



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

จิตระบูรณาม เฒ่าวัฒนา. "การสำรวจปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ในการสอนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.

จ้อน เพชรรัตน์. "การศึกษาเกี่ยวกับความสนใจของเยาวชนที่มีต่อพุทธศาสนาในเขตจังหวัดพระนคร ปีการศึกษา 2511." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

ชต ไกรศิษฐ์. "ความร่วมมือระหว่างครูกับผู้นปกครอง." ประชาศึกษา, ปีที่ 27, ฉบับที่ 4 (พฤศจิกายน, 2518), หน้า 6.

✓ อรรถสิทธิ์  
✓ อรรถสิทธิ์  
✓ อรรถสิทธิ์  
บุญท่า เขื่อนมัน. "ความสนใจของนักเรียนวัยรุ่นที่มีต่อพุทธศาสนาในโรงเรียนคริสต์ศาสนา จังหวัดเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

บุญมัน ศ. นพกุล. บ้านกับวัด. พระนคร: ชรรมบุชา, 2516. หน้า 119-120.

ประคอง กรรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร. ไทยวัฒนาพานิช, 2515, หน้า 40-41.

ประทุม ชุ่มเพ็งพันธ์. "บทบาทของโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ที่มีต่อเยาวชน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.

ปราณี วิสุทวารานิชย์. "การสอนศีลธรรมในโรงเรียนอาชีวศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.



วณิ บัณฑิตศึกษาศาสตร. "การสำรวจความสนใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรใน  
โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรบัณฑิต 2511. หน้า 38.

✓ ดนตรี วัฒนธรรมศึกษา

สุปราณี โคตรจรัส. "แนวคิดเกี่ยวกับเรื่องการปรับปรุงการสอนวิชาสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกมัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.

สมพร จรุงภู. "การสำรวจวิธีสอนวิชาศีลธรรมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียน  
จังหวัดพระนครและธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

✓ สมาน วิไลโยกฤตย์

สภาการศึกษาแห่งชาติ. แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2503. หน้า 1.

✓ เสนาะ วิมล

ศาสตราจารย์ นายแพทย์ อวย เกตุสิงห์. "จริยศึกษาจะสัมฤทธิ์ผลสมบูรณ์ได้อย่างไร."  
ประชุมทางวิชาการ เรื่องพระพุทธศาสนากับการศึกษาในประเทศไทย. กรมการศาสนา, กระทรวงศึกษาธิการ. พระนคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2513.  
หน้า 127-131.

✓ อารยา วัฒน

ภาษาอังกฤษ

Carter V. Good, Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Co., Inc., 1973, p. 373.

Host W. John, Research in Education (New Delhi: Prontice Hall of India (PVT), 1963) pp. 164-5.

James Patterson, "Problems in Social Studies Instruction in Thai High School," The Social Studies, Vol. 2 (February, 1966), pp. 61-61.

Rammond R. Ried, "Moral and Spritual Values: To Teach or Not To Teach?" Journal of Secondary Educations, Vol. 4, No. 2 (February, 1965), pp. 77-80.

Raymond Gerand Whiteman, "An Analysis of the Relationship Between Selected Interpersonal and Institutional Variables and the Value System of Youth," Dissertation Abstracts, Vol. 34, No. 5 (November, 1973), pp. 2073A-2808A.

Robert Engene Migneault, "An Evaluative System for Sunday Schools," Dissertation Abstracts, Vol. 34, No. 10 (April, 1974), pp. 6473A-7474A.

William Harry Yond, "Teaching About Religion in Secondary School in Social Studies," Dissertation Abstracts, Vol. 29, No. 10 (April, 1969), pp. 5482A-5483A.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เขียน ท่านผู้บริหาร ที่นับถือ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตชั้นปีที่สอง หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัย เรื่อง "ปัญหาการสอนวิชาศีลธรรมในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตศึกษา ๓" ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาศีลธรรมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้ได้ผลดียิ่งขึ้น การวิจัยครั้งนี้ต้องอาศัยความคิดเห็นจากหลายฝ่าย ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารโรงเรียน ท่านอาจมองเห็นปัญหาต่าง ๆ ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านกรุณาตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้โดยไม่ต้องส่งชื่อ แต่ขอความกรุณาให้ท่านตอบทุกข้อ เพื่อผู้วิจัยจะได้รวบรวมข้อมูลได้ครบถ้วนและทำการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ

เนื่องจากข้อมูลที่ได้นี้จะเป็นประโยชน์แก่การศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์นี้เท่านั้น ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ ไม่เปิดเผยให้ผู้ใดทราบ

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จึงขอขอบพระคุณในความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววันดี วัฒนาประสิทธิ์)

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ข้อเสนอแนะในการตอบแบบสอบถาม

วิธีตอบแบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 2 ชนิดคือ

1. เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความหรือเติมคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ตามสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน
2. ให้ท่านอ่านคำถามแต่ละข้ออย่างระมัดระวัง แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือตามสภาพที่แท้จริงที่ท่านประสบอยู่



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับคุณวิฑูรย์ โรงเรียนมัธยมศึกษาคอนตัน

1. เพศ : ชาย.....หญิง.....
2. นับถือศาสนา.....
3. ปัจจุบันท่านมีอายุ
  - ก. 55-60 ปี
  - ข. 50-54 ปี
  - ค. 45-49 ปี
  - ง. 40-45 ปี
  - จ. 35-39 ปี
  - ฉ. 30-34 ปี
4. คุณวุฒิของท่าน
  - ก. สูงกว่าปริญญาตรี
  - ข. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
  - ค. ทำความปริญญาตรี
5. วิชาเอกที่ท่านได้ศึกษามาคือ.....
6. ท่านดำรงตำแหน่งผู้บริหารมาแล้วกี่ปี
  - ก. 21-25 ปี
  - ข. 16-20 ปี
  - ค. 11-15 ปี
  - ง. 6-10 ปี
  - จ. 1-5 ปี
7. ในสัปดาห์หนึ่งท่านมีชั่วโมงทำการสอนทั้งหมดกี่ชั่วโมง
  - ก. 11-15 ชั่วโมง
  - ข. 6-10 ชั่วโมง
  - ค. 1-5 ชั่วโมง

## ภาคที่ 2

ข้อความต่อไปนี้ เป็นปัญหา ที่เกี่ยวกับการ วิชาการ สอนวิชา ศีลธรรม ในโรงเรียน  
ใน คำนต่าง ๆ ในฐานะที่ท่านมีส่วนอย่างใด ใกล้เคียงกับการ วิชาการ สอน และมี ประสิทธิภาพ  
ตรง ไปรคทา เครื่องหมาย ลง ในช่องที่ท่าน เห็นว่า สมควร

## 1. การบริหารและบุคลากร เป็นปัญหา ต่อท่าน เพียงใด ในเรื่องต่อไปนี้

ปริมาณของปัญหา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
1. การเห็นความสำคัญและคุณค่าของวิชา ศีลธรรม.....					
2. ทักษะคติของ ผู้บริหาร ที่มีต่อวิชา ศีลธรรม.....					
3. ความร่วมมือของ ฝ่ายบริหาร ในค่าน การ วิชาการ สอน.....					
4. การจัดวิชา ให้ครู สอน.....					
5. การจัดชั่วโมง สอน.....					
6. การสนับสนุนให้ครู ได้รับความรู้เพิ่มเติม โดยการประชุมและอื่น ๆ.....					
7. การสนับสนุนในการให้ครู ได้ใช้วิทยากร.....					
8. การติดตามผล การ วิชาการ สอน.....					
9. การจัดเวลา ให้ครู ศีลธรรม ได้วางแผน การ สอนรวมกัน.....					
10. งบประมาณที่ทาง โรงเรียน จัดให้.....					
11. จำนวนนัก เรียนแต่ละห้อง.....					
12. อื่น ๆ.....					

2. อัตราเวลาเรียน หลักสูตรและแบบเรียนเป็นปัญหาต่อท่านเพียงใด  
ในเรื่องต่อไปนี้

ปริมาณของปัญหา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
1. อัตราเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร					
2. เนื้อหาวิชาสามัญ					
3. เนื้อหาวิชาเอก					
4. เนื้อหาแคบ					
5. เอกสารประกอบการสอน					
6. เอกสารและตำราทางศิลาธรรม					
7. เอกสารที่จำเป็นต่อการสอน เช่น หลักสูตร ประมวลการสอน ฯลฯ					
8. การเลือกแบบเรียน					
9. การใช้ภาษาในแบบเรียน					
10. คำอธิบายในแบบเรียน					
11. การลำดับเนื้อเรื่องและความต่อเนื่อง					
12. ภาพประกอบในแบบเรียน					
13. คำถาม แบบฝึกหัดและข้อเสนอแนะท้ายบท					
14. หนังสืออุเทศ					
15. ความถูกต้องของแบบเรียน					
16. อื่น ๆ					

## 3. วิธีสอนเป็นปัญหาต่อท่านเพียงใดในเรื่องต่อไปนี้

ปริมาณของปัญหา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
1. การตั้งวัตถุประสงค์ในการสอน.....					
2. การวางแผนการสอนและกิจกรรมในการเรียน.....					
3. การจัดเนื้อหา กิจกรรมและอุปกรณ์ให้สัมพันธ์กัน.....					
4. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและการจัดกิจกรรม.....					
5. ความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน.....					
6. การนำเข้าสู่บทเรียน.....					
7. การกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและแสดงความคิดเห็น.....					
8. การนำแหล่งความรู้จากชุมชนมาประกอบการสอน.....					
9. การนำวิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้.....					
10. การสอนศีลธรรมให้เข้ากับสภาพสังคมและเหตุการณ์ประจำวัน.....					
11. การสอนวิชาศีลธรรมให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น.....					
12. เทคนิคในการถามคำถาม.....					
13. การมอบหมายงานให้ทำ.....					
14. วินัยและการควบคุมชั้น.....					
15. การใช้วิทยากร.....					
16. อื่น ๆ .....					

## 4. อุปสรรคการสอนเป็นปัญหาต่อท่านเพียงใดในเรื่องต่อไปนี้

ปริมาณของปัญหา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
1. ความรู้เกี่ยวกับแหล่งอุปกรณ์.....					
2. ความสามารถในการทำอุปกรณ์.....					
3. ความสามารถในการใช้อุปกรณ์.....					
4. ปริมาณอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีอยู่.....					
5. บริหารที่โรงเรียนให้เกี่ยวกับเรื่องอุปกรณ์.....					
6. โอกาสในการใช้อุปกรณ์.....					
7. ความสะดวกในการใช้อุปกรณ์.....					
8. สถานที่และบรรยากาศ.....					
9. การนำสื่อมวลชนมาใช้.....					
10. การจัดเตรียมอุปกรณ์ได้ตรงกับเนื้อหาที่สอน.....					
11. อื่น ๆ .....					

## 5. การวัดผลเป็นปัญหาต่อท่านเพียงใดในเรื่องต่อไปนี้

ปริมาณของปัญหา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการวัดผล.....					
2. การเลือกชนิดของข้อสอบ.....					
3. การสร้างข้อสอบที่มีคุณภาพดี.....					
4. ข้อสอบวัดความรู้ความจำ.....					
5. ข้อสอบวัดความเข้าใจและการนำไปใช้.....					
6. ข้อสอบวัดความคิดและเหตุผล.....					
7. การเขียนคำสั่งของข้อสอบให้เข้าใจ.....					



5. (ต่อ)

ปริมาณของปัญหา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
8. คะแนนของวิชาที่ลขธรรม.....					
9. การแบ่งคะแนนในการประเมินผลลขธรรมวิชาที่ลขธรรม.....					
10. การให้คะแนนคำตอบนักเรียน.....					

6. กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นปัญหาต่อท่านเพียงใดในเรื่องต่อไปนี้

ปริมาณของปัญหา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
1. การจัดตั้งชุมนุมที่เกี่ยวข้องของทางที่ลขธรรม เช่น ชุมนุมยุวพุทธ ชุมนุมจริยศาสตร์ ฯลฯ.....					
2. ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของชุมนุม.....					
3. บุคลากร.....					
4. จำนวนสมาชิก.....					
5. การประสานงาน.....					
6. การจัดกิจกรรม.....					
7. งบประมาณเป้าหมาย.....					
8. ความสะดวกในการจัด.....					
9. การเงิน.....					
10. อื่น ๆ .....					



7. บุคลิกภาพของครูเป็นปัญหาต่อท่านเพียงใดในเรื่องต่อไปนี้

ปริมาณของปัญหา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
1. การแต่งกาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. การวางตัว.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ท่วงทีและวาจา.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ความมีมนุษยสัมพันธ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. ความเชื่อมั่นในตัวเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. ความรับผิดชอบในหน้าที่.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. ความสนใจในอาชีพครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. ความศรัทธา.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. ความสามารถในการวิพากษ์วิจารณ์.....	.....	.....	.....	.....	.....

ท่านมีข้อเสนอแนะใดบ้างในการที่จะปรับปรุงกร เรียนการสอนวิชาศีลธรรมให้ดีขึ้น

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

เรียน อาจารย์ที่นับถือ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตชั้นปีที่สอง หลักสูตรปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัย เรื่อง "ปัญหาการสอนวิชา ศีลธรรมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตศึกษา ๓" ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาศีลธรรมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

การวิจัยครั้งนี้ต้องอาศัยความคิดเห็นจากหลายฝ่าย ในฐานะที่ท่านเป็นครูสอนวิชาศีลธรรมอยู่ทบทวนอาจมองเห็นปัญหาต่าง ๆ ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านกรุณาตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้โดยไม่ต้องลงชื่อ แต่ขอความกรุณาให้ท่านตอบทุกข้อ เพื่อให้ผู้วิจัยจะได้รวบรวมข้อมูลได้ครบถ้วนและทำการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เนื่องจากข้อมูลที่ได้นี้จะเป็นประโยชน์แก่การศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์เรื่องนี้เท่านั้น ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะเก็บค่าตอบแทนของท่านไว้เป็นความลับ ไม่เปิดเผยให้ผู้ใดทราบ

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จึงขอขอบพระคุณในความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววันดี วัฒนาประสิทธิ์)

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ข้อเสนอแนะในการตอบแบบสอบถาม

วิธีตอบแบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 2 ชนิดคือ

1. เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความหรือเติมคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้  
ตามสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน
2. ให้ท่านอ่านคำถามแต่ละข้ออย่างระมัดระวัง. แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓  
ลงในช่องทางขวามือตามสภาพที่แท้จริงที่ท่านประสบอยู่



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคที่ 1

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาศีลธรรมในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1. เพศ : ชาย.....หญิง.....
2. นับถือศาสนา.....
3. ปัจจุบันท่านมีอายุ
  - ก. 45-49 ปี
  - ข. 40-44 ปี
  - ค. 35-39 ปี
  - ง. 30-34 ปี
  - จ. 25-29 ปี
  - ฉ. 20-24 ปี
4. คุณวุฒิของท่าน
  - ก. สูงกว่าปริญญาตรี
  - ข. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
  - ค. อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
  - ง.ต่ำกว่าอนุปริญญา
5. วิชาเอกที่ท่านได้ศึกษาคือ.....
6. ท่านสอนวิชาศีลธรรมมาเป็นเวลากี่ปี
  - ก. 26-30 ปี
  - ข. 21-25 ปี
  - ค. 16-20 ปี
  - ง. 11-15 ปี
  - จ. 6-10 ปี
  - ฉ. 1-5 ปี

7. ในสัปดาห์หนึ่ง ๆ ท่านมีชั่วโมงทำการสอนทั้งหมดกี่ชั่วโมง
- 24-25 ชั่วโมง
  - 16-20 ชั่วโมง
  - 11-15 ชั่วโมง
  - 6-10 ชั่วโมง
  - 1-5 ชั่วโมง
8. ท่านสอนวิชาศีลธรรมสัปดาห์ละกี่ชั่วโมง
- 24-25 ชั่วโมง
  - 16-20 ชั่วโมง
  - 11-15 ชั่วโมง
  - 6-10 ชั่วโมง
  - 1-5 ชั่วโมง
9. งานอื่นที่ท่านต้องทำนอกเหนือจากการสอนศีลธรรมมีอะไรบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)
- เป็นผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่
  - เป็นหัวหน้าสายวิชา
  - เป็นอาจารย์ประจำชั้น
  - เป็นที่ปรึกษาของชุมนุมต่าง ๆ
  - เป็นครูแนะแนว
  - เป็นบรรณารักษ์
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
10. หนังสือที่ท่านใช้ประกอบการสอนศีลธรรมมีอะไรบ้าง
- ประวัติพุทธศาสนาและหลักธรรมต่าง ๆ
  - ศาสนพิธี วัฒนธรรม และประเพณีไทย
  - นิทานชาดก และนิทานอิงธรรมะต่าง ๆ
  - ศาสนาเปรียบเทียบและศาสนาสากล
  - ตำนานและนิทานพื้นเมือง

- ฉ. หลักปรัชญาต่าง ๆ  
 ช. เอกสารแนะแนวจริยธรรมและส่งเสริมจิตอาสา  
 ซ. หนังสือพิมพ์ นิตยสาร และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับศีลธรรม  
 ฅ. หนังสือที่ระลึกงานอนุสรณ์ต่าง ๆ  
 ญ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
11. วิธีสอนส่วนใหญ่ที่ท่านใช้ในการสอนแต่ละครั้ง
- ก. อธิบายโดยตลอด  
 ข. อธิบายประกอบการซักถาม  
 ค. อธิบายโดยใช้อุปมาอุปไมยประกอบ  
 ง. ให้นักเรียนอ่านบทเรียนที่ละตอนแล้วครูอธิบายประกอบ  
 จ. ครูอธิบายบทเรียนแล้วให้นักเรียนค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม  
 ฉ. ครูนำปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมมาให้นักเรียนอภิปรายช่วยกันแก้ไข  
 ช. ให้นักเรียนไปค้นคว้าเรื่องที่นำเสนอมา รายงาน  
 ซ. ให้นักเรียนอ่านคำปราศรัยแล้วนำความบางตอนมาอธิบายให้ฟัง  
 ฅ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
12. ท่านใช้อุปมาอุปไมยในการสอนบ่อยครั้งเพียงใด
- ก. ทุกชั่วโมงที่ทำการสอน  
 ข. เป็นบางชั่วโมง  
 ค. ไม่เคยใช้อุปมาอุปไมยเลย
13. ท่านวัดผลการเรียนการสอนของท่านอย่างไรในแต่ละภาค
- ก. วัดผลทุกชั่วโมง  
 ข. วัดผลทุกครั้งเมื่อสอนจบบทเรียนหนึ่ง ๆ  
 ค. วัดผลเดือนละครั้ง เป็นอย่างน้อย  
 ง. วัดผลเมื่อสิ้นสุดแต่ละภาคเรียน  
 จ. วัดผลตามแต่โอกาสที่เหมาะสม



ภาคที่ ๒

ข้อความต่อไปนี้ เป็นปัญหา ที่ยวกับ การเขียน การสอน วิชา คณิตศาสตร์ ในโรงเรียน  
 ในด้านต่าง ๆ ในฐานะที่ท่านมีส่วนอย่างใด ใกล้เคียงกับการ เขียน การสอน และมีประสบการณ์  
 ตรง โปรด ติกา เครื่องหมาย ลง ในช่องที่ท่าน เห็นว่า สมควร

๑. การบริหาร และ บุคลากร เป็น ปัญหา ต่อ ท่าน เพียง ใด ใน เรื่อง ต่อไปนี้

ปริมาณของปัญหา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
๑. การเห็นความสำคัญและคุณค่าของวิชา คณิตศาสตร์.....					
๒. ทักษะคติของผู้บริหารที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์.....					
๓. ความร่วมมือของฝ่ายบริหารในด้าน การเขียน การสอน.....					
๔. การจัดวิชาให้ครูสอน.....					
๕. การจัดชั่วโมงสอน.....					
๖. การสนับสนุนให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติม โดยการประชุมและอื่น ๆ.....					
๗. การสนับสนุนในการให้ครูได้ใช้วิทยากร.....					
๘. การติดตามผลการเขียน การสอน.....					
๙. การจัดเวลาให้ครูคณิตศาสตร์ได้วางแผน การ สอนรวมกัน.....					
๑๐. งบประมาณที่ทางโรงเรียนจัดให้.....					
๑๑. จำนวนนักเรียนแต่ละห้อง.....					
๑๒. อื่น ๆ.....					

2. อัตราเวลาเรียน หลักสูตรและแบบเรียนเป็นปัญหาที่ท่านพึงใจ  
ในเรื่องต่อไปนี้



ปริมาณของปัญหา

	ปริมาณของปัญหา			
	มาก ที่สุด	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มี ปัญหา
1. อัตราเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร.....				
2. เนื้อหาวิชาสามัญ.....				
3. เนื้อหาวิชาจาก.....				
4. เนื้อหาแบบ.....				
5. เอกสารประกอบการสอน.....				
6. เอกสารและคำาททางศิลปะรวม.....				
7. เอกสารที่จำเป็นต่อการสอน เช่น หลักสูตร ประมวลการสอน ฯลฯ.....				
8. การเลือกแบบเรียน.....				
9. การใช้ภาษาในแบบเรียน.....				
10. คำอธิบายในแบบเรียน.....				
11. การลำดับเนื้อเรื่องและความต่อเนื่อง.....				
12. ภาพประกอบในแบบเรียน.....				
13. คำถาม แบบฝึกหัดและข้อเสนอแนะท้ายบท.....				
14. หนังสืออุเทศ.....				
15. ความถูกต้องของแบบเรียน.....				
16. อื่น ๆ .....				

## 3. วิธีสอนเป็นปัญหาต่อท่านเพียงใดในเรื่องต่อไปนี้

ปริมาณของปัญหา

	ปริมาณของปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
1. การตั้งวัตถุประสงค์ในการสอน.....					
2. การวางแผนการสอนและกิจกรรมในการเรียน.....					
3. การจัดเนื้อหา กิจกรรมและอุปกรณ์ให้สัมพันธ์กัน.....					
4. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและการจัดกิจกรรม.....					
5. ความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน.....					
6. การนำเข้าสู่บทเรียน.....					
7. การกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและแสดงความคิดเห็น.....					
8. การนำแหล่งความรู้จากชุมชนมาประกอบการสอน.....					
9. การนำวิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้.....					
10. การสอนที่ล้าสมัยให้เข้าตีสภาพสังคมและเหตุการณ์ประจำวัน.....					
11. การสอนวิชาที่ล้าสมัยให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น.....					
12. เทคนิคในการถามคำถาม.....					
13. การมอบหมายงานให้ทำ.....					
14. วินัยและการควบคุมชั้น.....					
15. การใช้วิทยากร.....					
16. อื่น ๆ .....					

## 4. อุปสรรคการสอนเป็นปัญหาต่อท่านเพียงใดในเรื่องต่อไปนี้

ปริมาณของปัญหา

	ปริมาณของปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
1. ความรู้เกี่ยวกับแหล่งอุปกรณ์.....					
2. ความสามารถในการทำอุปกรณ์.....					
3. ความสามารถในการใช้อุปกรณ์.....					
4. ปริมาณอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีอยู่.....					
5. บริการที่โรงเรียนให้เกี่ยวกับเรื่องอุปกรณ์.....					
6. โอกาสในการใช้อุปกรณ์.....					
7. ความสะดวกในการใช้อุปกรณ์.....					
8. สถานที่และบรรยากาศ.....					
9. การนำสื่อมวลชนมาใช้.....					
10. การจัดเตรียมอุปกรณ์โดยตรงกับเนื้อหาที่สอน.....					
11. อื่น ๆ .....					

## 5. การวัดผลเป็นปัญหาต่อท่านเพียงใดในเรื่องต่อไปนี้

ปริมาณของปัญหา

	ปริมาณของปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการวัดผล.....					
2. การเลือกชนิดของข้อสอบ.....					
3. การสร้างข้อสอบที่มีคุณภาพดี.....					
4. ข้อสอบวัดความรู้ความจำ.....					
5. ข้อสอบวัดความเข้าใจและการนำไปใช้.....					
6. ข้อสอบวัดความคิดและเหตุผล.....					
7. การเขียนคำสั่งของข้อสอบให้เข้าใจ.....					



5. (ต่อ)

ปริมาณของปัญหา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
8. คะแนนของวิชาศีลธรรม.....					
9. การแบ่งคะแนนในการประเมินผลตามเรียนวิชาศีลธรรม.....					
10. การให้คะแนนคำตอบนักเรียน.....					

6. กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นปัญหาต่อท่านเพียงใดในเรื่องต่อไปนี้

ปริมาณของปัญหา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
1. การจัดตั้งชุมนุมที่เกี่ยวข้องของทางศีลธรรม เช่น ชุมนุมยุวพุทธ ชุมนุมจริยศาสตร์ ฯลฯ.....					
2. ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของชุมนุม.....					
3. บุคลากร.....					
4. จำนวนสมาชิก.....					
5. การประสานงาน.....					
6. การจัดกิจกรรม.....					
7. การบรรลุเป้าหมาย.....					
8. ความสะดวกในการจัด.....					
9. การเงิน.....					
10. อื่น ๆ .....					

7. บุคลิกภาพของครู เป็นปัญหาต่อท่านเพียงใดในเรื่องต่อไปนี้

ปริมาณของปัญหา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
1. การแต่งกาย.....					
2. การวางตัว.....					
3. ท่วงทีและวาจา.....					
4. ความมีมนุษยสัมพันธ์.....					
5. ความเชื่อมั่นในตัวเอง.....					
6. ความรับผิดชอบในหน้าที่.....					
7. ความสนใจในอาชีพครู.....					
8. ความศรัทธา.....					
9. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์.....					
10. ความสามารถในการวิพากษ์วิจารณ์.....					

ท่านมีข้อเสนอแนะใดบ้างในการที่จะปรับปรุงการ เรียนการสอนวิชาศีลธรรมให้ดีขึ้น

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....



นักเรียนที่รัก

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตชั้นปีที่สอง หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนวิชา ศีลธรรมในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตศึกษา ๓" เพื่อนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาศีลธรรมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ซึ่งจำเป็นต่อองค์ความคิดเห็นของนักเรียนไปประกอบการวิจัยครั้งนี้

ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนช่วยตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ ทุกข้อ โดยไม่ต้องเขียนชื่อของนักเรียน คำตอบของนักเรียนจะใช้ในคราววิจัยนี้เท่านั้น ข้าพเจ้ารับรองว่าจะไม่เปิดเผยให้ผู้ใดทราบ

สุดท้ายนี้ ข้าพเจ้าหวังว่า คงได้รับความร่วมมือจากนักเรียนเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบคุณ

(นางสาววันดี วัฒนาประสิทธิ์)

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ข้อเสนอแนะในการตอบแบบสอบถาม

วิธีตอบแบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 2 ชนิดคือ

1. เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความหรือเติมคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ตามสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน
2. ให้ท่านอ่านคำถามแต่ละข้ออย่างระมัดระวัง แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือตามสภาพที่แท้จริงที่ท่านประสบอยู่



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคที่ ๑

## ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1. เพศ : ชาย.....หญิง.....
2. นับถือศาสนา.....
3. อายุ.....ปี
4. เรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....
5. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับวิชาศีลธรรม (เลือกตอบได้หลายข้อ)
  - ก. มีประโยชน์ต่อกรค้าในชีวิตประจำวัน
  - ข. เป็นวิชาที่น่าสนใจ สนุกและให้ความเพลิดเพลิน
  - ค. ให้ความรู้เกี่ยวกับศาสนา วัฒนธรรมและประเพณีไทย
  - ง. เป็นวิชาที่ครูสอนดี มีวิธีการสอนและอุปกรณ์การสอนดี
  - จ. เป็นวิชาที่ทำความเข้าใจได้
  - ฉ. เป็นวิชาที่น่าเบื่อและไม่มีประโยชน์
  - ช. เป็นวิชาที่ครูสอนไม่ดี อธิบายไม่เข้าใจ
  - ซ. เป็นวิชาที่เรียนแล้ว เข้าใจยาก
  - ฅ. เป็นวิชาที่มีกรรมานมาก
  - ญ. เป็นวิชาที่ครูอธิบายเพียงคนเดียว นักเรียนไม่มีโอกาสแสดงความรู้และความคิดเห็น
  - ฎ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
6. นักเรียนมีความเห็นว่าวิชาศีลธรรมควรสอนสัปดาห์ละ.....ชั่วโมง

## ภาคที่ 2

ข้อความต่อไปนี้ เป็นปัญหา เกี่ยวกับการ เรียนการสอนวิชาศีลธรรมในโรงเรียน  
ในด้านต่าง ๆ ในฐานะที่ท่านมีส่วนอย่างใกล้ชิดกับภาคเรียนการสอนและมีประสบการณ์  
ตรง โปรดกาเครื่องหมายลงในช่องที่ท่านเห็นว่าสมควร

1. การบริหารและบุคลากร เป็นปัญหาต่อท่านเพียงใดในเรื่องต่อไปนี้.

ปริมาณของปัญหา

	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มี ปัญหา
1. การเห็นความสำคัญและคุณค่าของวิชา ศีลธรรม.....					
2. ทักษะของผู้บริหารที่มีต่อวิชาศีลธรรม.....					
3. ความร่วมมือของฝ่ายบริหารในคาน การ เรียนการสอน.....					
4. การจัดวิชาให้ครูสอน.....					
5. การจัดชั่วโมงสอน.....					
6. การสนับสนุนให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติม โดยการอบรมและอื่น ๆ.....					
7. การสนับสนุนในการให้ครูได้ใช้วิทยากร.....					
8. การติดตามผลการ เรียนการสอน.....					
9. การจัดเวลาให้ครูศีลธรรมได้วางแผน การสอนร่วมกัน.....					
10. งบประมาณที่ทางโรงเรียนจัดให้.....					
11. จำนวนนักเรียนแต่ละห้อง.....					
12. อื่น ๆ.....					

2. อัตราเวลาเรียน หลักสูตรและแบบเรียน เป็นปัญหาต่อท่านเพียงใด  
ในเรื่องต่อไปนี้

ปริมาณของปัญหา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
1. อัตราเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร.....					
2. เนื้อหาวิชาสามัญ.....					
3. เนื้อหาร้าซาก.....					
4. เนื้อหาแคบ.....					
5. เอกสารประกอบการสอน.....					
6. เอกสารและตำราทางศิษกรรม.....					
7. เอกสารที่จำเป็นต่อการสอน เช่น หลักสูตร ประมวลการสอน ฯลฯ.....					
8. การเลือกแบบเรียน.....					
9. การใช้ภาษาในแบบเรียน.....					
10. คำอธิบายในแบบเรียน.....					
11. การลำดับเนื้อเรื่องและความต่อเนื่อง.....					
12. ภาพประกอบในแบบเรียน.....					
13. คำถาม แบบฝึกหัดและข้อเสนอนแนะท้ายบท.....					
14. หนังสืออุเทศ.....					
15. ความถูกต้องของแบบเรียน.....					
16. อื่น ๆ .....					



## 3. วิธีสอนเป็นปัญหาต่อท่านเพียงใดในเรื่องต่อไปนี้

ปริมาณของปัญหา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
1. การตั้งวัตถุประสงค์ในการสอน.....					
2. การวางแผนการสอนและกิจกรรมในการเรียน.....					
3. การจัดเนื้อหา กิจกรรมและอุปกรณ์ได้สัมพันธ์กัน.....					
4. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและการจัดกิจกรรม.....					
5. ความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน.....					
6. การนำเข้าสู่บทเรียน.....					
7. การกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและแสดงความคิดเห็น.....					
8. การนำแหล่งความรู้จากชุมชนมาประกอบการสอน.....					
9. การนำวิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้.....					
10. การสอนที่ล้าสมัยให้เข้ากับสภาพสังคมและเหตุการณ์ประจำวัน.....					
11. การสอนวิชาที่ล้าสมัยให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น.....					
12. เทคนิคในการถามคำถาม.....					
13. การมอบหมายงานให้ทำ.....					
14. วินัยและการควบคุมชั้น.....					
15. การใช้วิทยากร.....					
16. อื่น ๆ .....					



## 4. อุปสรรคการสอนเป็นปัญหาต่อท่านเพียงใดในเรื่องต่อไปนี้

ปริมาณของปัญหา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
1. ความรู้เกี่ยวกับแหล่งอุปกรณ.....					
2. ความสามารถในการทำอุปกรณ.....					
3. ความสามารถในการใช้อุปกรณ.....					
4. ปริมาณอุปกรณที่โรงเรียนมีอยู่.....					
5. บริการที่โรงเรียนให้เกี่ยวกับเรื่องอุปกรณ.....					
6. โอกาสในการใช้อุปกรณ.....					
7. ความสะดวกในการใช้อุปกรณ.....					
8. สถานที่และบรรยากาศ.....					
9. การนำสื่อมวลชนมาใช้.....					
10. การจัดเตรียมอุปกรณได้ตรงกับเนื้อหาที่สอน.....					
11. อื่น ๆ .....					

## 5. การวัดผลเป็นปัญหาต่อท่านเพียงใดในเรื่องต่อไปนี้

ปริมาณของปัญหา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการวัดผล.....					
2. การเลือกชนิดของข้อสอบ.....					
3. การสร้างข้อสอบที่มีคุณภาพดี.....					
4. ข้อสอบวัดความรู้ความจำ.....					
5. ข้อสอบวัดความเข้าใจและการนำไปใช้.....					
6. ข้อสอบวัดความคิดและเหตุผล.....					
7. การเขียนคำสั่งของข้อสอบให้เข้าใจ.....					

ปริมาณของปัญหา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
8. คะแนนของวิชาที่ล้าสมัย.....					
9. การแบ่งคะแนนในการประเมินผลการเรียนวิชาที่ล้าสมัย.....					
10. การให้คะแนนคำตอบนักเรียน.....					

6. กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นปัญหาต่อท่านเพียงใดในเรื่องต่อไปนี้

ปริมาณของปัญหา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
1. การจัดตั้งชุมนุมที่เกี่ยวข้องของทางที่ล้าสมัย เช่น ชุมนุมยุวพุทธ ชุมนุมจริยศาสตร์ ฯลฯ.....					
2. ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของชุมนุม.....					
3. บุคลากร.....					
4. จำนวนสมาชิก.....					
5. การประสานงาน.....					
6. การจัดกิจกรรม.....					
7. การบรรลุเป้าหมาย.....					
8. ความสะดวกในการจัด.....					
9. การเงิน.....					
10. อื่น ๆ .....					

7. บุคลิกภาพของครูเป็นปัญหาต่อท่านเพียงใดในเรื่องต่อไปนี้

ปริมาณของปัญหา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
1. การแต่งกาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. การวางตัว.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ท่วงทีและวาจา.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ความมีมนุษยสัมพันธ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. ความเชื่อมั่นในตัวเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. ความรับผิดชอบในหน้าที่.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. ความสนใจในอาชีพครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. ความคิดริเริ่ม.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. ความสามารถในการวิพากษ์วิจารณ์.....	.....	.....	.....	.....	.....

ท่านมีข้อเสนอแนะใดบ้างในการที่จะปรับปรุงการเขียนการสอนวิชาศีลธรรมให้ดีขึ้น

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....



ประวัติการศึกษา

ชื่อ นางสาววันดี วัฒนาประสิทธิ์

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2516

ทุนการศึกษา ได้รับทุนการศึกษาของกรมการฝึกหัดครู ประจำปีการศึกษา 2517  
เป็นจำนวนเงิน 4,000 บาท

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย