

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

กระทรวงสาธารณสุข, กองแผนงาน. นโยบายและโครงการผลิตเจ้าหน้าที่ทางการพยาบาล.

กรุงเทพฯ : กองแผนงาน กระทรวงสาธารณสุข, 2524.

..... ข้อเสนอแนะผลการสัมมนาเรื่องประเด็นสำคัญในการกำหนดแนวนโยบายในการพัฒนาการสาธารณสุขและการวางแผนกำลังคน ระยะยาว (ฉบับแก้ไขครั้งที่ 2).

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สามเจริญพาณิชย์, 2522.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ข้อเสนอแนวนโยบายการศึกษาระดับอุดมศึกษาต่อคณะรัฐมนตรี. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, มปท.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, สโมสรอาจารย์. รายงานการสัมมนาเรื่องวิกฤตการณ์ทางวิชาการในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

ชัยรัตน์ รัตพันธ์. จริยศาสตร์. กรุงเทพฯ : ภาควิชาปรัชญา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.

ปนัดดา โสภวงศ์, บรรณาธิการ. คุณลักษณะของบัณฑิตตามความคาดหวังของผู้ใช้และผู้สอน. กรุงเทพฯ : หน่วยพัฒนาคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ประคอง วรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : ภาควิชาวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

_____ . สถิติศาสตร์สำหรับครู. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

พรชูลี คุณานุกร. สู่การอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์, บรรณาธิการ. การพัฒนาการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ละออ หุตางกูร. จรรยาสำหรับพยาบาล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรสมัย, 2521.

สุภาพ วาดเขียน. เครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : ภาควิชาวิจัยการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

บทความ

วิภา บุญทอง. "คุณภาพการศึกษาพยาบาล," วารสารการพยาบาล. 28 (ตุลาคม

2522) : 9-32.

นพรัตน์ ผลาพิบูลย์. "รายงานการประชุมสภาพยาบาลระหว่างประเทศครั้งที่ 16 ณ

กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น 30 พฤษภาคม - 3 มิถุนายน 2520," วารสาร

การพยาบาล. 26 (ตุลาคม 2520) : 324-328.

บุญยงค์ วงศ์รักมิตร. "คุณลักษณะของบัณฑิตตามความคาดหวังของผู้ใช้และผู้สอน" ใน

คุณลักษณะของบัณฑิตตามความคาดหวังของผู้ใช้และผู้สอน, หน้า 24-26.

ปณิตดา โส่มวงศ์, บรรณาธิการ กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2525.

ประไพติ เปล่งวิทยา. "คุณลักษณะของบัณฑิตตามความคาดหวังของผู้ใช้และผู้สอน" ใน

คุณลักษณะของบัณฑิตตามความคาดหวังของผู้ใช้และผู้สอน, หน้า 27-29.

ปณิตดา โส่มวงศ์, บรรณาธิการ กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2525.

ละออ หุตางกูร. "มาตรฐานการศึกษาพยาบาลของเรา," จดหมายเหตุทางการพยาบาล.

11 (เมษายน 2505) : 85-89..

_____. "หลักสูตรการศึกษาพยาบาล," จดหมายเหตุทางการพยาบาล 18 (เมษายน 2522) : 84-88.

_____. "ความเคลื่อนไหวของวิชาชีพพยาบาล," จดหมายเหตุทางการพยาบาล 18 (เมษายน 2522) : 96-103.

วิเชียร ทวีลาภ. "ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาและการบริการพยาบาล," วารสารพยาบาล 27 (มิถุนายน 2521) : 491-499.

เสรี พงศ์พิศ. "คุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงปรารถนา," ใน การพัฒนาการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา, หน้า 88-98. ไพฑูริย์ ลินลารัตน์, บรรณาธิการ กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ส่ายหยุด นิยมวิภาต. "แนวโน้มการพยาบาลในอนาคต," จดหมายเหตุทางการพยาบาล 18 (เมษายน 2522) : 89-95.

สิปปนนท์ เกตุทัต. "แนวคิดในการสร้างบัณฑิต," ใน พัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา. เอกสารหมายเลข 1, ไพฑูริย์ ลินลารัตน์ และบุญรอด ลากะสัมพันธ์โน, บรรณาธิการ กรุงเทพฯ : หน่วยพัฒนากิจการพยาบาล ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

สุจินต์ วิจิตรกาญจน์. "สรุปรายงานการประชุม 2nd Senior Nurses International Workshop (Comprehensive health Care System and the Role of Nurses), วารสารพยาบาล 26 (มกราคม 2520) : 4-6.

เอกสารอื่น ๆ

กระทรวงสาธารณสุข, "หลักสูตรพยาบาลระดับอุดมศึกษา," เอกสารประกอบการประชุมบทบาทของครุพยาบาลกับการมีสุขภาพดีถ้วนหน้า เมื่อปี 2543. ระหว่างวันที่ 14-18 ธันวาคม 2524 ณ ห้องประชุมหอสัน โรงพยาบาลสงฆ์ เอกสารหมายเลข 17/10. (ฮัตสึนา)

____, สำนักงานปลัดกระทรวง กองงานวิทยาลัยพยาบาล. "ขอบเขตและหน้าที่ของ
พยาบาล มปท. (อัตล้าเนา)

เกษม สุวรรณกุล. คำกล่าวเปิดการสัมมนาเรื่องคุณลักษณะของบัณฑิตตามความคาดหวัง
ของผู้ใช้และผู้สอน, วันที่ 21 กันยายน 2525 ณ ศูนย์สารนิเทศ จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย. (อัตล้าเนา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะศึกษาศาสตร์. การสัมมนาทางวิชาการ เรื่องความต้องการ
บัณฑิตศึกษาค่าสตร์ 2514," (อัตล้าเนา)

____. "การประชุมอภิปรายเรื่อง สภาพสังคมไทยในอนาคตกับคุณลักษณะของบัณฑิต,"
2525. (อัตล้าเนา)

ทววงมหาวิทยาลัย. "เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพยาบาลศาสตราจารย์ ระดับวิชาชีพ พ.ศ.
2525," (อัตล้าเนา)

มหาวิทยาลัยขอนแก่น, คณะพยาบาลศาสตราจารย์. "คู่มือนักศึกษาพยาบาลศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัย
ขอนแก่น ปีการศึกษา 2525," (อัตล้าเนา)

มหาวิทยาลัยมหิดล, คณะพยาบาลศาสตราจารย์. "หลักสูตรศึกษาค่าสตร์บัณฑิต (พยาบาลและ
ผดุงครรภ์) พ.ศ. 2525," (อัตล้าเนา)

____. คณะแพทยศาสตราจารย์ โรงพยาบาลรามาริบัติ, ภาควิชาพยาบาลศาสตราจารย์. "หลักสูตร
ศึกษาค่าสตร์บัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์) พ.ศ. 2524," (อัตล้าเนา)

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, คณะแพทยศาสตราจารย์. "ประกาศคณะแพทยศาสตราจารย์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่องรับสมัครทุนอุดหนุนนักศึกษาพยาบาล พ.ศ.
2525," (อัตล้าเนา)

มัลลิกา บุณนาค และคณะ. "รายงานการวิจัยเรื่องทัศนคติของวงการธุรกิจที่มีต่อสถาบัน
การศึกษาด้านธุรกิจ," กรุงเทพฯ : คณะพาณิชยศาสตราจารย์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2519.

ภาษาอังกฤษBooks

- Alexander, Edyth L. Nursing Administration in the Hospital Health Care System, Saint Louis : The C.V. Mosby Co., 1972.
- Donovan, Helen M. Nursing Service Administration. Saint Louis : The C.V. Mosby Co., 1975.
- Downie, N.M. and Health, R.W. Basic Statistical Methods. 3d. ed. Singapore, Sdn Bhd : Times Printers, 1970.
- Goodrich, Annie. The Principle and Practice of Nursing. New York : The Macmillan Co., 1973.
- Handerson, Verginia. The Nature of Nursing. New York : The Macmillan Co., 1966.
- Lambertsen, Elener C. Education for Nursing Leadership. Philadelphia : J.B. Lippincott Co., 1958.
- Mundinger, M.O. Autonomy in Nursing. Maryland : Aspen Systems Cooperation, 1980.
- Spalding, Eugenia Kenedy and Notter, Lucille E. Professional Nursing. 7d. ed. Philadelphia : J.B. Lippincott co., 1968.
- Yura, Helen and Walsh, Mary E. The Nursing Process : Assessing Planning, Implementing, Evuluating. 2d. ed. New York : Prentice Hall Inc., 1973.

Yura, Helen and Walsh, Mary B. Human Needs and The Nursing Process.

New York : Appleton-Century-Crofts, 1978.

Articles

Alfano, Genrose J. "Healing or Care Tasking Which Will it be?"

The Clinic of North American. 15(June 1971) : 273-380.

Dineen, Mary. "Current Trends in Collegiate Nursing Education"

Nursing Outlook. 17(August 1969) : 22-24.

Kramer, Marlene. "Philosophical Foundation of Baccalaureate

Nursing Education" Nursing Outlook. 29(April 1981) :

224-228.

Willard. "Liberal and Professional Nursing Education" Nursing

Outlook. 16(July 1968) : 22-25.

Ramey. "Meeting Today, Challenges to Nursing Service and

Education" Nursing Forum. 8(February 1969) : 182-185.

The Council of Baccalaureate and Higher Degree Program

"Characteristics of Baccalaureate and Graduate Education

in Nursing" Nursing Outlook. 16(July 1968) : 36-37.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Others Material

American Nurses' Association. "Standards Nursing Practice"

Missouri : American Nurses Association (Copy).



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ก. ฝ่ายการศึกษาทั่วไป

- 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สินสารัตน์ ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. ฝ่ายการศึกษาพยาบาล

- 1. รองศาสตราจารย์ฉลองรัฐ อินทรีย์ หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลมารดา-
ศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล
- 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุจินต์ วิจิตรกาญจน์ หัวหน้าภาควิชาพยาบาลศาสตร์
คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาล-
รามาริบัติ มหาวิทยาลัยมหิดล
- 3. รองศาสตราจารย์สมจิต หนูเจริญกุล ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะ-
แพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาริบัติ
มหาวิทยาลัยมหิดล
- 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุปาณี พันธน้อย ประธานหลักสูตรปริญญาตรี ภาควิชา
พยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์
โรงพยาบาลรามาริบัติ มหาวิทยาลัย
มหิดล
- 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงรัตน์ บุญยานุรักษ์ ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินตนา บุญพันธ์ ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค. ฝ่ายบริหารพยาบาล

- 1. นางสาวบุษนาค ศักะกูรี หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล โรงพยาบาล
ศิริราช คณะแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล
- 2. นางสาวเรณู โรจนะสิริ ฝ่ายการพยาบาล โรงพยาบาล
ศิริราช คณะแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล

3. นางสาวกณอมชวีญ ทวีบุรุษ

ฝ่ายกรรพชาบาล โรงพยาบาล
ศิริราช คณะแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10 มกราคม 2526

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน คณะจารย์, หัวหน้าแผนกการพยาบาล, ผู้ตรวจการ, หัวหน้าหอผู้ป่วย ที่เคารพ

เนื่องด้วยดิฉัน นางสาวจรัสศรี รัมมะวาฬ นิสิตบัณฑิตศึกษา สาขาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์ที่จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคาดหวังของผู้สอนและผู้ไข้ เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยพยาบาล" โดยผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตร และการพัฒนาวิชาชีพพยาบาลของเราต่อไป

จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถามของการวิจัยครั้งนี้ และกรุณาตอบแบบสอบถามนี้ตามความคาดหวังที่แท้จริงของท่าน เพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพพยาบาลสืบต่อไป

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์เป็นอย่างดียิ่งจากท่าน และขอขอบพระคุณในความร่วมมือมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวจรัสศรี รัมมะวาฬ)

แบบสอบถาม

เรื่อง ความคาดหวังของผู้สอนและผู้ใช้ เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของวิชาคำสตรบัณฑิต - พยาบาล

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 ความคาดหวัง เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของวิชาคำสตรบัณฑิตพยาบาล

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความที่ตรงกับลักษณะเฉพาะของท่าน

ข้อนี้สำหรับผู้วิจัย

- | | | |
|-------------------|---|----------------------------|
| 1. ตำแหน่งของท่าน | <input type="checkbox"/> อาจารย์พยาบาล | <input type="checkbox"/> 4 |
| | <input type="checkbox"/> หัวหน้าหอผู้ป่วย | |
| | <input type="checkbox"/> ผู้ตรวจการพยาบาล | |
| | <input type="checkbox"/> หัวหน้าแผนกพยาบาล | |
| | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ) | |
| 2. ระดับการศึกษา | <input type="checkbox"/> ประกาศนียบัตร อนุปริญญา หรือเทียบเท่า | <input type="checkbox"/> 5 |
| | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า | |
| | <input type="checkbox"/> ปริญญาโท | |
| | <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก | |
| 3. สถานที่ทำงาน | <input type="checkbox"/> คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล | <input type="checkbox"/> 6 |
| | <input type="checkbox"/> คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | |
| | <input type="checkbox"/> คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น | |
| | <input type="checkbox"/> คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | |

ชื่องี้สำหรับผู้วิจัย

- ___ ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์
โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
- ___ แผนกการพยาบาล โรงพยาบาลศิริราช
- ___ แผนกการพยาบาล โรงพยาบาลสมคร เชียงใหม่
- ___ แผนกการพยาบาล โรงพยาบาลศรีนครินทร์
- ___ แผนกการพยาบาล โรงพยาบาลสังขสถานนครินทร์

4. อายุ
- ___ 20-29 ปี 7
- ___ 30-39 ปี
- ___ 40 ปีขึ้นไป
5. ประสบการณ์การทำงาน
- ___ ต่ำกว่า 5 ปี 8
- ___ 5-10 ปี
- ___ 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 : ความคาดหวังเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยาค่าสตรบัณฑิตพยาบาล

คำชี้แจง : ขอให้ท่านพิจารณาข้อรายการแต่ละข้อ โดยไม่มีการสรุปหาพิงไปสู่ข้ออื่น ๆ แล้วพิจารณาความคิดเห็นของท่านด้วยการเขียนตัวเลข 1 2 3 4 หรือ 5 ลงในกรอบ หลังข้อรายการแต่ละข้อ โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- | | |
|---|--|
| 5 | แสดงว่า ท่านมีความคาดหวังเกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยมากที่สุด |
| 4 | แสดงว่า ท่านมีความคาดหวังเกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยมาก |
| 3 | แสดงว่า ท่านมีความคาดหวังเกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยปานกลาง |
| 2 | แสดงว่า ท่านมีความคาดหวังเกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยน้อย |
| 1 | แสดงว่า ท่านมีความคาดหวังเกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยน้อยที่สุด |

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | แสดงว่า | ท่านมีความคาดหวัง เกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยมากที่สุด |
| 4 | แสดงว่า | ท่านมีความคาดหวัง เกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยมาก |
| 3 | แสดงว่า | ท่านมีความคาดหวัง เกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยปานกลาง |
| 2 | แสดงว่า | ท่านมีความคาดหวัง เกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยน้อย |
| 1 | แสดงว่า | ท่านมีความคาดหวัง เกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยน้อยที่สุด |

1. ลักษณะทั่วไป

- | | | |
|--|--------------------------|----|
| 1. สามารถประยุกต์ความรู้ในการทำงานได้ | <input type="checkbox"/> | 9 |
| 2. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | <input type="checkbox"/> | 10 |
| 3. มุ่งคุณภาพในการทำงาน | <input type="checkbox"/> | 11 |
| 4. สนใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง | <input type="checkbox"/> | 12 |
| 5. สนใจและแสวงหาดำเนินงานเพื่อสิ่งที่ดีกว่า | <input type="checkbox"/> | 13 |
| 6. ศึกษาและติดตามความรู้ความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ | <input type="checkbox"/> | 14 |
| 7. มีความเข้าใจปัญหาสังคม | <input type="checkbox"/> | 15 |
| 8. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> | 16 |
| 9. รู้จักคิด วิเคราะห์ วิจัย | <input type="checkbox"/> | 17 |
| 10. มีความเป็นผู้นำ | <input type="checkbox"/> | 18 |
| 11. มีความเป็นตัวของตัวเอง | <input type="checkbox"/> | 19 |
| 12. มีความตั้งใจที่จะศึกษาปรับปรุงงานให้ดียิ่งขึ้น | <input type="checkbox"/> | 20 |
| 13. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน | <input type="checkbox"/> | 21 |
| 14. มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน | <input type="checkbox"/> | 22 |
| 15. มีมนุษยสัมพันธ์ดี | <input type="checkbox"/> | 23 |



- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | แสดงว่า | ท่านมีความคาดหวังเกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยมากที่สุด |
| 4 | แสดงว่า | ท่านมีความคาดหวังเกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยมาก |
| 3 | แสดงว่า | ท่านมีความคาดหวังเกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยปานกลาง |
| 2 | แสดงว่า | ท่านมีความคาดหวังเกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยน้อย |
| 1 | แสดงว่า | ท่านมีความคาดหวังเกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยน้อยที่สุด |

2. ลักษณะเฉพาะในวิชาชีพพยาบาล

ก. ลักษณะเฉพาะของการพยาบาล

การปฏิบัติการพยาบาล

1. สามารถรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคมได้อย่างสมบูรณ์ มีระบบและต่อเนื่องก่อนที่จะให้ข้อวินิจฉัยความต้องการการพยาบาลของผู้ป่วย

- 1.1 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม 24
- 1.2 รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ จากผู้ป่วย ครอบครัวและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 25
- 1.3 รวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์ ตรวจ สังเกต และจากบันทึกรายงาน 26
- 1.4 รวบรวมข้อมูลไว้อย่างต่อเนื่อง และเป็นหมวดหมู่ สะดวกต่อการค้นหา เมื่อมีสุขภาพต้องการ 27
- 1.5 ประยุกต์ทฤษฎีและหลักการต่าง ๆ ทางการพยาบาลมาใช้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 28

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | แสดงว่า | ท่านมีความคาดหวังเกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยมากที่สุด |
| 4 | แสดงว่า | ท่านมีความคาดหวังเกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยมาก |
| 3 | แสดงว่า | ท่านมีความคาดหวังเกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยปานกลาง |
| 2 | แสดงว่า | ท่านมีความคาดหวังเกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยน้อย |
| 1 | แสดงว่า | ท่านมีความคาดหวังเกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยน้อยที่สุด |

2. สามารถค้นหา /ระบุความต้องการการพยาบาลของผู้ป่วยได้ถูกต้อง

โดยอาศัยข้อมูลทั้งหมดที่รวบรวมได้

- 2.1 กำหนดความสำคัญของข้อวินิจฉัยทางการพยาบาลได้ 29
- 2.2 สามารถค้นหา /ระบุความต้องการการพยาบาลของผู้ป่วยทั้งด้านร่างกายจิตใจและสังคม 30
- 2.3 ให้ข้อวินิจฉัยทางการพยาบาลอย่างเฉพาะเจาะจงที่จะนำไปสู่แผนการพยาบาลได้ 31

3. สามารถกำหนดเป้าหมายทางการพยาบาล และกำหนดการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 3.1 กำหนดเป้าหมายทางการพยาบาล โดยคำนึงถึงความต้องการและความสามารถของผู้ป่วย 32
- 3.2 กำหนดเป้าหมายทางการพยาบาล โดยคำนึงถึงความต้องการของการพยาบาลและการรักษา 33
- 3.3 กำหนดจุดประสงค์ของการเรียนรู้ของผู้ป่วยได้ชัดเจน/วัดได้และเป็นไปตามความสามารถของผู้ป่วย 34
- 3.4 กำหนดการปฏิบัติการพยาบาล โดยมุ่งช่วยเหลือผู้ป่วยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม 35
- 3.5 กำหนดการปฏิบัติการพยาบาล โดยมุ่งให้สอดคล้องกับเป้าหมายทางการพยาบาล 36

- 5 แสดงว่า ท่านมีความคาดหวังเกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยมากที่สุด
- 4 แสดงว่า ท่านมีความคาดหวังเกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยมาก
- 3 แสดงว่า ท่านมีความคาดหวังเกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยปานกลาง
- 2 แสดงว่า ท่านมีความคาดหวังเกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยน้อย
- 1 แสดงว่า ท่านมีความคาดหวังเกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยน้อยที่สุด

3.6 สามารถจัดสภาพแวดล้อมของผู้ป่วยได้สอดคล้องกับแผน
การรักษา เช่น การใช้พฤติกรรมกลุ่มในการจัดรูปแบบ
การมีปฏิสัมพันธ์ 37

3.7 วางแผนการพยาบาลได้สอดคล้องกับระดับความสามารถ
สูงสุดของผู้ป่วย 38

3.8 วางแผนการพยาบาลโดยอาศัยหลักการของวิทยาศาสตร์
พยาบาล 39

3.9 วางแผนการพยาบาลโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิด
ประโยชน์สูงสุด 40

4. สามารถปฏิบัติการพยาบาลเพื่อช่วยเหลือผู้ป่วยได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

4.1 ในการปฏิบัติการพยาบาลต้องใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์
การพยาบาลและวิทยาศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 41

4.2 ปฏิบัติการพยาบาลที่สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละ
บุคคล 42

4.3 ปฏิบัติการพยาบาลกระทำเพื่อส่งเสริม รักษา ป้องกัน
แก้ไข และฟื้นฟูสุขภาพด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม 43

4.4 ปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิด
ประโยชน์สูงสุด 44

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | แสดงว่า | ท่านมีความคาดหวังเกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยมากที่สุด |
| 4 | แสดงว่า | ท่านมีความคาดหวังเกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยมาก |
| 3 | แสดงว่า | ท่านมีความคาดหวังเกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยปานกลาง |
| 2 | แสดงว่า | ท่านมีความคาดหวังเกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยน้อย |
| 1 | แสดงว่า | ท่านมีความคาดหวังเกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยน้อยที่สุด |

- 4.5 ให้ข้อมูลแก่ผู้ป่วยและครอบครัวเป็นระยะ ๆ เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสถานะทางสุขภาพแผนการรักษาและแผนการพยาบาล 45
- 4.6 ให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่ผู้ป่วย และครอบครัวอย่างเพียงพอเพื่อประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับสุขภาพของตนเอง 46
5. มีการประเมินความก้าวหน้าเกี่ยวกับสุขภาพของผู้ป่วย เพื่อบรรลุเป้าหมายการพยาบาลที่มีประสิทธิภาพ
- 5.1 ประเมินการพยาบาลตามขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล 47
- 5.2 วิเคราะห์ประสิทธิภาพการปฏิบัติการพยาบาล โดยยึดเป้าหมายของการพยาบาลเป็นหลัก 48
- 5.3 มีการประเมินความก้าวหน้าเกี่ยวกับสุขภาพของผู้ป่วย เพื่อบรรลุเป้าหมายของการพยาบาลที่จะมีขึ้นใหม่ ตลอดจนการวัดระดับความสำคัญของเป้าหมาย การพยาบาลและการวางแผนที่จะมีขึ้นใหม่นั้นตามความเหมาะสม 49
6. สามารถให้การตรวจวินิจฉัย และรักษาพยาบาลขั้นต้นตามกฎหมายได้ 50

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | แสดงว่า | ท่านมีความคาดหวังเกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยมากที่สุด |
| 4 | แสดงว่า | ท่านมีความคาดหวังเกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยมาก |
| 3 | แสดงว่า | ท่านมีความคาดหวังเกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยปานกลาง |
| 2 | แสดงว่า | ท่านมีความคาดหวังเกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยน้อย |
| 1 | แสดงว่า | ท่านมีความคาดหวังเกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยน้อยที่สุด |

การบริหาร

- วางแผนและดำเนินการส่งเสริมสุขภาพในตำแหน่งหัวหน้าทีม
การพยาบาลร่วมกับสมาชิกในทีมสุขภาพได้ 51
- ให้การนิเทศแก่เจ้าหน้าที่พยาบาลในความรับผิดชอบ 52
- จัดระเบียบงาน แบ่งงานและมอบหมายหน้าที่ให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน
ภายใต้ความรับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม 53
- ประเมินผลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ภายใต้ความรับผิดชอบได้ 54
- ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองได้ 55
- กระตุ้น ส่งเสริมขวัญและกำลังใจของผู้ใต้บังคับบัญชา
ได้อย่างเหมาะสม 56

วิชาการ

- สอนและอบรมทีมวิชาการให้แก่เจ้าหน้าที่ และให้คำแนะนำ
อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ตลอดจนเป็นตัวอย่างที่ดี
แก่นักศึกษา 57
- สามารถจัดทำคู่มือ อุปกรณ์เพื่อช่วยส่งเสริมคุณภาพการสอน
และการปฏิบัติงานด้านการพยาบาลได้ 58
- สามารถทำการวิจัย และให้ความร่วมมือในการทำวิจัย
ทางการพยาบาล 59
- สามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน 60

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | แสดงว่า | ท่านมีความคาดหวัง เกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยมากที่สุด |
| 4 | แสดงว่า | ท่านมีความคาดหวัง เกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยมาก |
| 3 | แสดงว่า | ท่านมีความคาดหวัง เกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยปานกลาง |
| 2 | แสดงว่า | ท่านมีความคาดหวัง เกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยน้อย |
| 1 | แสดงว่า | ท่านมีความคาดหวัง เกี่ยวกับลักษณะของข้อรายการนั้นด้วยน้อยที่สุด |

5. ติดตามความรู้ใหม่ด้วยการอ่านเอกสาร /บทความ และตำรา
แล้วนำมาประยุกต์ใช้ในการพยาบาล 61
6. เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง 62

ข. จรรยาบรรณ

1. มีความรับผิดชอบเบื้องต้นในการยกระดับคุณภาพอนามัย การ
ป้องกันความบ่วยไข้ การฟื้นฟูสุขภาพของผู้ป่วย และการร่วม
บรรเทาความทุกข์ทรมาน 63
2. เคารพในชีวิต เกียรติศักดิ์และสิทธิมนุษยชน โดยไม่คำนึง
ถึงสัญชาติ เชื้อชาติ สัทธิ คำลัณา วรรณะ วัย เพศ สัทธิ
การเมืองและสถานภาพของบุคคลในสังคม 64
3. รับผิดชอบต่อประชาชนผู้ต้องการการพยาบาล 65
4. ส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่ให้ความเคารพต่อค่านิยมในขนบธรรมเนียม
และความเชื่อทางสัทธิคำลัณาของผู้ป่วย 66
5. เก็บรักษา เรื่องส่วนตัวของผู้ป่วยไว้เป็นความลับ และมี
วิจรรณญาณอันดีในการถ่ายทอดเรื่องราวเหล่านั้น 67
6. มีความรับผิดชอบ เป็นส่วนตัวในการประกอบวิชาชีพ และการ
รักษาไว้ซึ่งสมรรถภาพในการพยาบาลด้วยการศึกษา และ
แสวงหาความรู้อยู่เสมอ 68

- 5 แสดงว่า ท่านมีความคาดหวัง เกี่ยวกับลักษณะของข้อราชการนั้นด้วยมากที่สุด
- 4 แสดงว่า ท่านมีความคาดหวัง เกี่ยวกับลักษณะของข้อราชการนั้นด้วยมาก
- 3 แสดงว่า ท่านมีความคาดหวัง เกี่ยวกับลักษณะของข้อราชการนั้นด้วยปานกลาง
- 2 แสดงว่า ท่านมีความคาดหวัง เกี่ยวกับลักษณะของข้อราชการนั้นด้วยน้อย
- 1 แสดงว่า ท่านมีความคาดหวัง เกี่ยวกับลักษณะของข้อราชการนั้นด้วยน้อยที่สุด

7. รักษาไว้ซึ่งมาตรฐานสูงสุดในการให้การพยาบาล อันจะพึงทำได้
ในความ เป็นจริงของแต่ละสภาพการณ์ 69
8. ใช้วิจรกิจญาณในการรับหรือมอบหมายความรับผิดชอบใด ๆ ให้
เหมาะสมกับความสามารถของตนและผู้อื่น 70
9. รักษาไว้ซึ่งมาตรฐานความประพฤติส่วนตัว อันจะนำชื่อเสียง
เกียรติคุณมาสู่วิชาชีพ 71
10. รับผิดชอบร่วมกับประชาชนในการริเริ่ม และสนับสนุนการ
กระทำเพื่อสนองความต้องการด้านสุขภาพอนามัย และความ
เป็นอยู่ของประชาชน 72
11. รักษาไว้ซึ่งสัมพันธภาพที่ส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ร่วมงานทั้งใน
และนอกวงการพยาบาล 73
12. กระทำการอันควร เพื่อความปลอดภัยของผู้ป่วย เมื่อเห็นว่า
จะมีอันตรายเกิดขึ้นจากการกระทำของผู้ร่วมงาน หรือบุคคล
อื่นใดก็ตาม 74
13. มีบทบาทสำคัญในการวินิจฉัย และดำเนินการใช้มาตรฐานที่
เหมาะสม ทั้งในด้านการปฏิบัติและการศึกษาพยาบาล 75
14. ทำงานอย่างเข้มแข็งในการพัฒนาความรู้ อันเป็นแก่นแท้
แห่งชีวิตพยาบาล 76
15. สร้างและธำรงไว้ซึ่งความเป็นธรรมในด้านสังคมและ เศรษฐกิจ
แห่งสภาพการทำงานของพยาบาล โดยกระทำร่วมกับสมาคม
วิชาชีพของตน 77



ตอนที่ 3 ความคิดเห็นอื่น ๆ และข้อเสนอแนะ

.....

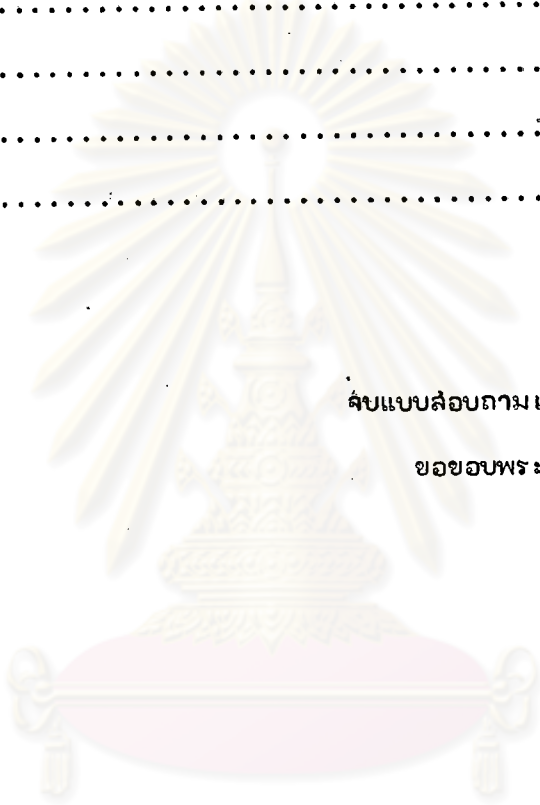
.....

.....

.....

.....

.....



ฉบับแบบสอบถามเพียงเท่านี้

ขอขอบพระคุณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวจรัสศิริ รั่มมะวาลี สำเร็จการศึกษาอนุปริญญาการพยาบาลและ
อนามัย และประกาศนียบัตรพยาบาลผดุงครรภ์ จากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย
มหิดล เมื่อ พ.ศ. 2516 และสำเร็จครุศาสตร์บัณฑิต (พยาบาลศึกษา) โดยศึกษา
วิชาเอกในด้านการพยาบาลแม่และเด็ก ในปีการศึกษา 2519 บัณฑิตรับราชการ
ในตำแหน่งอาจารย์ ประจำภาควิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย