียบเทียบไขว้แผนการเรียน (รุ่น 2/2527) ดังนี้

2.3.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 503, ส 504, ส 605, ส 606) ของกลุ่มทดลอง ในแผนการเรียนที่ 1 (คณิต-วิทย์) และกลุ่มทดลอง ในแผนการเรียนที่ 2 (คณิต-อังกฤษ) พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาก่อนและภายหลังการเรียนวิชา ท 081 ของกลุ่มทดลองทั้งสองแผนการเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($P > 0.05$) โดยที่ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองที่เป็นนักเรียนในแผนการเรียนที่ 1 (คณิต-วิทย์) สูงกว่ากลุ่มทดลองที่เป็นนักเรียนในแผนการเรียนที่ 2 (คณิต-อังกฤษ) โดยมีผลต่างเป็น 5.55, 9.15, 6.15 และ 2.15 (ภาคผนวก ข หน้า 154)

2.3.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 503, ส 504, ส 605, ส 606) ของกลุ่มควบคุมในแผนการเรียนที่ 1 (คณิต-วิทย์) และกลุ่มควบคุมในแผนการเรียนที่ 2 (คณิต-อังกฤษ) พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของกลุ่มควบคุมทั้งสองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($P > 0.05$) โดยกลุ่มควบคุมในแผนการเรียนที่ 1 (คณิต-วิทย์) มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมในแผนการเรียนที่ 2 (คณิต-อังกฤษ) ในรายวิชา ส 503 และ ส 504 โดยมีผลต่างเป็น 0.83 และ 6.56 แต่ในรายวิชา ส 605, ส 606 กลุ่มควบคุมในแผนการเรียนที่ 1 กลับมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่ากลุ่มควบคุมในแผนการเรียนที่ 2 โดยมีผลต่างเป็น 4.11 และ 0.85 (ภาคผนวก ข หน้า 147)

การเปรียบเทียบในตอนนี้ เป็นการเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนต่างแผนการเรียนกัน ซึ่งถึงแม้จะเรียนวิชาสังคมศึกษาในฐานะ เป็นวิชาบังคับ เท่ากัน แต่ นักเรียนในแผนการเรียนที่ 2 (คณิต-อังกฤษ) จะได้เรียนวิชาสังคมศึกษาในฐานะวิชาเลือก

เพิ่มอีก 6 หน่วยการเรียนรู้ ดังนั้น นักเรียนในแผนการเรียนที่ 2 ย่อมมีโอกาสได้รับความรู้หรือการฝึกทักษะทางการเรียนวิชาสังคมศึกษามากกว่านักเรียนในแผนการเรียนที่ 1 นักเรียนในแผนการเรียนที่ 2 น่าจะมีความสามารถทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่านักเรียนในแผนการเรียนที่ 1 ซึ่งผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลในข้อ 2.3.2 มีแนวโน้มว่านักเรียนกลุ่มควบคุมในแผนการเรียนที่ 2 จะมีความสามารถในการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่านักเรียนในแผนการเรียนที่ 1 เมื่อเรียนชั้น ม. 6

แต่สำหรับกลุ่มทดลองในแผนการเรียนที่ 1 และแผนการเรียนที่ 2 ซึ่งได้รับการสอนวิชา ท 081 ด้วยกันที่ สองแผนการเรียนนั้น นักเรียนในแผนการเรียนที่ 1 ยังคงรักษาระดับค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่านักเรียนในแผนการเรียนที่ 2 แม้ว่าผลต่างจะลดลงบ้าง แต่ไม่แตกต่างกันมากเท่ากับนักเรียนที่ไม่ได้เรียนวิชา ท 081

น่าจะกล่าวได้ว่า ในกรณีที่มีความแตกต่างของแผนการเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา การสอนวิชา ท 081 อาจจะช่วยลดความแตกต่างของความสามารถในการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนต่างแผนการเรียนกันได้

3. การหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการศึกษา ค้นคว้า เบื้องต้น (ท 081) กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 504) ของกลุ่มทดลองที่เรียนวิชา ท 081 ในภาค 2 ปีการศึกษา 2527 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสองวิชานี้มีความสัมพันธ์กัน และ เมื่อทดสอบนัยสำคัญของค่าความสัมพันธ์ปรากฏว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ท 081 กับวิชา ส 504 ของกลุ่มทดลอง มีความสัมพันธ์กันจริง ($P < 0.05$) (ภาคผนวก ข หน้า 149)

4. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 402, ส 503, ส 504) ของนักเรียนชั้น ม.5 แผนการเรียนที่ 2 (คณิต-อังกฤษ) และแผนการเรียนที่ 3 (อังกฤษ-สังคม) ในภาค 1 ปีการศึกษา 2528 ซึ่งเรียนและไม่ได้เรียนวิชาการศึกษา ค้นคว้า เบื้องต้น (ท 081) ดังรายละเอียดต่อไปนี้คือ

4.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 402, ส 503, ส 504) ของกลุ่มตัวอย่าง ทั้งสองแผนการเรียนรวมกัน พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ส 402 ก่อนการเรียนวิชา ท 081 ของกลุ่มทดลอง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($P > 0.05$) โดยกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า

กลุ่มควบคุม แต่สำหรับรายวิชา ส 504 ซึ่งกลุ่มทดลองได้เรียนวิชา ท 081 ผ่านไปแล้ว 1 ภาคเรียน ปรากฏว่าจะแผนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < 0.05$) โดยกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม (ภาคผนวก ข หน้า 150)

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ตรงกับสมมุติฐานที่ 1 ในการวิจัยครั้งนี้ที่ว่า "นักเรียนที่เรียนวิชาการศึกษาค้นคว้า เบื้องต้น (ท 081) จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ตามการประเมินของครูสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เรียนวิชานี้" และวิชา ท 081 มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาในระยะยาวมากกว่าจะปรากฏผลทันทีที่เรียน

4.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 402, ส 503, ส 504) ก่อนและหลังการเรียนวิชา ท 081 ของกลุ่มทดลอง โดยเปรียบเทียบเฉพาะในแผนการเรียนที่ 2 (คณิต-อังกฤษ) รุ่น 1/2528

พบว่า ก่อนการเรียนวิชา ท 081 กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ส 402 แตกต่างกับกลุ่มควบคุมอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($P > 0.05$) โดยกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มควบคุม ผลต่างเป็น .09 และเมื่อก่อนเรียนวิชา ท 081 แล้ว ก็ยังคงมีคะแนนเฉลี่ยรายวิชา ส 503 ต่ำกว่ากลุ่มควบคุม ผลต่างเป็น 1.29 จนกระทั่งในรายวิชา ส 504 กลุ่มทดลองจึงมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุม โดยมีผลต่างเป็น 5.4 (ภาคผนวก ข หน้า 152)

4.3 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 402, ส 503, ส 504) ก่อนและหลังการเรียนวิชา ท 081 ของกลุ่มทดลอง เปรียบเทียบเฉพาะภายในแผนการเรียนที่ 3 (อังกฤษ-สังคม) รุ่น 1/2528

ปรากฏว่าจะแผนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 402, ส 503, ส 504) ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการเรียนวิชา ท 081 ของกลุ่มทดลอง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($P > 0.05$) โดยที่คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมโดยตลอด และมีแนวโน้มสูงขึ้นตามลำดับ ผลต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็น 1.8, 2.75 และ 3.75 ตามลำดับ (ภาคผนวก ข หน้า 154)

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ชี้ให้เห็นว่า นักเรียนที่เรียนวิชา ท 081 จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เรียนวิชานี้ ไม่ว่าจะอยู่ในแผนการเรียนที่ 2 (คณิต-อังกฤษ) หรือแผนการเรียนที่ 3 (อังกฤษ-สังคม)

4.4 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 402, ส 503, ส 504) ของกลุ่มทดลอง แผนการเรียนที่ 2 (คณิต-อังกฤษ) กับกลุ่มทดลอง แผนการเรียนที่ 3 (อังกฤษ-สังคม) พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 402, ส 503, ส 504) ทั้งก่อนและหลังการเรียนวิชา ท 081 ของกลุ่มทดลองทั้งสองแผนการเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($P > 0.05$) โดยที่กลุ่มทดลองแผนการเรียนที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า และมีผลต่างของคะแนนเฉลี่ยในรายวิชา ส 402 (ก่อนเรียนวิชา ท 081 เท่ากับ 1.96 รายวิชา ส 503 ผลต่างเป็น 1.61 และรายวิชา ส 504 ผลต่างเป็น 7.63 สิ่งที่น่าสังเกตคือ ช่วงห่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างนักเรียนทั้งสองแผนการเรียนนี้ มีค่าต่ำสุดในรายวิชา ส 503 ซึ่งเป็นช่วงที่นักเรียนทั้งสองกลุ่มกำลังเรียนวิชา ท 081 (ภาคผนวก ข หน้า 156)

4.5 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 402, ส 503, ส 504) ของกลุ่มควบคุมในแผนการเรียนที่ 2 (คณิต-อังกฤษ) และกลุ่มควบคุมในแผนการเรียนที่ 3 (อังกฤษ-สังคม) ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ส 402 และรายวิชา ส 504 ของกลุ่มควบคุมทั้งสองแผนการเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($P > 0.05$) แต่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ส 503 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < 0.05$) โดยที่กลุ่มควบคุมในแผนการเรียนที่ 2 มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา สูงกว่ากลุ่มควบคุมในแผนการเรียนที่ 3 ทุกรายวิชา โดยมีผลต่างเป็น 3.83, 6.65, 5.98(ภาคผนวก ข หน้า 158)

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ ชี้ให้เห็นว่าความแตกต่างของแผนการเรียน ไม่มีผลต่อความสามารถทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน เพราะนักเรียนในแผนการเรียนที่ 2 ซึ่งเรียนสังคมศึกษาน้อยกว่านักเรียนในแผนการเรียนที่ 3 ถึง 6 หน่วยการเรียน มีความสามารถทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่าโดยตลอด

อย่างไรก็ตาม ค่อนข้างจะมีแนวโน้มว่าการเรียนวิชา ท 081 ช่วยลดผลต่างของคะแนนเฉลี่ย เช่นในรายวิชา ส 503 ซึ่งเป็นระยะที่กำลังเรียนวิชา ท 081 กลุ่มทดลอง

ในแผนการเรียนที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มทดลองในแผนการเรียนที่ 2 เพียง 1.61 นับเป็นช่วงเวลาที่ค่าของผลต่างค่าที่สุด ในขณะที่กลุ่มควบคุมในแผนการเรียนที่ 3 กลับมีค่าของผลต่างสูงสุดในรายวิชา ส 503 (4.4) แสดงว่ารายวิชา ส 503 เป็นวิชาที่นักเรียนแผนการเรียนที่ 3 ที่ไม่ได้เรียนวิชา ท 001 เรียนอ่อนกว่านักเรียนในแผนการเรียนที่ 2 มากที่สุด แต่นักเรียนแผนการเรียนที่ 3 ซึ่งเรียนวิชา ท 081 กลับมีความสามารถในการเรียนรายวิชาเดียวกันนี้ ใกล้เคียงกับนักเรียนในแผนการเรียนที่ 2 มากที่สุด

5. การหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการศึกษาขั้นคว่ำเบื้องต้น (ท 081) กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 503) ของกลุ่มทดลองที่เรียนวิชา ท 081 รุ่น 1/2528 ปรากฏว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2 รายวิชานี้มีความสัมพันธ์กันจริง ($P < 0.05$) (ภาคผนวก ข หน้า 160)

สรุปได้ว่าการวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้ แสดงว่า

1. ผลจากการวิจัยติดตามผลสนับสนุนสมมุติฐานข้อที่ 1 ในการวิจัยครั้งนี้คือ "นักเรียนที่เรียนวิชาการศึกษาขั้นคว่ำเบื้องต้น (ท 081) จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ตามการประเมินของครู สูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เรียนวิชานี้" (ตามข้อ 4.1)
2. การสอนวิชาท 081 มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนในระยะยาวมากกว่าจะปรากฏผลในทันทีที่เรียนวิชา ท 081 (ตามข้อ 1, 2.1, 4.1)
3. มีแนวโน้มว่า ความแตกต่างของแผนการเรียนค่อนข้างจะไม่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน (4.3 - 4.4) แต่ในบางครั้งความแตกต่างของแผนการเรียนก็มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (2.3.1 - 2.3.2) ซึ่งในกรณีนี้การสอนวิชา ท 081 จะช่วยลดความแตกต่างดังกล่าวได้บ้าง
4. มีความสัมพันธ์กันจริงระหว่างความสามารถในการเรียนวิชา ท 081 กับวิชาสังคมศึกษา (3, 5)