



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## บรรณานุกรม

ภาษาไทย

จิตกรนูญรวม เผยวัฒนา. "การสำรวจปัญหา และอุปสรรคทาง ๆ ในการสอนวิชาสังคม ศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชานัชย์ศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.

จัน เพชรรักษ์. "การศึกษาเกี่ยวกับความสนใจของเยาวชนที่มีต่อพุทธศาสนาในเขตจังหวัด พระนคร ปีการศึกษา 2511." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

- ๗๖ ไกรคินธ์. "ความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครอง." ประชานุรักษ์ศึกษา, ปีที่ 27, ฉบับที่ 4  
✓ ๗. ๙๘๗๔ (พฤษภาคม, ๒๕๑๘), หน้า 6.  
✓ ๗๘๘๘๔  
✓ ๗๘๗๗๔  
นูญหรา เชื่อมั่น. "ความสนใจของนักเรียนวัยรุ่นที่มีต่อพุทธศาสนาในโรงเรียนคริสต์ศาสนานิจหัวคเขียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

นูญมั่น พ. นาฏกุล. มีนังกับวัด. พระนคร: ธรรมนูชา, ๒๕๑๖. หน้า 119-120.

ประคอง ภรรณาลักษณ์. สติ๊กิฟ้าสก์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๕,  
หน้า 40-41.

ประหมู ชุมเพ็งพันธ์. "บทบาทของโรงเรียนพุทธศาสนาawanอาทิตย์ที่มีต่อเยาวชน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.

ปราณี วิชุรวานิชย์. "การสอนศิลธรรมในโรงเรียนอาชีวศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต แผนกวิชานัชย์ศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

ผู้สืบ โภชินทร์. "การสำรวจความเชื่อใจในหลักธรรมที่สำคัญของพระพุทธศาสนาของนักเรียน ม.ศ.4 สายอาชีพ (แผนภาพมิชชันการ)." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.

พระเดชา ทุราภรณ์. "การสอนวิชาศิลธรรมในระดับประถมศึกษายังมีคราวนี้." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาแม่ยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

พระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช. ประมวลพระราชคำรัส และพระบรมราโชวาทที่พระราชทานในโอกาสทางฯ. กรุงเทพมหานคร: กรมแผนที่ทหาร, 2518, หน้า 4.

• ประมวลพระราชคำรัส และพระบรมราโชวาทที่พระราชทานในโอกาสทางฯ. กรุงเทพมหานคร: กรมแผนที่ทหาร, 2518, หน้า 14.

พัฒนา ชูเชื้อ. "การศึกษาเรื่องการอบรมพุทธศาสนาและความคิดเห็นของเช้าที่มีคอมพิวเตอร์สอนฯในโรงเรียนพุทธศาสนาawanอาทิตย์ จังหวัดพะเยา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.

พานิช แสงกิจ. "แนวคิดเกี่ยวกับการปรับปรุงการสอนวิชาสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาแม่ยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509. หน้า 334.

เพ็ญจันทร์ ภูริประเสริฐ. "การสอนศิลธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพะเยา-ชุมพร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาแม่ยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

- ✓ แพทย์หยุ่น (นามแฝง). "การปฏิรูปการสอนศิลธรรมในโรงเรียน." สยามรัฐ, 3 มีนาคม 2517, หน้า 11.
- ✓ 12 ก.พ. 2517, หน้า 12.
- ✓ รัตนา กนร. "การสอนศิลธรรมในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสายสามัญ ของโรงเรียนในจังหวัดพะเยา ปีการศึกษา 2513." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

✓ วณี มั่นคงชิตกุล. "การสำรวจความสนใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนหลักสูตรใน

โรงเรียนส่วนเสนกวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรบัณฑิต 2511. หน้า 38.

✓ ๘๙๕. รัตนนาภรณ์

สุปรารถ โภคราชรัต. "แนวคิดเกี่ยวกับเรื่องการปรับปรุงการสอนวิชาสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนบน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกมัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.

สมพร จันทร์. "การสำรวจวิธีสอนวิชา品德ธรรมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนจังหวัดพระนครและเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

✓ ๘๙๖. นิติโยกฤทัย

สภากาชาดแห่งชาติ. แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับ พ.ศ. 2503. หน้า 1.

✓ ๘๙๗. นิติโยกฤทัย

ศึกษาจารย์ นายแพทัย อวย เกตสิงห์. "จริยศึกษาจะสืบทอดสมบูรณ์ໄโคอย่างไร." ประชุมทางวิชาการเรื่องพระพุทธศาสนา กับการศึกษาในประเทศไทย. กรมการศาสนา, กรุงเทพฯ ศึกษาธิการ. พระนคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2513.  
หน้า 127-131.

✓ ๘๙๘. นิติโยกฤทัย

ภาษาอังกฤษ

Carter V. Good, Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Co., Inc., 1973, p. 373.

Bect W. John, Research in Education (New Delhi: Prentice Hall of India (PVT), 1963) pp. 164-5.

James Patterson, "Problems in Social Studies Instruction in Thai High School," The Social Studies, Vol. 2(February, 1966), pp. 61-61.

Rammond R. Ried, "Moral and Spritual Values: To Teach or Not To Teach?" Journal of Secondary Educations, Vol. 4, No. 2 (February, 1965), pp. 77-80.

Raymond Gerand Whiteman, "An Analysis of the Relationship Between Selected Interpersonal and Institutional Variables and the Value System of Youth," Dissertation Abstracts, Vol. 34, No. 5(November, 1973), pp. 2073A-2808A.

Robert Engene Migneault, "An Evaluative System for Sunday Schools," Dissertation Abstracts, Vol. 34, No. 10 (April, 1974), pp. 6473A-7474A.

William Harry Yond, "Teaching About Religion in Secondary School in Social Studies," Dissertation Abstracts, Vol. 29, No. 10 (April, 1969), pp. 5482A-5483A.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก



# ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## เรียน พานบุรีพิทักษ์ ที่นับถือ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตชั้นปีที่สอง หลักสูตรชั้นปีชั้นปีที่สาม พันธุ์วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะนำการวิจัย เรื่อง "มัญหาการสอนวิชาศิลธรรมในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เทศที่ศึกษา ๑" ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาศิลธรรมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

การวิจัยครั้งนี้ต้องอาศัยความคิดเห็นจากหลายฝ่าย ในฐานะที่ห่านเป็นผู้บริหารโรงเรียน ห่านอาจมองเห็นมัญหาทาง ๆ ข้าพเจ้าจึงใช้ขอความร่วมมือจากห่านกรุณาตอบแบบสอบถามที่แนบมาหนึ่งโดยไม่ห้องลงชื่อ เพื่อขอความคืบหน้าให้ห่านตอบทุกข้อ เพื่อยุวจัยจะได้รวมรวมข้อมูลได้ครบถ้วนและทำการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ

เนื่องจากข้อมูลที่ได้นี้จะเป็นประโยชน์แก่การศึกษาศักว่าเที่ยวบินวิทยานิพนธ์นี้เท่านั้น ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะเก็บรวบรวมของห่านไว้เป็นความลับ ไม่เปิดเผยให้ผู้ใดทราบ

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากห่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จึงขอขอบพระคุณในความร่วมมือมาก ๆ โอกาสสัน្ឋิคาย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววันดี วัฒนาประเสริฐ)

มัญฑิควิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ข้อแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

วิธีตอบแบบสอบถามดูคุณเม่งเป็น 2 ชนิดคือ

1. เขียนเครื่องหมาย✓ลงหน้าข้อความหรือเทิมคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ตามส่วนที่เป็นจริงเกี่ยวกับทั่วทั่ว
2. ให้หานอ่นคำถกและขออย่างละเอียดไว้แล้วเขียนเครื่องหมาย✓ลงในช่องทางขวาไม่อ่านส่วนที่แท้จริงที่หานไปจะลับอยู่

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อสูลหัวไปรษณีย์กับตู้ไปรษณีย์ของเรียนเมืองมีกษาตองพัน

๑. เอกซ์ : ชาย.....หญิง.....
๒. ผู้ต่อมาสนใจ.....
๓. อัจฉริยภาพมีอายุ
  ๑. ๕๕-๖๐ ปี
  ๒. ๕๐-๕๔ ปี
  ๓. ๔๕-๔๙ ปี
  ๔. ๔๐-๔๕ ปี
  ๕. ๓๕-๓๙ ปี
  ๖. ๓๐-๓๔ ปี
๔. คุณวุฒิของท่าน
  ๑. สูงกว่าปริญญาตรี
  ๒. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
  ๓. ต่ำกว่าปริญญาตรี
๕. วิชาเอกที่่านได้ก็ตามก็อ.....
๖. พานดำรงทำแห่งบุบบินกรรมฯแล้วกี่ปี
  ๑. ๒๑-๒๕ ปี
  ๒. ๑๖-๒๐ ปี
  ๓. ๑๑-๑๕ ปี
  ๔. ๖-๑๐ ปี
  ๕. ๑-๕ ปี
๗. ในสังกัดหนึ่งท่านมีช้าโน้มห้าการสอนทั้งหมดกี่ช้าโน้ม
  ๑. ๑๑-๑๕ ช้าโน้ม
  ๒. ๖-๑๐ ช้าโน้ม
  ๓. ๑-๕ ช้าโน้ม

## ภาคที่ 2

ข้อความดังกล่าวเป็นปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาศีลธรรมในโรงเรียน ในค้านทาง ๑ ในฐานะที่ห้ามมีส่วนอย่างใดสักตัวในการเรียนการสอนและมีประสมกัน ก็คง ไปรักษาเครื่องหมายลงในช่องที่ห้านเด่นรวมกัน

### 1. การบริหารและบุคลากรเป็นปัญหาที่ห้านเพียงใดในช่องดังกล่าว

ประเมินของปัญหา

มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มี ปัญหา
1. การเห็นความสำคัญและคุณค่าของวิชา ศีลธรรม.....				
2. หัดหนักซึ่งผู้บุคคลทางที่มีผลวิชาศีลธรรม.....				
3. ความร่วมมือของฝ่ายบริหารในค้าน การเรียนการสอน.....				
4. การจัดวิชาให้ครูสอน.....				
5. การจัดชั้นเรียน.....				
6. การสนับสนุนให้ครูได้รับความช่วยเหลือเพิ่มเติม โดยการอบรมและอื่น ๆ .....				
7. การสนับสนุนในการให้ครูได้ใช้วิทยาภาระ.....				
8. การพัฒนาผลการเรียนการสอน.....				
9. การจัดเวลาให้ครูศีลธรรมได้วางแผน การสอนรวมกัน.....				
10. งบประมาณที่ห้างโรงเรียนจัดให้.....				
11. จำนวนนักเรียนแต่ละห้อง.....				
12. อื่น ๆ .....				

2. อัตราเวลาเรียน หลักสูตรและแบบเรียนเป็นปั้นหาข้อท่านพี่ยงใจ  
ในเรื่องต่อไปนี้

ชื่อมาของปั้นหา

มาศ ที่สุด	มาศ	ปีน กลาง	น้อย	ในปี ปั้นหา
1. อัตราเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....
2. เนื้อหาวิชาล่าสมัย.....	.....	.....	.....	.....
3. เนื้อหาซ้ำจาก.....	.....	.....	.....	.....
4. เนื้อหาแคม.....	.....	.....	.....	.....
5. เอกสารประจำกอบการสอน.....	.....	.....	.....	.....
6. เอกสารและทำรายงานกีฬาราม.....	.....	.....	.....	.....
7. เอกสารที่จำเป็นกอบการสอน เช่น หลักสูตร ประจำมาศการสอน ฯลฯ.....	.....	.....	.....	.....
8. กากลือกแบบเรียน.....	.....	.....	.....	.....
9. การใช้ภาษาในแบบเรียน.....	.....	.....	.....	.....
10.คำอธิบายในแบบเรียน.....	.....	.....	.....	.....
11.การลำดับเนื้อเรื่องและความท่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....
12.ภาพประจำกอบในแบบเรียน.....	.....	.....	.....	.....
13.คำถาน แบบฝึกหัดและชั้ลเสนอแนะท้ายบท.....	.....	.....	.....	.....
14.หนังสืออุเทศ.....	.....	.....	.....	.....
15.ความถูกต้องของแบบเรียน.....	.....	.....	.....	.....
16.อื่น ๆ .....	.....	.....	.....	.....

3. วิธีสอนเป็นปัญหาต่อหัวเรียนที่ในเรื่องก่อให้มี

ชีวินัยของปัญหา

มาศ ที่สุด	มาศ	ปีน กลาง	น้อย	ไม่มี ปัญหา
1. การทั้งวัดดูประสังค์ในการสอน.....	.....	.....	.....	.....
2. การวางแผนการสอนและกิจกรรมในการ เรียน.....	.....	.....	.....	.....
3. การจัดเนื้อหา กิจกรรมและอุปกรณ์ให้ สมพันธ์กัน.....	.....	.....	.....	.....
4. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน และการจัดกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....
5. ความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	.....	.....	.....	.....
6. การนำเข้าสู่บทเรียน.....	.....	.....	.....	.....
7. การกระทุนให้นักเรียนสนใจและแสดงความ คิดเห็น.....	.....	.....	.....	.....
8. การนำแหล่งความรู้จากบุณยภาพมาใช้กับ การสอน.....	.....	.....	.....	.....
9. การนำวิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้.....	.....	.....	.....	.....
10. การสอนกีฬาระบุให้เข้ากับสภาพสังคมและ เทคโนโลยีประจำวัน.....	.....	.....	.....	.....
11. การสอนวิชาศีลธรรมให้ล้มพ้นเชิงวิชาอื่น.....	.....	.....	.....	.....
12. เทคนิคในการสอนคำถ้า.....	.....	.....	.....	.....
13. การอบรมหมายงานให้ทำ.....	.....	.....	.....	.....
14. วินัยและการควบคุมรั้น.....	.....	.....	.....	.....
15. การใช้วิทยาศาสตร์.....	.....	.....	.....	.....
16. อื่น ๆ .....	.....	.....	.....	.....

4. อุปกรณ์การสอนเป็นปัจจัยต่อหัวเรียนเที่ยงโภคในเรื่องคอไปนี

ปริมาณของปัจจัย

มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มี ปัจจัย
1. ความรู้เกี่ยวกับแหล่งอุปกรณ์				
2. ความสามารถในการทำอุปกรณ์				
3. ความสามารถในการใช้อุปกรณ์				
4. นิทานอุปกรณ์โรงเรียนเมืองบูรพา				
5. บริการที่โรงเรียนให้เกี่ยวกับเรื่องอุปกรณ์				
6. โอกาสในการใช้อุปกรณ์				
7. ความสะดวกในการใช้อุปกรณ์				
8. สถานที่และบรรยากาศ				
9. การนำสื่อมวลชนมาใช้				
10. การจัดเตรียมอุปกรณ์ให้คงกับเนื้อหาที่สอน				
11. อื่น ๆ				

5. ภาระภักดิ์เป็นปัจจัยต่อหัวเรียนเที่ยงโภคในเรื่องคอไปนี

ปริมาณของปัจจัย

มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มี ปัจจัย
1. กำหนดครุภัณฑ์มาปฏิบัติ				
2. การเลือกชนิดของข้อสอบ				
3. การสร้างข้อสอบที่มีคุณภาพ				
4. ข้อสอบวัดความรู้ความจำ				
5. ข้อสอบวัดความเข้าใจและการนำไปใช้				
6. ข้อสอบวัดความคิดและเหตุผล				
7. การเขียนคำสั่งของข้อสอบให้เข้าใจ				

## 5. (ที่)

ปริมาณของปัญหา

	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มี ปัญหา
8. คะแนนของวิชาคืออะไร.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. การแบ่งคะแนนในการประเมินผลการเรียน วิชาคืออะไร.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. การให้คะแนนคำตอบนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....

## 6. กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นปัญหาท่อนใดเพียงใดในเรื่องดังต่อไปนี้

ปริมาณของปัญหา

	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มี ปัญหา
1. การจัดตั้งชุมชนเพื่อเยี่ยงห้องเรียนคืออะไร เช่น ชุมชนบุพพุทธ ชุมชนชาวไทยศาสตร์ฯลฯ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ความรวมมือในการจัดกิจกรรมของชุมชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. บุคลากร.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. จำนวนสมาชิก.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. การประสานงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. การจัดกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. ภาระงานคุณป้าหมาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. ความสัมภิงค์ในการจัด.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. การเงิน.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. อื่น ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....

7. บุคลิกลักษณะของนักเรียนเป็นมั่นคงต่อท่านเพียงใดในเรื่องต่อไปนี้

ปริมาณของมั่นคง

	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มี มั่นคง
1. การแต่งกาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. การวางแผน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ห่วงที่แลดูราชา.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ความมีมนุษยสัมพันธ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. ความเชื่อมั่นในตัวเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. ความรับผิดชอบในหน้าที่.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. ความสนใจในอาชีพครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. ความศึกษาเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. ความสามารถในการศึกษาและการงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. ความสามารถในการวิพากษ์วิจารณ์.....	.....	.....	.....	.....	.....

ท่านมีข้อเสนอแนะใดบ้างในการที่จะปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาศิลธรรมให้ดีขึ้น

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

## เรียน อาจารย์นันดีอุ่น

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตชั้นปีที่สอง หลักสูตรปรัชญาบัณฑิต คณะมนต์กิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัย เรื่อง "ปัญหาการสอนวิชา  
ศีลธรรมในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เช่นศีลฯ ๑" ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์  
ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาศีลธรรมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

การวิจัยครั้งนี้ต้องอาศัยความคิดเห็นจากหลายฝ่าย ในฐานะที่หานเป็นครู  
สอนวิชาศีลธรรมอยู่ท่านอาจมองเห็นปัญหาต่าง ๆ ข้าพเจ้าจึงกราบขอความร่วมมือจาก  
ท่านกรุณาตอบแบบสอบถามที่แนบมาหนึ่งโ Essai ไม่ต้องลงชื่อ แต่ขอความคุ้มครองให้หานตอบทุก  
ข้อ เพื่อช่วยเหลือให้รวมรวมข้อมูลได้ครบถ้วนและทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยยังคงมี  
ประสิทธิภาพ

เนื่องจากข้อมูลที่โภนจะเป็นประโยชน์แก่การศึกษาศักว่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์  
เรื่องนี้เท่านั้น ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะเก็บคำขอของหานไว้เป็นความลับ ไม่เผยแพร่  
ให้ผู้ใดทราบ

ข้าพเจ้านหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความคุ้มครองจากหานในการตอบแบบ  
สอบถามครั้งนี้ จึงขอขอบพระคุณในความร่วมมือมา ณ โอกาสสื้อถัดไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววนิดา วัฒนาประเสริฐ)

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### รูปแบบนำเสนอในภาคตอบแบบสอบถาม

วิธีตอบแบบสอบถามที่คุณนี้แบ่งเป็น 2 ชนิดคือ

1. เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความหรือเพิ่มคำลงในช่องว่างที่เห็นไว้ ตามส่วนที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวผู้สำรวจ
2. ให้หน้านอจากกระดาษและขออย่างระมัดระวัง แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือตามส่วนที่เห็นจริงที่หานมีระบุอยู่

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ການທີ່ 1

ຫ້ອມຸລຫ້ວໄປເກື່ອງວັນຄຽງສອນວິຊາກີລົດຮຽນໃນຮັ້ນສະຍົມກີກົມາຄອນຖນ.

1. ເພດ : ຂາຍ.....ຫຼູງ.....
2. ນັບຕື່ອຄາສນາ.....
3. ຜົ່ງຈຸບັນທານມີອາຍຸ
  - ກ. 45-49 ປີ
  - ຂ. 40-44 ປີ
  - ກ. 35-39 ປີ
  - ດ. 30-34 ປີ
  - ຈ. 25-29 ປີ
  - ນ. 20-24 ປີ
4. ຄຸນວຸດຂອງທານ
  - ກ. ສູງກວາຍປົງບູນຫຼາຍ
  - ຂ. ປົງບູນຫຼາຍທີ່ກໍອອເທິບເຫຼາ
  - ກ. ອັນປົງບູນຫຼາຍທີ່ເທິບເຫຼາ
  - ດ. ຄຳກວາຍໝູນປົງບູນຫຼາຍ
5. ວິຊາເອກທີ່ທານໄກຕີກົມາຄົວ.....
6. ທ່ານສອນວິຊາກີລົດຮຽນນາເປັນເຮົາກີ່ງ
  - ກ. 26-30 ປີ
  - ຂ. 21-25 ປີ
  - ກ. 16-20 ປີ
  - ດ. 11-15 ປີ
  - ຈ. 6-10 ປີ
  - ນ. 1-5 ປີ

7. ในสัปดาห์หนึ่ง ๆ ทำอย่างไรในห้องเรียนที่ช่วยให้เราเรียน  
 ก. 21-25 ชั่วโมง  
 ข. 16-20 ชั่วโมง  
 ค. 11-15 ชั่วโมง  
 ง. 6-10 ชั่วโมง  
 จ. 1-5 ชั่วโมง
8. ท่านสอนวิชาคือธรรมลัทธิปักษาที่ช่วย  
 ก. 21-25 ชั่วโมง  
 ข. 16-20 ชั่วโมง  
 ค. 11-15 ชั่วโมง  
 ง. 6-10 ชั่วโมง  
 จ. 1-5 ชั่วโมง
9. งานอันที่หานห้องทำงานแทนหน้าจากการสอนศีลธรรมมีอะไรบ้าง (ตอบให้ถูกต้อง)  
 ก. เป็นผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่  
 ข. เป็นหัวหน้าสาขาวิชา  
 ค. เป็นอาจารย์ประจำชั้น  
 ง. เป็นที่ปรึกษาของชุมชนทางาน  
 จ. เป็นครูแนะแนว  
 ฉ. เป็นบรรณาธิการ  
 ช. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
10. หนังสือที่หานใช้ประกอบการสอนศีลธรรมมีอะไรบ้าง  
 ก. ประวัติพุทธศาสนาและหลักธรรมทางาน  
 ข. กรณีเรื่อง รัตนธรรม และประเพณีไทย  
 ค. นิทานชาดก และนิทานอิงธรรมะทางาน  
 ง. ศาสนาเปรียญเที่ยบและศาสนาสาคร  
 จ. ทำงานและนิทานพื้นเมือง

๙. หลักปรัชญาทาง ๆ
- ก. เอกลักษณ์แนวจริยธรรมและสังคมวิจารณ์ศึกษา
  - ข. หนังสือพิมพ์นิตยสารและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับศึกษาระบบที่ต่างๆ
  - ค. หนังสือที่ระลึกงานอนุสรณ์ทาง ๆ
  - ง. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
๑๐. วิธีสอนสรุปใหญ่ท่านใช้ในการสอนแหล่งเรียนรู้
- ก. อธิบายโดยตลอด
  - ข. อธิบายประกอบการเข้าใจ
  - ค. อธิบายโดยใช้อุปกรณ์การสอนประกอบ
  - ง. ให้นักเรียนอ่านบทเรียนที่จะสอนแล้วครุอธิบายประกอบ
  - จ. ครุอธิบายบทเรียนแล้วให้นักเรียนคนคนละความรู้เพิ่มเติม
  - ฉ. ครุนำปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมมาให้นักเรียนอภิปรายช่วยกันแก้ไข
  - ช. ให้นักเรียนไปทันควรเรื่องที่นำเสนอในรายการงาน
  - ด. ให้นักเรียนอ่านคำราส่วนนิความบางตอนมาอธิบายให้ฟัง
  - ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
๑๑. ท่านใช้อุปกรณ์การสอนบอยครั้งเพียงใด
- ก. ทุกชั่วโมงที่ทำการสอน
  - ข. เป็นบางชั่วโมง
  - ค. ไม่เคยใช้อุปกรณ์การสอนเลย
๑๒. ท่านวัดผลการเรียนการสอนของท่านอย่างไรในแหล่งการเรียน
- ก. วัดผลทุกชั่วโมง
  - ข. วัดผลทุกครั้งเมื่อสอนจบหรือหนึ่ง ๆ
  - ค. วัดผลเดือนละครั้ง เป็นอย่างน้อย
  - ง. วัดผลเมื่อฉันสูดแหล่งการเรียน
  - จ. วัดผลตามแท็อกาสที่เหมาะสม

## ภาคที่ 2

ข้อความท่อไปนี้เป็นปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาศีลธรรมในโรงเรียน ในด้านทาง ๆ ในฐานะพี่หานมีส่วนอย่างใดลักษณะการเรียนการสอนและมีประสมกันยัง คง ไปร่องทางเดียวกันในช่องพี่หานเห็นว่าสมควร

1. การบริหารและบุคลากรเป็นปัญหาต่อหานเพียงใดในช่องท่อไปนี้

ประมาณของปัญหา

มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มี ปัญหา
1. การเห็นความสำคัญและคุณค่าของวิชา ศีลธรรม.....				
2. ทักษะของผู้บริหารที่มีต่อวิชาศีลธรรม.....				
3. ความร่วมมือของฝ่ายบริหารในด้าน การเรียนการสอน.....				
4. การจัดวิชาให้ครูสอน.....				
5. การจัดชั่วโมงสอน.....				
6. การสนับสนุนให้ครูได้รับความช่วยเหลือ โดยการอบรมและอื่น ๆ .....				
7. การสนับสนุนในการให้ครูได้ใช้วิทยาภาระ.....				
8. การศึกษาผลการเรียนการสอน.....				
9. การจัดเวลาให้ครูศีลธรรมได้วางแผน การสอนรวมกัน.....				
10. งบประมาณที่ทางโรงเรียนจัดให้.....				
11. จำนวนนักเรียนแต่ละห้อง.....				
12. อื่น ๆ .....				

2. อัตราเวลาเรียน หลักสูตรนักเรียนเป็นัญหาท่องเที่ยว  
ในเรื่องท่อไปนี้



ประเมินของัญญา

ที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี ัญญา
1. อัตราเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....
2. เนื้อหาวิชาล้าสมัย.....	.....	.....	.....	.....
3. เนื้อหาชำราก.....	.....	.....	.....	.....
4. เนื้อหาแคม.....	.....	.....	.....	.....
5. เอกสารประกอบการสอน.....	.....	.....	.....	.....
6. เอกสารและคำแนะนำที่ลักษณะ.....	.....	.....	.....	.....
7. เอกสารที่จำเป็นต้องการสอน เช่น หลักสูตร ประมวลการสอน ฯลฯ.....	.....	.....	.....	.....
8. ภาพเลือกแบบเรียน.....	.....	.....	.....	.....
9. การใช้ภาษาในแบบเรียน.....	.....	.....	.....	.....
10. คำอธิบายในแบบเรียน.....	.....	.....	.....	.....
11. การลำดับเนื้อเรื่องและความคิดเห็น.....	.....	.....	.....	.....
12. ภาพประกอบในแบบเรียน.....	.....	.....	.....	.....
13. คำถก แบบฝึกหัดและข้อเสนอแนะพัฒนา.....	.....	.....	.....	.....
14. หนังสืออุ่นใจ.....	.....	.....	.....	.....
15. ความถูกต้องของแบบเรียน.....	.....	.....	.....	.....
16. อื่น ๆ .....	.....	.....	.....	.....

3. วิธีสอนเป็นปัญหาคือหานเพียงครึ่งหนึ่ง

เทคนิคของปัญหา

มาศ พุศ	มาศ	ปีก	น้อย	ไม่มี ปัญหา
1. การทั้งวัดดูประสังค์ในการสอน.....				
2. การวางแผนการสอนและกิจกรรมในการเรียน.....				
3. การจัดเนื้อหา กิจกรรมและอุปกรณ์ให้ล้วนพ้นที่สุด.....				
4. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน และการจัดกิจกรรม.....				
5. ความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน.....				
6. การนำเข้าสู่บทเรียน.....				
7. การกระตุนให้นักเรียนสนใจและแสดงความคิดเห็น.....				
8. การนำแหล่งความรู้จากภูมิปัญญาไปประกอบการสอน.....				
9. การนำวิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้.....				
10. การสอนกีฬาระบบที่เข้ากับสภาพสังคมและเหตุการณ์ประจำวัน.....				
11. การสอนวิชาศึกษาระบบที่ล้วนพ้นที่กับวิชาอื่น.....				
12. เทคนิคในการถามคำถาม.....				
13. การอยากรู้งานให้ทำ.....				
14. วินัยและการควบคุมชั้น.....				
15. การใช้เวลาสอน.....				
16. อื่น ๆ .....				

4. อุปกรณ์การสอนเป็นปัญหาต่อห้องเรียนใดในเรื่องที่ไปนี้

ปริมาณของปัญหา

มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มี ปัญหา
1. ความรู้เกี่ยวกับแหล่งอุปกรณ์.....	.....	.....	.....	.....
2. ความสามารถในการทำอุปกรณ์.....	.....	.....	.....	.....
3. ความสามารถในการใช้อุปกรณ์.....	.....	.....	.....	.....
4. ชนิดของอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีอยู่.....	.....	.....	.....	.....
5. บริการที่โรงเรียนให้เกี่ยวกับเรื่องอุปกรณ์.....	.....	.....	.....	.....
6. โอกาสในการใช้อุปกรณ์.....	.....	.....	.....	.....
7. ความสะดวกในการใช้อุปกรณ์.....	.....	.....	.....	.....
8. สถานที่และบรรยายการใช้.....	.....	.....	.....	.....
9. การนำสื่อนวัฒนธรรมมาใช้.....	.....	.....	.....	.....
10. การจัดเตรียมอุปกรณ์ให้คงกับเนื้อหาที่สอน.....	.....	.....	.....	.....
11. อื่น ๆ .....	.....	.....	.....	.....

5. ภาระคัดเลือกปัญหาต่อห้องเรียนใดในเรื่องที่ไปนี้

ปริมาณของปัญหา

มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มี ปัญหา
1. กำหนดกรุณามุ่งหมายในการคัดเลือก.....	.....	.....	.....	.....
2. การเลือกชนิดของข้อสอบ.....	.....	.....	.....	.....
3. การสร้างข้อสอบที่มีคุณภาพดี.....	.....	.....	.....	.....
4. ข้อสอบวัดความรู้ความจำ.....	.....	.....	.....	.....
5. ข้อสอบวัดความเข้าใจและการนำไปใช้.....	.....	.....	.....	.....
6. ข้อสอบวัดความคิดและเหตุผล.....	.....	.....	.....	.....
7. การเขียนคำสั่งของข้อสอบให้เข้าใจ.....	.....	.....	.....	.....

## 5. (ต่อ)

มริยาณของปัญหา

	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มี ปัญหา
8. คะแนนชุบวิชาคีลธารม.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. การแบ่งคะแนนในการปะเปลี่ยนผลการเรียน วิชาคีลธารม.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. การให้คะแนนคำต่อหน้าเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....

## 6. กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นปัญหา叨หานเพียงใดในเรื่องท่อในน้ำ

มริยาณของปัญหา

	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มี ปัญหา
1. การจัดทั้งชุมชนเพื่อเข้าห้องทางคีลธารม เช่น ชุมชนบุญพูด ชุมชนจีริยาลักษ์ฯลฯ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ความรวมมือในการจัดกิจกรรมของชุมชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. บุคลากร.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. จำนวนสมาชิก.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. การประสานงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. การจัดกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. การบูรุษเข้าหมาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. ความสละการในการจัด.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. การเงิน.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. อื่น ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....

7. บุคลิกภาพของครูเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดในเรื่องดังนี้

ปริมาณของปัจจัย

	มาก พื้นๆ	มาก กลาง	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มี ปัจจัย
1. ภาระทางกาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ภาระทางตัว.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ห่วงหึงและว้าว่า.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ความมีมนุษยสัมพันธ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. ความเชื่อมั่นในตัวเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. ความรับผิดชอบในหน้าที่.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. ความสนใจในอาชีพครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. ความคิดสร้างสรรค์.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. ความสามารถในการศึกษาเชิงการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. ความสามารถในการวิพากษ์วิจารณ์.....	.....	.....	.....	.....	.....

ท่านมีข้อเสนอแนะใดบ้างในการที่จะปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาศิลธรรมให้ดีขึ้น

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

## นักเรียนที่รับ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตชั้นปีที่สอง หลักสูตรภาษาไทยมุนญามหาบัณฑิต คณะมนัชวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนวิชา<sup>ศึกษา</sup>  
ศึกษารัมในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เช่นกันฯ" เพื่อนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปเป็น  
แนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาศึกษารัมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ให้โดยดียิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็นห้องอาศัยความคิดเห็นของนักเรียนไปประคองการวิจัย  
ครั้งนี้

ข้าพเจ้าจึงได้ขอความร่วมมือจากนักเรียนช่วยตอบแบบสอบถามที่แนบมาด้วย  
ทักษะ โดยไม่ห้องเขียนหรือของนักเรียน คำตอบของนักเรียนจะใช้ในการวิจัยนี้เท่านั้น  
ข้าพเจ้าหวังว่าจะไม่เสียหายให้กับทราบ

สุดท้ายนี้ ข้าพเจ้าหวังว่า คงได้รับความร่วมมือจากนักเรียนเป็นอย่างดี จึง  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสเดียว

ขอขอบคุณ

(นางสาววันคี วัฒนาประเสริฐ)

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ขอแนะนำในภาคตอนแบบสอนภาษา

วิธีสอนแบบสอนภาษาดูกันนี้ແມ່ນເປັນ 2 ຊົນຄືດ

1. ເຂັນເກົ່າອີງໝາຍ✓ ລົງທຳຫຼັກຄວາມຮູ້ອໍາເຕີມກຳລົງໃນຫ່ອງວ່າງທີ່ແວ້ນໄວ້  
ການສົກພົບທີ່ເປັນຈົງເກື່ຽວຂັ້ນກົວຫ່ານ
2. ໄຫານອ່ານຄຳຄາມແຫະຂໍອບາງຂະນິກະວັງ. ແລ້ວເຂັນເກົ່າອີງໝາຍ✓  
ລົງໃນຫ່ອງທາງຂວາມໜີການສົກພົບທີ່ແຫ້ງທີ່ທ່ານປະສົບອຸບຸ

ศຸນຍົງວິທຍທະພາກ  
ຈຸພາລົງກຣມໝາວິທຍາລັຍ

ภาคที่ ๑

**ข้อมูลหัวใจเกี่ยวกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

1. เพศ : ชาย.....หญิง.....
2. ผู้อื่นค่าสนใจ.....
3. อายุ.....ปี
4. เรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....
5. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับวิชาศึกษา (เลือกตอบได้หลายข้อ)
  - ก. มีประโยชน์ต่อการคำนวณหรือประจำวัน
  - ข. เป็นวิชาที่น่าสนใจ สุกและให้ความเพลิดเพลิน
  - ค. ให้ความรู้เกี่ยวกับภาษา วรรณกรรมและประเพณีไทย
  - ง. เป็นวิชาที่ครูสอนดี มีวิธีการสอนและอุปกรณ์การสอนดี
  - จ. เป็นวิชาที่ทำคะแนนสอบได้ดี
  - ฉ. เป็นวิชาที่น่าเบื่อและไม่มีประโยชน์
  - ช. เป็นวิชาที่ครูสอนไม่ดี ชิบหายไม่เข้าใจ
  - ช. เป็นวิชาที่เรียนแล้วเข้าใจยาก
  - ฌ. เป็นวิชาที่มีการบ้านมาก
  - ญ. เป็นวิชาที่ครูอธิบายเพียงคนเดียว นักเรียนไม่มีโอกาสแสดงความรู้ และความคิดเห็น
  - ฎ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
6. นักเรียนมีความเห็นว่าวิชาศึกษาระบบทั่วไป.....ช้าโงง.....

## ภาคที่ 2

ข้อความดังไปนี้เป็นปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาศึกษาร่วมในโรงเรียน ในค้านทาง ๆ ในฐานะที่ทำผู้สอนอย่างใกล้ชิดกับงานเรียนการสอนและมีประสบการณ์ทาง โปรดการเครื่องหมายลงในช่องที่หานเห็นว่าสมควร

1. การบริหารและบุคลากรเป็นปัญหาอย่างท่านเพียงใดในช่องต่อไปนี้

มาตราของปัญหา

มาตรา ที่สุด	มาตรา	มาตรา กลาง	มาตรา น้อย	ไม่มี ปัญหา
1. การเห็นความสำคัญและคุณค่าของวิชา ศึกษาร่วม.....				
2. หัตถศิลป์ของผู้บริหารเพื่อวิชาศึกษาร่วม.....				
3. ความร่วมมือของฝ่ายบริหารในค้าน การ เรียนการ สอน.....				
4. การจัดวิชาให้ครูสอน.....				
5. การจัดชั่วโมงสอน.....				
6. การสนับสนุนให้ครูได้มีความรู้เพิ่มเติม โดยการอบรมและอื่น ๆ .....				
7. การสนับสนุนในการ ให้ครูได้ใช้วิทยาภัณฑ์.....				
8. การพิจารณาผลการ เรียนการ สอน.....				
9. การจัดเวลาให้ครูศึกษาร่วม ได้วางแผน การ สอนรวมกัน.....				
10. งบประมาณที่ทาง โรงเรียนจัดให้.....				
11. จำนวนนักเรียนแต่ละห้อง.....				
12. อื่น ๆ .....				

2. อัตราเวลาเรียน หลักสูตรและแบบเรียนเป็นปัญหาอ่อนเพี้ยนในเรื่องท่อไปนี้

บัญชีรายรับรายจ่าย

รายการ	มาเข้า ห้อง	มาเข้า กลาง	ปีน กลาง	ยอด	ใบเสร็จ ปัญหา
1. อัตราเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. เนื้อหาวิชาล้ำสมัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. เนื้อหาซ้ำซาก.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. เนื้อหาแคม.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. เอกสารประจำกอบการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. เอกสารและคำรำพึงกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. เอกสารที่จำเป็นต้องการสอน เช่น หลักสูตร ประมวลการสอน ฯลฯ.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. การเลือกแบบเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. การใช้ภาษาในแบบเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. คำอธิบายในแบบเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
11. การลำดับเนื้อเรื่องและความต้องเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
12. ภาระประกอบในแบบเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
13. คำถก แบบฝึกหัดและชี้ช่องสอนแนะนำพัฒนาฯ.....	.....	.....	.....	.....	.....
14. หนังสืออุ่นเครื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
15. ความถูกต้องของแบบเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
16. อื่น ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....

3. วิธีสอนเป็นมุ่งหมายที่หันเพียงใดในเรื่องท่อไอร์

บัญชีรายรับรายจ่าย

รายการ	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ที่สำคัญ	คงเหลือ	คงเหลือ	คงเหลือ	คงเหลือ	คงเหลือ
1. การหั้งวัสดุประสงค์ในการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ตารางแผนการสอนและกิจกรรมในการเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. การจัดเนื้อหา กิจกรรมและอุปกรณ์ที่สมพนธ์กัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน และการจัดกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. ความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. การทำซ้ำสูบที่เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. การกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและแสดงความคิดเห็น.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. การนำแหล่งความรู้จากชุมชนมาประยุกต์ใช้ในการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. การนำวิธีสอนใหม่ๆ มาใช้.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. การสอนศิลธรรมให้เข้ากับสภาพสังคมและเหตุการณ์ประจำวัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
11. การสอนวิชาศิลธรรมให้ลั่นพั่นกับวิชาอื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
12. เทคนิคในการตามคำถ้า.....	.....	.....	.....	.....	.....
13. การอนุญาตงานให้ทำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
14. วินัยและการควบคุมรุ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
15. การใช้วิทยาศาสตร์.....	.....	.....	.....	.....	.....
16. อื่นๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....

4. อุปกรณ์การสอนเป็นปัญหาท่อนหัวน้ำเพียงไกในเรื่องดังไปนี้

ปริมาณของปัญหา

บุคคล	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
1. ความรู้เกี่ยวกับแหล่งอุปกรณ์	.....	.....	.....	.....
2. ความสามารถในการทำอุปกรณ์	.....	.....	.....	.....
3. ความสามารถในการใช้อุปกรณ์	.....	.....	.....	.....
4. ชั้นเรียนอุปกรณ์โรงเรียนมีอยู่.....	.....	.....	.....	.....
5. บริการพ่อโรงเรียนให้เกี่ยวกับเรื่องอุปกรณ์	.....	.....	.....	.....
6. โอกาสในการใช้อุปกรณ์	.....	.....	.....	.....
7. ความสามารถในการใช้อุปกรณ์	.....	.....	.....	.....
8. สถานที่และบรรยายการใช้.....	.....	.....	.....	.....
9. การนำสื่อมวลชนมาใช้.....	.....	.....	.....	.....
10. การจัดเตรียมอุปกรณ์ให้คงกันเนื้อหาที่สอน.....	.....	.....	.....	.....
11. อื่น ๆ .....	.....	.....	.....	.....

5. การวัดผลเป็นปัญหาท่อนหัวน้ำเพียงไกในเรื่องดังไปนี้

ปริมาณของปัญหา

บุคคล	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
1. ภาระคุณมุ่งหมายในการวัดผล.....	.....	.....	.....	.....
2. การเลือกชนิดของข้อสอบ.....	.....	.....	.....	.....
3. การสร้างข้อสอบที่มีคุณภาพดี.....	.....	.....	.....	.....
4. ข้อสอบวัดความรู้ความจำ.....	.....	.....	.....	.....
5. ข้อสอบวัดความเข้าใจและการนำไปใช้.....	.....	.....	.....	.....
6. ข้อสอบวัดความคิดและเหตุผล.....	.....	.....	.....	.....
7. การเขียนคำสั่งของข้อสอบให้เข้าใจ.....	.....	.....	.....	.....

## 5. (พญ)

ปริมาณของปัจจัย

	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มี ปัจจัย
8. คะแนนของวิชาศึกษาระบบที่สอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. การแบ่งคะแนนในการประเมินผลการเรียน วิชาศึกษาระบบที่สอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. การให้คะแนนคำต่อหน้าเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....

## 6. กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นปัจจัยที่หันเพียงใดในเรื่องท่อในน้ำ

ปริมาณของปัจจัย

	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มี ปัจจัย
1. การจัดทั้งชุมชนที่เกี่ยวข้องทางวิชาชีพ เช่น ชุมชนบุคลากร ชุมชนชาวบ้านฯลฯ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของชุมชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. บุคลากร.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. จำนวนสมาชิก.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. การประสานงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. การจัดกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. ภาระดูแลเป้าหมาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. ความตระหนักรู้ในการจัด.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. การเงิน.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. อัน ๗ .....	.....	.....	.....	.....	.....

7. บุคลิกภาพของครูเป็นปัญหาท่อห่านเพียงไกในเรื่องใดในนี้

ปริมาณของปัญหา

	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มี ปัญหา
1. การแต่งกาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. การวางแผน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ห่วงหัดและเวลา.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ความมีน้ำใจสัมพันธ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. ความเชื่อมั่นในตัวเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. ความรับผิดชอบในหน้าที่.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. ความสนใจในการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. ความคิดวิเคราะห์.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. ความสามารถในการวิพากษ์วิจารณ์.....	.....	.....	.....	.....	.....

ท่านมีข้อเสนอแนะใดมั่งในการที่จะปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาคือธรรมให้ดีขึ้น

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....



มูลนิธิการศึกษา

ชื่อ นางสาววันดี วัฒนาประสีห์

ภูมิภาคศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2516

ทุนการศึกษา โครงการทุนการศึกษาของกรมการศาสนาทั่วไป ประจำปีการศึกษา 2517  
เป็นจำนวนเงิน 4,000 บาท

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย