

ผลของการจัดลำดับส่วนประกอบต่อการจําระยะสั้นของประโยคบอกเล่า



นางสาว เลิศลักษณ์ สุวรรณโชติ

004388

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2519

i 17169859

EFFECT OF THE ORDERING OF SENTENCE CONSTITUENTS ON SHORT-TERM
MEMORY OF AFFIRMATIVE SENTENCES



Miss Lertluck Suwannachote

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

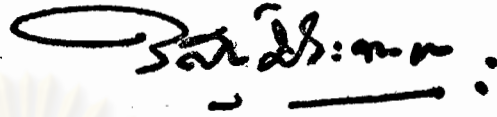
Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1976

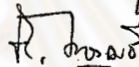
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต



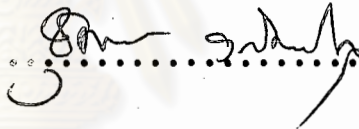
.....
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ



.....กรรมการ



.....กรรมการ

.....กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยพร วิชาวุธ

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการจัดลำดับส่วนประกอบต่อการจำระยะสั้นของประโยคบอกเล่า

ชื่อ นางสาว เลิศลักษณ์ สุวรรณโชติ แผนกวิชาจิตวิทยา

ปีการศึกษา 2518

บทคัดย่อ



การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการจัดลำดับส่วนประกอบของประโยคบอกเล่าในภาษาไทยที่มีต่อการจำระยะสั้น ส่วนประกอบของประโยคบอกเล่าประกอบไปด้วยประโยคมูลฐาน และส่วนประกอบประเภทเสริม อันได้แก่ หน่วยเสริมพิเศษ หน่วยเสริมบอกเวลา และหน่วยเสริมบอกสถานที่ กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 ของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 72 คน ทำการทดลองโดยให้ผู้รับการทดลองฟังประโยคบอกเล่าที่มีการจัดลำดับต่างกัน ต่อหาคำควยคำนามรูปธรรม 2 พยางค์ 8 คำ จากเทปบันทึกเสียง เมื่อจบแต่ละประโยคจึงต่อหาคำควยคำ 8 คำ ก็ทดสอบความจำ โดยวิธีการระลึกได้ นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย วิเคราะห์ความแปรปรวน และทดสอบความแตกต่างโดยวิธีนิวแมน-คูลส์ หาค่าความถี่ของการตอบผิดตำแหน่งและวิเคราะห์ควยโคลสแควร์

ผลของการวิจัยสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. ความจำระยะสั้นเกี่ยวกับประโยคบอกเล่าของผู้รับการทดลอง จะดีที่สุดเมื่อประโยคมูลฐานอยู่ในลำดับที่ 2 และหน่วยเสริมพิเศษอยู่ในลำดับที่ 1 หรือ 4 ส่วนการจัดลำดับของหน่วยเสริมบอกเวลา และหน่วยเสริมบอกสถานที่ ไม่มีผลแตกต่างในการจำระยะสั้นของประโยคบอกเล่า
2. ผู้รับการทดลองจะจำประโยคมูลฐานได้ดีกว่าส่วนประกอบอื่นของประโยคบอกเล่า
3. ในการจำประโยคบอกเล่านี้ ผู้รับการทดลองจะรวมประโยคมูลฐาน หน่วยเสริมบอกเวลาและหน่วยเสริมบอกสถานที่เข้ามาเป็นหน่วยหนึ่ง ซึ่งมีประโยคมูลฐานเป็นหลัก และมีหน่วยเสริมบอกเวลาและหน่วยเสริมบอกสถานที่เป็นส่วนขยาย จากนั้นจึงนำหน่วยเสริมพิเศษ

Thesis Title Effect of the Ordering of Sentence Constituents
 on Short-Term Memory of Affirmative Sentences

Name Miss Lertluck Suwannachote

Department Psychology

Academic Year 1975



ABSTRACT

The purpose of this research was to study the effect of the ordering of sentence constituents on short-term memory of Thai affirmative sentences. The constituents of each affirmative sentence were primary sentence and adjuncts which consisted of modal adjunct, temporal adjunct and locational adjunct.

The subjects were 72 second-year students of the Faculty of Education, Chulalongkorn University. Subjects were presented only one sentence at a time and followed with eight two syllable-concrete nouns from the tape recorder. After listening to each trial, they tried to recall all of those presented to them.

Analysis of variance, Newman-keuls procedure and Chi-square were employed for analyzing data.

The results of the research were as follows:

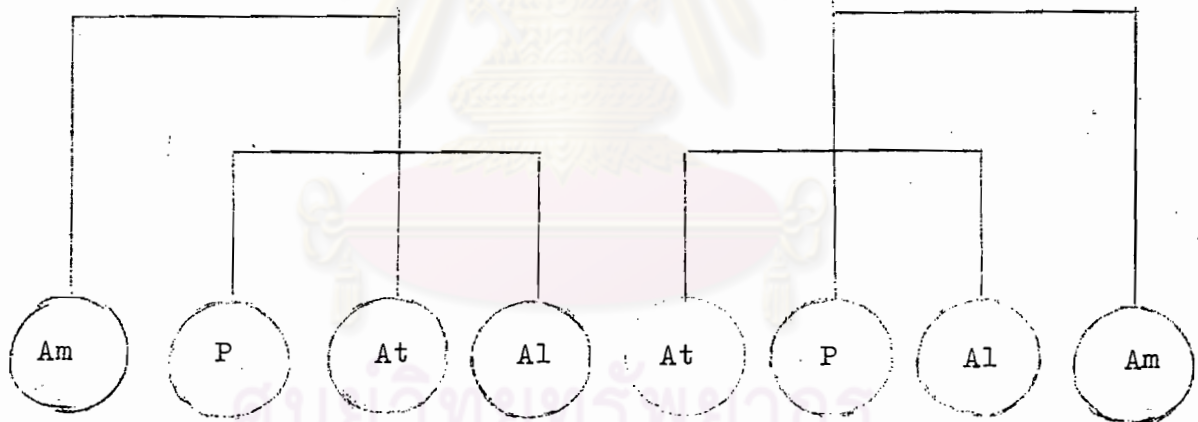
1. Subjects' short-term memory of affirmative sentence was the best if primary sentence was the second position and modal adjunct was the first or the fourth position. There was no statistically significant difference among the positions of temporal

adjunct and among the positions of locational adjunct in short-term memory of affirmative sentence.

2. Subjects could remember primary sentence better than the other three constituents.

3. Concerning short-term memory of affirmative sentence, subjects would organize primary sentence, temporal adjunct and locational adjunct into one unit by having primary sentence as major constituent, temporal and locational adjunct as modifiers of primary sentence, and modal adjunct as modifier of the unit.

Examples



P = primary sentence

At = temporal adjunct

Am = modal adjunct

Al = locational adjunct

กิติกรรมประกาศ

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาเป็นอย่างมากในการให้แนวความคิด ให้คำแนะนำช่วยเหลือ และตรวจแก้ข้อบกพร่องต่าง ๆ จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยพร วิชาวุธ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัย ทำให้ผู้วิจัยดำเนินงานไปได้ด้วยความเรียบร้อย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา และขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับความร่วมมือจากนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย บางท่านที่สละเวลาเข้ารับการทดลอง ตลอดจนเพื่อน ๆ ที่ให้ความช่วยเหลือ ทำให้การเก็บรวบรวมข้อมูลสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอขอบคุณทุกท่านที่กล่าวมาข้างต้น

เลิศลักษณ์ สุวรรณโชติ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฉ
รายการแผนภูมิประกอบ	ฐ
บทที่	
1. บทนำ	1
ปัญหาการวิจัย	1
ความสำคัญของปัญหา	1
ความเป็นมาของปัญหา	1
ภาษากับการสื่อสาร	1
จิตวิทยากับภาษาศาสตร์	2
ความจำ	3
ความจำระยะสั้นที่เกี่ยวข้องกับประโยค	5
ไวยากรณ์และความจำ	6
ความมุ่งหมายของการวิจัย	10
สมมุติฐานของการวิจัย	11
ความจำกัดของการวิจัย	12
คำจำกัดความของการวิจัย	12
2. วิธีดำเนินการวิจัย	14
กลุ่มตัวอย่าง	14



บทที่

๘

หน้า

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย... ..	14
วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล	15
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	16
3. ผลของการวิจัย	18
4. อภิปรายผลการวิจัย	32
5. สรุปผลของการวิจัยและขอเสนอแนะ	37
บรรณานุกรม	42
ภาคผนวก	44
ประวัติการศึกษา	52

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1. ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความจำระยะสั้น ของประโยคบอกเล่าที่มีการจัดลำดับของส่วนประกอบของประโยค ต่างกัน	18
2. ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความจำระยะสั้นของ ประโยคบอกเล่า 24 แบบ	21
3. ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความจำระยะสั้นของ คำสองพยางค์ที่ตามหลังประโยคบอกเล่าที่มีการจัดลำดับของส่วน ประกอบของประโยคต่างกัน	22
4. วิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบผลของการจัดลำดับของ ประโยคมูลฐานที่มีต่อความจำระยะสั้น	23
5. วิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบผลของการจัดลำดับของหน่วย เสริมพิเศษที่มีต่อความจำระยะสั้น	24
6. วิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบผลของการจัดลำดับของหน่วย เสริมนอกเวลาที่มีต่อความจำระยะสั้น	24
7. วิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบผลของการจัดลำดับของหน่วย เสริมนอกสถานที่ที่มีผลต่อความจำระยะสั้น	25
8. การเปรียบเทียบคะแนนรวมของความจำระยะสั้นที่ได้จากการจัด ลำดับของประโยคมูลฐาน	26
9. การเปรียบเทียบคะแนนรวมของความจำระยะสั้นที่ได้จากการจัด ลำดับของหน่วยเสริมพิเศษ	26
10. ความถี่และค่าเฉลี่ยต่อตำแหน่งของการตอบผิด	28
11. วิเคราะห์ค่าไคสแควร์ของการตอบผิดตำแหน่งของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ในประโยคบอกเล่า	28

12. วิเคราะห์ค่าโคสแควร์ของการตอบฝึกตำแหน่งประเภทประโยค มูลฐานเป็นส่วนประกอบประเภทเสริมและส่วนประกอบเสริมเป็น ประโยคมูลฐาน 29	29
13. วิเคราะห์ค่าโคสแควร์ของการตอบฝึกตำแหน่งประเภทประโยค มูลฐานเป็นส่วนประกอบประเภทเสริม และส่วนประกอบประเภท เสริมเป็นส่วนประกอบประเภทเสริม 30	30
14. วิเคราะห์ค่าโคสแควร์ของการตอบฝึกตำแหน่งประเภทส่วน ประกอบประเภทเสริมเป็นประโยคมูลฐาน และส่วนประกอบ ประเภทเสริมเป็นส่วนประกอบประเภทเสริม... .. 30	30


 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่

หน้า

1. กราฟเปรียบเทียบคะแนนความจำเป็นของประโยชน์อรรถาธิบาย
การจักลำดับของส่วนประกอบของประโยคต่างกัน 20



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย