

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

การฝึกหัดครู, กรม. แนวปฏิบัติงานประสบการณ์วิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร :
กรุงสยามการพิมพ์, 2525.

กองแก้ว เจริญอักษร และคนอื่น ๆ. ปัญหาการฝึกสอน : การศึกษาเฉพาะกรณี.
กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพการพิมพ์, 2519.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการสัมมนาเรื่องแนวทางใหม่
ของการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 19-21 ตุลาคม 2524. กรุงเทพมหานคร :
คณะกรรมการเตรียมการสัมมนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,
2524.

เจริญผล สุวรรณโชติ. หัวใจของการฝึกหัดครู. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร :
อักษรพิทยา, 2524.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์. ประสบการณ์วิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ซารี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : อมรการพิมพ์,
2523.

ชิน บุญญาภภาพ. คู่มือฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ. อัครกิตต์ : วิทยาลัยครู-
อัครกิตต์, 2522.

กักรงราชานุภาพ, สมเด็จพระเทพฯ. อ้างถึงใน วิชาวินัย จรรย์ยานนท์. คำบรรยาย
ประกอบวิชาศกทกรมศาสตร์. เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 138.
กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2516.

- ทบวงมหาวิทยาลัย. ปัญหาการนิเทศและการฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร : คณะ
อนุกรรมการพัฒนาการสอนและผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์ ทบวง-
มหาวิทยาลัย, 2522.
- นพพร พานิชสุข. คู่มือการฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.
- ประพจน์ โสภณ และ รุ่งระ ประวาสพฤกษ์. คู่มือดำเนินงานการฝึกหัดครูเพื่อพัฒนา
ชุมชน. เอกสารการนิเทศการศึกษา, ฉบับที่ 247. กรุงเทพมหานคร :
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2525.
- มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, คณะศึกษาศาสตร์. คู่มือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ. เชียงใหม่ :
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2526.
- วิทยาลัยครูจันทระเกษม. คู่มือการฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตการพิมพ์, 2522.
- วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา. คู่มือการนิเทศการฝึกสอน. พระนครศรีอยุธยา :
ฝ่ายฝึกสอน วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา, 2521.
- วิทยาลัยครูพิบูลสงครามพิษณุโลก, คณะครุศาสตร์. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน.
ปฏิบัติการวิชาชีพครู. พิษณุโลก : โรงพิมพ์กระตุกไทย, 2520.
- สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์. การดำเนินงานในโครงการฝึกหัดครูชุมชน. เอกสารการนิเทศ
การศึกษา, ฉบับที่ 160. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพ-
มหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2518.
- อัจฉรา ประไพตระกูล และคณะ. ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิตคณะครุศาสตร์
ปีการศึกษา 2520. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2522.
- ออคโต เจ. ชิปลา. โครงการปรับปรุงการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชุมชน.
กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2520.

บทความ

- การฝึกหัดครู, กรม. "แนวโน้มในการจัดและดำเนินงานเกี่ยวกับการฝึกสอนและเทคนิคการนิเทศการสอน." ใน เอกสารสรุปผลการสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ ๗ วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช. หน้า 2-4. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู, 2516.
- เจริญผล สุวรรณโชติ. "การจัดและกำเนิการฝึกสอนและเทคนิคการนิเทศการสอน." ใน เอกสารสรุปผลการสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ในโครงการฝึกหัดครูชุมชนของสถานศึกษาฝึกหัดครู. หน้า 4-8. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู, 2516.
- ฉลอง ทับศรี และคนอื่น ๆ. "รายงานการวิจัยเรื่องปัญหาและข้อเสนอแนะในการฝึกสอนของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2521." ศึกษาศาสตร์สาร. 1(มีนาคม - มิถุนายน 2522) : 50-51.
- นิพนธ์ ไทยพานิช. "บันไดสามขั้นของการเป็นครูฝึกสอนที่ดี." เอกสารประกอบการสอนวิชาการนิเทศการฝึกสอน, หน้า 4-5. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. (อักษราเนา)
- เมธี ปิอันธนานนท์. "การใช้เทคนิคการสังเกตในงานนิเทศการศึกษา." วิทยากร. 81 (ตุลาคม - ธันวาคม 2526) : 37-45.
- สังข์ อุทรานันท์. "กระบวนการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา." แทมแทน. 1(สิงหาคม - ตุลาคม 2527) : 8-16.
- สุวัฒน์ นิยมคำ. "ศึกษาศาสตร์ในอดีต." ศึกษาศาสตร์สาร. (มิถุนายน 2516) : 6.
- อัครา ประไพตระกูล. "การฝึกสอนและเทคนิคการสอนของนักศึกษาฝึกหัดครู." ใน รวมคำบรรยายและบทความจากการสัมมนาของอธิการบดีฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยครูทั่วประเทศ ระหว่าง 27-29 มิถุนายน 2520. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2521.

ออตโต เจ. ซิปลา. "ปัญหาการให้ความร่วมมือของผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง." ใน เอกสารเรียบเรียงจากการอภิปรายในการสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูส่วนกลาง (นอกกรุงเทมหานคร) ครั้งที่ 2 ที่วิทยาลัยครูจันทบุรี ระหว่างวันที่ 31 มกราคม - 4 กุมภาพันธ์ 2520. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู, 2520.

_____. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์จากวิทยาลัย." ใน โครงการปรับปรุงการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท. หน้า 51-60. สุทัศน์ โสคติทัศน์. แปลและเรียบเรียง. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2521.

_____. "กลวิธีในการนิเทศการสอนและการนิเทศการสอนอย่างมีระบบ." ใน โครงการปรับปรุงการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท. หน้า 115-117. ชูศรี สุวรรณโชติ. แปลและเรียบเรียง. เอกสารการนิเทศการศึกษา, ฉบับที่ 205. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทยการพิมพ์, 2521.

เอกสารอื่น ๆ

เกลียวพันธ์ ขจรนุกงกิตติ. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูส่วนกลางของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

โกเมน ชีรนรเศรษฐ์. "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทของวิทยาลัยครูในภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

จินตนา สุนทรวิภาค. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครู ระกัมปริญญาตรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- ชัยยศ ศักดิ์สุวรรณ. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในเขตจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ชนะ วันทมน. "อุปสรรคบางประการในโครงการฝึกสอนของนิสิตสาขาศึกษาศาสตร์ เกษตร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตร ทั้งแก่ปีการศึกษา 2517 ถึง ปีการศึกษา 2520." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.
- ชวลิต ภูมิภาค. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- ชิน ปุณฺณภาพ. บทบาทของอาจารย์นิเทศในวิทยาลัยครูภาคใต้ของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ชามารา ผลิตธุระ. "เทคนิคการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ฉรงค์ ชรรมคุณ. "รูปแบบการจึกการฝึกสอนของวิทยาลัยครูภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- กาววิภา กายแก้ว และคณะ. "การสำรวจปัญหา นิสิตฝึกสอนของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ซึ่งมาฝึกสอนที่โรงเรียนประถมศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2519." กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2520.

- คำรงค์ ศากกรวิมล. "การวิจัยเปรียบเทียบผลจากวิธีเตรียมนักศึกษา¹ก่อนออกฝึกสอนระหว่างวิทยาลัยครูอุตรดิตถ์กับวิทยาลัยครูลำปาง และวิทยาลัยครูนครปฐมกับวิทยาลัยครูเพชรบุรี." รายงานสรุปผลการพัฒนาเครื่องมือและวิธีการประเมินและปรับปรุงการฝึกสอนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองธรรม, 2520.
- ธนา กระจายวงศ์. "เทคนิคการฝึกสอนของอาจารย์ที่เลี้ยงในโรงเรียนฝึกสอนระดับประถมศึกษาของกรมวิทยาลัยครูนครหลวง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ธานี นงนุช. ปัญหาการฝึกสอนในทัศนะของอาจารย์นิเทศ อาจารย์ที่เลี้ยง และ นักศึกษาวิทยาลัยครูอุบลราชธานี. อุบลราชธานี : วิทยาลัยครูอุบลราชธานี, 2525.
- นาคยา ภัทรแสงไทย. "ปัญหาการฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- บรรจบ วงศ์ยัง. "บทบาทของอาจารย์นิเทศในวิทยาลัยครูในภาคเหนือของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- บุญเลิศ แสนศักดิ์. "กระบวนการบริหารงานนิเทศการฝึกสอนของหัวหน้าหน่วยนิเทศการฝึกสอนในมหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- บำรุง สมพลีวงศ์. "การศึกษาปัญหาของครูที่เลี้ยงในการปฏิบัติงานร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนจากวิทยาลัยครูนครสวรรค์." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

- ประณีต ชาระวานิช. "ความคิดเห็นของอาจารย์เทศก์และนักศึกษาฝึกสอนต่อ
โครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครูยะลา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์-
มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2523.
- ประนอม เกษชัย. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ประพันธ์ศิริ ไชยชนะใหญ่. "ปัญหาการสอนของนิสิตวิทยาลัยพลศึกษาเชียงใหม่."
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ประสาธ ชื่อนอก. "เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการฝึกสอนและความช่วย
เหลือที่ได้รับของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเอกภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพการศึกษาระดับสูง ในวิทยาลัยครูภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุ-
ศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2523.
- ปัญญา เลิศศิริ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกสอนของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศาสตร์
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้
สังกัดกรมการฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา
อาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.
- พนัส หันนาคินทร์. "ข้อเสนอแนะในการบริหารงานของสถาบันผลิตครู." วิทยานิพนธ์
เพื่อเลื่อนตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ให้ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2511.
- พิศวง ชรรมพันทา. "ปัญหาการฝึกสอนของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา."
วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2519.

- ไพศาล สิทธิเลิศ. "คงจามคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ลักขณา ศกุนะสิงห์. "โปรแกรมประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- วิชนา ชัยพงษ์. "ปัญหาการฝึกสอนของนิสิตฝึกสอน วิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วันที ทองใหญ่ ณ อยุธยา. "เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วิวัฒน์ ใจเที่ยง. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สังก อูหรานันท์. การศึกษางานวิจัยทางการนิเทศการศึกษาในประเทศไทย.
เล่ม 2. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สมประสงค์ ประสงค์เงิน. "ปัญหาของอาจารย์นิเทศก์ใหม่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- เสริมพงศ์ หงส์พันธ์. "รูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพตามความคาดหวังของผู้บริหารและอาจารย์นิเทศก์ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- สุจริต เพียรชอบ และ อัจฉรา ประไพตระกูล. "ความต้องการการนิเทศการ
ฝึกสอนของนิสิตครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." รายงานการวิจัย
คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- อรทัย กนกนภากุล. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูที่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์
และนักศึกษาฝึกสอน ต่อโครงการฝึกสอนของภาควิชาประถมศึกษา คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนก
วิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- อุษา วัชรินทร์เสวี. "การจัดการนิเทศการฝึกสอนในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- อำนาจ จันทร์แป้น และคณะ. "ทัศนคติและความต้องการของครูประจำการที่มีต่อ
หลักสูตรศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่."
งานวิจัย. 2525.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษBooks

Haines, Aleye C. Guiding the Student Teaching Process in Elementary Education. Chicago : Rand McNally, 1960.

Hunter, Elizabeth and Amidon, Edmund. Student Teaching : Case and Comments. New York : Holt Rinehart and Winston, 1964.

Indiana State University. Guide for Elementary Student Teaching. Indiana : Indiana State University Press, 1974.

Pires, Edward A. Student Teaching Practices in Primary Teacher Training Institution in Asia. Bangkok : UNESCO on Regional Office of Education in Asia, 1969.

Stratemayer, Florence B. and Lindsey Margaret. Working with Student Teachers. 2d ed.; New York : Bureau of Publications, Teachers Colleges, Columbia University, 1961.

Tanruther, Edgar M. Clinical Experiences in Teaching for the Student Teacher or Intern. New York : Dodd, Mead and Company, 1968.

The Association for Student Teaching. The College Supervisor : Standard for Selection and Function. Washington D.C. : The Association for Student Teaching, 1966.

The Association for Student Teaching. The College Supervisor.

New York : The Association for Student Teaching, 1968.

Wiles, Kimball and Lovell, John T. Supervision for Better

Schools. 5th ed.; Englewood Cliffs, New Jersey :

Prentice-Hall, Inc., 1983.

Articles

Permeter, John A. and Moon, Rolurt C. "Selection and Status

of Off-Campus Supervisors." in Facilities for

Professional Laboratory Experiences in Teacher Education.

Michigan : Edwards Brothers Inc., 1954.

Pires, Edward A. "Basic Principles of Organization of Student

Teaching." Newsletter. 2(July - September 1967) :

15-18.

Sleeper, William R. and Telfer, Harold E. "Evaluation : The

Heart of Student Teaching." The Journal of Teacher

Education. 6(March 1960) : 71-74.

Wiggins, Sam P. "Why Student Teaching?" The Student Teacher

in Action. Boston : Allyn and Bacon, 1957.

Other Materials

Ashby, Mary Claire. "The Roles of the College Supervisor :

Expectation of Cooperating Teachers, Student Teachers,

and College Supervisors." Dissertation Abstracts.

34 (November 1973) : 2428-2429 A.

- Bachus, Gordon Scott. "An Analysis of the Academic Preparation, Teaching Assignment, and Professionalism of Selected Social Studies in Secondary Schools of Arkansas." Dissertation Abstracts. 33 (November 1972) : 2056-A.
- Bandawal, Juma Gul. "A Proposed Student Teaching Program for Teacher Training Institutions in Afghanistan." Dissertation Abstracts. 35 (December 1974) : 3558-A.
- Burklund, Betty Ann. "The University Supervisor of Student Teaching : Exploration of Procedures in Communication." Dissertation Abstracts. 38 (November 1976) : 2209-2210 - A.
- Burton, Joyce S. "The Match of Style and Conceptual Level of University Supervisors with Student Teachers in Relationship to Supervisor Effectiveness." Dissertation Abstracts. 44 (February 1984) : 2449 - A.
- Butcher, James A. "An Analytical Study of the Selection and Preparation of Off-Campus Supervising Teachers." Dissertation Abstracts. 27 (October - December 1966) : 1682 - 1683 - A.
- Calvert, Gaston Even. "The Roles of the Cooperating Teacher as Perceived by Student Teachers, Cooperating Teachers, and College Supervisors in Selected Teacher Training Institutions of Alabama." Dissertation Abstracts. 31 (April 1971) : 5243 - 5244 - A.

- Cheesebrough, Dean Lewis. "Effective and Ineffective Behaviors of the College Supervisors as Perceived by Elementary Student Teachers and Cooperating Teachers." Dissertation Abstracts. 32 (November 1971) : 2335 - A.
- Clark, Sally Newbert. "Perceptions of the Secondary Teacher Preparation Program of the University of Arizona." Dissertation Abstracts. 38 (October 1977) : 2054-A.
- Cooke, Dan Boy. "Quantitative Standards for the Implementation of Quantitative Standards in Student Teaching Program." Dissertation Abstracts. 20 (February 1960) : 3645-A.
- Courts, George R. "An Investigation of Student Teachers Acquisition of Specific Teaching Behaviors Modeled by Cooperating Teachers." Dissertation Abstracts. 44 (February 1984) : 2446 - A.
- Dixon, Norman R. "The Structure and Administration of Student Teaching in the Preparation of Elementary School Teachers in the Colleges and Universities in Louisiana." Dissertation Abstracts. 31 (May 1971) : 5901 - A.
- Edge, Inez A. "A Follow-up Study of the Elementary Education Graduates of Auburn University from 1962-1967." Dissertation Abstracts. 29 (May-June 1969) : 3763 - A.
- Ellis, Arthur H. "A Study of Some Aspects of the Student Teaching Program of the University of Wyoming." Dissertation Abstracts. 33 (December 1972) : 2799 - A.

- Groves, Emory A. "Training Student Teachers for Secondary Education in State Teacher Education Institution in Kansas." Dissertation Abstracts. 22 (September 1962) : 4281 - A.
- Harold, Jeffrey K. "Student and Inter Teachers Perceptions of Their Supervisors And The Experience of Supervision." Dissertation Abstracts. 44 (July 1983) : 143 - A.
- Hytrek, Anthony John. "The Role of the College University Consultant as Perceived by Cooperating Teacher." Dissertation Abstracts. 34 (November 1973) : 2439-A.
- Jordan, Diana. "Analysis of Student Teachers' Perceptions of the Role of an Elementary Classroom Teacher." Dissertation Abstracts. 31 (October 1970) : 729 - A.
- Kong, Al Choo. "Student Teachers Perceptions of Their Student Teaching with Recommendations for Improvement Program in the Faculty of Education, University of Malaya." Dissertation Abstracts. 39 (December 1978).
- Lauby, Cecilia Josephine. "An Analysis of the Student Teaching Program in the Secondary School at Indiana University." Thesis Abstracts Series. 4(1949) : 586. Bloomington : School of Education, Indiana University, 1949.
- Littlejohn, Walter L. "The Relationship Between Certain Criteria Employed in the Selection of Supervising Teachers and Judgements of Student Teachers and College Supervisors." Dissertation Abstracts. 25 (October-December 1966) : 1284 - A.

- Martin, Gerald C. "A Study of the Adequacy of Professional Preparation and Teaching Disadvantaged Children as Perceived by Selected Elementary Teacher." Dissertation Abstracts. 27 (June 1967) : 690 - A.
- McDonald, Phillip G. "Effect of the Elementary Student Teaching on Feeling of Competency and Attitudes." Dissertation Abstracts. 33 (December 1974) : 3565 - 3566 - A.
- Petty, Rondey W. "The Role of the University Supervisor in the Student Teaching Program at the University of Oregon." Dissertation Abstracts. 25 (April 1965): 5769 - 5770 - A.
- Pfeiffer, R.T. "A Study of the Problems and Attitudes of Beginning Supervising Teachers in the Programs of Full-Time Student Teaching at Indiana University." Thesis Abstracts Series. 1954.
- Seefeldt, Carol Ann. "Teacher Training Experiences, and Education in Relation to Head Start Pupil Achievement." Dissertation Abstracts. 32 (May 1972) : 6277 - A.
- Schmidt, Donald Edward. "Student Teaching : The Creation of Policy, Rules, and Regulations Defining the Professional Role of the Student Teacher and the Cooperating Classroom Teacher based Upon Perceptions of Selected OHIO Principals and Teachers." Dissertation Abstracts. 33 (January 1973) : 3469 - 3470 - A.

- Sprivey, Don Ray. "The Prediction of Student Teaching Success in Teacher Education Programs : Development and Present Status." Dissertation Abstracts. 33 (February 1972) : 4227 - 4228 - A.
- Squire, Chester C. "An Evaluation of the Elementary Teacher Education Program at Southern Oregon College." Dissertation Abstracts. 21 (June 1961) : 4285 - A.
- Sucharit Pienchob. "A Proposed Program of Pre- student Teaching Professional Laboratory Experiences for Secondary Education Student in the Faculty of Education, Chulalongkorn University." Dissertation Abstracts. 37 (February 1977) : 5055 - 5056 - A.
- White, Calvin O. "A Descriptive Analysis of the Student Teaching Programs Leading to Certification at the Secondary Level in the State Colleges and Universities in Texas." Dissertation Abstracts. 34 (February 1973) : 4315 - A.
- Youstra, George David. "A Study of Criteria for Selection of College Supervisors of Student Teachers as Perceived by Student Teaching Administrators of Selected Institutions of the Southeastern Regional Association for Student Teaching." Dissertation Abstracts. 31 (May 1971) : 5920 - A.



ภาคนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

หนังสือเชิญและรายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบงานในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

21 กุมภาพันธ์ 2527

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามในการวิจัย

เรียน

ท่วย นางวณี เอี่ยมศรีทอง นิสิตปริญญาโท สาขาวิชานิเทศการศึกษาและ
พัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลัง
ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การดำเนินงานนิเทศการฝึกสอนในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่ : การศึกษาเฉพาะกรณี" ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศ
อาจารย์ที่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน จะใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล
ผู้วิจัยได้เสนอท่านซึ่งมีความรู้ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในด้านการฝึกสอนอย่างดียิ่ง

ดังนั้น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ช่วยตรวจข้อกระทงในแบบสอบถาม
เพื่อจะได้แบบสอบถามที่มีความถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้งานวิจัยนี้มีคุณค่า
ต่อไป

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอ
ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย กันติเมฆ)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิกรวบรวมสอบถาม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทร.กิตติพร ปัญญาภิญโญผล ภาควิชาวิทย์และประ เมีนผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชาติ สิทธิ ภาควิชาอาชีวศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทร.บุญมี เฌรยอก ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์ ภาควิชามัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ยงยุทธ เปลี่นนคุง ภาควิชาส่งเสริมการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
6. รองศาสตราจารย์ ทร.สังก อุทรานันท์ ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



(สำเนา)

ที่ ทบ.0610(1)/ว 472

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

12 มีนาคม 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย
เรียน

ด้วย นางวาณี เอี่ยมศรีทอง อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปัจจุบันศึกษาต่อระดับปริญญาโท สถาบันบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "การดำเนินงานนิเทศการฝึกสอน ในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ : การศึกษาเฉพาะกรณี" เพื่อเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ ตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต การวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานนิเทศการฝึกสอนของบุคลากรที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องอย่างมาก

ดังนั้น จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดให้อาจารย์ในโรงเรียนที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอนทุกท่าน ให้ความร่วมมือในการออกแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมกับจดหมายนี้ด้วย

ทางคณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งในความร่วมมือจากโรงเรียนฝึกสอน โดยให้การสนับสนุนผู้วิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักษ์ สุกประเสริฐ)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

(สำเนา)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

11 มีนาคม 2527

เรียน อาจารย์ที่เคารพ

ข้าพเจ้า นางวณี เอี่ยมศรีทอง อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กำลังทำการวิจัยเรื่อง "การดำเนินงานการนิเทศการฝึกสอนในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ : การศึกษาเฉพาะกรณี" เพื่อเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรของการศึกษาปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชานิเทศการศึกษและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลการวิจัยครั้งนี้จะนำไปเป็นข้อเสนอแนะในการบริหารงานและดำเนินการนิเทศการฝึกสอนในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ซึ่งท่านเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานดังกล่าวด้วยคนหนึ่ง ดังนั้น การตอบคำถามของท่านจะทำให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าต่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ด้วยความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากท่าน ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้และสงวนให้ผู้จ่ายแบบสอบถามแก่ท่านภายในวันที่ 16 มีนาคม 2527 นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางวณี เอี่ยมศรีทอง)

ผู้วิจัย

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ในเทศก
แบบสอบถามส่วนที่ 1
สถานภาพของผู้นตอบแบบสอบถาม

- คำชี้แจง 1. โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง ของแต่ละข้อเพียงช่องเดียว ยกเว้น ข้อที่ระบุว่าตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ
2. เติมข้อความที่ตรงกับสภาพความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

1. ชาย2. หญิง

2. อายุของท่าน

1. 21 - 25 ปี5. 41 - 45 ปี2. 26 - 30 ปี6. 46 - 50 ปี3. 31 - 35 ปี7. มากกว่า 50 ปี4. 36 - 40 ปี

3. วุฒิกการศึกษาสูงสุดที่ท่านได้รับ

1. อนุปริญญา3. ปริญญาโท2. ปริญญาตรี4. ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์การสอนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา หรือระดับอื่น (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ไม่เคยสอนระดับประถม3. เคยสอนระดับมัธยม....ปี

หรือมัธยม

2. เคยสอนระดับประถม...ปี

4. เคยสอนระดับอื่น (ระบุ)....ปี

5. ประสบการณ์การนิเทศนักศึกษาฝึกสอน

1. น้อยกว่า 1 ปี3. 6 - 10 ปี2. 2 - 5 ปี4. มากกว่า 10 ปี

แบบสอบถามส่วนที่ 2

สภาพการดำเนินงานนิเทศการฝึกสอน และความคาดหวังให้มีการปฏิบัติ
ในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

การตอบแบบสอบถามในส่วนที่ 2 นี้ แต่ละข้อท่านจะต้องตอบ 2 คำตอบ คือ
ตอบทั้งสภาพที่เป็นจริง 1 คำตอบ และตอบทั้งความคิดเห็น ซึ่งเป็นความคาดหวังที่ท่าน
มีความเห็นว่า "ต้อง" "ควร" "น่าจะ" หรือ "ไม่จำเป็น" ให้มีการปฏิบัติอีก 1 คำตอบ

ความหมายของคำในการตอบแบบสอบถาม

ความคาดหวัง	หมายถึง	ความคิดเห็นเชิงคาดหวังที่ท่านต้องการให้มีการปฏิบัติ ในแต่ละข้อนั้น ๆ
ต้อง (4)	หมายถึง	ท่านมีความคิดเห็นให้มีการปฏิบัติในข้อนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด เพราะมีความจำเป็นต่อการปฏิบัติงานนิเทศการฝึกสอนอย่างยิ่ง
ควร (3)	หมายถึง	ท่านมีความคิดเห็นให้มีการปฏิบัติในข้อนั้นอยู่ในระดับมากเพราะ มีความจำเป็นต่อการปฏิบัติงานนิเทศการฝึกสอนพอสมควร
น่าจะ (2)	หมายถึง	ท่านมีความคิดเห็นให้มีการปฏิบัติในข้อนั้นอยู่ในระดับน้อยเพราะ มีความจำเป็นต่อการปฏิบัติงานนิเทศการฝึกสอนเพียงเล็กน้อย
ไม่จำเป็น (1)	หมายถึง	ท่านมีความคิดเห็นให้มีการปฏิบัติในข้อนั้นในระดับน้อยมาก หรือไม่ต้องการให้ปฏิบัติเลย เพราะเห็นว่าไม่มีความจำเป็น ต่อการปฏิบัติงานนิเทศการฝึกสอนเลย

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถามส่วนที่ 2

2. มีการชี้แจงให้ท่านทราบนโยบาย วัตถุประสงค์
ของการนิเทศการฝึกสอนของคณะ

สภาพการปฏิบัติ		ความคาดหวัง			
มี	ไม่มี	ต้อง	ควร	น่าจะ	ไม่จำเป็น
1	0	4	3	2	1
1	0	4	3	2	1

จากตัวอย่างการตอบข้อ 2 หมายความว่า "มีการชี้แจงให้ท่านทราบ
นโยบาย วัตถุประสงค์ ของการนิเทศการฝึกสอนของคณะ และท่านมีความเห็นว่าต้อง
มีการชี้แจง เพราะมีความจำเป็นต่อการปฏิบัติงานนิเทศการฝึกสอนอย่างยิ่ง"

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย รอบตัวเลขที่มีความหมายตรงกับสภาพที่เป็นจริง
และตรงกับความคิดเห็นเชิงคาดหวังของท่าน

ตอนที่ 1 การวางแผนโครงการนิเทศการฝึกสอนของคณะ

	สภาพการปฏิบัติ		ความคาดหวัง			
	มี	ไม่มี	ต้อง	ควร	น่าจะ	ไม่จำเป็น
	1	0	1	2	3	4
ก. <u>การเตรียมอาจารย์นิเทศก์</u>						
1. ท่านมีส่วนร่วมเตรียมงานนิเทศการ ฝึกสอนกับฝ่ายบริหารสำนักฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ	1	0	1	2	3	4
2. การชี้แจงให้ท่านทราบนโยบาย วัตถุประสงค์ของการนิเทศการ ฝึกสอนของคณะ	1	0	1	2	3	4
3. การแจ้งให้ท่านทราบแผนงานนิเทศ การฝึกสอนที่คณะจะปฏิบัติในภาค การศึกษาที่จะฝึกสอน	1	0	1	2	3	4
4. การปฏิบัติหรือปฏิบัติงานนิเทศการ ฝึกสอนของคณะให้ท่านล่วงหน้าก่อน เปิดภาคการศึกษา	1	0	1	2	3	4
5. การชี้แจงให้ท่านทราบหน้าที่ความรับ ผิดชอบของท่านและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง กับการปฏิบัติงานนิเทศการฝึกสอน	1	0	1	2	3	4

	สภาพการปฏิบัติ		ความคาดหวัง			
	มี	ไม่มี	ต้อง	ควร	น่าจะ	ไม่จำเป็น
	1	0	1	2	3	4
6. การชี้แจงหลักเกณฑ์การประเมินผล การนิเทศการฝึกสอนให้ท่านทราบ	1	0	1	2	3	4
7. การชี้แจงวิธีการประเมินผลการนิเทศ การฝึกสอนให้ท่านทราบ	1	0	1	2	3	4
8. การนำผลสรุปการประเมินการฝึกสอน ของภาคการศึกษาที่ผ่านมา แจ้งให้ ท่านทราบเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงาน ให้ดียิ่งขึ้น	1	0	1	2	3	4
9. การจัดทำคู่มือการนิเทศการฝึกสอน ให้ท่าน	1	0	1	2	3	4
10. มีการจัดสัมมนาหรือประชุมชี้แจงให้ ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการฝึกสอน ให้ท่านก่อนทำหน้าที่นี้เทศ	1	0	1	2	3	4
ข. <u>การเตรียมนักศึกษาฝึกสอน</u>						
11. คณะมีการจัดปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกสอน	1	0	1	2	3	4
12. อาจารย์นิเทศแต่ละสายวิชาการ ปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกสอน	1	0	1	2	3	4
13. สำนักงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จัดให้นักศึกษาได้ทดลองสอนภายใน คณะก่อนออกฝึกสอน	1	0	1	2	3	4
14. สำนักฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจัด ให้นักศึกษาไปสังเกตการสอนในโรงเรียน ก่อนที่นักศึกษาจะไปฝึกสอน	1	0	1	2	3	4

	สภาพการปฏิบัติ		ความคาดหวัง			
	มี 1	ไม่มี 0	ต้อง 4	ควร 3	น่าจะ 2	ไม่จำเป็น 1
15. สำนักงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จัดให้นักศึกษาเข้าร่วมปฏิบัติงานใน โรงเรียนเป็นกลุ่มเล็กๆ ในช่วงระยะเวลา สั้น ๆ ก่อนจะไปฝึกสอน	1	0	4	3	2	1
16. สำนักงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จัดให้มีการทดสอบความรู้ ทักษะ ในการสอนและด้านเจตคติต่อวิชาชีพ ครูของนักเรียนก่อนออกฝึกสอน	1	0	4	3	2	1
ค. การจัดสรรอาจารย์นิเทศก์						
17. การจัดให้อาจารย์ที่สอนวิธีสอนวิชา เฉพาะให้เป็นอาจารย์นิเทศก์ใน สาขาวิชานั้น ๆ	1	0	4	3	2	1
18. การจัดให้อาจารย์ที่สอนวิชาบังคับ ก่อนฝึกสอนทุกวิชาเป็นอาจารย์ นิเทศก์ทั่วไป	1	0	4	3	2	1
19. การกำหนดคุณสมบัติสำหรับปฏิบัติ งานนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ นิเทศก์	1	0	4	3	2	1
ง. การกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาฝึกสอน						
20. การกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่ จะฝึกสอนในก้าน						
ก. วิชาบังคับทางการศึกษาที่โรงเรียน ก่อนฝึกสอน	1	0	4	3	2	1

	สภาพการปฏิบัติ		ความคาดหวัง			
	มี	ไม่มี	ต้อง	ควร	น่าจะ	ไม่จำเป็น
	1	0	4	3	2	1
ข. จำนวนหน่วยกิตวิชาเอกที่ต้องเรียนก่อนฝึกสอน	1	0	4	3	2	1
ค. จำนวนหน่วยกิตสะสมทั้งหมดที่เรียนก่อนฝึกสอน	1	0	4	3	2	1
21. โรงเรียนฝึกสอนมีส่วนร่วมในการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่จะฝึกสอน	1	0	4	3	2	1
จ. <u>การกำหนดแนวทางปฏิบัติงานนิเทศ</u>						
22. การกำหนดจำนวนครั้งในการนิเทศนักศึกษาฝึกสอนแต่ละคนสำหรับเป็นแนวทางปฏิบัติ	1	0	4	3	2	1
23. การกำหนดจำนวนครั้งในการนิเทศนักศึกษาฝึกสอนแต่ละคน แต่ละระยะเวลาของการฝึกสอน	1	0	4	3	2	1
24. การกำหนดจำนวนนักศึกษาฝึกสอนต่อจำนวนอาจารย์นิเทศก์	1	0	4	3	2	1
25. การกำหนดจำนวนครั้งในการประเมินผลนักศึกษาฝึกสอน	1	0	4	3	2	1
26. การกำหนดระยะเวลาในการส่งใบประเมินผลนักศึกษาฝึกสอนแต่ละครั้ง	1	0	4	3	2	1
ฉ. <u>การบริการและส่งเสริมงานนิเทศ</u>						
27. การจัดผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียนฝึกสอนและคณะศึกษาศาสตร์	1	0	4	3	2	1

	สภาพการปฏิบัติ		ความคาดหวัง			
	มี	ไม่มี	ต้อง	ควร	น่าจะ	ไม่จำเป็น
28. มีเอกสาร ข่าวสารหรือรายงาน เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของนักศึกษา ฝึกสอนแจ้งให้ท่านทราบ	1	0	4	3	2	1
29. มีเอกสาร ข่าวสารหรือรายงาน ความเคลื่อนไหวก้าวหน้าด้านความรู้ เกี่ยวกับการนิเทศการฝึกสอนให้ ท่านทราบ	1	0	4	3	2	1
30. การจัดวิทยากรจากภาควิชาหรือ โรงเรียนฝึกสอนมาให้ความรู้และ คำปรึกษาแก่นักศึกษาระหว่างทำ การฝึกสอน	1	0	4	3	2	1
31. การจัดยานพาหนะและตารางการ ใช้สำหรับนิเทศนักศึกษาฝึกสอน ตามกลุ่มโรงเรียนนอกเขตอำเภอ เมือง	1	0	4	3	2	1
ตอนที่ 2 การดำเนินงานนิเทศการฝึกสอน						
ก. การนิเทศนักศึกษาฝึกสอน						
1. อาจารย์นิเทศให้นักศึกษาฝึกสอน ศึกษางานในโรงเรียนในสัปดาห์ แรกของการฝึกสอน	1	0	4	3	2	1
2. ช่วง 6 สัปดาห์แรกของการฝึกสอน อาจารย์นิเทศสังเกตการสอนนักศึกษา ฝึกสอนในความรับผิดชอบคนละ 1 ครั้ง	1	0	4	3	2	1

	สภาพการปฏิบัติ		ความคาดหวัง			
	มี	ไม่มี	ต้อง	ควร	น่าจะ	ไม่จำเป็น
3. ช่วง 6 สัปดาห์แรกของการฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์มีการสังเกตการสอนของ นักศึกษาฝึกสอนในความรับผิดชอบคนละ 2 ครั้งหรือมากกว่า	1	0	4	3	2	1
4. การกำหนดวัน เวลา ให้นักศึกษาทราบ ล่วงหน้าว่าจะมีการสังเกตการสอน ของนักศึกษา	1	0	4	3	2	1
5. การสังเกตการสอนที่เฉพาะเจาะจง ตามความต้องการของนักศึกษาฝึกสอน	1	0	4	3	2	1
6. ให้นักศึกษาฝึกสอนเลือกรูปแบบสอนตาม ความถนัดโดยคอยให้คำแนะนำหรือ ให้คำปรึกษา	1	0	4	3	2	1
7. การให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) แก่นักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับพฤติกรรม การสอนของนักศึกษาภายหลังจากการ สังเกตการสอนแต่ละครั้ง	1	0	4	3	2	1
8. การอภิปรายหรือพบปะชี้แจงนักศึกษา เกี่ยวกับผลการสอนของนักศึกษาภาย หลังการสังเกตการสอนแต่ละครั้ง	1	0	4	3	2	1
9. การอภิปรายร่วมกันระหว่างอาจารย์ นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยงและนักศึกษา ฝึกสอนเกี่ยวกับผลการสอนของนักศึกษา	1	0	4	3	2	1
10. การแจ้งให้นักศึกษาทราบความก้าวหน้า ในการฝึกสอนของนักศึกษาทุกระยะที่มี การประเมินผลการฝึกสอน	1	0	4	3	2	1

	สภาพการปฏิบัติ		ความคาดหวัง			
	มี	ไม่มี	ต้อง	ควร	น่าจะ	ไม่จำเป็น
18. การบันทึกผลการสัมมนาและรายงานผล ใหญ่เกี่ยวกับทุกฝ่ายทราบทุกครั้ง	1	0	4	3	2	1
19. การติดตามผลนักศึกษาฝึกสอนนำผลสรุป จากการสัมมนาไปใช้กับสถานการณ์จริง ขณะฝึกสอน	1	0	4	3	2	1
20. การวัดผลประเมินผลการมีส่วนร่วมใน การสัมมนาของนักศึกษาฝึกสอนแต่ละครั้ง	1	0	4	3	2	1
ค. การประเมินผลนักศึกษาฝึกสอน						
21. การบันทึกผลการนิเทศนักศึกษาฝึกสอน ทุกครั้งทั้งนี้เทศ	1	0	4	3	2	1
22. การติดตามพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของ นักศึกษาฝึกสอนโดยบันทึกไว้ทุกระยะที่ มีการประเมินผลการศึกษาฝึกสอน	1	0	4	3	2	1
23. วิธีการประเมินผลนักศึกษาฝึกสอนหลายๆ วิธี (เช่น คุจากเตรียมการสอน สัมภาษณ์เกี่ยวกับปฏิบัติงานร่วมกับ นักศึกษาฝึกสอน เป็นต้น)	1	0	4	3	2	1
24. แบบบันทึกพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของ นักศึกษาฝึกสอนไว้สำหรับบันทึก	1	0	4	3	2	1
25. เกณฑ์กำหนดสัดส่วนการให้คะแนน นักศึกษาฝึกสอนต่างกันสำหรับผู้นิเทศ นักศึกษาฝึกสอนจำนวนครั้งต่างกัน โดย ใช้จำนวนครั้งในการนิเทศเป็นเกณฑ์ กำหนด	1	0	4	3	2	1

	สภาพการปฏิบัติ		ความคาดหวัง			
	มี	ไม่มี	ต้อง	ควร	น่าจะ	ไม่จำเป็น
26. การแบ่งให้ยูนิเทคประเมินพัฒนาการ ของนักศึกษาฝึกสอนแต่ละท่านตรงกับ ตามบทบาทหน้าที่ของยูนิเทค (เช่น ผู้บริหารประเมินกันความรับผิดชอบ ในหน้าที่ครู อาจารย์ที่เลี้ยง ประเมิน กันการปรับตัวและความรับผิดชอบใน การสอน อาจารย์นิเทศก์ประเมินกัน พัฒนาในการสอน เป็นต้น)	1	0	4	3	2	1
27. การประเมินความสามารถในการสอน จากผลการสอนครั้งสุดท้ายของนักศึกษา (หรือมีการสอบสอน)	1	0	4	3	2	1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามส่วนที่ 3

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานนิเทศฝึกสอน

ความหมายของค่าในการตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 3

เป็นปัญหาอย่างยิ่ง	4	หมายถึง	ข้อนั้นเป็นปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงานของท่าน ในระดับมากที่สุด
เป็นปัญหามาก	3	หมายถึง	ข้อนั้นเป็นปัญหา อุปสรรคต่อการปฏิบัติงานของท่าน ในระดับมาก
เป็นปัญหาน้อย	2	หมายถึง	ข้อนั้นเป็นปัญหา อุปสรรคต่อการปฏิบัติงานของท่าน ในระดับน้อย
ไม่เป็นปัญหา	1	หมายถึง	ข้อนั้นไม่เป็นปัญหา อุปสรรคต่อการปฏิบัติงานของท่าน เลย

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถามส่วนที่ 3

เป็นปัญหา อย่างยิ่ง	เป็นปัญหา มาก	เป็นปัญหา น้อย	ไม่เป็น ปัญหา	
4	3	2	1	
1. ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย จุดมุ่งหมาย ในการดำเนินงานนิเทศการฝึกสอนของ คณะศึกษาศาสตร์	4	3	2	1

จากตัวอย่างในการตอบข้อ 1 หมายความว่า ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับนโยบาย จุดมุ่งหมาย ในการดำเนินงานนิเทศ การฝึกสอนของคณะยังไม่ชัดเจนหรือไม่ถูกต้อง หรือไม่เข้าใจ ทำให้ เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานของท่านมาก

แบบสอบถามส่วนที่ 3

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถามแล้วทำเครื่องหมายวงกลม ลงใน
ตัวเลขที่มีความหมายตรงกับความคิดเห็นของท่าน

	เป็นปัญหา อย่างยิ่ง 4	เป็นปัญหา มาก 3	เป็นปัญหา น้อย 2	ไม่เป็น ปัญหา 1
1. ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย จุดมุ่งหมาย ในการดำเนินงานนิเทศการฝึกสอนของ คณะศึกษาศาสตร์	4	3	2	1
2. ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ในการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องใน การดำเนินงานนิเทศการฝึกสอน	4	3	2	1
3. ความรู้และทักษะในการนิเทศนักศึกษาฝึกสอน	4	3	2	1
4. จำนวนอาจารย์นิเทศก์ในสายวิชา	4	3	2	1
5. จำนวนอาจารย์นิเทศก์ต่อจำนวนนักศึกษา ฝึกสอน	4	3	2	1
6. เวลาในการพบเพื่อปรึกษาเรื่องการสอน ของนักศึกษากับอาจารย์ที่เลี้ยง	4	3	2	1
7. การบริการข่าวสารของคณะเกี่ยวกับการ ดำเนินงานนิเทศการฝึกสอน	4	3	2	1
8. เวลาสำหรับนิเทศนักศึกษาฝึกสอนที่ฝึกสอน โรงเรียนนอกเขตอำเภอเมือง	4	3	2	1

เป็นปัญหา อย่างยิ่ง 4	เป็นปัญหา มาก 3	เป็นปัญหา น้อย 2	ไม่เป็น ปัญหา 1
4	3	2	1
4	3	2	1

9. การประเมินผลความก้าวหน้าของ
นักศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้าน
10. การให้ความสำคัญต่องานนิเทศการฝึกสอน
ของคณะในกํานการศึกษปริมาณงานนิเทศ
การสอนให้กับอาจารย์นิเทศก์

ปัญหาอื่น ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานของท่าน และมีความจำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไข
โดยรีบด่วน

11.
.....
12.
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ที่เลี้ยง

แบบสอบถามส่วนที่ 1

สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

1. โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง ของแต่ละข้อเพียงข้อเดียว ยกเว้น ข้อที่ระบุว่าตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ
2. เติมข้อความที่ตรงกับสภาพความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

1. ชาย
2. หญิง

2. อายุ

1. 21-25 ปี
2. 26-30 ปี
3. 31-35 ปี
4. 36-40 ปี
5. 41-45 ปี
6. 46-50 ปี
7. มากกว่า 50 ปี

3. วุฒิการศึกษาวิชาชีพครู

1. มี
2. ไม่มี

4. วุฒิการศึกษาสูงสุดที่ได้รับ

1. ต่ำกว่าอนุปริญญา
2. อนุปริญญา
3. ปริญญาตรี
4. ปริญญาโท
5. สูงกว่าปริญญาโท

5. ประสบการณ์การสอนระดับมัธยมศึกษาหรือระดับอื่น

1. น้อยกว่า 1 ปี
2. 1 - 5 ปี
3. 6 - 10 ปี
4. มากกว่า 10 ปี
5. การสอนระดับอื่น ๆ (ระบุ).....ปี

6. ประสบการณ์ในการนิเทศนักศึกษาฝึกสอน

1. น้อยกว่า 1 ปี

3. 6 - 10 ปี

2. 1 - 5 ปี

4. มากกว่า 10 ปี

7. รับผิดชอบนักศึกษาฝึกสอนในภาคการศึกษานี้เป็นจำนวน.....คน

8. จำนวนชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์ในภาคการศึกษานี้ (เฉพาะชั่วโมงที่ทำการสอนเอง ไม่รวมชั่วโมงที่ให้นักศึกษาฝึกสอน)

1. 1-5 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. 11-15 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. 6-10 ชั่วโมง/สัปดาห์

4. มากกว่า 15 ชั่วโมง/สัปดาห์

9. จำนวนชั่วโมงที่สังเกตการสอนนักศึกษาฝึกสอนในภาคการศึกษานี้โดยเฉลี่ยกี่ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1. 1-5 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. 11-15 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. 6-10 ชั่วโมง/สัปดาห์

4. มากกว่า 15 ชั่วโมง/สัปดาห์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามส่วนที่ 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย รอบตัวเลขที่มีความหมายตรงกับสภาพที่เป็นจริง และตรงกับความคิดเห็นเชิงคาดหวังของท่าน

ตอนที่ 1 การวางแผนโครงการนิเทศการฝึกสอนของคณะ

	สภาพการปฏิบัติ		ความคาดหวัง			
	มี	ไม่มี	ต้อง	ควร	น่าจะ	ไม่จำเป็น
ก. <u>การเตรียมอาจารย์ที่เลี้ยง</u>						
1. ท่านมีส่วนร่วมเตรียมงานนิเทศการฝึกสอน ด้วยบุคลากรฝ่ายคณะศึกษาศาสตร์	1	0	4	3	2	1
2. การชี้แจงให้ท่านทราบนโยบาย วัตถุประสงค์ ของโครงการนิเทศการฝึกสอนของคณะ	1	0	4	3	2	1
3. การแจ้งให้ท่านทราบแผนงานนิเทศการฝึกสอน ที่คณะจะปฏิบัติในภาคการศึกษาที่จะฝึกสอน	1	0	4	3	2	1
4. ปฏิทินการปฏิบัติงานนิเทศการฝึกสอนของ คณะให้ท่านทราบก่อนเปิดภาคการศึกษา	1	0	4	3	2	1
5. การชี้แจงให้ท่านทราบหน้าที่ ความรับผิดชอบ ของท่านและของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง กับการปฏิบัติงานนิเทศการฝึกสอน	1	0	4	3	2	1
6. การชี้แจงหลักเกณฑ์การประเมินผลการ นิเทศการฝึกสอนให้ท่านทราบ	1	0	4	3	2	1
7. การชี้แจงวิธีการประเมินผลการนิเทศการ ฝึกสอนให้ท่านทราบ	1	0	4	3	2	1

	สภาพการปฏิบัติ		ความคาดหวัง			
	มี	ไม่มี	ต้อง	ควร	น่าจะ	ไม่จำเป็น
16. โรงเรียนฝึกสอนมีส่วนร่วมในการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่จะมาฝึกสอน	1	0	4	3	2	1
ง. การกำหนดแนวทางปฏิบัติงานนิเทศ						
17. การกำหนดจำนวนครั้งในการนิเทศนักศึกษาฝึกสอนแต่ละคนสำหรับเป็นแนวทางปฏิบัติ	1	0	4	3	2	1
18. การกำหนดจำนวนครั้งในการนิเทศนักศึกษาฝึกสอนแต่ละคน แต่ละระยะเวลาของการฝึกสอน	1	0	4	3	2	1
19. การกำหนดจำนวนนักศึกษาฝึกสอนต่อจำนวนอาจารย์ที่เลี้ยง	1	0	4	3	2	1
20. การกำหนดจำนวนครั้งในการประเมินผลนักศึกษาฝึกสอน	1	0	4	3	2	1
21. การกำหนดระยะเวลาในการส่งใบประเมินผลนักศึกษาฝึกสอนแต่ละครั้ง	1	0	4	3	2	1
จ. การบริการและส่งเสริมงานนิเทศ						
22. การจัดผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียนฝึกสอนและคณะศึกษาศาสตร์	1	0	4	3	2	1
23. เอกสาร ข่าวดสารหรือรายงานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของนักศึกษาฝึกสอนให้ท่านทราบ	1	0	4	3	2	1
24. เอกสาร ข่าวดสารหรือรายงานความเคลื่อนไหวก้าวหน้าด้านความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการฝึกสอนให้ท่านทราบ	1	0	4	3	2	1
25. การจัดให้นักศึกษาฝึกสอนแลกเปลี่ยนอุปกรณ์การสอนกันใช้ระหว่างโรงเรียนฝึกสอน	1	0	4	3	2	1

ตอนที่ 2 การดำเนินงานนิเทศการฝึกสอนของฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน

	สภาพการปฏิบัติ		ความคาดหวัง			
	มี	ไม่มี	ต้อง	ควร	น่าจะ	ไม่จำเป็น
ก. การนิเทศนักศึกษาฝึกสอน						
1. การปรุมนิเทศนักศึกษาฝึกสอนให้ทราบเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ที่นักศึกษาจะต้องปฏิบัติในโรงเรียน	1	0	4	3	2	1
2. การจัดให้นักศึกษาฝึกสอนศึกษางานภายในโรงเรียนโดยไม่ต้องสอนในสัปดาห์แรก	1	0	4	3	2	1
3. ช่วง 6 สัปดาห์แรกของการฝึกสอน มีการสังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกสอนทุกครั้งที่มีการสอน	1	0	4	3	2	1
4. การกำหนดวัน เวลา ให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าว่าจะมีการสังเกตการสอน	1	0	4	3	2	1
5. การสังเกตการสอนที่เฉพาะเจาะจงตามความต้องการของนักศึกษาฝึกสอน	1	0	4	3	2	1
6. ให้นักศึกษาฝึกสอนเลือกวิธีสอนตามความถนัดโดยคอยให้คำแนะนำหรือให้คำปรึกษา	1	0	4	3	2	1
7. การให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) แก่ นักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกสอนภายหลังจากการสังเกตการสอนแต่ละครั้ง	1	0	4	3	2	1
8. การอภิปรายกับนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับผลการสอนของนักศึกษาฝึกสอนหลังจากการสังเกตการสอนแต่ละครั้ง	1	0	4	3	2	1

	สภาพการณ์ปฏิบัติ		ความคาดหวัง			
	มี	ไม่มี	ต้อง	ควร	น่าจะ	ไม่จำเป็น
	1	0	4	3	2	1
ก. <u>การประเมินผลนักศึกษาฝึกสอน</u>						
16. มีแบบบันทึกพัฒนาการต่าง ๆ ของนักศึกษาฝึกสอนให้ท่านไว้บันทึก	1	0	4	3	2	1
17. มีเกณฑ์กำหนดสัดส่วนการให้คะแนนนักศึกษาฝึกสอนต่างกันสำหรับยูนิเทคนักศึกษาฝึกสอน จำนวนครั้งต่างกันโดยใช้จำนวนครั้งในการนิเทศเป็นเกณฑ์กำหนด	1	0	4	3	2	1
18. การแบ่งให้ยูนิเทคนิเทศประเมินผลพัฒนาการของนักศึกษาฝึกสอนแต่ละท่านต่างกันตามบทบาทหน้าที่ของยูนิเทคนิเทศ (เช่น ยูนิเทคนิเทศประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ครู อาจารย์ที่เลี้ยงประเมินด้านการปรับตัว ความรับผิดชอบในการสอน เป็นต้น)	1	0	4	3	2	1
19. การประเมินความสามารถในการสอนจากผลการสอนครั้งสุดท้ายของนักศึกษา (หรือมีการสอบสอน)	1	0	4	3	2	1

แบบสอบถามส่วนที่ 3

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถาม แล้วทำเครื่องหมาย วงกลมรอบ
ตัวเลขที่มีความหมายตรงกับความคิดเห็นของท่าน

	เป็นปัญหา อย่างยิ่ง 4	เป็นปัญหา มาก 3	เป็นปัญหา น้อย 2	ไม่เป็น ปัญหา 1
1. ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย จุดมุ่งหมายใน การดำเนินงานนิเทศการฝึกสอนของคณะ ศึกษาศาสตร์	4	3	2	1
2. ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ในการปฏิบัติงานนิเทศการฝึกสอนของท่าน	4	3	2	1
3. การให้คำแนะนำนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับ พฤติกรรมการสอนของนักศึกษา	4	3	2	1
4. เวลาในการพบเพื่อปรึกษาเรื่องการสอนของ นักศึกษากับอาจารย์นิเทศ	4	3	2	1
5. เวลาสำหรับสังเกตการสอนนักศึกษาฝึกสอน ทุกชั่วโมงที่นักศึกษาเข้าสอน	4	3	2	1
6. การประสานงานระหว่างคณะกับโรงเรียน ฝึกสอนระหว่างที่นักศึกษาทำการฝึกสอน	4	3	2	1
7. การประเมินผลความก้าวหน้าในการปรับตัว ของนักศึกษาฝึกสอนให้ครอบคลุมทุกด้าน	4	3	2	1

8. การพิจารณาผลการปฏิบัติงานนิเทศการฝึกสอน
จากผู้บริหารในโรงเรียน
9. การขอขมแทนการปฏิบัติงานนิเทศการฝึกสอน
จากคณะศึกษาศาสตร์

เป็นปัญหา อย่างยิ่ง	เป็นปัญหา มาก	เป็นปัญหา น้อย	ไม่เป็น ปัญหา
4	3	2	1
4	3	2	1
4	3	2	1

ปัญหาอื่น ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานของท่านที่มีความจำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไข
โดยรีบด่วน

10.
.....
11.
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาฝึกสอน

แบบสอบถามส่วนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

1. โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง ของแต่ละข้อเพียงข้อเดียว ยกเว้น ข้อที่ระบุว่าตอบได้มากกว่า 1 เรื่อง
2. เติมข้อความที่ตรงกับสภาพความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

1. ชาย
2. หญิง

2. อายุ

1. 21-25 ปี
2. 26-30 ปี
3. 31-35 ปี
4. 36-40 ปี
5. 41-45 ปี
6. 46-50 ปี

3. วุฒิเอนที่ใ้ได้รับก่อนเข้าศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์

1. ม.ศ.5
2. ปกศ.สูง
3. ปวส.
4. อื่น ๆ

4. ประสบการณ์ในการฝึกสอนหรือการสอน

1. ไม่เคยฝึกสอนหรือสอนมาก่อน
2. เคยฝึกสอนหรือสอนมาก่อน

5. วิชาที่ทำการฝึกสอนในภาคการศึกษานี้

1. ฝึกสอนเฉพาะวิชาเอก
2. ฝึกสอนเฉพาะวิชาโท
3. ฝึกสอนทั้งวิชาเอกวิชาโท
4. ฝึกสอนวิชาอื่นที่ไม่ใช่วิชาเอกหรือวิชาโท
5. ฝึกสอนวิชาเอกและวิชาอื่น
6. ฝึกสอนวิชาโทและวิชาอื่น

6. ระดับชั้นที่ไ้รับมอบหมายให้สอน

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> ประถม | 4. <input type="checkbox"/> ทั้งมัธยมต้นและมัธยมปลาย |
| 2. <input type="checkbox"/> มัธยมต้น | 5. <input type="checkbox"/> อาชีวศอกนศน |
| 3. <input type="checkbox"/> มัธยมปลาย | 6. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ |

7. จำนวนชั่วโมงที่ไ้รับมอบหมายให้สอนต่อสัปดาห์

1. น้อยกว่า 12 ชั่วโมง/สัปดาห์
2. 12 - 15 ชั่วโมง/สัปดาห์
3. 16 - 19 ชั่วโมง/สัปดาห์
4. มากกว่า 19 ชั่วโมง/สัปดาห์

8. จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานี้

(ไม่นับรวมหน่วยกิตวิชาฝึกสอน 9 หน่วยกิต)

1. 1 - 3 หน่วยกิต
2. 4 - 6 หน่วยกิต
3. มากกว่า 6 หน่วยกิต
4. ไม่ไ้ลงทะเบียนเรียนวิชาอื่น

9. จำนวนอาจารย์ที่เทศก์ที่นี้เทศก์ท่านในภาคการศึกษานี้ คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามตอนที่ 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย รอบตัวเลขที่มีความหมายตรงกับสภาพที่เป็นจริง และตรงกับความคิดเห็นเชิงคาดหวังของท่าน

ตอนที่ 1 การวางแผนโครงการนิเทศการฝึกสอนของคณะ

	สภาพการปฏิบัติ		ต้อง ควร น่าจะ ไม่จำเป็น			
	มี	ไม่มี	4	3	2	1
<u>ก. การเตรียมนักศึกษาฝึกสอน</u>	1	0	4	3	2	1
1. การชี้แจงให้ท่านทราบนโยบาย วัตถุประสงค์ ของการนิเทศการฝึกสอน	1	0	4	3	2	1
2. การชี้แจงให้ท่านทราบหน้าที่ ความรับผิดชอบของท่านและของบุคลากรทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานนิเทศการ ฝึกสอน	1	0	4	3	2	1
3. การชี้แจงให้ท่านทราบหลักเกณฑ์การ ประเมินผลการนิเทศการฝึกสอน	1	0	4	3	2	1
4. การจัดทำคู่มือการฝึกสอนให้ท่าน	1	0	4	3	2	1
5. การประชุมนิเทศนักศึกษาฝึกสอนเพื่อให้ทราบ						
ก. ระเบียบข้าราชการครู	1	0	4	3	2	1
ข. การปฏิบัติตนระหว่างฝึกสอน	1	0	4	3	2	1
ค. ความคาดหวังที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน	1	0	4	3	2	1
6. การแจ้งข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของโรงเรียน ฝึกสอนหรือชุมชนที่นักศึกษาจะไปฝึกสอน	1	0	4	3	2	1
7. การจัดให้นักศึกษาทดลองสอนภายในคณะ โดยจัดสภาพการ เรียนการสอนคล้ายคลึงกับ สภาพของโรงเรียนที่นักศึกษาจะไปฝึกสอน	1	0	4	3	2	1

8. การจัดให้นักศึกษาไปสังเกตการสอน
ในโรงเรียนก่อนที่จะไปฝึกสอน
9. การจัดให้นักศึกษาเข้าร่วมปฏิบัติงาน
ในโรงเรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ช่วง
ระยะเวลานั้น ๆ ก่อนที่จะไปฝึกสอน
10. การทดสอบความพร้อมนักศึกษาก่อน
การสอนและกำหนดกิจวัตรวิชาชีพครู
ก่อนจะไปฝึกสอน
- ข. การบริการวิชาการแก่นักศึกษาฝึกสอน
11. การแลกเปลี่ยนการใช้อุปกรณ์การสอน
ระหว่างโรงเรียนฝึกสอน
12. การจัดวิทยากรจากภาควิชาหรือ
โรงเรียนฝึกสอนมาให้ความรู้และคำ
ปรึกษแก่นักศึกษาระหว่างทำการฝึกสอน

สภาพการปฏิบัติ		ความคาดหวัง			
มี	ไม่มี	ต้อง	ควร	น่าจะ	ไม่จำเป็น
1	0	4	3	2	1
1	0	4	3	2	1
1	0	4	3	2	1
1	0	4	3	2	1
1	0	4	3	2	1
1	0	4	3	2	1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

	สภาพการปฏิบัติ		ความคาดหวัง			
	มี	ไม่มี	ต้อง	ควร	น่าจะ	ไม่จำเป็น
9. การแจ้งให้นักศึกษาทราบความก้าวหน้าในการฝึกสอนของนักศึกษาทุกระยะที่มี การประเมินผล	1	0	4	3	2	1
ข. การสัมมนาฝึกสอน						
10. การสัมมนาร่วมกันระหว่างอาจารย์ นิเทศและนักศึกษาฝึกสอนเฉพาะใน สายวิชาเอก	1	0	4	3	2	1
11. การสัมมนาร่วมกันระหว่างผู้บริหาร งานนิเทศการฝึกสอน อาจารย์นิเทศ อาจารย์ที่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอน	1	0	4	3	2	1
12. การสัมมนาร่วมกันในกลุ่มโรงเรียน ฝึกสอนที่อยู่ใกล้เคียงกัน	1	0	4	3	2	1
13. การเตรียมเนื้อหาในการสัมมนาล่วง หน้าโดยให้นักศึกษาฝึกสอนเตรียมปัญหา แต่ละกรณีมาเสนอและอภิปรายร่วมกัน	1	0	4	3	2	1
14. การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เฉพาะ เรื่องตามที่นักศึกษาต้องการในช่วง ของการสัมมนา						
15. การบันทึกสรุปผลการสัมมนาและแจ้ง ให้นักศึกษาฝึกสอนทราบเพื่อนำไปใช้ ในการปฏิบัติงาน	1	0	4	3	2	1
16. การวัดผลประเมินผลการสัมมนาของ นักศึกษาฝึกสอน	1	0	4	3	2	1

แบบสอบถามส่วนที่ 3

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถามแล้วทำเครื่องหมาย วงกลมรอบ
ตัวเลขที่มีความหมายตรงกับความคิดเห็นของท่าน

	เป็นปัญหา อย่างยิ่ง 4	เป็นปัญหา มาก 3	เป็นปัญหา น้อย 2	ไม่เป็น ปัญหา 1
1. ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย จุดมุ่งหมาย ในการนิเทศการฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์	4	3	2	1
2. เนื้อหาสาระในการปฐมนิเทศที่คณะจักให้ นักศึกษาฝึกสอนพอเพียงกับการนำไปใช้ ปฏิบัติงาน	4	3	2	1
3. ช่วงเวลาที่กำหนดปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกสอน	4	3	2	1
4. การปรับตัวของนักศึกษาระยะแรกของ การฝึกสอน	4	3	2	1
5. จำนวนครั้งที่ได้รับการสังเกตการสอน จากอาจารย์ในเทศก์	4	3	2	1
6. จำนวนครั้งที่ได้รับการสังเกตการสอน จากอาจารย์ที่เลี้ยง	4	3	2	1
7. จำนวนครั้งในการจัดสัมมนาระหว่างทำ การฝึกสอน	4	3	2	1
8. เนื้อหาวิชาเอก - โท ที่เรียนก่อนฝึกสอน เพียงพอกับการนำไปใช้ในการฝึกสอน	4	3	2	1

9. ความรู้ด้านวิธีสอนและทักษะการสอน
ก่อนทำการฝึกสอน
10. จำนวนชั่วโมงที่คณะกรรมการให้นักศึกษา
ฝึกสอน

เป็นปัญหา อย่างยิ่ง 4	เป็นปัญหา มาก 3	เป็นปัญหา น้อย 2	ไม่เป็น ปัญหา 1
4	3	2	1
4	3	2	1

ปัญหาอื่น ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานของนักศึกษา และมีความจำเป็นต้องปรับปรุง
แก้ไขโดยรีบด่วน

11.
.....
12.
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศการฝึกสอน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ ปี

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

ปริญญาเอก

ปริญญาโท

ปริญญาตรี

4. ประสบการณ์การนิเทศนักศึกษาฝึกสอน ปี

รายการสัมภาษณ์

1. นโยบาย การดำเนินงานนิเทศการฝึกสอนที่ดีเป็นแนวทางปฏิบัติอยู่ไหน มีการกำหนดมาจากกระตักใด

คณะ

ภาควิชา

สายวิชา

อื่น ๆ

2. กิจกรรมในชั้นการเตรียมการก่อนการนิเทศการฝึกสอนต่อไปนี้ อยู่ในความรับผิดชอบของฝ่ายใด

2.1 การจัดปฏิทินการปฏิบัติงานนิเทศการฝึกสอน

สำนักงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ภาควิชา

สาขาวิชา

อื่น ๆ

2.2 การกำหนดจำนวนครั้งในการนิเทศนักศึกษาฝึกสอนแต่ละคน

- สำนักงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- ภาควิชา
- สายวิชา
- อื่น ๆ

2.3 การปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกสอน

- สำนักงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- ภาควิชา
- สายวิชา
- อื่น ๆ

2.4 การจัดให้นักศึกษาทดลองสอนภายในคณะก่อนออกฝึกสอน

- สำนักงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- ภาควิชา
- สายวิชา
- อื่น ๆ

2.5 การส่งนักศึกษาไปสังเกตการสอนในโรงเรียนก่อนออกฝึกสอน

- สำนักงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- ภาควิชา
- สายวิชา
- อื่น ๆ

2.6 การทดสอบความรู้ ทักษะ เจตคติวิชาชีพครูของนักศึกษาก่อนออกฝึกสอน

- สำนักงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- ภาควิชา
- สายวิชา
- อื่น ๆ

3. การจักรสรรอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอน มีการพิจารณาคัดเลือกจากระดับใด

- สำนักงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- ภาควิชา
- สายวิชา
- โรงเรียน
- อื่น ๆ

4. การดำเนินงานนิเทศการฝึกสอนของคณะศึกษาในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2526 ท่านเห็นว่าเรื่องใดเป็นปัญหาอย่างยิ่งสำหรับท่าน

- ก. การเตรียมบุคลากร (อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกสอน)
- ข. การจักรสรรบุคลากร (อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกสอน)
- ค. การควบคุม
- ง. การประสานงาน
- จ. การบริหาร

5. ท่านมีความคิดเห็นในการแก้ปัญหาข้างกล่าวอย่างไรบ้าง

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนที่รับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ภาคเรียนที่ 1/2526

.....

โรงเรียนมัธยมศึกษา

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 1. โรงเรียนสิริมิ่งคลานุสรณ์ | 12. โรงเรียนคอยสะเก็ดวิทยาคม |
| 2. โรงเรียนบุพราขวิทยาลัย | 13. โรงเรียนแม่ริมวิทยาคม |
| 3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ | 14. โรงเรียนแม่แตง |
| 4. โรงเรียนศรีรัตนพานิชยการ | 15. โรงเรียนทางคงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ |
| 5. โรงเรียนหอพระ | 16. โรงเรียนสลับป่าทองวิทยาคม |
| 6. โรงเรียนธรรมราชศึกษา | 17. โรงเรียนสารภีวิทยาคม |
| 7. โรงเรียนเมคคาศึกษา | 18. โรงเรียนอุโมงค์ |
| 8. โรงเรียนวชิรโทยพิทยภัท | 19. โรงเรียนจักรคำคณาทร |
| 9. โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย | 20. โรงเรียนเมธีวชิกร |
| 10. โรงเรียนสันกำแพง | 21. โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ |
| 11. โรงเรียนสันทรายวิทยาคม | |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติยูเนียน

นางวาณี เอี่ยมศรีทอง (สุวรรณชาติ) เกิดวันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ.2483 จบการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (อาหารและโภชนาการ) จากวิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพ พ.ศ.2504 ทำงานตำแหน่งโภชนาการ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ พ.ศ.2507 ถึง พ.ศ.2511 แล้วลาออกเพื่อรับราชการตำแหน่งครู ใน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในปีเดียวกัน ต่อมาได้ศึกษาต่อในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2516 ปัจจุบันเป็น อาจารย์ในภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย