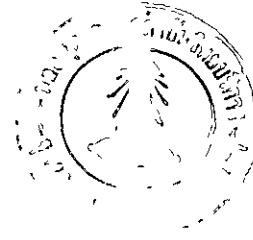


บรรณานุกรม



ภาษาไทย

เกรียงไกร เอี่ยมสกุล. "ฐานะและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์" คู่มือนิเทศการศึกษา ๒๕๐๘.

พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๘.

เขียนแสงหนุ่ม. "ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานของผู้นับกับบัญชากับความสำเร็จและความพอใจในการทำงานของผู้ใต้นับกับบัญชา." ปริทัศน์นิพนธ์มหาดบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๘.

ฉลอง ศรีจันทร์. "เกณฑ์การคัดเลือกคณาจารย์เข้าเป็นศึกษานิเทศก์." คู่มือการนิเทศการศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์พานิชกิจ, ๒๕๐๒.

× ดวงเดือน พันธมนาวิน. การวิเคราะห์แนวโน้มวิธีทางจิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : แผนกการพิมพ์ทางหุ้นส่วนจำกัดเกษมสุวรรณ, ๒๕๑๘.

ธงชัย สันติวงษ์. องค์การและการบริหาร. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๖.

ธีระ รุจฺเจริญ. "ระบบพฤติกรรมในการบริหารของสถาบันฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาดบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๒.

นพพงษ์ บุญจิตราคุสัย. "ภาวะผู้นำหรือประมุขศิลป์." เอกสารประกอบการสอนวิชาบริหารการศึกษา แผนกวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐ (อัครสำเนา)

บุญชนะ อัครถาวร. ทฤษฎีการเมืองและการปกครอง. พระนคร : โรงพิมพ์พระจันทร์, ๒๕๐๐.

ประทุมสุข อาภาอร่าม. คู่มือศึกษานิเทศก์. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ๒๕๑๖.

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. "พระบรมราชโองการในพิธีพระราชทานปริญญาแก่นิสิตนักศึกษาวิทยาลัยวิชาการศึกษา." ประสานมิตรบัณฑิต ๒๕๑๐. พระนคร : สำนักพิมพ์อักษรสัมพันธ์, ๒๕๑๑.

"พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.๒๕๑๘." บัณฑิตนิเทศการศึกษา ๒๕๑๘.

กรุงเทพมหานคร : จุฬารุจฺเจริญการพิมพ์, ๒๕๑๘.

พีรศักดิ์ ทองมาก. "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมความเป็นผู้นำและความสามารถในการบริหารงานวิชาการของหัวหน้าฝ่ายวิชาการในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาดบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

- \* ภิญโญ สารธ. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๑๖.  
 \_\_\_\_\_ . "สรุปผลของการวิจัยความคิดเห็นเรื่องบทบาทของศึกษาธิการจังหวัด."  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาเอก มหาวิทยาลัยสแตนฟอร์ด สหรัฐอเมริกา ๒๕๑๑.  
 กองวางแผนการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๑๒.
- \* ราพิง อมเรศ. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับวิสัยทัศน์ และความเกรงใจ  
 ของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง" วิทยานิพนธ์การศึกษา  
 มหามัถิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๗.
- วิจิตร ชีระกุล. "พฤติกรรมผู้นำ" วิทยาสาร ๒๕. (๒๕๑๘) : ๑๙ - ๒๑.
- วิจิตร อนวัชพันธ์. "การสำรวจคุณลักษณะของศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญศึกษาประจำจังหวัด."  
 วิทยานิพนธ์การศึกษามหามัถิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,  
 ๒๕๒๐.
- ศึกษานิเทศก์, หนวย. "ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา  
 พ.ศ. ๒๕๑๙." กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๑๙.
- \_\_\_\_\_. "งานศึกษานิเทศก์" เอกสารประกอบการประชุม หัวหน้าหนวย  
 ศึกษานิเทศก์จังหวัดที่ราชอาณาจักร ณ จังหวัดเชียงใหม่ ๑๓ - ๑๗ ธันวาคม  
 ๒๕๒๐. (อัครสำเนา)
- สามัญศึกษา, กรม. รายงานประจำปีของกรมสามัญศึกษา พ.ศ.๒๕๐๕ พระนคร :  
 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๐๕.
- \_\_\_\_\_. บันทึกนิเทศการศึกษา ๒๕๑๙. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์,  
 ๒๕๑๘.
- \_\_\_\_\_. บันทึกนิเทศการศึกษา ๒๕๒๑. กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ,  
 ๒๕๒๐.
- สมาน วีระกำแหง. พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
 มหามัถิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บันทึกวิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔.

สามัญศึกษา, กรม. "หนังสือมอบอำนาจการบังคับบัญชา ที่ ศษง ๔.๒/๔๓๓๓ ลงวันที่  
๔ เมษายน ๒๕๑๕." กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ,  
(อัครสำเนา)

สาย ภาณุรัตน์. "การนิเทศการศึกษา." คู่มือศึกษานิเทศก์ ๒๕๑๔. พระนคร : โรงพิมพ์  
คุรุสภา, ๒๕๑๕.

สุรินทร์ สรสิริ. "หลักการนิเทศการศึกษา." คู่มือศึกษานิเทศก์ ๒๕๑๔. พระนคร : โรงพิมพ์  
คุรุสภา ๒๕๑๕.

สุนทร สุนันทชัย. "ความเป็นผู้นำ." เอกสารการอบรมศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา รุ่นที่ ๑๓  
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, (๑๕๑๕). (อัครสำเนา)

สมพงษ์ เกษมสัน. การบริหาร. พระนคร : แผนกการพิมพ์ทางหุ้นส่วนจำกัดเกษมสุวรรณ,  
๒๕๑๔.

หาญชัย สงวนใจ. "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัยครูกับบรรยากาศ  
องคการ." ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, ๒๕๑๕.

อธิบดีกรมสามัญศึกษา. "ฐานะและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ภาคและจังหวัด." คู่มือนิเทศการ  
ศึกษา ๒๕๑๔. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๕.

### ภาษาอังกฤษ

Campbell, Roald F., and Other. Introduction Administrator.  
Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1962.

Camers M.M., and Other. "Some effects of Culture Training  
on Leadership in Heterocultural Task Group."  
Interational Journal of Psychology, 1966, 1 4, :  
301-314.

DheeraKul Vichit. "Leadership Behavior of the Secondary School  
Principals in Bangkok, Thailand, as Relate to sex, Age,  
Experience and Qualification." Doctorate Dissertation,  
1972.

- Cox, Edward Wilton. "Superiors and Subordinates' Perceptions and Expectation of the Leader Behavior of the Dean of Instruction : A Survey of The North Carolina Community College System," Dissertation Abstract. Vol. 35 No. 5 (November, 1974) 2568-9-A.
- Edward, Allen L. Techniques of Attitude Scale Construction. Appleton & Century Crofts, Inc., 1957.
- Ferguson, George A. Statistic Analysis in Psychology and Education. New York : McGraw-Hill, 1971.
- Flippo, Edwin B. Principles of Personnel Management. Tokyo : Koskusha Company, 1966.
- Garret, Henry E. Statistics in Psychology and Education. Bombay : Vakins, Feffer and Simons Privated Ltd., 1961.
- Gwynn, John Minor. Theory and Practice of Supervisor. New York : Dodd, 1961.
- Halpin, Andrew W. Theory and Research in Administration. New York : Macmillan Company, 1956.
- Halpin, Andrew W. "A Factorial Description of the Leader Behavior Description", in R.M. Stogdill, A.E. Coons, Leader Behavior Its Description and Measurement. Columbus : Ohio State University, 1975.
- Hicks, Hanne John. Educational Supervision in Principle and Practice. New York : Ronald Press, 1960.
- Krech D. and Ballachy, E.L. Individual in Society. New York : McGraw-Hill Book Co., Inc., 1962.
- Lonsdale, Bernard J. Supervision Principles and Method. Woman's Press, 1967.

- Pfiffner, John M. ,and Sherwood, Frank P. Administrative Organization. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1965.
- Pigore P., and Myer, Charles A. Personnel Administration. New York : McGraw-Hill Book Company, 1969.
- Reddin, William J. Managerial Effectiveness. New York : McGraw-Hill Book Co., 1970.
- Stogdill, Ralph M. Hand Book of Leadership. New York : The free Press, A Division of Macmillan Publishing Co., Inc., 1974.
- Spears, Harold. Improving the Supervision of Instruction. New York : Prentice. Hall, 1953.
- Thorndike, Robert L. and Hagen, Elizabeth P. Measurement and Evaluation in Psychology and Education. John Wiley & Sons Inc., 1966.
- White, Ralph K. Autocracy and Democracy. New York : Mcgraw-Hill Book Co., Inc., 1960.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่

(สำเนา)

แผนกวิชาบริหารการศึกษาศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๕ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด .....

ด้วย นายกิตติคุณ สุกแสน นิสิตบัณฑิตวิทยาลัย แผนกวิชาบริหารการศึกษาศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัย เรื่อง "พฤติกรรมความเป็นผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดในประเทศไทย" เพื่อทำวิทยานิพนธ์ การวิจัยเรื่องนี้ แผนกวิชาบริหารการศึกษาศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่ามีความสำคัญต่องานนิเทศการศึกษาศึกษา และการบริหารการศึกษามาก และงานวิจัยนี้จะประสบความสำเร็จได้ก็ด้วยความอนุเคราะห์ และความร่วมมือจากท่านและคณะศึกษานิเทศก์จังหวัดในจังหวัดของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามให้แก่สถิติในการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

นพพงษ์ บุญจิตราคุณ

(นายนพพงษ์ บุญจิตราคุณ)

หัวหน้าแผนกวิชาบริหารการศึกษาศึกษา

แผนกวิชาบริหารการศึกษาศึกษา

โทร. ๒๕๒๘๘๓๑

(สำเนา)

หน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดชลบุรี

๕ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด.....

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามสำหรับหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. แบบสอบถามสำหรับศึกษานิเทศก์จังหวัด จำนวน..... ฉบับ

เนื่องด้วยผมได้ไปศึกษาต่อที่ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิทยาชัย แลภาบริหารการศึกษ

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "พฤติกรรมความเป็นผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดในประเทศไทย" เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ผมจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถาม และขอความกรุณาในการแจกแบบสอบถามให้แก่คณะศึกษานิเทศก์ในหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดนี้ คือ

๑. แบบสอบถามสำหรับหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรุณาให้หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด หรือผู้รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด เป็นผู้ตอบ

๒. แบบสอบถามสำหรับศึกษานิเทศก์จังหวัด กรุณาแจกให้ศึกษานิเทศก์จังหวัดเป็นรายบุคคล ตามจำนวนที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้เป็นผู้ตอบ

เมื่อตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว กรุณาส่งคืนความที่อยู่หน้าแบบสอบถามนั้นทางไปรษณีย์ภายในวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ผมหวังว่าคงจะได้รับความช่วยเหลือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

กล่าวหาฯ สุขแสน

(นายกเหล่าทนาย สุขแสน)

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดชลบุรี



แบบสอบถาม

พฤติกรรมการเป็นผู้นำของหัวหน้าหน่วยงานในสังกัดจังหวัดในประเทศไทย

สำหรับ

หัวหน้าหน่วยงานในสังกัดจังหวัด

ขอความกรุณา

เมื่อดอบแบบสอบถามแล้วโปรดแนบคำตอบและส่งคืนโดยตรง ตามที่อยู่ข้างล่างนี้

โปรดส่งคืนภายใน วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๑

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

กรุณาส่ง

ศาลากลางกรมมหาวิทยาลัย

คุณกล่าวหาขุ สุกแสน  
หน่วยงานในสังกัดจังหวัดฉะเชิงเทรา  
ศาลากลางจังหวัดฉะเชิงเทรา  
จังหวัดฉะเชิงเทรา

แบบสอบถาม

พฤติกรรมความเป็นผู้นำของหัวหน้าหน่วยที่เกษานิเทศก์จังหวัดในประเทศไทย

สำหรับ

เกษานิเทศก์จังหวัด

ขอความกรุณา

เมื่อตอบแบบสอบถามแล้วโปรดพิมพ์ความรอบและส่งคืนโดยตรง ตามที่อยู่ข้างล่างนี้

โปรดส่งคืนภายใน วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๖

กรุณาส่ง

คุณธำมาศ สุคนธ์แสน  
หน่วยที่เกษานิเทศก์จังหวัดลพบุรี  
ศาลากลางจังหวัดลพบุรี  
จังหวัดลพบุรี

หน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดชลบุรี

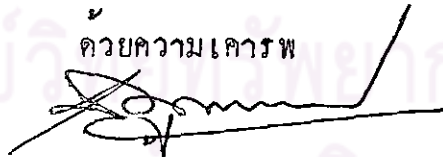
๕ มกราคม ๒๕๖๑

เรียน ท่านหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด และศึกษานิเทศก์จังหวัดที่เคารพ

เนื่องด้วยขณะนี้ผมได้ไปศึกษาต่อที่ บัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ แผนกวิชา  
บริหารการศึกษา สาขาวิชา นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
กำลังทำวิจัยเรื่อง "พฤติกรรมความเป็นผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดใน  
ประเทศไทย" เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้  
แบบสอบถามพฤติกรรมความเป็นผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดในประเทศไทย  
ผมจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามด้วยความจริงใจ และตรงตาม  
สภาพความเป็นจริง เพื่อนำแบบสอบถามไปวิเคราะห์ดำเนินการวิจัยต่อไป และหวังว่า  
ผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่องานนิเทศการศึกษาและงานบริหารการศึกษาในโอกาส  
ต่อไป งานนี้จะประสบความสำเร็จได้ก็ด้วยความอนุเคราะห์ของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความกรุณาในการตอบแบบสอบถาม เมื่อตอบแบบสอบถาม  
เสร็จแล้วกรุณาส่งคืน ภายในวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๑ ตามที่อยู่หน้าแบบสอบถามนั้น  
ผมหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณ  
ล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ด้วยความเคารพ



(นายกล้าหาญ สุกแสน)

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดชลบุรี

## แบบสอบถามพฤติกรรมความเป็นผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด

\*\*\*\*\*

### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ พฤติกรรมความเป็นผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด แบ่งออกเป็น ๓ ตอน

- ตอนที่ ๑ เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมความเป็นผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด ที่ท่านคิดว่าหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด ควรจะแสดงออกมา ในลักษณะที่ควรจะเป็นและเป็นพฤติกรรมที่ดีที่สุด
- ตอนที่ ๓ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมความเป็นผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดแห่งนี้ ที่หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดนี้ได้ แสดงออกมา หรือปฏิบัติจริงในขณะนี้

ในการตอบแบบสอบถาม ขอความกรุณาให้ตอบทุกข้ออย่าเว้นข้อใดข้อหนึ่ง มิฉะนั้นแบบสอบถามจะเสีย และขอให้ตอบตามสภาพความเป็นจริง ข้อมูลที่ถูกต้องตรงความจริงที่สุดเท่านั้น จึงจะทำให้การวิจัยมีประโยชน์อย่างแท้จริง การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมี คํามุ่งหวังที่จะศึกษาหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดใดจังหวัดหนึ่ง หรือหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดคนใดคนหนึ่งโดยเฉพาะ ดังนั้นผลการวิจัยที่ปรากฏออกมาจะไม่กระทบกระเทือนต่อหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดหรือตัวหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดแต่อย่างใด ผลการวิจัยนี้จะชี้ให้เห็นเพียงว่า พฤติกรรมความเป็นผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดที่ควรจะเป็น และที่เป็นจริงอยู่ในขณะนี้เป็นอย่างไร เพื่อเป็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาพฤติกรรมความเป็นผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด อันจะเป็นประโยชน์ในการบริหารงานนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง กรุณายกข้อมูลบางประการเกี่ยวกับตัวท่าน(ผู้ตอบแบบสอบถาม) โดยกาเครื่องหมาย  
✓ ลงใน (.....) ที่ตรงกับความเป็นจริง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความ  
เหมาะสม โปรดตอบทุกข้อ

- ๑. เพศ (.....) ชาย (.....) หญิง
- ๒. อายุ (.....) ๒๐ - ๒๔ ปี (.....) ๔๑ - ๔๕ ปี  
 (.....) ๒๕ - ๓๐ ปี (.....) ๔๖ - ๕๐ ปี  
 (.....) ๓๑ - ๓๕ ปี (.....) ๕๑ - ๕๕ ปี  
 (.....) ๓๖ - ๔๐ ปี (.....) ๕๖ - ๖๐ ปี
- ๓. ตำแหน่ง (.....) หัวหน้าหน่วยงานในเทศกจังหวัด  
 (.....) ราชการในตำแหน่งหัวหน้าหน่วยงานในเทศกจังหวัด  
 (.....) ศึกษานิเทศกจังหวัด
- ๔. ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศกจังหวัดมานาน  
 (.....) ไม่ถึง ๑ ปี (.....) ๑๑ - ๑๕ ปี  
 (.....) ๑ - ๕ ปี (.....) ๑๖ - ๒๐ ปี  
 (.....) ๖ - ๑๐ ปี (.....) ๒๐ ปีขึ้นไป
- ๕. เวลารับราชการนับตั้งแต่เริ่มรับราชการ  
 (.....) ๑ - ๕ ปี (.....) ๑๖ - ๒๐ ปี  
 (.....) ๖ - ๑๐ ปี (.....) ๒๑ - ๒๕ ปี  
 (.....) ๑๑ - ๑๕ ปี (.....) ๒๕ ปีขึ้นไป
- ๖. วุฒิทางการศึกษา และอื่น ๆ  
 (.....) ป.กศ. หรือเทียบเท่า (.....) ปริญญาโท  
 (.....) ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า (.....) ปริญญาเอก  
 (.....) ปริญญาตรี (.....) วุฒิอื่น ๆ โปรดระบุ...  
 (.....) ประกาศนียบัตรวิชาเฉพาะ .....  
 ที่สูงกว่าปริญญาตรี .....

ตอนที่ ๒

พฤติกรรมความ เป็นผู้นำของหัวหน้าหน่วยกีฬานีเทศกัจังหวัด

พฤติกรรมของหัวหน้าหน่วยกีฬานีเทศกัจังหวัดที่ควรจะเป็น  
และคิดว่า เป็นพฤติกรรมที่ดีทุก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความอย่างละเอียด แล้วพิจารณาว่า หัวหน้าหน่วยงานนี้เทศก  
จังหวัดควรจะมีปฏิทินในการทำงาน หรือแสดงอาการ หรือพฤติกรรมที่ควรจะเป็นและดีที่สุด  
ดังข้อความในแต่ละข้อบางหรือไม่เพียงใด แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดของหนึ่ง  
ของแต่ละข้อ โปรดตอบทุกข้อ

- มากที่สุด หมายถึง ควรแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ อยู่เสมอ หรือเป็นประจำ
- มาก หมายถึง ควรแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ไม่ถึงกับเป็นประจำ แต่  
แสดงออกบ่อย ๆ
- น้อย หมายถึง ควรแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ บ้าง แต่ไม่ถึงกับมาก  
เพียงนาน ๆ ครั้ง
- น้อยที่สุดหรือไม่เลย หมายถึง ควรแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมาให้เห็นน้อย  
เหลือเกิน หรือไม่แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมาให้  
เห็นเลย

ตัวอย่าง

๑. ควรปฏิบัติต่อศึกษานิเทศกจังหวัดทุกคนในฐานะผู้เท่าเทียมกัน  
 .....  
 มากที่สุด                      มาก                       น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย
๒. ควรให้คำชมเชยเมื่อศึกษานิเทศกจังหวัดทำงานใดคนใด  
 .....  
 มากที่สุด                      มาก                      น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย



๑๐. ควรทำงานตามลำพังไม่สั่งสรรกับผู้อื่น

.....	.....	.....	.....
มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เลย

๑๑. ควรดูแลเอาใจใส่ทุกซอกซอของศิษยานุศิษย์ทุกคน

.....	.....	.....	.....
มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เลย

๑๒. ควรรู้จักเลือกคนให้เหมาะสมกับงาน

.....	.....	.....	.....
มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เลย

๑๓. ควรทำงานโดยมีการวางแผนไวล่วงหน้า

.....	.....	.....	.....
มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เลย

๑๔. ควรวางมาตรฐานในการทำงานของคณะศิษยานุศิษย์เอาไวแน่นอน

.....	.....	.....	.....
มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เลย

๑๕. ควรปฏิเสธที่จะอธิบายการกระทำต่าง ๆ และการตัดสินใจของหัวหน้าหน่วยงานศิษยานุศิษย์

.....	.....	.....	.....
มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เลย

๑๖. ควรปฏิบัติตามตามลำพังโดยไม่ตองปรึกษาคณะศิษยานุศิษย์

.....	.....	.....	.....
มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เลย

๑๗. ควรสนับสนุนความเห็นและการปฏิบัติงานของคณะศิษยานุศิษย์

.....	.....	.....	.....
มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เลย

๑๘. ควรเร่งรัดให้คณะศิษยานุศิษย์ทำงานให้ทันตามกำหนดเวลา

.....	.....	.....	.....
มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เลย

๑๘. ควรปฏิบัติต่อศึกษานิเทศก์ทุกคนอย่างยุติธรรมในฐานะผู้เท่าเทียมกัน

.....  
 มากที่สุด                      มาก                      น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย

๒๐. ควรสนับสนุนให้คณะศึกษานิเทศก์ทำงานอย่างมีระเบียบแบบแผน

.....  
 มากที่สุด                      มาก                      น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย

๒๑. ควรแสดงความเต็มใจที่จะให้มีการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงการทำงาน

.....  
 มากที่สุด                      มาก                      น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย

๒๒. ควรชี้แจงให้คณะศึกษานิเทศก์ เข้าใจบทบาทในการบริหารงานของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

.....  
 มากที่สุด                      มาก                      น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย

๒๓. ควร เป็นกันเองกับคณะศึกษานิเทศก์และพบนาย

.....  
 มากที่สุด                      มาก                      น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย

๒๔. ควรให้คณะศึกษานิเทศก์ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับที่วางไว้

.....  
 มากที่สุด                      มาก                      น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย

๒๕. ควรทำให้คณะศึกษานิเทศก์กล้าและสบายใจที่จะพูดคุยกับหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

.....  
 มากที่สุด                      มาก                      น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย

๒๖. ควรชี้แจงให้คณะศึกษานิเทศก์ทราบว่าหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์มีความมุ่งหวังอะไร  
 ในการทำงานจากคณะศึกษานิเทศก์

.....  
 มากที่สุด                      มาก                      น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย

๒๗. ควรยอมรับและปฏิบัติตามคำแนะนำของคณะศึกษานิเทศก์

.....

มากที่สุด

.....

มาก

.....

น้อย

.....

น้อยที่สุดหรือไม่เลย

๒๘. ควรสอดส่องดูแลให้คณะศึกษานิเทศก์ทำงานเต็มตามกำลังความสามารถของแต่ละบุคคล

.....

มากที่สุด

.....

มาก

.....

น้อย

.....

น้อยที่สุดหรือไม่เลย

๒๙. ควรขอความเห็นชอบจากคณะศึกษานิเทศก์ในเรื่องที่สำคัญ ๆ ก่อนจะมีการดำเนินงานต่อไป

.....

มากที่สุด

.....

มาก

.....

น้อย

.....

น้อยที่สุดหรือไม่เลย

๓๐. ควรสอดส่องดูแลให้คณะศึกษานิเทศก์มีการประสานงานกันอย่างใกล้ชิด

.....

มากที่สุด

.....

มาก

.....

น้อย

.....

น้อยที่สุดหรือไม่เลย

โปรดเปิดหน้าต่อไป

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กฤษฎีกา

พ.ศ. ๒๕๖๖

พ.ศ. ๒๕๖๖

พ.ศ. ๒๕๖๖

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ ๓

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความอย่างละเอียด แล้วพิจารณาว่า หัวหน้าหน่วยงานนี้ เทศก  
จังหวัดนี้ ได้ปฏิบัติตนในการทำงาน หรือแสดงอาการ หรือพฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงในขณะ  
นี้ คั่งขอความในแต่ละข้อบางหรือไม่เพียงใด แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดของหนึ่ง  
ของแต่ละข้อ โปรดตอบทุกข้อตามสภาพที่เป็นจริง

<u>มากที่สุด</u>	หมายถึง	ได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ อยู่เสมอ หรือเป็นประจำ
<u>มาก</u>	หมายถึง	ได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ไม่ถึงกับเป็นประจำ แต่ แสดงออกบ่อย ๆ
<u>น้อย</u>	หมายถึง	ได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ บ้าง แต่ไม่ถึงกับมาก เพียง นาน ๆ ครั้ง
<u>น้อยที่สุดหรือไม่เลย</u>	หมายถึง	ได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมาให้เห็นน้อย เหลือเกิน หรือไม่แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมาให้เห็นเลย

ตัวอย่าง

๑. ปฏิบัติตนต่อศึกษานิเทศก์จังหวัดทุกคนในฐานะเท่าเทียมกัน

.....	.....	..... ✓	.....
มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เลย

๒. ให้คำชมเชยเมื่อศึกษานิเทศก์จังหวัดทำงานได้ผล

..... ✓	.....	.....	.....
มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เลย

๑. ช่วยเหลือเกื้อกูลในเรื่องส่วนตัวแก่คณะศึกษานิเทศก์
- .....
- มากที่สุด                      มาก                      น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย
๒. แสดงใจหาคณะศึกษานิเทศก์เข้าใจทัศนคติในการทำงานของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์  
อย่างชัดเจน
- .....
- มากที่สุด                      มาก                      น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย
๓. ทำให้คณะศึกษานิเทศก์รู้สึกอบอุ่น และสะดวกสบายในการปฏิบัติงาน
- .....
- มากที่สุด                      มาก                      น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย
๔. นำความคิดใหม่ ๆ มาปรึกษาหารือและรวมทดลองกับคณะศึกษานิเทศก์
- .....
- มากที่สุด                      มาก                      น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย
๕. ประพฤติตนเป็นคนเปิดเผยทำให้คณะศึกษานิเทศก์เข้าใจได้ง่าย
- .....
- มากที่สุด                      มาก                      น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย
๖. ปกครองคณะศึกษานิเทศก์ด้วยมาตรการที่เฉียบขาด
- .....
- มากที่สุด                      มาก                      น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย
๗. หาโอกาสที่จะฟังความคิดเห็นของคณะศึกษานิเทศก์
- .....
- มากที่สุด                      มาก                      น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย
๘. วิพากษ์วิจารณ์การทำงานที่บกพร่องของคณะศึกษานิเทศก์
- .....
- มากที่สุด                      มาก                      น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย
๙. พுகจากกับคณะศึกษานิเทศก์แบบที่ไม่มีข้อสงสัย
- .....
- มากที่สุด                      มาก                      น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย

๑๐. ทำงานตามลำพังไม่สั่งสรรกับผู้อื่น
- .....
- มากที่สุด                      มาก                      น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย
๑๑. คุณเอาใจใส่ทุกข้อๆของศึกษานิเทศก์แต่ละคน
- .....
- มากที่สุด                      มาก                      น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย
๑๒. รู้จักเลือกคนให้เหมาะสมกับงาน
- .....
- มากที่สุด                      มาก                      น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย
๑๓. ทำงานโดยมีการวางแผนไว้วงหน้า
- .....
- มากที่สุด                      มาก                      น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย
๑๔. วางมาตรฐานในการทำงานของคณะศึกษานิเทศก์เอาไว้นาน
- .....
- มากที่สุด                      มาก                      น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย
๑๕. ปฏิเสธที่จะอธิบายการกระทำต่าง ๆ และการตัดสินใจของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
- .....
- มากที่สุด                      มาก                      น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย
๑๖. ปฏิบัติงานตามลำพังโดยไม่ขอปรึกษาคณะศึกษานิเทศก์
- .....
- มากที่สุด                      มาก                      น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย
๑๗. สนับสนุนความเห็นและการปฏิบัติงานของคณะศึกษานิเทศก์
- .....
- มากที่สุด                      มาก                      น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย
๑๘. เกรงรักให้คณะศึกษานิเทศก์ทำงานให้ทันตามกำหนดเวลา
- .....
- มากที่สุด                      มาก                      น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย

๑๘. ปฏิบัติต่อศึกษานิเทศก์ทุกคนอย่างยุติธรรมในฐานะผู้เท่าเทียมกัน
- .....
- มากที่สุด                      มาก                      น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย
๑๙. สนับสนุนให้คณะศึกษานิเทศก์ทำงานอย่างมีระเบียบแบบแผน
- .....
- มากที่สุด                      มาก                      น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย
๒๐. แสดงความเต็มใจที่จะให้มีการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงการทำงาน
- .....
- มากที่สุด                      มาก                      น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย
๒๑. ชี้แจงให้คณะศึกษานิเทศก์เข้าใจบทบาทในการบริหารงานของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
- .....
- มากที่สุด                      มาก                      น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย
๒๒. เป็นกันเองกับคณะศึกษานิเทศก์และสบาย
- .....
- มากที่สุด                      มาก                      น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย
๒๓. ให้คณะศึกษานิเทศก์ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับที่วางไว้
- .....
- มากที่สุด                      มาก                      น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย
๒๔. ทำให้คณะศึกษานิเทศก์กล้าและสบายใจที่จะพบกับหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
- .....
- มากที่สุด                      มาก                      น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย
๒๕. ชี้แจงให้คณะศึกษานิเทศก์ทราบว่าหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์มีความมุ่งหวังอะไร  
ในการทำงานจากคณะศึกษานิเทศก์
- .....
- มากที่สุด                      มาก                      น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย

๒๗. ยอมรับและปฏิบัติตามคำแนะนำของคณะศึกษานิเทศก์

.....                      .....                      .....                      .....

มากที่สุด                      มาก                      น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย

๒๘. สอดส่องดูแลให้คณะศึกษานิเทศก์ทำงานเต็มตามกำลังความสามารถของแต่ละบุคคล

.....                      .....                      .....                      .....

มากที่สุด                      มาก                      น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย

๒๙. ขอความเห็นชอบจากคณะศึกษานิเทศก์ในเรื่องที่สำคัญ ๆ ก่อนจะมีการดำเนินงานต่อไป

.....                      .....                      .....                      .....

มากที่สุด                      มาก                      น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย

๓๐. สอดส่องดูแลให้คณะศึกษานิเทศก์มีการประสานงานกันอย่างใกล้ชิด

.....                      .....                      .....                      .....

มากที่สุด                      มาก                      น้อย                      น้อยที่สุดหรือไม่เลย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
\*\*\*\*\*  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข .

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ตารางที่ ๕

ค่าความถี่พฤติกรรมความ เป็นผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด  
ที่ควรจะเป็นและเป็นอยู่จริง ตามความคิดเห็นของหัวหน้าหน่วยศึกษา  
นิเทศก์จังหวัด

ข้อที่	พฤติกรรมที่ควรจะเป็น				พฤติกรรมที่เป็นอยู่จริง			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๒	๔๑	๑๖	-	-	๒๓	๓๒	๒	-
๔	๓๗	๒๐	-	-	๒๓	๒๙	๕	-
๕	๑๙	๒๗	๙	๒	๒๐	๓๑	๕	-
๖	๑	๑๓	๓๑	๖๒	-	๑๑	๓๑	๑๕
๗	๓๐	๒๗	-	-	๑๗	๓๔	๑	๑
๑๒	๔๗	๑๐	-	-	๒๔	๓๒	๑	-
๑๓	๔๓	๑๓	-	๑	๒๗	๒๙	๑	-
๑๔	๓๓	๒๓	๑	-	๑๙	๓๓	๕	-
๑๕	๒๑	๓๑	๕	๑	๑๙	๓๖	๒	-
๒๐	๓๔	๒๓	-	-	๒๓	๓๒	๒	-
๒๒	๓๓	๒๓	๑	-	๑๔	๓๕	๔	-
๒๕	๒๔	๓๓	-	-	๑๖	๓๗	๔	-
๒๖	๓๑	๒๕	๑	-	๒๒	๓๑	๔	-
๒๘	๓๑	๒๖	-	-	๑๙	๓๕	๓	-
๓๐	๓๗	๑๙	๑	-	๒๔	๓๔	๓	-
๑	๑๑	๓๗	๙	๑	๗	๓๓	๑๗	-
๓	๔๓	๑๔	-	-	๓๓	๒๒	๒	-

## ตารางที่ ๘ (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมที่ควรจะเป็น				พฤติกรรมที่เป็นอยู่จริง			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๕	๔๐	๑๓	-	-	๒๓	๒๔	๑	-
๗	๓๔	๒๓	-	-	๒๓	๓๔	-	-
๑๐	๓๔	๑๖	๕	-	๓๔	๑๕	๓	๑
๑๑	๑๔	๔๑	๕	-	๑๑	๓๔	๙	-
๑๕	๒๖	๒๓	๙	-	๒๐	๒๓	๙	๕
๑๖	๓๖	๕๐	๑	-	๒๔	๒๖	๕	-
๑๗	๓๐	๕๓	-	-	๓๐	๒๖	-	๑
๑๘	๓๔	๒๒	-	-	๒๔	๒๓	๕	-
๒๑	๒๔	๒๔	-	-	๒๓	๓๓	๑	-
๒๓	๔๒	๑๕	-	-	๒๑	๑๖	-	-
๒๔	๔๐	๑๓	-	-	๓๓	๑๕	๑	-
๒๗	๑๖	๔๐	๑	-	๑๕	๔๒	๑	-
๒๘	๓๕	๒๒	-	-	๓๑	๒๖	๑	-

## ตารางที่ ๕

ค่าความถี่พฤติกรรมความใฝ่หน้าของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด  
ที่ควรจะเป็นและที่เป็นอยู่จริง ตามความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์จังหวัด

ข้อที่	พฤติกรรมที่ควรจะเป็น				พฤติกรรมที่เป็นอยู่จริง			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๒	๑๔๓	๑๐๒	๑๔	๓	๓๖	๑๑๗	๔๒	๒๗
๔	๑๖๐	๔๖	๙	๓	๔๖	๑๐๕	๙๐	๒๗
๖	๗๐	๑๒๖	๖๖	๖	๘๑	๑๒๔	๕๑	๖
๘	๒๗	๘๗	๑๐๕	๓๓	๑๗	๕๗	๑๓๒	๕๖
๙	๑๒๒	๑๒๐	๑๒	๔	๓๖	๑๓๑	๗๖	๑๙
๑๒	๑๔๔	๖๖	๖	๒	๔๐	๑๕๓	๕๖	๑๓
๑๓	๒๑๑	๓๙	๗	๕	๕๗	๑๓๕	๓๖	๑๔
๑๔	๑๑๙	๑๒๔	๑๓	๒	๒๔	๑๒๓	๘๙	๒๒
๑๕	๙๕	๑๔๔	๑๕	๔	๓๗	๑๕๔	๕๗	๑๔
๒๐	๑๕๓	๑๐๑	๖	๒	๔๕	๑๕๗	๕๔	๖
๒๒	๑๒๔	๑๑๐	๒๖	๓	๓๓	๑๑๓	๑๑๓	๒๓
๒๕	๙๗	๑๔๑	๑๒	๒	๓๖	๑๖๕	๖๑	๖
๒๖	๑๒๓	๑๒๑	๑๕	๓	๓๗	๑๑๔	๙๔	๑๓
๒๘	๑๒๗	๑๒๐	๑๓	๒	๓๖	๑๓๔	๘๓	๙
๓๐	๑๔๙	๑๐๓	๙	๒	๔๗	๑๑๙	๗๗	๑๙
๑	๓๑	๑๕๑	๗๔	๖	๒๑	๑๐๕	๑๐๑	๓๕
๓	๑๗๔	๘๑	๕	๒	๕๔	๑๔	๖๙	๒๕

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

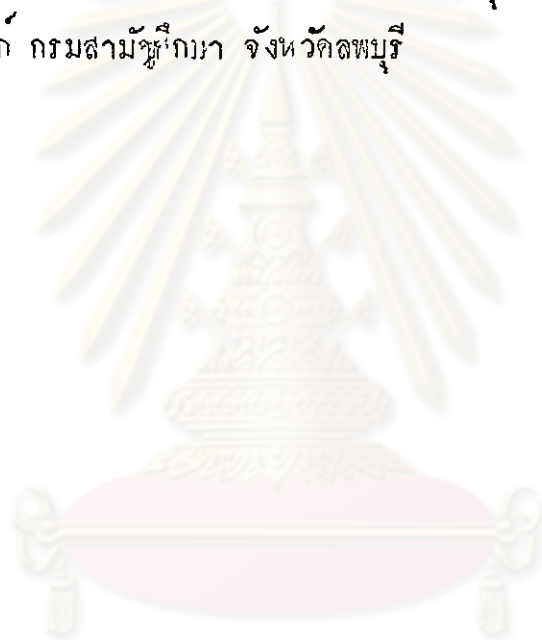
ข้อที่	พฤติกรรมที่ควรจะเป็น				พฤติกรรมที่เป็นอยู่จริง			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๕	๑๕๘	๘๑	๑๒	๑	๖๐	๘๘	๘๖	๑๘
๗	๑๘๗	๑๐๘	๔	๒	๕๐	๑๓๑	๖๕	๑๖
๑๐	๑๗๘	๗๘	๔	๒	๗๖	๑๑๑	๖๐	๑๕
๑๑	๕๐	๑๖๖	๕๓	๓	๑๔	๑๑๕	๑๐๑	๓๒
๑๕	๑๖๒	๑๑๘	๓๐	๑๑	๕๒	๑๓๓	๖๔	๑๓
๑๖	๑๖๗	๘๓	๑๔	๒	๖๘	๑๑๐	๖๐	๑๔
๑๗	๑๓๒	๑๒๒	๘	๑	๔๐	๑๕๕	๕๓	๑๔
๑๘	๑๖๖	๘๓	๑๑	๒	๔๖	๑๓๑	๖๓	๒๗
๒๑	๑๔๗	๑๖๒	๑๑	๒	๔๗	๑๓๗	๖๔	๑๔
๒๓	๑๗๓	๘๖	๑	๒	๘๘	๑๑๑	๓๖	๑๗
๒๕	๑๘๑	๗๕	๔	๒	๘๘	๑๑๐	๕๐	๑๔
๒๗	๕๕	๑๘๑	๑๔	๒	๓๑	๑๕๐	๖๖	๑๕
๒๘	๑๕๗	๘๒	๑๔	๓	๖๓	๑๓๑	๕๒	๑๖

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติเขียน



นายกล้าหาญ สุกแสน เกิดวันที่ ๕ ธันวาคม พ.ศ.๒๔๗๕ บ้านเลขที่ ๕ หมู่ที่ ๑ ตำบลยานนาวา อำเภอเมืองอานทอง จังหวัดอานทอง สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา จาก วิทยาลัยวิชาการศึกษา (บางแสน) ปี พ.ศ.๒๕๐๓ ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย