

พัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



นางสาววณิ ออมสิน

004407


ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
วิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2522

MORAL DEVELOPMENT OF SECONDARY STUDENTS

IN NORTHEASTERN REGION



Miss Wanee Omsin

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1979

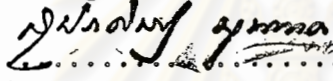
หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

โดย นางสาวฉวี ออมสิน

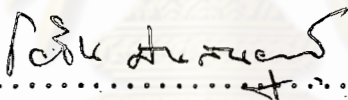
ภาควิชา จิตวิทยา

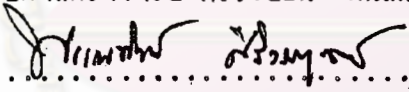
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์

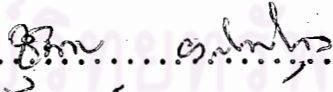
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขอุมติให้มหาวิทยาลัยอนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โยธิน ศันสนุทธ)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร ยงกิติกุล)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
 ผู้เสนอชื่อ นางสาวณิ ออมสิน  
 ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรพรรณพิทย ศิริวรรณบุศย์  
 ภาควิชา จิตวิทยา  
 ปีการศึกษา 2522

บทคัดย่อ



การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาพัฒนาการทางจริยธรรมตามทฤษฎีของโคลเบอร์ก และเรสต์ ในกลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษา 2 กลุ่ม ที่มีเพศ ระดับชั้น และสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมแตกต่างกันโดยใช้แบบสอบถามคอร์ทไฟนิงอิชชูล์ทดสอบของเรสต์ ซึ่งพัฒนามาจากการวัดระดับจริยธรรม โดยการสัมภาษณ์ของโคลเบอร์ก

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 480 คน ซึ่งสุ่มโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นจาก 12 โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มตัวอย่างแบ่งตามเพศ และระดับสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคม 2 ระดับ โดยใช้เกณฑ์ให้คะแนนดังนี้ 3 ตัว คือ การศึกษา อาชีพ และรายได้ของบิดามารดา นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐานและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติด้วยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสามทาง

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีพัฒนาการทางจริยธรรมสูงกว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนมัธยมศึกษาชายและหญิงมีพัฒนาการทางจริยธรรมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
3. นักเรียนมัธยมศึกษาที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมระดับสูง และระดับต่ำ มีพัฒนาการทางจริยธรรมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศ และสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมอย่างมี  
นัยสำคัญที่ระดับ .05

5. พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้น เพศ และสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคม  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title        Moral Development of Secondary Students  
                          in Northeastern Region

Name                 Miss Vanee Omsin

Thesis Advisor     Assistant Professor Punthip Siriwanabutra, Ph.D.

Department         Psychology

Academic Year      1979

ABSTRACT

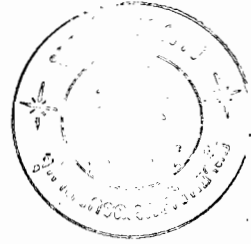
The purpose of this research was to study moral development in Secondary Students with different sex, education level and socio-economic status according to Kohlberg and Rest's Theory by using Rest's the Defining Issues Test.

Subject were 480 Mathayomsuksa two and Mathayomsuksa Five from 12 secondary schools in Northeastern Region. They were stratified randomed with respect to sex and socio-economic status levels by using the score criterion derived from 3 indices namely educations, occupations and incomes of their parents. Raw data were analyzed by statistical procedures in term of Arithmetic Mean, Standard Deviation. Three Ways Analysis of Variance was utilized in testing the significance of sifferences of these statistics.

The major findings of this study were as following :

1. The moral development of Mathayomsuksa five students was higher than Mathayomsuksa two students significantly. ( $p < .01$ )
2. There was no significant difference in moral development between male and female secondary students.
3. There was no significant difference in moral development between high and low socio-economic status secondary students.
4. There was a significant difference in interaction between sex and socio-economic status. ( $p < .05$ )
5. There was a significant difference in interaction among education level, sex and socio-economic status. ( $p < .01$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรพนทิพย์ กิวิวรรณมุศย์ อาจารย์  
 ผู้ควบคุมการวิจัย ซึ่งกรุณาให้แนวคิดเกี่ยวกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ให้คำปรึกษาแนะนำและตรวจ  
 แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โยธิน ศันสนุทธ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 ดร.เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษพร ยงกิตติกุล ซึ่งกรุณาให้คำแนะนำ  
 ในด้านต่าง ๆ ซึ่งทำให้การทำวิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี รวมทั้งอาจารย์มณฑนา  
 ปราการสมุทร ซึ่งกรุณาให้ความช่วยเหลือในด้านการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์

ผู้วิจัยขอขอบคุณ คุณศิริพร ประทักษิธร คุณสุวรรณ กฤษรินทร์ คุณสมหญิง สุรพัฒน์  
 คุณสุภารัตน์ อารยวัฒน์ คุณพัชรี สีตาคำ คุณอาภรณ์ แชนคาน คุณฉวีวรรณ ทองคำ และ  
 คุณสุรศักดิ์ วรพันธ์ ตลอดจนคณาจารย์ และนักเรียนของโรงเรียน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง  
 ประชากรที่ได้ให้ความร่วมมือช่วยเหลือ และให้ความสะดวกในการเก็บข้อมูล

วณิ ออมสิน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย .. .. .	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .. .. .	ฉ
กิตติกรรมประกาศ .. .. .	ซ
รายการตารางประกอบ .. .. .	ฅ
รายการแผนภูมิประกอบ .. .. .	ด



บทคัดย่อ 1. บทนำ .. .. .	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .. .. .	1
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย .. .. .	4
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .. .. .	22
ความมุ่งหมายของการวิจัย .. .. .	34
สมมติฐานของการวิจัย .. .. .	35
ขอบเขตของการวิจัย .. .. .	35
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .. .. .	36
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย .. .. .	38
2. วิธีดำเนินการวิจัย .. .. .	
กลุ่มตัวอย่างประชากร .. .. .	39
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .. .. .	40
การเก็บรวบรวมข้อมูล .. .. .	49
การวิเคราะห์ข้อมูล .. .. .	50

บทที่	หน้า
3. ผลการวิจัย .. .. .	51
4. อภิปรายผลการวิจัย .. .. .	72
5. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ .. .. .	79
บรรณานุกรม .. .. .	83
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .. .. .	86
โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการวิจัย .. .. .	90
ภาคผนวก ข. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .. .. .	92
ประวัติผู้เขียน .. .. .	111

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1. แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนพัฒนาการทางจริยธรรมชั้น P ของกลุ่มตัวอย่างจากการวิจัยของเรสส์ และคณะ . . . . .	27
2. แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนพัฒนาการทางจริยธรรมชั้น P ของกลุ่มตัวอย่างทั่วสหรัฐอเมริกา จากการรวบรวมโดยเรสส์ . . . . .	29
3. จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับชั้น เพศ และสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคม . . . . .	40
4. แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนพัฒนาการทางจริยธรรมที่ได้จากการทำแบบสอบถามวิจัยวิทยานิพนธ์ คี ไอ์ ที่ ทั้ง 4 ชั้นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 . . . . .	51
5. แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนพัฒนาการทางจริยธรรมที่ได้จากการทำแบบสอบถามวิจัยวิทยานิพนธ์ คี ไอ์ ที่ ทั้ง 4 ชั้นของนักเรียนมัธยมศึกษาเพศชาย และเพศหญิง . . . . .	53
6. แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนพัฒนาการทางจริยธรรมที่ได้จากการทำแบบสอบถามวิจัยวิทยานิพนธ์ คี ไอ์ ที่ ทั้ง 4 ชั้น ของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมระดับสูง และระดับต่ำ . . . . .	55

7. แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนพัฒนาการทางจริยธรรมที่ได้จากการทำแบบสอบถามวัดจรรยาวิพากษ์ คี ไอ ที ทั้ง 4 ชั้น จำแนกตามระดับชั้น เพศ และสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคม . . . . .	57
8. แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน 3 ทาง (Three Ways Analysis of Variance) ของชั้น P . . . . .	58
9. เสนอผลการทดสอบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคม โดยการเปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของชั้น P ตามวิธีของนิวแมน-คูลส์ . . . . .	60
10. เสนอผลการทดสอบปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้น เพศ และสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคม โดยเปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของชั้น P ตามวิธีของนิวแมน-คูลส์ . . . . .	62
11. แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน 3 ทาง (Three Ways Analysis of Variance) ของชั้น 2 . . . . .	66
12. แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน 3 ทาง (Three Ways Analysis of Variance) ของชั้น 3 . . . . .	67
13. แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน 3 ทาง (Three Ways Analysis of Variance) ของชั้น 4 . . . . .	68
14. แสดงผลการทดสอบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศ กับสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคม โดยการเปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของชั้น 4 ตามวิธีนิวแมน-คูลส์ . . . . .	69

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่

หน้า

1. กราฟแสดงเปอร์เซ็นต์จรรยาวิพากษ์ของเด็กอเมริกันในระดับอายุต่าง ๆ .. .. . 23
2. กราฟเปรียบเทียบความเข้มข้นเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ของคะแนนพัฒนาการทางจริยธรรมที่ได้จากการทำแบบสอบถามจรรยาวิพากษ์ คี ไอ ที ทั้ง 4 ชั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 .. .. . 52
3. กราฟเปรียบเทียบความเข้มข้นเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ของคะแนนพัฒนาการทางจริยธรรมที่ได้จากการทำแบบสอบถามจรรยาวิพากษ์ คี ไอ ที ทั้ง 4 ชั้น ของนักเรียนเพศชาย และหญิง .. .. . 54
4. กราฟเปรียบเทียบความเข้มข้นเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ของคะแนนพัฒนาการทางจริยธรรมที่ได้จากการทำแบบสอบถามจรรยาวิพากษ์ คี ไอ ที ทั้ง 4 ชั้น ของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมระดับสูง และระดับต่ำ .. .. . 56
5. กราฟเปรียบเทียบความเข้มข้นเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ของคะแนนพัฒนาการทางจริยธรรมชั้น P ของนักเรียนเพศชาย และเพศหญิงที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมระดับสูง และระดับต่ำ .. .. . 61
6. กราฟเปรียบเทียบความเข้มข้นเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ของคะแนนพัฒนาการทางจริยธรรมชั้น P ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพศชาย และเพศหญิงที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมระดับสูง และระดับต่ำ .. 65
7. กราฟเปรียบเทียบความเข้มข้นเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ของคะแนนพัฒนาการทางจริยธรรมชั้น P ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพศชาย และหญิงสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมระดับสูง และระดับต่ำ . . . . . 65
8. กราฟเปรียบเทียบความเข้มข้นเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ของคะแนนพัฒนาการทางจริยธรรมชั้น 4 ของนักเรียนเพศชาย และหญิงที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมระดับสูง และระดับต่ำ .. .. . 71