

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

คำตอบจากแบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์นี้มีจำนวนทั้งสิ้น 531 ชุด เป็น คำตอบจากแบบสอบถามชุดที่ 1 สำหรับผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะกิจการนักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษา จำนวน 56 ชุด และเป็น คำตอบจากแบบสอบถามชุดที่ 2 สำหรับนักศึกษาจำนวน 475 ชุด

การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผล ตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างประชากร
2. วิเคราะห์การจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเกษตรกรรม ซึ่งประกอบด้วย โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน วิทยาลัย โครงการจัดการแข่งขันกีฬายานนอกวิทยาลัย โครงการจัดการแข่งขันกีฬา ระหว่างวิทยาลัยหรือสถาบัน โครงการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการ และโครงการ บรรดิกการทางพลศึกษา
3. วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการโปรแกรม พลศึกษาในวิทยาลัยเกษตรกรรม
4. วิเคราะห์ความแตกต่างในค่านิยมความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะ งานกิจการนักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษา กับนักศึกษา เกี่ยวกับการวางแผนวัตถุประสงค์ของโปรแกรมพลศึกษา ปัญหาและอุปสรรคในการจัด และดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 การร้อยละของเพศ อายุ และวุฒิการศึกษาของอาจารย์
หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษา

อายุ		20 - 25	26 - 30	31 - 35	36 ปีขึ้นไป	รวม ร้อยละ	
เพศ		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	0	0	0	0	0	0
	ปริญญาตรี	16.22 10.81	40.54 8.11	10.81 0	13.51 0	81.08	18.92
	สูงกว่า ปริญญาตรี	0	0	0	0	0	0
	รวม ร้อยละ	27.03	48.65	10.81	13.51	100	

จากตารางที่ 1 แสดงว่า อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยเกษตรกรรม เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือ เพศชาย ร้อยละ 81.08 และเป็นเพศหญิง ร้อยละ 18.92 อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 26-30 ปี มีร้อยละ 48.65 อายุระหว่าง 20-25 ปี มีร้อยละ 27.03 อายุระหว่าง 31-35 ปี มีร้อยละ 10.81 และอายุ 36 ปีขึ้นไปมีร้อยละ 13.51 อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษาทั้งหมด มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 2 ค้ำร้อยละของเพศ อายุ และวุฒิการศึกษาของผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ลักษณะงานกิจการนักศึกษา

อายุ		ต่ำกว่า 35		36 - 40		41 - 45		46 - 50		51 ปีขึ้นไป		รวม ร้อยละ	
เพศ		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่า												
	ปริญญาตรี	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ปริญญาตรี	5.26	0	26.32	0	42.11	0	15.79	0	0	0	89.48	0
	ปริญญาโท	0	0	5.26	0	5.26	0	0	0	0	0	10.52	0
รวมร้อยละ		5.26		31.58		47.37		15.79		0		100	

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษาใน
วิทยาลัยเกษตรกรรมทั้งหมดเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง
41-45 ปี มีร้อยละ 47.37 รองลงมามีอายุระหว่าง 36-40 ปี มีร้อยละ 31.58
อายุระหว่าง 46-50 ปี มีร้อยละ 15.79 และอายุต่ำกว่า 35 ปีมีร้อยละ 5.26
วุฒิการศึกษาของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษา
ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 89.48 และระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 10.52

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 3 ค่าร้อยละสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาโท ของอาจารย์หัวหน้า
หมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

รายการ	ร้อยละ	
สาขาวิชาเอก	พลศึกษา	100
	อื่น ๆ	0
สาขาวิชาโท	สุขศึกษา	78.38
	แนะแนวการศึกษา	13.51
	โสตทัศนศึกษา	8.11
	อื่น ๆ	0

จากตารางที่ 3 แสดงว่า อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษาทั้งหมดสำเร็จการศึกษาวิชาเอกพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 และส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาวิชาโทสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 78.38 รองลงมาเป็นวิชาโทแนะแนวการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 13.51 และวิชาโทโสตทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 8.11 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าร้อยละสาขาวิชาเอกของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงาน
 กิจการนักศึกษา ที่ทอนแบบสอบถาม

สาขาวิชาเอก	ร้อยละ
พลศึกษา	5.26
เคมี	5.26
อาชีวศึกษา	31.58
เกษตรศึกษา	36.84
ศึกษาศาสตร์ เกษตร	21.05

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษา ส่วนใหญ่ได้เรีงการศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา คิดเป็นร้อยละ 36.84 รองลงมา เป็นวิชาอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 31.58 วิชาเอกศึกษาศาสตร์ เกษตร คิดเป็นร้อยละ 21.05 วิชาเอกเคมีและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 5.26

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 คารอยละของเพศ อายุ และชั้นปีของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรมและนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรมที่ทอบแบบสอบถาม

	อายุ	15 - 16		17 - 18		19 - 20		21 - 22		23 - 24		รวม	
	เพศ	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) 2524	ชั้นปีที่ 1	6.95	8.00	3.37	1.05	0.63	0	0	0	0	0	0	10.95 9.05
	ชั้นปีที่ 2	4.21	1.89	7.58	2.95	2.11	0.84	0	0	0	0.42	0	13.90 6.10
	ชั้นปีที่ 3	0	0.63	6.53	4.42	6.53	0.63	1.26	0	0	0	0	14.32 5.68
ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2520	ชั้นปีที่ 1	0	0	0.42	1.47	8.00	7.16	2.53	0.42	0	0	0	10.95 9.05
	ชั้นปีที่ 2	0	0	0.42	0.42	1.05	0.84	10.32	6.11	0.42	0.42	0	12.21 7.79
รวม		11.16	10.52	18.32	10.31	18.32	9.47	14.11	6.53	0.42	0.84	0	62.33 37.67
		21.69		28.63		27.79		20.64		1.26		100	

จากตารางที่ 5 แสดงว่านักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (.ปวส.) พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรมที่สอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คิดเป็นเพศชายร้อยละ 62.33 เป็นเพศหญิงร้อยละ 37.67

ช่วงอายุของนักศึกษาทั้งสองหลักสูตรส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 17-18 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.63 เป็นเพศชายร้อยละ 18.32 เป็นเพศหญิงร้อยละ 10.31 รองลงมา ได้แก่ อายุระหว่าง 19-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.79 เป็นเพศชายร้อยละ 18.32 เป็นเพศหญิงร้อยละ 9.47 อายุระหว่าง 15-16 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.68 เป็นเพศชายร้อยละ 11.16 เป็นเพศหญิงร้อยละ 10.52 อายุระหว่าง 21-22 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.64 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 14.11 เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 6.53 อายุระหว่าง 23-24 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.26 คิดเป็นเพศชาย ร้อยละ 0.42 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 0.84

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรมที่สอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 15-16 ปี รองลงมา มีอายุระหว่าง 17-18 ปี และอายุระหว่าง 19-20 ปี ตามลำดับ เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 10.95 เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 9.05

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรมที่สอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 17-18 ปี รองลงมา มีอายุระหว่าง 15-16 ปี และอายุระหว่าง 19-20 ปี ตามลำดับ เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 13.90 เพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 6.10

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรมที่สอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 17-18 ปี รองลงมา มีอายุระหว่าง 19-20 ปี และอายุระหว่าง 21-22 ปีตามลำดับ เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 14.32 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 5.68

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2520
 แผนกวิชาเกษตรกรรม ที่สอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 19-20 ปี รองลงมา
 มีอายุระหว่าง 21-22 ปี เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 10.95 เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ
 9.05

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช
 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรม ที่สอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 21-22 ปี รอง
 ลงมา มีอายุระหว่าง 19-20 ปี ส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คิดเป็นเพศชาย
 ร้อยละ 12.21 เพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 7.79



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าร้อยละเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัย
เกษตรกรรม

รายการ	ร้อยละ
โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน	100.00
โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัย	100.00
โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัย	68.42
โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยหรือสถาบัน	65.31
โครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันนาการ	84.21
โครงการบรรรติการทางพลศึกษา	0.00

จากตารางที่ 6 แสดงว่าในวิทยาลัยเกษตรกรรมได้จัดโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน และ โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัยทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ 100.00 โครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันนาการ จัดเป็นอันดับรองลงมาคิดเป็นร้อยละ 84.21 ส่วนโครงการบรรรติการทางพลศึกษาไม่มีการจัดเลยในวิทยาลัยเกษตรกรรมทุกแห่ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษา
อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษาคณะวิศวะประมงของ
การจัดโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนในระดัมหัถสูทรประภาคนิยมศึกษา
ชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
1	เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในการ เล่นกีฬา ประเภทต่าง ๆ	4.17
2	เพื่อให้ นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับการ เล่น กีฬาและการออกกำลังกายด้วยกิจกรรมทางพลศึกษา	4.14
3	เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะพื้นฐานทางกีฬาและการออกกำลังกาย ด้วยกิจกรรมพลศึกษา	4.66
4	เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และ สังคม	4.53
5	เพื่อให้มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ อาทิ ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความมีระเบียบวินัย ความสามัคคี ความยุติธรรม การเสีย สละและสามารถนำคุณธรรมดังกล่าวนี้ไปใช้ในวิถีประจำวัน ได้เป็นอย่างดี	4.11
6	เพื่อให้ นักศึกษาเกิดคุณลักษณะต่าง ๆ อาทิ ความเชื่อมั่น ในตัวเอง ความสามารถในการตัดสินใจ ความร่วมมือ และความสุจริตรอบคอบ	3.80
7	เพื่อให้ นักศึกษามีวิจาร์ณาเลือก เล่นกีฬาและออกกำลังกาย ตามสภาพการณ์และระดับความสามารถของตนเองด้วยความ ปลอดภัย	3.64
8	เพื่อให้ เกิดความรักและนิยมในพฤติกรรมของผู้ เล่นกีฬาและ ผู้กีฬาที่ดี	3.00

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
9	เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม	3.80
10	เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับประวัติและกิจการของกิจกรรม และกีฬาประเภทต่าง ๆ	3.71
11	เพื่อให้ เห็นคุณค่าของการเล่นกีฬาตามอุดมคติของกีฬา อาทิ กีฬา เพื่อสุขภาพ มิตรภาพ และเพื่อความสนุกสนาน	3.87

จากตาราง 7 แสดงว่าผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจกรรมนักกีฬาอาจารย์
หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษาเห็นว่า วัตถุประสงค์ของโครงการสอนพลศึกษา
ในระดับเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ข้อ
ที่ควรให้ความสำคัญและเน้นอยู่มากที่สุดได้แก่

- เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะพื้นฐานทางกีฬา และการออกกำลังกายด้วยกิจกรรม
พลศึกษา
 - เพื่อให้ เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม
- ส่วนวัตถุประสงค์อื่น ๆ เห็นว่าควรให้ความสำคัญและเน้นอยู่มาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนันทศึกษาอาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษาคำนวณวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนในระดัปลักษณ์การประกาศนิยมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒชั้นสูง พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรม

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})
1	เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจต่อวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาและกรีฑาประเภทต่าง ๆ ทั้งประเภทสากลและพื้นเมือง	4.12
2	เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเล่นกีฬา กรีฑาประเภทต่าง ๆ	4.02
3	เพื่อให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับการเล่นกีฬา และการออกกำลังกายด้วยกิจกรรมทางพลศึกษา	4.07
4	เพื่อให้ให้นักศึกษามีทักษะพื้นฐานในทางกีฬาและการออกกำลังกาย	4.12
5	เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	4.50
6	เพื่อให้มีคุณธรรมค่านิยมต่าง ๆ อาทิ ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความมีระเบียบวินัย ความสามัคคี ฯลฯ และสามารถนำคุณธรรมดังกล่าวนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี	4.50
7	เพื่อให้เกิดคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความเชื่อมั่นในตัวเอง ความสามารถในการตัดสินใจและความสุขุมรอบคอบ	3.73
8	เพื่อให้มีวิจรรย์ญาณ เลือกเล่นกีฬาและออกกำลังกายตามสภาพการณ์และระดับความสามารถของตนเองด้วยความปลอดภัย	3.64

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
9	เพื่อให้เกิดความรักและนิยมในพฤติกรรมของผู้เล่นกีฬา และผู้ดูกีฬาที่ดี	3.70
10	เพื่อให้สามารถนำความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม	3.78
11	เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับประวัติและกติกาของกิจกรรม และกีฬาประเภทต่าง ๆ ที่นิยมในสังคม	3.61
12	เพื่อให้เห็นคุณค่าของการกีฬาและเล่นกีฬาตามอุดมคติ ของกีฬา อาทิ กีฬาเพื่อสุขภาพ มิตรภาพ และเพื่อความสนุกสนาน	3.93

จากตารางที่ 8 แสดงว่าผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจกรรมนักศึกษาอาจารย์ หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษาเห็นว่า วัตถุประสงค์ของโครงการสอนพลศึกษาใน ชั้นเรียนในระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรม ควรให้ความสำคัญและเน้นมากทุก ๆ ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าร้อยละเกี่ยวกับองค์ประกอบในการจัดและดำเนินการโครงการสอนพลศึกษา
ในชั้นเรียนในวิทยาลัยเกษตรกรรม

รายการ	ร้อยละ
อัตราส่วนของอาจารย์พลศึกษาก่อนนักศึกษำในการสอนตามหนึ่ง ๆ	
1 ต่อ 30 คน	28.57
1 ต่อ 35 คน	54.77
1 ต่อ 40 คน	16.66
การสอนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 (ปวช.)	
พ. 001 ห่วงขามตาชาย	2.63
พ. 002 แขนขมอล	18.42
พ. 003 วอลเลย์บอล	17.47
พ. 004 เนตบอล	2.10
พ. 005 แบดมินตัน	5.79
พ. 006 ทายสองมือ	0.00
พ. 007 ฟล่อง	1.58
พ. 008 กีฬาป้องกันตัว	3.16
พ. 009 ขลุ่ยขอล	17.37
พ. 0010 การบริหารประกอบดนตรี	2.11
พ. 0011 ยูโด	4.74
พ. 0012 ซอไทยขอล	2.11
พ. 0013 กิจกรรมเข้าจังหวะ	5.26
พ. 0014 ฮอกกี้นวม	2.63
พ. 0015 บินมาสติก	1.15
พ. 0016 เซปักตะกร้อ	7.37

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
พ. 0017 ว่างน้ำ	0.00
พ. 0018 กิจกรรมสำรวจทางพลศึกษา	3.16
การจัดสอนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเลือกเสรีในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524	
จัดสอน	26.19
ไม่จัดสอน	73.81
การสอนวิชาเลือกพลศึกษาตามที่ได้อำหนดไว้ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524	
พ. 0120 กรีฑา	8.82
พ. 0121 มวยปล้ำ	0.00
พ. 0122 ยกน้ำหนัก	0.00
พ. 0123 มวยไทย	2.94
พ. 0124 มวยสากล	7.35
พ. 0125 ง้าว	0.00
พ. 0126 โปโลน้ำ	0.00
พ. 0127 ฟุตบอลชายหาด	0.00
พ. 0128 กระโดดน้ำ	0.00
พ. 0129 จักรยาน	0.00
พ. 0130 ว่ายน้ำ	26.47
พ. 0131 ตะกร้อ	32.26
พ. 0132 รักบี้ฟุตบอล	8.82
พ. 0133 บิงซู	0.00
พ. 0134 ฮอกกี้น้ำ	13.24

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	ยอด
การสอนวิชาพลศึกษาเป็นวิทยาทานตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	
พุทธศักราช 2520	
พ. 001	ห่วงขามตาชาย 0.00
พ. 002	แฮนบอล 5.52
พ. 003	วอลเลย์บอล 20.00
พ. 004	เบสบอล 0.00
พ. 005	แบดมินตัน 11.03
พ. 006	กบตองมือ 0.00
พ. 007	พลอง 0.00
พ. 008	ศิลปะป้องกันตัว 0.00
พ. 009	ฟุตบอล 9.65
พ. 0010	การบริหารกายประกอบดนตรี 3.45
พ. 0011	ยูโด 8.87
พ. 0012	ซอฟท์บอล 0.00
พ. 0013	กิจกรรมเข้าจังหวะ 17.24
พ. 0014	ฮอกกี้น้ำ 0.00
พ. 0015	ยิมนาสติก 0.00
พ. 0016	เซปักตะกร้อ 7.59
พ. 0017	เทนนิส 1.38
พ. 0018	วายน้ํ 0.00
อื่น ๆ อาทิ ไม้เท คีลาศ ไม้สเกตบอล กายเหล็กแรม	7.58

ตารางที่ 9 (ต่อ)



รายการ	ร้อยละ
การจัดสอนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเลือกเสรีในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	
พุทธศักราช 2520	
จัดสอน	83.72
ไม่จัดสอน	16.28
การใช้เกณฑ์การจัดสอนวิชาพลศึกษา	
จัดตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน	32.00
จัดตามความคิดเห็น ความสนใจ และความต้องการของนักศึกษา	13.33
จัดตามความเหมาะสมของสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก	36.00
จัดตามเป้าหมายวิชาการของวิทยาลัยกำหนด	5.34
จัดตามความเหมาะสมของฤดูกาล	13.33
การเน้นการสอนวิชาพลศึกษาในระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช)	
พุทธศักราช 2524	
ทฤษฎี	2.38
ปฏิบัติ	42.86
ทฤษฎี และ ปฏิบัติ	54.76
การเน้นการสอนวิชาพลศึกษา(เวลานานับ 2) ในระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2520	
ทฤษฎี	2.57
ปฏิบัติ	33.33
ทฤษฎี และ ปฏิบัติ	64.10

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
การเน้นการสอนวิชาพลศึกษา (พลานามัย 2) ในระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2520	
กติกากีฬา และ กรีฑา	18.18
การเล่นกีฬาที่เป็นที่นิยมในสังคม	40.91
การจัดการแข่งขันกีฬาและกรีฑาทั้งประเภทสากลและพื้นเมือง	13.64
ทักษะและการเล่นกีฬาและกรีฑาประเภทต่าง ๆ	27.27
การใช้วิธีการแบ่งนักกีฬา เพื่อความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน	
แบ่งนักกีฬาออกเป็นกลุ่ม	48.15
แบ่งตามสี	5.56
แบ่งตามความสมัครใจ	1.85
นักเรียนเรียนรวมกันไม่ได้แบ่งเป็นกลุ่ม	24.07
แบ่งกลุ่มตามเพศ	12.96
แบ่งกลุ่มตามหน้าที่	7.41
การใช้ชั้นตอนต่าง ๆ ในการสอนวิชาพลศึกษา	
ใช้ตามชั้นตอนครบทุกชั้นตอน	40.00
ใช้เฉพาะชั้นอธิบายและสาธิต ชั้นฝึกหัด	0.00
ใช้เฉพาะชั้นเตรียม ชั้นอธิบายและสาธิต ชั้นฝึกหัด ชั้นสรุป	30.00
ใช้เฉพาะชั้นอธิบายและสาธิต ชั้นฝึกหัด ชั้นสรุป	12.50
ใช้เฉพาะชั้นอธิบายและสาธิต ชั้นฝึกหัด ชั้นใจ	17.50
การใช้เวลาสำหรับการอบอุ่นร่างกาย	
0 - 5 นาที	45.95
6 - 10 นาที	54.05
11-15 นาที	0.00
มากกว่า 15 นาที	0.00

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
การใช้เวลาสำหรับการอธิบายและสาธิต	
5 - 10 นาที	92.50
11 - 15 นาที	2.50
16 - 20 นาที	2.50
มากกว่า 20 นาที	2.50
การใช้เวลาสำหรับชั้นฝึกหัด	
10 - 15 นาที	28.13
16 - 20 นาที	18.75
21 - 25 นาที	48.87
มากกว่า 25 นาที	6.25
การใช้เวลาสำหรับการจัดกิจกรรมในชั้นใต้	
1 - 5 นาที	25.00
6 - 10 นาที	20.46
11 - 15 นาที	43.18
มากกว่า 15 นาที	11.36
การใช้เวลาในชั้นสรุปการสอน	
1 - 5 นาที	87.50
6 - 10 นาที	10.00
11 - 15 นาที	0.00
มากกว่า 15 นาที	2.50

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
การนำโสตทัศนูปกรณ์มาใช้ประกอบการสอน	
ใช้ทุกครั้ง	8.58
ใช้บ่อยครั้ง	17.14
ใช้นาน ๆ ครั้ง	65.71
ไม่เคยใช้เลย	8.57
โสตทัศนูปกรณ์นำมาใช้ประกอบการสอน	
ภาพเลสิก	13.20
สไลด์	22.64
ฟิล์มสตริป	0.00
ภาพยนตร์	18.87
แผ่นบันทึกเสียง	18.87
วีดีโอเทป	26.42
การจัดทำตำรา เอกสารและกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน	
มีการจัดทำตำรา	1.97
มีการผลิตเอกสาร	13.73
มอบหมายงานให้นักศึกษาทำและค้นคว้า	80.38
มีการจัดศึกษานอกสถานที่	3.92
การเชิญ วิทยากร อาจารย์พิเศษหรือผู้เชี่ยวชาญทางสาขาจากหน่วยงานที่อยู่ภายนอกวิทยาลัยมาให้ความรู้แก่นักศึกษา	
ไม่ได้เชิญมา	97.44
ได้เชิญมา	2.56

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
งบประมาณสำหรับการสอนวิชาพลศึกษา	
เพียงพอ	59.52
ไม่เพียงพอ	40.48
วิธีการใช้งบประมาณเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษา	
ใช้ตามฝ่ายบริหารกำหนด	14.63
ใช้ตามความสำคัญของโครงการที่เสนอไป	80.49
ใช้ตามสัดส่วนของแต่ละหน่วยวิชา	4.88
วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการสอนวิชาพลศึกษา	
เพียงพอ	78.05
ไม่เพียงพอ	21.95
การบริหารและใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก	
ใช้ระเบียบการเบิกจ่าย	43.66
มีการผลิตวัสดุอุปกรณ์บางอย่าง	8.45
มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องวัสดุอุปกรณ์	7.06
มีระบบการเก็บรักษาเป็นอย่างดี	25.35
มีการซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุด	9.85
สถานที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษา	
มีห้องเก็บโดยเฉพาะ	87.80
ไม่มีห้องเก็บโดยเฉพาะ	12.20

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
ประเภทและสภาพอาคารสถานที่ที่ใช้สอนวิชาพลศึกษา	
เป็นสนามกีฬากลางแจ้งใ้กีฬาครุฐาน	36.99
เป็นสนามกีฬากลางแจ้งไม่ใ้กีฬาครุฐาน	20.54
เป็นโรงยิมพลศึกษาใ้กีฬาครุฐาน	5.48
เป็นโรงยิมฯ พลศึกษาไม่ใ้กีฬาครุฐาน	19.18

จากตารางที่ 9 แสดงว่าในการจัดและดำเนินการโครงการสอน มีองค์ประกอบในกันทาง ๆ ที่มากที่สุด คือ อัตราส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษา 1 ต่อ 35 คน วิชาที่สอนเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ คือ วิชาพลศึกษา วิชาที่สอนเป็นวิชาเลือก คือ วิชาตะกร้อ วิชาที่สอนเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คือ วิชาพลศึกษา การใช้เกณฑ์การจัดวิชาพลศึกษา จัดตามความเหมาะสมของสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก การสอนเน้นที่ภาคปฏิบัติ และ ปฏิบัติ การสอนวิชาพลศึกษาเน้นการเล่นกีฬาที่นิยมในสังคม ใช้วิธีการแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่ม ใช้ขั้นตอนในการสอนครบทุกขั้นตอน ใช้เวลาอบอุ่นร่างกาย 6 - 10 นาที ใช้เวลาในการอธิบาย 5 - 10 นาที ใช้เวลาขั้นฝึก 21-25 นาที ใช้เวลาจัดกิจกรรม 11-15 นาที ใช้เวลาสรุป 1 - 5 นาที ใช้สื่อทัศนูปกรณ์นานๆ ครั้ง ประเภทสื่อทัศนูปกรณ์ วีซีดีโอแป๊พ จัดทำค่าราคาโดยการมอบงานให้นักศึกษากำ ไม่ได้โดยวิทยากร งบประมาณเพียงพอ งบประมาณใช้ตามความสำคัญของโครงการ วัสดุที่ใช้เพียงพอ วัสดุอุปกรณ์เก็บรักษาเป็นอย่างดี มีสถานที่เก็บโดยเฉพาะ สถานที่ที่เป็นสนามกีฬากลางแจ้ง

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการ นักศึกษาอาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน

ลำดับที่	รายการปัญหาและอุปสรรค	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
1	การสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของฝ่ายบริหาร	2.53
2	การขาดความร่วมมือของอาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย	2.71
3	การขาดความร่วมมือจากบุคลากรอื่น ๆ อาทิ ผู้เชี่ยวชาญ ศึกษานิเทศก์	4.20
4	การขาดการส่งเสริมจากหน่วยงานของรัฐและเอกชน	3.39
5	อาจารย์พลศึกษามีไม่เพียงพอ	3.66
6	ขาดการส่งเสริมในด้านการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ	3.75
7	งบประมาณในการจัดและดำเนินการโครงการมีไม่เพียงพอ	3.11
8	การขาดห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายและทำความสะอาดร่างกาย	4.03
9	อุปกรณ์กีฬาที่ใช้สอนมีไม่เพียงพอ	2.72
10	การสอนให้บรรลุดูวัตถุประสงค์ตามหลักสูตร	2.36
11	การทำโครงการสอนและแผนการสอนวิชาพลศึกษา	2.12
12	การใช้วิธีสอนต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	2.46
13	ปัญหาการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนอย่างเหมาะสม	2.30
14	การขาดคู่มือ ตำราประกอบการเรียนการสอน	2.14
15	ปัญหาการแต่งกายของนักศึกษาไม่เรียบร้อยตามระเบียบ	3.57
16	ปัญหาการไม่ตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน	1.91
17	ปัญหาเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจของอาจารย์พลศึกษาไม่เต็มใจเท่าที่ควร	2.16
18	ปัญหาความสนใจและรับผิดชอบของนักศึกษาคณะวิชาพลศึกษาไม่เต็มใจเท่าที่ควร	2.20

ตารางที่ 10 แสดงว่าผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการ นักศึกษาอาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษาเห็นว่าปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการ

โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนดังนี้

ปัญหาและอุปสรรคที่เห็นว่าประสบอยู่ในระดับมากได้แก่

- การขาดความร่วมมือจากบุคคลากรอื่น ๆ อาทิ ผู้เชี่ยวชาญ ศึกษานิเทศก์
- การขาดห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายและทำความสะอาดร่างกาย
- ขาดการส่งเสริมในด้านการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ
- อาจารย์พลศึกษามีไม่เพียงพอ
- ปัญหาการแต่งกายของนักศึกษาไม่เรียบร้อยตามระเบียบ

ปัญหาและอุปสรรคที่เห็นว่าประสบอยู่ในระดับปานกลางได้แก่

- การขาดการส่งเสริมจากหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- งบประมาณในการจัดและดำเนินการโครงการมีไม่เพียงพอ
- อุปกรณ์กีฬาที่ใช้สอนมีไม่เพียงพอ
- การขาดความร่วมมือของอาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย
- การขาดการสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของฝ่ายบริหาร
- การใช้วิธีสอนต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษาอาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการแข่งขันกีฬากายในวิทยาลัย

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
1	เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกีฬาและกิจกรรมประเภทต่าง ๆ	3.46
2	เพื่อให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา	4.05
3	เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้นำความรู้ทักษะการเวียนรู้ในชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษามาใช้เล่นในสถานการณแข่งขันจริง ๆ ตามความถนัดและสนใจ	4.39
4	เพื่อส่งเสริมโครงการ ลอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น	4.02
5	เพื่อคัดเลือกนักศึกษามีทักษะกีฬาดีไว้เป็นนักกีฬาของวิทยาลัย	3.57
6	เพื่อปลูกฝังทัศนคติในด้านการเล่นกีฬาตามอุดมคติ อาทิ เพื่อความสามัคคี มิตรภาพในหมู่คณะหรือระหว่างหมู่คณะ	4.20
7	เพื่อส่งเสริมให้เกิดความรักและนิยมในพฤติกรรมของการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี และสามารถปรับตัวในฐานะผู้เล่นหรือผู้ดูได้อย่างเหมาะสม	4.14
8	เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกายเพื่อความสนุกสนาน	4.23
9	เพื่อส่งเสริมให้มีพฤติกรรมในการ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.64
10	เพื่อปลูกฝังให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.05

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
11	เพื่อพัฒนาความเชื่อมั่นในการเข้าร่วมกิจกรรมผลศึกษา ของนักศึกษา	3.78
12	เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนได้เข้าร่วมในกิจกรรม ผลศึกษา	4.59

จากตารางที่ 11 แสดงว่าผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาผลศึกษาและอาจารย์ผลศึกษาเห็นว่าวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัยข้อที่ควรให้ความสำคัญและ เน้นมากที่สุดได้แก่

- เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนได้เข้าร่วมในกิจกรรมผลศึกษา
ข้อที่เห็นว่าควรให้ความสำคัญและ เน้นมากตามลำดับ ได้แก่
- เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้นำความรู้ทักษะการ เรียนรู้ในช่วงเวลาเรียน
วิชาผลศึกษามาใช้ เล่นในสภาพการแข่งขันจริง ๆ ตามความถนัดและ
สนใจ
- เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกายเพื่อความสนุก
สนาน
- เพื่อปลูกฝังทัศนคติในด้านการ เล่นกีฬาตามอุดมคติ อาทิ เพื่อความสามัคคี
มิตรภาพในหมู่คณะ หรือระหว่างหมู่คณะ
- เพื่อส่งเสริมให้เกิดความรักและนิยมในพฤติกรรมของการเป็นผู้ เล่นหรือ
ผู้ที่ดี และสามารถปรับตัวในฐานะผู้ เล่นหรือผู้ถูก โดยอย่างเหมาะสม
- เพื่อให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาผลศึกษา
- เพื่อปลูกฝังให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา อาทิ รู้แพ้รู้ชนะ
- เพื่อส่งเสริมโครงการสอวิชาผลศึกษาในชั้นเรียนให้โดยลึกลงยิ่งขึ้น

- เพื่อพัฒนาความเชื่อมั่นในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาของนักศึกษา
 - เพื่อส่งเสริมให้มีพฤติกรรมในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
 - เพื่อคัดเลือกนักศึกษาที่มีทักษะกีฬาดีไว้เป็นนักกีฬารองวิทยาลัย
- ส่วนข้อที่เห็นว่าควรให้ความสำคัญและเน้นปานกลางได้แก่
- เพื่อใช้ความรู้เข้าใจในกีฬาและกิจกรรมประเภทต่าง ๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าร้อยละเกี่ยวกับองค์ประกอบในการจัดและดำเนินการโครงการจัดการ
แข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัย

รายการ	ร้อยละ
ประเภทกีฬาที่จัดในโครงการนี้	
ฟุตบอล	17.00
บาสเกตบอล	16.19
วอลเลย์บอล	15.79
เซปักตะกร้อ	15.79
กรีฑาประเภทลู่	10.53
กรีฑาประเภทลาน	9.72
เทเบิลเทนนิส	7.69
แบดมินตัน	4.05
แฮนด์บอล	1.62
ซอฟท์บอล	1.62
กระบี่กระบอง	0.00
เกณฑ์ที่ใช้แบ่งกลุ่มนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	
แบ่งตามระดับชั้นเรียน	22.81
แบ่งตามมาตรฐานประจำตัว	1.75
แบ่งโดยให้เพศเป็นเกณฑ์	5.26
แบ่งตามแผนกวิชาหรือคณะ	3.51
แบ่งตามความถนัดความสามารถ	7.01
แบ่งโดยการจับฉลาก	29.82
แบ่งตามคำชักชวนครั้งแรกของชื่อ	3.51
แบ่งตามสมัคร	29.82

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
เวลาที่ใช้จัดและดำเนินการแข่งขัน	
ปีการศึกษาละ 1 ครั้งในภาคต้น	19.05
ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ในภาคปลาย	35.71
อื่น ๆ	45.24
ระยะเวลาในการจัดและดำเนินการแข่งขัน	
ภายใน 1 วัน	12.05
ภายใน 2 วัน	8.33
ภายใน 3 วัน	35.42
ภายใน 1 สัปดาห์	22.92
อื่น ๆ	20.83
ช่วงเวลาในการจัดและดำเนินการแข่งขัน	
ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน	6.00
ตอนพักกลางวัน	18.33
ตอนเย็นหลังเลิกเรียน	23.34
แข่งขันตลอดวัน	50.00
แข่งขันในวันหยุด	8.33
วิธีการจัดการแข่งขัน	
จัดแบบรวมกันหมด	20.00
จัดแบบแยกคอก	33.85
จัดแบบแพ้สองครั้งคอก	6.15
จัดแบบแบ่งสาย	38.46
จัดแบบชั้นบันได	1.54

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
ระเบียบมกศึกษาที่ใช้ในการจัดการแข่งขัน	
ใช้ระเบียบมกศึกษาของกรมพลศึกษา	56.86
ใช้ระเบียบมกศึกษาของสมาคมกีฬาประเภทรักบี้	43.14
ใช้ระเบียบมกศึกษาที่กำหนดขึ้นเอง	0.00
สิทธิในการเข้าแข่งขันกีฬาของนักศึกษา	
คนละไม่เกิน 1 ประเภท	6.81
คนละไม่เกิน 2 ประเภท	36.38
คนละไม่เกิน 3 ประเภท	6.81
ทุกประเภทตามความสนใจ	50.00
รางวัลหรือสิ่งตอบแทนสำหรับผู้ชนะการแข่งขัน	
ถ้วยรางวัล	44.59
เหรียญรางวัล	17.87
ประกาศนียบัตร	16.22
ของใช้ระลึก	21.62
อื่นใดสามารถ	0.00
การลงทุนนักกีฬาระหว่างภาคหรือผ่านระเบียบมกศึกษาการแข่งขัน	
การว่างลาจากที่อื่น	53.73
ปรับเป็นเงินในการแข่งขันครั้งนั้น	26.87
สิทธิในการแข่งขันครั้งต่อไป	19.40
งบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขัน	
เงินบำรุงการศึกษา	68.09
เงินจากการบริจาค	4.26
เงินจากการหาเงินรายได้พิเศษ	10.65

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
เงินค้ำสมิคร เข้าแข่งขัน	17.00
คณะกรรมการดำเนินการโครงการแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัย	
คณะกรรมการพิเศษกีฬา	17.91
คณะกรรมการทั้งหมดในวิทยาลัย	40.30
คณะกรรมการพิเศษกีฬาและนักศึกษา	16.42
คณะกรรมการนักศึกษา	25.37
การประเมินผลการจัดและดำเนินการโครงการ	
จากความสนใจในการเข้าร่วมของนักศึกษา	62.69
สังเกตจากการทำงานของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ	32.84
สัมภาษณ์บุคคลฝ่ายต่าง ๆ ที่เข้าร่วมโครงการ	4.47
ออกแบบสอบถามถามบุคคลฝ่ายต่าง ๆ ที่ร่วมโครงการ	0.00

จากตารางที่ 12 แสดงว่าโครงการแข่งขันกีฬาภายในเมืองประกอบต่าง ๆ ที่มากที่สุด คือ จัดกีฬาฟุตบอล แบ่งโดยลารจับฉลากและแบ่งตามชมรม จัดภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง ระยะเวลา 3 วัน มีการแข่งขันตลอดทั้งวัน จัดแบบแบ่งสาย ใช้ระเบียบกติกาของกรมพลศึกษา นักศึกษามีสิทธิแข่งขันทุกประเภท ไร้วัยเป็นรางวัล ลงโทษการว่ากล่าวตักเตือนผู้ทำผิด ใช้เงินบำรุงการศึกษา ใช้อาจารย์มหาวิทยาลัยเป็นกรรมการ ประเมินผลโครงการโดยดูจากความสนใจในการเข้าร่วม



ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยความถี่เห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษาอาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬารภายในวิทยาลัย

ลำดับที่	รายการปัญหาและอุปสรรค	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})
1	การขาดการสนับสนุนของฝ่ายบริหาร	2.57
2	การขาดความร่วมมือของอาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย	2.91
3	การขาดความร่วมมือจากผู้ปกครอง	2.53
4	การขาดความร่วมมือจากนักศึกษา	2.39
5	ปัญหาการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการแข่งขัน	2.39
6	งบประมาณที่ใช้จัดการแข่งขันมีไม่เพียงพอ	3.14
7	ปัญหาอุปกรณ์และสถานที่ที่ใจนักข้อมและแข่งขันมีไม่เพียงพอ	3.20
8	ปัญหานักศึกษามีเวลาฝึกซ้อมกีฬาไม่เพียงพอ	3.61
9	ปัญหาการประชาสัมพันธ์ในการจัดการแข่งขัน	3.03
10	ปัญหาการกระทำผิดกฎระเบียบ กติกาการแข่งขัน	2.28
11	ปัญหาการบาดเจ็บของนักกีฬา	2.39
12	ปัญหาการจัดหาแพทย์ พยาบาลหรือเจ้าหน้าที่รักษาพยาบาลนักกีฬาที่บาดเจ็บ	2.64
13	ปัญหาการวัดและประเมินผลการจัดและดำเนินการโครงการ	2.41

จากตารางที่ 13 แสดงว่าผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษาเห็นว่าปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬารภายในวิทยาลัยที่ประสบ อยู่ในระดั้มาก ได้แก่ปัญหานักศึกษามีเวลาฝึกซ้อมกีฬาไม่เพียงพอ

ข้อที่ เห็นว่าประสพปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับปานกลางได้แก่

- ปัญหาอุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ฝึกซ้อมและแข่งขันมีไม่เพียงพอ
- งบประมาณที่ใช้จัดการแข่งขันมีไม่เพียงพอ
- ปัญหาการประชาสัมพันธ์ในการจัดการแข่งขัน
- การขาดความร่วมมือของอาจารย์อื่น ๆ ในมหาวิทยาลัย
- ปัญหาการจัดหาแพทย์ พยาบาล หรือเจ้าหน้าที่รักษาพยาบาลนักกีฬาที่มากเพียงพอ
- การขาดการสนับสนุนของฝ่ายบริหาร
- การขาดความร่วมมือจากผู้นักครอง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัย

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
1	เพื่อปลูกฝังทัศนคติในด้านการเล่นกีฬาตามอุดมคติ อาทิ เพื่อกระชับความสัมพันธ์ ความสามัคคีระหว่างสถาบัน	4.66
2	เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษา	3.95
3	เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษาเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.21
4	เพื่อปลูกฝังทัศนคติให้นักศึกษาเกิดความรักและนิยมในพฤติกรรมของการเป็นผู้เล่น ผู้ดูที่ดี และสามารถปรับตัวในฐานะผู้เล่นและผู้ดูที่ดีได้อย่างเหมาะสม	3.87
5	เพื่อปลูกฝังทัศนคติให้นักศึกษามีความรักและนิยมในการเล่น กีฬาและการออกกำลังกายด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน	4.10
6	เพื่อสนับสนุนโครงการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น	4.00
7	เพื่อให้เกิดคุณธรรมในด้านต่าง ๆ อาทิ ความยุติธรรม	4.13
8	เพื่อเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงของวิทยาลัย	4.39
9	เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะทางกีฬาและสมรรถภาพทางกาย	4.13

จากตารางที่ 14 แสดงว่าผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา และอาจารย์พลศึกษา เห็นว่าวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัยข้อที่ควรให้ความสำคัญและเน้นมากที่สุด ได้แก่

- เพื่อปลูกฝังทัศนคติในด้านการเล่นกีฬาตามอุดมคติ อาทิ เพื่อกระชับความสัมพันธ์ ความสามัคคีระหว่างสถาบัน

ข้อที่เห็นว่าควรให้ความสำคัญและเน้นมาก รองลงมาตามลำดับได้แก่

- เพื่อเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงของวิทยาลัย
- เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษาเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา
- เพื่อให้เกิดคุณธรรมในค่านิยมต่าง ๆ อาทิ ความยุติธรรม
- เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะทางกีฬาและสมรรถภาพทางกาย
- เพื่อปลูกฝังทัศนคติให้นักศึกษามีความรักและนิยมในการเล่นกีฬา และการออกกำลังกายด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน
- เพื่อสนับสนุนโครงการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น
- เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษา
- เพื่อปลูกฝังทัศนคติให้นักศึกษาเกิดความรัก และนิยมในพฤติกรรมของการเป็นผู้เล่น ผู้ดูที่ดี และสามารถปรับตัวในฐานะผู้เล่นและผู้ดูที่ดีได้อย่างเหมาะสม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ค่าร้อยละเกี่ยวกับองค์ประกอบในการจัดและดำเนินการโครงการจัดการ
แข่งขันกีฬากายนอกรั้ววิทยาลัย

รายการ	ร้อยละ
กิจกรรมหรือกีฬาที่จัดในโครงการ	
ฟุตบอล	20.11
บาสเกตบอล	13.59
วอลเลย์บอล	15.76
เซปักตะกร้อ	14.67
กรีฑาประเภทลู่	10.86
กรีฑาประเภทลาน	9.24
เทเบิลเทนนิส	8.70
แบดมินตัน	3.26
แฮนด์บอล	1.64
ซอห์นบอล	2.17
วิธีการคัดเลือกนักกีฬาเพื่อเข้าร่วมแข่งขัน	
คัดจากนักกีฬาของวิทยาลัย	27.54
คัดจากนักกีฬานิ่งที่เกษียณ	27.54
คัดจากนักกีฬาที่มีความประพฤติดี	7.24
คัดจากนักกีฬาที่สนใจเข้าร่วมโครงการ	36.23
คัดจากนักกีฬาที่มีการเขียนดี	1.45
การใช้งบประมาณในการจัดโครงการ	
เงินบำรุงการศึกษา	86.84
เงินจากการหารายได้พิเศษ	2.63
เงินจากการบริจาค	10.53

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
ผู้มีส่วนร่วมในการจัดและดำเนินการโครงการ	
อาจารย์พลศึกษา	33.58
อาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย	33.68
อาจารย์ของวิทยาลัยที่จะไปร่วมแข่งขัน	6.32
นักศึกษา	25.27
เจ้าหน้าที่ แพทย์ พยาบาล	1.05
การควบคุมความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการจัดการแข่งขัน	
มอบหมายให้ครูหรืออาจารย์พลศึกษาควบคุมไปแข่งขัน	50.00
มอบหมายให้ครูหรืออาจารย์ฝ่ายปกครองควบคุมไปแข่งขัน	18.75
ติดต่อบริษัทงานกับเจ้าหน้าที่และอาจารย์ของวิทยาลัยที่จะไปร่วมแข่งขัน	12.5
วางมาตรการลงโทษนักศึกษาที่ก่อเรื่องทะเลาะวิวาท	18.75
วิธีการจัดและประเมินผลการจัดและดำเนินการโครงการ	
สังเกตจากการเข้าร่วมโครงการของนักศึกษา	60.38
สังเกตจากการทำงานของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ	20.75
สัมภาษณ์บุคคลฝ่ายต่าง ๆ ที่เข้าร่วมโครงการ	11.32
ออกแบบสอบถามถามบุคคลฝ่ายต่าง ๆ ที่ร่วมโครงการ	7.55

จากตารางที่ 15 แสดงว่าโครงการแข่งขันกีฬาภายนอก มีองค์ประกอบที่มากที่สุด คือ จัดกีฬาฟุตบอล ก็นัดเลือกตามความสนใจ ใช้เงินบำรุงการศึกษา อาจารย์พลศึกษาและอาจารย์อื่น ๆ มีส่วนร่วมในการจัด ใช้ครูพลศึกษาควบคุมความเรียบร้อย วัตถุประสงค์โดยการสังเกตผู้เข้าร่วม

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษา
อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและ
อุปสรรคในการจัดและดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬากายนอก
วิทยาลัย

ลำดับที่	รายการปัญหาและอุปสรรค	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
1	การขาดการสนับสนุนของฝ่ายบริหาร	2.66
2	การขาดความร่วมมือของอาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย	3.13
3	การขาดความร่วมมือจากคณาจารย์	2.79
4	การขาดความร่วมมือของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม	2.08
5	ปัญหาการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการแข่งขัน	2.53
6	งบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันมีไม่เพียงพอ	3.45
7	ปัญหานักศึกษามีเวลาฝึกซ้อมไม่เพียงพอ	4.08
8	ปัญหาการขาดเงินของนักกีฬา	2.71
9	ปัญหาการเจ็บป่วยของนักศึกษา	3.10
10	ปัญหาการเดินทางและการบริการในการเดินทางไปแข่งขัน	3.29

จากตารางที่ 16 แสดงว่าผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษาอาจารย์
หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษาเห็นว่าปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการ
โครงการจัดการแข่งขันกีฬากายนอกวิทยาลัยที่ประสบและอุปสรรคอยู่ในระดับมากที่สุดแก่ ปัญหา
นักศึกษามีเวลาฝึกซ้อมไม่เพียงพอ ส่วนปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการขาดความร่วมมือของ
นักศึกษในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับน้อย ส่วนข้ออื่น ๆ ประสบปัญหาและอุปสรรคอยู่ใน
ระดับปานกลาง

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยหรือสถาบัน

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
1	เพื่อส่งเสริมนักศึกษาที่มีทักษะความสามารถทางกีฬาที่ได้เข้าแข่งขันกีฬาในสภาพการณ์เล่นจริง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ	4.43
2	เพื่อสนับสนุนโครงการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนให้ดียิ่งขึ้น	3.80
3	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษาทุก ๆ คน	3.80
4	เพื่อปลูกฝังทัศนคติให้นักศึกษามีความรักและนิยมในการเล่นกีฬา การออกกำลังกาย ด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน	4.17
5	เพื่อปลูกฝังทัศนคติในค่านิยมในการเล่นกีฬาตามอุดมคติ อาทิ เพื่อกระชับความสัมพันธ์ ความสามัคคีระหว่างสถาบัน	4.68
6	เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษาเกิดคุณธรรมค่านิยมต่าง ๆ อาทิ ความยุติธรรมและสามารถนำคุณธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี	4.26
7	เพื่อปลูกฝังทัศนคติให้นักศึกษามีความรักและนิยมในพฤติกรรมของการเป็นผู้เล่นผู้ดูที่ดี และสามารถปรับตัวในการเป็นผู้เล่นและผู้ดูได้อย่างเหมาะสม	4.17
8	เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษาเป็นผู้มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา อาทิ รู้แพ้รู้ชนะรู้อภัย	4.31
9	เพื่อเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงของวิทยาลัย	4.46

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
10	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจวิธีการและเทคนิคการ เล่นกีฬา กฎระเบียบกติกาของการแข่งขัน	5.66
11	เพื่อให้นักศึกษามีพฤติกรรมในการ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.03

จากตารางที่ 17 แสดงว่าผู้ช่วยผู้อำนวยความสะดวกกิจกรรมนักศึกษาอาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษา เห็นว่าวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยหรือสถาบันข้อที่ควร เน้นมากที่สุดได้แก่

- เพื่อปลูกฝังทัศนคติในก้านการ เล่นกีฬาตามอุดมคติ อาทิ เพื่อกระชับความสัมพันธ์ ความสามัคคีระหว่างสถาบัน

ส่วนข้ออื่น ๆ เห็นว่าควรให้ความสำคัญและเน้นมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าร้อยละเกี่ยวกับองค์ประกอบในการจัดและดำเนินการโครงการจัดการ
แข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยหรือสถาบัน

รายการ	ร้อยละ
กิจกรรมและกีฬาที่จัดแข่งขันในโครงการ	
ฟุตบอล	21.77
บาสเกตบอล	17.75
วอลเลย์บอล	20.16
แบดมินตัน	12.10
กรีฑาประเภทลู	8.06
กรีฑาประเภทลาน	5.64
เทเบิลเทนนิส	4.84
แบดมินตัน	4.84
แฮนด์บอล	0.00
ซอฟต์บอล	0.00
มวยสากล	4.84
วิธีการคัดเลือกนักกีฬาเพื่อส่งเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัย	
คัดเลือกจากนักกีฬาที่สนใจมาสมัครเป็นนักกีฬา	57.90
คัดเลือกจากคณะกรรมการแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัย	13.16
คัดเลือกจากนักกีฬาที่แข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัย	28.94
เกณฑ์ในการพิจารณาเพื่อคัดเลือกนักกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัย	
มีทักษะกีฬาประเภทนั้น ๆ ดี	31.71
มีสมรรถภาพทางกายดี	17.07
มีความประพฤติดี	20.73
มีการเรียนดี	6.10
มีความะฉะในการฝึกซ้อม	24.39

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
งบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขัน	
เงินบำรุงการศึกษา	75.00
เงินจากการบริจาค	15.63
การหารายได้พิเศษ	9.37
เงินจากสมาคมครูผู้ปกครอง	0.00
เงินช่วยเหลือจากบริษัทร้านค้า	0.00
คณะกรรมการในการจัดและดำเนินการโครงการ	
อาจารย์พลศึกษา	38.57
คณะกรรมการนักศึกษา	22.86
คณะอาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย	30.00
เจ้าหน้าที่ พนักงานของวิทยาลัย	8.57
วิธีการป้องกันการทะเลาะวิวาทของนักศึกษา	
มอบหมายให้ครูหรืออาจารย์พลศึกษาคควบคุม	33.77
มอบหมายให้อาจารย์ฝ่ายปกครองควบคุม	24.67
ติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่สนามและตำรวจ	9.09
อนุญาตให้นักกีฬาเหล่านั้นไปแข่งขัน	14.29
วางมาตรการลงโทษผู้ก่อเรื่องทะเลาะวิวาท	18.18
สิทธิพิเศษและสวัสดิการของนักกีฬาที่เข้าแข่งขัน	
ให้บริการอาหารและเครื่องดื่ม	22.00
ให้การรักษาสยามาลเวลาเจ็บป่วย	16.00
ให้บริการการเดินทางระหว่างการแข่งขัน	28.00
ให้เงินเบี้ยเลี้ยงนักกีฬา	28.00
ให้บริการทางสุขภาพ	6.00

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
การวัดประเมินผลการจัดและดำเนินการโดยการจัดการแข่งขันกีฬา ระหว่างวิทยาลัย หรือ สถาบัน	
จากความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา	50.00
ใช้แบบสอบถามตามบุคคลฝ่ายต่าง ๆ	9.26
สัมภาษณ์บุคคลฝ่ายต่าง ๆ ที่เข้าร่วมในโครงการนี้	14.81
สังเกตการทำงานของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ	25.93

จากตารางที่ 18 แสดงว่าในการจัดการดำเนินโครงการจัดการแข่งขันกีฬา
ระหว่างวิทยาลัย หรือ สถาบัน มีองค์ประกอบที่มากที่สุดคือ จัดฟุตบอล วิธีการคัดเลือกนักกีฬา
เข้าแข่งขัน ใช้วิธีการคัดเลือกจากนักศึกษาที่สนใจมาสมัคร เป็นนักกีฬา ใช้เกณฑ์มีทักษะกีฬา
ประเภทนั้น ๆ งบประมาณที่ใช้ ใช้เงินบำรุงการศึกษา คณะกรรมการใช้อาจารย์พลศึกษา วิธี
ป้องกันการทะเลาะวิวาท ใช้ครูอาจารย์พลศึกษาควบคุม สิทธิพิเศษ และสวัสดิการของนักกีฬา
คือ ให้บริการการกินหาบระหว่างแข่งขัน และให้เงินเบี้ยเลี้ยงนักกีฬา การวัดและประเมินผล
จากความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการสภานิติกรรมการศึกษาระดับปริญญาตรี
หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคใน
การจัดและดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยหรือสถาบัน

ลำดับที่	รายการปัญหาและอุปสรรค	ค่าเฉลี่ย
1	การขาดการสนับสนุนของฝ่ายบริหาร	2.83
2	การขาดความร่วมมือจากอาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย	3.03
3	การขาดความร่วมมือจากบุคลากร	2.66
4	การขาดความร่วมมือจากนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม	2.31
5	ปัญหาการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดและดำเนินการโครงการ	2.23
6	ปัญหางบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันมีไม่เพียงพอ	3.60
7	ปัญหานักศึกษามีเวลาฝึกซ้อมไม่เพียงพอ	3.77
8	ปัญหาสถานที่หรือสนามกีฬาสำหรับการฝึกซ้อมไม่เหมาะสม	2.77
9	ปัญหาการบาดเจ็บของนักกีฬา	2.34
10	ปัญหาการเชียร์กีฬาของนักศึกษา อาทิ การไม่มีบรรยากาศในการเชียร์กีฬา	2.77
11	ปัญหาการเดินทางไปแข่งขันกีฬา อาทิ การเดินทางไม่สะดวกไกลเกินไป	3.23
12	ปัญหาเกี่ยวกับบรรยากาศในการแข่งขันของนักกีฬาไม่ดีเท่าที่ควร	2.23

จากตารางที่ 19 แสดงว่าผู้ช่วยผู้อำนวยการสภานิติกรรมการศึกษาระดับปริญญาตรี
หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษาเห็นว่า ปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการ
โครงการจัดการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยหรือสถาบัน

ซึ่งมีประสมอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่

- ปัญหานักศึกษามีเวลาฝึกซ้อมไม่เพียงพอ
- ปัญหางบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันมีไม่เพียงพอ

ข้อที่เห็นว่าประตุมุทาและอุปสรรคอยู่ในระดับปานกลางได้แก่

- ปัญหาการเดินทางไปแข่งขันกีฬา อาทิ การเดินทางไม่สะดวกไกลเกินไป
- การขาดความร่วมมือจากอาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย
- การขาดการสนับสนุนของฝ่ายบริหาร
- ปัญหาสถานที่หรือสนามกีฬาสำหรับการฝึกซ้อมไม่ไ้มาตรฐาน
- การขาดความร่วมมือจากบุคลากร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันตนาการ

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
1	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	4.64
2	เพื่อสนับสนุนโครงการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น	3.66
3	เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างเพื่อการออกกำลังกาย	4.30
4	เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างพบปะสังสรรค์กับผู้อื่น	3.94
5	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องที่ควร	3.70
6	เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมสันตนาการ เป็นสื่อในการฝึกหัดการ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.15
7	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความรักและนิยมในพฤติกรรมของผู้เล่นและผู้ถูกกีฬาที่ดี	3.94
8	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีทัศนคติในการอยู่ร่วมกันในสังคม	3.94
9	เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมสันตนาการ ความความถนัดและความสนใจ	4.11
10	เพื่อเสริมสร้างสุขภาพอนามัยของนักศึกษาและบุคคลอื่นในวิทยาลัย	3.70
11	เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษาเป็นผู้มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา	3.98

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
12	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดคุณธรรมในด้านต่าง ๆ อาทิ ความยุติธรรม	4.02
13	เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการ เล่นกีฬาและกิจกรรมเพื่อ สันทนาการ	4.11
14	เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ เกี่ยวกับ ประวัติ ภูมิ ทัศนศึกษา และ วิธีการ เล่นในกิจกรรมสันทนาการประเภทต่าง ๆ	3.74
15	เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของนักศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	4.02
16	เพื่อให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา	4.04

จากตารางที่ 20 แสดงว่าผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษา เห็นว่าวัตถุประสงค์ของ โครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันทนาการข้อที่ควรให้ความสำคัญและ เน้นมากที่สุดได้แก่

- เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ส่วนวัตถุประสงค์ข้ออื่น ๆ เห็นว่าควรให้ความสำคัญและ เน้นมากทุก ๆ ข้อ รองลงมาตามลำดับ ได้แก่

- เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างเพื่อการออกกำลังกาย
- เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้กิจกรรมสันทนาการ เป็นสื่อในการฝึกหัด การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมสันทนาการตามความถนัด และความสนใจ
- เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการ เล่นกีฬาและกิจกรรมเพื่อสันทนาการ
- เพื่อให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา
- เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของนักศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

- เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดคุณธรรมในด้านต่าง ๆ อาทิ ความยุติธรรม
- เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษาเป็นผู้น่าใจเป็นนักกีฬา
- เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างพบปะสังสรรค์กับผู้อื่น
- เพื่อให้ส่งเสริมให้นักศึกษามีพัฒนาการในการอยู่ร่วมกันในสังคม
- เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความรักและนิยมในพฤติกรรมของผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี
- เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับประวัติ กฎ กติกา และวิธีการเล่น ในกิจกรรมสันทนาการประเภทต่าง ๆ
- เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และแสดงออก ในสิ่งที่ถูกที่ควร
- เพื่อเสริมสร้างสุขภาพอนามัยของนักศึกษาและบุคคลอื่น ๆ ในวิทยาลัย
- เพื่อสนับสนุนโครงการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ค่าร้อยละเกี่ยวกับองค์ประกอบในการจัดและดำเนินการโครงการจัด
กิจกรรมเพื่อสันตนาภา:

รายการ	ร้อยละ
กีฬาและประเภทกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดในโครงการ	
ฟุตบอล	13.52
บาสเกตบอล	10.59
เทเบิลเทนนิส	7.06
กรีฑาทุกประเภท	3.53
ยิคมูม	6.00
เกมสกีการ เสน่ห์เมือง	0.59
กิจกรรมเข้าจังหวะ	3.53
วอลเลย์บอล	10.00
แบดมินตัน	3.53
เทนนิส	10.59
การต่อสู้ป้องกันตัว	1.18
เกมส์เบ็คเกตต์	3.53
ว่ายน้ำ	0.00
การเดินทางไกล	1.18
การเขียนบทความลงวารสาร	4.71
ภาพยนตร์	7.06
ค่ายพักแรม	0.59
ละครและการแสดงต่าง ๆ	5.29
หนังสือพิมพ์ นิเทศสาร วารสาร	2.35
ศิลปะทัศนกรรม อาทิ ประติมากรรม เกมสกี	0.59
การกีฬานอกสถานที่ อาทิ ว่ายน้ำ วอลเลย์บอล ส่วนพฤษภชาติ	3.53

ตารางที่ 21 (ต่อ)



รายการ	ร้อยละ
กิจกรรมทางสังคม อาทิ การแข่งขันประดิษฐ์ งานปาร์ตี้	4.12
การบริการอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือชุมชน	12.94
คณะกรรมการจัดและดำเนินการโครงการ	
อาจารย์พลศึกษา	27.72
คณะกรรมการนักศึกษา	20.79
บุคลากรภายนอกวิทยาลัย	4.95
อาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย	28.72
เจ้าหน้าที่ พนักงานในวิทยาลัย	2.97
นักศึกษา	14.85
เกณฑ์ที่ใช้เลือกจัดกิจกรรมเพื่อสัมมนาการ	
เป็นกิจกรรมที่นักศึกษาส่วนใหญ่สนใจ	40.28
เป็นกิจกรรมที่กำลังได้รับความนิยมในขณะนั้น	9.72
เป็นกิจกรรมที่จัดสอนในขณะนั้น	18.06
เป็นกิจกรรมตามประเพณีนิยม	6.94
เป็นกิจกรรมที่ใช้เวลาไม่นานมากเกินไป	16.67
เป็นกิจกรรมที่สนองความต้องการของบุคคลกลุ่มน้อย	0.00
เป็นกิจกรรมที่ใช้เงินอื่น ๆ ได้	8.33
ช่วงเวลาจัดกิจกรรมเพื่อสัมมนาการ	
ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน	7.55
ตอนพักกลางวัน	16.98
ตอนเย็นหลังเลิกเรียน	37.74
ตลอดวัน	9.43
วันสำคัญของทางราชการ	28.30

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
งบประมาณที่ใช้จัดและดำเนินการโครงการ	
เงินบำรุงการศึกษา	74.42
เงินจากการหารายได้พิเศษ	20.93
เงินช่วยเหลือจากบริษัทร้านค้า	0.00
เงินจากสมาคมครูผู้ปกครอง	4.65
เงินช่วยเหลือจากมูลนิธิต่าง ๆ	0.00
งบประมาณที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการ	
1,000 ถึง 1,500 บาทต่อปี	39.39
1,600 ถึง 2,000 บาทต่อปี	15.16
2,100 ถึง 2,500 บาทต่อปี	3.03
อื่น ๆ	42.42
วิธีการวัดและประเมินผลโดยการจัดกิจกรรมเพื่อสันติภาพ	
สังเกตจากผู้เข้าร่วมกิจกรรมสันติภาพ	76.19
สัมภาษณ์บุคคลฝ่ายต่าง ๆ ที่ร่วมโครงการนี้	19.05
ไปแบบสอบถามตามฝ่ายต่าง ๆ ที่ร่วมโครงการนี้	4.76
การได้รับความช่วยเหลือจากวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ ทางสันติภาพและบุคลากรอื่น ๆ ภายนอกวิทยาลัย	
เคยได้รับความช่วยเหลือ	15.00
ไม่เคยได้รับความช่วยเหลือ	85.00

จากตารางที่ 21 แสดงว่าโครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันติภาพของคณะประกอบด้วย

ต่าง ๆ ที่มากที่สุด คือ จัดให้ทำชุดลด ไขอาจารย์อื่น ๆ เป็นกรรมการจัด ไขความสนใจของ นักศึกษาเป็นเกณฑ์ ในการเลือกกิจกรรม ช่วงเวลาจัดเป็นตอนเย็น งบประมาณได้จากเงินบำรุง การศึกษา วิทยาลัยโครงการโดยการสังเกตจากผู้เข้าร่วม และไม่เคยได้รับความช่วยเหลือจาก วิทยากร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษาอาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการโครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันนาการ

ลำดับที่	รายการปัญหาและอุปสรรค	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
1	การขาดการสนับสนุนของฝ่ายบริหาร	2.40
2	การขาดความร่วมมือจากอาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย	2.51
3	การขาดความร่วมมือจากนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม	2.13
4	ปัญหางบประมาณที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการมีไม่เพียงพอ	2.91
5	การขาดความช่วยเหลือจากหน่วยงานของรัฐบาล	2.57
6	การขาดความช่วยเหลือจากหน่วยงานเอกชนภายนอกวิทยาลัย	2.79
7	ปัญหาการขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อสันนาการ	3.74

จากตารางที่ 22 แสดงว่าผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษาอาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษาเห็นว่า ปัญหาและอุปสรรคในการจัดโครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันนาการประสบอยู่ในระดับมากได้แก่ การขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อสันนาการ

ส่วนข้อที่เห็นว่าประสบปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่

- ปัญหางบประมาณที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการมีไม่เพียงพอ
- การขาดความช่วยเหลือจากหน่วยงานของเอกชนภายนอกวิทยาลัย
- การขาดความช่วยเหลือจากหน่วยงานของรัฐบาล
- การขาดความร่วมมือจากอาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย

นอกนั้นเห็นว่าประสบปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการ
สอนพลศึกษาในชั้นเรียน

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
1	เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในการ เล่นกีฬา ประเภทต่าง ๆ	3.86
2	เพื่อให้ นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับ การ เล่นกีฬาและการออกกำลังกายด้วยกิจกรรมทาง พลศึกษา	3.67
3	เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะพื้นฐานทางกีฬาและการออก กำลังกายด้วยกิจกรรมพลศึกษา	4.01
4	เพื่อให้ เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	4.06
5	เพื่อให้ มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ อาทิ ความมีน้ำใจเป็น นักกีฬา ความมีระเบียบวินัย ความสามัคคี ความยุติธรรม การ เสียสละและสามารถนำคุณธรรมดังกล่าวนี้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ เป็นอย่างดี	4.19
6	เพื่อให้ นักศึกษาเกิดคุณลักษณะต่าง ๆ อาทิ ความเชื่อมั่น ในตัวเอง ความสามารถในการตัดสินใจ ความร่วมมือ และความสุจริตรอบคอบ	4.01
7	เพื่อให้ นักศึกษามีวิจรรณาเลือก เล่นกีฬาและการ ออก กำลังกายตามสภาพการณ์และระดับความสามารถของ ตนเองด้วยความปลอดภัย	3.74
8	เพื่อให้ เกิดความรักและนิยมในพฤติกรรมของผู้ เล่นกีฬา และผู้ดูกีฬานี้	3.69

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
9	เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ และ ประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ส่วนรวม	3.77
10	เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ เกี่ยวกับประวัติและกติกาศของ กิจกรรมและกีฬาประเภทต่าง ๆ	3.66
11	เพื่อให้ เห็นคุณค่าของการ เล่นกีฬาตามอุดมคติ อาทิ กีฬาเพื่อสุขภาพ มิตรภาพ และเพื่อความสนุกสนาน	3.93

จากตารางที่ 23 แสดงว่า นักศึกษาเห็นว่า วัตถุประสงค์ของการจัดโครงการสอน
พลศึกษาในชั้นเรียนควรให้ความสำคัญและเน้นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 การร้อยละเกี่ยวกับความถี่เห็นในการจัดและดำเนินการโครงการสอนพิเศษ
 ในชั้นเรียนของนักศึกษา

รายการ	ร้อยละ
การสอนวิชาพิเศษในระดัปลัทธิศูทรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ท่านเห็นว่าควรเน้น ในชั้น	
ทฤษฎี	10.42
ปฏิบัติ	38.86
ทฤษฎีและปฏิบัติ	50.70
การสอนวิชาพิเศษ (หลานามัย 2) ตามหลักศูทรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในวิทยาลัยของท่านเน้นในชั้นใดมากที่สุด	
ทฤษฎี	15.62
ปฏิบัติ	39.80
ทฤษฎีและปฏิบัติ	44.58
การสอนวิชาพิเศษ (หลานามัย 2) ตามหลักศูทรประกาศนียบัตรวิชาชีพท่าน เห็นว่าควรเน้นเกี่ยวกับเรื่องใดมากที่สุด	
กลไกกีฬา	20.52
เน้นก้านการ เล่นกีฬาที่นิยมในสังคม	40.36
การจัดการแข่งขันกีฬาและกรีฑาทั้งประเภทสากลและพื้นเมือง	19.00
ทักษะและการ เล่นกีฬาและกรีฑาประเภทต่าง ๆ	20.12

จากตารางที่ 24 แสดงว่านักศึกษาเห็นว่า การเรียนวิชาพิเศษในระดัปลัทธิศูทร
 ควรเน้นก้านทฤษฎีและปฏิบัติมากที่สุด และวิชาที่ควรเน้นมากที่สุด คือ กีฬาที่นิยมในสังคม

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(: ปวช.)
พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-3 และนักศึกษาที่เรียน
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (: ปวส.) พุทธศักราช 2530 แผนกวิชา
เกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-2 เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการ
โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน

ลำดับที่	รายการปัญหาและอุปสรรค	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
1	การสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของฝ่ายบริหาร	3.13
2	การขาดความร่วมมือของอาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย	3.05
3	การขาดความร่วมมือจากบุคลากรอื่น ๆ อาทิ ผู้เชี่ยวชาญ ทางพลศึกษา ศึกษานิเทศก์	3.59
4	การขาดการส่งเสริมจากหน่วยงานของรัฐและเอกชน	3.43
5	อาจารย์พลศึกษามีไม่เพียงพอ	3.55
6	ขาดการส่งเสริมในด้านการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ของอาจารย์พลศึกษา	3.13
7	งบประมาณในการจัดและดำเนินการโครงการมีไม่เพียงพอ	3.57
8	การขาดห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายและทำความสะอาด ร่างกาย	3.73
9	อุปกรณ์กีฬาที่ใช้สอนมีไม่เพียงพอ	3.50
10	การสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตร	2.90
11	การทำโครงการสอนและแผนการสอนวิชาพลศึกษา	2.66
12	การใช้วิธีสอนต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	2.61
13	ปัญหาการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนอย่าง เหมาะสม	2.51
14	การขาดคู่มือ ตำราประกอบการเรียนการสอน	2.94

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการปัญหาและอุปสรรค	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
15	ปัญหาการแต่งกายของนักศึกษาไม่เรียบร้อยตามระเบียบ	2.86
16	ปัญหาไม่ตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน	2.48
17	ปัญหาเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจของอาจารย์พลศึกษาไม่เต็มที่เท่าที่ควร	2.25
18	ปัญหาความสนใจและทัศนคติของนักศึกษาทอวิชาพลศึกษาไม่เต็มที่เท่าที่ควร	2.57

จากตารางที่ 25 แสดงว่านักศึกษาเห็นว่าปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งที่ประสบในระดับมากที่สุดได้แก่

- การขาดห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายและทำความสะอาดร่างกาย
- การขาดความร่วมมือจากบุคลากรอื่น ๆ อาทิ ผู้เชี่ยวชาญทางพลศึกษา ศึกษานิเทศก์
- งบประมาณในการจัดและดำเนินการโครงการมีไม่เพียงพอ
- อาจารย์พลศึกษามีไม่เพียงพอ

ปัญหาและอุปสรรคข้อที่เห็นว่าประสบในระดับปานกลางได้แก่

- อุปกรณ์กีฬาที่ใส่ออกมีไม่เพียงพอ
- การขาดการส่งเสริมจากหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- การขาดการส่งเสริมในด้านการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถของอาจารย์พลศึกษา
- การสนับสนุนการเริ่มการสอนวิชาพลศึกษาของฝ่ายบริหาร
- การขาดความร่วมมือของอาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย
- การขาดคู่มือ ตำรา ประกอบการเรียนการสอน

- การสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตร
 - ปัญหาการแต่งกายของนักศึกษาไม่เรียบร้อยตามระเบียบ
 - การทำโครงการสอนและแผนการสอนวิชาเลศศึกษา
 - การใช้วิธีสอนต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา
 - ปัญหาความสนใจและทัศนคติของนักศึกษาต่อวิชาเลศศึกษาไม่เท่าที่ควร
 - ปัญหาการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนอย่างเหมาะสม
- ส่วนปัญหาและอุปสรรคข้ออื่น ๆ ที่เห็นว่าประสบในระดับน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการ
แข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัย

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
1	เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกีฬาและกิจกรรม ประเภทต่าง ๆ	3.99
2	เพื่อให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา	3.82
3	เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้นำความรู้ ทักษะการ เรียนรู้ในชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษามาใช้เล่นใน สภาพการณ์แข่งขันจริง ๆ ตามความถนัดและสนใจ	3.95
4	เพื่อส่งเสริมโครงการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น	3.68
5	เพื่อคัดเลือกนักศึกษามีทักษะกีฬาดีไว้เป็นนักกีฬา ของวิทยาลัย	3.93
6	เพื่อปลูกฝังทัศนคติในก้านการ เล่นกีฬาตามอุดมคติ อาทิ เพื่อความสามัคคีในหมู่คณะ	3.97
7	เพื่อส่งเสริมให้เกิดความรักและนิยมในพฤติกรรม ของการ เป็นผู้ เล่นและผู้กีฬาที่ดี และสามารถปรับตัว ในฐานะผู้ เล่นและผู้กีฬาได้อย่างเหมาะสม	3.81
8	เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย เพื่อความสุขสนุกสนาน	3.84
9	เพื่อส่งเสริมให้มีพฤติกรรมในการ เป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี	3.95
10	เพื่อปลูกฝังให้ เป็นผู้มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา อาทิ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ถ้อย	4.11

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
11	เพื่อพัฒนาความเชื่อมั่นในการ เข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา ของนักศึกษา	3.78
12	เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนได้ เข้าร่วมในกิจกรรม พลศึกษา	3.91

จากตารางที่ 26 แสดงว่านักศึกษาเห็นว่าวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการจัดการ
แข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัยควรมีความสำคัญและเน้นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ค่าร้อยละเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับและการเข้ามีส่วนร่วมในการจัดและ
ดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬากายในวิทยาลัยของนักศึกษา

รายการ	ร้อยละ
ท่านได้รับประโยชน์จากโครงการจัดการแข่งขันกีฬากายในวิทยาลัยข้อใดมากที่สุด	
ได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางกีฬา	51.42
ได้ปรับปรุงตนเองทางร่างกายและจิตใจ	25.36
ได้ปรับปรุงตนเองทางสังคม	20.12
สามารถเล่นและชมกีฬาได้ดียิ่งขึ้น	4.10
ท่านมีส่วนร่วมในโครงการนี้อย่างไร	
เป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขัน	7.90
เป็นคณะกรรมการตัดสินกีฬา	5.20
เป็นนักกีฬาเข้าแข่งขันกีฬา	15.56
เป็นผู้ฝึกซ้อมนักกีฬา	5.36
เป็นผู้ชมการแข่งขัน	65.48

จากตารางที่ 27 แสดงว่านักศึกษาได้รับประโยชน์จากโครงการแข่งขันกีฬากายใน
ในด้านการแสดงออกซึ่งความสามารถทางการกีฬามากที่สุด และนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเป็นผู้
ชมมากที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรมและนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรมเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัย

ลำดับที่	รายการปัญหาและอุปสรรค	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
1	การขาดการสนับสนุนของฝ่ายบริหาร	3.18
2	การขาดความร่วมมือของอาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย	2.49
3	การขาดความร่วมมือจากครูผู้ปกครอง	2.38
4	การขาดความร่วมมือจากนักศึกษา	2.47
5	ปัญหาการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการแข่งขัน	2.44
6	ปัญหางบประมาณที่ใช้จัดการแข่งขันมีไม่เพียงพอ	3.12
7	ปัญหาอุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ฝึกซ้อมและแข่งขันมีไม่เพียงพอ	2.85
8	ปัญหานักศึกษามีเวลาฝึกซ้อมกีฬาไม่เพียงพอ	2.85
9	ปัญหาการประชาสัมพันธ์ในการจัดการแข่งขัน	2.55
10	ปัญหาการกระทำผิดกฎระเบียบ กติกาการแข่งขัน	2.33
11	ปัญหาการขาดระเบียบของนักกีฬา	2.71
12	ปัญหาการจัดหาแพทย์ พยาบาลหรือเจ้าหน้าที่รักษาพยาบาล นักกีฬาที่บาดเจ็บ	2.45
13	ปัญหาการวัดและประเมินผลการจัดและดำเนินการโครงการ	3.00

จากตารางที่ 28 แสดงว่านักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรมและนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรม เห็นว่าปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัยข้อที่ประสบ

ปานกลางได้แก่

- การขาดการสนับสนุนของฝ่ายบริหาร
- ปัญหางบประมาณที่ไร้จัดการ แข่งขันมีไม่เพียงพอ
- ปัญหาการวัดและประเมินผลการวัดและดำเนินการโครงการ
- ปัญหาอุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ฝึกซ้อมและแข่งขันมีไม่เพียงพอ
- ปัญหาหนักกีฬามีเวลาฝึกซ้อมกีฬาไม่เพียงพอ
- ปัญหาการบาดเจ็บของนักกีฬา

ส่วนปัญหาและอุปสรรคข้ออื่น ๆ ที่เห็นว่าประสบน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการแข่งขันกีฬารายนอกวิทยาลัย

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
1	เพื่อปลูกฝังทัศนคติในด้านการเล่นกีฬาตามอุดมคติ อาทิ เพื่อกระชับความสัมพันธ์สามัคคีระหว่างสถาบัน	4.09
2	เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษา	3.78
3	เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษาเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	3.92
4	เพื่อปลูกฝังทัศนคติให้นักศึกษาเกิดความรักและนิยมในพฤติกรรมของการเป็นผู้เล่น ผู้กีฬาที่ดีและสามารถปรับตัวในฐานะผู้เล่นและผู้กีฬาที่ดีได้อย่างเหมาะสม	3.73
5	เพื่อปลูกฝังทัศนคติให้นักศึกษามีความรักและนิยมในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน	3.68
6	เพื่อสนับสนุนโครงการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนให้ใกล้ชิดยิ่งขึ้น	3.57
7	เพื่อให้เกิดคุณธรรมในด้านต่าง ๆ อาทิ ความยุติธรรม	3.75
8	เพื่อเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงของวิทยาลัย	3.81
9	เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะทางกีฬาและสมรรถภาพทางกาย	3.75

จากตารางที่ 29 แสดงว่านักกีฬาเห็นว่าวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขันกีฬารายนอกวิทยาลัยส่วนใหญ่ดี และ เน้นอยู่ในระดับมากที่สุด



ตารางที่ 30 ค่าร้อยละเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับและการเข้ามีส่วนร่วมในการจัดและ
ดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬากายนอกวิทยาลัยของนักศึกษา

รายการ	ร้อยละ
ท่านได้รับประโยชน์จากโครงการจัดการแข่งขันกีฬากายนอกวิทยาลัยข้อใดมากที่สุด	
ได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางกีฬา	16.47
ได้ปรับปรุงตนเองทางด้านร่างกายและจิตใจ	4.16
ได้ปรับปรุงตนเองทางด้านสังคม	5.24
ได้รู้จักกับนักศึกษาต่างสถาบัน	15.13
ได้เผยแพร่ชื่อเสียงของวิทยาลัยของตนเอง	46.37
สามารถเล่นและชมกีฬาได้มากยิ่งขึ้น	12.63
ท่านมีส่วนร่วมในโครงการนี้อย่างไร	
เป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขัน	9.20
เป็นคณะกรรมการตัดสินกีฬา	3.24
เป็นนักกีฬาเข้าแข่งขันกีฬา	17.58
เป็นผู้เชียร์นักกีฬา	4.36
เป็นผู้ชมการแข่งขัน	65.62

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่าประโยชน์ของโครงการแข่งขันกีฬากายนอก
วิทยาลัย ในลักษณะเผยแพร่ชื่อเสียงของวิทยาลัยมากที่สุด และนักกีฬามีส่วนร่วมในฐานะการ
เป็นผู้ชมมากที่สุด

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม และนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรมเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬารายนอกวิทยาลัย

ลำดับที่	รายการปัญหาและอุปสรรค	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})
1	การขาดการสนับสนุนของฝ่ายบริหาร	3.39
2	การขาดความร่วมมือของอาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย	3.12
3	การขาดความร่วมมือจากคณาจารย์	2.75
4	การขาดความร่วมมือของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม	2.85
5	ปัญหาการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการแข่งขัน	2.88
6	งบประมาณที่ใช้ในการจัดแข่งขันมีไม่เพียงพอ	3.60
7	ปัญหานักศึกษามีเวลาน้อยไม่เพียงพอ	3.52
8	ปัญหาการขาดระเบียบของนักศึกษา	2.54
9	ปัญหาการเชียร์กีฬาของนักศึกษา	2.94
10	ปัญหาการเดินทางและการบริการในการเดินทางไปแข่งขัน	3.10

จากตารางที่ 31 แสดงว่านักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรมและนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรม เห็นว่าปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬารายนอกวิทยาลัยที่ประสบมากที่สุดได้แก่

- งบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันมีไม่เพียงพอ
- ปัญหานักศึกษามีเวลาน้อยไม่เพียงพอ

ส่วนข้ออื่น ๆ เห็นว่าประสมปัญหาและอุปสรรคปานกลางได้แก่

- การขาดการสนับสนุนของฝ่ายบริหาร
- การขาดความร่วมมือของอาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย
- ปัญหาการเดินทางและการบริการในการเดินทางไปแข่งขัน
- ปัญหาการเขี้ยวกีฬาของนักศึกษา
- ปัญหาการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการแข่งขัน
- การขาดความร่วมมือของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม
- การขาดความร่วมมือจากผู้ปกครอง
- ปัญหาการบาดเจ็บของนักกีฬา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยหรือสถาบัน

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
1	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาที่มีทักษะความสามารถทางกีฬา ที่ได้เข้าแข่งขันกีฬาในสภาพการณ์เล่นจริง ๆ ตามความ ถนัดและความสนใจ	3.91
2	เพื่อสนับสนุนโครงการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนให้ค งึ่งขึ้น	3.74
3	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรม พลศึกษาทุก ๆ คน	3.65
4	เพื่อปลูกฝังทัศนคติให้นักศึกษามีความรักและนิยมในการ เล่นกีฬา การออกกำลังกาย	3.75
5	เพื่อปลูกฝังทัศนคติในค่านิยมการเล่นกีฬาตามอุดมคติ อาทิ เพื่อกระชับสัมพันธ์ ความสามัคคีระหว่างสถาบัน	3.68
6	เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษาเกิดคุณธรรมกานต่าง ๆ อาทิ ความยุติธรรม และสามารถนำคุณธรรมไปใช้ในชีวิ ประจำวันได้เป็นอย่างดี	3.83
7	เพื่อปลูกฝังทัศนคติให้นักศึกษามีความรักและนิยมใน พฤติกรรมของการเป็นผู้เล่นผู้ที่ดี และสามารถ ปรับตัวในการเป็นผู้เล่นและผู้โค้ชอย่างเหมาะสม	3.83
8	เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษาเป็นผู้มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา อาทิ รุนแรง รุนแรง รุนแรง	3.90
9	เพื่อเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงของวิทยาลัย	3.82
10	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ	3.76

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
11	วิธีการ และเทคนิคการ เล่นกีฬา กฏ ระเบียบ กติกาของการแข่งขัน เพื่อให้ให้นักศึกษามีพฤติกรรมในการ เป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี	3.79

จากตารางที่ 32 แสดงว่านักศึกษาเห็นว่าวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัย หรือ สถาบันควรให้ความสำคัญและเน้นอยู่ในระดับมากที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 ค่าร้อยละเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับและการเข้ามีส่วนร่วมในการจัดและดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยหรือสถาบันของนักศึกษา

รายการ	ร้อยละ
ท่านได้รับประโยชน์จากโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยข้อใดมากที่สุด	
ได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางกีฬา	56.74
ได้พัฒนาและปรับปรุงตนเองทางด้านร่างกายและจิตใจ	12.32
ได้พัฒนาและปรับปรุงตนเองทางด้านสังคม	5.44
ได้รู้จักกับนักศึกษาทางสถาบัน	4.12
ได้เผยแพร่ชื่อเสียงของวิทยาลัยของตนเอง	15.32
สามารถเล่นและชมกีฬาได้ดียิ่งขึ้น	6.06
ท่านมีส่วนร่วมในโครงการนี้อย่างไร	
เป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขัน	7.55
เป็นคณะกรรมการตัดสินกีฬา	1.31
เป็นนักกีฬาเข้าแข่งขันกีฬา	16.18
เป็นผู้ฝึกสอนนักกีฬา	4.32
เป็นผู้ชมการแข่งขัน	70.64

จากตารางที่ 33 แสดงว่าประโยชน์ในการมีส่วนร่วมในโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยมากที่สุดในการแสดงออกซึ่งความสามารถทางกีฬามากที่สุด และมีส่วนร่วมในฐานะเป็นผู้ชมมากที่สุด

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม และนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรม เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยหรือสถาบัน

ลำดับที่	รายการปัญหาและอุปสรรค	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})
1	การขาดการสนับสนุนของฝ่ายบริหาร	3.52
2	การขาดความร่วมมือจากอาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย	2.16
3	การขาดความร่วมมือจากคณาจารย์	2.88
4	การขาดความร่วมมือจากนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม	3.05
5	ปัญหาการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดและดำเนินการโครงการ	2.99
6	ปัญหางบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันมีไม่เพียงพอ	3.52
7	ปัญหานักศึกษามีเวลาฝึกซ้อมไม่เพียงพอ	3.42
8	ปัญหาสถานที่หรือสนามกีฬาสำหรับการฝึกซ้อมไม่ได้มาตรฐาน	3.19
9	ปัญหาการขาดเงินของนักกีฬา	2.76
10	ปัญหาการเชียร์กีฬารองนักกีฬา อาทิ การไม่มีบรรพชาใน การเชียร์นักกีฬา	3.03
11	ปัญหาการเดินทางไปแข่งขันกีฬา อาทิ การเดินทางไม่สะดวก ใกล้เคียงไป	3.05
12	ปัญหาเกี่ยวกับบรรยากาศในการแข่งขันของนักกีฬาไม่มีเท่าที่ควร	2.72

จากตารางที่ 34 แสดงว่านักศึกษานักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรมและนักศึกษานักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรม เห็นว่าปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยหรือสถาบันมี

ประสมมาก ได้แก่

- ปัญหาประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันมีไม่เพียงพอ
- การขาดการสนับสนุนของฝ่ายบริหาร

ส่วนข้ออื่น ๆ เห็นว่าประสบปัญหาและอุปสรรคปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันตนาการ

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
1	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	3.89
2	เพื่อสนับสนุนโครงการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น	3.62
3	เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างเพื่อการออกกำลังกาย	3.65
4	เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างพบปะสังสรรค์กับผู้อื่น	3.44
5	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และแสดงออกในสิ่งที่ถูกที่ควร	3.69
6	เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้กิจกรรมสันตนาการ เป็นสื่อในการฝึกหัดการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.63
7	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความรักและนิยมในพฤติกรรมของผู้เล่นและผู้ถูกกีฬาที่ดี	3.43
8	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีทัศนคติในการอยู่ร่วมกันในสังคม	3.59
9	เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมสันตนาการตามความถนัดและความสนใจ	3.61
10	เพื่อเสริมสร้างสุขภาพอนามัยของนักศึกษาและบุคคลอื่น ๆ ในวิทยาลัย	3.62
11	เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษาเป็นผู้มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา	3.78
12	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดคุณธรรมในกานต่าง ๆ อาทิ ความยุติธรรม	3.74

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
13	เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในการ เล่นกีฬาและกิจกรรม เพื่อสันตนาการ	3.57
14	เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับ ประวัติ ภูมิ และ วิธีการสอนในกิจกรรมสันตนาการประเภทต่าง ๆ	3.48
15	เพื่อ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของนักศึกษา ให้ดียิ่งขึ้น	3.65
16	เพื่อให้ นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อวิชาเสศึกษ	3.58

จากตารางที่ 35 แสดงว่า นักศึกษา เห็นว่า วัตถุประสงค์ของ โครงการจัดกิจกรรม เพื่อสันตนาการ ข้อที่ควรเน้นและให้ความสำคัญในระดั้มากได้แก่

- เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษาเป็นผู้น่าใจ เป็นนักกีฬา
- เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดคุณธรรมในด้านต่าง ๆ อาทิ ความซื่อสัตย์
- เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้เป็นผู้นำ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และแสดงออกในสิ่งที่ถูกที่ควร
- เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างเพื่อการออกกำลังกาย
- เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของนักศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
- เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้กิจกรรมสันตนาการ เป็นสื่อในการฝึกหัดการเป็นผู้นำและปฏิบัติตามที่ดี
- เพื่อสนับสนุนโครงการสอนวิชาเสศึกษในชั้นเรียนให้ทันสมัยยิ่งขึ้น
- เพื่อเสริมสร้างสุขภาพอนามัยของนักศึกษาและบุคคลอื่น ๆ ในวิทยาลัย

- เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาการทบทวนความถนัดและความสนใจ
- เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนในการอยู่ร่วมกันในสังคม
- เพื่อให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อวิชาเสศึกษาศาสตร์

ส่วนวัตถุประสงค์ข้ออื่น ๆ นักศึกษาเห็นว่าควรให้ความสำคัญและเน้นในระดัปลานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 การย่อยเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับและการเข้ามีส่วนร่วมในการจัดและ
ดำเนินการโครงการจัดกิจกรรมสหนาการ ของนักศึกษา

รายการ	ร้อยละ
ท่านได้รับประโยชน์จากโครงการจัดกิจกรรมเพื่อสหนาการข้อใจมากที่สุด	
ทำให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในกิจกรรมสหนาการ	30.60
สามารถเล่นและร่วมกิจกรรมสหนาการได้มากขึ้น	46.38
ได้พัฒนาและปรับปรุงตนเองทางกานสังคม	10.42
ได้พัฒนาและปรับปรุงทางกายร่างกายและจิตใจ	12.60
ท่านมีส่วนร่วมในโครงการนี้อย่างไร	
เป็นคณะกรรมการในโครงการ	30.02
เป็นผู้ร่วมกิจกรรมสหนาการ	66.78
อื่น ๆ	3.20

จากตารางที่ 36 แสดงว่าประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับจากโครงการกิจกรรม
สหนาการ คือ สามารถเล่นและร่วมกิจกรรมสหนาการได้มากขึ้นมากที่สุด และมีส่วนร่วมในฐานะ
ผู้ร่วมกิจกรรมมากที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ปวช.) พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรมและนักศึกษาที่เรียน
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2520 แผนก
วิชาเกษตรกรรมเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการโครง-
การจัดกิจกรรมเพื่อสันติภาพ

ลำดับที่	รายการปัญหาและอุปสรรค	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
1	การขาดการสนับสนุนของฝ่ายบริหาร	3.49
2	การขาดความร่วมมือจากอาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย	3.11
3	การขาดความร่วมมือจากนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม	3.12
4	ปัญหางบประมาณที่ใช้จัดและดำเนินการโครงการมีไม่เพียงพอ	3.46
5	การขาดความช่วยเหลือจากหน่วยงานของรัฐบาล	3.39
6	การขาดความช่วยเหลือจากหน่วยงานของเอกชนภายนอกวิทยาลัย	3.41
7	ปัญหาการขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อสันติภาพ	3.48

จากตารางที่ 37 แสดงว่านักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรมและนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรมเห็นว่าประสบปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการโครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันติภาพปานกลางทุก ๆ ข้อได้แก่

- การขาดการสนับสนุนของฝ่ายบริหาร
- ปัญหาการขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อสันติภาพ
- ปัญหางบประมาณที่ใช้จัดและดำเนินการโครงการมีไม่เพียงพอ

- การขาดความช่วยเหลือจากหน่วยงานรัฐบาล
- การขาดความช่วยเหลือจากหน่วยงานของเอกชนภายนอกวิทยาลัย
- การขาดความร่วมมือจากนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม
- การขาดความร่วมมือจากอาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความพึงพอใจของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาลักดูตบประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-3 และนักศึกษาลักดูตบประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-2 เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.	
1	เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเล่นกีฬา กรีฑา ประเภทต่าง ๆ	4.17	0.64	3.86	0.91	3.00**
2	เพื่อให้มีทัศนคติที่ถูกต้องวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับการเล่นกีฬา และการออกกำลังกาย	4.14	0.64	3.67	0.93	4.91**
3	เพื่อให้มีทัศนคติที่ถูกต้องพื้นฐานทางกีฬาและการออกกำลังกาย	4.66	0.54	4.01	0.94	7.62**
4	เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม	4.53	0.60	4.06	0.93	5.20*
5	เพื่อให้มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ เช่น ความสนใจเป็นนักกีฬา ความมีระเบียบวินัย ฯลฯ และสามารถนำคุณธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี	4.11	0.77	4.19	0.96	-0.76

ตารางที่ 38 (ต่อ)

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6	เพื่อให้เกิดคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความเชื่อมั่นในตัวเอง ความสามารถ ในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ	3.80	0.70	4.01	0.95	-2.01*
7	เพื่อให้มีวิจารณ์อย่างเลือก เล่นกีฬาและ ออกกำลังกายตามสภาพการณ์และระดับ ความสามารถของตนเองด้านความ ปลอดภัย	3.64	0.64	3.74	0.99	-1.05
8	เพื่อให้เกิดความรักและนิมใน พฤติกรรมของผู้อื่น เล่นกีฬาและบุคลิกภาพที่ดี	3.00	0.00	3.69	1.01	-14.80**
9	เพื่อให้สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม	3.80	0.85	3.77	0.98	0.23
10	เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับประวัติและ กติกาสporting และกีฬาประเภท ต่าง ๆ ที่นิยมในสังคม	3.71	0.75	3.66	1.08	0.51
11	เพื่อให้เห็นคุณค่าของการกีฬาและการ เล่นกีฬาตามอุดมคติของกีฬา เช่น กีฬาเพื่อสุขภาพ นันทนาการ และเพื่อ ความสนุกสนาน	3.87	0.76	3.43	0.91	-0.46

**P < .01 (.01 $t_{529} = 2.58$)

*P < .05 (.05 $t_{529} = 1.96$)

จากตารางที่ 38 แสดงว่าความนึกเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานกิจการ นักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา และอาจารย์พลศึกษา กับนักศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ในด้านเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเล่นกีฬา กีฬาประเภทต่าง ๆ ในด้านเพื่อให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายด้วยกิจกรรมทางพลศึกษา ในด้านเพื่อให้มีศึกษามีทักษะพื้นฐานทางกีฬาและการออกกำลังกาย ในด้านเพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ในด้านเพื่อให้เกิดความรักและนิยมในพฤติกรรมของผู้เล่นกีฬาและผู้ดูกีฬาที่ดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ในด้านเพื่อให้เกิดคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความเชื่อมั่นในตัวเอง ความสามารถในการตัดสินใจและความสุ่มรอบคอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนในด้านอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้อยู่ช่วยผู้อย่างน่วยการลักษณะงานกิจการนักศึกษาอาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-3 และนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-2 เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของการจัดและดำเนินการโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน

ลำดับที่	รายการ ปัญหาและอุปสรรค	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	การสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของฝ่ายบริหาร	2.53	1.13	3.13	1.16	-3.66**
2	การขาดความร่วมมือของอาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย	2.71	0.86	3.05	1.23	-2.61**
3	การขาดความร่วมมือจากบุคลากรอื่น ๆ อาทิ ผู้เชี่ยวชาญทางพลศึกษา กีฬานักกรีฑาวิทยาลัย	4.20	0.91	3.59	1.29	4.39**
4	การขาดการส่งเสริมจากหน่วยงานของรัฐและเอกชน	3.39	1.10	3.43	1.24	-0.23
5	อาจารย์พลศึกษามีไม่เพียงพอ	3.66	1.33	3.55	1.37	0.57

ตารางที่ 39 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ ปัญหาและอุปสรรค	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
6	ขาดการส่งเสริมในก้าน การเพิ่มพูนความรู้ความ สามารถ	3.75	1.10	3.13	1.23	3.88**
7	งบประมาณในการจัดและ ดำเนินการโครงการมี ไม่เพียงพอ	3.11	1.01	3.57	1.24	-3.16**
8	การขาดห้องเปลี่ยน เครื่องแต่งกายและ ทำความสะอาดร่างกาย	4.03	1.01	3.73	1.42	2.01*
9	อุปกรณ์กีฬาที่ใส่ออนมี ไม่เพียงพอ	2.72	0.79	3.50	1.24	-6.79**
10	การสอนให้บรรลุนิเทศ ประสงค์ตามหลักสูตร	2.36	0.85	2.90	1.14	-4.27**
11	การทำโครงการสอน และแผนการสอนวิชา พลศึกษา	2.12	0.87	2.66	1.05	-4.22**
12	การใช้วิธีสอนต่าง ๆ ให้ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	2.46	0.96	2.61	1.04	-1.07
13	ปัญหาการใช้วิธีการวัด และประเมินผลการเรียน การสอนอย่างเหมาะสม	2.30	0.81	2.51	1.04	-1.62
14	การขาดคู่มือ ตำรา ประกอบการเรียน	2.14	0.93	2.94	1.30	-5.76**

ตารางที่ 39 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ ปัญหาและอุปสรรค	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
15	ปัญหาการแต่งกายของ นักศึกษาไม่ถูกระเบียบ	3.61	1.07	2.86	1.17	4.16 **
16	ปัญหาการไม่ตรงต่อเวลา ของนักศึกษาในการเข้า ชั้นเรียน	1.91	1.04	2.48	1.23	-3.75 **
17	ปัญหาขวัญและกำลังใจ ของอาจารย์พลศึกษา ไม่เท่าที่ควร	2.16	0.93	2.25	1.20	-0.69
18	ปัญหาความสนใจและ ทัศนคติของนักศึกษา ต่อวิชาพลศึกษาไม่ เท่าที่ควร	2.20	0.87	2.57	1.24	-2.86 **

** $P < .01$ ($.01 \ t_{529} = 2.58$)

* $P < .05$ ($.05 \ t_{529} = 1.96$)

จากตารางที่ 39 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานกิจการ
นักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา และอาจารย์พลศึกษา กับนักศึกษานักศึกษาที่
เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-3 และนักศึกษานักศึกษา
ที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2520 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่
1-2 เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของการจัดและดำเนินการโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน

ในด้านการใช้วิธีสอนต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ในด้านปัญหาการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ในด้านปัญหาขวัญและกำลังใจของอาจารย์พลศึกษา ไม่ดีเท่าที่ควร ในด้านการขาดการส่งเสริมจากหน่วยงานของรัฐและเอกชน ในด้านอาจารย์พลศึกษามีไม่เพียงพอ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ปัญหาและอุปสรรคอื่นที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านการขาดห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายและทำความสะอาดร่างกาย ส่วนปัญหาและอุปสรรคอื่น ๆ นั้น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของบุคลากรช่วยผู้อำนวยความสะดวก งานกิจการนักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-3 และนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-2 เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการแข่งขันกีฬารายในวิทยาลัย

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจประเภทต่าง ๆ	3.46	0.88	3.99	0.97	-4.12**
2	เพื่อให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา	4.05	0.79	3.82	0.91	2.01*
3	เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้นำความรู้ ทักษะการเรียนรู้ในชั่วโมงเรียนพลศึกษามาใช้เล่นในสภาพการแข่งขันจริง ๆ ตามความถนัดและสนใจ	4.39	0.77	3.95	0.96	3.60**
4	เพื่อส่งเสริมโครงการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน	4.02	0.61	3.68	0.97	3.58**
5	เพื่อฝึกเลือกนักศึกษาที่มีลักษณะดีเข้าไว้เป็นนักกีฬาของวิทยาลัย	3.57	0.90	3.22	1.05	-2.71**

ตารางที่ 40 (ต่อ)

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
6	เพื่อปลูกฝังทัศนคติในค่านิยม การเล่นกีฬาตามอุดมคติ อาทิ เพื่อความสามัคคีใน หมู่คณะ	4.20	0.76	3.97	0.97	1.99*
7	เพื่อส่งเสริมให้เกิดความ รักและนิยมในพฤติกรรม ของการเป็นผู้เล่นและผู้ดู ที่ดีและสามารถปรับตัวใน ฐานะผู้เล่นหรือผู้ดูได้อย่าง เหมาะสม	4.14	0.81	0.81	1.04	2.78**
8	เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามี ทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย เพื่อความสนุกสนาน	4.23	0.57	3.84	0.95	4.48**
9	เพื่อส่งเสริมให้มีพฤติกรรม ในการเป็นผู้นำและผู้ตาม ที่ดี	3.64	1.04	3.95	0.01	-2.11**
10	เพื่อปลูกฝังให้เป็นผู้มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา อาทิ รู้แพ้รู้ชนะ	4.05	0.87	4.11	0.94	-0.44
11	เพื่อพัฒนาความเชื่อมั่นใน การเข้าร่วมกิจกรรมพล- ศึกษาของนักศึกษา	3.78	0.75	3.78	1.04	0.04
12	เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษา ทุกคนได้เข้าร่วมในกิจกรรม พลศึกษา	4.59	0.67	3.91	1.03	6.64**

**P < .01 (.01 $t_{479} = 2.58$)*P < .05 (.05 $t_{479} = 1.96$)

จากตารางที่ 40 แสดงว่าความถี่เห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการ นักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาที่เรียนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-3 และนักศึกษา ที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-2 เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัยในค้ำเพื่อปลูกฝังให้ เป็นผู้นำใจเป็นนักกีฬา อาทิ ฐ์แหรุชนะ ในค้ำเพื่อพัฒนาความเชื่อมั่นในการเข้าร่วมกิจกรรม พลศึกษาของนักศึกษาไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดั .05

เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในค้ำเพื่อส่งเสริมให้มีพฤติกรรมในการเป็นผู้นำและบุคลากรที่ดี ในค้ำเพื่อปลูกฝังทัศนคติในค้ำการเล่นกีฬาตามอุดมคติ อาทิ เพื่อความสามัคคีในหมู่คณะ ใน ค้ำเพื่อให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดั .05 ส่วน วัตถุประสงค์ในค้ำอื่น ๆ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดั .01



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความพึงพอใจเห็นรองผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา และอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-3 และนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-2 เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬากายในวิทยาลัย

ลำดับที่	รายการ ปัญหาและอุปสรรค	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1	การขาดการสนับสนุนของฝ่ายบริหาร	2.57	1.18	3.18	1.54	-3.48**
2	การขาดความร่วมมือของอาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย	2.91	1.14	2.49	1.19	2.59**
3	การขาดความร่วมมือจากผู้ปกครอง	2.53	1.12	2.38	1.29	0.96
4	การขาดความร่วมมือจากนักศึกษา	2.39	1.08	2.47	1.35	-0.48
5	ปัญหาการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการแข่งขัน	2.39	0.99	2.44	1.44	0.31
6	งบประมาณที่ใช้จัดการแข่งขันมีไม่เพียงพอ	3.14	1.24	3.12	1.26	0.10
7	ปัญหาอุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ปีกร่วมและแข่งขันมีไม่เพียงพอ	3.20	1.18	2.85	1.08	2.06*
8	ปัญหานักศึกษามีเวลาฝึกซ้อมกีฬาไม่เพียงพอ	3.61	1.01	2.85	1.08	5.23**

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ ปัญหาและอุปสรรค	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
9	ปัญหาการประชาสัมพันธ์ ในการจัดการแข่งขัน	3.03	1.03	2.55	1.17	3.26**
10	ปัญหาการกระทำผิด กฎ ระเบียบ กติกาการแข่งขัน	2.28	0.98	2.33	1.30	-0.32
11	ปัญหาการขาดเจ็บบของ นักกีฬา	2.39	0.77	2.71	1.59	2.56*
12	ปัญหาการจัดหาแพทย์ พยาบาลหรือเจ้าหน้าที่ รักษาพยาบาลนักกีฬาที่ ขาดเจ็บ	2.64	1.06	2.45	1.51	1.22
13	ปัญหาการวัดและประเมิน ผลการจัดและดำเนินการ โครงการ	2.41	0.75	2.99	1.53	-4.79**

** $P < .01$ ($.01 t_{479} = 2.58$)

* $P < .05$ ($.05 t_{479} = 1.96$)

จากตารางที่ 41 แสดงว่าความพึงพอใจเห็นรองผู้ช่วยผู้อำนวยการด้านงานกิจการ
นักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาเทวศึกษา และอาจารย์เทวศึกษา กับนักกีฬาที่เรียนหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ เทวศึกษาระดับ 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-3 และนักกีฬาที่
เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เทวศึกษาระดับ 2520 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-2

เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬารายในวิทยาลัย
 ในค่านักกีฬาก็มีเวลาฝึกซ้อมที่หาไม่เพียงพอ การฝึกและประเมินผล การจัดและ
 ดำเนินการโครงการ การขาดการสนับสนุนของฝ่ายบริหาร ค่านักกีฬาการประชาสัมพันธ์
 ในค่านักจัดการแข่งขัน การขาดความร่วมมือของอาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย มีความ
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ส่วนปัญหาและอุปสรรคในค่านักกีฬามากเกินของนักกีฬา และ ปัญหาอุปกรณ์และ
 สถานที่ที่ไร้ฝึกซ้อมและแข่งขันมีไม่เพียงพอ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
 สำหรับปัญหาและอุปสรรคข้ออื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-3 และนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-2 เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัย

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1	เพื่อปลูกฝังทัศนคติในด้าน การเล่นกีฬาตามอุดมคติ อาทิ เพื่อกระชับความ สัมพันธ์สามัคคีระหว่าง สถาบัน	4.66	0.57	4.09	0.97	5.20**
2	เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษา ได้เข้าร่วมในกิจกรรม พลศึกษา	3.95	0.79	3.78	0.97	1.15
3	เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษาเป็น ผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.21	0.80	3.92	1.02	2.05*
4	เพื่อปลูกฝังทัศนคติให้นักศึกษา เกิดความรักและนิยมใน พฤติกรรมของการเป็นผู้เล่น ผู้ที่ดีและสามารถปรับตัวใน ฐานะผู้เล่นและผู้ที่ดีได้อย่าง เหมาะสม	3.87	1.03	3.73	1.00	0.76

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5	เพื่อปลูกฝังทัศนคติให้นักศึกษามีความรักและนิยมในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน	4.10	0.75	3.68	1.01	3.15**
6	เพื่อสนับสนุนโครงการการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น	4.00	0.82	3.57	1.10	2.87**
7	เพื่อให้เกิดคุณธรรมในทาง ๆ อาทิ ความยุติธรรม	4.13	0.87	3.75	1.10	2.44*
8	เพื่อเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงของวิทยาลัย	4.39	0.66	3.81	1.13	4.79**
9	เพื่อส่งเสริมความรู้ ทักษะทางกีฬาและสมรรถภาพทางกาย	4.13	0.62	3.76	0.96	3.22**

** P < .01 ($.01 t_{361} = 2.58$)

* P < .05 ($.05 t_{361} = 1.96$)

จากตารางที่ 42 แสดงว่าความพึงพอใจของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา และอาจารย์พลศึกษา กับ นักศึกษาที่เรียนหลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-3 และนักศึกษา
 ที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่
 1-2 เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัยในค้ำเพื่อเปิดโอกาส
 ให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา ในค้ำเพื่อปลุกฝังทัศนคติให้นักศึกษาเกิดความรักและ
 นิยมในพฤติกรรมของการเป็นผู้เล่น และ ผู้ที่กติกันอย่างเหมาะสมไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัย
 สำคัญที่ระดับ .05

วัตถุประสงค์ในค้ำเพื่อปลุกฝังให้นักศึกษาเป็นผู้นำใจเป็นนักกีฬา ในค้ำเพื่อให้เกิด
 คุณธรรมในค้ำต่าง ๆ อาทิ ความยุติธรรมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วน
 วัตถุประสงค์อื่น ๆ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาและนักศึกษาและอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชา 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ปีที่ 1-3 และนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชา 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-2 เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัย

ลำดับที่	รายการปัญหาและอุปสรรค	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1	การขาดการสนับสนุนของฝ่ายบริหาร	2.66	0.98	3.30	1.23	-4.16**
2	การขาดความร่วมมือของอาจารย์ อื่น ๆ ในวิทยาลัย	3.13	1.08	3.12	1.18	0.08
3	การขาดความร่วมมือจากผู้ปกครอง	2.79	1.08	2.75	1.31	0.20
4	การขาดความร่วมมือของนักศึกษา ในการเข้าร่วมกิจกรรม	2.08	0.90	2.85	1.14	-4.80**
5	ปัญหาการแต่งตั้งคณะกรรมการจัด การแข่งขัน	2.53	1.02	2.88	1.19	-1.98*
6	งบประมาณที่ใช้ในการจัดแข่งขันมีไม่ เพียงพอ	3.45	1.27	3.60	1.20	-0.68
7	ปัญหานักศึกษามีเวลาพักผ่อนไม่เพียงพอ	4.08	0.74	3.52	1.19	4.06**
8	ปัญหาการขาดเงินของนักศึกษา	2.71	0.79	2.54	1.12	1.19
9	ปัญหาการเชียร์กีฬารองนักศึกษา	3.10	1.14	2.94	1.10	0.84
10	ปัญหาการเดินทางและการบริการ ในการเดินทาง ไปแข่งขัน	3.29	1.39	3.10	1.16	0.80

**P < .01 (.01 $t_{333} = 2.58$)*P < .05 (.05 $t_{333} = 1.96$)

จากตารางที่ 43 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการ นักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาโทศึกษา และอาจารย์พลศึกษา กับนักศึกษาที่เรียนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-3 และนักศึกษา ที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-2 เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการ โครงการจัดการแข่งขันกีฬานอก วิทยาลัยในด้านการขาดความร่วมมือของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านการขาดความสนับสนุนของฝ่ายบริหาร ด้านปัญหาศึกษามีเวลาฝึกซ้อมไม่เพียงพอ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ปัญหาและอุปสรรคในด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการแข่งขันมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนปัญหาและอุปสรรคข้ออื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา และอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-3 และนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-2 เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยหรือสถาบัน

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาที่มีทักษะความสามารถทางกีฬาได้เข้าแข่งขันกีฬาในสภาพการณ์เด่นจริง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ	4.43	0.69	3.91	0.96	4.00**
2	เพื่อสนับสนุนโครงการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนให้ดียิ่งขึ้น	3.80	0.71	3.74	0.92	0.48
3	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษาทุก ๆ คน	3.80	0.92	3.65	1.01	0.87
4	เพื่อปลูกฝังทัศนคติให้นักศึกษามีความรักและนิยมในการเล่นกีฬารวมถึงออกกำลังกาย	4.17	0.91	3.75	0.99	2.54*

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
5	เพื่อปลูกฝังทัศนคติในก้าน การเล่นกีฬาตามอุดมคติ อาทิ เพื่อกระชับสัมพันธ์ ความสามัคคีระหว่าง สถาบัน	4.68	0.57	3.68	1.23	8.27**
6	เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษา เกิดคุณธรรมด้านต่าง ๆ อาทิ ความยุติธรรม และ สามารถ นำคุณธรรมไป ใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้ เป็นอย่างดี	4.26	0.87	3.83	1.03	2.63**
7	เพื่อปลูกฝังทัศนคติให้ นักศึกษามีความรักและ นิยมในพฤติกรรมของ การ เป็นผู้ เล่น ผู้ถูกที่ และสามารถ ปรับตัวใน การ เป็นผู้ เล่น และ ผู้ถูก ได้อย่างเหมาะสม	4.17	0.84	3.83	1.06	2.19*
8	เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษา เป็นผู้มีน้ำใจ เช่น นักกีฬา อาทิ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	4.31	0.82	3.90	1.10	2.68**
9	เพื่อเป็นการ แขนงหรือ เสียงของวิทยาลัย	4.46	0.65	3.82	1.09	4.96**

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจวิธีการและเทคนิคการเล่นกีฬา กฏระเบียบกติกาของการแข่งขัน	3.36	1.01	3.76	1.11	-0.55
11	เพื่อให้ให้นักศึกษามีพฤติกรรมในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.03	0.84	3.79	1.09	1.51

$$** P < .01 (.01 t_{333} = 2.58)$$

$$* P < .05 (.05 t_{333} = 1.96)$$

จากตารางที่ 44 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา และ อาจารย์พลศึกษา กับนักศึกษานักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-3 และนักศึกษานักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-2 เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการแข่งกีฬาระหว่างวิทยาลัย หรือสถาบัน ในก้านเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาที่มีทักษะความสามารถทางกีฬาก็ได้เข้าแข่งขันกีฬาในในสภาพการณ์เล่นจริง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ ในก้านเพื่อปลูกฝังทัศนคติในก้านการเล่นกีฬาตามอุดมคติ อาทิ เพื่อกระชับความสัมพันธ์ระหว่างสถาบัน ในก้านเพื่อปลูกฝังให้นักศึกษาเกิดคุณธรรมกานต่าง ๆ อาทิ ความยุติธรรมและสามารถนำคุณธรรมไปใช้ในวิถีประจำวันได้เป็นอย่างดี ในก้านเพื่อปลูกฝังให้นักศึกษาเป็นผู้นำใจเป็นนักกีฬา อาทิ รู้แพ้รู้ชนะ รู้ถ้อย

ในค้ำเพื่อเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงของวิทยาลัยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

วัตถุประสงค์ในค้ำเพื่อปลูกฝังทัศนคติให้นักศึกษามีความรักและนิยมในการเล่นกีฬา การออกกำลังกาย ในค้ำเพื่อปลูกฝังทัศนคติให้นักศึกษามีความรักและนิยมในพฤติกรรมของ การเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดีและสามารถปรับตัวในการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดีได้อย่างเหมาะสม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนวัตถุประสงค์ข้ออื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-3 และนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-2 เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของการจัดและดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬา ระหว่างวิทยาลัยหรือสถาบัน

ลำดับที่	รายการ ปัญหาและอุปสรรค	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	การขาดการสนับสนุนของฝ่ายบริหาร	2.83	0.74	3.52	1.16	-4.82**
2	การขาดความร่วมมือจากอาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย	3.03	0.88	3.16	1.13	-0.80**
3	การขาดความร่วมมือจากผู้ปกครอง	2.66	1.22	2.88	1.20	-1.01
4	การขาดความร่วมมือจากนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม	2.31	0.82	3.05	1.13	-4.72**
5	ปัญหาการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดและดำเนินการ	2.23	1.15	2.99	1.13	-3.65**
6	มีงบประมาณที่ใช้อยู่ในการจัดการแข่งขันมีไม่เพียงพอ	3.60	0.99	3.52	1.13	0.44

ตารางที่ 45 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ ปัญหาและอุปสรรค	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
7	ปัญหานักศึกษามีเวลา ฝึกซ้อมไม่เพียงพอ	3.77	0.68	3.42	1.17	2.60**
8	ปัญหาสถานที่หรือสนาม กีฬาสำหรับการฝึกซ้อม ไม่ได้มาตรฐาน	2.77	1.04	3.19	1.16	-2.21*
9	ปัญหาการบาดเจ็บของ นักกีฬา	2.54	0.79	2.76	1.11	-2.76**
10	ปัญหาการเจ็บรื้อกีฬา ของนักศึกษา อาทิ การไม่มีมรรยาทใน การเจ็บรื้อกีฬา	2.77	0.93	3.03	1.19	-1.49
11	ปัญหาการเดินทางไป แข่งขันกีฬา อาทิ การ เดินทางไม่สะดวกไกล เกินไป	3.23	1.02	3.05	1.11	0.96
12	ปัญหาเกี่ยวกับมรรยาท ในการแข่งขันของนักกีฬา ไม่ดีเท่าที่ควร	2.23	0.83	2.73	1.13	-3.20**

**P < .01 (.01 t_{333} = 2.58)*P < .05 (.05 t_{333} = 1.96)

จากตารางที่ 45 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการ นักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา และอาจารย์พลศึกษา กับนักศึกษาที่เรียนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-3 และนักศึกษา ที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-2 เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของการจัดและดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่าง วิทยาลัย หรือ สถาบัน ในกานการขาดการสนับสนุนของฝ่ายบริหาร กานการขาดความร่วมมือ จากนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม กานปัญหาการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดและดำเนินการ โครงการ กานปัญหานักศึกษามีเวลาฝึกซ้อมไม่เพียงพอ กานปัญหาการขาดเจิมของนักศึกษา และกานปัญหาเกี่ยวกับบรรยากาศในการแข่งขันของนักศึกษาไม่ดีเท่าที่ควรมีความแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

สำหรับปัญหาและอุปสรรคในกานสถานที่หรือสนามกีฬาสำหรับการฝึกซ้อมไม่ไ้มาตรฐาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนปัญหาและอุปสรรคข้ออื่น ๆ ไม่มีความแตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 46 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-3 และนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-2 เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการการจัดกิจกรรมเพื่อสันนาการ

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	4.64	0.52	3.89	1.00	8.12**
2	เพื่อสนับสนุนโครงการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น	3.66	0.86	3.62	0.96	0.25
3	เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างเพื่อการออกกำลังกาย	4.30	0.54	3.65	0.99	6.84**
4	เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างสังสรรค์กับผู้อื่น	3.94	0.75	3.44	1.00	4.06*
5	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และแสดงออกในสิ่งที่ถูกที่ควร	3.70	0.94	3.69	0.99	0.10

ตารางที่ 46 (ต่อ)

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6	เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษา ได้ใช้กิจกรรมสนทนา เป็นสื่อในการฝึกหัดการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.15	0.71	3.63	1.04	4.44**
7	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษา เกิดความรักและนิยมใน พฤติกรรมของผู้เล่นและผู้ดู กีฬาที่ดี	3.94	0.78	3.43	1.04	4.01**
8	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามี พัฒนาการในการอยู่ร่วมกัน ในสังคม	3.94	0.86	3.59	1.07	2.48*
9	เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมสนทนา- การตามความถนัดและความ สนใจ	4.11	0.72	3.61	0.99	4.23**
10	เพื่อเสริมสร้างสุขภาพอนามัย ของนักศึกษาและบุคคลอื่น ๆ ในวิทยาลัย	3.70	0.80	3.62	1.02	0.66
11	เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษาเป็น ผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	3.93	0.75	3.78	0.99	1.64
12	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิด คุณธรรมในต่าง ๆ อาทิ ความยุติธรรม	4.02	0.81	3.74	0.96	2.20*

ตารางที่ 46 (ต่อ)

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
13	เพื่อให้ศึกษามีทักษะในการ เล่นกีฬาและกิจกรรมเพื่อ สันติภาพ	4.11	0.72	3.57	1.01	4.58**
14	เพื่อให้ศึกษามีความรู้ เกี่ยวกับประวัติ กฎ กติกา และวิธีการ เล่นในกิจกรรม สันติภาพประเภทต่าง ๆ	3.74	0.95	3.48	1.05	1.74
15	เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพ ทางกายของนักศึกษาให้ ยิ่งขึ้น	4.02	0.81	3.65	0.97	2.85**
16	เพื่อให้ศึกษามีทัศนคติต่อ วิชาพลศึกษา	4.04	0.68	3.58	0.97	4.09**

** P < .01 (.01 t₄₄₅ = 2.58)

* P < .05 (.05 t₄₄₅ = 1.96)

จากตารางที่ 46 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการ
นักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา อาจารย์พลศึกษา กับนักศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์
ของโครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันติภาพ ในด้านเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เกิด
ประโยชน์ ในด้านเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างเพื่อการออกกำลังกาย ในด้านเพื่อ
เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างสังสรรค์กับผู้อื่น ในด้านเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้
กิจกรรมสันติภาพเป็นสื่อในการฝึกจัดการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ในด้านเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษา

เกิดความรักและนิยมในพฤติกรรมของผู้เล่นและผู้ที่เล่นในที่นี้ ในบ้านเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษา
 ได้เข้าร่วมกิจกรรมต้นแบบการตามความถนัดและความสนใจ ในบ้านเพื่อให้นักศึกษามีทักษะใน
 การเล่นกีฬาและกิจกรรมเพื่อต้นแบบการ ในบ้านเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ในบ้าน
 เพื่อให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และในบ้าน
 เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีพัฒนาการในการอยู่ร่วมกันในสังคม ในบ้านเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษา
 เกิดคุณธรรมในด้านต่าง ๆ อาทิ ความยุติธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วน
 ในบ้านอื่นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 47 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการนักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-3 และนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2520 แผนกวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-2 เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของการจัดและดำเนินโครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันติภาพการ

ลำดับที่	รายการ ปัญหาและอุปสรรค	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	การขาดการสนับสนุนของฝ่ายบริหาร	2.40	1.04	3.49	1.18	-6.58**
2	การขาดความร่วมมือจากอาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย	2.51	1.03	3.11	1.12	-3.69**
3	การขาดความร่วมมือจากนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม	2.13	1.81	3.12	1.14	-7.45**
4	ปัญหางบประมาณที่ได้นำในการจัดและดำเนินการโครงการมีไม่เพียงพอ	2.91	1.09	3.46	1.13	-3.20**
5	การขาดความช่วยเหลือจากหน่วยงานของรัฐบาลภายนอกวิทยาลัย	2.57	1.16	3.39	1.14	-4.50**
6	การขาดความช่วยเหลือจากหน่วยงานของเอกชนภายนอกวิทยาลัย	2.79	1.05	3.41	1.14	-3.79**

ตารางที่ 47 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ ปัญหาและอุปสรรค	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7	ปัญหาการขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อ สิ้นหนากการ	3.74	0.89	3.48	1.17	1.83

** P < .01 ($t_{445} = 2.56$)

* P < .05 ($t_{445} = 1.96$)

จากตารางที่ 47 แสดงว่าความคิดเห็นของครูช่วยผู้อำนวยการลักษณะงานกิจการ
นักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษา กับนักศึกษาที่เรียนหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1-3 และนักศึกษา
ที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2524 แผนกวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่
1-2 เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของการจัดและดำเนินการโครงการจัดกิจกรรมเพื่อสิ้นหนากการ
ในค่านปัญหาการขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อสิ้นหนากการไม่มีความแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนปัญหาและอุปสรรคข้ออื่น ๆ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ

.01

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย