

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กมล สุกประเสริฐ. เทคนิคการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2516. *

ธารา จรุงประยุม. "การศึกษาเปรียบเทียบความคาดหวังของครูและนักเรียนมัธยมแบบ
ประสมในภาคเหนือที่มีต่อลักษณะของผู้ให้คำปรึกษาและการเปลี่ยนแปลงความ
คาดหวังเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลง" ปริญญาทิพนธ์ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2517. (อัครสาเนา).

ประคอง กรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 2 พระนคร :
ไทยวัฒนาพานิช, 2513.

วิทยาลัยวิชาการศึกษา. คู่มือแนะแนวสำหรับมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4 พระนคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.

วิสามัญศึกษา, กรม. ประมวลบทความเกี่ยวกับมัธยมศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2513.

สมนึก ภารุง. "บทบาทของการแนะแนวในการพัฒนาประเทศ," วารสารแนะแนว,
26 (เมษายน - พฤษภาคม, 2516), 6 - 10.

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. "ความรู้เรื่องการแนะแนว," วารสารแนะแนว, 9 (เมษายน -
มิถุนายน, 2512), 4 - 15.

สามัญศึกษา, กรม. โครงการพัฒนาโรงเรียนมัธยมในส่วนภูมิภาค กลุ่มที่ 1 2519.
(อัครสาเนา).

สุชา จันทร์เอม. "การแนะแนวเด็กที่ผิดปกติ," วารสารแนะแนว, 10 (กรกฎาคม -
กันยายน, 2512), 23 - 37.

สุโท เจริญสุข. "หลักปฏิบัติการณ์แนะแนวในโรงเรียน," วารสารแนะแนว, 8 (มกราคม-มีนาคม, 2512), 18 - 33.

อนันต์ อนันตรังสี. หลักการแนะแนว. ชลบุรี: วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน, 2514.

ภาษาอังกฤษ

Arbuckle, Dugald S. "Client Perception of Counselor Personality," The Journal of Counseling Psychology, III (Summer, 1956), 93-96.

Bare, C.E. "Relationship of Counselor's Personality and Counselor Client Personality Similarity to Selected Counseling Success Criteria," The Journal of Counseling Psychology, XIV (Summer, 1967), 419-425.

Carkhuff, Robert R., and Bernard F. Berenson." The Personnel and Guidance Journal, XLVIII (September, 1969), 24-28.

Dickstein, Robert, "Preferred Counselor Characteristic as Expressed by Secondary School Students." (Unpublished Doctor's Dissertation, University of Idaho, 1971.)

Dipboye, W.J. "Analysis of Counselors Style by Discussion Unit," The Journal of Counseling Psychology, I (Fall, 1954), 21-26.

Downie N.M., and Heath R.W. Basic Statistical Methods. 3d ed. New York: A Harper & Row Publishers, 1970.

- Farson, R.E. "The Counselor is a Woman," The Journal of Counseling Psychology, I (Spring, 1954), 221-223.
- Fuller, Frances F. "Preferences for Male and Female Counselors," The Personnel and Guidance Journal, XLII (January, 1964), 463-467.
- Gabert, H. Karen and others, "Counselor Assignment and Client Attitude," Journal of Counseling Psychology, XIV(1967), 131-135.
- Grater, Harry A. "Client Preferences for Affective or Cognitive Counselor Characteristics and First Interview Behavior," Journal of Counseling Psychology, II(Spring, 1964), 248-250.
- Hurlock, Elizabeth B. Adolescent Development. New York : McGraw-Hill Book Company, 1967.
- Kerlinger, Fred N. Foundation of Behavioral Research. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1964.
- Lesser, William M. "The Relationship Between Counseling Progress and Empathic Understanding," The Journal of Counseling Psychology, VIII(Summer, 1961), 330-336.
- McClain, E.W. "Is the Counselor a Woman," The Personnel and Guidance Journal, XLVI(January, 1968), 444-448.
- Medinnus, G.R. and R.C.Johnson. Child and Adolescent Psychology. New York : John Wiley and Son Inc., 1969.
- Nunnally, Jun C. Psychometric Theory, New York : McGraw-Hill Book Company, 1967.

- Rogers, C.R. On Becoming a Person. Boston : Houghton Mifflin, 1961.
- Rosen, Albert. "Client Preferences : An Overview of the Literature,"
The Personnel and Guidance Journal, XLV(April,1967), 785-789.
- Rosen, Albert. "Client and Patient Preferences Regarding The Characteristics and Procedures of Counselors and Psychotherapists,"
Research in Counseling. ed. Lawrence Litwack, Russell Getson and Glenn Saltzman. Itasca, Illinois : F.E. Peacock Publishers, Inc., 1968.
- Rothney, John. Guidance Practice and Results. New York : Harper and Brother, 1958.
- Shertzer, Bruce and Stone, Shelly C. Fundamental of Guidance. Boston: Houghton Mifflin Company, 1966.
- Shertzer, Bruce and Stone, Shelly C. Fundamental of Counseling. Boston: Houghton Mifflin Company, 1968.
- Siegel, Sidney. Nonparametric Statistics for the Behavioral Science. New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1956.
- U.S. Department of Health, Education, and Welfare. The Adolescent in Your Family. U.S.Government Printing Office, 1955.
- Wietz, Henry. "Counseling as a Function of the Counselors Personality,"
The Personnel and Guidance Journal. XXXV(January, 1957), 276-280.



ภาคผนวก -ค.

ตัวอย่างแบบสอบถามปลายเปิด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชั้น _____

เพศ _____

สวัสดีนักเรียนที่รัก

ข้าพเจ้ากำลังทำการศึกษาเกี่ยวกับ ลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแนะแนว (ครูแนะแนว) ที่พึงประสงค์ของนักเรียน ข้าพเจ้าคิดว่านักเรียนคงเคยพบปะ พูดคุย หรือเข้าไปรับคำปรึกษาจากผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวในโรงเรียนของนักเรียนเอง นักเรียนคงพอจะมีความคิดเห็นบ้างระมัดระวังว่า ผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวนั้นควรมีลักษณะอย่างไร ในโอกาสนี้ข้าพเจ้าใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนให้ช่วยเขียนลักษณะต่าง ๆ ที่นักเรียนคิดว่าผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวควรมีลงในช่องว่างที่เว้นไว้ข้างล่างนี้ 10 ข้อ

ข้าพเจ้าหวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากนักเรียนด้วยดี

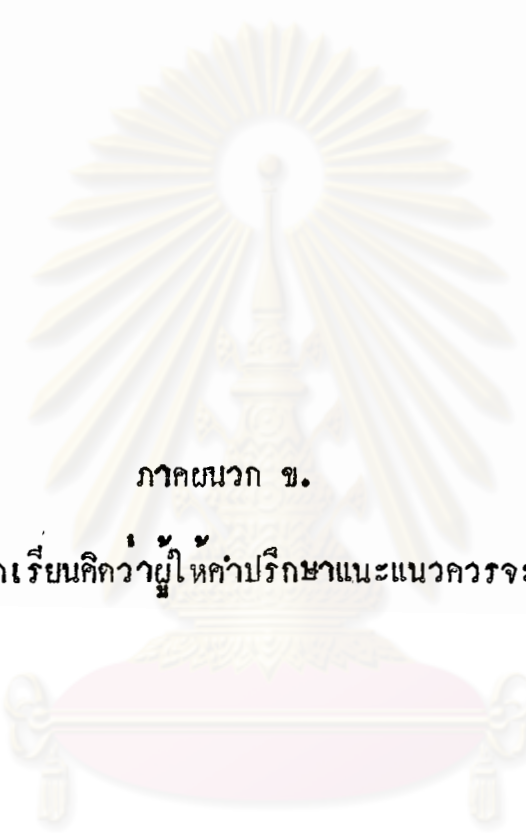
ขอขอบคุณอย่างยิ่ง

(นายศักดิ์สิทธิ์ ชัยคิยาสุวรรณ)

"ลักษณะ" หมายถึง สิ่งที่เป็นเครื่องแสดงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น รูปร่าง หน้าตา พฤติกรรมการแสดงออก บทบาท และคุณสมบัติอื่น ๆ

ตัวอย่างลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแนะแนว เป็นโสด วุฒิปริญญาตรี พุทธเจ้าไฟเราะ เข้ากับคนทุกคนได้ดี ตรงต่อเวลา เสียสละเพื่อผู้อื่น ฯลฯ

- | | |
|-----------|------------|
| (1) _____ | (6) _____ |
| (2) _____ | (7) _____ |
| (3) _____ | (8) _____ |
| (4) _____ | (9) _____ |
| (5) _____ | (10) _____ |



ภาคผนวก ข.

ลักษณะที่นักเรียนคิดว่าผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวควรจะมี

ศูนย์วิทยพัทธยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลักษณะที่นักเรียนคิดว่าผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวควรจะมี ซึ่งสำรวจจากนักเรียนจำนวน 252 จากโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย บางกะปิ สุวรรณารามวิทยาคม สระบุรีวิทยาคม และพิบูลวิทยาลัย เมื่อเดือนธันวาคม ปี พ.ศ. 2518 เรียงตามลำดับความถี่ที่นักเรียนเขียนตอบมาจากมากไปหาน้อย (ความถี่ของจำนวนนักเรียนที่เขียนตอบอยู่ในวงเล็บขวามือ) ได้ดังต่อไปนี้

1. เป็นคนไม่ถือตัว เป็นกันเองกับนักเรียน (91)
2. เป็นคนใจดี (82)
3. เป็นคนยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ ราวเรียง รักสนุก (80)
4. มีประสบการณ์ในชีวิตมากพอสมควร (75)
5. มีความรู้กว้างขวาง (73)
6. มีความรู้และความถนัดในหน้าที่แนะแนว (73)
7. มีประสบการณ์ในการสอนและคลุกคลีกับนักเรียนมานาน (72)
8. แต่งกายเรียบร้อยสมกับเป็นครู (71)
9. เป็นคนใจกว้างมีเมตตากรุณา (70)
10. มีไหวพริบ ปฏิภาณ ฉลาด (65)
11. เป็นคนที่นักเรียนเข้าพบได้ง่ายและพบได้ตลอดเวลา (65)
12. เป็นผู้ใหญ่อายุเกิน 30 ปีขึ้นไป (65)
13. เป็นเพศหญิง (65)
14. เป็นคนที่มีหน้าที่ที่เป็นมิตร มีมนุษยสัมพันธ์ดี (65)
15. เป็นคนหนุ่มสาว อายุระหว่าง 20 - 30 ปี (65)
16. เป็นคนที่ให้ความรู้และคำแนะนำแก่นักเรียน (65)
17. เป็นคนสุขุมเยือกเย็น มีสติความยังคิด (64)
18. เป็นคนที่แก้ปัญหาของนักเรียนไว้เป็นความลับอย่างยิ่ง (64)
19. เป็นคนที่ยอมรับและรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน (64)
20. เป็นคนหนักแน่น มีเหตุผล (64)

21. เป็นคนที่ช่วยนักเรียนให้รู้จักคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาด้วยตัวของนักเรียนเอง (64)
22. ช่วยนักเรียนแก้ปัญหาได้เก่ง ถ้าแก้ไม่ได้ควรนำไปปรึกษามุคคณอื่น เช่น ครู พ่อแม่ของนักเรียน เพื่อหาทางแก้ไข (63)
23. ควรจัดตารางเวลาให้นักเรียนทราบว่า จะพบได้ตอนไหน (63)
24. เป็นเพศชาย (63)
25. ควรแต่งกายตามโอกาส ตามสบาย และทันสมัย ไม่จำเป็นต้องแต่งให้เรียบร้อยอยู่เสมอ (61)
26. ควรมีอายุกลางคน ระหว่าง 25 - 40 ปี (61)
27. ควรมีวุฒิสูงพอสมควร อย่างต่ำปริญญาตรี (60)
28. มีกิจกรรมยามว่างเรียบร้อยสมกับเป็นผู้ใหญ่ (60)
29. ควรอยู่ในวัยใกล้เคียงกับผู้ไปขอรับคำปรึกษา (55)
30. เป็นผู้ที่ไว้วางใจได้ (48)
31. เป็นคนมีอารมณ์มั่นคง ไม่โกรธง่าย (48)
32. ให้การต้อนรับผู้เข้าปรึกษาเป็นอย่างดี (47)
33. เป็นคนสมประกอบ (40)
34. เป็นคนกระตือรือร้นแสวงหาความรู้อยู่เสมอ (30)
35. เป็นคนที่เห็นอกเห็นใจนักเรียน (30)
36. พูดจริงทำจริง ตรงไปตรงมา (21)
37. เป็นผู้ที่ไม่มีประวัติค่างพรอย (21)
38. เป็นคนที่ไม่เคร่งครัดในระเบียบวินัยเกินไป (21)
39. เป็นคนเสียสละชอบช่วยเหลือผู้อื่น (21)
40. มีนิสัยสุภาพ อ่อนโยน นุ่มนวล (21)
41. มีความรู้เกี่ยวกับเด็กเป็นอย่างดี (21)
42. ไม่ดุหรือตึงเกินไป (21)
43. เคยเรียนเก่ง และเรียนดีมาก่อน (20)

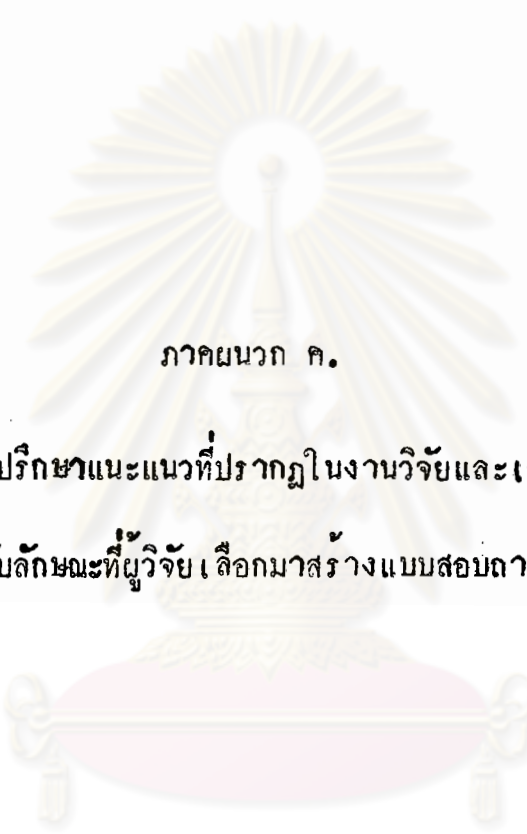
44. เป็นคนตรงต่อเวลา (20)
45. แคลงคล่อง ว่องไว (20)
46. รักและสนใจงานแนะแนวอย่างจริงจัง (15)
47. มีความสามารถพิเศษในงานด้านอื่น ๆ (15)
48. รู้จักเอาอกเอาใจ และปลอมโขนผู้มารับคำปรึกษา (12)
49. รักความยุติธรรม ไม่มีอคติ (12)
50. เป็นคนรักสนุก มีอารมณ์ขัน (12)
51. เข้าใจปัญหาให้นักเรียนวัยรุ่นอย่างดี (12)
52. พுகจาสุภาพเรียบร้อย เข้าใจง่าย (12)
53. มีวาทีศิลป์ (12)
54. วางตัวเป็นผู้ใหญ่ น่าเกรงขาม (11)
55. สนใจกิจกรรมของโรงเรียน (11)
56. เป็นคนพุกจามีเหตุผล (11)
57. เป็นคนปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี (11)
58. เป็นคนคุยสนุก น่าฟัง (11)
59. มีหน้าตาดีเสน่ห์ และน่ารัก (11)
60. เป็นคนที่เอาใจใส่นักเรียน ชอบนักเรียน (11)
61. เป็นคนที่มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่างแก่นักเรียน (11)
62. เป็นคนทันสมัย เข้าใจเหตุการณ์ปัจจุบันได้ดี (10)
63. เป็นคนที่ไม่มียุทธาทางครอบครัว (10)
64. เป็นคนมีความอดทน (10)
65. เป็นคนรู้จักกว้างขวางในโรงเรียน (10)
66. เป็นคนที่นักเรียนส่วนใหญ่พอใจ (10)
67. เป็นคนที่มีลักษณะเป็นผู้นำ (9)
68. สะอาดเรียบร้อย (9)
69. เป็นโสด (8)

70. เป็นคนที่มีครอบครัวแล้ว (7)
71. เป็นคนเชื่อมั่นในตนเอง มีใจหนักแน่น (6)
72. มีความรู้ด้านการศึกษาแผนใหม่ (6)
73. เป็นคนรักชาติ ไม่ฝักใฝ่ลัทธิอื่น (6)
74. เป็นคนมองโลกในแง่ดี (6)
75. เป็นคนที่มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน (5)
76. วางตัวเป็นพี่หรือพ่อแม่ของนักเรียน (5)
77. สามารถพูดหรืออธิบายได้ชัดเจน (4)
78. ไม่เป็นคนฟุ่มเฟือยหรูหรา (4)
79. ไม่เอาแต่ใจตนเองเกินไป (4)
80. พுகจามีหลัก มีอุดมการณ์ (4)
81. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การงาน (3)
82. ไม่โอ้อวด หรือทำท่าเก่งเกินตัว (3)
83. เป็นคนที่มีความจริงใจ (2)
84. เป็นคนที่ติดตามผลการให้บริการ (2)
85. เป็นคนที่อยู่ในเพศเดียวกับผู้รับคำปรึกษา (2)
86. เป็นคนที่มีวุฒิอย่างน้อยปริญญาโท (2)
87. เป็นคนที่พูดจาไพเราะ (2)
88. ให้ความสำคัญกับไม่วกวน (1)
89. เป็นคนที่แข็งแรง กล้าหาญ (1)
90. เป็นชายหรือหญิงก็ได้ (1)
91. เป็นคนมีความคิดริเริ่มที่ดี (1)
92. ไม่จำเป็นต้องมีปริญญา แต่ต้องมีความรู้ความสามารถ (1)
93. เป็นคนที่พูดด้วยความจริงใจ (1)
94. เป็นคนที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม (1)
95. ตั้งใจทำงานในตำแหน่งนี้ (1)

96. ไม่เป็นคนมีหน้าตาคุณ (1)
97. ให้ความสำคัญแก่เด็ก (1)
98. เป็นคนที่ค่อนข้างเข้มงวดมีระเบียบ (1)
99. เป็นคนที่มีบุคลิกภาพดี (1)
100. เป็นคนซื่อตรง (1)
101. เป็นคนที่มีความสนใจบุคคลอื่น (1)
102. เป็นคนที่มีสุขภาพจิตดี (1)
103. เป็นคนที่มีอารมณ์เย็น (1)
104. เป็นคนที่เข้าใจถึงความต้องการของเด็กวัยรุ่น (1)
105. เป็นคนที่สอนเก่ง (1)
106. มีความรู้จิตวิทยาเป็นอย่างดี (1)
107. เป็นคนใจกว้าง (1)
108. เป็นคนที่กล้าเปิดเผยและเผชิญกับความจริง (1)
109. ให้ความสำคัญต่อนักเรียนเท่าเทียมกัน (1)
110. มีความสนใจกว้างขวาง (1)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค.

ลักษณะของผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่ปรากฏในงานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง
ซึ่ง สอดคล้องกับลักษณะที่ผู้วิจัย เลือกลงมาสร้างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแนะแนว	นักการศึกษา นักจิตวิทยา การแนะแนว และนักแนะแนวที่มีความคิดเห็นสอดคล้อง
1. เพศ ชาย - หญิง	Fuller, Dickstein, Farson McClain, Carkhuff and Berenson
2. มีอายุแกกกว่านักเรียนอย่างน้อย 9 ปี คือมีอายุ 25 - 40 ปี	Worby
3. วัยหนุ่มสาว วัยผู้ใหญ่	Dickstein, Worby
4. เก็บความลับได้ดี	Dickstein, ชารา จากุประยูร
5. นำปัญหาของนักเรียนไปปรึกษาบุคคลอื่นเพื่อหาทางแก้ไข	Dickstein
6. แต่งกายเรียบร้อยอยู่เสมอ	Dickstein
7. แต่งกายตามสบาย	Dickstein
8. ลักษณะเกี่ยวกับอารมณ์ ใจดี มีเมตตา มีท่าทีที่เป็นมิตร และยอมรับผู้เข้ามารับคำปรึกษา	Grater, Dickstein, McClain, Carkhuff and Berenson, รายงานของ Shertzer and Stone, สุโท เจริญสุข
9. ลักษณะเกี่ยวกับความรู้ ใจแก่ มีเหตุผล มีความรอบรู้ เฉลียวฉลาด ทำงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสติความยังคิด	Grater, Dickstein, รายงานของ Shertzer and Stone, Arbukle, สวัสดิ์ สุวรรณอักษร, อนนท์ อนันตรังสี, สุโท เจริญสุข

ลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแนะแนว	นักการศึกษา นักจิตวิทยา การแนะแนว และนักแนะแนวที่มีความคิดเห็นสอดคล้อง
10. เป็นคนที่นักเรียนเข้าพบได้ง่าย และพบได้ตลอดเวลา	Bare, Dickstein
11. จัดตารางเวลาให้นักเรียนเข้าพบ เป็นกิจลักษณะ	Dickstein
12. เป็นคนที่ใช้วิธีแนะนำโดยตรง	Maher, Williamson
13. เป็นคนที่ใช้วิธีรับฟัง ช่วยนักเรียน ให้รู้จักคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา ของตัวเอง	Rogers, Tolbert, Dickstein, Rosen, ชาร์มา จากุประยูร, Carkhuff and Berenson

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง.

ตัวอย่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

ลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่พึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้น _____

เพศ _____

สวัสดีนักเรียนที่รัก

ข้าพเจ้ากำลังทำการศึกษาเกี่ยวกับ ลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่พึงประสงค์ของนักเรียน ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียน ให้ช่วยตอบแบบสอบถามนี้เพื่อจะได้นำคำตอบที่ได้ไปศึกษาต่อไป ผลที่ได้จากการศึกษาคั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการจัดเตรียมและปรับปรุงผู้ที่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะแนวในโรงเรียน (ครูแนะแนว) ให้มีลักษณะสอดคล้องกับความต้องการหรือความพอใจของนักเรียนยิ่งขึ้น แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน แต่ละตอนมีคำชี้แจงในการทำแบบสอบถามอย่างชัดเจน ขอให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงในแต่ละตอนก่อนลงมือทำแบบสอบถาม

ข้าพเจ้าหวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากนักเรียนด้วยดี

ขอขอบคุณอย่างยิ่ง

(นายศักดิ์สิทธิ์ ชัยคิยาสุวรรณ)

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามตอนที่ 1
สถานการณ์ทั่วไป

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนที่ 1 ประกอบด้วยข้อความซึ่งอธิบายถึงลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแนะแนว (ครูแนะแนว) 7 คน แต่ละคนจัดเป็น 1 หัวข้อ นักเรียนจงพิจารณาเปรียบเทียบลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่ละหัวข้อดูว่า ภายในหัวข้อหนึ่งนั้น ลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวข้อ ก. หรือข้อ ข. เป็นที่ต้องการของนักเรียนมากกว่ากัน นักเรียนตองตัดสินใจเลือกลักษณะข้อใดข้อหนึ่งเพียงข้อเดียว เมื่อตัดสินใจได้แล้วให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง หน้าตัวอักษรที่กำกับอยู่หน้าลักษณะนั้น ๆ นอกจากนี้ขอให้นักเรียนเขียนวงกลม ○ ล้อมรอบตัวเลขบนมาตราประเมินค่า ซึ่งอยู่ถัดลงมาเพียงตัวเลขเดียว เพื่อแสดงน้ำหนักความสำคัญของลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่นักเรียนเลือกด้วย (ตัวเลขบนมาตราประเมินค่ามีความหมายดังนี้ 5 - สำคัญที่สุด 4 - สำคัญมาก 3 - สำคัญปานกลาง 4 - สำคัญน้อย 1 - สำคัญน้อยที่สุด)

ตัวอย่าง (อ)	ก. ผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่แต่งงานแล้ว ข. ผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่ยังเป็นโสดอยู่	5 4 3 2 1

โดยทั่ว ๆ ไปแล้ว นักเรียนต้องการพบปะ พูดคุย ทำงานรวม หรือเข้าไปขอรับคำปรึกษากับผู้ให้คำปรึกษาที่มีลักษณะอย่างไร—:

(1)	_____ ก. _____ ข.	ก. ผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวเพศหญิง ข. ผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวเพศชาย	5 4 3 2 1

- (2) _____ ก. เป็นบุคคลที่อยู่ในวัยหนุ่มสาว อายุไม่เกิน 30 ปี
 _____ ข. เป็นบุคคลที่อยู่ในวัยผู้ใหญ่ อายุเกิน 30 ปี
- 5 4 3 2 1
-
- (3) _____ ก. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่นำเอาปัญหาของนักเรียนไปปรึกษากับบุคคลอื่น เช่น คณะครู บิดา - มารดาของนักเรียน ฯลฯ เพื่อหาทางแก้ปัญหานั้น
 _____ ข. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่เก็บปัญหาของนักเรียนไว้เป็นความลับอย่างยิ่ง จะปรึกษาหรือรู้กันเฉพาะนักเรียนและผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่นักเรียนไปขอความช่วยเหลือเท่านั้น
- 5 4 3 2 1
-
- (4) _____ ก. เป็นบุคคลที่แต่งกายเรียบร้อยอยู่เสมอ
 _____ ข. เป็นบุคคลที่ชอบแต่งกายตามสบายและทันสมัย
- 5 4 3 2 1
-
- (5) _____ ก. เป็นบุคคลที่ ใจดี มีเมตตา มีท่าทีที่เป็นมิตร ยอมรับนักเรียน
 _____ ข. เป็นบุคคลที่มีเหตุผล มีความรอบรู้เฉลียวฉลาด ทำงานในหน้าที่ใดอย่างมีประสิทธิภาพ มีสติความยั้งคิด
- 5 4 3 2 1
-
- (6) _____ ก. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่นักเรียนเข้าพบได้ง่ายและพบได้ตลอดเวลา
 _____ ข. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่จัดการเวลาให้นักเรียน ให้นักเรียนเข้าพบเป็นกิจลักษณะ
- 5 4 3 2 1

- (7) _____ ก. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่ใช้วิธีแนะนำโดยตรง
 _____ ข. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่ใช้วิธี รั้งฟัง ช่วยนักเรียนให้รู้จักคิด
 คัดสินใจ และแก้ปัญหาด้วยตัวของนักเรียนเอง .
- 5 4 3 2 1

แบบสอบถามตอนที่ 2

สถานการณ์ปัญหา

คำชี้แจง แบบสอบถามในตอนที่ 2 นี้ มีสถานการณ์ปัญหาให้นักเรียนพิจารณา
 ประกอบการเลือกลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่นักเรียนต้องการ 5 สถานการณ์คือ

1. สถานการณ์ปัญหาเกี่ยวกับทักษะและนิสัยในการเรียน
2. สถานการณ์ปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ภายในครอบครัว
3. สถานการณ์ปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นภายนอกครอบครัว
4. สถานการณ์ปัญหาส่วนตัวไม่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
5. สถานการณ์ปัญหาการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพ

สถานการณ์ปัญหาแต่ละสถานการณ์เป็นเรื่องสมมติ มีความยาว 3 - 4 บรรทัด
 ขอให้นักเรียนอ่านเรื่องสมมติดังกล่าวก่อนเลือกลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแนะแนว สำหรับลักษณะ
 ที่จะให้นักเรียนเลือก มี 7 คู่ 7 หัวข้อ เหมือนกับที่ปรากฏในตอนต้นที่ 1 เพียงแต่ไม่มีมาตรา
 ประเมินค่าให้นักเรียนประเมินน้ำหนักความสำคัญของลักษณะที่นักเรียนเลือกเท่านั้น ส่วนวิธี
 การเลือกลักษณะในแต่ละหัวข้อ ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง _____ หน้าตัวอักษร
 เหมือนในตอนต้นที่ 1

1. สถานการณ์ปัญหาเกี่ยวกับทักษะและนิสัยในการเรียน

อุทัย (หรือจุรีย์) เป็นนักเรียนในโรงเรียนมัธยมแบบประสมแห่งหนึ่ง พบว่าผลการเรียนของเขาตกลงเรื่อย ๆ ทั้ง ๆ ที่เขาก็พยายามเอาใจใส่เรื่องการเรียนอยู่เสมอ เขาจึงนำเอาปัญหานี้ไปปรึกษากับผู้ให้คำปรึกษาแนะแนว

ถ้านักเรียนเป็น อุทัย (หรือจุรีย์) นักเรียนต้องการจะไปปรึกษากับผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่มีลักษณะอย่างไร -:

- (1) _____ ก. ผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวเพศหญิง
_____ ข. ผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวเพศชาย
- (2) _____ ก. เป็นบุคคลที่อยู่ในวัยหนุ่มสาว อายุไม่เกิน 30 ปี
_____ ข. เป็นบุคคลที่อยู่ในวัยผู้ใหญ่ อายุเกิน 30 ปี
- (3) _____ ก. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่นำเอาปัญหาของนักเรียนไปปรึกษากับบุคคลอื่น เช่น คณะครู บิดา - มารดาของนักเรียน ฯลฯ เพื่อหาทางแก้ปัญหานั้น
_____ ข. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่เก็บปัญหาของนักเรียนไว้เป็นความลับอย่างยิ่ง จะปรึกษาหรือรู้กับเฉพาะนักเรียนและผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่นักเรียนไปขอความช่วยเหลือเท่านั้น
- (4) _____ ก. เป็นบุคคลที่แต่งกายเรียบร้อยอยู่เสมอ
_____ ข. เป็นบุคคลที่ชอบแต่งกายตามสบายและทันสมัย
- (5) _____ ก. เป็นบุคคลที่ ใจดี มีเมตตา มีท่าทีที่เป็นมิตร ยอมรับนักเรียน
_____ ข. เป็นบุคคลที่มีเหตุผล มีความรอบรู้ เจตสัจฉลาด ทำงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสติความยั้งคิด
- (6) _____ ก. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่นักเรียนเข้าพบได้ง่าย และพบได้ตลอดเวลา
_____ ข. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่จัดการเวลาให้นักเรียนเข้าพบเป็นกิจลักษณะ

- (7) _____ ก. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่ใช้วิธีแนะนำโดยตรง
 _____ ข. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่ใช้วิธี รั้ง ฟัง ช่วยนักเรียนให้รู้จักคิด
 ตัดสินใจ และแก้ปัญหาด้วยตัวของนักเรียนเอง

2. สถานการณ์ปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ภายในครอบครัว

อรรคพล (หรือมาลี) เป็นนักเรียนในโรงเรียนมัธยมแบบประสมแห่งหนึ่ง มีปัญหาทะเลาะกับพี่ชาย (หรือพี่สาว) เป็นประจำจนเขาไม่ยอมอยู่รวมในบ้านเดียวกัน เขาจึงนำปัญหานี้ไปปรึกษากับผู้ให้คำปรึกษาแนะแนว

ถ้านักเรียนเป็น อรรคพล (หรือมาลี) นักเรียนต้องการจะไปปรึกษากับผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่มีลักษณะอย่างไร - :

- (1) _____ ก. ผู้ให้คำปรึกษาแนะแนว เพศหญิง
 _____ ข. ผู้ให้คำปรึกษาแนะแนว เพศชาย
- (2) _____ ก. เป็นบุคคลที่อยู่ในวัยหนุ่มสาว อายุไม่เกิน 30 ปี
 _____ ข. เป็นบุคคลที่อยู่ในวัยผู้ใหญ่ อายุเกิน 30 ปี
- (3) _____ ก. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่นำเอาปัญหาของนักเรียนไปปรึกษาบุคคลอื่น เช่น คณะครู บิดา - มารดาของนักเรียน ฯลฯ เพื่อหาทางแก้ปัญหานั้น
 _____ ข. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่เก็บปัญหาของนักเรียนเป็นความลับอย่างยิ่ง จะปรึกษาหรือรู้กันเฉพาะนักเรียนและผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่นักเรียนไปขอความช่วยเหลือเท่านั้น
- (4) _____ ก. เป็นบุคคลที่แข็งแรงกาย เรียบร้อยอยู่เสมอ
 _____ ข. เป็นบุคคลที่ชอบแต่งกายตามสบายและทันสมัย

- (5) _____ ก. เป็นบุคคลที่ ใจดี มีเมตตา มีท่าทีที่เป็นมิตร ยอมรับนักเรียน
 _____ ข. เป็นบุคคลที่ มีเหตุผล มีความรอบรู้ เจตเจียวฉลาด ทำงานใน
 หน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสติความยั้งคิด
- (6) _____ ก. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่นักเรียนเข้าพบง่าย และพบได้
 ตลอดเวลา
 _____ ข. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่จัดการวางเวลาให้นักเรียนเข้าพบ
 เป็นกิจลักษณะ
- (7) _____ ก. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่ใช้วิธีแนะนำโดยตรง
 _____ ข. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่ใช้วิธี รับฟัง ช่วยนักเรียนให้รู้จัก
 คิด ตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตัวนักเรียนเอง

3. สถานการณ์ปัญหา เกี่ยวกับความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นภายนอกครอบครัว

วิจิต (หรืออรรรรณ) เป็นนักเรียนในโรงเรียนมัธยมแบบประสมแห่งหนึ่ง เขา
 สังเกตเห็นว่าเพื่อนสนิทของเขาไปเที่ยวกับเพื่อนคนอื่นหลายครั้ง โดยไม่ชวนเขาเลย เขา
 รู้สึกว่าเหวและไม่สบายใจ ในที่สุดจึงตัดสินใจนำปัญหานี้ไปปรึกษากับผู้ให้คำปรึกษาแนะแนว
 ถ้านักเรียนเป็น วิจิต (หรืออรรรรณ) นักเรียนต้องการจะไปปรึกษากับผู้ให้คำ
 ปรึกษาแนะแนวที่มีลักษณะอย่างไร - :

- (1) _____ ก. ผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวเพศหญิง
 _____ ข. ผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวเพศชาย
- (2) _____ ก. เป็นบุคคลที่อยู่ในวัยหนุ่มสาวอายุไม่เกิน 30 ปี
 _____ ข. เป็นบุคคลที่อยู่ในวัยผู้ใหญ่ อายุเกิน 30 ปี

- (3) _____ ก. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่นำเอาปัญหาของนักเรียนไปปรึกษากับบุคคลอื่น เช่น คณะครู บิดา - มารดาของนักเรียน ฯลฯ เพื่อหาทางแก้ปัญหานั้น
- _____ ข. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่เก็บปัญหาของนักเรียนไว้เป็นความลับอย่างปึง จะปรึกษาและรู้จักเฉพาะนักเรียนและผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่นักเรียนไปขอความช่วยเหลือเท่านั้น
- (4) _____ ก. เป็นบุคคลที่แต่งกายเรียบร้อยเสมอ
- _____ ข. เป็นบุคคลที่ชอบแต่งกายตามสบายและทันสมัย
- (5) _____ ก. เป็นบุคคลที่ ใจดี มีเมตตา มีท่าที่เป็นมิตร ยอมรับนักเรียน
- _____ ข. เป็นบุคคลที่มีเหตุผล มีความรอบรู้ เฉลียวฉลาด ทำงานในหน้าที่ใดอย่างมีประสิทธิภาพ มีสติความยั้งคิด
- (6) _____ ก. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่นักเรียนเข้าพบได้ง่ายและพบได้ตลอดเวลา
- _____ ข. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่จัดตารางเวลาให้นักเรียนเข้าพบเป็นกิจลักษณะ
- (7) _____ ก. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่ใช้วิธีแนะนำโดยตรง
- _____ ข. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่ใช้วิธี รับฟัง ช่วยนักเรียนให้รู้จักคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาด้วยตัวนักเรียนเอง

4. สถานการณ์ปัญหาส่วนตัวไม่เกี่ยวกับความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

อานาจ (หรือนารี) เป็นนักเรียนในโรงเรียนมัธยมแบบประสมแห่งหนึ่ง มีความวิตกกังวลเกี่ยวกับรูปร่างของตนเอง กล่าวว่ารูปร่างของตัวเองจะเตี้ยหรืออ้วนเกินไป เขาจึงตัดสินใจไปปรึกษากับผู้ให้คำปรึกษาแนะแนว

ถ้านักเรียนเป็น อานาจ (หรือนารี) นักเรียนจะไปปรึกษากับผู้ให้คำปรึกษาที่มีลักษณะอย่างไร :-

- (1) _____ ก. ผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวเพศหญิง
 _____ ข. ผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวเพศชาย
- (2) _____ ก. เป็นบุคคลที่อยู่ในวัยหนุ่มสาว อายุไม่เกิน 30 ปี
 _____ ข. เป็นบุคคลที่อยู่ในวัยผู้ใหญ่ อายุเกิน 30 ปี
- (3) _____ ก. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่นำเอาปัญหาของนักเรียนไปปรึกษาบุคคลอื่นเช่น คณะครู บิดา - มารดาของนักเรียน ฯลฯ เพื่อเพื่อหาทางแก้ปัญหานั้น
 _____ ข. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่เก็บปัญหาของนักเรียนไว้เป็นความลับอย่างยิ่ง จะปรึกษาหรือรู้กันเฉพาะนักเรียนและผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่นักเรียนไปขอความช่วยเหลือเท่านั้น
- (4) _____ ก. เป็นบุคคลที่แต่งกายเรียบร้อยอยู่เสมอ
 _____ ข. เป็นบุคคลที่ชอบแต่งกายตามสบายและทันสมัย
- (5) _____ ก. เป็นบุคคลที่ ใจดี มีเมตตา มีท่าทีที่เป็นมิตร ยอมรับนักเรียน
 _____ ข. เป็นบุคคลที่มีเหตุผล มีความรอบรู้เจตสัจฉลาด ทำงานในหน้าที่ใดอย่างมีประสิทธิภาพ มีสติความยั้งคิด
- (6) _____ ก. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่นักเรียนเข้าพบได้ง่าย และพบได้ตลอดเวลา
 _____ ข. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่จัดการวางเวลาให้นักเรียนเข้าพบเป็นกิจลักษณะ
- (7) _____ ก. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่ใช้วิธีแนะนำโดยตรง
 _____ ข. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่ใช้วิธี รับฟัง ช่วยนักเรียนให้รู้จักคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาด้วยตัวนักเรียนเอง

5. สถานการณ์ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพ

สมพงษ์ (หรือชอุทัย) เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนมัธยมแบบ ประถมแห่งหนึ่ง เขากำลังจะสำเร็จมัธยมศึกษาปีที่ 5 อีกไม่กี่เดือนข้างหน้า แต่มีปัญหา อยู่ว่า ไม่สามารถตัดสินใจได้ว่า ควรจะเลือกเรียนค่อทางไหน และเลือกอาชีพอะไร ถึงจะ เหมาะกับตัวเอง เขาจึงนำเอาปัญหานี้ไปปรึกษากับผู้ให้คำปรึกษาแนะแนว

ถ้านักเรียนเป็น สมพงษ์ (หรือชอุทัย) นักเรียนจะไปปรึกษากับผู้ให้คำปรึกษา แนะแนวที่มีลักษณะอย่างไร

- (1) _____ ก. ผู้ให้คำปรึกษาแนะแนว เพศหญิง
_____ ข. ผู้ให้คำปรึกษาแนะแนว เพศชาย
- (2) _____ ก. เป็นบุคคลที่อยู่ในวัยหนุ่มสาว อายุไม่เกิน 30 ปี
_____ ข. เป็นบุคคลที่อยู่ในวัยผู้ใหญ่ อายุเกิน 30 ปี
- (3) _____ ก. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่นำเอาปัญหาของนักเรียนไปปรึกษากับบุคคลอื่นเช่น คณะครู บิดา - มารดาของนักเรียน ฯลฯ เพื่อหาทางแก้ปัญหานั้น
_____ ข. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่เก็บปัญหาของนักเรียนไว้เป็นความลับอย่างยิ่ง จะปรึกษาหรือรู้กันเฉพาะนักเรียน และผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่นักเรียนไปขอความช่วยเหลือเท่านั้น
- (4) _____ ก. เป็นบุคคลที่แต่งกายเรียบร้อยอยู่เสมอ
_____ ข. เป็นบุคคลที่ชอบแต่งกายคาวบอยและทันสมัย
- (5) _____ ก. เป็นบุคคลที่ ใจดี มีเมตตา มีท่าทีที่เป็นมิตร ยอมรับนักเรียน
_____ ข. เป็นบุคคลที่มีเหตุผล มีความรอบรู้ เจตนิยวดฉลาด ทำงานในหน้าที่ ใดอย่างมีประสิทธิภาพ มีสติความยั้งคิด

- (6) _____ ก. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่นักเรียนเข้าพบได้ง่ายและพบได้ตลอดเวลา
_____ ข. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่จัดการวางเวลาให้นักเรียนเข้าพบเป็นกิจลักษณะ
- (7) _____ ก. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่ใช้วิธีแนะนำโดยตรง
_____ ข. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่ใช้วิธีรับฟัง ช่วยให้นักเรียนให้รู้จักคิดตัดสินใจ และแก้ปัญหาด้วยตัวของนักเรียนเอง



คุรุฑยวิทยทรพยกร
จุพาลงกรณมทาวทยาฬย

ประวัติการศึกษา

ชื่อ

นายศักดิ์สิทธิ์ ชัยติยาสุวรรณ

วุฒิทางการศึกษา

ปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา (เกียรตินิยมอันดับ 2)
วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก พ.ศ. 2514

ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน

ครุฑรี โรงเรียนพิริยาลัย จังหวัดแพร่



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย