

การวิเคราะห์และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ผล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตารางตามลำดับดังต่อไปนี้

- ก. การประเมินเกณฑ์สำหรับสร้างเป็นเกณฑ์เพื่อใช้พิจารณารับรองคุณภาพ
- ข. การประเมินผลการรับรองคุณภาพของคณะกรรมการ
- ค. การวิเคราะห์ผลการทดสอบครั้งแรก และ ครั้งหลัง

การประเมินผลการพิจารณารับรองคุณภาพของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ตารางที่ 2 การพิจารณาระบบงานและ เทคนิคการบันทึกภาพแบบจำลองการสอนจุลภาค เรื่อง "การเล่าเรื่อง" ของคณะกรรมการที่แต่งตั้งขึ้นจากผู้ทรงคุณวุฒิ 8 ท่าน โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลเพื่อรับรองคุณภาพที่ได้สร้างขึ้นจำนวน 22 ข้อ จากผลวิเคราะห์ที่ได้จากตารางที่ 1 ซึ่งประกอบด้วยมาตราส่วนเฉลี่ย (Rating Scale) 5 อันดับ คือ ดีมาก (5) ดี (4) พอใช้ (3) เลว (2) และ เลวมาก (1)

ด้านกรบันทึกภาพ

ค่าเฉลี่ยมัธยิม เลขคณิตแต่ละข้อ

1 ความชัดเจนของภาพ	4.250
2 การลำดับภาพ	4.250
3 มุมกล้องสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง	4.250
4 การควบคุมแสง	4.000
5 การควบคุมเสียง	4.000
6 ความชัดเจนของเสียง	4.250

จากตารางที่ 2 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 8 ท่าน ได้ลงความคิดเห็นเห็นกระบวนการและเทคนิคทางด้านการบันทึกภาพ ของแบบจำลองการสอนจุลภาคเรื่อง "การเล่าเรื่อง" ทั้ง 6 ข้อ อยู่ในเกณฑ์

ตารางที่ 3 การพิจารณารับรองคุณภาพทางด้านเนื้อหาของแบบจำลองการสอนจุลภาคเรื่อง "การเล่าเรื่อง" ตอนที่ 1 (ใช้มาตราส่วนเฉลี่ยเช่นเดียวกับตารางที่ 2)

ด้านเนื้อหา (ตอนที่ 1)	ค่าเฉลี่ยมัถุม เลขคณิตแต่ละข้อ
1 ความเหมาะสมของผู้แสดงเป็นต้นแบบ	4.625
2 ความเหมาะสมของผู้แสดงเป็นนักเรียน	4.500
3 ความเหมาะสมของผู้บรรยาย	4.125
4 ความเหมาะสมของไตเติ้ในคานขนาดของตัวอักษร	4.125
5 ความชัดเจนของไตเติ้	4.125
6 ขนาดของตัวอักษรบรรยาย	4.250
7 ความชัดเจนของตัวอักษรบรรยาย	4.250
8 ความสัมพันธ์ของอักษรบรรยายกับเนื้อเรื่อง	3.875

จากตารางที่ 3 คณะกรรมการพิจารณารับรองคุณภาพแบบจำลองที่สร้างขึ้น ทางด้านเนื้อหาตอนที่ 1 ในเรื่องความเหมาะสมของผู้แสดงเป็นต้นแบบและผู้แสดงเป็นนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก นอกจากนั้นอยู่ในเกณฑ์ดีทุกข้อ

ตารางที่ 4 การพิจารณารับรองคุณภาพในด้านเนื้อหาของแบบจำลองการสอนจุดภาค  
เรื่อง "การเล่าเรื่อง" ตอนที่ 2

ทางคานเนื้อหา (ตอนที่ 2)	ค่าเฉลี่ยมัธยิม เลขคณิตแต่ละขอ
1 ความชัดเจนของทักษะ	4.375
2 ทักษะการดำเนินเรื่อง	4.000
3 ตัวอย่างที่ประกอบทักษะ	4.250
4 ความถูกต้องเหมาะสมของทักษะ	4.500
5 ความชัดเจนของภาคปัญหาของทักษะ	4.125
6 ความชัดเจนของขอทดสอบทักษะ	3.625
7 ความชัดเจนของการเฉลยปัญหาภาคของทักษะ	3.625
8 การบรรยายถูกต้องชัดเจน	4.375

จากตารางที่ 4 คณะกรรมการพิจารณารับรองคุณภาพแบบจำลองการสอนจุดภาคที่สร้างขึ้น  
นี้ ทางคานเนื้อหาตอนที่ 2 ดังนั้นคือ ความชัดเจนของทักษะ การดำเนิน  
เรื่องของทักษะ ตัวอย่างที่ประกอบทักษะ ความชัดเจนของภาคปัญหา  
ของทักษะ และการบรรยายถูกต้องชัดเจน อยู่ในเกณฑ์ดี ความถูกต้อง  
เหมาะสมของทักษะ อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างไปทางดีมาก ส่วนทางคานความ  
ชัดเจนของขอทดสอบทักษะและ ความชัดเจนของการเฉลยปัญหาภาคของ  
ทักษะอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างไปทางดี

ความคิดเห็นอื่น ๆ ของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 8 ท่าน พอสรุปได้ดังนี้

ข้อดี : แบบจำลองการสอนจุลภาคทักษะการเล่าเรื่อง เป็นทักษะที่น่าสนใจ และจะเป็นประโยชน์ต่อนิสิตฝึกสอน และครูประจำการอย่างมาก อีกทั้งยังจะเป็นอุปกรณ์ประกอบการสอนวิชาอื่น ๆ ได้ดี

ข้อบกพร่องที่ควรแก้ไข : ด้านการบันทึกภาพ ควรจะมีช่างเทคนิคที่ทำนายการทางด้านการประกอบภาพที่เหมาะสมกับเนื้อหา ทางด้านแสง เสียง ควรจะให้มีพอเพียง และไม่ควรมีเสียงรบกวนแทรกซ้อนในขณะที่กำลังทำการบันทึกภาพ ทางด้านตัวอักษรบรรยายควรสับเปลี่ยนให้ชากว่านี้ และควรให้สัมพันธ์กับเนื้อหาของทักษะ ภาคซึ่งทักษะไม่ควรเอาทักษะเดิมมาสอนซ้ำ

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการนำแถบบันทึกภาพแบบจำลองการสอนจุลภาคที่สร้างขึ้น

ตารางที่ 5 การทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสถิติของคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบกับนิสิตครูฯ ครั้งแรกและครั้งหลังซึ่งทำการทดสอบหลังจากการดูแถบบันทึกภาพ แบบจำลองการสอนจุลภาค เรื่อง "การเล่าเรื่อง" แล้ว

ค่าเฉลี่ยของผลต่างคะแนน ก่อนและหลังการทดลอง (a)	ความคลาดเคลื่อน มาตรฐานของผลต่าง (s)	อัตราส่วนวิกฤตของผลต่าง ของคะแนนก่อนและหลังการ ทดลอง (t)
4.9	0.4	12.25

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ยของผลต่างระหว่างคะแนนก่อน และหลังการทดลองมีค่า 4.9 จำนวนความคลาดเคลื่อนมาตรฐานได้ 0.4 และอัตราส่วนวิกฤตของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลองได้ 12.25 ซึ่งมีความมากกว่า 2.76 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.01 (ตำแหน่งความเป็นอิสระ 29) แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบความรู้ของนิสิตเกี่ยวกับทักษะนี้ก่อนและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.01

จากผลการวิเคราะห์หาตัวเลขคิงกลาว แสดงให้เห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วนิสิตที่ดูแถบบันทึกภาพ แบบจำลองการสอนจุลภาพเรื่อง "การเลาเรื่อง" แล้ว มีความรู้เกี่ยวกับทักษะและเทคนิคการเลาเรื่องเพิ่มขึ้นกว่าเดิม รายละเอียดการคำนวณดูในภาคผนวก หน้า(9)

#### สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินผลการพิจารณารับรองคุณภาพของแบบจำลองการสอน เรื่องการเลาเรื่อง ผลปรากฏว่าแบบจำลองที่สร้างขึ้นมีคุณภาพทางด้านเทคนิคการบันทึกภาพ และเนื้อหาทางวิชาการอยู่ในเกณฑ์ดี พอที่จะใช้ เป็นแบบในการฝึกทักษะการสอนแก่ครูประจำการ และนิสิตฝึกสอนได้ เมื่อใดทดลองใช้ทดสอบกับนิสิตเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบจำลองที่สร้างขึ้นแล้ว พบว่าคะแนนจากการทดสอบก่อน และหลังการใช้แบบจำลองนี้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 นิสิตที่ผ่านการชมแบบจำลองการสอนจุลภาคเรื่อง นี้มีความรู้เกี่ยวกับทักษะการเลาเรื่อง เพิ่มขึ้นกว่าเดิม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย