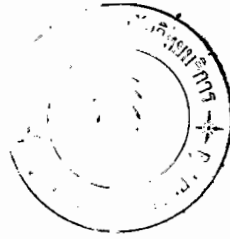


บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



การวิเคราะห์ข้อมูล ได้วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับคืนมาจากประชากร ๒ กลุ่ม คือ

๑. ข้อมูลจากอาจารย์ ๑๓๔ ฉบับ จากจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป ๑๔๓ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๐
๒. ข้อมูลจากนักศึกษา ๒๔๐ ฉบับ จากจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป ๒๖๐ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอในรูปตาราง ให้ย่นย่อ และแปลความหมายในแต่ละตาราง ตามลำดับกลุ่มประชากร ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากอาจารย์

ตารางที่ ๑ จำนวนอาจารย์ จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
อาจารย์ชาย	๖๔	๔๖.๐๔
อาจารย์หญิง	๗๔	๕๓.๙๖
รวม	๑๓๘	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑ แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถาม ๑๓๘ คนนั้น เป็นอาจารย์หญิงมากกว่าอาจารย์ชาย คือ อาจารย์หญิง ๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๙๖ และอาจารย์ชาย ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๐๔

ตารางที่ ๒ จำนวนอาจารย์ จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๘	๕.๗๕
ระหว่าง ๓๐ - ๔๐ ปี	๑๐๘	๗๗.๗๐
สูงกว่า ๔๐ ปี	๒๓	๑๖.๕๕
รวม	๑๓๙	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๒ แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ ๗๗.๗๐ มีอายุระหว่าง ๓๐ - ๔๐ ปี อาจารย์มีอายุสูงสุด ๕๔ ปี อายุต่ำสุด ๒๗ ปี

ตารางที่ ๓ จำนวนอาจารย์ จำแนกตามคณะวิชา

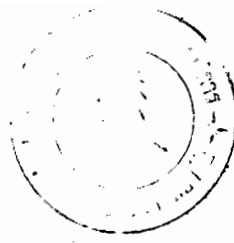
คณะวิชา	จำนวน			ร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	
วิทยาศาสตร์	๓๔	๒๓	๕๗	๔๑.๐๑
มนุษยศาสตร์	๑๕	๓๔	๔๙	๓๕.๒๕
ครุศาสตร์	๑๕	๑๓	๒๘	๒๐.๑๔
รวม	๖๔	๗๐	๑๓๔	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๓ แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นอาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๐๑, และ เป็นอาจารย์ในคณะครุศาสตร์น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๑๔

ตารางที่ ๔ อาจารย์คณะครุศาสตร์ จำแนกตามภาควิชา และอายุ

ภาควิชา	ต่ำกว่า ๓๐		๓๐ - ๔๐		สูงกว่า ๔๐		รวม	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
พื้นฐานการศึกษา	-	-	๖	๒๑.๔๓	๑	๓.๕๗	๗	๒๕.๐๐
จิตวิทยาและการแนะแนว	-	-	๔	๑๔.๒๘	-	-	๔	๑๔.๒๘
ทดสอบและวิจัยการศึกษา	-	-	๓	๑๐.๗๑	-	-	๓	๑๐.๗๑
หลักสูตรและการสอน	-	-	๕	๑๗.๘๖	๓	๑๐.๗๑	๘	๒๘.๕๗
เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	-	-	๕	๑๗.๘๖	-	-	๕	๑๗.๘๖
อนุบาลศึกษา	-	-	๑	๓.๕๗	-	-	๑	๓.๕๗
รวม	-	-	๒๔	๘๕.๗๑	๔	๑๔.๒๘	๒๘	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔ แสดงให้เห็นว่าอาจารย์คณะครุศาสตร์ ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ อยู่ในภาควิชาหลักสูตรและการสอน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗ รองลงมา ร้อยละ ๒๕.๐๐ เป็น อาจารย์ในภาควิชาพื้นฐานการศึกษา และเป็นอาจารย์ในภาควิชาอนุบาลศึกษาน้อยที่สุด คิดเป็น ร้อยละ ๓.๕๗ ส่วนใหญ่ร้อยละ ๘๕.๑ มีอายุระหว่าง ๓๐ - ๔๐ ปี ที่เหลืออีกร้อยละ ๑๔.๒๘ มีอายุสูงกว่า ๔๐ ปี ไม่มีอาจารย์ผู้ใดที่อายุต่ำกว่า ๓๐ ปี อาจารย์มีอายุสูงสุด ๔๔ ปี อายุต่ำสุด ๓๐ ปี



ตารางที่ ๕ อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์ จำแนกตามภาควิชา และอายุ

ภาควิชา	ต่ำกว่า ๓๐		๓๐ - ๔๐		สูงกว่า ๔๐		รวม	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ภูมิศาสตร์	-	-	๔	๔.๒๖	-	-	๔	๔.๒๖
ประวัติศาสตร์	๑	๑.๘๕	๓	๕.๕๖	-	-	๔	๗.๔๑
สังคมศึกษา	-	-	๓	๕.๕๖	๑	๑.๘๕	๔	๗.๔๑
เศรษฐศาสตร์และการเมือง	-	-	๓	๕.๕๖	-	-	๓	๕.๕๖
ปรัชญาและศาสนา	-	-	๑	๑.๘๕	๑	๑.๘๕	๒	๓.๗๐
ดนตรีศึกษา	-	-	๑	๑.๘๕	-	-	๑	๑.๘๕
ศิลปศึกษา	-	-	๒	๓.๗๐	-	-	๒	๓.๗๐
นาฏศิลป์ศึกษา	-	-	๓	๕.๕๖	-	-	๓	๕.๕๖
บรรณารักษศาสตร์	๑	๑.๘๕	๓	๕.๕๖	-	-	๔	๗.๔๑
ภาษาอังกฤษ	-	-	๘	๑๔.๘๑	-	-	๘	๑๔.๘๑
ภาษาไทย	๑	๑.๘๕	๑๓	๒๔.๐๗	๔	๗.๔๑	๑๘	๓๓.๓๓
รวม	๓	๕.๕๖	๔๕	๘๓.๓๓	๖	๑๑.๑๑	๕๔	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๕ แสดงว่าอาจารย์คณะมนุษยศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในภาควิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ รองลงมาเป็นอาจารย์ในภาควิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๘๑ และเป็นอาจารย์ในภาควิชาดนตรีศึกษาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๕ อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ ๘๓.๓๓ มีอายุระหว่าง ๓๐ - ๔๐ ปี อีกร้อยละ ๑๑.๑๑ มีอายุสูงกว่า ๔๐ ปี และที่เหลือร้อยละ ๕.๕๖ มีอายุต่ำกว่า ๓๐ ปี อาจารย์มีอายุสูงสุด ๕๑ ปี อายุต่ำสุด ๒๗ ปี

ตารางที่ ๖ อาจารย์คณะวิทยาศาสตร์ จำแนกตามภาควิชา และอายุ

ภาควิชา	ต่ำกว่า ๓๐		๓๐ - ๔๐		สูงกว่า ๔๐		รวม	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑	๑.๗๕	๗	๑๒.๒๘	๑	๑.๗๕	๘	๑๕.๗๕
เคมี	๑	๑.๗๕	๒	๓.๕๐	๒	๓.๕๐	๕	๘.๗๗
ชีววิทยา	-	-	๕	๘.๗๗	๒	๓.๕๐	๗	๑๒.๒๘
คหกรรมศาสตร์	-	-	๒	๓.๕๐	๓	๕.๒๖	๕	๘.๗๗
เกษตรศาสตร์	๒	๓.๕๐	๓	๕.๒๖	๑	๑.๗๕	๖	๑๐.๕๓
ทัศนศึกษาและอุตสาหกรรมศิลป์	-	-	๕	๘.๗๗	๑	๑.๗๕	๖	๑๐.๕๓
สุขศึกษา	-	-	๓	๕.๒๖	-	-	๓	๕.๒๖
พลศึกษาและสันทนาการ	๑	๑.๗๕	๕	๘.๗๗	๑	๑.๗๕	๗	๑๒.๒๘
คณิตศาสตร์	-	-	๗	๑๒.๒๘	๒	๓.๕๐	๙	๑๕.๗๕
รวม	๕	๘.๗๗	๓๔	๖๘.๕๒	๑๓	๒๒.๘๑	๕๒	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๖ แสดงว่าอาจารย์คณะวิทยาศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในภาควิชาคณิตศาสตร์ และภาควิชาฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๗๕ รองลงมา ร้อยละ ๑๒.๒๘ อยู่ในภาควิชาชีววิทยา และภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ ส่วนน้อยที่สุดร้อยละ ๕.๒๖ อยู่ในภาควิชาสุขศึกษา อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๘.๕๒ มีอายุระหว่าง ๓๐ - ๔๐ ปี รองลงมาอายุสูงกว่า ๔๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๘๑ ที่เหลือร้อยละ ๘.๗๗ อายุต่ำกว่า ๓๐ ปี อาจารย์มีอายุสูงสุด ๕๔ ปี อายุต่ำสุด ๒๗ ปี

ตารางที่ ๗ ทศนคติของอาจารย์ต่อความสำคัญของสื่อการสอน

อันดับ	ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
๑	เป็นสิ่งที่ช่วยให้การสอนได้ผลดี	๔๑	๖๕.๕๗
๒	เป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากสำหรับการสอน จะขาดเสียมิได้	๒๔	๓๗.๒๖
๓	มีความสำคัญ และมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนพอสมควร	๑๔	๑๒.๕๕
๔	มีประโยชน์ แต่ไม่ใช่ก็ไม่เสียหาย	๖	๔.๓๒
	รวม	๑๓๕	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๗ แสดงว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๕.๕๗ มีความเห็นว่าสื่อการสอนเป็นสิ่งที่ช่วยให้การสอนได้ผลดี รองลงมาร้อยละ ๓๗.๒๖ เห็นว่าสื่อการสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากสำหรับการสอน จะขาดเสียมิได้ และมีเพียงร้อยละ ๔.๓๒ ที่เห็นว่าสื่อการสอนมีประโยชน์ แต่ไม่ใช่ก็ไม่เสียหาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๘ ทัศนคติของอาจารย์ต่อความสำคัญของสื่อการสอน จำแนกตามคณะวิชา

อันดับ	ความคิดเห็น	มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ครุศาสตร์	
		ร้อยละ	อันดับ	ร้อยละ	อันดับ	ร้อยละ	อันดับ
๑	เป็นสิ่งที่ช่วยให้การสอนได้ผลดี	๖๔.๘๑	๑	๖๔.๘๑	๑	๖๗.๘๖	๑
๒	เป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากสำหรับการสอน จะขาดเสียมิได้	๑๒.๘๖	๓	๑๗.๕๔	๒	๒๔.๐๐	๒
๓	มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการเรียน การสอนพอสมควร	๑๖.๖๗	๒	๑๔.๐๔	๓	๓.๕๗	๓
๔	มีประโยชน์แต่ไม่ใช้ก็ไม่เสียหาย	๕.๕๖	๔	๓.๕๑	๔	๓.๕๗	๓
	รวม	๑๐๐.๐๐		๑๐๐.๐๐		๑๐๐.๐๐	

จากตารางที่ ๘ แสดงว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ของแต่ละคณะมีความเห็นว่า สื่อการสอน เป็นสิ่งที่ช่วยให้การสอนได้ผลดี และมีเป็นส่วนน้อยที่เห็นว่าสื่อการสอนมีประโยชน์แต่ไม่ใช้ก็ไม่เสียหาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔ ความถี่ในการใช้สื่อการสอนของอาจารย์

อันดับ	ความถี่	จำนวน	ร้อยละ
๑	เป็นครั้งคราว	๔๒	๖๖.๑๔
๒	บ่อยครั้ง	๓๗	๒๖.๖๒
๓	ทุกบทเรียน	๑๐	๗.๑๗
๔	ไม่ใช้เลย	-	-
รวม		๑๓๔	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔ แสดงว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๖.๑๔ ใช้สื่อการสอนเป็นครั้งคราว รองลงมา ร้อยละ ๒๖.๖๒ ใช้บ่อยครั้ง และไม่มีผู้ใดไม่ใช้สื่อการสอนเลย

ตารางที่ ๑๐ ความถี่ในการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ จำแนกตามคณะวิชา

อันดับ	ความถี่	มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ครุศาสตร์	
		ร้อยละ	อันดับ	ร้อยละ	อันดับ	ร้อยละ	อันดับ
๑	เป็นครั้งคราว	๖๖.๖๗	๑	๖๓.๑๖	๑	๗๑.๔๓	๑
๒	บ่อยครั้ง	๓๑.๔๘	๒	๒๔.๕๖	๒	๒๑.๔๓	๒
๓	ทุกบทเรียน	๑.๘๕	๓	๑๒.๒๘	๓	๗.๑๔	๓
๔	ไม่ใช้เลย	-	-	-	-	-	-
รวม		๑๐๐.๐๐		๑๐๐.๐๐		๑๐๐.๐๐	

จากตารางที่ ๑๐ แสดงว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ของแต่ละคณะใช้สื่อการสอนเป็นครั้งคราว และมีเป็นส่วนน้อยที่ใช้สื่อการสอนทุกบทเรียน

ตารางที่ ๑๑ เหตุผลในการใช้สื่อการสอนของอาจารย์

อันดับ	เหตุผล	จำนวน	ร้อยละ
๑	เห็นว่าสื่อการสอนนั้นจะช่วยให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจในบทเรียนดีขึ้น	๑๒๒	๘๗.๗๗
๒	ประหยัดเวลาในการสอน ช่วยให้อธิบายบทเรียนได้ง่ายขึ้น	๑๐๕	๗๕.๕๕
๓	เห็นว่าจำเป็นและเหมาะสมที่จะใช้สื่อการสอนนั้น ๆ	๗๘	๕๖.๑๒
๓	ต้องการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศในการเรียนการสอน	๗๘	๕๖.๑๒
๔	ต้องการสร้างนิสัยในการใช้สื่อการสอนให้กับนักศึกษา	๔๑	๒๙.๕๐
๔	มีสื่อการสอนเกี่ยวกับเรื่องที่สอนอยู่แล้ว สามารถนำมาใช้ได้สะดวก	๔๑	๒๙.๕๐
๕	มีเวลาเพียงพอที่จะจัดเตรียมสื่อการสอน	๒๘	๒๐.๑๔
๖	เนื่องในโอกาสพิเศษ เช่น สาธิตการสอนของตนเองต่อผู้อื่น	๑๕	๑๐.๗๙
๗	เกิดความขยันเป็นพิเศษ	๑๒	๘.๖๓
๘	ไม่มีเวลาเตรียมการสอน หรือไม่รู้ว่าจะสอนอะไรดี แต่ไม่ยอมให้เวลาหมดไปเปล่า ๆ จึงใช้สื่อการสอน เช่น ภาพยนตร์ สไลด์ ฯลฯ	๕	๓.๖๐

จากตารางที่ ๑๑ แสดงว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ ๘๗.๗๗ ใช้สื่อการสอนเพราะเห็นว่าสื่อการสอนจะช่วยให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจในบทเรียนดีขึ้น รองลงมาร้อยละ ๗๕.๕๕ ใช้เพราะประหยัดเวลาในการสอน ช่วยให้อธิบายบทเรียนได้ง่ายขึ้น มีเพียงร้อยละ ๓.๖๐ ที่ใช้เพราะไม่มีเวลาเตรียมการสอน หรือไม่รู้ว่าจะสอนอะไรดี แต่ไม่ยอมให้เวลาหมดไปเปล่า ๆ จึงใช้สื่อการสอน

ตารางที่ ๑๒ เหตุผลในการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ จำแนกตามคณะวิชา

อันดับ	เหตุผล	มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ครุศาสตร์	
		ร้อยละ	อันดับ	ร้อยละ	อันดับ	ร้อยละ	อันดับ
๑	เห็นว่าสื่อการสอนนั้นจะช่วยให้นักศึกษา เกิดความเข้าใจในบทเรียนดีขึ้น	๘๕.๑๙	๑	๘๕.๕๙	๑	๙๖.๔๓	๑
๒	ประหยัดเวลาในการสอน ช่วยให้อธิบายบทเรียนได้ง่ายขึ้น	๗๐.๓๗	๒	๗๘.๙๕	๒	๗๘.๕๗	๒
๓	เห็นว่าจำเป็นและเหมาะสมที่จะใช้สื่อการสอนนั้น ๆ	๕๑.๘๕	๓	๕๐.๘๘	๓	๗๕.๐๐	๓
๓	ต้องการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศในการเรียนการสอน	๗๐.๓๗	๒	๓๖.๘๕	๔	๖๗.๘๖	๔
๔	ต้องการสร้างนิสัยในการใช้สื่อการสอนให้กับนักศึกษา	๒๐.๓๗	๕	๓๑.๕๘	๕	๔๒.๘๖	๕
๔	มีสื่อการสอนเกี่ยวกับเรื่องที่สอนอยู่แล้ว สามารถนำมาใช้ได้สะดวก	๒๒.๒๒	๔	๓๖.๘๕	๔	๒๘.๕๗	๖
๕	มีเวลาเพียงพอที่จะจัดเตรียมสื่อการสอน	๑๘.๕๒	๖	๒๔.๕๖	๖	๑๔.๒๙	๗
๖	เนื่องในโอกาสพิเศษ เช่น สาธิตการสอนของตนเองต่อผู้อื่น	๙.๒๖	๗	๑๐.๕๓	๗	๑๔.๒๙	๗
๗	เกิดความขี้เกียจเป็นพิเศษ	๕.๕๖	๘	๘.๗๗	๘	๑๔.๒๙	๗
๘	ไม่มีเวลาเตรียมการสอน หรือไม่รู้ว่าจะสอนอะไรดี แต่ไม่อยากให้เวลาหมดไปเปล่า ๆ จึงใช้สื่อการสอน เช่น ภาพยนตร์ สไลด์ ฯลฯ	๓.๗๐	๙	๓.๕๑	๙	๓.๕๗	๘

จากตารางที่ ๑๒ แสดงว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ในแต่ละคณะใช้สื่อการสอนเพราะเห็นว่าสื่อการสอนนั้นจะช่วยให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจในบทเรียนดีขึ้น และมี เป็นส่วนน้อยที่ใช้สื่อการสอนเพราะไม่มีเวลาเตรียมการสอนหรือไม่รู้ว่าจะสอนอะไรดี แต่ไม่อยากให้เวลาหมดไปเปล่า ๆ จึงใช้สื่อการสอน เช่น ภาพยนตร์ สไลด์ ฯลฯ

ตารางที่ ๑๓ ความรู้สึกของอาจารย์ก่อนการใช้สื่อการสอน

อันดับ	ความรู้สึก	จำนวน	ร้อยละ
๑	คาดว่านักศึกษาจะสนใจบทเรียนมากขึ้น	๑๒๙	๙๒.๘๑
๒	มีความภูมิใจที่จะมีโอกาสได้ใช้สื่อการสอน	๕๓	๓๘.๑๓
๓	หนักใจที่จะต้องเตรียมการใช้อย่างถี่ถ้วน	๒๖	๑๘.๗๑
๔	ไม่ค่อยมั่นใจว่าจะประสบผลสำเร็จในกรณีที่เตรียมยังไม่พร้อม	๑๘	๑๒.๙๕
๕	ตื่นเต้นเพราะไม่ทราบแน่ชัดว่าผลจะเป็นอย่างไร	๗	๕.๐๔

จากตารางที่ ๑๓ แสดงว่าก่อนการใช้สื่อการสอน อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ ๙๒.๘๑
 คาดว่านักศึกษาจะสนใจบทเรียนมากขึ้น รองลงมาร้อยละ ๓๘.๑๓ รู้สึกภูมิใจที่จะมีโอกาสได้ใช้
 สื่อการสอน และมีเพียงร้อยละ ๕.๐๔ รู้สึกตื่นเต้นเพราะไม่แน่ใจว่าผลการใช้จะเป็นอย่างไร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๔ ความรู้สึกของอาจารย์ก่อนการใช้สื่อการสอน จำแนกตามคณะวิชา

อันดับ	ความรู้สึก	มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ครุศาสตร์	
		ร้อยละ	อันดับ	ร้อยละ	อันดับ	ร้อยละ	อันดับ
๑	คาดว่านักศึกษาจะสนใจบทเรียนมากขึ้น	๘๘.๘๘	๑	๙๖.๔๘	๑	๙๖.๘๖	๑
๒	มีความภูมิใจที่จะมีโอกาสได้ใช้สื่อการสอน	๓๑.๔๘	๒	๓๘.๖๐	๒	๕๐.๐๐	๒
๓	หนักใจที่จะต้องเตรียมการใช้อย่างถี่ถ้วน	๑๖.๖๗	๓	๒๒.๘๑	๓	๑๔.๒๘	๓
๔	ไม่ค่อยมั่นใจว่าจะประสบผลสำเร็จใน กรณีที่เตรียมยังไม่พร้อม	๑๑.๑๑	๔	๑๗.๕๕	๔	๗.๑๔	๔
๕	ตื่นเต้นเพราะไม่ทราบแน่ชัดว่าผลจะเป็น อย่างไร	๕.๕๖	๕	๗.๐๒	๕	-	-

จากตารางที่ ๑๔ แสดงว่าก่อนการใช้สื่อการสอนอาจารย์ส่วนใหญ่ของแต่ละคณะ
คาดว่านักศึกษาจะสนใจบทเรียนมากขึ้น และมีเป็นส่วนน้อยที่ตื่นเต้นเพราะไม่ทราบแน่ชัดว่าผลจะ
เป็นอย่างไร ยกเว้นคณะครุศาสตร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๕ ความรู้สึกของอาจารย์ขณะที่ใช้สื่อการสอน

อันดับ	ความรู้สึก	จำนวน	ร้อยละ
๑	มีความเชื่อมั่นในตัวเองและมีความสุขสนุกสนานในการสอน	๔๔	๗๑.๖๖
๒	บรรยากาศในการเรียนไม่เคร่งเครียด	๔๕	๖๑.๑๕
๓	เกิดกำลังใจในการสอน เพราะนักศึกษาสนใจ เรียนกว่าปกติ	๔๓	๕๙.๗๑
๔	เวลาในการสอนหมดไปอย่างรวดเร็ว	๕๕	๓๔.๕๗
๕	นักศึกษาให้ความสนใจ เฉพาะตัวสื่อการสอน เพราะ เป็นของแปลก	๑๓	๙.๓๕
๖	ความเชื่อมั่นในการสอนลดน้อยลง เพราะมีความกังวลใจในการใช้สื่อ นั้น ๆ	๘	๕.๗๖
๗	ผิดหวังเนื่องจากนักศึกษามีท่าที เบื่อหน่ายในการเรียน	๖	๔.๓๖
๘	เกิดความยุ่งยาก ประหม่า และผิดพลาดบ่อย ๆ	๕	๓.๖๐

จากตารางที่ ๑๕ แสดงว่าในขณะที่ใช้สื่อการสอน อาจารย์ร้อยละ ๗๑.๖๖ มีความเชื่อมั่นในตัวเองและมีความสุขสนุกสนานในการสอน รองลงมาร้อยละ ๖๑.๑๕ รู้สึกว่าบรรยากาศในการเรียนไม่เคร่งเครียด และมีเพียงร้อยละ ๓.๖๐ ที่เกิดความยุ่งยาก ประหม่า และผิดพลาดบ่อย ๆ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๖ ความรู้สึกของอาจารย์ขณะที่ใช้สื่อการสอน จำแนกตามคณะวิชา

อันดับ	ความรู้สึก	มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ครุศาสตร์	
		ร้อยละ	อันดับ	ร้อยละ	อันดับ	ร้อยละ	อันดับ
๑	มีความเชื่อมั่นในตัวเองและมีความสุขสนุกสนานในการสอน	๕๗.๘๑	๒	๗๓.๖๘	๑	๙๒.๖๘	๑
๒	บรรยากาศในการเรียนไม่เคร่งเครียด	๖๖.๖๗	๑	๕๙.๖๕	๒	๕๓.๕๗	๓
๓	เกิดกำลังใจในการสอนเพราะนักศึกษาสนใจเรียนกว่าปกติ	๕๕.๓๙	๓	๕๙.๖๕	๒	๖๔.๒๙	๒
๔	เวลาในการสอนหมดไปอย่างรวดเร็ว	๓๖.๘๕	๕	๓๘.๖๐	๓	๔๒.๘๖	๔
๕	นักศึกษาให้ความสนใจเฉพาะตัวสื่อการสอนเพราะเห็น เป็นของแปลก	๓.๗๐	๖	๑๕.๐๕	๕	๑๐.๗๑	๕
๖	ความเชื่อมั่นในการสอนลดน้อยลง เพราะมีความกังวลใจในการใช้สื่อ นั้น ๆ	๕.๕๖	๕	๘.๗๗	๕	-	-
๗	ผิดหวังเนื่องจากนักศึกษามีท่าทีเบื่อหน่ายในการเรียน	๑.๘๕	๗	๘.๗๗	๕	-	-
๘	เกิดความยุ่งยาก ประหม่า และผิดพลาดบ่อย ๆ	๓.๗๐	๖	๓.๕๑	๖	๓.๕๗	๖

จากตารางที่ ๑๖ แสดงว่าขณะที่ใช้สื่อการสอน อาจารย์ส่วนใหญ่ของคณะวิทยาศาสตร์ และคณะครุศาสตร์มีความ เชื่อมั่นในตัวเองและมีความสุขสนุกสนานในการสอน อาจารย์ส่วนใหญ่ของคณะมนุษยศาสตร์ รู้สึกว่าบรรยากาศในการเรียนไม่เคร่งเครียด อาจารย์ส่วนน้อยของแต่ละคณะ รู้สึกเกิดความยุ่งยาก ประหม่า และผิดพลาดบ่อย ๆ

เป็นที่น่าสังเกตว่า ไม่มีอาจารย์ผู้ใดในคณะครุศาสตร์รู้สึกว่าการเรียนลดน้อยลง เพราะมีความกังวลใจในการใช้สื่อ หรือรู้สึกผิดหวังเนื่องจากนักศึกษามีท่าทีเบื่อหน่ายในการเรียน

ตารางที่ ๑๗ ผลที่อาจารย์คาดว่าจะเกิดขึ้นกับนักศึกษาเมื่อใช้สื่อการสอน

อันดับ	ผลต่อนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
๑	นักศึกษาพอใจและ เข้าใจบทเรียนดีขึ้น	๑๑๙	๘๕.๖๑
๒	นักศึกษาไม่เบื่อเรียน และมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	๙๒	๖๖.๑๙
๓	นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น	๘๒	๕๘.๙๙
๔	นักศึกษาเห็นแนวทางในการที่จะนำสื่อการสอนไปใช้ในอนาคต	๖๙	๕๑.๖๔
๕	นักศึกษาได้เนื้อหาวิชาและความรู้น้อยกว่าที่ควร	๑๐	๗.๑๙

จากตารางที่ ๑๗ แสดงว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ ๘๕.๖๑ คาดว่าเมื่อใช้สื่อการสอนแล้ว นักศึกษาจะพอใจ และเข้าใจบทเรียนดีขึ้น รองลงมาร้อยละ ๖๖.๑๙ คิดว่านักศึกษาจะไม่เบื่อเรียน และมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น มีเพียงร้อยละ ๗.๑๙ ที่คิดว่า จะทำให้นักศึกษาได้เนื้อหาวิชาและความรู้น้อยกว่าที่ควร

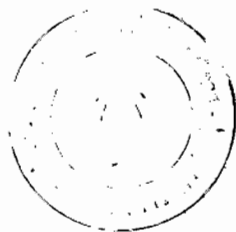
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๘ ผลที่อาจารย์คาดว่าจะเกิดขึ้นกับนักศึกษาเมื่อใช้สื่อการสอน จำแนกตามคณะวิชา

อันดับ	ผลต่อนักศึกษา	มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ครุศาสตร์	
		ร้อยละ	อันดับ	ร้อยละ	อันดับ	ร้อยละ	อันดับ
๑	นักศึกษาพอใจ และ เข้าใจบทเรียนดีขึ้น	๘๗.๐๔	๑	๘๒.๕๖	๑	๘๙.๒๙	๑
๒	นักศึกษาไม่เบื่อเรียน และมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	๖๒.๙๖	๒	๖๔.๙๑	๒	๗๕.๐๐	๒
๓	นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น	๖๒.๙๖	๒	๕๙.๖๕	๓	๕๐.๐๐	๓
๔	นักศึกษาเห็นแนวทางในการที่จะนำสื่อการสอนไปใช้ในอนาคต	๕๖.๓๐	๓	๕๖.๑๔	๔	๕๒.๘๖	๔
๕	นักศึกษาได้เนื้อหาวิชาและความรู้มากกว่าที่ควร	๑.๘๕	๔	๑๒.๒๘	๕	๗.๑๔	๕

จากตารางที่ ๑๘ แสดงว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ของแต่ละคณะคาดว่า เมื่อใช้สื่อการสอนแล้ว นักศึกษาจะพอใจและเข้าใจบทเรียนดีขึ้น มีเป็นส่วนน้อยที่คิดว่าจะทำให้นักศึกษาได้เนื้อหาวิชาและความรู้้น้อยกว่าที่ควร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๑๔ ความรู้สึกของอาจารย์ภายหลังการใช้สื่อการสอน

อันดับ	ความรู้สึก	จำนวน	ร้อยละ
๑	ประหยัดเวลาในการสอน	๘๗	๖๒.๕๔
๒	พอใจมากที่ทำให้นักศึกษาสนใจบทเรียนได้	๘๕	๖๑.๑๕
๓	เกิดความมั่นใจว่านักศึกษาเข้าใจเรื่องที่สอนเป็นอย่างดี	๘๔	๖๐.๔๓
๔	การสอนในครั้งนั้นได้ผลดีเป็นอันมาก	๔๒	๓๐.๒๒
๕	ภูมิใจที่ได้เป็นตัวอย่างในการใช้สื่อการสอนให้กับนักศึกษา	๓๗	๒๖.๖๒
๖	เหน็ดเหนื่อยแต่ได้ผลคุ้มค่า	๒๒	๑๕.๘๓
๗	ผลการสอนไม่ต่างกับการไม่ใช้สื่อการสอน	๕	๓.๖๐
๘	ได้ผลไม่คุ้มค่ากับเวลาที่เสียไป	๔	๒.๘๘
๙	ไม่ประสบผลสำเร็จในการสอน	-	-

จากตารางที่ ๑๔ แสดงว่าภายหลังการใช้สื่อการสอน อาจารย์ส่วนใหญ่มีความรู้สึก
ใกล้เคียงกันในเรื่อง ประหยัดเวลาในการสอน พอใจที่ทำให้นักศึกษาสนใจบทเรียนได้ และ เกิด
ความมั่นใจว่านักศึกษาเข้าใจเรื่องที่สอนเป็นอย่างดี โดยคิดเป็นร้อยละ ๖๒.๕๔, ๖๑.๑๕ และ
๖๐.๔๓ ตามลำดับ มีเพียงร้อยละ ๒.๘๘ ที่รู้สึกว่าได้ผลไม่คุ้มค่ากับเวลาที่เสียไป และไม่มี
อาจารย์ผู้ใด ที่รู้สึกว่าจะไม่ประสบผลสำเร็จในการสอน

ตารางที่ ๒๐ ความรู้สึกของอาจารย์ภายหลังการใช้สื่อการสอน จำแนกตามคณะวิชา

อันดับ	ความรู้สึก	มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ครุศาสตร์	
		ร้อยละ	อันดับ	ร้อยละ	อันดับ	ร้อยละ	อันดับ
๑	ประหยัดเวลาในการสอน	๕๗.๔๑	๑	๖๓.๑๖	๒	๗๑.๔๓	๑
๒	พอใจมากที่ทำให้นักศึกษาสนใจบทเรียนได้	๕๓.๗๐	๓	๖๖.๖๗	๑	๖๔.๒๙	๓
๓	เกิดความมั่นใจว่านักศึกษาเข้าใจเรื่องการสอน เป็นอย่างดี	๕๕.๕๖	๒	๖๑.๔๐	๓	๖๗.๘๖	๒
๔	การสอนในครั้งนั้นได้ผลดีเป็นอันมาก	๓๑.๕๘	๔	๒๘.๐๗	๕	๓๒.๑๔	๔
๕	ภูมิใจที่ได้เป็นตัวอย่างในการใช้สื่อการสอนให้กับนักศึกษา	๒๐.๓๗	๕	๒๙.๘๒	๔	๓๒.๑๔	๕
๖	เหน็ดเหนื่อยแต่ได้ผลคุ้มค่า	๑๑.๑๑	๖	๑๙.๓๐	๖	๑๗.๕๙	๕
๗	ผลการสอนไม่ต่างกับการไม่ใช้สื่อการสอน	๓.๗๐	๗	๕.๒๖	๗	-	-
๘	ได้ผลไม่คุ้มค่ากับเวลาที่เสียไป	-	-	๕.๒๖	๗	๓.๕๗	๖
๙	ไม่ประสบผลสำเร็จในการสอน	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ ๒๐ แสดงว่า ภายหลังการใช้สื่อการสอน อาจารย์ส่วนใหญ่ในคณะมนุษยศาสตร์และครุศาสตร์ รู้สึกว่าเป็นการประหยัดเวลาในการสอน อาจารย์ส่วนใหญ่ในคณะวิทยาศาสตร์รู้สึกพอใจมากที่ทำให้นักศึกษาสนใจบทเรียนได้

เป็นที่น่าสังเกตว่า ไม่มีอาจารย์ผู้ใดในคณะมนุษยศาสตร์รู้สึกว่าได้ผลไม่คุ้มค่ากับเวลาที่เสียไป และไม่มีอาจารย์ผู้ใดในคณะครุศาสตร์รู้สึกว่าการสอนไม่ต่างกับการไม่ใช้สื่อการสอน

ตารางที่ ๒๑ การใช้สื่อการสอนครั้งต่อไปที่มีผลมาจากการใช้สื่อการสอนที่ผ่านมา

อันดับ	การใช้สื่อครั้งต่อไป	จำนวน	ร้อยละ
๑	คิดจะใช้เพิ่มขึ้น	๔๔	๖๗.๖๓
๒	คิดจะใช้เท่าที่จำเป็น	๔๕	๓๒.๓๗
๓	คิดจะใช้น้อยลง	-	-
๔	ไม่อยากจะใช้อีกเลย	-	-
รวม		๑๓๔	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๒๑ แสดงให้เห็นว่า จากผลของการใช้สื่อการสอนที่ผ่านมา อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๗.๖๓ คิดจะใช้สื่อการสอนเพิ่มขึ้น เพราะเห็นประโยชน์ของสื่อ นักศึกษาเข้าใจ เรื่องที่สอนดีขึ้น ประหยัดเวลา และให้ผลดีทั้งผู้เรียนและผู้สอนเป็นอย่างมาก ที่เหลืออีกร้อยละ ๓๒.๓๗ คิดจะใช้เท่าที่จำเป็น เพราะบางเนื้อหาไม่จำเป็นต้องใช้ และจะใช้เมื่อคาดว่าจะได้ผลดีเท่านั้น

ตารางที่ ๒๒ การใช้สื่อการสอนครั้งต่อไป ที่มีผลมาจากการใช้สื่อการสอนที่ผ่านมา
จำแนกตามคณะวิชา

อันดับ	การใช้สื่อครั้งต่อไป	มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ครุศาสตร์	
		ร้อยละ	อันดับ	ร้อยละ	อันดับ	ร้อยละ	อันดับ
๑	คิดจะใช้เพิ่มขึ้น	๖๑.๑๑	๑	๖๘.๕๒	๑	๗๘.๕๗	๑
๒	คิดจะใช้เท่าที่จำเป็น	๓๘.๘๙	๒	๓๑.๔๘	๒	๒๑.๔๓	๒
รวม		๑๐๐.๐๐		๑๐๐.๐๐		๑๐๐.๐๐	

จากตารางที่ ๒๒ แสดงว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ของแต่ละคณะคิดจะใช้สื่อการสอนเพิ่มขึ้น ที่เหลือเป็นส่วนน้อยคิดจะใช้เท่าที่จำเป็น

ตารางที่ ๒๓ เหตุผลที่ไม่ใช้สื่อการสอนของอาจารย์

อันดับ	เหตุผล	จำนวน	ร้อยละ
๑	ไม่สามารถหาสื่อการสอนที่ต้องการได้	๗๔	๕๓.๒๔
๒	เนื้อหาวิชาไม่จำเป็นต้องใช้สื่อการสอน	๗๓	๕๒.๕๒
๓	ไม่สามารถผลิต และไม่ทราบแหล่งที่จะขอยืมสื่อการสอน	๓๓	๒๓.๗๔
๓	ไม่สะดวกในการขอยืม เพราะสถานที่ใช้และที่ให้ยืมอยู่ไกลกัน	๓๓	๒๓.๗๔
๔	ไม่มีเวลาดำเนินการ และ เตรียมสื่อการสอนนั้น ๆ	๒๗	๑๙.๕๒
๕	เนื้อหาวิชามาก ถ้าใช้สื่อการสอนจะทำให้สอนไม่ทันหลักสูตร	๒๕	๑๗.๙๔
๖	รู้สึกยุ่งยาก เสียเวลาในการจัดเตรียมและการใช้	๑๔	๑๐.๖๗
๗	ไม่มีความชำนาญในการใช้สื่อการสอนที่ต้องการ	๑๔	๑๐.๖๗
๘	ไม่ค่อยมีความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน	๑๒	๘.๖๓
๘	สามารถสอนโดยไม่ใช้สื่อการสอนให้นักศึกษา เรียนรู้ได้ดีกว่า	๑๑	๗.๙๑
๑๐	ไม่อยากจะใช้	๖	๔.๓๒
๑๑	ผลการเรียนการสอนไม่ต่างกันกับการใช้สื่อการสอน	๔	๒.๘๘

จากตารางที่ ๒๓ แสดงว่าที่อาจารย์ไม่ใช้สื่อการสอนนั้น มีเหตุผลที่ใกล้เคียงกัน ระหว่าง ไม่สามารถหาสื่อการสอนที่ต้องการได้ และ เนื้อหาวิชาไม่จำเป็นต้องใช้สื่อการสอน โดยคิดเป็นร้อยละ ๕๓.๒๔ และ ๕๒.๕๒ ตามลำดับ ลำดับต่อมา ร้อยละ ๒๓.๗๔ ไม่ใช้เพราะไม่สามารถผลิต ไม่ทราบแหล่งที่จะขอยืมสื่อการสอน และไม่สะดวกในการขอยืม เพราะสถานที่ใช้และที่ให้ยืมอยู่ไกลกัน มีเพียงร้อยละ ๒.๘๘ ที่ไม่ใช้เพราะเห็นว่าผลการเรียนการสอนไม่ต่างกันกับการใช้สื่อการสอน

ตารางที่ ๒๔ เหตุผลที่ไม่ใช้สื่อการสอนของอาจารย์ จำแนกตามคณะวิชา

อันดับ	เหตุผล	มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ครุศาสตร์	
		ร้อยละ	อันดับ	ร้อยละ	อันดับ	ร้อยละ	อันดับ
๑	ไม่สามารถหาสื่อการสอนที่ต้องการได้	๖๑.๑๑	๑	๕๔.๓๔	๑	๓๕.๗๑	๒
๒	เนื้อหาวิชาไม่จำเป็นต้องใช้สื่อการสอน	๕๓.๗๐	๒	๔๗.๓๗	๒	๖๐.๗๑	๑
๓	ไม่สามารถผลิต และไม่ทราบแหล่งที่จะ ขอยืมสื่อ	๒๐.๓๗	๔	๒๖.๓๒	๓	๒๕.๐๐	๔
๓	ไม่สะดวกในการขอยืม เพราะสถานที่ ใช้และที่ให้ยืมอยู่ไกลกัน	๒๒.๒๒	๓	๒๑.๐๔	๔	๓๒.๑๔	๓
๔	ไม่มีเวลาจัดหา และเตรียมสื่อการสอนนั้น ๆ	๑๔.๕๒	๕	๒๑.๐๔	๕	๑๗.๘๖	๕
๕	เนื้อหาวิชามาก ถ้าใช้สื่อการสอนจะทำให้ สอนไม่ทันหลักสูตร	๑๔.๘๑	๖	๒๖.๓๒	๓	๗.๑๔	๗
๖	รู้สึกยุ่งยาก เสียเวลาในการจัดเตรียม และการใช้	๑๑.๑๑	๘	๑๙.๓๐	๖	๗.๑๔	๗
๗	ไม่มีความชำนาญในการใช้สื่อการสอน ที่ต้องการ	๑๒.๙๖	๗	๑๔.๐๔	๗	๑๐.๗๑	๖
๘	ไม่ค่อยมีความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน	๗.๔๑	๙	๑๔.๐๔	๗	-	-
๘	สามารถสอนได้โดยไม่ต้องใช้สื่อการสอนให้ นักศึกษาเรียนรู้ได้ดีกว่า	๗.๔๑	๙	๗.๐๒	๘	๑๐.๗๑	๖
๑๐	ไม่อยากใช้	๕.๕๖	๑๐	๕.๒๖	๙	-	-
๑๑	ผลการเรียนการสอนไม่ต่างกันกับการใช้สื่อ	๓.๗๐	๑๑	๓.๕๑	๑๐	-	-

จากตารางที่ ๒๔ แสดงว่า เหตุผลของอาจารย์ส่วนใหญ่ในคณะมนุษยศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่ไม่ใช้สื่อการสอนนั้นเป็นเพราะ ไม่สามารถหาสื่อการสอนที่ต้องการได้ อาจารย์ส่วนใหญ่ในคณะครุศาสตร์ไม่ใช้สื่อการสอนเพราะ เนื้อหาวิชาไม่จำเป็นต้องใช้

เป็นที่น่าสังเกตว่า ไม่มีอาจารย์ผู้ใดในคณะครุศาสตร์ไม่ใช้สื่อการสอนเพราะไม่ค่อยมีความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน เพราะไม่อยากใช้ หรือเพราะผลการเรียนการสอนไม่ต่างกันกับการใช้สื่อ

ตารางที่ ๒๕ ความรู้สึกของอาจารย์ในช่วงเวลาที่ไม่ได้ใช้สื่อการสอน

อันดับ	ความรู้สึก	จำนวน	ร้อยละ
๑	ไม่รู้สึกระไรเลย	๕๖	๔๐.๒๙
๒	นักศึกษาไม่สนใจการเรียนการสอน	๕๑	๓๖.๖๙
๓	ไม่ได้รับความสำเร็จในการสอนชั่วโมงนั้น	๒๔	๑๗.๒๒
๔	ขาดความมั่นใจในการสอน	๒๒	๑๕.๙๓
๕	มีความสะดวกสบายในการสอน	๒๑	๑๕.๑๑

จากตารางที่ ๒๕ แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ไม่รู้สึกระไรเลยในช่วงเวลาที่ไม่ได้ใช้สื่อการสอน เป็นส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๒๙ และมีความรู้สึกว่านักศึกษาไม่สนใจการเรียนการสอนเป็น อันดับรองลงมา คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๖๙ และร้อยละ ๑๕.๑๑ รู้สึกสะดวกสบายในการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๖ ความรู้สึกของอาจารย์ในช่วงโม่งที่ไม่ได้ใช้สื่อการสอน จำแนกตาม
คณะวิชา

อันดับ รวม	ความรู้สึก	มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ครุศาสตร์	
		ร้อยละ	อันดับ	ร้อยละ	อันดับ	ร้อยละ	อันดับ
๑	ไม่รู้สึกอะไรเลย	๔๒.๕๙	๑	๓๘.๖๐	๑	๓๙.๒๙	๒
๒	นักศึกษาไม่สนใจการเรียนการสอน	๓๓.๓๓	๒	๓๖.๘๔	๒	๔๒.๘๖	๑
๓	ไม่ได้รับความสำเร็จในการสอนช่วงโม่งนั้น	๑๔.๘๑	๓	๑๙.๓๐	๔	๑๗.๘๖	๓
๔	ขาดความมั่นใจในการสอน	๗.๔๑	๕	๒๒.๘๑	๓	๑๗.๘๖	๓
๕	มีความสะดวกสบายในการสอน	๙.๒๖	๔	๒๑.๐๕	๕	๑๔.๒๙	๔

จากตารางที่ ๒๖ แสดงว่าในช่วงโม่งที่ไม่ได้ใช้สื่อการสอนนั้น อาจารย์ส่วนใหญ่ในคณะมนุษยศาสตร์และวิทยาศาสตร์ไม่รู้สึกอะไรเลย อาจารย์ส่วนใหญ่ในคณะครุศาสตร์รู้สึกว่าการศึกษานักศึกษาไม่สนใจในการเรียนการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๗ การปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการสอน

กิจกรรม	๑*		๒*		๓*		๔*	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. สํารวจประ เภทและ จำนวนสื่อการสอนที่มี อยู่ในวิทยาลัย เพื่อนํ มาใช้ได้สะดวก	๔๕	๓๒.๓๓	๒๕	๑๗.๘๘	๒๗	๑๙.๕๒	๔๒	๓๐.๒๒
๒. ติดต่อประสานงานกับ อาจารย์อื่น ๆ เกี่ยว กับการใช้สื่อการสอน	๔๗	๓๓.๘๑	๓๑	๒๒.๓๐	๓๔	๒๔.๕๖	๒๗	๑๙.๕๒
๓. ติดต่อหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้ได้สื่อการสอน ที่ต้องการ	๔๖	๓๓.๐๙	๒๕	๑๗.๘๘	๓๙	๒๘.๐๖	๒๙	๒๐.๘๖
๔. สืบถาม เพื่อทราบแหล่ง สื่อการสอนต่าง ๆ	๕๐	๓๕.๙๗	๒๒	๑๕.๘๓	๔๕	๓๒.๓๓	๒๒	๑๕.๘๓
๕. ดูงานนิทรรศการสื่อ การสอนที่จัดขึ้นตาม สถานที่ต่าง ๆ เป็น ครั้งคราว	๕๙	๔๒.๕๕	๒๗	๑๙.๕๒	๓๑	๒๒.๓๐	๒๒	๑๕.๘๓
๖. ศึกษาเพิ่มเติม เกี่ยวกับ การผลิตและการใช้ สื่อการสอนอยู่เสมอ	๔๑	๒๙.๕๐	๓๐	๒๑.๕๘	๔๔	๓๑.๖๕	๒๔	๑๗.๒๗
๗. เก็บรวบรวมสิ่งของและ วัสดุต่าง ๆ ที่อาจใช้ เป็นสื่อการสอนได้	๖๒	๔๕.๖๐	๒๙	๒๐.๘๖	๓๑	๒๒.๓๐	๑๗	๑๒.๒๓
๘. วางแผนการใช้สื่อการ สอนล่วงหน้าในแต่ละ วิชาที่ทำการสอน	๗๔	๕๓.๒๔	๒๕	๑๗.๘๘	๒๙	๒๐.๘๖	๑๑	๗.๙๑

ตารางที่ ๒๗ (ต่อ)

กิจกรรม	๑*	๒*	๓*	๔*
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
๕. ดำเนินการจัดทำ และจัดหาสื่อการสอนตามที่ได้อ่างแผนไว้	๖๑ ๕๓.๘๘	๓๙ ๒๘.๐๖	๒๗ ๑๙.๕๒	๑๒ ๘.๖๓

*ความหมายของตัวเลข	๑ หมายถึง	สิ่งที่ได้ทำแล้ว
	๒ "	มีโครงการแล้วแต่ยังไม่ได้ทำ
	๓ "	กำลังอยู่ในโครงการ
	๔ "	ยังไม่เคยคิด

จากตารางที่ ๒๗ แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการสอนที่อาจารย์ได้ทำแล้ว เป็นส่วนมาก คือ วางแผนการใช้สื่อการสอนล่วงหน้าในแต่ละวิชาที่ทำการสอน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๘๘ ที่มีโครงการแล้วแต่ยังไม่ได้ทำเป็นส่วนมาก คือ ดำเนินการจัดทำและจัดหาสื่อตามที่ได้อ่างแผนไว้ คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๐๖ สิ่งที่กำลังอยู่ในโครงการของอาจารย์ส่วนมากร้อยละ ๓๒.๓๗ คือ การสืบถามเพื่อทราบแหล่งสื่อการสอนต่าง ๆ และ สิ่งที่อาจารย์ส่วนมากร้อยละ ๓๐.๒๒ ยังไม่เคยคิดเลยคือ การสำรวจประเภทและจำนวนสื่อการสอนที่มีอยู่ในวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๘ การปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการสอน คณะมนุษยศาสตร์

กิจกรรม	๑*		๒*		๓*		๔*	
	ร้อยละ	อันดับ	ร้อยละ	อันดับ	ร้อยละ	อันดับ	ร้อยละ	อันดับ
สำรวจประเภทและจำนวนสื่อการสอน ที่มีอยู่ในวิทยาลัย เพื่อนำมาใช้ได้สะดวก	๓๕.๑๘	๖	๒๕.๙๓	๒	๑๒.๙๖	๗	๒๕.๙๓	๑
ติดต่อประสานงานกับอาจารย์อื่น ๆ เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน	๓๓.๓๓	๗	๒๕.๙๓	๒	๒๔.๐๗	๘	๑๖.๖๗	๒
ติดต่อหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้ได้ สื่อการสอนที่ต้องการ	๔๐.๗๔	๔	๒๔.๐๗	๓	๒๒.๒๒	๕	๑๒.๙๖	๔
สืบถามเพื่อทราบแหล่งสื่อการสอน ต่าง ๆ	๔๔.๔๔	๓	๑๔.๘๑	๗	๒๕.๙๓	๓	๑๔.๘๑	๓
ดูงานนิทรรศการสื่อการสอนที่จัดขึ้น ตามสถานที่ต่าง ๆ เป็นครั้งคราว	๕๐.๐๐	๑	๑๔.๘๑	๗	๒๕.๐๗	๔	๑๑.๑๑	๕
ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการผลิตและ การใช้สื่อการสอนอยู่เสมอ	๓๑.๕๘	๘	๒๐.๓๗	๕	๓๑.๕๘	๑	๑๖.๖๗	๒
เก็บรวบรวมสิ่งของและวัสดุต่าง ๆ ที่อาจใช้เป็นสื่อการสอนได้	๔๔.๔๔	๓	๒๒.๒๒	๔	๒๗.๗๘	๒	๕.๕๖	๗
วางแผนการใช้สื่อการสอนล่วงหน้า ในแต่ละวิชาที่ทำการสอน	๔๘.๑๔	๒	๑๖.๖๗	๖	๒๕.๙๓	๓	๙.๒๖	๖
ดำเนินการจัดทำและจัดหาสื่อ- การสอนตามที่ได้วางแผนไว้	๓๘.๘๙	๕	๓๑.๕๘	๑	๑๘.๕๒	๖	๑๑.๑๑	๕

- *ความหมายของตัวเลข
- ๑ หมายถึง สิ่งที่ได้ทำแล้ว
 - ๒ หมายถึง มีโครงการแล้วแต่ยังไม่ได้ทำ
 - ๓ หมายถึง กำลังอยู่ในโครงการ
 - ๔ หมายถึง ยังไม่เคยคิด

จากตารางที่ ๒๘ แสดงว่ากิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการสอนที่อาจารย์ส่วนใหญ่
 ในคณะมนุษยศาสตร์ได้ทำแล้ว คือ ภูนิทรรศการสื่อการสอนที่จัดขึ้นตามสถานที่ต่าง ๆ เป็น
 ครั้งคราว ที่มีโครงการแล้วแต่ยังไม่ได้ทำมากที่สุด คือ ดำเนินการจัดทำและจัดหาสื่อการสอน
 ตามที่ได้วางแผนไว้ สิ่งที่กำลังอยู่ในโครงการมากที่สุด คือ ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการผลิต
 และการใช้สื่อการสอนอยู่เสมอ และสิ่งที่อาจารย์ส่วนมากยังไม่เคยคิดเลยคือ สสำรวจประเภท
 และจำนวนสื่อการสอนที่มีอยู่ในวิทยาลัยเพื่อนำมาใช้ได้สะดวก

ตารางที่ ๒๙ การปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการสอน คณะวิทยาศาสตร์

กิจกรรม	๑*		๒*		๓*		๔*	
	ร้อยละ	อันดับ	ร้อยละ	อันดับ	ร้อยละ	อันดับ	ร้อยละ	อันดับ
สำรวจประเภทและจำนวนสื่อการสอนที่ มีอยู่ในวิทยาลัยเพื่อนำมาใช้ได้สะดวก	๒๙.๘๒	๗	๑๒.๒๘	๗	๒๔.๕๖	๕	๓๓.๓๓	๑
ติดต่อประสานงานกับอาจารย์อื่น ๆ เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน	๓๑.๕๘	๖	๒๑.๐๕	๕	๒๘.๐๗	๓	๑๙.๓๐	๕
ติดต่อหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้ได้ สื่อการสอนที่ต้องการ	๒๘.๐๗	๘	๑๕.๗๙	๖	๓๑.๕๘	๒	๒๔.๕๖	๒
สืบถามเพื่อทราบแหล่งสื่อการสอน ต่าง ๆ	๓๓.๓๓	๕	๒๑.๐๕	๕	๓๓.๓๓	๑	๑๒.๒๘	๖
ภูงานนิทรรศการสื่อการสอนที่จัดขึ้น ตามสถานที่ต่าง ๆ เป็นครั้งคราว	๔๐.๓๔	๓	๒๒.๘๑	๓	๑๒.๒๘	๘	๒๔.๕๖	๒
ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการผลิตและ การใช้สื่อการสอนอยู่เสมอ	๒๖.๓๒	๙	๒๔.๕๖	๒	๒๖.๓๒	๔	๒๒.๘๑	๓
เก็บรวบรวมสิ่งของและวัสดุต่าง ๆ ที่อาจใช้เป็นสื่อการสอนได้	๔๗.๓๗	๒	๑๕.๗๙	๖	๑๕.๗๙	๗	๒๑.๐๕	๔
วางแผนการใช้สื่อการสอนล่วงหน้า ในแต่ละวิชาที่ทำการสอน	๕๒.๖๓	๑	๑๗.๕๕	๕	๑๙.๓๐	๖	๑๐.๕๓	๗
ดำเนินการจัดทำและจัดหาสื่อ- การสอนตามที่ได้วางแผนไว้	๓๘.๕๙	๔	๒๖.๓๒	๑	๒๖.๓๒	๔	๘.๗๗	๘

- *ความหมายของตัวเลข
- ๑ หมายถึง สิ่งที่ได้ทำแล้ว
 - ๒ หมายถึง มีโครงการแล้วแต่ยังไม่ได้ทำ
 - ๓ หมายถึง กำลังอยู่ในโครงการ
 - ๔ หมายถึง ยังไม่เคยคิด

จากตารางที่ ๒๔ แสดงว่ากิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการสอนที่อาจารย์ส่วนมาก
ในคณะวิทยาศาสตร์ได้ทำแล้ว คือ วางแผนการใช้สื่อการสอนล่วงหน้าในแต่ละวิชาที่สอน ส่วนมาก
ที่มีโครงการแล้วแต่ยังไม่ได้ทำ คือ ดำเนินการจัดทำและจัดหาสื่อการสอนตามที่ได้วางแผนไว้
ที่กำลังอยู่ในโครงการมากที่สุด คือ สืบถามเพื่อทราบแหล่งสื่อการสอนต่าง ๆ และมากที่สุด
สำหรับกิจกรรมที่ไม่เคยคิด คือ สำรวจประเภทและจำนวนสื่อการสอนที่มีอยู่ในวิทยาลัยเพื่อนำมา
ใช้ได้สะดวก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๐ การปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการสอน คณะครุศาสตร์

กิจกรรม	๑*		๒*		๓*		๔*	
	ร้อยละ	อันดับ	ร้อยละ	อันดับ	ร้อยละ	อันดับ	ร้อยละ	อันดับ
สำรวจประเภทและจำนวนสื่อการสอน ที่มีอยู่ในวิทยาลัยเพื่อนำมาใช้ได้								
สะดวก	๓๒.๑๔	๓	๑๔.๒๙	๕	๒๑.๔๓	๕	๓๒.๑๔	๑
ติดต่อบริษัทงานกับอาจารย์อื่น ๆ เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน	๓๙.๒๙	๒	๑๗.๘๖	๔	๑๗.๘๖	๖	๒๕.๐๐	๓
ติดต่อหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้ได้ สื่อการสอนที่โครงการ	๒๘.๕๗	๔	๑๐.๗๑	๖	๓๒.๑๔	๓	๒๘.๕๗	๒
สืบถามเพื่อทราบแหล่งสื่อการสอน ต่าง ๆ	๒๕.๐๐	๕	๗.๑๔	๗	๔๒.๘๖	๑	๒๕.๐๐	๓
ดูงานนิทรรศการสื่อการสอนที่จัดขึ้น ตามสถานที่ต่าง ๆ เป็นครั้งคราว	๓๒.๑๔	๓	๒๑.๔๓	๓	๓๙.๒๙	๒	๗.๑๔	๔
ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการผลิตและ การใช้สื่อการสอนอยู่เสมอ	๓๒.๑๔	๓	๑๗.๘๖	๔	๔๒.๘๖	๑	๗.๑๔	๔
เก็บรวบรวมสิ่งของและวัสดุต่าง ๆ ที่อาจใช้เป็นสื่อการสอนได้	๓๙.๒๙	๒	๒๘.๕๗	๑	๒๕.๐๐	๔	๗.๑๔	๔
วางแผนการใช้สื่อการสอนล่วงหน้า ในแต่ละวิชาที่ทำการสอน	๖๔.๒๙	๑	๒๑.๔๓	๓	๑๔.๒๙	๗	-	-
ดำเนินการจัดทำและจัดหาสื่อ- การสอน ตามที่ได้วางแผนไว้	๖๔.๒๙	๑	๒๕.๐๐	๒	๗.๑๔	๘	๓.๕๗	๕

- *ความหมายของตัวเลข ๑ หมายถึง สิ่งที่ได้ทำแล้ว
 ๒ หมายถึง มีโครงการแล้วแต่ยังไม่ได้ทำ
 ๓ หมายถึง กำลังอยู่ในโครงการ
 ๔ หมายถึง ยังไม่เคยคิด

จากตารางที่ ๓๐ แสดงว่ากิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการสอนที่อาจารย์ส่วนมาก
 ในคณะครุศาสตร์ได้ทำแล้ว คือ วางแผนการใช้สื่อการสอนล่วงหน้าในแต่ละวิชาที่สอน และดำเนินการ
 จัดทำและจัดหาสื่อตามที่วางแผนไว้ ที่มีโครงการแล้วแต่ยังไม่ได้ทำมากที่สุด คือ เก็บรวบรวม
 สิ่งของและวัสดุต่าง ๆ ที่อาจใช้เป็นสื่อการสอนได้ มากที่สุดสำหรับสิ่งที่อยู่ในโครงการ คือ
 สืบถาม เพื่อทราบแหล่งสื่อการสอนและศึกษาเพิ่มเติม เกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนอยู่เสมอ
 และที่ไม่เคยคิดมากที่สุด คือ สำรวจประเภทและจำนวนสื่อการสอนที่มีอยู่ในวิทยาลัยเพื่อนำมาใช้
 ได้สะดวก

ตารางที่ ๓๑ ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับผลการใช้สื่อการสอนของอาจารย์
 ที่มีต่อการใช้สื่อการสอนของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาออกไปทำการสอน

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
เห็นด้วย	๑๓๐	๕๓.๕๓
ไม่เห็นด้วย	๙	๖.๔๗
รวม	๑๓๙	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๓๑ แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ ร้อยละ ๕๓.๕๓ เห็นด้วยว่าการ
 ใช้และไม่ใช้สื่อการสอนของอาจารย์จะมีผลอย่างยิ่งต่อการใช้สื่อการสอนของนักศึกษาที่จะสำเร็จ
 การศึกษาออกไปเป็นครู เพราะนักศึกษามักจะ เอาแนวคิดและการปฏิบัติของผู้สอนไปเป็นแบบอย่าง
 ที่เหลืออีกร้อยละ ๖.๔๗ ไม่เห็นด้วย

ตารางที่ ๓๒ ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับผลการใช้สื่อการสอนของอาจารย์
ที่มีต่อการใช้สื่อการสอนของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาออกไป
ทำการสอน จำแนกตามคณะวิชา

ความคิดเห็น	มนุษยศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ครุศาสตร์
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
เห็นด้วย	๔๔.๔๔	๕๑.๒๓	๕๖.๕๓
ไม่เห็นด้วย	๕.๕๖	๔.๗๗	๓.๕๗
รวม	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๓๒ แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ของแต่ละคณะ เห็นด้วยว่าการใช้
และไม่ใช้สื่อการสอนของอาจารย์จะมีผลอย่างยิ่งต่อการใช้สื่อการสอนของนักศึกษาที่สำเร็จ
การศึกษากลับไปทำการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๓ ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับการช่วยลดปัญหาการใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา อันเป็นผลมาจากการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ในสถาบันการผลิตครู

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
เห็นด้วย	๑๐๒	๗๓.๓๘
ไม่เห็นด้วย	๓๗	๒๖.๖๒
รวม	๑๓๙	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๓๓ แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ส่วนมาก ร้อยละ ๗๓.๓๘ เห็นด้วยว่าการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ในสถาบันการผลิตครู จะช่วยลดปัญหาการใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้ เพราะนักศึกษาที่จบไปเป็นครูในโรงเรียนประถมและมัธยมได้เห็นความสำคัญของการใช้สื่อการสอนและเห็นแบบอย่างของการใช้สื่อประกอบการสอนในเนื้อหาแต่ละวิชามาแล้วจากผู้สอน ก็จะนำไปเป็นแนวทางของการใช้สื่อในการสอนของตนเองสืบไปที่เหลืออีกร้อยละ ๒๖.๖๒ ไม่เห็นด้วย เพราะการใช้สื่อจะขึ้นอยู่กับปัจจัยอื่น ๆ อีกมาก เช่นงบประมาณ ความสนับสนุนของผู้บริหาร ลักษณะนิสัยของครู ฯลฯ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๔ ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการช่วยลดปัญหาการใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา อันเป็นผลมาจากการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ในสถาบันการผลิตครู จำแนกตามคณะวิชา

ความคิดเห็น	มนุษยศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ครุศาสตร์
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
เห็นด้วย	๗๐.๓๗	๗๕.๕๔	๗๕.๐๐
ไม่เห็นด้วย	๒๙.๖๓	๒๔.๕๖	๒๕.๐๐
รวม	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๓๔ แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ของแต่ละคณะเห็นด้วยว่าการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ในสถาบันการผลิตครูจะช่วยลดปัญหาการใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๔ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักและอันดับของ เกณฑ์ในการ เลือกใช้สื่อการสอนของ
อาจารย์จำแนกตามคณะวิชา

เกณฑ์ที่ปฏิบัติ	รวม		มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ครุศาสตร์	
	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ
เลือกตามความ เหมาะสมกับ เนื้อหา	๓.๗๔	๑	๓.๗๔	๑	๓.๗๐	๑	๓.๘๖	๑
เลือกให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของ เรื่อง	๓.๕๔	๒	๓.๕๔	๒	๓.๕๔	๓	๓.๗๔	๒
เลือกให้ เหมาะกับระดับนักศึกษา	๓.๕๑	๓	๓.๕๑	๓	๓.๕๑	๒	๓.๗๑	๓
เลือกสื่อการสอนที่มีความชัดเจน	๓.๔๘	๔	๓.๔๑	๓	๓.๔๔	๓	๓.๖๑	๔
เลือกสื่อการสอนที่ เร้าและดึงดูด ความสนใจ	๓.๔๑	๕	๓.๓๓	๔	๓.๔๗	๔	๓.๕๓	๕
เลือกสื่อการสอนที่ราคาไม่แพง เกินไป	๓.๓๐	๖	๓.๒๐	๕	๓.๔๒	๕	๓.๒๕	๗
เลือกสื่อการสอนที่ให้ผลคุ้มค่า กับเวลาและแรงงาน	๓.๒๔	๗	๓.๑๕	๖	๓.๒๘	๖	๓.๓๔	๖
เลือกสื่อการสอนที่ให้แนวคิด เพียงอย่างเดียว	๒.๖๘	๘	๒.๖๑	๗	๒.๗๒	๗	๒.๗๑	๘

จากตารางที่ ๓๔ แสดงให้เห็นว่าโดยเฉลี่ยอาจารย์ เลือกใช้สื่อการสอนตาม เกณฑ์ใน
อันดับที่ ๑ - ๓ มาก คือ เลือกตามความเหมาะสมกับเนื้อหา ตรงกับจุดมุ่งหมายของ เรื่อง และ
เหมาะสมกับระดับนักศึกษา นอกนั้น เป็นเกณฑ์ที่ถือปฏิบัติปานกลาง

อาจารย์ในคณะมนุษยศาสตร์และวิทยาศาสตร์ถือปฏิบัติตาม เกณฑ์ในอันดับที่ ๑ และ ๒
มาก นอกนั้น เป็นเกณฑ์ที่ถือปฏิบัติปานกลาง

อาจารย์ในคณะครุศาสตร์ถือปฏิบัติตาม เกณฑ์ในอันดับที่ ๑ - ๔ มาก นอกนั้นถือปฏิบัติ
ปานกลาง

ตารางที่ ๓๖ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักและอันดับการปฏิบัติก่อนการใช้สื่อการสอนของอาจารย์
จำแนกตามคณะวิชา

การปฏิบัติก่อนการใช้สื่อ	รวม		มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ครุศาสตร์	
	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ
วางแผนการใช้สื่อการสอน								
ล้วงหน้า	๓.๔๖	๑	๓.๔๔	๑	๓.๓๗	๑	๓.๖๘	๑
เตรียมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ การใช้สื่อ	๓.๒๑	๒	๓.๑๗	๒	๓.๒๖	๒	๓.๑๘	๓
ทดลองใช้สื่อการสอนนั้น ๆ ก่อนนำไปสอนจริง	๓.๒๐	๓	๓.๐๗	๓	๓.๒๖	๒	๓.๓๒	๒
เตรียมห้องเรียนให้เหมาะกับการ ใช้สื่อ	๓.๐๑	๔	๒.๙๑	๕	๓.๐๒	๔	๓.๑๘	๓
เตรียมนักศึกษาโดยกระตุ้นให้ เกิดความสนใจ	๓.๐๑	๔	๒.๙๔	๔	๓.๐๗	๓	๓.๐๔	๔
ทบทวนเรื่องที่เรียนมาแล้ว	๒.๘๗	๕	๒.๘๕	๖	๒.๘๖	๕	๒.๙๓	๕

จากตารางที่ ๓๖ แสดงว่าโดยเฉลี่ยก่อนการใช้สื่อการสอนอาจารย์ปฏิบัติตามเกณฑ์
ทั้งหมดปานกลาง คือ วางแผนการใช้สื่อล้วงหน้า เตรียมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อ ทดลอง
ใช้สื่อก่อนนำไปใช้จริง เตรียมห้องเรียนให้เหมาะกับการใช้สื่อ เตรียมนักศึกษา และทบทวนเรื่อง
ที่เรียนมาแล้ว

อาจารย์ในคณะมนุษยศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ปฏิบัติตามเกณฑ์ทั้งหมดปานกลาง แต่อันดับ
ต่างกัน

อาจารย์ในคณะครุศาสตร์ปฏิบัติตามเกณฑ์อันดับ ๑ มาก คือ วางแผนการใช้สื่อการสอน
ล้วงหน้าอนั้นปฏิบัติปานกลาง

เป็นที่น่าสังเกตว่า อาจารย์ในทุกคณะมีการปฏิบัติก่อนการใช้สื่อการสอนอันดับแรกและ
อันดับสุดท้ายเหมือนกัน

ตารางที่ ๓๗ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักและอันดับลักษณะการใช้สื่อการสอนของอาจารย์
จำแนกตามคณะวิชา

ลักษณะการใช้สื่อ	รวม		มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ครุศาสตร์	
	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ
ใช้ประกอบการอธิบายเนื้อหา	๓.๔๗	๑	๓.๓๗	๑	๓.๔๔	๑	๓.๗๑	๑
ใช้ตามแผนที่เตรียมไว้	๓.๓๓	๒	๓.๑๕	๓	๓.๓๗	๒	๓.๕๗	๒
ใช้ฝึกทักษะของนักศึกษา	๓.๐๔	๓	๓.๒๒	๒	๒.๙๓	๓	๒.๘๙	๔
ใช้โดยนักศึกษามีส่วนร่วมด้วย	๒.๙๙	๔	๓.๐๗	๔	๒.๘๙	๔	๓.๐๐	๓
ใช้สรุปบทเรียน	๒.๘๑	๕	๒.๗๐	๕	๒.๘๑	๕	๓.๐๐	๓
ใช้ในการพำบทเรียน	๒.๖๙	๖	๒.๕๙	๖	๒.๗๕	๖	๒.๗๕	๕
ใช้ทบทวนบทเรียน	๒.๖๔	๗	๒.๕๙	๖	๒.๗๒	๗	๒.๕๗	๖
ใช้สื่อการสอนหลายอย่างใน								
คราวเดียวกัน	๒.๔๙	๘	๒.๓๗	๗	๒.๕๘	๘	๒.๕๔	๗
ใช้แทนตัวครู	๒.๒๕	๙	๒.๓๑	๘	๒.๒๓	๙	๒.๑๘	๘
ใช้สื่อการสอนชิ้นเดียวกันใน								
วิชาต่างกัน	๒.๑๙	๑๐	๒.๕๐	๙	๒.๒๑	๑๐	๒.๑๔	๙

จากตารางที่ ๓๗ แสดงว่าโดยเฉลี่ยอาจารย์ใช้สื่อการสอนหลายอย่างในคราวเดียวกัน ใช้แทนตัวครู และใช้สื่อการสอนชิ้นเดียวกันในวิชาต่างกัน น้อย นอกนั้นใช้ปานกลาง

อาจารย์ในคณะมนุษยศาสตร์มีระดับการใช้สื่อการสอนในลักษณะต่าง ๆ เหมือนอาจารย์โดยเฉลี่ยแต่อันดับต่างกัน

อาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์ใช้สื่อการสอนในลักษณะที่แตกต่างไปจากอาจารย์โดยเฉลี่ย คือ ใช้สื่อการสอนหลายอย่างในคราวเดียวกัน ปานกลาง

อาจารย์ในคณะครุศาสตร์ใช้สื่อการสอนประกอบการอธิบายเนื้อหา มาก ใช้แทนตัวครู และใช้สื่อชิ้นเดียวกันในวิชาต่างกัน น้อย นอกนั้นใช้ปานกลาง

ตารางที่ ๓๘ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักและอันดับการปฏิบัติภายหลังการใช้สื่อการสอน
ของอาจารย์ จำแนกตามคณะวิชา

การปฏิบัติภายหลังการใช้สื่อ	รวม		มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ครุศาสตร์	
	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ
ส่งคืนสื่อให้กับแหล่งที่ขอยืมมา	๓.๒๕	๑	๓.๓๓	๑	๓.๒๓	๒	๓.๑๑	๕
ใช้คำถามสั้น ๆ เพื่อความเข้าใจ	๓.๒๑	๒	๓.๑๕	๓	๓.๒๕	๑	๓.๒๕	๓
บรรยายหรือแสดงข้อคิดเห็น เพิ่มเติม	๓.๑๘	๓	๓.๐๙	๕	๓.๑๖	๓	๓.๓๙	๑
ร่วมอภิปรายกับนักศึกษา	๓.๑๐	๔	๓.๑๙	๒	๒.๙๘	๖	๓.๑๘	๔
ช่วยนักศึกษาสรุปทเรียน	๓.๐๖	๕	๓.๐๐	๕	๓.๐๕	๔	๓.๑๘	๔
เก็บสื่อการสอนไว้ใช้คราวต่อไป	๓.๐๖	๕	๒.๙๖	๗	๓.๐๔	๕	๓.๒๙	๒
วัดผลการใช้สื่อการสอนจาก ความสนใจ ความตั้งใจของ นักศึกษาและบรรยากาศของ ห้องเรียน	๒.๙๑	๖	๒.๙๘	๖	๒.๗๙	๗	๓.๐๐	๖
จัดกิจกรรมต่อเนื่อง เช่น อภิปราย รายงาน ฯลฯ	๒.๗๔	๗	๒.๘๐	๘	๒.๖๑	๘	๒.๘๙	๗

จากตารางที่ ๓๘ แสดงว่าโดยเฉลี่ยภายหลังการใช้สื่อการสอน อาจารย์ปฏิบัติตามเกณฑ์
ทั้งหมดปานกลาง โดยถือการส่งคืนให้กับแหล่งที่ขอยืมมา เป็นอันดับ ๑

อาจารย์ในคณะต่าง ๆ ปฏิบัติภายหลังการใช้สื่อการสอนตาม เกณฑ์ทั้งหมดระดับเดียวกับ
อาจารย์โดยเฉลี่ย แต่อันดับต่างกัน โดยอาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์ถือการใช้คำถามสั้น ๆ เพื่อ
ความเข้าใจ เป็นอันดับ ๑ และอาจารย์ในคณะครุศาสตร์ถือการบรรยายหรือแสดงข้อคิดเห็น
เพิ่มเติม เป็นอันดับ ๑

ตารางที่ ๓๔ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักและอันดับ ของแหล่งที่ได้มาของสื่อการสอน จำแนกตาม
คณะวิชา

แหล่งของสื่อการสอน	รวม		มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ครุศาสตร์	
	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ
ภาควิชาที่สังกัด	๓.๓๕	๑	๓.๓๓	๑	๓.๓๗	๑	๓.๓๒	๑
ซื้อด้วยเงินงบประมาณ	๒.๗๒	๒	๒.๖๑	๕	๒.๗๙	๒	๒.๗๙	๓
ของส่วนตัว	๒.๗๐	๓	๒.๘๕	๒	๒.๖๓	๔	๒.๕๔	๖
ห้องสมุด	๒.๖๓	๔	๒.๗๖	๓	๒.๕๓	๖	๒.๕๗	๔
ผลิตเอง	๒.๖๒	๕	๒.๖๙	๔	๒.๕๙	๗	๒.๗๕	๔
แผนกโสตทัศนศึกษา	๒.๕๙	๖	๒.๕๒	๖	๒.๕๘	๕	๒.๗๕	๔
สถานการณ์ที่เป็นจริงในห้องเรียนหรือบริเวณนั้น	๒.๕๔	๗	๒.๔๓	๘	๒.๖๘	๓	๒.๕๖	๗
นักศึกษาผลิต	๒.๕๓	๘	๒.๔๘	๗	๒.๕๗	๘	๒.๗๕	๔
ซื้อด้วยทุนทรัพย์ส่วนตัว	๒.๒๗	๙	๒.๓๓	๙	๒.๒๕	๑๐	๒.๑๘	๘
แผนกบริการการศึกษา	๒.๒๔	๑๐	๒.๑๑	๑๐	๒.๒๖	๙	๒.๔๖	๗
ภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	๒.๒๒	๑๑	๒.๐๖	๑๑	๒.๐๙	๑๑	๒.๘๒	๒
หน่วยงานหรือสถาบันการศึกษาอื่น	๒.๑๒	๑๒	๒.๓๓	๙	๒.๐๒	๑๒	๑.๙๓	๙
ภาควิชาอื่น ๆ	๑.๖๘	๑๓	๑.๗๔	๑๒	๑.๖๘	๑๓	๑.๕๗	๑๐

จากตารางที่ ๓๔ แสดงว่าอาจารย์ได้สื่อการสอนมาจาก ภาควิชาที่สังกัด ซื้อด้วยเงินงบประมาณ ของส่วนตัว ห้องสมุด ผลิตเอง แผนกโสตทัศนศึกษา สถานการณ์ที่เป็นจริงในห้องเรียนหรือบริเวณนั้นและนักศึกษาผลิต โดยเฉลี่ยปานกลาง จากแหล่งที่เหลือโดยเฉลี่ย น้อย ทั้งนี้ ภาควิชาที่สังกัด เป็นแหล่งของสื่ออันดับ ๑ และภาควิชาอื่น เป็นแหล่งของสื่ออันดับสุดท้าย

อาจารย์ในคณะวิชาทั้ง ๓ ได้สื่อการสอนมาจากแหล่งอันดับ ๑ - ๖ ในระดับปานกลาง ที่เหลือนอกนั้นอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อันดับของแหล่งในแต่ละคณะต่างกัน

ตารางที่ ๔๐ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักและอันดับของการใช้สื่อการสอนประเภทฉายไม่ได้
จำแนกตามคณะวิชา

ประเภทฉายไม่ได้	รวม		มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ครุศาสตร์	
	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ
กระดานดำ	๓.๓๑	๑	๓.๒๒	๒	๓.๓๗	๑	๓.๓๖	๑
รูปภาพ, ภาพถ่าย	๓.๐๐	๒	๓.๓๓	๑	๒.๘๖	๕	๒.๖๕	๕
ของจริง	๒.๙๖	๓	๒.๙๓	๓	๓.๐๕	๓	๒.๘๙	๒
ของตัวอย่าง	๒.๘๘	๔	๒.๗๒	๔	๓.๐๕	๔	๒.๘๙	๒
ซอล์กลี	๒.๗๑	๕	๒.๓๙	๙	๓.๑๖	๒	๒.๕๓	๙
แผนภาพ	๒.๖๐	๖	๒.๗๒	๔	๒.๕๗	๖	๒.๖๕	๔
ภาพตัดจากหนังสือ	๒.๕๕	๗	๒.๕๗	๖	๒.๑๒	๘	๒.๖๘	๓
แผนภูมิ, แผนสถิติ	๒.๕๙	๘	๒.๕๖	๗	๒.๓๙	๗	๒.๕๗	๖
สมุดภาพ	๒.๓๔	๙	๒.๖๕	๕	๒.๐๐	๑๐	๒.๕๓	๙
ภาพแขวนผนัง	๒.๒๙	๑๐	๒.๔๔	๘	๒.๐๒	๙	๒.๕๕	๗
หุ่นจำลอง	๒.๒๙	๑๐	๒.๑๑	๑๒	๒.๓๙	๗	๒.๕๖	๘
ภาพโฆษณา	๒.๒๔	๑๑	๒.๔๔	๘	๒.๐๒	๙	๒.๒๙	๑๐
กระดานนิเทศ	๒.๒๒	๑๒	๒.๓๕	๑๐	๑.๙๓	๑๑	๒.๕๗	๖
ภาพการ์ตูน	๒.๐๙	๑๓	๒.๑๙	๑๑	๑.๗๕	๑๒	๒.๖๑	๕
กระดานผ้าสาส์	๑.๘๖	๑๔	๑.๘๕	๑๔	๑.๖๘	๑๓	๒.๒๑	๑๑
กระดานขาว	๑.๘๔	๑๕	๑.๘๕	๑๔	๑.๖๕	๑๕	๒.๒๑	๑๑
กระดานดำมันได้	๑.๘๒	๑๖	๑.๘๙	๑๓	๑.๖๘	๑๓	๑.๙๖	๑๔
หุ่น	๑.๗๙	๑๗	๑.๘๑	๑๕	๑.๖๗	๑๔	๒.๐๐	๑๓
แผนที่, ลูกโลก	๑.๗๓	๑๘	๒.๑๑	๑๒	๑.๓๙	๑๖	๑.๗๑	๑๕
กระเป๋านั่ง	๑.๕๘	๑๙	๑.๕๖	๑๖	๑.๓๕	๑๗	๒.๑๑	๑๒
ได้ออรามา (เวทชีวิตร- จำลอง)	๑.๔๕	๒๐	๑.๕๒	๑๗	๑.๓๒	๑๘	๑.๖๑	๑๖
กระดานแม่เหล็ก	๑.๔๐	๒๑	๑.๔๑	๑๘	๑.๗๒	๑๘	๑.๕๗	๑๗

จากตารางที่ ๔๐ แสดงว่าอาจารย์ใช้กระดานดำ รูปภาพ ของจริง ของตัวอย่าง
ชอล์กสี แผนภาพ ภาพตัดจากหนังสือ โดยเฉลี่ยปานกลาง สื่อการสอนประเภทฉายไม่ได้อื่น ๆ
โดยเฉลี่ยใช้น้อย ยกเว้น ใต้ออรา มา และกระดานแม่เหล็ก ใช้น้อยมาก เฉลี่ยได้ว่าอยู่ในระดับ
ไม่ใช้เลย

อาจารย์ในคณะมนุษยศาสตร์ใช้สื่อการสอนในอันดับ ๑ - ๗ ปานกลาง นอกนั้นใช้น้อย
ยกเว้นกระดานแม่เหล็ก ใช้น้อยมาก เฉลี่ยได้ว่าอยู่ในระดับไม่ใช้เลย

อาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์ใช้สื่อการสอนในอันดับ ๑ - ๕ ปานกลาง อันดับ ๖ - ๑๕
ใช้น้อย ที่เฉลี่ยได้ว่าอยู่ในระดับไม่ใช้เลยมี แผนที่ ลูกโลก กระ เป้าผนัง ใต้ออรา มา และ
กระดานแม่เหล็ก

อาจารย์ในคณะครุศาสตร์ใช้สื่อการสอนในอันดับ ๑ - ๗ ปานกลาง นอกนั้นใช้น้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๑ ค่าเฉลี่ยน้ำหนัก และอันดับของการใช้สื่อการสอนประเภทฉายได้
จำแนกตามคณะวิชา

สื่อประเภทฉายได้	รวม		มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ครุศาสตร์	
	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ
สไลด์	*๒.๕๖	๑	๒.๓๓	๑	๒.๖๐	๑	๒.๙๓	๒
เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	๒.๔๗	๒	๒.๐๙	๒	๒.๖๐	๑	๒.๙๖	๑
สไลด์เทป	๒.๒๑	๓	๒.๐๔	๔	๒.๐๙	๓	๒.๗๕	๓
ฟิล์มสตริป	๒.๑๙	๔	๒.๐๖	๓	๒.๑๑	๒	๒.๖๑	๔
เครื่องฉายภาพทึบ	๑.๙๑	๕	๑.๗๒	๕	๒.๐๙	๓	๑.๙๓	๖
ภาพยนตร์ ๑๖ มม.	๑.๗๗	๖	๑.๕๙	๖	๑.๗๙	๔	๒.๐๗	๕
ฟิล์มลูป	๑.๕๘	๗	๑.๓๙	๗	๑.๗๒	๕	๑.๖๔	๘
ภาพยนตร์ ๘ มม.	๑.๕๓	๘	๑.๓๙	๗	๑.๖๐	๖	๑.๖๘	๗

*แปลความ = ปานกลาง

จากตารางที่ ๔๑ แสดงว่าอาจารย์ใช้สไลด์โดยเฉลี่ยปานกลาง ส่วนสื่อการสอนประเภทฉายได้อื่น ๆ โดยเฉลี่ยอาจารย์ใช้น้อย

อาจารย์ในคณะมนุษยศาสตร์ใช้สื่อการสอนประเภทฉายได้โดยเฉลี่ย น้อย ยกเว้น ฟิล์มลูปและภาพยนตร์ ๘ มม. ใช้น้อยมาก เฉลี่ยได้ว่าอยู่ในระดับไม่ใช้เลย

อาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์ใช้ สไลด์ และเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ โดยเฉลี่ยปานกลาง ส่วนสื่อการสอนประเภทฉายได้อื่น ๆ โดยเฉลี่ยใช้น้อย

อาจารย์ในคณะครุศาสตร์ใช้ สไลด์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ สไลด์เทป และฟิล์มสตริป โดยเฉลี่ยปานกลาง ที่เหลือนอกนั้นโดยเฉลี่ยใช้น้อย

ตารางที่ ๔๒ ค่าเฉลี่ยน้ำหนัก และอันดับของการใช้สื่อการสอนประเภทเครื่องเสียง
จำแนกตามคณะวิชา

สื่อประเภทเครื่องเสียง	รวม		มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ครุศาสตร์	
	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ
เทปบันทึกเสียงแบบตลับ	๒.๓๒	๑	๒.๘๔	๑	๑.๖๕	๒	๒.๖๑	๑
เทปบันทึกเสียงแบบม้วน	๒.๐๕	๒	๒.๖๓	๒	๑.๕๑	๔	๒.๐๕	๓
ไมโครโฟนไม่มีสาย	๑.๗๔	๓	๑.๗๐	๕	๑.๖๗	๑	๒.๒๑	๒
เครื่องขยายเสียง	๑.๗๓	๔	๑.๗๐	๕	๑.๖๐	๓	๒.๐๔	๓
วิทยุ	๑.๕๗	๕	๑.๗๔	๔	๑.๗๗	๕	๑.๖๔	๕
แผ่นเสียง	๑.๕๓	๖	๑.๗๖	๓	๑.๒๖	๗	๑.๖๔	๕
โทรทัศน์	๑.๔๓	๗	๑.๔๔	๖	๑.๓๕	๖	๑.๕๗	๗
โทรทัศน์วงจรปิด	๑.๔๒	๘	๑.๔๓	๗	๑.๑๘	๘	๑.๗๑	๔
เครื่องบันทึกภาพ	๑.๔๑	๙	๑.๓๕	๘	๑.๓๗	๕	๑.๖๑	๖

จากตารางที่ ๔๒ แสดงว่าอาจารย์ใช้สื่อการสอนประเภทเครื่องเสียงโดยเฉลี่ยน้อย ยกเว้นโทรทัศน์ โทรทัศน์วงจรปิด และเครื่องบันทึกภาพ ใช้น้อยมากเฉลี่ยได้ว่าอยู่ในระดับไม่ใช้เลย

อาจารย์ในคณะมนุษยศาสตร์ มีระดับการใช้สื่อการสอนที่แตกต่างไปจากอาจารย์โดยเฉลี่ย คือ ใช้เทปบันทึกเสียงแบบตลับและแบบม้วนปานกลาง

อาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์ ใช้สื่อการสอนประเภทเครื่องเสียงอยู่ในระดับน้อย และไม่ใช้เลย ใช้น้อยในสื่ออันดับ ๑ - ๔ ที่เหลือใช้น้อยมากเฉลี่ยได้ว่าอยู่ในระดับไม่ใช้เลย

อาจารย์ในคณะครุศาสตร์ ใช้สื่อการสอนประเภทเครื่องเสียงอยู่ในระดับน้อย ยกเว้น เทปบันทึกเสียงแบบตลับ ใช้ปานกลาง

ตารางที่ ๔๓ ค่าเฉลี่ยน้ำหนัก และอันดับของการใช้สื่อการสอนประเภทสิ่งพิมพ์
จำแนกตามคณะวิชา

สื่อประเภทสิ่งพิมพ์	รวม		มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ครุศาสตร์	
	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ
หนังสือแบบเรียน	๓.๔๓	๑	๓.๔๔	๑	๓.๔๐	๑	๓.๔๖	๑
หนังสืออ้างอิง	๓.๓๖	๒	๓.๓๗	๒	๓.๓๙	๒	๓.๒๑	๓
หนังสืออ่านประกอบ	๓.๓๕	๓	๓.๓๗	๒	๓.๓๒	๓	๓.๓๙	๒
วารสาร นิตยสาร	๓.๐๓	๔	๓.๑๑	๔	๓.๐๐	๔	๒.๙๓	๕
หนังสือพิมพ์	๒.๙๑	๕	๓.๒๖	๓	๒.๖๘	๖	๒.๖๘	๖
จุลสาร	๒.๘๕	๖	๒.๘๕	๕	๒.๘๒	๕	๒.๘๙	๕

จากตารางที่ ๔๓ แสดงว่าอาจารย์ใช้สื่อประเภทสิ่งพิมพ์ทั้งหมด คือ หนังสือแบบเรียน หนังสืออ้างอิง หนังสืออ่านประกอบ วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์และจุลสาร โดยเฉลี่ยปานกลาง

อาจารย์ในแต่ละคณะวิชา ใช้สื่อประเภทสิ่งพิมพ์ทั้งหมดในระดับปานกลาง ทั้งนี้โดยมีอันดับที่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๔ ค่าเฉลี่ยน้ำหนัก และอันดับของการใช้สื่อการสอนประเภทกิจกรรม
จำแนกตามคณะวิชา

สื่อประเภทกิจกรรม	รวม		มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ครุศาสตร์	
	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ
การสาธิต	๒.๙๗	๑	๒.๗๖	๑	๓.๑๖	๒	๓.๐๐	๑
การทดลอง	๒.๖๔	๕	๒.๐๒	๙	๓.๑๘	๑	๒.๗๕	๒
การแสดงนิทรรศการ	๒.๖๔	๒	๒.๗๔	๒	๒.๖๕	๓	๒.๔๓	๖
การศึกษาออกสถานที่	๒.๓๙	๓	๒.๔๓	๓	๒.๓๙	๕	๒.๓๒	๘
การฝึกงาน	๒.๓๒	๔	๒.๐๐	๑๐	๒.๕๖	๔	๒.๔๖	๕
กระบวนการกลุ่ม	๒.๒๓	๕	๒.๒๔	๕	๒.๐๐	๗	๒.๖๑	๓
การแสดงบทบาทสมมติ	๒.๑๑	๖	๒.๓๗	๔	๑.๖๑	๑๒	๒.๖๐	๔
การเรียนรู้เป็นรายบุคคล	๒.๐๔	๗	๒.๐๖	๘	๑.๙๕	๘	๒.๑๘	๙
การแสดงหุ่น	๒.๐๓	๘	๒.๑๓	๗	๑.๗๕	๑๐	๒.๓๙	๗
การแสดงละคร	๑.๙๗	๙	๒.๑๔	๖	๑.๗๐	๑๑	๒.๑๘	๙
บทเรียนแบบโปรแกรม	๑.๙๔	๑๐	๑.๗๘	๑๓	๒.๐๙	๖	๒.๑๘	๙
ชุดการสอน	๑.๙๐	๑๑	๑.๘๙	๑๑	๑.๘๑	๙	๒.๑๑	๑๐
การสร้างสถานการณ์จำลอง	๑.๗๙	๑๒	๑.๘๗	๑๒	๑.๕๗	๑๓	๒.๐๗	๑๑
การเล่นเกมส์	๑.๖๒	๑๓	๑.๖๗	๑๔	๑.๕๑	๑๔	๑.๗๕	๑๒

จากตารางที่ ๔๔ แสดงว่าอาจารย์ใช้สื่อประเภทกิจกรรมโดยเฉลี่ยน้อย ยกเว้น การสาธิต การทดลอง และการแสดงนิทรรศการ โดยเฉลี่ยใช้ปานกลาง

อาจารย์ในคณะมนุษยศาสตร์ใช้สื่อประเภทกิจกรรมโดยเฉลี่ยน้อย ยกเว้นการสาธิต และการแสดงนิทรรศการ ใช้ปานกลาง

อาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์และครุศาสตร์ ใช้สื่อประเภทกิจกรรมในอันดับ ๑ - ๔ ปานกลาง นอกนั้นใช้น้อย

ตารางที่ ๔๕ ค่าเฉลี่ยน้ำหนัก และอันดับของปัญหาการใช้สื่อการสอนด้านการเตรียม และจัดหา จำแนกตามคณะวิชา

ปัญหา	รวม		มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ครุศาสตร์	
	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ
ขาดงบประมาณ	๓.๒๒	๑	๒.๙๔	๑	๓.๔๐	๑	๓.๓๖	๑
เสียเวลาและยุ่งยากมากใน การติดต่อขอยืมสื่อ	๒.๗๑	๒	๒.๗๖	๒	๒.๗๕	๒	๒.๕๐	๓
มีความยุ่งยากในการเคลื่อน ย้ายสื่อเพื่อนำมาใช้	๒.๕๒	๓	๒.๔๒	๓	๒.๕๑	๕	๒.๕๔	๒
ไม่มีความรู้ความสามารถ ในการผลิตสื่อ	๒.๕๐	๔	๒.๔๘	๔	๒.๖๑	๓	๒.๒๙	๕
ไม่ทราบแหล่งบริการสื่อ ภายนอกวิทยาลัย	๒.๔๕	๕	๒.๔๔	๕	๒.๕๔	๔	๒.๓๖	๔
ไม่มีเวลาคิดและเตรียมใช้สื่อ	๒.๒๙	๖	๒.๑๙	๖	๒.๔๗	๖	๒.๑๑	๖
เจ้าหน้าที่จะต้องเตรียมสื่อ และสถานที่	๒.๐๙	๗	๒.๐๖	๗	๒.๑๙	๗	๑.๙๓	๗
ไม่ทราบแหล่งบริการสื่อใน วิทยาลัย	๑.๘๓	๘	๑.๗๗	๘	๑.๘๘	๘	๑.๘๒	๘

จากตารางที่ ๔๕ แสดงว่าปัญหาการใช้สื่อการสอนด้านการเตรียมและจัดหาของอาจารย์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และ น้อย ทั้งนี้โดยมีปัญหาการขาดงบประมาณอยู่อันดับ ๑ และ ปัญหาไม่ทราบแหล่งบริการสื่อในวิทยาลัย เป็นอันดับสุดท้าย

อาจารย์ในคณะมนุษยศาสตร์และครุศาสตร์ มีปัญหาในอันดับ ๑ - ๓ ปานกลาง ที่เหลือน้อย

อาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์ มีปัญหาในอันดับ ๑ - ๕ ปานกลาง นอกนั้นมีปัญหาน้อย

เป็นที่น่าสังเกตว่าในแต่ละคณะ มีปัญหาการขาดงบประมาณอยู่อันดับ ๑ และปัญหาไม่ทราบ แหล่งบริการสื่อภายในวิทยาลัย เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ ๔๖ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักและอันดับ ของปัญหาการใช้สื่อการสอนด้านการเลือกและการใช้ จำแนกตามคณะวิชา

ปัญหา	รวม		มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ครุศาสตร์	
	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ
ใช้สื่อการสอนบางอย่างไม่เป็น								
เกรงว่าจะชำรุด	๒.๒๐	๑	๒.๔๔	๑	๒.๐๕	๓	๒.๐๔	๒
ผู้บริหารไม่สนับสนุนให้ใช้								
สื่อการสอน	๒.๑๒	๒	๑.๙๔	๓	๒.๒๓	๑	๒.๒๑	๑
ไม่มีความมั่นใจในการใช้								
สื่อการสอนบางประเภท	๒.๐๔	๓	๒.๐๒	๒	๒.๑๒	๒	๑.๘๙	๓
เกรงว่าใช้สื่อแล้วจะได้เนื้อหา								
น้อย สอนไม่ทันหลักสูตร	๑.๙๗	๔	๑.๙๔	๓	๒.๑๒	๒	๑.๗๑	๕
ไม่รู้วิธีการนำสื่อไปใช้								
ประกอบการสอน	๑.๗๘	๕	๑.๗๗	๕	๑.๘๘	๔	๑.๕๗	๕
ไม่สามารถตัดสินใจได้ว่าจะ								
เลือกใช้สื่อชนิดใด จึงจะ								
เหมาะกับวิชาที่สอน	๑.๗๗	๖	๑.๘๗	๕	๑.๘๔	๕	๑.๔๓	๗
เกรงว่าใช้แล้วไม่ได้ผลผู้สอน								
ด้อยปากเปล่าไม่ได้	๑.๗๑	๗	๑.๖๘	๖	๑.๘๒	๖	๑.๕๔	๖

จากตารางที่ ๔๖ แสดงว่าปัญหาการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ด้านการเลือกและการใช้ โดยเฉลี่ยน้อยทุกปัญหา

อาจารย์ในแต่ละคณะวิชามีปัญหาด้านการเลือกและการใช้สื่อการสอน โดยเฉลี่ยน้อยทุกปัญหา ทั้งนี้อาจารย์ในคณะมนุษยศาสตร์มีปัญหาการใช้สื่อการสอนบางอย่างไม่เป็นเกรงว่าจะชำรุดอยู่ในอันดับ ๑ ส่วนอาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์และครุศาสตร์ มีปัญหาผู้บริหารไม่สนับสนุนให้ใช้สื่อการสอน อยู่ในอันดับ ๑

ตารางที่ ๔๗ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักและอันดับ ของปัญหาการใช้สื่อการสอนด้านคุณภาพ และปริมาณของสื่อ จำแนกตามคณะวิชา

ปัญหา	รวม		มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ครุศาสตร์	
	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ
มีสื่อการสอนจำนวนจำกัดไม่เพียงพอกับความต้องการ	๒.๙๑	๑	๒.๗๒	๓	๓.๑๒	๑	๒.๘๒	๑
ไม่มีสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน	๒.๙๐	๒	๒.๘๑	๑	๓.๑๒	๑	๒.๗๕	๒
สภาพห้องเรียนไม่เหมาะกับการใช้สื่อประเภทเครื่องฉาย เช่นอากาศถ่ายเทไม่สะดวก								
ควบคุมแสงไม่ได้	๒.๗๔	๓	๒.๘๐	๒	๒.๘๔	๒	๒.๕๗	๓
สื่อการสอนอยู่ในสภาพชำรุดไม่ทันสมัย	๒.๖๓	๔	๒.๗๐	๔	๒.๗๐	๓	๒.๓๖	๔

จากตารางที่ ๔๗ แสดงว่าปัญหาการใช้สื่อการสอนด้านคุณภาพและปริมาณของสื่อ โดยเฉลี่ยปานกลางทุกปัญหา

อาจารย์ในแต่ละคณะวิชามีปัญหาการใช้สื่อการสอนด้านคุณภาพและปริมาณของสื่อ โดยเฉลี่ยปานกลาง ยกเว้นคณะครุศาสตร์มีปัญหาน้อยในปัญหาสื่อการสอนอยู่ในสภาพชำรุดไม่ทันสมัย

ตารางที่ ๔๘ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักและอันดับ ของปัญหาการใช้สื่อการสอนด้านบริการ
จำแนกตามคณะวิชา

ปัญหา	รวม		มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ครุศาสตร์	
	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ
ไม่ได้รับความสะดวกในการขอ ใช้ห้อง เฉพาะกิจ เช่น ห้องฉายภาพยนตร์ ห้องมืด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ฯลฯ	๒.๖๕	๑	๒.๗๔	๑	๒.๖๓	๒	๒.๕๐	๑
ไม่มีโอกาสเสนอความคิดเห็น ในการเลือก บริการยืม จัดซื้อ และเก็บรักษาสื่อ	๒.๖๓	๒	๒.๗๒	๒	๒.๗๐	๑	๒.๕๖	๒
ไม่มีเจ้าหน้าที่ช่วยบริการใน การใช้สื่อบางประเภท	๒.๖๒	๓	๒.๖๙	๓	๒.๖๓	๒	๒.๕๖	๒
ไม่ได้รับความสะดวกในการ ติดต่อขอใช้สื่อจากหน่วยบริการ ภายในวิทยาลัย	๒.๓๐	๔	๒.๒๙	๔	๒.๔๗	๔	๒.๐๐	๓
ไม่ทราบว่า มีสื่อการสอนอะไร สำหรับบริการบ้าง	๒.๒๖	๕	๒.๑๕	๕	๒.๕๕	๓	๑.๘๙	๕

จากตารางที่ ๔๘ แสดงว่าอาจารย์มีปัญหาการใช้สื่อการสอนด้านบริการ โดยเฉลี่ยปานกลาง ในปัญหาไม่ได้รับความสะดวกในการขอใช้ห้อง เฉพาะกิจ ปัญหาไม่มีโอกาสเสนอความคิดเห็นในการเลือก บริการยืม จัดซื้อ เก็บรักษาสื่อ และปัญหาไม่มีเจ้าหน้าที่ช่วยบริการในการใช้สื่อบางประเภท ที่เหลือโดยเฉลี่ยมีปัญหาน้อย

อาจารย์ในคณะมนุษยศาสตร์มีปัญหาด่าง ๆ ในระดับและอันดับเหมือนอาจารย์โดยเฉลี่ย อาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์มีปัญหาในอันดับ ๔ น้อย นอกนั้นมีปัญหাপานกลาง อาจารย์ในคณะครุศาสตร์มีปัญหาไม่ได้รับความสะดวกในการขอใช้ห้อง เฉพาะกิจ ปานกลาง ที่เหลือมีปัญหาน้อย

ตารางที่ ๔๔ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักและอันดับ ของความต้องการด้านบริการ เกี่ยวกับการใช้
สื่อการสอน จำแนกตามคณะวิชา

ความต้องการ	รวม		มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ครุศาสตร์	
	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ
เอกสารหรือหนังสือ เียนที่แจ้งให้ทราบถึงสื่อการสอนที่มีเพิ่มขึ้น	๓.๓๗	๑	๓.๓๗	๑	๓.๔๐	๒	๓.๓๒	๒
ห้องผลิตสื่อการสอนพร้อมวัสดุและอุปกรณ์ที่จะอำนวยความสะดวกในการผลิต	๓.๓๓	๒	๓.๒๔	๗	๓.๓๕	๓	๓.๔๖	๑
การช่วยผลิตสื่อการสอนบางอย่างที่ต้องการ	๓.๓๒	๓	๓.๓๑	๕	๓.๓๕	๓	๓.๒๕	๔
คู่มือแหล่งวัสดุได้เปล่าและสื่อการสอนทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย	๓.๓๒	๓	๓.๒๔	๗	๓.๔๒	๑	๓.๒๕	๔
เอกสารคู่มือการใช้สื่อการสอนและประโยชน์ของสื่อการสอนบางประเภท	๓.๓๑	๔	๓.๓๕	๓	๓.๒๘	๕	๓.๒๘	๓
การช่วยติดต่อขอยืมสื่อการสอนจากแหล่งสื่อการสอนภายนอกวิทยาลัย	๓.๓๐	๕	๓.๓๕	๓	๓.๓๓	๔	๓.๐๗	๗
ความสะดวกในการให้ยืมสื่อการสอน	๓.๒๗	๖	๓.๓๓	๔	๓.๒๓	๘	๓.๒๑	๕
ทำเนียบสื่อการสอนเพื่อจะได้ทราบและพิจารณาเลือกใช้ตามความต้องการ	๓.๒๑	๗	๓.๒๒	๘	๓.๒๕	๗	๓.๑๑	๖

ตารางที่ ๔๔ (ต่อ)

ความต้องการ	รวม		มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ครุศาสตร์	
	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ	\bar{x}	อันดับ
ห้องสำหรับทดลองใช้สื่อการสอน ก่อนนำไปใช้จริง	๓.๒๐	๘	๓.๑๕	๑๒	๓.๓๕	๓	๓.๒๕	๔
การฝึกอบรมการใช้สื่อการสอน บางชนิด เช่น เครื่องขยาย- เสียง เครื่องฉายภาพยนตร์ ฯลฯ	๓.๑๕	๙	๓.๕๖	๖	๓.๑๘	๕	๓.๑๑	๖
ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องการ ใช้สื่อการสอน	๓.๑๕	๑๐	๓.๑๕	๑๐	๓.๒๖	๖	๒.๘๖	๑๑
ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องการ ผลิตสื่อการสอน	๓.๑๒	๑๑	๓.๐๖	๑๓	๓.๑๘	๕	๓.๑๑	๖
คำปรึกษาและคำแนะนำใน การ เลือกและการใช้	๓.๑๑	๑๒	๓.๑๗	๑๑	๓.๑๖	๑๐	๒.๘๙	๑๐
เจ้าหน้าที่สำหรับช่วยเหลือใน การใช้สื่อการสอนบางประเภท	๓.๑๐	๑๓	๓.๒๐	๙	๓.๐๙	๑๒	๒.๙๓	๙
การสัมมนาการใช้สื่อการสอน ของอาจารย์ในวิทยาลัย	๓.๐๓	๑๔	๒.๙๔	๑๔	๓.๑๑	๑๑	๓.๐๔	๘

จากตารางที่ ๔๔ แสดงว่ามีความต้องการด้านบริการเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนโดยเฉลี่ย
ปานกลางทุกรายการ โดยมีความต้องการ เอกสารหรือหนังสือเวียนที่แจ้งให้ทราบถึงสื่อการสอนที่มี
เพิ่มขึ้นอยู่ในอันดับ ๑ และ ความต้องการการสัมมนาการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยอยู่ใน
อันดับสุดท้าย

อาจารย์ในแต่ละคณะ มีความต้องการทุกรายการในระดับปานกลาง โดยมีอันดับความต้องการแตกต่างกันไป

อาจารย์ในคณะมนุษยศาสตร์ มีความต้องการอันดับที่ ๑ และอันดับสุดท้าย เหมือนอาจารย์โดยเฉลี่ย

อาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์ มีความต้องการคู่มือแหล่งวัสดุได้เปล่า และสื่อการสอนทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย เป็นอันดับ ๑ และ ต้องการเจ้าหน้าที่สำหรับช่วยเหลือในการใช้สื่อบางประเภท เป็นอันดับสุดท้าย

อาจารย์ในคณะครุศาสตร์ มีความต้องการห้องผลิตสื่อการสอนพร้อมวัสดุและอุปกรณ์ที่จะอำนวยความสะดวกในการผลิต เป็นอันดับ ๑ และความต้องการความรู้เพิ่มเติมในเรื่องการผลิตสื่อการสอน เป็นอันดับสุดท้าย



ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากนักศึกษา

ตารางที่ ๕๐ จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวิชาเอก

วิชาเอก	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๔	๗.๔๒
ภาษาอังกฤษ	๑๔	๗.๕๐
สังคมศึกษา	๒๔	๑๐.๔๒
บรรณารักษ์	๒๔	๑๐.๔๒
ศิลปศึกษา	๒๑	๘.๗๕
อนุบาล	๒๔	๑๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๓	๙.๕๘
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๒๑	๘.๗๕
เกษตรกรรม	๑๗	๗.๐๘
คหกรรมศาสตร์	๒๒	๙.๑๖
พลศึกษา	๒๔	๑๐.๔๒
รวม	๒๔๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๕๐ แสดงว่านักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาวិชาเอกสังคมศึกษา บรรณารักษ์ พลศึกษา และ อนุบาล คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๔๒, ๑๐.๔๒, ๑๐.๔๒ และ ๑๐.๐๐ ตามลำดับ และนักศึกษาวิชาเอกเกษตรกรรมมีเป็นส่วนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๗.๐๘

ตารางที่ ๕๑ จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวิชาโท

วิชาโท	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๖	๔.๔๗
ภาษาอังกฤษ	๑๑	๖.๕๑
ภูมิศาสตร์	๑๒	๗.๑๐
ประวัติศาสตร์	๒๐	๑๑.๘๓
นาฏศิลป์	๒๓	๑๓.๖๑
บรรณรักษ์	๖	๓.๕๕
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๒๐	๑๑.๘๓
คหกรรมศาสตร์	๒๒	๑๓.๐๒
อุตสาหกรรมศิลป์	๑๑	๖.๕๑
พลศึกษา	๑๑	๖.๕๑
สุขศึกษา	๑๗	๑๐.๐๖
รวม	๑๖๔	๑๐๐.๐๐

หมายเหตุ ผู้เรียนวิชาเอก สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ทั่วไป และพลศึกษา ไม่มีวิชาโท

รวม ๗๑ คน

จากตารางที่ ๕๑ แสดงว่าในจำนวนนักศึกษาริชาเอกทั้งหมด ๒๔๐ คน มีผู้ต้องศึกษาวิชาโท ๑๖๔ คน และมีนักศึกษาเลือกวิชาโทนาฏศิลป์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๖๑ รองลงมาคือ วิชาคหกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๐๒ และวิชาโทที่น้อยที่สุด ร้อยละ ๓.๕๕ คือ วิชาบรรณรักษ์

ตารางที่ ๕๒ ทัศนคติของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนที่มีการใช้สื่อการสอน

ทัศนคติ	จำนวน	ร้อยละ
ชอบมาก	๑๘๖	๗๗.๕๐
ชอบปานกลาง	๕๒	๒๑.๖๖
ชอบน้อย	๑	๐.๔๒
ไม่ชอบ	๑	๐.๔๒
รวม	๒๔๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๕๒ แสดงว่านักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ ๗๗.๕๐ ชอบมากในการเรียนการสอนที่มีการใช้สื่อ ชอบปานกลางร้อยละ ๒๑.๖๖ มีเพียงร้อยละ ๐.๔๒ ที่ชอบน้อยและไม่ชอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๓ เหตุผลของนักศึกษาในกลุ่มที่ไม่ชอบให้อาจารย์ใช้สื่อการสอน

เหตุผล	จำนวน	ร้อยละ
ทำให้ความสนใจไปอยู่ที่สื่อการสอนมากกว่าอยู่ที่บทเรียน	๓๒	๕๔.๖๖
สื่อการสอนที่นำมาใช้ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	๓๑	๕๓.๔๑
อาจารย์ผู้ใช้สื่อการสอนไม่ฝึกการใช้ให้คล่องแคล่ว ทำให้ งอแงงะงำซิ่นและเสียเวลาเรียน	๒๘	๕๑.๘๕
ทำให้เสียเวลาเรียนมาก และได้ผลไม่คุ้มค่า	๒๔	๔๔.๔๔
อาจารย์ผู้สอนไม่เตรียมการสอน และใช้สื่อการสอนเพื่อถ่วงเวลา	๒๑	๓๘.๘๙
สื่อการสอนไม่ใช่สิ่งจำเป็นในการเรียนการสอน เพราะ ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ใด ๆ	๒๑	๓๘.๘๙

หมายเหตุ จากผู้เลือกตอบ ชอบปานกลาง ซอมน้อย และไม่ชอบ ในตารางที่ ๕๔
รวม ๕๔ คน

จากตารางที่ ๕๓ แสดงว่านักศึกษาในกลุ่มที่ไม่ชอบให้อาจารย์ใช้สื่อการสอน ร้อยละ ๕๔.๖๖ มีเหตุผลว่าทำให้ความสนใจไปอยู่ที่สื่อการสอนมากกว่าอยู่ที่บทเรียน รองลงมาไม่ชอบ เพราะสื่อการสอนที่นำมาใช้ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และอาจารย์ผู้ใช้สื่อการสอนไม่ฝึกการใช้ให้คล่องแคล่ว ทำให้งอแงงะงำซิ่น และเสียเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๔๑ และ ๕๑.๘๕ ตามลำดับ นักศึกษาร้อยละ ๓๘.๘๙ ไม่ชอบเพราะอาจารย์ผู้สอนไม่เตรียมการสอน ใช้สื่อการสอนเพื่อถ่วงเวลา และเพราะเห็นว่าสื่อการสอนไม่ใช่สิ่งจำเป็นในการเรียนการสอน เพราะไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ใด ๆ

ตารางที่ ๔๔ เหตุผลของนักศึกษาที่ขอให้อาจารย์ใช้สื่อการสอน

เหตุผล	จำนวน	ร้อยละ
ทำให้การเรียนการสอนสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ	๑๙๗	๘๒.๐๘
ทำให้เข้าใจเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ได้ดีขึ้น	๑๙๐	๗๙.๑๗
ทำให้บทเรียนน่าสนใจมากขึ้น	๑๗๖	๗๓.๐๓
ทำให้จดจำบทเรียนได้ดีขึ้น	๑๔๕	๖๐.๔๒
ทำให้มีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น	๑๓๙	๕๗.๙๒
ทำให้มีความรู้กว้างขึ้น	๑๒๓	๕๑.๒๕
ทำให้ได้เห็นวิธีการใช้สื่อการสอนประกอบการเรียนการสอน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการสอนในอนาคต	๑๒๑	๕๐.๔๒
ช่วยประหยัดเวลาในการเรียนการสอน	๘๖	๓๕.๘๓
เป็นการแสดงถึงการสอนตามแนวการศึกษาสมัยใหม่	๘๒	๓๔.๑๗

จากตารางที่ ๔๔ แสดงว่านักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ ๘๒.๐๘ ขอให้อาจารย์ใช้สื่อ-
การสอน เพราะทำให้การเรียนการสอนสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ รองลงมา ชอบเพราะทำให้เข้าใจ
เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ได้ดีขึ้นและทำให้บทเรียนน่าสนใจมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๑๗ และ ๗๓.๐๓
ตามลำดับ มีนักศึกษาน้อย คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๑๗ ที่ขอให้อาจารย์ใช้สื่อเพราะเป็นการแสดงถึง
การสอนตามแนวการศึกษาสมัยใหม่

ตารางที่ ๕๕ ทิศนคติของนักศึกษาต่อปริมาณการใช้สื่อการสอนที่นอกเหนือไปจาก
กระดานชอล์ก

ปริมาณการใช้สื่อ	จำนวน	ร้อยละ
หาโอกาสใช้ให้มากที่สุด โดยคำนึงถึงความเหมาะสมในวิชาที่สอน เป็นสำคัญ	๑๘๔	๗๖.๖๗
ควรใช้บ่อยที่สุดเท่าที่จะทำได้	๓๔	๑๔.๑๖
ใช้ในโอกาสพิเศษ สักภาคเรียนละ ๑ - ๒ ครั้ง ก็พอเพียง	๑๘	๗.๕๐
ไม่จำเป็นต้องใช้เลย เพราะกระดานดำและชอล์กก็เพียงพอแล้ว	๔	๑.๖๗
รวม	๒๔๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๕๕ แสดงว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ ๗๖.๖๗ เห็นว่าการใช้สื่อการสอน
ที่นอกเหนือไปจากกระดานชอล์กนั้น ควรหาโอกาสใช้ให้มากที่สุดโดยคำนึงถึงความเหมาะสมในวิชา
ที่สอนเป็นสำคัญ มีเพียงส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๗ ที่เห็นว่าไม่จำเป็นต้องใช้เลย เพราะ
กระดานดำและชอล์กก็เพียงพอแล้ว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๖ หัตถ์คดีของนักศึกษาต่อการปฏิบัติในการใช้สื่อการสอนที่จะประสบผลสำเร็จ

การปฏิบัติในการใช้สื่อ	จำนวน	ร้อยละ
ใช้ให้ตรงกับจุดประสงค์ของบทเรียน	๒๐๑	๘๓.๗๕
มีการเตรียมอย่างดีในลำดับการใช้	๑๖๗	๖๘.๕๘
ทดลองใช้ก่อนจะนำมาใช้จริง	๑๕๖	๖๕.๐๐
รู้จักวิธีใช้สื่อการสอนในแต่ละประเภท	๑๔๓	๕๙.๕๘
ปรับปรุงวิธีการใช้อยู่เสมอ	๑๓๔	๕๕.๘๓
ใช้ไม่พร่ำเพรื่อ	๑๑๒	๔๖.๖๗
ใช้บ่อย ๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญ	๕๙	๒๔.๕๘

จากตารางที่ ๕๖ แสดงว่าหัตถ์คดีของนักศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติในการใช้สื่อการสอนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ ๘๓.๗๕ เห็นว่าต้องใช้ให้ตรงกับจุดประสงค์ของบทเรียน รองลงมา ต้องมีการเตรียมอย่างดีในลำดับการใช้ และทดลองใช้ก่อนจะนำไปใช้จริง คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๕๘ และ ๖๕.๐๐ ตามลำดับ

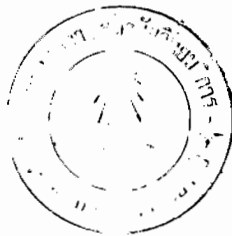
ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๗ ทัศนคติของนักศึกษาต่อปริมาณการใช้สื่อการสอนของอาจารย์โดยทั่วไป

ปริมาณการใช้	จำนวน	ร้อยละ
ใช้ปานกลาง	๑๐๑	๔๒.๐๘
ใช้มาก	๘๕	๓๕.๔๒
ใช้น้อย	๔๗	๑๙.๕๘
ไม่ใช้เลย	๗	๒.๙๒
รวม	๒๔๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๕๗ แสดงว่านักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๒.๐๘ เห็นว่าอาจารย์ใช้สื่อ-
การสอนปานกลาง รองลงมาร้อยละ ๓๕.๔๒ เห็นว่าอาจารย์ใช้สื่อการสอนมาก และมีเพียง
ร้อยละ ๒.๙๒ ที่เห็นว่าอาจารย์ไม่ใช้สื่อการสอนเลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๕๘ ทิศนคติของนักศึกษาต่อลักษณะการใช้สื่อการสอนของอาจารย์โดยทั่วไป

ลักษณะการใช้สื่อ	\bar{x}	อันดับ	แปลความ
ใช้เพื่อถ่วงเวลา	๓.๕๑	๑	ใช้มาก
ใช้แทนตัวอาจารย์	๓.๐๘	๒	ใช้ปานกลาง
ใช้ทบทวนบทเรียน	๒.๘๘	๓	ใช้ปานกลาง
ใช้สรุปบทเรียน	๒.๗๗	๔	ใช้ปานกลาง
ใช้นำเข้าสู่บทเรียน	๒.๕๔	๕	ใช้ปานกลาง
ใช้เสริมบทเรียน	๒.๕๓	๖	ใช้ปานกลาง
ใช้ฝึกทักษะ	๒.๒๘	๗	ใช้น้อย
ใช้ประกอบคำอธิบาย	๒.๑๔	๘	ใช้น้อย

จากตารางที่ ๕๘ แสดงว่านักศึกษาเห็นว่าอาจารย์ใช้สื่อการสอนเพื่อถ่วงเวลาโดยเฉลี่ยมาก ใช้แทนตัวอาจารย์ ใช้ทบทวนบทเรียน ใช้สรุปบทเรียน ใช้นำเข้าสู่บทเรียน และใช้เสริมบทเรียน โดยเฉลี่ยปานกลาง และโดยเฉลี่ยใช้น้อย ในการฝึกทักษะและประกอบคำอธิบาย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๔ ความรู้สึกของนักศึกษาขณะที่อาจารย์ใช้สื่อการสอน

ความรู้สึก	จำนวน	ร้อยละ
สนุกสนาน เพลิดเพลิน และตั้งใจเรียนมากขึ้น	๒๑๔	๘๙.๑๗
ชอบ และคิดว่าจะนำวิธีการใช้สื่อของอาจารย์ไปใช้บ้าง	๑๙๕	๘๑.๒๕
สงสารอาจารย์ที่มีท่าประหม่า และการใช้สื่อการสอนติดขัด	๓๐	๑๒.๕๐
เกิดความวุ่นวายและสับสนในเนื้อหาวิชา	๒๙	๑๒.๐๘
อึดอัดเพราะต้องคอยเอาใจช่วยให้การใช้สื่อการสอนนั้นผ่านไปด้วยดี	๒๘	๑๑.๖๗
รู้สึกว่าเป็นการเสียเวลาโดยใช้เหตุ	๒๗	๑๑.๒๕
เบื่อหน่าย อยากให้จบชั่วโมงเร็ว ๆ	๑๘	๗.๕๐

จากตารางที่ ๕๔ แสดงให้เห็นว่าในขณะที่อาจารย์ใช้สื่อการสอน นักศึกษารู้สึก
 สนุกสนานเพลิดเพลินและตั้งใจเรียนมากขึ้น เป็นส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๗ รองลงมา
 ร้อยละ ๘๑.๒๕ ชอบและคิดว่าจะนำวิธีการใช้สื่อของอาจารย์ไปใช้บ้าง มีเพียงร้อยละ ๗.๕๐
 ที่รู้สึกเบื่อหน่าย อยากให้จบชั่วโมงเร็ว ๆ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๖๐ ความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้ใช้สื่อการสอนเป็นประจำ

ความรู้สึก	จำนวน	ร้อยละ
เป็นผู้สอนที่ตั้งใจจริง และเอาใจใส่ในการเรียนการสอน	๒๑๔	๘๔.๑๗
เป็นบุคคลที่ควรแก่การนำไปเป็นแบบอย่าง	๑๗๔	๗๔.๕๘
ศรัทธา อยากเรียนด้วยบ่อย ๆ	๑๖๔	๖๘.๓๓
เป็นผู้ไร้ความสามารถ ไม่ชอบเตรียมการสอน	๒๘	๑๑.๖๗

จากตารางที่ ๖๐ แสดงว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าอาจารย์ผู้ใช้สื่อการสอนเป็นประจำ เป็นผู้สอนที่ตั้งใจจริง และเอาใจใส่ในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑๗ รองลงมาเห็นว่า เป็นบุคคลที่ควรแก่การนำไปเป็นแบบอย่าง และมีความศรัทธา อยากเรียนด้วยบ่อย ๆ คิดเป็น ร้อยละ ๗๔.๕๘ และ ๖๘.๓๓ ตามลำดับ มีเพียงร้อยละ ๑๑.๖๗ ที่เห็นว่าผู้ใช้สื่อเป็นประจำ เป็นผู้ไร้ความสามารถ ไม่ชอบเตรียมการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๖๑ วิชาที่นักศึกษาเห็นว่าใช้สื่อการสอนมากที่สุด จำแนกตามคณะวิชา

วิชาในคณะวิชา	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์	๘๗	๔๓.๗๒
มนุษยศาสตร์	๖๙	๓๔.๖๗
ครุศาสตร์	๔๓	๒๑.๖๑
รวม	๑๙๙*	๑๐๐.๐๐

*จากร้อยละ ๘๒.๘๒ ของนักศึกษาทั้งหมดที่ตอบแบบสอบถาม

จากตารางที่ ๖๑ แสดงให้เห็นว่านักศึกษาส่วนมากร้อยละ ๔๓.๗๒ เห็นว่าวิชาที่มีการใช้สื่อการสอนมากที่สุดเป็นวิชาในคณะวิทยาศาสตร์ รองลงมาคือ วิชาในคณะมนุษยศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๖๗ และอันดับสุดท้ายคือ วิชาในคณะครุศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๖๑

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๖๒ ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อผลสะท้อนการใช้สื่อการสอนในอนาคต
จากการได้เห็นตัวอย่างการใช้สื่อการสอนและการได้มีส่วนร่วมในการ
ใช้สื่อการสอนในวิชาต่าง ๆ

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
มีผลมาก	๑๗๔	๗๔.๕๘
มีผลปานกลาง	๕๗	๒๓.๗๕
มีผลน้อย	๔	๑.๖๗
ไม่มีผลเลย	-	-
รวม	๒๔๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๖๒ แสดงว่านักศึกษาส่วนใหญ่คิดว่า การได้เห็นตัวอย่างการใช้สื่อการสอน
และการได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอนในวิชาต่าง ๆ จะมีผลสะท้อนไปถึงการใช้สื่อการสอนของ
นักศึกษาในอนาคตมาก คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๕๘ อีกร้อยละ ๒๓.๗๕ คิดว่า มีผลสะท้อนปานกลาง
และที่เหลืออีกร้อยละ ๑.๖๗ คิดว่ามีผลน้อย

เป็นที่น่าสังเกตว่าไม่มีนักศึกษาผู้ใดที่คิดว่า การได้เห็นตัวอย่างการใช้สื่อและการได้มี
ส่วนร่วมในการใช้ จะไม่มีผลอะไรเลยต่อการใช้สื่อการสอนของนักศึกษาในอนาคต

ตารางที่ ๖๓ ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ในสถาบัน
การผลิตครู ที่จะ เป็นแบบอย่างในการใช้สื่อการสอนและช่วยเสริม
สร้างอุปนิสัยในการใช้สื่อการสอนให้กับนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา
ออกไปทำการสอนในอนาคต

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	๑๗๗	๗๓.๗๕
เห็นด้วย	๖๐	๒๕.๐๐
ไม่เห็นด้วย	๓	๑.๒๕
รวม	๒๔๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๖๓ แสดงว่านักศึกษาเกือบทั้งหมด เห็นด้วยว่าการเรียนการสอนในสถาบัน
การผลิตครูนั้น ควรใช้สื่อการสอนเป็นอย่างยิ่ง เพื่อจะได้เป็นแบบอย่างในการใช้สื่อการสอนและ
ช่วยเสริมสร้างอุปนิสัยในการใช้สื่อการสอนให้กับนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาออกไปทำการสอนใน
อนาคต โดยเห็นด้วยอย่างยิ่งร้อยละ ๗๓.๗๕ และเห็นด้วยอีกร้อยละ ๒๕.๐๐ ที่ไม่เห็นด้วยมีเพียง
ร้อยละ ๑.๒๕ เท่านั้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเกี่ยวกับทัศนคติของอาจารย์ที่มีต่อสื่อการสอน พบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่าสื่อการสอนเป็นสิ่งที่ช่วยให้การสอนได้ผลดี และเป็นสิ่งที่ช่วยให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจในบทเรียนดีขึ้น แสดงว่าอาจารย์มีทัศนคติที่ดีต่อสื่อการสอน

เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน พบว่าอาจารย์ใช้สื่อการสอนเป็นครั้งคราว และไม่มีปริมาณการใช้สื่อการสอนประเภทใดอยู่ในระดับมาก ที่ใช้อยู่ในระดับปานกลาง มีไม่มากนัก ส่วนใหญ่จะเป็นสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ สื่อที่ใช้น้อยจะเป็นประเภทฉายได้ ประเภทเครื่องเสียง และประเภทกิจกรรม ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากความคิดเกี่ยวกับการใช้ที่ว่า เนื้อหาบางอย่างไม่จำเป็นต้องใช้สื่อการสอน และปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ หาสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่จะสอนไม่ได้ สื่อการสอนบางอย่างมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอกับความต้องการ หรือมีความยุ่งยากในการเคลื่อนย้ายสื่อไปใช้

ถ้าจะพิจารณาจากอายุของอาจารย์ส่วนใหญ่แล้ว จะเห็นว่ากำลังอยู่ในช่วงอายุของการทำงาน คืออยู่ในระหว่าง ๓๐ - ๔๐ ปี ถึงร้อยละ ๗๗.๗๐ นำที่จะสามารถนำสื่อการสอน เทคนิคและความรู้ใหม่ ๆ ทั้งหลายมาใช้ในการสอนได้อย่างคล่องตัว และพอที่จะปรับปรุงการสอนหรือเปลี่ยนแปลงทัศนคติเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนได้ ถ้าได้รับการกระตุ้นที่ถูกรวิธี หรือ ได้รับการเสนอแนะการนำสื่อบางอย่างไปใช้ในการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือ สื่อประเภทกิจกรรม ซึ่งไม่เกี่ยวกับงบประมาณ ปริมาณของสื่อ หรือ การเคลื่อนย้ายสื่อไปใช้แต่ประการใด นอกจากนี้ยังใช้ได้ในทุก ๆ สภาพแวดล้อมอีกด้วย เพียงแต่ผู้ใช้จะนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมเท่านั้น

เกี่ยวกับการปฏิบัติในการใช้สื่อการสอนตามความรู้สึกของอาจารย์ พบว่าอาจารย์ใช้สื่อการสอนประกอบการอธิบายเนื้อหา และใช้ฝึกทักษะของนักศึกษา ในระดับปานกลาง ใช้สื่อการสอนแทนตัวครู และใช้ถ่วงเวลา ในระดับน้อย ซึ่งตรงข้ามกับผลที่ได้จากทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ ที่พบว่า อาจารย์ใช้สื่อการสอนเพื่อถ่วงเวลา ในระดับมาก ใช้สื่อการสอนแทนตัวครู ในระดับปานกลาง และใช้ฝึกทักษะ ใช้ประกอบการอธิบายเนื้อหา ในระดับน้อย

ที่เป็นดังนี้ อาจเป็นเพราะความบกพร่องในการสื่อความหมาย และขาดการประเมินผล การใช้สื่อร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ผู้เรียนและผู้สอนควรจะได้ร่วมกันวิจารณ์ผลการเรียน และประเมินผลประสพการณ์การเรียนรู้ทั้งหมดโดยใช้สื่อการสอน เพื่อปรับปรุงการใช้สื่ออื่น ๆ อีกในคราวต่อไป และผู้สอนเองควรจะได้ติดตามผลของการใช้สื่อภายหลังที่มีการประเมินผลร่วมกัน ด้วยอีกโสดหนึ่ง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย