



### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย ( Descriptive Method ) ศึกษาเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์เกี่ยวกับการตาย และความวิตกกังวลเกี่ยวกับการตาย ในกลุ่มอาชีพต่างๆ 4 กลุ่มได้แก่ นักศึกษาพยาบาล พยาบาล นิสิตนักศึกษา และครู จำนวนทั้งสิ้น 332 คน โดยใช้แบบวัดประสบการณ์เกี่ยวกับการตายและความวิตกกังวลเกี่ยวกับการตายที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### การสร้างแบบวัดประสบการณ์เกี่ยวกับการตายและความวิตกกังวลเกี่ยวกับการตาย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ก. แบบวัดประสบการณ์เกี่ยวกับการตาย เป็นแบบวัดความจำเกี่ยวกับเหตุการณ์เกี่ยวกับการตายที่ผู้ตอบได้ประสบมา จอห์น เอ เคนทอน และเวนส์ บี วิเซนเบเคอร์ ได้อธิบายถึงประสบการณ์เกี่ยวกับการตายว่ามีโนภาพ ( Concept ) ใกล้เคียงมีติ เช่น เป็นประสบการณ์ที่ตัวเองต้องเผชิญกับความตาย-ความตายที่เกิดกับผู้อื่น, เป็นวัตถุวิสัย ( Objective )-อัตตวิสัย ( Subjective ) คือ ความตายที่สามารถเห็นได้ เกิดขึ้นจริง กับความตายที่มองไม่เห็น เช่น ความตายในความคิดคำนึง, เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตัวเรา-ไม่เกี่ยวข้องกับตัวเรา เช่น การตายของญาติ ของเพื่อนหรือของคนคุ้นเคย กับ การตายของคนแปลกหน้า, สามารถอธิบายได้-อธิบายไม่ได้ เช่น สาเหตุของการตายที่มีเหตุผลอธิบายและเข้าใจได้ กับสาเหตุการตายที่ไม่สามารถเข้าใจได้, การตายที่เกิดขึ้นทันทีทันใด-การตายที่ใช้ระยะเวลา และรู้กำหนดเวลาตาย-ไม่รู้กำหนดเวลาตาย<sup>1</sup> ข. แบบวัดความวิตกกังวลเกี่ยวกับการตาย เป็นแบบ

<sup>1</sup>John A. Deton and Vance B. Wisenbaker, "Death Experience and Death Anxiety Among Nurses and Nursing Students," Nursing Research, 62.

วัดความรู้สึกเกี่ยวกับความพะวง ความไม่สบายใจ เกี่ยวกับเรื่องการตายที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง

การสร้างแบบวัดประสมการณ<sup>1</sup>เกี่ยวกับการตายและความวิตกกังวลเกี่ยวกับการตาย ผู้วิจัยเริ่มด้วยการศึกษาเนื้อหาต่างๆเกี่ยวกับประสมการณ<sup>1</sup>เกี่ยวกับการตาย และความวิตกกังวลเกี่ยวกับการตายจากนิตรสาร วารสาร หนังสือพิมพ์ และหนังสือ ทั้งที่เป็นของไทยและของต่างประเทศ ตลอดจนการสัมภาษณ์บุคคลและเรียบเรียงเป็นข้อๆ เพื่อใช้เป็นแบบวัดประสมการณ<sup>1</sup>เกี่ยวกับการตายและความวิตกกังวลเกี่ยวกับการตาย สำหรับแบบวัดความวิตกกังวลเกี่ยวกับการตายนี้มีข้อคำถาม 15 ข้อ พัฒนามาจากแบบวัดความวิตกกังวลเกี่ยวกับการตายของเทมเพล ( The Templer Death Anxiety Scale ) ซึ่งได้ผ่านการวิเคราะห์มาแล้ว

แบบวัดประสมการณ<sup>1</sup>เกี่ยวกับการตายเป็นการวัดความจำที่แบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ แบบที่ 1 เป็นคำถามที่มีข้อความให้เลือกตอบ 4 คำเลือก ( Choices ) จำนวน 6 ข้อ แบบที่ 2 เป็นคำถามที่มี 2 คำเลือก คือ เคย และไม่เคย จำนวน 20 ข้อ รวมจำนวนข้อทั้งหมดในแบบวัดประสมการณ<sup>1</sup>เกี่ยวกับการตาย เท่ากับ 30 ข้อ แบบวัดความวิตกกังวลเกี่ยวกับการตาย เป็นแบบวัดที่มี 2 คำเลือก คือ ถ้าผู้ตอบมีความรู้สึกตรงกับข้อความใดให้เขียนเครื่องหมายถูก ( ✓ ) หน้าข้อความนั้น ถ้าผู้ตอบมีความรู้สึกไม่ตรงกับข้อความใดให้เขียนเครื่องหมายผิด ( X ) หน้าข้อความนั้น จำนวน 34 ข้อ ทั้ง 34 ข้อนี้ประกอบด้วยข้อคำถาม 2 ประเภท คือ เป็นข้อคำถามที่มีความหมายในทางบวกซึ่งผู้ตอบต้องเขียนเครื่องหมายถูก 23 ข้อ และเป็นข้อคำถามที่มีความหมายในทางลบซึ่งผู้ตอบจะต้องเขียนเครื่องหมายผิด 11 ข้อ

การหาความตรง ( validity ) ของแบบวัดประสมการณ<sup>1</sup>เกี่ยวกับการตายและความวิตกกังวลเกี่ยวกับการตาย ผู้วิจัยหาความตรงของคำถามแต่ละข้อโดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ

<sup>1</sup>Donald I. Templer, "The Construction and Validation of a Death Anxiety Scale," The Journal of General Psychology 82 (April 1970). 167.

ทางค่านศาสนา ปรัชญา จิตวิทยา และวิจัยการศึกษา จำนวน 8 ท่าน<sup>1</sup> เป็นผู้ตัดสินว่า คำถามแต่ละข้อนั้นใช้ได้หรือไม่ และครอบคลุมเนื้อหาหรือไม่ ควรเพิ่มเติมเนื้อหาใดบ้าง คำถามใดที่ผู้ทรงคุณวุฒิตั้งแต่ 6 ท่านขึ้นไปยอมรับว่าใช้ได้ ผู้วิจัยจะนำคำถามนั้นมาใช้ในการวิเคราะห์ต่อไป

การให้คะแนนประสบการณ์เกี่ยวกับการตาย แบบคำถามที่มีข้อความให้เลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้คะแนนตามระดับความมากน้อยของประสบการณ์เกี่ยวกับการตาย คือ ถ้าผู้ตอบเลือกตอบตัวเลือกที่ 1 หรือตัวเลือก ก. ให้ 4 คะแนนซึ่งหมายความว่า ตัวเลือกที่ 1 หรือตัวเลือก ก. มีระดับประสบการณ์เกี่ยวกับการตายมากที่สุด และถ้าผู้ตอบเลือกตอบตัวเลือกที่ 2 หรือตัวเลือก ข. ให้ 3 คะแนนซึ่งหมายความว่า ตัวเลือกที่ 2 หรือตัวเลือก ข. มีระดับประสบการณ์เกี่ยวกับการตายรองลงมาจากตัวเลือกที่ 1 หรือตัวเลือก ก. ให้คะแนนเช่นนี้ตามลำดับจนครบ 4 ตัวเลือก และแบบคำถามที่มี 2 ตัวเลือก ให้คะแนนดังนี้ คือ ถ้าผู้ตอบเลือกตอบว่า เคยมีประสบการณ์กับข้อคำถามใด จะได้คะแนน 1 คะแนนต่อข้อคำถามหนึ่งๆ ถ้าผู้ตอบเลือกตอบว่าไม่เคยมีประสบการณ์กับข้อคำถามใด ข้อคำถามนั้นจะไม่ได้คะแนน สำหรับการให้คะแนนความวิตกกังวลเกี่ยวกับการตายนั้น ให้ดังนี้ คือ ถ้าผู้ตอบเขียนเครื่องหมายถูก หรือมีความรู้สึกตรงกับข้อคำถามที่มีความหมายในทางบวก และเขียนเครื่องหมายผิดหรือมีความรู้สึกไม่ตรงกับข้อคำถามที่มีความหมายในทางลบ จะได้คะแนน 1 คะแนนต่อข้อคำถามหนึ่งๆ แต่ถ้าผู้ตอบเขียนเครื่องหมายผิด หรือมีความรู้สึกไม่ตรงกับข้อคำถามที่มีความหมายในทางบวก และเขียนเครื่องหมายถูก หรือมีความรู้สึกตรงกับข้อคำถามที่มีความหมายในทางลบ ข้อคำถามนั้นจะไม่ได้คะแนน

การหาอำนาจจำแนก ( Power of Discrimination ) ของแบบวัดความวิตกกังวลเกี่ยวกับการตาย ผู้วิจัยได้นำแบบวัดประสบการณ์เกี่ยวกับการตายและความวิตกกังวลเกี่ยวกับการตายที่ผู้ทรงคุณวุฒิตัดสินแล้วว่าใช้ได้ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาพยาบาลและพยาบาลโรงพยาบาลศิริราช นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และครูโรงเรียนวัดค่าน จำนวนทั้งสิ้น 40 คน

<sup>1</sup>ดูภาคผนวกในวิทยานิพนธ์เล่มนี้

จากนั้นจึงนำคะแนนความวิตกกังวลเกี่ยวกับการตายที่ได้มาคำนวณหาค่าดัชนีอำนาจจำแนกโดยใช้เทคนิค 33%<sup>1</sup> ถ้าดัชนีอำนาจจำแนกของข้อคำถามใดมีค่า .20 ขึ้นไป ผู้วิจัยจะนำข้อคำถามนั้นไว้ในแบบวัดความวิตกกังวลเกี่ยวกับการตาย เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การหาความเที่ยง ( Reliability ) ของแบบวัดประสพการณ์เกี่ยวกับการตายและความวิตกกังวลเกี่ยวกับการตาย ความเที่ยงของแบบวัดนี้ได้มาโดยวิธีหาความเที่ยงแบบสอบซ้ำ ( Test-Retest Reliability ) ผู้วิจัยได้นำแบบวัดประสพการณ์เกี่ยวกับการตายและความวิตกกังวลเกี่ยวกับการตายไปทดลองใช้ซ้ำกับกลุ่มตัวอย่างชุดเดิม โดยเว้นระยะเวลาจากการทดลองใช้ครั้งแรก 2 สัปดาห์ จากนั้นจึงนำคะแนนที่ได้มาคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบวัดประสพการณ์เกี่ยวกับการตายค่าหนึ่ง และของแบบวัดความวิตกกังวลเกี่ยวกับการตายอีกค่าหนึ่ง โดยใช้สูตรของเพียร์สันโปรดักต์-โมเมนต์<sup>2</sup> ( Pearson's Product Moment Consistency ) และนำคะแนนความวิตกกังวลเกี่ยวกับการตายที่ได้จากการทดลองใช้ครั้งที่ 2 และจากการวิจัย มาคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงโดยใช้สูตร กูเดอร์ ริชาร์ดสัน 21<sup>3</sup> ( Kuder Richardson Formula 21 )

<sup>1</sup>William A. Mehrens and Robert L. Ebel, Principles of Educational and Psychological Measurement: A Book of Selected Readings, (Chicago: Rand Mc Nalley & Company, 1967), P.382.

<sup>2</sup>J. P. Guilford and Benjamin Fruchter, Fundamental Statistics in Psychology and Education, 5th ed. (New York: Mc Graw - Hill Book Company, 1973), P.85.

<sup>3</sup>Robert L. Thorndike, Educational Measurement, 2nd ed. (Washington D.C.: American Council of Education, 1971), P.66.

## กลุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ใช้เฉพาะเพศหญิง ได้แก่ นักศึกษาพยาบาล พยาบาล นิสิตนักศึกษา และครู ซึ่งแต่ละกลุ่มตัวอย่างประชากรได้มาจากการสุ่มแบบการเลือกตัวอย่างสองชั้น ( Two - Stage Sampling ) คือ ชั้นที่ 1 เลือกโรงพยาบาล มหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา และโรงเรียนโดยวิธีการสุ่มจากรายชื่อของหน่วยต่างๆหน่วยที่ประกอบกันเป็นประชากร ( Sampling Frame ) ขึ้นมาเป็นหน่วยตัวอย่าง ชั้นที่ 2 เลือกนักศึกษาพยาบาล พยาบาล นิสิตนักศึกษา และครูจากโรงพยาบาล มหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา และโรงเรียนที่ถูกเลือกเป็นหน่วยตัวอย่างในชั้นที่ 1 จำนวนตัวอย่างประชากรได้จากสูตรการหาขนาดของตัวอย่างประชากร<sup>1</sup> โดยใช้ค่าความแปรปรวนของคะแนนความวิตกกังวลเกี่ยวกับการตายของแต่ละกลุ่มอาชีพจากกลุ่มทดลองใช้ ( Try Out Group ) จำนวนประชากรของแต่ละกลุ่มอาชีพดังนี้ นักศึกษาพยาบาล ของปี พ.ศ. 2519 ซึ่งเท่ากับ 2531 คน พยาบาลของปี พ.ศ. 2520 ซึ่งเท่ากับ 3006 คน นิสิตนักศึกษา(ยกเว้นนักศึกษาพยาบาล)ของปี พ.ศ. 2519 ซึ่งเท่ากับ 53623 คน ครูของปี พ.ศ. 2518 ซึ่งเท่ากับ 6547 คน และกำหนดโอกาสที่ค่าประมาณที่ได้จะอยู่ห่างจากค่าจริงของคะแนนความวิตกกังวลเกี่ยวกับการตายที่เราต้องการประมาณเกินขนาดของความคลาดเคลื่อนสูงสุดที่เราจะยอมให้มีในการประมาณค่าประชากร เท่ากับ .05 ขนาดตัวอย่างประชากรของกลุ่มตัวอย่างต่างๆจากการคำนวณได้ค่าดังนี้ นักศึกษาพยาบาล 78 คน พยาบาล 66 คน นิสิตนักศึกษา 60 คน และครู 75 คน จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ต้องใช้ในการวิจัยครั้งนี้อย่างน้อยต้องมี 279 คน แต่อาจได้รับคำตอบคืนมาไม่ครบตามจำนวนที่ต้องการ ผู้วิจัยจึงส่งแบบวัดมากกว่าจำนวนที่ต้องการ การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเริ่มรวบรวมข้อมูลตั้งแต่วันที่ 23 มกราคม 2521 ถึงวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2521 โดยส่งแบบวัดประสบการณ์เกี่ยวกับการตายและความวิตกกังวลเกี่ยวกับการตาย จำนวน 414 ชุด ไปให้ กลุ่มตัวอย่างประชากรที่กำหนด ด้วยตนเองปรากฏว่า ได้รับแบบวัดคืนมาทั้งสิ้น 372 ชุด (89.86%) เป็นแบบวัดที่มีคำตอบสมบูรณ์นำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้จำนวน 332 ชุด

<sup>1</sup>นิยม ปุราคำ, ทฤษฎีของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์ (กรุงเทพมหานคร: ศ.ส.การพิมพ์, 2517), หน้า 120.



## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ทหาระดับความวิตกกังวลเกี่ยวกับการตายของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด และของแต่ละกลุ่มอาชีพ โดยคิดคะแนนเฉลี่ยเป็นค่าร้อยละ จากแบบสอบถามตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) มีข้อให้เลือก 5 ข้อคือ 1) เห็นด้วยอย่างมาก 2) เห็นด้วย 3) ไม่แน่ใจ 4) ไม่เห็นด้วย 5) ไม่เห็นด้วยอย่างมาก และในการแปลความหมายของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถาม ส่วนมากจะคิดคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มประชากรที่เราศึกษา โดยดูว่าค่าคะแนนเฉลี่ยตกอยู่ทางส่วนใดของสเกล โดยใช้คะแนนตรงกลางเป็นหลัก และโดยทั่วไปแล้วการให้ความหมายของคะแนนที่ได้จากลิเคอร์ทสเกลนี้ ต้องใช้คะแนนรวมของแต่ละบุคคล<sup>1</sup> จากหลักเกณฑ์ของลิเคอร์ทดังกล่าว ผู้วิจัยได้ยึดเป็นแนวทางในการแปลความหมายของคะแนนความวิตกกังวลเกี่ยวกับการตายโดยให้สเกลของคะแนนความวิตกกังวลเกี่ยวกับการตายอยู่ในช่วง 0-100% และใช้คะแนนตรงกลางเป็นหลักคือ 50% อยู่ในระดับปานกลาง แบ่งออกเป็น 4 สเกล หรือ 4 ช่วงเท่าๆกัน แทนที่จะเป็น 5 สเกลแบบลิเคอร์ท ดังนี้คือ

1.1 เมื่อค่าร้อยละอยู่ในช่วง 1-25 หมายถึง ความวิตกกังวลเกี่ยวกับการตายอยู่ในระดับต่ำ

1.2 เมื่อค่าร้อยละอยู่ในช่วง 26-50 หมายถึง ความวิตกกังวลเกี่ยวกับการตายอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ

1.3 เมื่อค่าร้อยละอยู่ในช่วง 51-75 หมายถึง ความวิตกกังวลเกี่ยวกับการตายอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง

1.4 เมื่อค่าร้อยละอยู่ในช่วง 76-100 หมายถึง ความวิตกกังวลเกี่ยวกับการตายอยู่ในระดับสูง

2. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความวิตกกังวลเกี่ยวกับการตายของกลุ่มอาชีพต่างๆ 4 กลุ่ม โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบมีตัวประกอบ 1

---

<sup>1</sup> ประภาเพ็ญ สุวรรณ, ทัศนคติ: การวัด การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย (กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2520), หน้า 27-31.

ตัว<sup>1</sup> ( One Way Cassification Model ) ถ้าการทดสอบมีนัยสำคัญจะทำการทดสอบความแตกต่างของกลุ่มอาชีพที่ละคู่ต่อไปโดยใช้การทดสอบทูคี<sup>2</sup> ( Tukey's HSD Test )

3. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของประสบการณ์เกี่ยวกับการตายกับความวิตกกังวลเกี่ยวกับการตาย และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของอายุกับความวิตกกังวลเกี่ยวกับการตายของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด และของแต่ละกลุ่มอาชีพ โดยใช้สูตรของเพียร์สันโปรดักต์โมเมนต์<sup>3</sup> ( Pearson's Product Moment Correlation Coefficient ) หากความสัมพันธ์แบบเส้นตรง และใช้สูตรอัตราส่วนสหสัมพันธ์<sup>4</sup> ( Correlation Ratio ) หากความสัมพันธ์แบบเส้นโค้ง

4. ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณจากสูตรเพียร์สันแต่ละค่าโดยเปรียบเทียบจากตารางสำเร็จ<sup>5</sup> และทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณจากสูตรอัตราส่วนสหสัมพันธ์โดยใช้ค่าทดสอบสถิติเอฟ<sup>6</sup>

5. ถ้าการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณจากสูตรเพียร์สัน และที่คำนวณจากอัตราส่วนสหสัมพันธ์ของตัวแปรคู่ใดมีนัยสำคัญทั้ง 2 ค่า จะทำการทดสอบความเป็นเส้นตรงถดถอย ( Linearity of Regression ) ต่อไปโดยใช้ค่าทดสอบสถิติเอฟ<sup>7</sup>

---

<sup>1</sup>B. J. Winer, Statistic Principles in Experimental Design, 2nd ed. (New York: Mc-Graw-Hill Book Company, 1971), pp.210-214.

<sup>2</sup>Ibid., pp.216-217.

<sup>3</sup>Guilford, Fundamental Statistics in Psychology and Education, 5: 88.

<sup>4</sup>Ibid., p.287.

<sup>5</sup>Ibid., pp.515-516.

<sup>6</sup>Frederick E. Croseton and Dudley J. Cowden, Applied General Statistics, 2nd ed. (Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1955), p.732.

<sup>7</sup>Guilford, Fundamental Statistics in Psychology and Education, 5: 290.