

สภาพการและความต้องการการใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร

ในระดับชั้นมัธยมศึกษา



นายวัลลภ ภูไชติ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชา ไซคัลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2528

ISBN 974-564-214-2

010171

i 1734427x

STATUS AND NEEDS IN UTILIZING INSTRUCTIONAL MEDIA OF TEACHERS IN THE  
LEADING CURRICULUM IMPLEMENTATION SCHOOLS AT SECONDARY EDUCATION LEVEL



Mr. Wallop Poochot

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Audio-Visual Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1985

หัวข้อวิทยานิพนธ์   สภาพการณ์และความต้องการการใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนผู้นำการใช้  
หลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษา

โดย                    นายวัลลภ   ภูไชติ

ภาควิชา                โสตทัศนศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา    ผู้ช่วยศาสตราจารย์   วิรุฬห์   ลีลาพฤทธิ



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

( รองศาสตราจารย์   ดร.สุประดิษฐ์   ขุนนาค )

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

( ผู้ช่วยศาสตราจารย์   ดร.สุวิมล   วัชรากัย )

..... กรรมการ

( ผู้ช่วยศาสตราจารย์   ศุภร   สุวรรณาศรัย )

..... กรรมการ

( ผู้ช่วยศาสตราจารย์   วิรุฬห์   ลีลาพฤทธิ )

..... กรรมการ

( อาจารย์   ดร.ประศักดิ์   หอมสนิท )

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ สภาพการและความต้องการการใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนผู้นำการใช้  
หลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษา

ชื่อนิสิต นายวัลลภ ภูโชติ

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรุฬห์ ลีลาพฤทธิ

ภาควิชา โสศตศึกษา

ปีการศึกษา 2527



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการและความต้องการการใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการของสื่อการสอนในโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาที่สังกัดกรมสามัญศึกษาซึ่งมีขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก และที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือคือแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูในหมวดวิชาต่างๆ ของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาในเขตการศึกษาต่างๆ ทั้ง 13 เขต ทั่วประเทศ โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งเป็นพวก ประมาณ 50% เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างได้จำนวน 157 คน วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้โดยใช้ค่าสถิติร้อยละ และค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัย

1. โรงเรียนผู้นำขนาดใหญ่ส่วนมากจะมีบุคลากรและสถานที่ทำงานด้านสื่อการสอน โดยเฉพาะ ในขณะที่โรงเรียนผู้นำขนาดกลาง ขนาดเล็ก และที่สังกัดสช. ส่วนใหญ่ไม่มี สำหรับโรงเรียนผู้นำที่มีบุคลากรทำงานด้านนี้โดยเฉพาะส่วนใหญ่มีเพียง 1 คน และไม่ได้ศึกษาจบมา

ทางด้านสื่อการสอนโดยตรง หน่วยงานที่ทำงานด้านสื่อการสอนโดยเฉพาะของโรงเรียนผู้นำส่วนใหญ่ใช้ชื่อ "ไลศทัศนศึกษา"

๒. โรงเรียนผู้นำส่วนใหญ่นอกจากที่สังกัดสช. มีการจัดสรรงบประมาณด้านสื่อการสอนโดยเฉพาะซึ่งได้งบประมาณจากเงินบำรุงการศึกษาของโรงเรียนมากที่สุด ครูประจำวิชาเป็นผู้จัดหาสื่อการสอนเป็นส่วนใหญ่ และมีการใช้บ้าง เป็นบางครั้ง ครูโรงเรียนผู้นำขนาดใหญ่และขนาดเล็ก เลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชามากที่สุด ส่วนครูโรงเรียนผู้นำขนาดกลางและที่สังกัดสช. เลือกใช้สื่อการสอนที่ตรงกับจุดมุ่งหมายของเรื่องที่สอนมากที่สุด

๓. ในการใช้สื่อการสอนแต่ละครั้งครูโรงเรียนผู้นำขนาดใหญ่และขนาดเล็กส่วนมากจะให้นักเรียนช่วย ครูโรงเรียนผู้นำขนาดกลางส่วนใหญ่ใช้ด้วยตัวเองทั้งหมดและส่วนใหญ่ของครูโรงเรียนผู้นำที่สังกัดสช. มีทั้งใช้ด้วยตัวเองทั้งหมดและให้นักเรียนช่วย ก่อนการใช้สื่อครูโรงเรียนผู้นำที่สังกัดกรมสามัญศึกษาทั้ง ๓ ขนาด จะมีการวางแผนการใช้ล่วงหน้าเป็นอันดับแรก และครูโรงเรียนผู้นำที่สังกัดสช. จะมีการเตรียมวัสดุอื่นๆที่จำเป็นต้องใช้ก่อนเป็นอันดับแรก ขณะที่ใช้สื่อครูโรงเรียนผู้นำขนาดใหญ่ ขนาดกลางและที่สังกัดสช. จะไม่สนใจเฉพาะตัวสื่อแต่จะสนใจนักเรียนด้วยเป็นอันดับแรก ส่วนครูโรงเรียนผู้นำขนาดเล็กจะใช้สื่อตามที่วางแผนไว้ ภายหลังการใช้สื่อส่วนมากครูโรงเรียนผู้นำขนาดใหญ่ ขนาดเล็กและที่สังกัดสช. จะใช้คำถามสั้นๆวัดความเข้าใจของนักเรียนเป็นอันดับแรก ส่วนโรงเรียนผู้นำขนาดกลางจะอธิบายความคิดรวบยอดให้นักเรียนเป็นอันดับแรก

๔. สื่อการสอนที่ใช้อยู่เป็นประจำของครูโรงเรียนผู้นำขนาดใหญ่และขนาดเล็กคือ กระดานขอล็ค ครูโรงเรียนผู้นำขนาดกลางใช้ตำราเรียน ส่วนครูโรงเรียนผู้นำที่สังกัดสช. ใช้กระดานขอล็คและตำราเรียน สำหรับเหตุผลในการใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนผู้นำขนาดใหญ่คือคิดว่าสื่อช่วยให้การสอนสมบูรณ์ขึ้นเป็นอันดับแรก ส่วนเหตุผลของครูโรงเรียนผู้นำขนาดกลางขนาดเล็กและที่สังกัดสช. คือสื่อการสอนช่วยให้อธิบายได้ง่ายและสะดวกขึ้นเป็นอันดับแรก

๕. ความต้องการการบริการ ครูโรงเรียนผู้นำขนาดใหญ่ต้องการมีศูนย์สื่อการสอนโดยเฉพาะมากที่สุด ครูโรงเรียนผู้นำขนาดกลางและขนาดเล็กต้องการมีวัสดุอุปกรณ์สำหรับผลิตสื่ออย่างสมบูรณ์มากที่สุด ส่วนครูโรงเรียนผู้นำที่สังกัดสช. ต้องการการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการผลิตสื่อการสอนมากที่สุด



6. ความต้องการการใช้สื่อการสอนประเภทวัสดุ ครูโรงเรียนผู้นำขนาดใหญ่ต้องการใช้หนังสืออ่านประกอบมากที่สุด ครูโรงเรียนผู้นำขนาดกลางต้องการใช้หนังสือแบบเรียนมากที่สุด ครูโรงเรียนผู้นำขนาดเล็กต้องการใช้หนังสืออ่านประกอบและภาพถ่าย ส่วนครูโรงเรียนผู้นำที่สังกัดสช. ต้องการใช้หนังสืออ่านประกอบและหนังสือแบบเรียนมากที่สุด สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ ครูโรงเรียนผู้นำทั้งหมดส่วนใหญ่ต้องการใช้เครื่องอัดสำเนา (โพรเจกเตอร์) มากที่สุดและครูโรงเรียนผู้นำที่สังกัดสช. ยังต้องการใช้เครื่องขยายเสียงมากที่สุดอีกด้วย สำหรับสื่อการสอนประเภทวิธีการที่ต้องการใช้มากที่สุดของครูโรงเรียนผู้นำขนาดใหญ่คือการค้นคว้าจากห้องสมุด ของครูโรงเรียนผู้นำขนาดกลางคือการ์ตูน ของครูโรงเรียนผู้นำขนาดเล็กและที่สังกัดสช. คือการทดลอง

7. ปัญหาในการใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนผู้นำขนาดใหญ่และที่สังกัดสช. ส่วนมากคือมีเวลาในช่วงที่ใช้สื่อน้อยเกินไป ของครูโรงเรียนผู้นำขนาดกลางคือไม่มีเวลาที่จะประเมินผลการใช้ และของโรงเรียนผู้นำที่สังกัดสช. คือทั้งมีเวลาในช่วงที่ใช้สื่อน้อยเกินไปและไม่มีเวลาที่จะประเมินผลการใช้

#### ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนผู้นำควรได้รับการสนับสนุนด้านสื่อการสอนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เพราะโรงเรียนผู้นำต้องมีเอกลักษณ์พิเศษที่จะเป็นตัวอย่างกับโรงเรียนอื่นๆ จึงควรมีสภาพการทางสื่อการสอนที่สมบูรณ์หรือค่อนข้างจะสมบูรณ์กว่าโรงเรียนโดยทั่วไป
2. ควรมีการจัดอบรมเพิ่มเติมความรู้และวิทยาการใหม่ๆ ด้านสื่อการสอนแก่ครูผู้สอนในโรงเรียนผู้นำอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
3. ควรมีการกระตุ้นให้ครูผู้สอนในโรงเรียนผู้นำได้มีการผลิตและใช้สื่อการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนและเป็นตัวอย่างกับโรงเรียนอื่น
4. โรงเรียนผู้นำควรมีเจ้าหน้าที่ที่ศึกษามาทางด้านสื่อการสอนโดยตรงและมีจำนวนเป็นสัดส่วนกับจำนวนนักเรียน เป็นผู้ดำเนินงานด้านนี้ในโรงเรียนโดยไม่ต้องมีชั่วโมงสอน
5. กลุ่มโรงเรียนของแต่ละจังหวัดควรมีบทบาทในการจัดตั้งศูนย์สื่อการสอนของจังหวัด ทำหน้าที่รวบรวมและผลิตสื่อการสอนไว้บริการ
6. ควรมีหน่วยงานของรัฐ เช่นกรมวิชาการหรือศูนย์เทคโนโลยีการศึกษาผลิตสื่อการสอนที่ตรงตามเนื้อหาวิชาในหลักสูตรไว้บริการหรือจำหน่ายในราคาถูก

Thesis Title      Status and Needs in Utilizing Instructional Media of  
Teachers in the Leading Curriculum Implementation  
Schools at Secondary Education Level

Name                Mr. Wallop Poochot

Thesis Advisor    Assistant Professor Viroon Leelaprute

Department        Audio-Visual Education

Academic Year    1984



ABSTRACT

Purposes :

1. To study the status and needs in utilizing instructional media of teachers in the leading curriculum implementation schools at secondary education level.
2. To compare the status of instructional media among the government leading curriculum implementation schools at secondary education level of large schools, medium schools, small schools and the non-limited size private schools.

Procedure :

Research questionnaires were developed to collect data for this study. The sample was teachers from the leading curriculum implementation

schools at secondary education level who were selected by stratified random sampling at the size of fifty percents of population. One hundred fifty-seven was the total number of sampling. Finally the collected data were statistically analyzed in terms of percentages and arithmetic means.

Results :

1. Most of large leading curriculum implementation schools provided offices to operate the instructional media project, mean while most of medium, small and private schools did not. Most instructors who operate the instructional media project were not specialized in instructional media. Most instructional media service offices were called "Audio-Visual Education Section,"

2. Most of large leading curriculum implementation schools except private schools were provided certain sum of budget for instructional media needs, The largest amount comes from the school educational fees. Most instructors prepare instructional media for their subject and occasionally utilized them, The instructors of large and small leading curriculum implementation schools utilized the media that were the most appropriate for the content and most teachers in medium schools and private schools utilized the media that were the most appropriate for the objective of the lesson.

3. In utilizing the media, most instructors in large and small leading curriculum implementation schools get their students'help. Most instructors in medium schools utilized them by themselves and the



๓

instructors in private schools sometimes worked with their students. Before utilizing the media, the instructors in large, medium and small schools would plan how to utilizing the media first, mean while the instructors in private schools prepare the media. While utilizing the media, the large, medium and private schools instructors paid attention to not only the media but their students as well. The instructors in small schools utilized the media ~~as~~ they had planned. Having instructed, most of the instructors in large, small and private schools asked the students short questions to evaluate the understanding, but the instructors in medium schools came first to the conclusion.

4. The instructional media utilized regularly in large and small schools were chalkboards but in medium schools, the instructors utilized textbooks and the instructors in private schools utilized both textbooks and chalkboards. The reason for utilizing the media of the instructors in large schools was that the media made teaching complete, but the reason of the instructors in medium, small and private schools was that the media made teaching easier and more convenient.

5. The service the instructors in large school needed was instructional media center, the instructors in medium and small schools needed complete materials for producing instructional media and the instructors in private schools needed the discussion about meeting how to produce the media.

6. The needs of utilizing instructional media, the instructors needed books for external reading, the instructors in medium schools needed textbooks, the instructors in small schools needed textbooks and photographs, but the instructors in private schools needed textbooks

and books for external reading. The media such as equipment, duplicator was the most needed and the instructors in private schools needed amplifiers the most. The media as technique that the instructors in large schools needed was to study in the library, the instructors in medium schools needed demonstration and the instructors in small schools and private schools needed experimentation.

7. The problems of utilizing the instructional media of the instructors in large schools and private schools were that there was a lack of time given to the problems of teaching, of the instructors in medium schools was that there was a lack of time given to the problems of evaluation and of the instructors in private schools was a lack of time given to the problems of both teaching and evaluation.

Suggestions :

1. The leading curriculum implementation schools at secondary education level need more supports from the government in order to be examples of utilizing the instructional media.

2. Should provide inservice-training in instructional media for teachers in the leading curriculum implementation schools at secondary education level.

3. The instructors should be encouraged to produce and utilize the instructional media in order to increase the teaching efficiency.

4. Leading curriculum implementation schools need more media specialist which are in the proportion to the number of the students.

5. Each group of provincial schools should be active and also take an important role in establishing the instructional media center,

6. The government agencies such as the Technical Department or the Educational Technology Center should provide the instructional media needed for schools at reasonable price.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากคณาจารย์และผู้ร่วมงานหลายท่าน รองศาสตราจารย์ประมาธ ชะกิมิ หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน กรุณาให้แนวคิดและประสบการณ์ในงานด้านนี้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล วัชรราชัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุณาให้ คำแนะนำลักษณะของเรื่องที่ทำ อาจารย์ ดร. ประศักดิ์ หอมสนิท หัวหน้าภาควิชาสารสนเทศศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และอาจารย์ ดร. เชาวเลิศ เลิศขไลหาร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุณาให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่อง ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรุฬห์ ลีลาพฤทธิ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ได้กรุณาให้คำแนะนำ ปรึกษา และตรวจแก้ไข ข้อบกพร่อง ผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษา รุ่นที่ 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้กรุณาช่วยเลือกกลุ่มครูอาจารย์ในการตอบแบบสอบถาม ครูอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามตลอดจน เพื่อนร่วมงานได้ให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของทุกท่านที่กล่าวนามข้างต้นเป็นอย่างยิ่ง จึงขอ กราบขอบพระคุณและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

วัลลภ ภูโชติ





บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญ .....	iii
รายการประกอบตาราง .....	ฅ
บทที่	

1. บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	5
ขอบเขตของการวิจัย .....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย .....	6
คำนิยามเฉพาะที่ใช้ในการวิจัย .....	7

2. การศึกษาขั้นมูลฐานและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดในการเลือกใช้สื่อการสอน .....	8
แนวคิดในการใช้สื่อการสอน .....	10
การใช้สื่อการสอน .....	14
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ .....	16
-ด้านประสบการณ์และความคิดเห็นในการใช้สื่อการสอน .....	16
-ด้านสภาพการของสื่อการสอน .....	18
-ด้านการใช้และความต้องการการใช้สื่อการสอน .....	19
-ปัญหาในการใช้สื่อการสอน .....	22
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ .....	24
-ด้านประสบการณ์และความคิดเห็นในการใช้สื่อการสอน .....	24



	๗
-สภาพการของสื่อการสอน .....	25
-ด้านการใช้และความต้องการการใช้สื่อการสอน .....	26
-ปัญหาในการใช้สื่อการสอน .....	27
บทสรุปของการศึกษานี้มูลฐานและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการสอน ..	28
<b>3. การดำเนินการวิจัย</b>	
วิธีดำเนินการวิจัย .....	29
ตัวอย่างประชากร .....	30
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	30
การรวบรวมข้อมูล .....	31
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	31
<b>4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b>	
การวิเคราะห์สภาพการส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	33
การวิเคราะห์สภาพการโดยทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการสอน .....	40
การวิเคราะห์สภาพการการใช้สื่อการสอน .....	52
การวิเคราะห์ความต้องการการใช้สื่อการสอน .....	62
การวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ .....	70
<b>5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ</b>	
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	79
วิธีดำเนินการวิจัย .....	79
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	80
สรุปผลการวิจัย .....	80
การอภิปรายผลการวิจัย .....	90
ข้อเสนอแนะ .....	102
บรรณานุกรม .....	104
ภาคผนวก .....	108
ประวัติผู้เขียน .....	127

## รายการประกอบตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนครู จำแนกตามอายุ .....	35
2 จำนวนครู จำแนกตามหมวดวิชาที่สอน .....	35
3 จำนวนครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่สอน .....	36
4 จำนวนครู จำแนกตามจำนวนนักเรียนที่สอน เฉลี่ยในแต่ละคาบ .....	36
5 จำนวนครู จำแนกตามระยะเวลาที่ทำการสอน .....	37
6 จำนวนครู จำแนกตามคาบ เวลาที่สอน/สัปดาห์ .....	38
7 จำนวนครู จำแนกตามคาบ เวลาที่ปฏิบัติงานอื่นๆ/สัปดาห์ .....	39
8 จำนวนครู จำแนกตามประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านสื่อการสอน .....	39
9 สภาพการการมี/ไม่มีสถานที่ทำงานด้านสื่อการสอนโดยเฉพาะในโรงเรียนผู้นำ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	40
10 ลักษณะของสถานที่ทำงานด้านสื่อการสอนโดยเฉพาะของโรงเรียนผู้นำ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	41
11 สาเหตุที่ไม่มีสถานที่ทำงานด้านสื่อการสอนโดยเฉพาะในโรงเรียนผู้นำ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	42
12 สภาพการการมี/ไม่มีบุคลากรที่ทำงานด้านสื่อการสอนโดยเฉพาะใน โรงเรียนผู้นำ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	43
13 จำนวนบุคลากรที่ทำงานด้านสื่อการสอนในโรงเรียนผู้นำ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	43
14 พื้นฐานการศึกษาของบุคลากรที่ทำงานด้านสื่อการสอนในโรงเรียนผู้นำ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	44
15 สังกัดของหน่วยงานที่ทำงานด้านสื่อการสอนในโรงเรียนผู้นำ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	45

ตารางที่

16	ชื่อเรียกหน่วยงานที่ทำงานด้านสื่อการสอนโดยเฉพาะในโรงเรียนผู้นำ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	46
17	สภาพการจัดสรรงบประมาณเพื่องานด้านสื่อการสอนโดยเฉพาะใน โรงเรียนผู้นำ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	47
18	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักและอันดับของแหล่งที่ได้มาของงบประมาณเพื่องานด้านสื่อการสอน ในโรงเรียนผู้นำ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	47
19	สภาพการมีส่วนร่วมในการเสนอข้อคิดเห็นในการจัดหาสื่อการสอนใน โรงเรียนผู้นำ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	48
20	ผู้ทำหน้าที่จัดหาสื่อการสอนในโรงเรียนผู้นำ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ...	49
21	ลักษณะการบริการสื่อการสอนในโรงเรียนผู้นำ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน .	50
22	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักและอันดับของแหล่งที่ได้มาของสื่อการสอนในโรงเรียนผู้นำ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	51
23	ลักษณะการใช้สื่อการสอนประกอบการสอนของครูโรงเรียนผู้นำ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	52
24	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักและอันดับของวิธีการเลือกใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนผู้นำ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	52
25	ลักษณะการใช้สื่อการสอนแต่ละครั้งของครูโรงเรียนผู้นำ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	54
26	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักและอันดับของเหตุผลในการใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนผู้นำ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	55
27	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักและอันดับของการวางแผนก่อนการใช้สื่อการสอนของครู โรงเรียนผู้นำ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	56
28	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักและอันดับของการปฏิบัติขณะใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนผู้นำ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	57

ตารางที่	หน้า
29	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักและอันดับของการปฏิบัติภายหลังการใช้สื่อการสอนของครู โรงเรียนผู้นำ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ..... 58
30	สื่อการสอนที่ใช้ประกอบการสอนอยู่ เป็นประจำของครูโรงเรียนผู้นำ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ..... 59
31	สื่อการสอนที่ครูโรงเรียนผู้นำเลือกใช้มากที่สุด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน . 60
32	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักและอันดับของปัญหาในการใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนผู้นำ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ..... 61
33	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักและอันดับของความต้องการการบริการในการใช้สื่อการสอนของครู โรงเรียนผู้นำ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ..... 62
34	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักและอันดับของความต้องการการใช้สื่อการสอนประเภทวัสดุของ ครูโรงเรียนผู้นำ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ..... 64
35	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักและอันดับของความต้องการการใช้สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ ของครูโรงเรียนผู้นำ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ..... 66
36	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักและอันดับของความต้องการการใช้สื่อการสอนประเภทวิธีการ ของครูโรงเรียนผู้นำ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ..... 68