

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้

เพื่อสร้างแบบสอบความสามารถในการเขียนตามคำบอกภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนที่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษจากผลการเรียนตามความสามารถของแต่ละบุคคลของนักเรียนที่สอบเทียบจีแลป (JILAP) และจากผลการเรียนโดยใช้แบบเรียน The Oxford English Course for Thailand Books II and III

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย มี 2 กลุ่มใหญ่ ๆ คือ

1. ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการทดสอบแบบสอบ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 120 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 139 คน นักเรียนโรงเรียนวัดธาตุทอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 100 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 จำนวน 103 คน

2. ตัวอย่างประชากรจริง เป็นนักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ ในจังหวัดขอนแก่น จำนวน 1,079 คน เป็นนักเรียนที่ใช้แบบสอบ OII จากโรงเรียนบ้านหัว 125 คน บ้านหนองเรือ 101 คน บ้านแบ้ง 68 คน เป็นนักเรียนที่ใช้แบบสอบ JII จากโรงเรียนบ้านฝาง 92 คน บ้านโพนสว่าง 100 คน บ้านแสด 95 คน สวนสนุก 145 คน และสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น 62 คน เป็นนักเรียนที่ใช้แบบสอบ JOIII จากโรงเรียนบ้านฝาง 90 คน สวนสนุก 21 คน และสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น 71 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบความสามารถในการเขียนตามคำบอกภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง 3 แบบสอบใหญ่ ๆ แต่ละแบบสอบประกอบด้วยแบบสอบคู่ขนาน (Parallel Forms) เป็นฟอร์มเอ (Form A) และฟอร์มบี (Form B) แบบสอบทั้งสามคือ

1. แบบสอบซึ่งยืมเนื้อหาจาก The Oxford English Course For Thailand Book II (OII)
2. แบบสอบซึ่งยืมเนื้อหาจากอุปกรณ์แปล (JILAP Materials) ระบุที่ 2 (JII)
3. แบบสอบซึ่งยืมเนื้อหาจาก The Oxford English Course For Thailand Book III และอุปกรณ์แปล (JILAP Materials) ระบุที่ 3 (JOIII)

วิธีดำเนินการวิจัย เนื่องจากการวิจัยนี้เป็นการสร้างแบบสอบ ผู้วิจัยจึงพยายามสร้างแบบสอบให้เป็นมาตรฐานมากที่สุด จึงได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ทดลองประลองการสอบ
2. ศึกษาเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบ
3. แยกเนื้อหาทางวิชาในการสร้างแบบสอบ
4. เลือกกลุ่มตัวอย่างประชากร
5. สร้างแบบสอบ

6. ทดลองแบบสอบ ได้นำแบบสอบทั้งสามไปทดลองสอบตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 1 แล้วนำคะแนนที่ได้มาทำการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ (Item Analysis) เพื่อคัดเลือกข้อสอบที่ดี มีค่าอำนาจจำแนกสูง และมีความยากง่ายตามเกณฑ์ของการวิจัยครั้งนี้ และคำนวณค่าความเชื่อถือได้ของแบบสอบ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากผลคูณของคะแนนแบบของเพียร์สัน ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่างระหว่างค่ามัธยิมเลขคณิต และคำนวณอัตราส่วนวิกฤติ นำข้อสอบที่พิจารณาแล้วว่าเป็นข้อสอบที่ใช้ได้ไปสอบจริง ด้วยวิธีการสอบแบบใช้เครื่องเล่นเทป (Recording)

7. สอบจริง นำข้อสอบที่คัดเลือกแล้ว แต่ละแบบสอบมีจำนวนคำ 50 คำ ไปสอบกับตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 2 แล้วใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) วิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ คำนวณค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานค่าความเชื่อถือได้ของแบบสอบ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดและค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัธยิมเลขคณิต

ผลของการวิจัย สรุปได้ว่าแบบสอบถามทั้ง 3 ชุดมีความตรงตามเนื้อหาและค่าสถิติสรุปได้ดังนี้

1. แบบสอบ OII

ระดับความยากของแต่ละค่าอยู่ระหว่าง .00 ถึง .78
 อำนาจจำแนกของแต่ละค่าอยู่ระหว่าง -.10 ถึง .85
 ระดับความยากของแต่ละข้อย่อยอยู่ระหว่าง .20 ถึง .56
 อำนาจจำแนกของแต่ละข้อย่อยอยู่ระหว่าง .40 ถึง .74
 ค่าความเชื่อถือได้ของแบบสอบ เท่ากับ .781
 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดเท่ากับ 2.856
 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ .356
 มัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 11.286
 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 6.102

2. แบบสอบ JII

ระดับความยากของแต่ละค่าอยู่ระหว่าง .03 ถึง .94
 อำนาจจำแนกของแต่ละค่าอยู่ระหว่าง .03 ถึง .85
 ระดับความยากของแต่ละข้อย่อยอยู่ระหว่าง .20 ถึง .60
 อำนาจจำแนกของแต่ละข้อย่อยอยู่ระหว่าง .40 ถึง 74
 ค่าความเชื่อถือได้ของแบบสอบ เท่ากับ .906
 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดเท่ากับ 3.225
 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ .474
 มัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 22.899
 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 10.530

3. แบบสอบ JOIII

ระดับความยากของแต่ละค่าอยู่ระหว่าง .003 ถึง .79
 อำนาจจำแนกของแต่ละค่าอยู่ระหว่าง -.08 ถึง .89
 ระดับความยากของแต่ละข้อย่อยอยู่ระหว่าง .15 ถึง .49

อำนาจจำแนกของแต่ละข้ออยู่ระหว่าง .41 ถึง .67

ค่าความเชื่อถือได้ของแบบสอบเท่ากับ .880

ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดเท่ากับ 3.069

ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 15.759

มัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 15.759

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 8.843

(ดูรายละเอียดแบบสอบทั้ง 3 ชุด ใต้แผนกมัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์)
การอภิปรายผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ในการสอบจริง ค่าระดับความยากของข้อสอบทั้ง 3 แบบสอบ มีระดับต่ำกว่าการทดลองสอบเล็กน้อย เนื่องจากความแตกต่างกันของนักเรียนที่ใช้ทดลองสอบกับตัวอย่างประชากรจริง
2. ในการสอบจริง ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบทั้ง 3 แบบสอบอยู่ในระดับสูง
3. ในการสอบจริง ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทั้ง 3 แบบสอบต่ำกว่าการทดลองสอบเล็กน้อย เนื่องจากระดับความสามารถของนักเรียนที่ใช้ทดลองสอบสูงกว่าตัวอย่างประชากรจริง
4. ในการสอบจริง ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อถือได้ของทั้ง 3 แบบสอบอยู่ในระดับสูง ถึงแม้ว่าแบบสอบ จะลดค่าลงบ้างเล็กน้อย

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ ยังมีข้อบกพร่องและผลของการวิจัยยังไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. การเขียนตามคำบอก เป็นการสอบที่ควรจะเป็นประโยชน์ให้มากที่สุด วิธีการที่ดีวิธีหนึ่งคือ การบันทึกเสียงลง เทป แต่จะต้องแน่ใจว่าผู้บันทึกเสียง เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษดี และถ้าเป็นชาวต่างประเทศจะต้องศึกษาถึงสำเนียงการพูดว่าเป็นธรรมชาติสำหรับนักเรียนหรือไม่ ระบบเสียงของ เครื่องเล่นเทปและเทปควรอยู่ในระดับมาตรฐานด้วย

2. กลุ่มนักเรียนที่ใช้ทดลองแบบสอบ ควรจะมีลักษณะเหมือนหรือใกล้เคียงกับตัวอย่างประชากรจริง เพื่อจะได้สามารถควบคุมตัวแปรได้

3. การเลือกช่วงเวลาที่จะไปทดลองสอบ ควรจะเป็นเวลาที่นักเรียนได้เรียนจบเนื้อหาหรือจนจะจบเนื้อหาที่ใช้ในการสอบ จะให้เห็นลักษณะของข้อสอบที่แท้จริง การปรับปรุงนำไปใช้กับประชากรจริงจะได้ผลที่ถูกต้องมากกว่านี้

4. ควรจะได้มีการฝึกทักษะด้านการฟังของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น เพราะนักเรียนมีปัญหาการเขียนตามคำบอกจะเป็นคนไทยก็ตาม นักเรียนก็ยังไม่สามารถเข้าใจได้คือ

5. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ควรใช้การเขียนตามคำบอกที่เป็นการสอบรวมทักษะ (Integrated Skills) ที่เชื่อถือได้ในการสอบย่อย และการสอบใหญ่ เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยกับการเขียนตามคำบอก และเพิ่มความสามารถของนักเรียนในทุกทักษะ (ทั้ง ฟัง อ่าน และเขียน)

6. ควรจะมีการวิจัยเกี่ยวกับการนำการเขียนตามคำบอกประเภทต่าง ๆ ไปใช้เป็นแบบฝึกหัดในการสอน ไม่ใช่เป็นการสอบ เพื่อศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์ในการเรียนด้านเสียง ศัพท์ หรือโครงสร้างทางไวยากรณ์ของนักเรียนด้านใดด้านหนึ่ง หรือมากกว่าหนึ่งด้านพร้อมกันไป อาจจะเป็นการเปรียบเทียบการสอนโดยใช้การเขียนตามคำบอก กับวิธีการอื่น ๆ เช่น แบบฝึกหัดแบบโคลซ (Cloze Procedure Exercises)

7. ควรจะมีการสร้างแบบสอบความสามารถของวิชาอื่น ๆ บ้าง เช่น ภาษาไทย สังคมศึกษา หรือภาษาอังกฤษ แบบที่มีทักษะหลาย ๆ อย่าง หรือมีองค์ประกอบหลายอย่างรวมกันในแบบสอบฉบับหนึ่ง เพื่อเป็นการสะดวกในการสร้างตารางวิเคราะห์รายการ เพราะวัดได้หลายด้าน ไม่แค่เพียงด้านความรู้ ความจำ และการนำไปใช้เท่านั้น แต่ครอบคลุมไปถึงด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ด้วย