



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศ เป็นการสร้างความเจริญก้าวหน้าให้กับสังคมและประเทศชาติ สิ่งที่สามารถเปลี่ยนแปลงและพัฒนาไปสู่ความเจริญก้าวหน้าของชาติได้ก็คือการศึกษา การศึกษา เป็นที่ยอมรับกันว่ามิมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาประเทศซึ่งในปัจจุบันนี้ประเทศไทยกำลังอยู่ในระยะการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา และการสาธารณสุข ฯลฯ เพื่อให้มีความก้าวหน้าทันกับนานาประเทศและสอดคล้องกับจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ในการพัฒนาประเทศทรัพยากรด้านกำลังคนนับว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด การที่จะได้ทรัพยากรด้านกำลังคนที่มีความรู้ความสามารถนั้นย่อมได้มาจากการศึกษาอบรม (สภาพพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ, แผนพัฒนา ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2510-2514: 12) ดังที่ วรศักดิ์ เทียรชอบ และ สุจริต เทียรชอบ (2523: 6) ได้กล่าวไว้ว่า "การพัฒนาเยาวชนเป็นการพัฒนาประเทศอย่างหนึ่ง การพัฒนาเยาวชนเป็นทางการของไทยเราที่สำคัญก็คือการจัดการศึกษาให้เยาวชนได้รับการศึกษาจากโรงเรียนโดยตรง" นอกจากนี้ ฮาร์บิสัน (Harbison 1964: 60-61) ยังได้เน้นถึงความสำคัญของการศึกษาว่า

การศึกษาเป็นการลงทุนของชาติ และเป็นการลงทุนที่มีค่าที่สุดในบรรดาทุนทั้งหลาย คือทุนที่ลงไปของคนโดยรัฐบาลจะต้องให้พลเมืองของประเทศได้รับการศึกษาเพื่อปรับปรุงชีวิตหรือเพิ่มพูนเสรีภาพ ความภาคภูมิใจ และดำรงไว้ซึ่งค่าของความเป็นคน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว การศึกษาจึง เป็นที่ยอมรับกันว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศ และประเทศที่กำลังพัฒนาทั้งหลายต่างก็ เน้นทางด้านคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ (วิจิตร ศรีสอ้าน 2513: 29) คุณภาพของการศึกษาจะก่อให้เกิดผลดี

ตรงตาม เป้าหมายและจุดประสงค์ของการศึกษา มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยครู เป็นกำลังสำคัญ เพราะครูเป็นผู้ที่มีบทบาทและหน้าที่ในการอบรมสั่งสอน เพื่อให้ผู้เรียน เป็นคนที่มีคุณภาพ เป็นประโยชน์ต่อสังคมและต่อการพัฒนาประเทศด้วย

วิชาพลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญในการพัฒนาตัวบุคคล เพื่อการพัฒนาประเทศ ดังจะเห็นได้จากคำกล่าวของ บุญสม มาร์ติน (2513 : 8) ที่ว่า

การพัฒนากำลังคนนั้นนับว่าเป็นตัวจักรที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ ผลงานทุกอย่าง ที่จะกระทำสิ่งใดได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นก็หมายความว่าถึงคนจะต้องมีพลานามัยที่ สมบูรณ์แข็งแรง เมื่อพิจารณาดูสิ่งที่จะช่วยพัฒนาคนให้มีกายแข็งแรง ปราศจากโรคภัย ไข้เจ็บมีความอดทนก็มีอย่างหนึ่ง คือ พลานามัย

นอกจากนี้ประธานาธิบดี จอห์น เอฟ เคเนดี (John F. Kenedy) แห่ง สหรัฐอเมริกาได้กล่าวว่า การที่พลเมืองของเรามีสมรรถภาพทางกายที่ดี เข้มแข็งนั้นเป็น ทรัพยากรที่มีค่าที่สุดอย่างหนึ่งของประเทศเรา ครามใดที่เราเพิกเฉยปล่อยให้ประชาชน อ่อนแอ เมื่อนั้นเราบั่นทอนความสามารถของเราที่จะต่อสู้กับสิ่งต่าง ๆ ที่เราเผชิญอยู่ (Victor 1967 : 3) เนื่องจากวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่มีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาบุคคลให้มี บุคลิกภาพดี มีสุขภาพ และอนามัยสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ ตลอดจนช่วยให้บุคคลนั้นสามารถดำรงชีวิตร่วมอยู่ ในสังคมได้อย่างดีมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ 2520 : 81) กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้วางหลักสูตรและจัดให้มีการสอนวิชาพลศึกษาขึ้นในโรงเรียน เพื่อให้บรรลุผลดังกล่าว ข้างต้น

การจัดการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนถือว่าเป็นหัวใจที่สำคัญของการจัดโครงการ พลศึกษาในโรงเรียน ดังนั้นการบริหารงานทางด้านพลศึกษาที่จะก่อให้เกิดผลดีและมี ประสิทธิภาพนั้นย่อมต้องอาศัยบุคลากร เป็นปัจจัยสำคัญ บุคลากรที่เป็นปัจจัยที่สำคัญดังกล่าว ก็คือครูพลศึกษานั้นเอง ซึ่ง บูชเชอร์ (Bucher 1968 : 592) ได้กล่าวว่า

ครูพลศึกษาคือครูที่ทำหน้าที่เหมือนกับครูอื่น ๆ ที่มีหน้าที่อบรมและสั่งสอนให้ความรู้ แก่นักเรียน แต่ครูพลศึกษายังต้องรับภาระนอกเหนือออกไปจากนั้นอีกคือจะต้องช่วยให้นักเรียนมีการเจริญเติบโตและพัฒนาทักษะทางกาย ทางกีฬา ความอดทน ความกระตือรือร้น มนุษยสัมพันธ์และการเป็นผู้นำ

ดังนั้น ครูพลศึกษาจึง เป็นบุคคลที่จะต้องอบรมสั่งสอนและปลูกฝังทัศนคติที่ดีทางด้าน พลศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม อันจะเป็นบุคคลที่มี ประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ แต่การที่ครูพลศึกษาจะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดผลดีนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่างและปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งที่มีผล ประทบกระเพื่อมต่อการปฏิบัติงานของครูก็คือขวัญในการปฏิบัติงานและใน เรื่องเกี่ยวกับขวัญ ในการปฏิบัติงานนี้ พันธ์ หันนาคินทร์ (2524 : 111) ได้กล่าวไว้ว่า

ในการทำงานใด ๆ ก็ตามเราจะเห็นได้ว่าเมื่อเราเต็มใจทำงานก็จะรู้สึกเพลิดเพลินในการทำงานแทนที่จะ เป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่ายที่จะต้องทำเพื่อแลกเปลี่ยนกับค่าตอบแทนกลับกลายเป็นของสนุกและสร้างความเพลิดเพลินให้ผู้ปฏิบัติงานไม่ยอมให้เกิดความบกพร่องขึ้นในการทำงานผลงานจึง เป็นไปอย่างสมบูรณ์เท่าที่สติปัญญา ความรอบรู้และความสามารถของตนเองจะอำนวยให้เป็นไป ตรงกันข้ามถ้าหากเราต้องทำงานโดยมีความรู้สึกว่าจะจำต้องทำเพราะถูกบังคับ ขาดน้ำใจที่จะทำงานผลงานที่ได้ก็เพียงเท่ากับที่ได้รับคำสั่ง เป็นอย่างมากและโดยปกติก็มักจะได้น้อยกว่าที่สั่ง

จูเซียส (Jucius 1971 : 285) ให้ความเห็นว่า

ขวัญในการปฏิบัติงานเป็น เจตคติแห่งจิตใจ น้ำใจระดับความเป็นอยู่และภาวะ อารมณ์ในแต่ละบุคคลที่เป็นสมาชิกกลุ่มซึ่ง เกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปฏิบัติงานและผู้บริหารโดยตรงอันจะส่งผลกระทบต่อความตั้งใจความร่วมมือ และความสนใจในการปฏิบัติงาน /

ในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาก็เช่นเดียวกัน ถ้าครูพลศึกษามีขวัญในการปฏิบัติ งานสูงจะทำให้มีความพึงพอใจในงาน เป็นคนรักงานมีความขยันกระตือรือร้นในการทำงานไม่ ทิ้งงาน และหน้าที่การสอนก็จะเกิดผลดี มีประสิทธิภาพสูงวิชาพลศึกษาก็จะมีคุณค่าต่อการ พัฒนาในตัวผู้เรียนตรงตามความมุ่งหมายของวิชาและแผนการศึกษาชาติ ในทางตรงกันข้าม ถ้าครูพลศึกษามีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำแม้จะได้ครูพลศึกษาที่มีความสามารถสูงแต่ขาดขวัญ และกำลังใจมีความ เบื่อหน่ายต่อการปฏิบัติงานแล้วประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานย่อมลดลง ความตั้งใจที่จะอบรมสั่งสอนนักเรียนให้มีคุณภาพสูงย่อมด้อยลงไปด้วย ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า ขวัญในการปฏิบัติงานเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา แต่เท่าที่ ปราบกฏอยู่ในปัจจุบันนี้ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาที่สอน ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นมีมากมายดังจะ เห็นได้จากผลการวิจัยของ สุรพล ศรีพล- ประพันธ์ (2525 : 92-93) ที่พบว่าจำนวนครูพลศึกษาขบประมาณสัปดาห์และอุปสรรค

ผลศึกษามีไม่เพียงพอ ขาดสถานที่ฝึกกีฬาในร่มและห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายขาดหนังสือ และเอกสารทางด้านผลศึกษาที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน ครูผลศึกษาไม่ได้รับการนิเทศ การสอน และมีงานพิเศษมากเกินไป จึงน่าจะมีผลต่อขวัญในการปฏิบัติงานของครูผลศึกษา ที่สอนอยู่ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาซึ่งจะมีผลต่อนักเรียนด้วย การศึกษาระดับมัธยมศึกษา นับว่ามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ เนื่องจากผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับนี้จะเป็นกำลังคน ในระดับกลางซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติ (วัฒนา อาทิตย์เที่ยง 2522 : 47 - 51) . ในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

เนื่องจากผู้วิจัยได้ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เห็นว่าภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีสภาพแตกต่างจากภาคอื่น ๆ พื้นที่ส่วนใหญ่ค่อนข้างแห้งแล้งมีปัญหาความยากจน ปัญหาเกี่ยวกับการไม่มียานพา ปัญหาเกี่ยวกับความมั่นคงของชาติ จากลัทธิการเมือง ปัญหาอันเกิดจากพื้นฐานทางเศรษฐกิจของประชาชน ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้มีผลกระทบทำให้เด็กขาดความกระตือรือร้น ด้วยทางสถิติปัญหาดังจะพบจากรายงานการทดสอบความรู้พื้นฐานของเด็กพบว่าพื้นฐานการศึกษาคุณภาพต่ำกว่าภาคอื่น (ปทวิ พรภาณุ 2527 : 25-28) ผู้ปกครองไม่เข้าใจและไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาขาดความกระตือรือร้นที่จะให้ความร่วมมือกับครู จากความไม่สัมพันธ์กันทางการศึกษากับด้านอื่น ๆ จึงเป็นสภาพที่เป็นปัญหาของครูซึ่งอาจจะมีในด้านขาดแรงจูงใจ ไม่ได้รับการสนับสนุนอย่างจริงจังจากเจ้าสังกัดผู้รับผิดชอบ ความไม่พอใจในสภาพของตนเอง ในสภาพของเด็กและผู้ปกครองตลอดจน ปัญหาอื่น ๆ อันเกิดจากสภาพการปฏิบัติงานทั่วไป ซึ่งครูผู้สอนวิชาผลศึกษาอยู่ในโรงเรียนระดับมัศึกษาย่อมได้รับผลกระทบด้วย อีกทั้งมีจำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษามากเป็น 1 ใน 3 ของจำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาในส่วนภูมิภาคทั่วประเทศ กล่าวคือ มีโรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 502 โรงเรียนจากจำนวนทั้งหมด 1,481 โรงเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, กรมสามัญศึกษา 2527 : 1) จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวมาข้างต้นจึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษา "ขวัญในการปฏิบัติงานของครูผลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" ทั้งนี้เพื่อต้องการทราบระดับขวัญในการปฏิบัติงานของครูผลศึกษาอันจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงขวัญในการปฏิบัติงานของครูผลศึกษาที่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับขวัญในการปฏิบัติงานของครูผลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. เพื่อเปรียบเทียบขวัญในการปฏิบัติงานของครูผลศึกษาระหว่างครูผลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียน เขตอำเภ เมืองกับครูสอนผลศึกษาที่สอนในโรงเรียนนอกเขตอำเภ เมือง
3. เพื่อเปรียบเทียบขวัญในการปฏิบัติงานของครูผลศึกษาระหว่างครูผลศึกษาชายกับครูผลศึกษาหญิง ที่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สมมุติฐานของการวิจัย

1. ขวัญในการปฏิบัติงานของครูผลศึกษาที่สอนในโรงเรียน เขตอำเภ เมืองกับนอกเขตอำเภ เมืองแตกต่างกัน
2. ขวัญในการปฏิบัติงานของครูผลศึกษาชายและหญิงที่สอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือไม่แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้จะศึกษาเฉพาะขวัญในการปฏิบัติงานของครูผลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเท่านั้น
2. การศึกษาระดับขวัญในการปฏิบัติงานของครูผลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือจะยึดหลักการตามแนวทางทฤษฎีของ เฮอรัช เบออร์ก (Herzberg) ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบต่าง ๆ 10 ปัจจัยคือ
 - 2.1 ลักษณะของงาน
 - 2.2 สภาพการปฏิบัติงาน
 - 2.3 ความมั่นคงของงาน
 - 2.4 ความเจริญก้าวหน้า
 - 2.5 เงินเดือนและผลประโยชน์ เกื้อกูล

- 2.6 ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง เพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา
- 2.7 การได้รับการยอมรับและ รู้สึกประสพผลสำเร็จ
- 2.8 นโยบายและการบริหารงาน
- 2.9 การบังคับบัญชาและความ เชื่อมั่น ในตัวผู้บังคับบัญชา
- 2.10 สถานภาพทางสังคม

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. ขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา เป็นสิ่งที่สามารถวัดได้โดยใช้แบบสอบถาม
2. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม เป็นข้อมูลที่ตอบตามสภาพความเป็นจริง และ เชื่อถือได้

ความจำกัดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีได้คำนึงถึงความแตกต่างในด้านอายุราชการ ประสบการณ์ในการทำงาน สถานภาพทางครอบครัว ตำแหน่งงานที่รับผิดชอบ ระดับเงินเดือนที่ได้รับ ซึ่งอาจจะ มีผลต่อระดับขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาได้

คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย

ขวัญ หมายถึง สภาพทางจิตใจ ความรู้สึกหรือทัศนคติของครูพลศึกษาที่เกิดขึ้นจากการที่ได้รับสนองตอบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อขวัญในการปฏิบัติงาน

การปฏิบัติงาน หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่การสอน กิจกรรมพิเศษ และหน้าที่ความรับผิดชอบอื่น ๆ ในโรงเรียนของครูพลศึกษา

ผู้บังคับบัญชา หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการและหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาในโรงเรียนที่สังกัดอยู่

ครูพลศึกษา หมายถึง ครูผู้สอนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่รับผิดชอบในการสอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มียุติพลศึกษา

โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

เขตอำเภอเมือง หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาที่ตั้งอยู่ในจังหวัดหรือเขตอำเภอเมือง

นอกเขตอำเภอเมือง หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภออื่นที่ไม่ใช่เขตอำเภอเมือง

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หมายถึง เขตที่แบ่งตามลักษณะทางภูมิศาสตร์ประกอบด้วยจังหวัดต่าง ๆ 17 จังหวัดคือ กาฬสินธุ์ ชัยภูมิ นครพนม นครราชสีมา บุรีรัมย์ ขอนแก่น มุกดาหาร มหาสารคาม ยโสธร ร้อยเอ็ด เลย ศรีสะเกษ สกลนคร สุรินทร์ หนองคาย อุดรธานีและอุบลราชธานี

ลักษณะของงาน หมายถึง ลักษณะโดยทั่วไป ไปได้แก่ ความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ความพอดี ความยากง่าย ความน่าสนใจตลอดจนความท้าทายให้อยากทำ

สภาพการปฏิบัติงาน หมายถึง สภาพการณ์และปัจจัยต่าง ๆ ที่เป็นเครื่องช่วยให้การปฏิบัติงานมีความคล่องตัว ได้แก่ สภาพของสำนักงาน สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ สภาพของสำนักงาน สถานที่และอุปกรณ์การสอน ตลอดจนความมีอิสระในการปฏิบัติงาน

ความมั่นคงของงาน หมายถึง ความรู้สึกเชื่อมั่นและศรัทธาในวิชาชีพ ความมีชื่อเสียงของหน่วยงาน ตลอดจนความมั่นใจในท้องถิ่นที่ปฏิบัติงาน

ความเจริญก้าวหน้า หมายถึง โอกาสที่จะได้พัฒนาความรู้ความสามารถการเลื่อนชั้น เลื่อนตำแหน่ง และเงินเดือนให้สูงขึ้น ตลอดจนการประชุมอบรมทางวิชาการต่าง ๆ

เงินเดือนและประโยชน์เกื้อกูล หมายถึง เงินเดือนที่ได้รับประจำ เงินสวัสดิการของหน่วยงานรวมถึงค่าตอบแทนอื่น ๆ

ความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างครูในหมวดวิชาพลศึกษา ระหว่างครูพลศึกษากับหัวหน้าสถานศึกษา รวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษากับครูในหมวดวิชาอื่น ๆ

การได้รับการยอมรับและ ฐิติกประสมผลสำเร็จ หมายถึง การได้รับการยกย่องนับถือหรือยอมรับในความรู้ความสามารถทั้งขณะปฏิบัติงานและหลังปฏิบัติงานสำเร็จ ทำให้เกิดความพอใจในความสำเร็จของตน

นโยบายและการบริหารงาน หมายถึง การมีส่วนร่วม เสนอแนะ หรือแสดงความคิดเห็นในกฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ของหน่วยงาน ความพอใจในกฎระเบียบและนโยบายของทางราชการและของหน่วยงาน

การบังคับบัญชาและความเชื่อมั่นในตัวผู้บังคับบัญชา หมายถึง ความศรัทธาและยอมรับนับถือ เพราะเห็นว่าผู้บังคับบัญชาประพฤติปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป มีเหตุผล มีความรู้ความสามารถในการบริหารงาน

สถานภาพทางสังคม หมายถึง เกียรติภูมิของการเป็นครูพลศึกษา ความคุ้นเคยกับชุมชน ความมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก ตลอดจนการยอมรับนับถือจากคณะครูและบุคคลทั่วไป

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ผลวิจัยนี้ทำให้ทราบระดับขวัญและปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. เป็นแนวทางต่อผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงระดับขวัญของครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเห็นความสำคัญต่อการปรับปรุงส่งเสริมขวัญของครูพลศึกษาให้ดีขึ้นต่อไป
3. เป็นแนวทางในการปรับปรุงสร้างเสริมขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง