

ความต้องการในการนิเทศการ สอนวิชาวิทยาศาสตร์ของครูวิทยาศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 5



นาย เขียน จงฤทธิพร

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

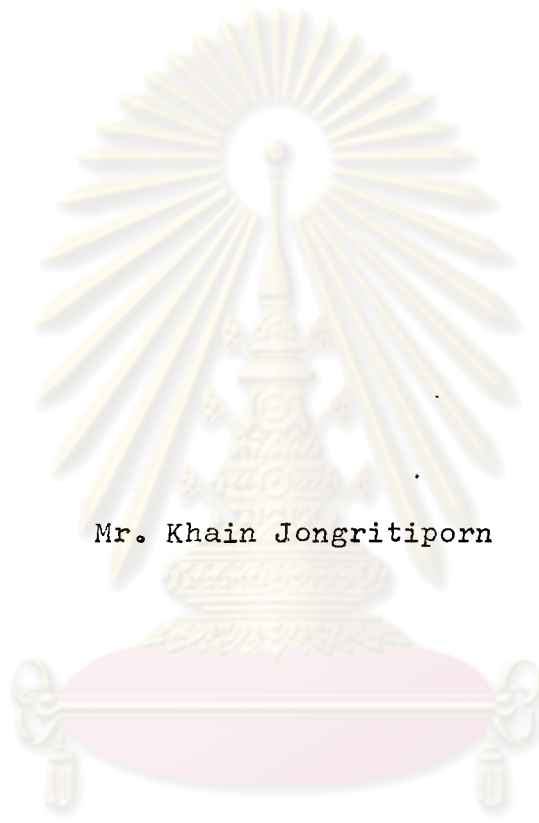
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๕

ISBN 974-561-672-9

010346

NEEDS FOR SUPERVISION IN SCIENCE INSTRUCTION
OF SECONDARY SCHOOL SCIENCE TEACHERS
IN EDUCATION REGION 5



Mr. Khain Jongritiporn

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1982

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความต้องการในการนิเทศการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ของครู
วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 5

โดย นาย เขียน จงฤทธิพร

ภาควิชา มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุณณโชติ



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

..... *สุพรรณิการ์ สุพรรณิการ์* คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุญนาค)

คณะกรรมการ สอววิทยานิพนธ์

..... *สุจิตต์ เพ็ชร* ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจิตต์ เพ็ชรชอม)

..... *ธีระชัย ปุณณโชติ* กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุณณโชติ)

..... *ยุพิน พิพิธกุล* กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล)

..... *สุนทร ช่างสูวนิช* กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ สุนทร ช่างสูวนิช)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความต้องการในการนิเทศการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ของครู
 วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 5
 ชื่อ นิสิต นาย เขียน จงฤทธิพร
 อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุณณโชติ
 ภาควิชา มัธยมศึกษา
 ปีการศึกษา 2525



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการในการนิเทศการสอนวิชา
 วิทยาศาสตร์ของครูวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 5 โดยส่งแบบสอบถาม
 ไปยังครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 5
 จำนวน 343 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 313 ชุด และนำข้อมูลมาวิเคราะห์
 โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ครูวิทยาศาสตร์มีความต้องการให้มีการฝึกอบรมหรือนิเทศการสอนในเรื่องการ
 สร้างข้อสอบวัดทักษะในด้านต่าง ๆ การใช้และซ่อมอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรม
 ชุมนุมวิทยาศาสตร์ วิธีสอนตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้รายวิชา การประเมินผลตามจุดมุ่ง
 หมายการเรียนรู้รายวิชา ความรู้เกี่ยวกับแหล่งวิชาในชุมชนและหลักสูตร
2. ครูวิทยาศาสตร์ต้องการความช่วยเหลือในเรื่อง การใช้หลักสูตรและเนื้อหา
 วิชาวิทยาศาสตร์ วิธีสอนและเทคนิคการสอนการวัดและประเมินผล
3. ครูวิทยาศาสตร์มีปัญหากการใช้สื่อและวัสดุสารประกอบการสอนน้อย แต่มี
 ความต้องการในการใช้สื่อและวัสดุสารประกอบการสอนมาก

4. ครูวิทยาศาสตร์มีความต้องการวิธีการนิเทศการสอนในเรื่องการศึกษาออก
สถานที่ การประชุมปฏิบัติการ การจัดนิทรรศการ

5. ผู้นิเทศการสอนที่ครูวิทยาศาสตร์ต้องการควร เป็นวิทยากรจากสถาบันส่งเสริม
การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษาในประเทศ

6. คุณสมบัติของผู้นิเทศการสอนที่ครูวิทยาศาสตร์ต้องการ คือ เป็นผู้มีความคิด
ริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ มีประสบการณ์ในการทำงานสูง มีมนุษย-
สัมพันธ์ที่ดีและยึดหลักประชาธิปไตยในการทำงาน



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Needs for Supervision in Science Instruction of
Secondary School Science Teachers in Education
Region 5.

Name Mr. Khain Jongritiporn

Thesis Advisor Associate Professor Therachai Puranajoti, Ed. D.

Department Secondary Education

Academic Year 1982



ABSTRACT

The purpose of this research was to study the needs for supervision in science instruction of secondary school science teachers in Education Region 5. Questionnaires were sent to 343 science teachers and 313 of them were returned. The data were analyzed into percentages, arithmetic mean and standard deviation.

The results of this research were as follows

1. Science teachers needed help an intensive training in the test construction to measure various skills, the use and maintenance of science materials, activity organization of science club, teaching method and evaluation based on learning objective of the course, and knowledge about community's educational resource and curriculum.

2. Science teachers needed help in using curriculum and content of science course, teaching methodology and techniques, measurement and evaluation.

3. Science teachers had less problems in using media and materials but they wanted to have more teaching media and materials.

4. The techniques of supervision that science teachers needed were teaching of field study, workshop and exhibition.

5. The supervisors that science teachers required should come from the Institute for the Promotion of Teaching Science and Technology and the lecturer from colleges and university.

6. The characteristics of supervisors needed by the science teachers were the creativity, curiosity, experiences, human relationship and democratic mind.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุณณโชติ อาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัย ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี นอกจากนี้ รองศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาสละเวลา ให้คำแนะนำและช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องของแบบสอบถาม ซึ่งใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ตลอดจนพ่อแม่ พี่น้องญาติมิตร ที่คอยให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย จนวิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลงด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับจากท่านทั้งหลายดังกล่าวมานี้เป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

อนึ่ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ในเขตการศึกษา 5 ที่ได้สละเวลาอนุเคราะห์และให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม เป็นผลให้การวิจัยนี้สำเร็จลงด้วยดี ผู้วิจัยใคร่ขอขอบพระคุณทุก ๆ ท่านไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

นาย เขียน จงฤทธิพร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฉ
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
ข้อตกลงเบื้องต้น	5
วิธีดำเนินการวิจัย	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	8
ความจำกัดของการวิจัย	9
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	9
2. รายงานเอกสารหรือผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
ความหมายของการนิเทศการศึกษา	10
ความจำเป็นของการนิเทศการศึกษา	13
ความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา	14
หลักพื้นฐานของการนิเทศการศึกษา	17
บทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์	19

บทที่

หน้า

ประโยชน์ของการจัดการนิเทศการศึกษา	20
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	22
3. วิธีดำเนินการวิจัยและเก็บข้อมูล	33
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	33
ตัวอย่างประชากร	34
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	35
การวิเคราะห์ข้อมูล	35
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	37
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและขอเสนอแนะ	53
สรุปผลการวิจัย	54
อภิปรายผลการวิจัย	58
ขอเสนอแนะ	62
บรรณานุกรม	66
ภาคผนวก	71
ประวัติผู้เขียน	88

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. แสดง เพศ อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม	37
2. แสดง สถานภาพการ สมรส คุณวุฒิและวิชาเอกหรือสาขาวิชาที่ศึกษามา ของผู้ตอบแบบสอบถาม	38
3. แสดง ระยะเวลาในการสอน จำนวนคาบต่อสัปดาห์ในการ สอนของผู้ตอบ แบบสอบถาม	39
4. แสดง ระดับชั้นที่สอนและการ เข้ารับอบรมของผู้ตอบแบบสอบถาม	40
5. แสดง ความต้องการการ ฝึกอบรมหรือนิเทศการศึกษาใน แต่ละหัวข้อของ ผู้ตอบแบบสอบถาม	41
6. แสดง ความต้องการการช่วยเหลือใน คำนการ ใช้หลักสูตรและเนื้อหา วิชาวิทยาศาสตร์	42
7. แสดง ความต้องการการช่วยเหลือใน คำนวิธีสอนและ เทคนิคการสอน ของผู้ตอบแบบสอบถาม	43
8. แสดง ปัญหาเกี่ยวกับการ ใช้สื่อและวัสดุสาร การ สอนต่าง ๆ ของผู้ตอบ แบบสอบถาม	44
9. แสดง ความต้องการการ ใช้สื่อและวัสดุสาร การ สอนในการ ประกอบการ สอนของผู้ตอบแบบสอบถาม	45
10. แสดง ความต้องการการช่วยเหลือใน คำนการ วัตถุประสงค์และ ประเมินผลของ ผู้ตอบแบบสอบถาม	46
11. แสดง ความต้องการวิธีการ นิเทศการ สอนของผู้ตอบแบบสอบถาม	47
12. แสดง ความต้องการ ให้มีการ จัดบุคลากรที่จะ ทำการ นิเทศการ สอนของ ผู้ตอบแบบสอบถาม	48

ตารางที่

หน้า

13. แสดง คุณสมบัติของผู้ที่จะทำการนิเทศการสอนที่ผู้คอมแบบสอบถาม ต้องการ	49
14. แสดง ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับการนิเทศการสอน วิชาวิทยาศาสตร์	50



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย