

## บรรณานุกรม

### หนังสือ

- โกชัย สาริกบุตร และสมพร สาริกบุตร. แนวการวิเคราะห์และประเมินผลแบบเรียน. กรุงเทพมหานคร : แสงรุ่งการพิมพ์, 2521
- โกวิท ปรวาลพฤกษ์. แนวการประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย:แนวทางพัฒนาจริยธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร : 2523
- คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศูนย์การศึกษาทหารราบ, 2518
- ทินพันธ์ นาคะคะ. ประชาธิปไตย ความหมาย ปัจจัยที่เอื้ออำนวยและการสร้างจิตใจระบุดมมาก. กรุงเทพมหานคร : อมรการพิมพ์, 2517
- นพคุณ คุณาชีวะ และคณะ. การวิเคราะห์หนังสือแบบเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2523
- พุทธทาสภิกขุ. วิถีกัมปัญหาคอบครัว. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517
- ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. ประมวลพระราชดำรัสและพระบรมราชโองการ พ.ศ. 2522 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แผนที่ทหาร, 2523
- ภิญโญ สาธร. การเมืองกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2525
- ภิญโญ สาธร และคณะ. การลงทุนเพื่อการศึกษา. สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2524
- รัญจวน อินทรกำแหง. การเลือกหนังสือและการซื้อวัสดุห้องสมุด. พระนคร : สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย, 2508
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช-2524 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525
- สังข์ อุทรานันท์. การจัดกาเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วงเวียน, 2526
- สังข์ อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : วงเวียน-การพิมพ์, 2527

- สนิท เกษะศิริ. คำถาม-ตอบวิชาวัฒนธรรม. พระนคร : มงคลศึกษา , 2507
- สมิทร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523
- สมบูรณ์ พรธนาภพ. ประวัติและปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : ทิพย์อักษร  
การพิมพ์ , 2524
- สมศักดิ์ ชูโต และคณะ. ประเทศไทยทศวรรษ 1980 : ปัญหาสำคัญ อุปสรรคและแนว-  
โน้ม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์ , 2524
- ฉิมรัมย์ ๗ นคร. ประมุขนิเทศการศึกษาปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย  
รามคำแหง , 2520

#### วารสาร เอกสารและบทความ

- ก่อ สวัสดิพานิช. "หนังสือเด็ก" ศูนย์ศึกษา. 11(มีนาคม 2507) : 32
- การวิจัยและวางแผน, กอง. สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ ค่านิยมเพื่อ-  
ชีวิตและสังคมไทย. รายงานการวิจัย 2523 : 10-11
- กมล สุกประเสริฐ. "ผลการวิจัยเขาว่าอย่างไร" ประชาศึกษา. 2522 : 1
- โกวิท ประวาลพฤกษ์. แนวความคิดเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการวิเคราะห์  
แบบเรียน. เอกสารประกอบการอบรมการประเมินผลหลักสูตร (อัครสำเนา)  
2525 : 18
- ✓ ชลธ วนภูติ. ความรู้สำหรับประชาชน. เอกสารประกอบความรู้ในการอบรมกำนัน  
ผู้ใหญ่บ้าน ฉบับที่ 1 กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย 2507 : 3-8
- ✓ กวางเคื่อน พันธมนาวิน. การพัฒนาจริยธรรม. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2522. : 2
- นักศึกษาวินิจฉัยโท ภาคศึกษามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. รายงานการสัมมนา  
เรื่อง "การเสริมสร้างลักษณะนิสัยของเยาวชนไทย" ประกอบการเรียนวิชา  
410490 สัมมนาการศึกษา, 2521 : 12-18
- ✓ นายกรัฐมนตรี, สำนัก. "เรื่องนโยบายเยาวชนแห่งชาติ" ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 69  
ตอนที่ 93 (12 มิถุนายน 2522)

ประภาศรี สีหอำไพ. "เกณฑ์การวิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทย" ใน วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. ภาควิชาสารพัดศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร : 2523

ทรงศनिया กัลยาณมิตร และ สุมณ อมรวิวัฒน์ "จรรยาศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาผู้ปกครองเขาแล้วมองเรา." คุณงามความดีของชีวิต. หน้า 40-55 กรุงเทพมหานคร. ธนประกิจธุรกิจพิมพ์, 2526

ศักดิ์ ผาสุกนิรันดร์. "การพัฒนาแรงงานบุคคล" ใน ประมวลบทความการวางแผนการวางแผนการศึกษาและการพัฒนากำลังคน. หน้า 143-157 กรุงเทพมหานคร. ไชยวัฒน์การพิมพ์, 2507

✓ วีระยุทธ วิเชียรโชติ. "ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและการเมือง-การปกครองสำหรับแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร" ใน ประมวลบทบรรยายเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร. หน้า 243-277 กรมวิชาการ กรุงเทพมหานคร. 2525

ศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา, หน่วย. คู่มือการนิเทศการศึกษาวิชาสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร. 2511: 4

อนันต์ ลิวเฉลิมวงศ์. "การพัฒนากำลังคนและการพัฒนาเศรษฐกิจ" ใน ประมวลบทความการวางแผนและการพัฒนากำลังคน. หน้า 125-129 กรุงเทพมหานคร. ไชยวัฒน์การพิมพ์, 2507

### วิทยานิพนธ์

กอง เกลือบพินิจกุล. "การศึกษาเรื่องความเหมาะสมของเนื้อหาในแบบเรียนวรรณคดีไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2516.

จิริงลักษณ์ ศฤกคลักษณ์. "มโนทัศน์เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองคือนักเรียนอาชีวศึกษา" วิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520

- จำรัส น้อยแสงศรี. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตการศึกษา 9" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518
- ชากาศักดิ์ วชิรปรีชาพงษ์. "การวิเคราะห์หนังสือแบบเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในแง่รูปแบบและวิธีการเสนอเนื้อหา" วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2515
- รจิต ชัยสุข. "ความสอดคล้องระหว่างความมุ่งหมายกับเนื้อหาวิชาในหมวดสังคมศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมแบบประสม" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518
- วารีย์ แสนสุข. "มโนทัศน์เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีในระบบประชาธิปไตยของนักเรียนอาชีวศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521
- วันเพ็ญ คำเมือง. "ลักษณะของความเป็นพลเมืองดีในทัศนะของนักเรียนมัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522
- วัลลภ หุ่มพวง. "ความคิดเห็นของคนไทยเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดี" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513
- วิเชียร หัตถประเสริฐ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523
- วิระวรรณ อามระกษิ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางวัฒนธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522
- สุวิชา พูลเกษ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523

สมจิต วัฒนกุลตั้ง. "ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,2515

อุไรวรรณ เอี่ยมประภัสสร. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523

✓ โฉภาส สะอาด. "มโนทัศน์เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีของนักศึกษาผู้ใหญ่" วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518

### ภาษาอังกฤษ

Allen, Arthur B. and Hudson O.R.S. Citizenship. London:Allman & Son, 1948

Almond, Garbriel, and Verba, Sydney. The Civic Culture. Boston: Little Brown & Company, 1965

Appleton, Annlesslie. "Citizenship Education and Political Socialization of Philippino Scholl Children in Provincial Setting" Disertation Abstract International. 36(10)6590 A

Bent, Rudyard K. and Kronenburg, Henry H. Principle of Secondary Education. 5th ed., New York:McGraw-Hill Book Co., Inc., 1969

Berelson, Bernard. Conten Analysis in Communication Rserch. New York:Hafner Publishing, 1971

Blough, I.G, McClure, C.H. Fundamental of Citizenship. Chicago: Laidlaw Brother, 1948

Dale, EdGar. Audio-Visual Method of Teaching. 3 rd .ed., New York: Holt Rinehard and Winston Inc, 1965

- Della Cruz, Leonado D. "Analysis of Phillipines Social Study  
 Texbook" Disertation Abstract International. Vol. 32  
 No.2, (August, 1971)
- Edmonson, James B, and Dondineau, Anthur. Civics in American Life.  
 New York: The Macmillan Company, 1948
- Eng, Shirly H. "Decision-Making : The Heart of Social Studies Ins-  
 truction" Crucial Issues in the Teaching of Studies.  
 New Jersey: Pretice-Hall Inc., 1966
- Englehardt, Carroll Lee. The Common School and the Ideal Citizen:  
 Iowa 1876-1962. Disfrtation Abstract International. Vol.  
 XXX, No.9 (March, 1970)
- Englehart, Max D. Method of Education Research Content Analysis.  
 Chicaco:Rand McNally and Co., 1972
- Faith, Emil F. and Brown, Richard C. Our Civil Life and Progress.  
 Chicaco:Bush S. Mentzer Company, 1951
- Fenton, Edwin. Teaching the New Social Studies in Secondary School.  
 New York: Holt Rinehart and Winston Inc, 1966
- Fenton, Edwin. The New Social Studies. New York : Holt Rinehart  
 and Winston Inc., 1967
- George, F.H. Automatics Cybernatics and Society. New York Philoso-  
 phical Library, 1959 pp.II-13
- Good, Carter V. Dictionary of Education. York P.A.: The Maple Press  
 Company, 1971
- Havens, Murry Clark. "citizenship" , Encyclopidia Americana. Vol.6  
 1968

- Hughes, Ray Osgood. Building Citizenship. rev.ed. by C.H.W.Pullen;  
Boston Allyn and Bacon, 1959
- Inlow, Gail M. Maturity in High School Teaching. New Jersey:Prentice  
Hall, 1963
- Joyce, Bruce R. Stratergies for Elementary Social Science Education.  
Science Research Association Inc., Chicaco Illinois, 1965
- Kerlinger, Fred N. Foundation of Behavioral Research. New York:  
Holt Rinehart and Winston Inc., 1973
- Kenworthy, Leonard S. Guide to Social Studies Teaching in Secondary  
School. Balmont, California:Wadsworth, 1962
- Massialas, Byron G. "Citizenship and Political Socialization"  
Encyclopidia of Educational Research. 1969;pp.124-140
- McKechnie, Jean l. Webster's New Twentieth Cencury Dictionary of the  
English Language Unabridged. New York: The World Publishing  
Company, 1971
- McLondan, Jonathan C. Teaching in the Social Studies : A Handbook,  
N.E.Department of Classroom Teacher, American Education  
Research. 1970
- Micheaelis, Jonh U. Social Studies for Children in a Democrecy  
Recent Trends and Development. 3rd ed. Prentice-Hall, Inc.,  
Englewood Cliffs, New Jersey, 1963
- Moffatt, Maurice P. Social Studies Instruction. 2nd.ed., New York:  
Prentice-Hall Inc., 1954
- Monier, Robert B. "Our Social Studies Curriculum Needs Re-examina-  
tion" Social Studies. (October, 1960) : 163
- Poston, Richard Wavely. Democrecy is you : A Guide to Citizen Action.  
New York: Harper & Brothers, 1953

- Moffatt, Maurice P. Social Studies Instruction. New Jersey :  
Prentice-Hall, Englewood Cliff, 1963
- Romey, William D. Inquiry Techniques for Teaching Sciences. New Jersey:  
Prentice-Hall, Englewood Cliff, 1958
- Sherwood, Henry Noble. Citizenship. Indianapolis : Bobbs-Merrill,  
1947
- Tiegs, Ernest W. and Adams, Fay. Teaching the Social Studies a Guide  
to Better Citizenship. Los Angeles California Ginn and Com-  
pany, 1959
- Wesley, Edgar Bruce. Teaching Social Studies in Elementary Schools.  
Boston : D.C.Health and Company, 1952



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญทางสังคม



1. ผู้เชี่ยวชาญทางสังคม ที่มีส่วนช่วยคัดเลือกลักษณะความเป็นพลเมืองดี ที่คนในสังคมไทยพึงมี รวม 31 คน มาจากหลายสาขาอาชีพ ได้แก่ นักวิชาการ นักการเมืองการปกครอง นักหนังสือพิมพ์และสื่อสารมวลชน นักธุรกิจ เกษตรกร กรรมกร ศิลปิน นักสังคมสงเคราะห์และนักการศึกษา

2. คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ

2.1 เป็นผู้ที่มีความรู้เรื่องพลเมืองดี มีผลงานทางการเขียนบทความ ตำรา ทดลองงานการอภิปรายและโต้วาที

2.2 เป็นบุคคลที่สนใจและแสดงออกให้เห็นถึงความพยายามที่จะพัฒนา พลเมือง โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการอภิปราย โต้วาที กิจกรรม พัฒนาชุมชน กิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ เป็นต้น

2.3 เป็นบุคคลที่มีประสบการณ์ในงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาพลเมือง เช่น การวิจัย การวิเคราะห์ วิจารณ์บทความ เป็นต้น

2.4 เป็นบุคคลที่มีชื่อเสียง เป็นที่รู้จักในสาขาอาชีพนั้นๆ

2.5 เป็นบุคคลที่มีความสนใจ และยินดีทอบแบบสอบถาม

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญทางสังคม

1. ศาสตราจารย์ ดร.วิทย์ วิศทเวทย์ คณบดีคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์ รองศาสตราจารย์ประจำ ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา คณบดีคณะครุ- ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ศาสตราจารย์ ดร.ชัยพร วิชชาวุฒ ศาสตราจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. รองศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพ็ชรขอม รองศาสตราจารย์ หัวหน้า  
ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา แซมมณี รองศาสตราจารย์ หัวหน้า  
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ฉาวัญญ์ วิทยาอุฎกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำ  
ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระบุษ วิเชียรโชติ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
9. นายสุนทร สุนันท์ชัย รองอธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน
10. นายประเสริฐ งามพันธ์ หัวหน้าการประถมศึกษา อำเภอป่าโมก  
จังหวัดอ่างทอง
11. รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ วงศ์หาญเชาวน์ รองศาสตราจารย์  
ผู้อำนวยการสมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย
12. ดร.โกวิทย์ ประวาลพฤษ์ ผู้อำนวยการกอง กองวิจัยทางการศึกษา  
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
13. ดร.สุภางค์ จันทวานิช นักวิชาการวิจัย สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาแห่งชาติ
14. พระราชวรมณี พระราชาคณะชินราช วัดพระพิเรนทร์
15. ภรাকা มีศักดิ์ ว่องประชานุกูล อธิการ โรงเรียน โรงเรียน  
อัสสัมชัญผืนซบการ
16. ดร.อิมรอน มะลูลีม อาจารย์ภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษย-  
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
17. นางเสริมศรี เอกชัย นักเขียนประจำคอลัมน์หนังสือพิมพ์มติชน
18. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพล วิรุฬักษ์ คณบดีคณะนิเทศศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
19. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว รองคณบดีฝ่ายวางแผน  
คณะรัฐศาสตร์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาควิชาการปกครอง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20. นายมนตรี สุระรังสรรค์ ผู้ช่วยหัวหน้าเขตปทุมวัน
21. คุณหญิงกนิษฐา วิเชียรกิจ นายกสมาคมส่งเสริมสถานภาพสตรีแห่งประเทศไทย
22. อาจารย์ฤทธิ ชาติฤทธิศ เลขาธิการสมาคมสตรีไทย
23. ดร.วีระ บำรุงรักษ์ ผู้อำนวยการกอง กองแผนและวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
24. นายอำนวยการ จันเงิน หัวหน้าสำนักงาน สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
25. นายสุจริศ บัวพิมพ์ หัวหน้าศูนย์ ศูนย์วัฒนธรรมพื้นบ้าน สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
26. นายประสิทธิ์ กัลจาดก ประธานกรรมการและผู้จัดการบริษัทกันตนาโปรดโมชั่น
27. นายชัย ราชวัตร นักเขียนภาพประจำคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ
28. นายปรีชา ทวีชัยโสภาน์ ผู้ประกาศข่าว สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย กรมประชาสัมพันธ์
29. นายอัทธมศักดิ์ ขามเทศทอง ประธานสภาแรงงาน สภาองค์การลูกจ้าง สภาแรงงานแห่งประเทศไทย
30. นายศักดิ์ ชนประกอบ ผู้จัดการฟาร์มศิริพันธ์
31. นายชุมพล สุรินทรามุรณ ประธานกรรมการผู้จัดการบริษัทชุมพลสุรินทรามุรณ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวิเคราะห์หลักสูตร

เป็นผู้ที่ทำงานเกี่ยวกับการสร้างหลักสูตร การนิเทศ การสอนและการประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เป็นเวลาอย่างน้อย 3 ปี

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวิเคราะห์หลักสูตร

1. นายสวัสดิ์ สุวรรณอักษร ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
2. นางชนาลัย ภักดีกุล นักวิชาการศึกษา ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
3. นายสุระ ความพงษ์ นักวิชาการศึกษา ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
4. นางสาวพริ้มเพรา คงชนะ นักวิชาการศึกษา ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
5. นายประสิทธิ์ ชันฉวีวิทย์ศึกษานิเทศก์ หน่วยงานนิเทศก์กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
6. นางสาวจิตรลดา ศิริรัตน์ ศึกษานิเทศก์ หน่วยงานนิเทศก์กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
7. นางพิมลมาศ ฎริปริชญ์ อาจารย์หมวดสังคมศึกษา โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พาณี แสงกิจ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อคณะอาจารย์ที่ร่วมให้คำปรึกษาในการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี แพรยอค
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์
4. ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช
5. อาจารย์สวัสดิ์ จงกล

คณะนิสิตผู้ร่วมทำการวิจัย

1. นายประเสริฐ กิติรัตน์กระการ
2. นายเชียวชาญ โสมขันเงิน
3. นางวาสนา ยศปัญญา
4. นายเสกสรรค์ อรรถยานันท์
5. นายเวียนร้อย ปริกไชสง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุดหมายหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

1. เพื่อให้รู้จักดำรงชีวิตบนพื้นฐานแห่งคุณธรรม ไม่เบียดเบียนผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริตและยุติธรรม มีระเบียบวินัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีสุขภาพสมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัว ห่วงถิ่น และประเทศชาติ
2. เพื่อให้รู้จักวิธีการเรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีนิสัยใฝ่หาความรู้และทักษะอยู่เสมอ รักการทำงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความขยันหมั่นเพียร อดทนและรู้จักประหยัด
3. เพื่อให้มีความรู้ ทักษะในวิชาอาชีพเพียงพอแก่การดำเนินชีวิต มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ รู้ช่องทางในการประกอบสัมมาอาชีพที่เหมาะสมกับตน เพื่อสร้างสรรค์ความเจริญต่อท้องถิ่นของตนและประเทศชาติ
4. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าในวิทยาการ ศิลปะ วัฒนธรรม ชนรรมชาติ รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
5. เพื่อให้รู้จักเคารพสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น รู้จักหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น รู้จักใช้สิทธิเสรีภาพของตนในทางสร้างสรรค์บนรากฐานของกฎหมาย จริยธรรม และศาสนา
6. เพื่อให้มีความสำนึกในการเป็นคนไทยร่วมกัน เสียสละเพื่อส่วนรวม มีความรักชาติ รักประชาธิปไตย รู้จักใช้สติปัญญาในการดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
7. เพื่อให้เข้าใจพื้นฐานและปัญหาการเมือง เศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกปัจจุบัน มีความสำนึกในการเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติ รู้จักแก้ปัญหา และข้อขัดแย้งด้วยวิธีแห่งปัญญาและสันติวิธี

จุดประสงค์กลุ่มวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524

1. เพื่อให้รู้จักดำรงชีวิตบนพื้นฐานแห่งคุณธรรม มีความกล้าทางจริยธรรม ไม่เบียดเบียนผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต และยุติธรรม มีระเบียบวินัย มีความอดทน รู้จักประหยัด มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ครอบครัว ท้องถิ่นและประเทศชาติ
2. เพื่อให้รู้จักวิธีการเรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีนิสัยใฝ่หาความรู้และทักษะเพิ่มเติมอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงานสุจริต และสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและเห็นคุณค่าของวิทยาการ ศิลปะ วัฒนธรรม ชุมชนชาติ รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม
4. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในลักษณะภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย และความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลของลักษณะทางกายภาพที่มีต่อการดำรงชีพของประชากร
5. เพื่อให้รู้จักเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น รู้จักหน้าที่และรู้จักสิทธิเสรีภาพของตนในทางสร้างสรรคบนรากฐานแห่งกฎหมาย จริยธรรม และศาสนา
6. เพื่อให้มีความสำนึกในการเป็นคนไทยร่วมกัน เสียสละเพื่อส่วนรวม มีความรักชาติ รักประชาธิปไตย รู้จักใช้สติปัญญาในการดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
7. เพื่อให้เข้าใจพื้นฐานและปัญหาการเมือง เศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกปัจจุบัน มีความสำนึกในการเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติ รู้จักแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งด้วยวิธีการแห่งปัญญาและสันติวิธี

จุดประสงค์วิชา ส.401 (สังคมศึกษา)

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพสังคมไทย ตลอดจนปัญหาต่างๆไปของสังคมไทย
2. เพื่อให้มีทัศนคติในเชิงสร้างสรรค์ที่ติดต่อสังคม และการปฏิบัติงานเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคม



3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรัฐ ระบบการเมืองการปกครองทั่วไป และระบบการเมืองการปกครองของไทย
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป สามารถนำมาใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
5. เพื่อให้ตระหนักถึงหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะ เป็นพลเมืองที่ดีตาม ระบอบประชาธิปไตย
6. เพื่อให้รู้จักสิทธิและเสรีภาพของคน บนรากฐานของกฎหมาย
7. เพื่อให้ตระหนักในปัญหาการใช้กฎหมายในสังคมไทย ตลอดจนการป้องกัน และแก้ไขปัญหาดังกล่าว
8. เพื่อให้มีความภาคภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ

จุดประสงค์วิชา ส.402 (สังคมศึกษา)

1. เพื่อให้ตระหนักในความสำคัญของจริยธรรม ว่าเป็นเรื่องจำเป็นต่อชีวิต และมีประโยชน์ในการแก้ปัญหาของชีวิตได้
2. เพื่อให้รู้จักใช้มาตรฐานการตัดสินใจและความชั่วได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้รู้จักแยกข้อเท็จจริงออกจากความเห็นในการตัดสินใจปัญหาต่างๆ
4. เพื่อให้เห็นความสำคัญของค่านิยมและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อค่านิยม ตลอดจนรู้จักการปลูกฝังค่านิยมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเองและสังคม
5. เพื่อให้รู้จักทำจิตใจให้สงบ ปรับจิตใจให้แข็งแกร่ง คล่องแคล่ว พร้อมทั้งจะเรียนหรือทำงานให้มีประสิทธิภาพ
6. เพื่อให้รู้จักและตระหนักถึงคุณธรรมที่จำเป็นในการพัฒนาบุคคลิกภาพและสังคม และประพฤติปฏิบัติคุณธรรมเหล่านั้นจนเป็นนิสัย

จุดประสงค์วิชา ส.503 (สังคมศึกษา)

1. เพื่อให้สามารถอธิบายและสรุปลักษณะภูมิศาสตร์กายภาพในแต่ละภาค ของไทยได้
2. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลของลักษณะทาง กายภาพของแต่ละภาค และท้องถิ่นที่มีต่อมนุษย์ได้

3. เพื่อให้สามารถอ่าน และเขียนแผนที่ทางกายภาพแต่ละภูมิภาคของไทย ประกอบคำอธิบายและวิเคราะห์ทางภูมิศาสตร์กายภาพได้
4. เพื่อให้ตระหนักในความสัมพันธ์ของปัญหาสิ่งแวดล้อมอันเกิดจากการกระทำของมนุษย์
5. เพื่อให้สามารถตัดสินใจและเสนอข้อแก้ไขปัญหา อันเกิดจากความไม่สมดุลย์ของทรัพยากรสิ่งแวดล้อม จำนวนประชากร และคุณภาพของประชากรได้
6. เพื่อให้สามารถตัดสินใจ และนำความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม ทรัพยากร และประชากรให้เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม
7. เพื่อให้สามารถนำความรู้ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมาช่วยในการสร้างสรรค์ และปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ของสังคมและตนเองให้ดีขึ้น

#### จุดประสงค์วิชา ส.504 (สังคมศึกษา)

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักเศรษฐกิจเบื้องต้น และภาวะเศรษฐกิจทั่วไปของไทย
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมที่สำคัญทางเศรษฐกิจของภูมิภาคต่างๆ
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของการเงิน การธนาคารและการคลังของรัฐ
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย
5. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
6. เพื่อให้ตระหนักในปัญหาสำคัญทางเศรษฐกิจของไทยในปัจจุบัน
7. เพื่อให้สามารถนำความรู้ในวิชานี้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

#### จุดประสงค์วิชา ส.605 (สังคมศึกษา)

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างถูกต้อง
2. เพื่อให้สามารถในการนำวิธีการวิเคราะห์ประวัติศาสตร์ไปใช้ในการตัดสินใจในชีวิตจริงได้

3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในในสภาวะเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรมของไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน
4. เพื่อให้มีความสำนึกในการเป็นคนไทยร่วมกัน มีความรัก ความภูมิใจในชาติ
5. เพื่อให้ตระหนักในความสำคัญของวิทยาการสมัยใหม่ ที่ต้องการพัฒนาสังคม
6. เพื่อให้เกิดความสำนึก และซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและงานสร้างสรรค์ของมนุษย์
7. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ความเป็นมาของแนวความคิดหลักเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย
8. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจถึงปัญหาอันนำไปสู่ความขัดแย้ง ระหว่างประเทศหลังสงครามโลกครั้งที่ 2

จุดประสงค์วิชา ส.606 (สังคมศึกษา)

1. เพื่อให้รู้จักความหมายของศาสนา ลัทธิและให้เข้าใจความแตกต่างระหว่างศาสนาและลัทธิ
  2. เพื่อให้รู้มูลเหตุของการเกิดศาสนาและประเภทของศาสนา
  3. เพื่อให้ตระหนักในความสำคัญของศาสนาและประโยชน์ของศาสนาต่อสังคมและปัจเจกบุคคล และให้สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
  4. เพื่อให้รู้ประวัติศาสดา กำเนิด และวิวัฒนาการของนิกายสำคัญของศาสนาสำคัญ 4 ศาสนา ได้แก่ ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู พุทธ คริสต์และอิสลาม
  5. เพื่อให้เข้าใจหลักพื้นฐานของคำสอนของแต่ละศาสนาและพิธีกรรมทางศาสนา พร้อมทั้งสามารถประกอบพิธีกรรมนั้นๆตามควรแก่กรณี
  6. เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างศาสนิกต่างศาสนา
-

### รายละเอียดเกี่ยวกับแบบเรียนและคู่มือครูกลุ่มสังคมศึกษา

โครงสร้างของกลุ่มสังคมศึกษา รายวิชาแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มย่อยคือ กลุ่มวิชาบังคับ ซึ่งนักเรียนทุกคนต้องเรียนเหมือนกันหมด และกลุ่มวิชาเลือก ในกลุ่มวิชาบังคับประกอบด้วย 6 รายวิชาซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับหนังสือเรียนและคู่มือครูที่กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้ประกอบการเรียนได้ ดังนี้

#### 1. รายวิชา ส.401 (สังคมศึกษา)

- 1.1 หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ส.401 ม.4 และคู่มือครู  
ของนายสุชุม นวลสกุล และคณะ
- 1.2 หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ส.401 ม.4 และคู่มือครู  
ของนายกระมล ทองธรรมชาติ และคณะ
- 1.3 หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ส.401 ม.4 และคู่มือครู  
ของนายอารง สุทธาศาสตร์ และคณะ
- 1.4 หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ส.401 ม.4 และคู่มือครู  
ของนายจัญญ์ สุภาพ และคณะ
- 1.5 หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ส.401 ม.4  
ของนายทินพันธุ์ นาคะตะ

#### 2. รายวิชา ส.402 (สังคมศึกษา)

- 2.1 หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ส.402 ม.4 และคู่มือครู  
ของนายชานาญ นิสารักษ์
- 2.2 หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ส.402 ม.4 และคู่มือครู  
ของนายวิทย์ วิศทเวทย์ และนายเสถียรพงษ์ วรรณปก
- 2.3 หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ส.402 ม.4  
ของนายสุชีพ ปุญญาบุภาพ

#### 3. รายวิชา ส.503 (สังคมศึกษา)

- 3.1 หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ส.503 ม.5 และคู่มือครู  
ของนายประเสริฐ วิทยาภิรักษ์ และนางสาวละไม นิลราช

- 3.2 หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ส.503 ม.5 และคู่มือครู  
ของนายฉัตรชัย พงศ์ประยูร และคณะ
- 3.3 หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ส.503 ม.5 และคู่มือครู  
ของนางสาวสายสวาท เสนาพรงค์ และคณะ
- 3.4 หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ส.503 ม.5 และคู่มือครู  
ของนายไพฑูรย์ พงศ์บุตร
4. รายวิชา ส.504 (สังคมศึกษา)
- 4.1 หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ส.504 ม.5 และคู่มือครู  
ของเอนก เขียวดาวว และคณะ
- 4.2 หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ส.504 ม.5  
ของนายประชุม โฉมฉาย และคณะ
5. รายวิชา ส.605 (สังคมศึกษา)
- 5.1 หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ส.605 ม.6 และคู่มือครู  
ของนายสืบแสง พรหมบุญ และคณะ
- 5.2 หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ส.605 ม.6  
ของนายชาญวิทย์ เกษตรศิริ และคณะ
- 5.3 หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ส.605 ม.6  
ของนายวุฒิชัย มูลศิลป์ และม.ร.ว.รุจยา อากาศ
6. รายวิชา ส.606 (สังคมศึกษา)
- 6.1 หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ส.606 ม.6  
ของนายวิทย์ วิศเวทย์ และคณะ
- 6.2 หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ส.606 ม.6  
ของนายสุนทร ณ ริงมี

## ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ลักษณะความเป็นพลเมืองดี

### คำอธิบาย

- ลำดับ.....หมายถึง ลำดับลักษณะความเป็นพลเมืองดีที่ปรากฏ  
ในแต่ละบทเรียน
- หน้า.....หมายถึง หน้าหนังสือที่ใช้เป็นแหล่งข้อมูลในการ  
วิเคราะห์และปรากฏลักษณะความเป็นพลเมืองดี
- ส่วนที่.....หมายถึง ส่วนของหน้าหนังสือส่วนใดส่วนหนึ่ง  
ที่แบ่งออกเป็น 4 ส่วนเท่าๆกันตามลำดับเนื้อหา
- ประเภทเนื้อหา.....หมายถึง ประเภทของเนื้อหาที่ปรากฏลักษณะความ  
เป็นพลเมืองดีมี 7 ประเภท คือ
- 1 หมายถึง ข้อเท็จจริงและความรู้ธรรมดา
  - 2 หมายถึง ความคิดรวบยอด
  - 3 หมายถึง หลักการ
  - 4 หมายถึง การแก้ปัญหา
  - 5 หมายถึง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
  - 6 หมายถึง ความสามารถและทักษะทางกาย
  - 7 หมายถึง เจตคติและค่านิยม
- ลักษณะพฤติกรรม.....หมายถึง พฤติกรรมที่พลเมืองดีพึงแสดงออก ดังนี้
- ก หมายถึง แสดงออกต่อตนเอง
  - ข หมายถึง แสดงออกต่อผู้อื่น
  - ค หมายถึง แสดงออกต่อสิ่งแวดล้อม
- ลักษณะความเป็นพลเมืองดี...แทนด้วยตัวเลขลำดับที่ของลักษณะความเป็น  
พลเมืองดี ตามที่กำหนดในวิธีดำเนินการวิจัยหรือ  
ตามที่กำหนดต่อไป

ลำดับลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ลำดับ	ลักษณะความเป็นพลเมืองดี	ลำดับ	ลักษณะความเป็นพลเมืองดี
1.	มีความรับผิดชอบ	2.	ความซื่อสัตย์
3.	รักษาระเบียบวินัย	4.	มีสติสัมปชัญญะ
5.	มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อ การประพฤติดีก	6.	มีความขยันหมั่นเพียร
7.	ประหยัด	8.	มีน้ำใจเป็นนักกีฬา
9.	มีความกล้าหาญและอดทน	10.	ไม่หาความรู้และความจริง
11.	มีค่านิยมที่ถูกต้อง	12.	ประกอบอาชีพที่สุจริต
13.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	14.	กระตือรือร้นและมุ่งอนาคต
15.	ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์	16.	วางแผนในการทำงาน
17.	มีสุขภาพจิตดี	18.	รักความสะอาด
19.	พึ่งตนเอง	20.	มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย
21.	มีความสามัคคี	22.	มีความเสียสละและเห็นแก่ส่วนรวม
23.	มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	24.	มีความเมตตา กรุณา
25.	มีความกตัญญู กตเวทิต์	26.	เป็นสุภาพชน
27.	มีความยุติธรรม	28.	ความมีเหตุผล
29.	ยอมรับการเปลี่ยนแปลงและรู้จัก ปรับตัว	30.	มีมนุษยสัมพันธ์
31.	ต่อต้านและไม่ดองสิ่งเสพยาเสพติด	32.	รู้จักใช้และสงวนรักษาสาธารณสมบัติ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
33.	เป็นผู้ผลิตและเป็นผู้บริโภคที่ดี	34.	ตระหนัก สนใจและมีส่วนร่วมใน ทางการเมือง
35.	มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศกสนา และพระมหากษัตริย์	36.	มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

บทที่ 1

มนุษย์กับสังคม

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม							
			1	2	3	4	5	6	7	
1	1	1		23ก						
2	2	1			12ข					
3		1			21ข					
4		3		3ข						
5		3		3ข						
6		4		21ข						
7	3	2-3	3ก							
8	3-4	4-1		3ก						
9	4	1	5ข							
คู่มือครู			-	-	-	-	-	-	-	-

บทที่ 2

โครงสร้างทางสังคม

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม							
			1	2	3	4	5	6	7	
1	5	1		21ข						
2		3	26ข							
3	6	4		1ก						
4		2		1ก						
5		2	26ข							
6		3	26ข							
7	6-7	4-1	3ข							
8	7	4	1ข							
9	8	1	1ข							
10		2	1ข							
11		2	21ข							
12		2	3ข							

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม							
			1	2	3	4	5	6	7	
13	10	2	12ก							
14		3	26ข							
15		3		10ก						
16	11	3	3ก							
17		4	33ก							
18	11-12	4-1		34ก						
19		1			34ก					
20		3		21ข						
21	12-13	4-1	17ก							
22		1	8ก							
23		1	3ข							
24		1	17ก							
25		1		21ข						
26		1		3ก						
27		2	10ก							
28		2-3	3ข							
29		3	9ก							
30		3	17ก							
คู่มือครู			-	-	-	-	-	-	-	-

บทที่ 3

การจักระเบินทางสังคม

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม							
			1	2	3	4	5	6	7	
1	14	1		3ก						
2		1-2		11ก						
3		2		3ก						
4		2-3			13ก					
5	15	1		11ก						
6		2			3ก					
7		3	36ก							
8		4	5ก							



ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม						
			1	2	3	4	5	6	7
9	16	1	5ก						
10		1	3ก						
11		2		29ข					
12		3		11ก					
13		3			29ก				
14		4		29ก					
15	17	1	5ข						
16		1		29ข					
17		2			29ข				
18		4	29ข						
19		4	3ข						
20	18	1-2		29ข					
21	18-19	4-1	32ค						
22		3-4		13กข					
ดูมัล	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม						
			1	2	3	4	5	6	7
13	28	2		11กค					
14		2		7กค					
15		2		11กค					
16	28-29	4-1	11กค						
17	29	1	6ก						
18		1		7ก					
19		1	3ก						
20		1		36ก					
21		2	11กค						
22		2			21ข				
23		2			23ข				
24	29	3	33ค						
ดูมัล	-	-	-	-	-	-	-	-	-

บทที่ 5  
ความทั่วไปเกี่ยวกับรัฐ

บทที่ 4

ลักษณะสังคมไทย

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม						
			1	2	3	4	5	6	7
1	21	2		36ก					
2		2-3	19ก						
3	23	3	33ก						
4	24	3		16ข					
5		4	33ก						
6		4	33ก						
7	25	1	33ก						
8		1	19ก						
9		2	33ก						
10		2	15ก						
11		3	7ก						
12		3-4	11กข						

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม						
			1	2	3	4	5	6	7
1	31	2			21ข				
2	35	3	20ก						
3	36	3		20ก					
4		3		20ก					
5	37	2		20ก					
6		3			36ก				
7		3	20ข						
8		4	34ข						
9	39	2		3ก					
10		3			28กข				
11		3	3ก						
12		3	28ข						
13		3	8ก						

คู่มือครู

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม							
			1	2	3	4	5	6	7	
1	33	1-2	3ก							
2		3			34ก					
3		3			20ก					
4		3			34ก					
5		4			6กข					
6	34	2		28ข						
7	37	1		21ข						
8		1		35ก						
9		2			20ก					
10	38	1			34ข					
11	39	1			35ข					
12	40	1		36ก						

บทที่ 6

วิวัฒนาการการเมืองการปกครองของไทย

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม							
			1	2	3	4	5	6	7	
1	40	2	24ข							
2	44	3	24ข							
3	45	3	27ข							
4	51	3	4ก							
5	59-60	4-1	36ก							
6		3-4	3ก							
7		3-4	35ก							
8		3-4	36ก							
9	62	1			16ข					
10		1			36ก					
11		3	35ก							
12		3	36ก							
13	64	4	20ข							
14		4	34ก							

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม							
			1	2	3	4	5	6	7	
15	65	1	20ข							
16	65	1	34ก							
คู่มือครู										
1	52	4			23ข					
2		4			3ก					
3		4			22ข					
4		4			2ก					
5		4			26ข					
6		4			6ก					
7		4			4ก					
8		4			24ข					
9		4			9ก					
10		4			5ก					
11	53	1			26ข					
12		1			27ก					
13		1			10ก					
14		1			23ข					
15		1			5ก					
16		1			23ข					
17		2			22ข					
18		2			23ข					
19		2			26ข					
20	56-57	4-1	20ข							
21	56-57	4-1	34ก							

บทที่ 7

การปกครองระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม							
			1	2	3	4	5	6	7	
1	68	2-3	35ก							

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม							
			1	2	3	4	5	6	7	
2		3	35ก							
3		3	35ก							
4		3	35ก							
5	69	1	35ก							
6		2	35ก							
7		4	3ก							
8	70	3	35ก							
9	71	3	35ก							
10		3				35ก				
11		4	35ก							
12	71-72	1-4	35ก							
13		3				35ก				
14		4	35ก							
15	73	1	35ก							
16	74	1	28ข							
17		2	20ข							
18		2	20ข							
19		3				3ก				
20		3-4	22ข							
21		3-4	22ข							
22	74-75	4-1	11ก							
23	75	1	11ก							
24		1	32ก							
25		1	20ข							
26		2	1ก							
27		2	34ก							
28		2	3ก							
29		3	20ข							
30		4	6ก							
31	75-76	1	11ข							
32		1	32ก							
33		1	20ข							
34		1	23ข							
35		1	24ข							

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม							
			1	2	3	4	5	6	7	
36		1	26ข							
37		2				26ข				
38		2			21ข					
39		4	35ก							
40		4	36ก							
-----										
คู่มือครู										
1	65-69	1-3	35ข							
2		1-3	36ก							

บทที่ 8

กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม							
			1	2	3	4	5	6	7	
1	77	2				3ก				
2		2-3	3ก							
3		3	20ข							
4	77-78	4-1	32ก							
5		2				2ก				
6		4	3ก							
7	79	1	3ก							
8	81	3	27ข							
9	82	2-3	27ข							
10		3	3ก							
11		4	3ก							
12		4	27ข							
13	83	1-2	27ข							
14		2-3	27ข							
15		3	27ข							
16		4	27ข							
17	84	1	27ข							
18		2	27ข							

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม						
			1	2	3	4	5	6	7
19	84	2	27ข						
20		3	27ข						
21		3	27ข						
22		4	5ก						
-----									
คู่มือครู									
1	77	4		34ข					
2	80	4			3ก				
3	81	2-4			27ข				
4	83	1			27ข				

บทที่ 9  
กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม						
			1	2	3	4	5	6	7
1	85	1		3ก					
2		1	3ก						
3		2	3ข						
4		2-3	3ค						
5		4	3ก						
6		4	3ก						
7	85-86	1	3ก						
8		2	3ก						
9		2-3	1ก						
10		3	1ก						
11	86	3-4	1ก						
12		4	27ข						
13	87	1		27ข					
14		2	3ก						
15		3	3ก						
16		3	27ข						
17		3-4	3ก						

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม						
			1	2	3	4	5	6	7
18		3-4	5ก						
19		4	3ก						
20	87-88	4-1	27ข						
21		1	27ข						
22		1-2	27ข						
23		2	25ข						
24		2	1ข						
25		2-3	1ข						
26		3	27ข						
27	89	2	1ก						
28		2	3ก						
29		2	32ค						
30		2	3ก						
31		2	18ข						
32		2	1ก						
33		2	3ข						
34	89	2	32ค						
35		2	3ก						
36		2	18ข						
37		2	1ก						
38		2	3ก						
39		2	18ค						
40		2	32ค						
41		3	32ค						
42		3	32ค						
43		3	18ค						
44		3	32ค						
45		3	1ก						
46		3	18ค						
47		3	32ค						
48		4	1ก						
49	90	1	1ก						
50		1	1ก						
51		1	1ก						

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม						
			1	2	3	4	5	6	7
52		1	1ก						
53		1	1ก						
54		1	1ก						
55		2	1ก						
56		2	1ก						
57	90	2	26ก						
58		2	1ก						
59		2	3ก						
60		2	3ก						
61		2	1ก						
62		2-3	26ข						
63		4		35ก					
64		4		36ก					
65	91	1	27ข						
66		1-2	20ข						
67		3	34ค						
68		3		27ข					
69		3	4ก						
70		3	3ก						
71		3	27ข						
72		3	26ข						
73		4	5ข						
74		4	3ก						
75		4	3ก						
76		4		5ก					
77	91-92	4		5ก					
78	92	1	27ข						
79		1		27ข					
80	92	1-2	1ก						
81		1-2	3ก						
82		1-2	5ก						
83		1-2	20ข						

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม						
			1	2	3	4	5	6	7
คู่มือครู									
1	90	4				27ข			
2	91	1-4				27ข			

บทที่ 10

ปัญหาการบังคับใช้กฎหมายในสังคมไทย

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม						
			1	2	3	4	5	6	7
1	93	1				3ก			
2		4				28ข			
3	94	1			27ข				
4		1			28ก				
5		3	3ก						
6	95	2			20ข				
7		2			28ข				
8		3			28ข				
9		4				28ข			
10		4				28ข			
11	96	2			28ก				
12		2			22ข				
13	96-97	4-1	27ก						
14	97	3	15ก						
15	97	3	27ข						
16		3		3ก					
17	98	1-2			27ข				
18		3			3ก				
19		3			22ข				
20		3	10ก						
21		4	3ก						
22		4	2ก						
23	99	1	5ก						
24		4	10ก						

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม						
			1	2	3	4	5	6	7
25	100	1		1ก					
26		1		3ก					
27		2	9ก						
28		3		10ก					
29		4		3ก					
30		4		10ก					
คู่มือครู	-	-	-	-	-	-	-	-	-

บทที่ 2  
เกณฑ์ตัดสินจริยธรรม

ลำดับ	หน้า	ส่วน	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม						
			1	2	3	4	5	6	7
1	11	2-3			26ข				
2		3	10ก						
3		3	28ข						
4	14	3	5ก						
5		3-4	28ข						
6	15	2-3			28ข				
7	16	1			28ข				
8		3			28ข				
9	16-17	4-1			28ข				
10	17	4			28ข				
11	18	1			10ก				
12		2			28ก				
13		3		4ก					
14		3		5ก					
15		4	3ข						
16	19	2		26ข					
คู่มือครู	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ส.402 (สังคมศึกษา)

บทที่ 1

เนื้อหาสาระและประโยชน์ของจริยศาสตร์

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม						
			1	2	3	4	5	6	7
1	1	4			10ข				
2	6	4		4ก					
3		4		5ก					
4		4		26ข					
5	7	1		26ข					
6		1		28ข					
7		2	3ก						
8		3			22ข				
9		4			10ก				
10	8	1			11ก				
11		1			17ก				
12		3			1ก				
13		3			3ก				
14		3			22ข				
คู่มือครู	-	-	-	-	-	-	-	-	-

บทที่ 3

ค่านิยม

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม						
			1	2	3	4	5	6	7
1	20	4		11ก					
2	21	4		11ก					
3	22	2-3			11ก				
4		4	11ก						
5	23	2	1ก						
6		3	1ก						
7		4	1ก						
8	23-24	4-1	29ข						

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม						
			1	2	3	4	5	6	7
9	24	4	1ก						
10	25	1		5ก					
11		3	11ก						
12	25-26	4-1	28ข						
13	26	2	28ก						
14		3-4	28ก						
15		4	5ก						
16		4	12ก						
17	27	1		5ก					
18	28	1		11ก					
19	31	2			10ก				
20		2			11ก				
21		3	11ก						
22		3	28ก						
23	34	4	11ก						
คู่มือครู	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม						
			1	2	3	4	5	6	7
11		2	4ก						
12		2	4ก						
13	39	1		5ก					
14		2		8ก					
15		3		6ก					
16		3		15ก					
17		4		17ก					
18		4		28ก					
19	40	2					17ก		
20	40	3		9ก					
21	41	1	9ก						
22		1	9ก						
23		1	9ก						
24		1	1ก						
25		3	28ข						
26		4	3ก						
27		4	10ก						
28	42	1	6ก						
29		1	10ก						
30		2		1ก					
31		3	1ก						
32		3		17ก					
33		4	12ก						
34		4	33ก						
35	42-43	4-1	10ก						
36	43	3	3กข						
37		3	22ข						
38		4	22ข						
39		4	20ข						
40	44	1	32ก						
41		1	22ข						
42		4		3ก					
43	45	2	2ก						
44		3	1ก						

บทที่ 4  
คุณธรรมที่จำเป็น  
ในการพัฒนาบุคลิกภาพและสังคม

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม						
			1	2	3	4	5	6	7
1	35	3		29ข					
2	36	2		5ก					
3	37	2	24ข						
4		2	12ก						
5		2	5ก						
6		3	26ข						
7		4	23ข						
8		4	8ก						
9		4		4ก					
10	38	2	23ก						

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม							
			1	2	3	4	5	6	7	
45		4	2ก							
46	46	1	2ก							
47		1	25ข							
48		2		9ก						
49		4	2ก							
50	47	1	30ข							
51		1-2		21ข						
52		2	17ก							
53	48	3	25ข							
54	48-49	4-1	25ข							
55	49-50	4-1	25ข							
56				35ค						
57	50	3		25ค						
58		3		35ค						
59	50-51	4-1	25ข							
60		4-1	35ค							
61	51	3	7ก							
62		3	33ข							
63		4		7ก						
64		4		33ก						
65	52	2	7ก							
66	52	3		4ก						
67	53	3	4ก							
68	54	2	28ข							
69	55	2			28ข					
70	56	2-4				10ก				
71		2-4				16ก				
72	58	2		22ข						
73		2		17ก						
74		3-4	22ข							
75	59	1		22ข						
76	60	3			22กข					
77	61	4	1ก							
78	62	2	6ก							

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม							
			1	2	3	4	5	6	7	
79		3		4ก						
80	63	1		4ก						
81		1		10ก						
82		1		16ก						
83		1		28ก						
84		3-4	20ข							
85	64	1-2	20ข							
86		1-2	28ข							
87		3-4		20ข						
88		3-4		28ข						
89	64-65	2-1	20ข							
90	66	3		24ข						
91		4	24ข							
92	67	4		24ข						
ดูมัลกุ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

บทที่ 5

สมาธิ

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม							
			1	2	3	4	5	6	7	
1	74	2		17ก						
2	75	1	4ก							
3		2-3		17ก						
ดูมัลกุ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-







บทที่ 3

การแบ่งภาคทางภูมิศาสตร์

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม							
			1	2	3	4	5	6	7	
1	47	1		10ก						
คู่มือครู	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

บทที่ 4

ภาคเหนือ

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม							
			1	2	3	4	5	6	7	
1	54	1	36ก							
2		2	32ก							
3		3	32ก							
4	59	2-3	7ก							
5		2-3	32ก							
6		3	32ก							
7	62	3	7ก							
8		3	32ก							
9	63	1			3ก					
10		1			32ก					
11		2-3	3ก							
12		2-3	32ก							
คู่มือครู	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

บทที่ 5

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม							
			1	2	3	4	5	6	7	
1	71	4	12ก							
2		4	32ก							
3	73	3	7ก							

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม							
			1	2	3	4	5	6	7	
4		3	32ก							
5	75	1	32ก							
6		2			7ก					
7		2			32ก					
8		3		32ก						
คู่มือครู	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

บทที่ 6

ภาคกลาง

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม							
			1	2	3	4	5	6	7	
1	78-79	4-1	32ก							
2		3-4	32ก							
3	81	3	32ก							
4	82	1	32ก							
5		1-2	32ก							
6		3	32ก							
7		4	32ก							
8	83	1	32ก							
9	84-85	4-1	32ก							
10	85	2	32ก							
11		2	12ก							
12		2	33ก							
13		3	33ก							
14		4			12ก					
15		4			29ก					
16	86	1					16ก			
17		1			33ก					
18		2					32ก			
19		3	32ก							
20		3	32ก							





บทที่ 4

การมรดก การมรดกโลก การแบ่งสรร  
และการแลกเปลี่ยน

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม						
			1	2	3	4	5	6	7
1	37	3-4	16ก						
2	38	2	32ก						
3	42	1	7ก						
4		1	32ก						
5		4	7ก						
6	43	1	13ก						
7		2	6ก						
8		2	12ก						
9		3	16ก						
10	44	1	14ก						
11		1-2	16ก						
12		2	33ก						
13	45	3-4	13ก						
14	46	1	33ก						
15	47	1-2	7ก						
16		2	16ก						
คู่มือครู	-	-	-	-	-	-	-	-	-

บทที่ 5

การเงินและการธนาคาร

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม						
			1	2	3	4	5	6	7
1	51	1-2	14ก						
2	1	2	12ก						
3	56	2-3	14ก						
คู่มือครู	-	-	-	-	-	-	-	-	-

บทที่ 6

เศรษฐกิจภาครัฐบาล

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม						
			1	2	3	4	5	6	7
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
คู่มือครู									
1	39	4			27ก				
2		4			22ก				

บทที่ 7

เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม						
			1	2	3	4	5	6	7
1	86	3-4				7ก			
คู่มือครู	-	-	-	-	-	-	-	-	-

บทที่ 8

การพัฒนาเศรษฐกิจ

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม						
			1	2	3	4	5	6	7
1	95	3	6ก						
2		3-4	7ก						
3		3-4	28ก						
4	100	1	32ก						
5		4				14ก			
6		4			7ก				
7	101	1			19ก				
คู่มือครู									
1	54	1			16ก				
2		3			14ก				



บทที่ 5  
ศิลปวัฒนธรรมไทย

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม							
			1	2	3	4	5	6	7	
1	58	4	36ค							
2	61	1	36ค							
3	64	1	36ค							
4	86	3	13ก							
5	86-87	4-1	13ข							
6	88	1-3	13ข							
7	89	2	13ข							
8	89	2	14ข							
9	90	3-4	14ข							
10		3-4	13กข							
คู่มือครู	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม							
			1	2	3	4	5	6	7	
14		3-4		17ข						
15		3-4		22ข						
16	116	1-2		28กข						
17	116-117	4-1	6ก							
18		4-1	13กข							
19	118	4	17ก							
20	118-119	4-1	13ข							
21	120	3	13ข							
22		3	14ข							
23	120-121	4-1	13ข							
24		4-1	14ข							
คู่มือครู	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

บทที่ 6  
ศิลปวัฒนธรรมกลุ่มประวัติศาสตร์  
และศิลปวัฒนธรรมตะวันออก

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม							
			1	2	3	4	5	6	7	
1	95	4				13ก				
2	96	1	29ข							
3		1-2	28ก							
4	97	1-2	36ก							
5	100	1-2	28ก							
6	103	4	21ข							
7	105	4	9ก							
8	107	4	13กข							
9	114	1-3	23ข							
10		3-4	10ก							
11		3-4	26ข							
12	115	2	17ข							
13		2-3	17ข							

บทที่ 7  
ศิลปวัฒนธรรมตะวันตก

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม							
			1	2	3	4	5	6	7	
1	158	2-3	10ก							
2		2-3	13ก							
3		4	10ก							
4	159-160	4-1		10ก						
5	160	1-2	10ก							
6	178	1	14ข							
7	181	1	13ข							
8	184	3-4	13ข							
9	188	1		9ข						
10	188	1	10ข							
11		1	13ข							
12	194	3-4	13ข							
13	200	2	13ข							
14		2	14ข							





บทที่ 10  
ความร่วมมือ การแข่งขันและความขัดแย้ง  
ระหว่างประเทศ

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม							
			1	2	3	4	5	6	7	
1	262	2		23ข						
2		2		24ข						
คู่มือครู	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม							
			1	2	3	4	5	6	7	
18	10	3	24ข							
19	10-11	4-1				5กข				
20		4-1				28กข				
21	11	1			14ก					
22		2						22ข		
23		2						23กข		
คู่มือครู	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ส.606 (สังคมศึกษา)

บทที่ 2  
ศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู

บทที่ 1  
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับศาสนา

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม							
			1	2	3	4	5	6	7	
1	5	2	28ก							
2		2-3	28ก							
3	6	1-2	17ก							
4		2-3	3กข							
5		2-3	5กข							
6	9	2	2กข							
7		1-2	6กข							
8		1-2	24กข							
9		2	28ก							
10		3-4	5ก							
11		4	5ก							
12	10	1	22ข							
13		1	23ข							
14		2	3กข							
15		2	5ก							
16		3	5ก							
17		3	23ข							

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม							
			1	2	3	4	5	6	7	
1	23	3	9ก							
2		3	17ก							
3		3	9ก							
4		3	24ข							
5		3	9ก							
6		3	17ก							
7		3	12ข							
8		3	17ก							
9		3	18ก							
10	23-24	4-1	4ก							
11	24	1	4ก							
12		1	10ก							
13		1	10ก							
14		2	2กข							
15		2	4ก							
16		2	9ก							
17	25	1		2ก						
18		1		35ก						
19		1		10ก						

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม						
			1	2	3	4	5	6	7
20	25	1		1ก					
21		2		2ก					
22		2		5ก					
23		2		4ก					
24		2		12ก					
25		2		10ก					
26		2		23ข					
27		3		25ข					
28		3		25ข					
29		3		25ข					
30		3		23ข					
31		3		3ก					
32		4	1ก						
33		4	17ก						
34	26	2	11ก						
35		2	10ก						
36		3		17ก					
37	27-28	4-1			6ก				
38	28	1-2			10ก				
-----									
ดูหมายเหตุ	-	-	-	-	-	-	-	-	-

บทที่ 3  
ศาสนาพุทธ

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม						
			1	2	3	4	5	6	7
1	34	3	10ก						
2	35-36	4-1			6ก				
3	37	2-3					10ก		
4		2-3					14ก		
5		2-3					28ก		
6		3-4				10ก			

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม						
			1	2	3	4	5	6	7
7	37	3-4					14ก		
8		4			6ก				
9		4			9ก				
10	38	3		6ก					
11		3		9ก					
12		4		4ก					
13		4		4ก					
14		4		4ก					
15	39	1		4ก					
16		1		6ก					
17		1		9ก					
18		4	24ข						
19	40	2					20ก		
20	43	3			22ข				
21		3			23ข				
22	53	4		10ก					
23	54	1	29ก						
24		2	29ก						
25		2	4ก						
26		3		28ก					
27	55	1		14ก					
28		3		28ก					
29		4	22ข						
30		4	24ข						
31		4	24ข						
32	56	1			26กข				
33		1	24ก						
34		1	5ก						
35		1	5ก						
36		2			12ก				
37		3			6ก				
38		3			9ข				
39		3			4ก				
40	57	1		17ก					



ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม						
			1	2	3	4	5	6	7
33	99	1	12ก						
34		1	18ก						
35		1	4ก						
36		1	5ก						
37		2	24ก						
38		2	12ก						
39		2	2ก						
40		2	5ก						
41		3	22กข						
42		3	5ข						
รวมออก	-	-	-	-	-	-	-	-	-

บทที่ 6  
บทสรุป

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม						
			1	2	3	4	5	6	7
1	100	2					13ก		
2	102	3			22ข				
3		3			24ข				
4		3	22ข						
5		3	5ก						
6		3	24ข						
7		4	14ข						
8	103	1		22ข					
9		2	9ก						
10		3	24ก						
11		3	4ก						
12		3	12ก						
13	103	3	17ก						
14	103	4	10ก						
15	104	1	10ก						
16		1	2กข						

ลำดับ	หน้า	ส่วนที่	ประเภทเนื้อหาและลักษณะพฤติกรรม						
			1	2	3	4	5	6	7
17	104	1	4ก						
18		1	9ก						
19		2			26ก				
20		2			9กข				
21		2-3			24ก				
22		3			24กข				
23		4			26ข				
24		4		24ข					
25		4		2ก					
26		4		12ก					
27		4		5ก					
28		4		4ก					
29		4		22ข					
30		4			14ก				
31	105	3	24ข						
32		3	26ก						
33		3	22ข						
34		3	21ข						
35	106	1	24ข						
36		1	24ข						
37		1	12ก						
38		1	23ข						
39		2	5ก						
40		2	4ก						
41		2	5ก						
42		2	4ก						
43		3	5ก						
44		3	12ก						
45		3	5ก						
46		4	5ก						
47		4	5ก						
48		4	5ก						
49		4	5ก						
50		4	5ก						



## ภาคผนวก ก.

เครื่องมือพิจารณาคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดี

หมายเลข...

คำชี้แจง

1. เครื่องมือนี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญทางสังคม เพื่อพิจารณาคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดีที่คนไทยพึงมี
2. คุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดีที่ปรากฏในเครื่องมือนี้ กลุ่มผู้ศึกษาได้รวบรวมจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ คือ เอกสาร, วารสาร, ตำราและสิ่งพิมพ์ที่กล่าวถึงความเป็นพลเมืองดีอันได้แก่
  - 2.1 พระบรมราโชวาทในรัชกาลปัจจุบัน
  - 2.2 คำสั่งสอนในพระพุทธศาสนา
  - 2.3 นโยบาย, คำขวัญ, เอกสารของทางรัฐบาล
  - 2.4 คำปราศรัย, ข้อเขียน, ข้อคิดเห็นของบุคคลซึ่งเป็นที่ยอมรับของคนในสังคม
  - 2.5 ข้อคิดเห็น, ข้อเสนอแนะ, เอกสารของสถาบันทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี, วัฒนธรรม, จริยธรรมของไทย
  - 2.6 งานวิจัย, วิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง
  - 2.7 ทฤษฎีเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีทางรัฐศาสตร์, จิตวิทยา, สังคมวิทยา, ปรัชญา
 รวมทั้งสิ้น 87 รายการ
3. คำแนะนำในการพิจารณาคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดี
  - 3.1 ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเห็นด้วย, ไม่เห็นด้วยและใส่เหตุผลข้อเสนอแนะลงในช่องหมายเหตุ หมวด ก.
  - 3.2 เพิ่มเติมคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดี นอกเหนือจากที่กำหนดมานั้น ลงใน หมวด ข.

## ตัวอย่าง

คุณลักษณะ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. มีความรู้ระดับปริญญาตรี	.....	.....✓.....	การมีความรู้ระดับปริญญาตรี ไม่ได้หมายถึงเป็นผู้มีความประพฤติดีเป็นพลเมืองดี
2. มีจริยธรรมสูง	.....✓.....	.....	ควรแจ่งว่ามีจริยธรรมใดบ้าง

## หมวด ก. พิจารณาคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดี

คุณลักษณะ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. มีความรับผิดชอบ	.....	.....	.....
2. มีความซื่อสัตย์	.....	.....	.....
3. ความมีเหตุผล	.....	.....	.....
4. มีความกตัญญูกตเวที	.....	.....	.....
5. รักษาระเบียบวินัย	.....	.....	.....

คุณลักษณะ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
6. มีความเสียสละ	.....	.....	.....
7. มีความสามัคคี	.....	.....	.....
8. รู้จักประหยัด	.....	.....	.....
9. มีความยุติธรรม	.....	.....	.....
10. มีความขยันหมั่นเพียร	.....	.....	.....
11. มีความเมตตากรุณา	.....	.....	.....
12. มีความจงรักภักดีต่อชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความภูมิใจในความเป็นไทย	.....	.....	.....
13. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	.....	.....	.....
14. ใฝ่หาความรู้และความจริง	.....	.....	.....
15. มีสุขภาพจิตดี	.....	.....	.....



คุณลักษณะ	ความเห็นของยูนิเซฟชาวไทย		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
16. กระจกหรือรั้วและ มุงอนาคต	.....	.....	.....
17. มีความเป็นสุภาพชน	.....	.....	.....
18. มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย และรักเสรีภาพ	.....	.....	.....
19. เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภค ที่ดี	.....	.....	.....
20. มีสติสัมปชัญญะ	.....	.....	.....
21. ความไม่ประมาท	.....	.....	.....
22. มีหิริ โอคัมปะ	.....	.....	.....
23. เห็นแก่ส่วนรวม	.....	.....	.....
24. เคารพและปฏิบัติตาม กฎของสังคม	.....	.....	.....
25. มีค่านิยมที่ถูกต้อง	.....	.....	.....
26. ประกอบอาชีพที่สุจริตและ เหมาะสม	.....	.....	.....
27. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	.....	.....	.....

คุณลักษณะ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
28. มีมนุษยสัมพันธ์	.....	.....	.....
29. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	.....	.....	.....
30. มีความอดทน เข้มแข็ง หนักแน่น	.....	.....	.....
31. รักษาสาธารณสมบัติ	.....	.....	.....
32. รู้จักใช้และสงวนรักษา ทรัพยากรธรรมชาติ	.....	.....	.....
33. รักษาความสะอาด	.....	.....	.....
34. มีการวางแผนและแบ่ง เวลาในการทำงาน	.....	.....	.....
35. รักสันติ	.....	.....	.....
36. สนใจและมีส่วนร่วมทาง การเมือง	.....	.....	.....
37. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	.....	.....	.....
38. ยอมรับการเปลี่ยนแปลง และรู้จักปรับตัว	.....	.....	.....

คุณลักษณะ	ความเห็นของยูเจียวชาญ		หมายเหตุ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
39. ฟังตนเอง	.....	.....	..... .....
40. ท่อตานและไม้ลองสิ่ง เสพศิก	.....	.....	..... .....

หมวด ข. เพิ่มเติมคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดี

คุณลักษณะที่ควรเพิ่มเติม	เหตุผล
1. ....	..... ..... .....
2. ....	..... ..... .....
3. ....	..... ..... .....

ขอขอบพระคุณ



คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ /2526

ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ธันวาคม 2526

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือวิจัย  
เรียน

เนื่องจาก ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ที่ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะทำวิจัยเรื่อง.....

เพื่อนำข้อมูลไปประกอบการทำวิทยานิพนธ์ อันเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาโท  
ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะต้องสร้างเครื่องมือวิเคราะห์หลักสูตร ด้วยการใช้คุณลักษณะ  
ความเป็นผลเมืองดีเป็นเกณฑ์ในการวิเคราะห์ จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน โปรดให้ความคึกเห็น  
ในการกำหนดคุณลักษณะความเป็นผลเมืองดีที่เหมาะสมกับสังคมไทย ตามประเด็นต่างๆที่นิสิตดังกล่าว  
นำมาขอคำแนะนำด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และหวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี  
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ.

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภัทร.อมรชัย คันคิเมธ)  
หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา  
โทร.2528031



คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ / 2527

ภาควิชาบริหารการศึกษา

กุมภาพันธ์ 2527

เรื่อง ขอเชิญเป็นยูเจียวชาญเพื่อโหขอเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลการวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตร  
เรียน

ควย นายเวียงร้อย ปรีกโชสง นิสิตภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ไคทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช  
2524 เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดี" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต บัคนี้ ยูวิจัยไคทำ  
การวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรดังกล่าว ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นที่เวียงร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ซึ่งเป็นยูเจียวชาญที่มีคุณสมบัติตามกำหนดครบถ้วน ไค  
ช่วยโหขอเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลการวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรดังกล่าว เพื่อที่จะทำให้ผลการ  
วิเคราะห์ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอมรชัย สันติเมธ)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร 2528031

## ประวัติผู้ทำการวิจัย

นายเรียบร้อย ปริกโชสง เกิดวันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2493  
 ๗ บ้านเลขที่ 18 หมู่ที่ 4 ตำบลช่องแมว อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา  
 สำเร็จปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา เอกฟิสิกส์ จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร  
 เมื่อ พ.ศ. 2517 เริ่มรับราชการตำแหน่งครูที่โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย  
 พ.ศ. 2518

ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนพุทธโชสง อำเภอพุทธโชสง  
 จังหวัดบุรีรัมย์



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย